

PUBLIKATIONSVERZEICHNIS (Stand September 2023)

Herausgeberschaft

Schukajlow, S., Rakoczy, K. & Pekrun, R. (2023). Special Issue on Emotions and Motivation in Mathematics Education and Educational Psychology. *ZDM Mathematics Education*, 55(2).

Schukajlow, S., Rakoczy, K. & Pekrun, R. (2017). Special Issue on Emotions and Motivation in Mathematics Education. *ZDM Mathematics Education*, 49(3).

Martens, T., Vollmeyer, R. & Rakoczy, K. (2012). *International Conference on Motivation 2012. Motivation in all Spheres of Life*. Lengerich: Pabst.

Monographie (Dissertation)

Rakoczy, K. (2008) *Motivationsunterstützung im Mathematikunterricht – Unterricht aus der Perspektive von Lernenden und Beobachtern*. Münster: Waxmann.

Publikationen in begutachteten Zeitschriften

Angenommen

Schukajlow, S., Krawitz, J., Kanefke, J., Blum, W. & Rakoczy, K. (in press). Open modelling problems: Cognitive barriers and instructional prompts. *Educational Studies in Mathematics*.

2023

Schukajlow, S., Rakoczy, K., & Pekrun, R. (2023). Emotions and motivation in mathematics education: Where we are today and where we need to go. *ZDM - Mathematics Education*, 55, 249-267.
<https://doi.org/10.1007/s11858-022-01463-2>

2022

Gotthardt, K.A., Rakoczy, K. Tallon, M., Seitz, M. & Frick, U. (2022). Can the Arts Cure Pandemic Hearts? Cultural Activity During the COVID-19 Pandemic and its Consequences for Psychological Well-Being. *Empirical Studies of the Arts*. <https://doi.org/10.1177/02762374221103989>

Lengning, A., Rakoczy, K., Bugla, L., Callies, C.M. & Humborg, L. (2022). Genuss als Schutzfaktor in der Corona-Pandemie. *Report Psychologie*, 7+8, 16-25.

Rakoczy, K., Frick, U., Weiß-Wittstadt, S., Tallon, M. & Wagner, E. (2022). Einmal begeistert, immer begeistert? Eine Experience-Sampling Studie zur wahrgenommenen Unterrichtsqualität und Motivation von Schülerinnen und Schülern im Kunstunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 50, 211–236.
<https://doi.org/10.1007/s42010-022-00147-w>

Rakoczy, K, Frick., U., Weiß, S., Tallon, M. & Wagner, E. (2022). Unterrichtsqualität im Kunstunterricht – wie wird sie von Lernenden wahrgenommen und wie hängt sie mit ihrer Motivation zusammen? In: A. Scheunpflug, C. Wulf, I. Züchner (Hrsg.). *Kulturelle Bildung. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-35454-1_3

Tallon M, Greenlee M, Wagner E, Rakoczy K, Wiedermann W & Frick U (2022). Assessing Heterogeneity in Students' Visual Judgment: Model-Based Partitioning of Image Rankings. *Frontiers in Psychology*, 13:881558. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.881558>

2021

Frick, U., Tallon, M., Gotthardt, K., Seitz, M., & Rakoczy, K. (2021). Cultural Withdrawal during COVID-19 Lockdown: Impact in a Sample of 828 Artists and Culture Affine Recipients in Germany. *Psychology of Aesthetics, Creativity and the Arts*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/aca0000389>

Rakoczy, K., Wagner, E. & Frick, U. (2021). Wie in Mathe so auch in Kunst? Zur Konzeption von Unterrichtsqualität im Kunstunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 235-241.

Tallon, M., Greenlee, M.W., Wagner, E., Rakoczy, K. & Frick, U. (2021) How Do Art Skills Influence Visual Search? – Eye Movements Analyzed With Hidden Markov Models. *Frontiers in Psychology*, 12, 594248.

Weiß-Wittstadt, S., Rakoczy, K., Frick, U. & Tallon, M. (2021). Die Einflussmacht der sozialen Herkunft auf Motivation im Kunstunterricht. In E. Kiel & S. Weiß (Hrsg.). *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 52-69.

2020

Lengning, A., Rakoczy, K., Jenisch, E., Opwis, M. & Schmidt, J. (2020). Psychische Gesundheit und Wohlbefinden in Zeiten von Corona – Erste Befunde aus der #stayhealthy-Studie. *Report Psychologie*, 7+8, 14-22.

Vieluf, S., Praetorius, A.-P., Rakoczy, K., Kleinknecht, M., & Pietsch, M. (2020). Angebots-Nutzungs-Modelle der Wirkweise des Unterrichts: eine kritische Auseinandersetzung mit ihrer theoretischen Konzeption. In: Klieme, E., Praetorius, A.-P., Grünkorn, J. (Hrsg.). 66. *Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik: Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität. Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen* (63-80).

2019

Rakoczy, K., Pinger, P., Hochweber, J., Klieme, E., Schütze, B., & Besser, M. (2019). Formative assessment in mathematics: Mediated by feedback's perceived usefulness and students' self-efficacy. *Learning and Instruction*, 60, 154-165. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.01.004> (<https://authors.elsevier.com/a/1YdaO3QACxVuAj>)

Schukajlow, S., Achmetli, K., & Rakoczy, K. (2019). Does constructing multiple solutions for real-world problems affect self-efficacy? *Educational Studies in Mathematics*, 100(1), 43-60. DOI: 10.1007/s10649-018-9847-y. (<http://link.springer.com/article/10.1007/s10649-018-9847-y>)

Tallon, M., Winter, M., Pryss, R., Rakoczy, K., Reichert, M., Greenlee, M.W. & Frick, U. (2019). Comprehension of business process models: Insight into cognitive strategies via eye tracking. *Expert Systems with Applications*, 136, 145-158. (<http://authors.elsevier.com/sd/article/S0957417419304324>)

2018

Achmetli, K., Schukajlow, S., & Rakoczy, K. (2018). Multiple Solutions for Real-world Problems and Students' Procedural and Conceptual Knowledge. *International Journal of Science and Mathematics Education*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10763-018-9936-5>. (<https://rdcu.be/bbMZS>)

Pinger, P., Rakoczy, K., Besser, M. & Klieme, E. (2018). Interplay of formative assessment and instructional quality—interactive effects on students' mathematics achievement. *Learning Environments Research*. 21(1), 61–79. <https://doi.org/10.1007/s10984-017-9240-2>. (<http://rdcu.be/ftww>)

Pinger, P., Rakoczy, K., Besser, M., & Klieme, E. (2016). Implementation of formative assessment – Effects of quality of program delivery on students' mathematics achievement and interest. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(2), 160-182. DOI: 10.1080/0969594X.2016.1170665. (<https://www.tandfonline.com/eprint/yYHauaHjZtVnrEUAIXMt/full>)

2017

Schukajlow, S., Rakoczy, K. & Pekrun, R. (2017). Emotions and motivation in mathematics education: theoretical considerations and empirical contributions. *ZDM Mathematics Education*, 49, 307-322. (<http://rdcu.be/rZzl>)

Schütze, B., Rakoczy, K., Klieme, E., Besser, M. & Leiß, D. (2017). Training effects on teachers' feedback practice - the role of teachers' self-efficacy. *ZDM Mathematics Education*, 49, 475-489. (<http://rdcu.be/qA4>)

2016

Schukajlow, S. & Rakoczy, K. (2016). The power of emotions: Can enjoyment and boredom explain the impact of individual preconditions and teaching methods on interest and performance in mathematics? *Learning and Instruction*, 44, 117-127.

Taut, S. & Rakoczy, K. (2016). Observing instructional quality in the context of school evaluation. *Learning and Instruction*, 46, 45-60.

2015

Besser, M., Leiss, D., Rakoczy, K. & Schütze, B. (2015). Die Wirkung von Interesse und Selbstwirksamkeit auf den Aufbau fachdidaktischen Wissens von Mathematiklehrkräften im Rahmen von Lehrerfortbildungen. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 15(4), 39-47.

Kistner, S., Rakoczy, K., Otto, B., Klieme, E., & Büttner, G. (2015). Teaching Learning Strategies: The Role of Instructional Context and Teacher Beliefs. *Journal for Educational Research Online*, 7(1), 174–195.

Schukajlow, S., Krug, A., & Rakoczy, K. (2015). Effects of Prompting Multiple Solutions of Modelling Problems on Students' Performance. *Educational Studies in Mathematics*, (89)3, 393-417.

2014

Praetorius, A.-K., Pauli, C., Reusser, K., Rakoczy, K., & Klieme, E. (2014). One is All You Need: Is it Possible to Measure Instructional Quality with Only One Lesson per Teacher? *Learning and Instruction*, 31, 2-12.

2013

Harks, B., Rakoczy, K., Hattie, J., Klieme, E., & Besser, M. (2013). Feedback effects on achievement, interest, and self-evaluation – the role of feedback's perceived usefulness. *Educational Psychology*, 34, 269-290.

Leiss, D. & Rakoczy, K. (2013). Wie können Ergebnisse der Kompetenzdiagnostik in Forschungsprojekten sinnvoll zurückgemeldet werden? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 16, 81–88.

Rakoczy, K., Harks, B., Klieme, E., Blum, W., & Hochweber, J. (2013). Written feedback in mathematics: Mediated by students' perception, moderated by goal orientation. *Learning and Instruction*, 27, 63-73.

2011

Buff, A., Reusser, K., Rakoczy, K., & Pauli, C. (2011). Activating positive affective experiences in the classroom. "Nice to have" or something more?" *Learning and Instruction*, 21, 452-466.

Bürgermeister, A., Klimczak, M., Klieme, E., Rakoczy, K., Blum, W., Leiß, D., Harks, B. & Besser, M. (2011). Leistungsbeurteilung im Mathematikunterricht – Eine Darstellung des Projekts „Nutzung und Auswirkungen der Kompetenzmessung in mathematischen Lehr-Lernprozessen". *Schulpädagogik - heute*, 3 (Diagnostik und Förderung).

2010

Besser, M., Leiss, D., Harks, B., Rakoczy, K., Klieme, E., Blum, W. (2010). Kompetenzorientiertes Feedback im Mathematikunterricht: Entwicklung und empirische Erprobung prozessbezogener, aufgabenbasierter Rückmeldesituationen. *Empirische Pädagogik*, 24, 404-432.

Kistner, S., Rakoczy, K., Otto, B., Dignath-von Ewijk, C., Büttner, G., & Klieme, E. (2010). Promotion of self-regulated learning in classrooms. Investigating frequency, quality, and consequences for student performance. *Metacognition and Learning*, 5, 157-171.

Klieme, E., Bürgermeister, A., Harks, B., Blum, W., Leiß, D. & Rakoczy, K. (2010). Leistungsbeurteilung und Kompetenzmodellierung im Mathematikunterricht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56. Beiheft, 64-74.

Rakoczy, K., Klieme, E., Lipowsky, F. & Drollinger-Vetter, B. (2010). Strukturierung, kognitive Aktivität und Leistungsentwicklung im Mathematikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 38, 29-46.

2009

Hugener, I., Pauli, C., Reusser, K., Lipowsky, F., Rakoczy, K. & Klieme, E. (2009). Teaching patterns and learning quality in Swiss and German mathematics lessons. *Learning and Instruction*, 19, 66-78.

Lipowsky, F., Rakoczy, K., Pauli, C., Drollinger-Vetter, B., Klieme, E. & Reusser, K. (2009). Quality of geometry instruction and its short-term impact on students' understanding of the Pythagorean Theorem. *Learning and Instruction, 19*, 527-537.

2008

Klieme, E. & Rakoczy, K. (2008). Empirische Unterrichtsforschung und Fachdidaktik. Outcome-orientierte Messung und Prozessqualität des Unterrichts. *Zeitschrift für Pädagogik, 54*, 222-237.

Rakoczy, K., Klieme, E., Bürgermeister, A., & Harks, B. (2008). The Interplay Between Student Evaluation and Instruction: Grading and Feedback in Mathematics Classrooms. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology, 216*, 111-124.

Rakoczy, K., Klieme, E., Pauli, C. (2008). Die Bedeutung der wahrgenommenen Unterstützung motivationsrelevanter Bedürfnisse und des Alltagsbezugs im Mathematikunterricht für die selbstbestimmte Motivation. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 22*, 25-35.

2007

Lipowsky, F., Rakoczy, K., Pauli, C., Reusser, K. & Klieme, E. (2007). Gleicher Unterricht - gleiche Chancen für alle? Die Verteilung von Schülerbeiträgen im Klassenunterricht. *Unterrichtswissenschaft, 35*, 125-147.

2006

Rakoczy, K. (2006). Motivationsunterstützung im Mathematikunterricht: Zur Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen für die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für Pädagogik, 52*, 822-843.

2004

Kessler, E.-M., Rakoczy, K. & Staudinger, U. M. (2004). The portrayal of older people in prime time TV series: the match with gerontological evidence. *Ageing & Society, 24*, 531-552.

Publikationen in begutachteten Sammelwerken

Im Druck

Rakoczy, K. & Lengning, A. (im Druck). Lehrer-Schüler-Interaktion und Beziehungsqualität als Gegenstandsbereiche der empirischen Bildungsforschung. In: M. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion – Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge (4. Auflage)*. Berlin: Springer.

2023

Gotthardt, K., Seitz M., Frick, U., Tallon, M., Rakoczy, K. (2023). „Tempora mutantur, et artes in illis.“ – Wie sich die jüngere Vergangenheit als Beschleunigungsfaktor im Kulturleben und der Kulturellen Bildung auswirkt. In: L. Fischer & N. Kolleck (Hrsg.), *Kulturelle Bildung im ländlichen Raum. Transfer, Ko-Konstruktion und Interaktion zwischen Wissenschaft und Praxis* (S. 71-84). Barbara Budrich.

2022

Frick, U., Gotthardt, K., Rakoczy, K., Seitz, M. & Tallon, M. (2022). Das Projekt Ma-ma-Märchenprinz und seine Beiträge zur Erforschung kultureller Bildung in ländlichen Räumen. In N. Kolleck, M. Büdel & J. Nolting (Hrsg.), *Forschung zu kultureller Bildung in ländlichen Räumen – Methoden, Theorien und erste Befunde* (S. 386-401). Weinheim: Beltz.

2021

Rakoczy, K. (2021). Unterrichtsqualität aus der Sicht der Forschung. In K. Seifried, S. Drewes, M. Hasselhorn (Hrsg.). *Handbuch Schulpsychologie – Psychologie für die Schule* (3. Überarbeitete Auflage, S. 298-307). Stuttgart: Kohlhammer.

2020

Besser, M., Blum, W., Leiss, D., Klieme, E., & Rakoczy, K. (2020). Lernförderliche Rückmeldungen zu mathematischer Modellierungskompetenz im alltäglichen Mathematikunterricht: Unterrichtsentwicklung durch Lehrerfortbildungen? In G. Greefrath & K. Maaß (Hrsg.), *Modellierungskompetenzen – Diagnose und Bewertung* (S. 21-44). Heidelberg: Springer Spektrum.

Frick, U., Rakoczy, K., Tallon, M., Weiß, S. & Wagner, E. (2020). „Ich sehe was, was du nicht siehst!“ Erste Bausteine zur Messung von Bildkompetenz bei Schüler*innen der 9. und 10. Jahrgangsstufe. In S. Timm, J. Costa, C. Kühn & A. Scheunpflug (Hrsg.). *Kulturelle Bildung – Theoretische Perspektiven, methodologische Herausforderungen, empirische Befunde* (S. 379 – 400). Münster: Waxmann. (<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4150>)

2019

Rakoczy, K. & Schütze, B. (2019). Feedback im Unterricht. Kiel, E., Herzig, B., Maier, U. & Sandfuchs, U. (Hrsg.). *Handbuch für Unterricht in allgemeinbildenden Schulen* (S.237-249). Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB).

Schütze, B. & Rakoczy, K. (2019). Schriftliche Rückmeldung im Mathematikunterricht - Ergebnisse aus dem Co²CA-Projekt. Bloch, R., Busse, V., Haag, L., Wernke, S., Wisniewski, B. & Zierer, K. (Hrsg.). *Friedrich Jahresheft XXXVII Feedback* (S. 32-33).

2017

Rakoczy, K., Klieme, E., Leiß, D. & Blum, W. (2017). Formative Assessment in Mathematics Instruction: Theoretical Considerations and Empirical Results of the Co²CA Project. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.). *Competence Assessment in Education: Research, Models, and Instruments* (pp. 447-467). Berlin: Springer.

2016

Rakoczy, K. & Klieme, E. (2016). Unterrichtsqualität aus der Sicht der Forschung. In K. Seifried, S. Drewes, M. Hasselhorn (Hrsg.). *Handbuch Schulpsychologie – Psychologie für die Schule* (S. 331-340). Stuttgart: Kohlhammer.

2014

Bürgermeister, A., Klieme, E., Rakoczy, K., Harks, B. & Blum, W. (2014) Formative Leistungsbeurteilung im Unterricht: Konzepte, Praxisberichte und ein neues Diagnoseinstrument für das Fach Mathematik. In: M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.). *Lernverlaufsdagnostik. Tests und Trends* (Band 12, S. 41-60). Göttingen: Hogrefe.

Harks, B., Rakoczy, K., Klieme, E., Hattie, J. & Besser, M. (2014). Indirekte und moderierte Effekte von Rückmeldung auf Leistung und Motivation. In A. Müller & H. Ditton (Hrsg.). *Feedback und Rückmeldungen: Theoretische Grundlagen, empirische Befunde, praktische Anwendungsfelder* (S. 163-194). Waxmann: Münster.

2010

Hartig, J. & Rakoczy, K. (2010). Mehrebenenanalyse. In H. Holling & B. Schmitz (Hrsg.). *Handbuch Statistik, Methoden und Evaluation*, S. 538-547. In: *Handbuch der Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.

2008

Lipowsky, F., Rakoczy, K. & Pauli, C. (2008). Unterrichtsqualität und Schülerbeteiligung. In M. Gläser-Zikuda & J. Seifried (Hrsg.). *Lehrerexpertise – Analyse und Bedeutung unterrichtlichen Handelns* (S.67-90). Münster: Waxmann.

2007

Rakoczy, K., Klieme, E., Drollinger-Vetter, B., Lipowsky, F., Pauli, C., & Reusser, K. (2007). Structure as a Quality Feature in Mathematics Instruction: Cognitive and Motivational Effects of a Structured Organisation of the Learning Environment vs. a Structured Presentation of Learning Content. In M. Prenzel (Hrsg.). *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG Priority Program*. (S. 102-121). Münster: Waxmann.

2006

Klieme, E., Lipowsky, F., Rakoczy, K. & Ratzka, N. (2006). Qualitätsdimensionen und Wirksamkeit von Mathematikunterricht. Theoretische Grundlagen und ausgewählte Ergebnisse des Projekts „Pythagoras“. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms* (S. 127-146). Münster: Waxmann.

Hugener, I., Rakoczy, K., Pauli, C. & Reusser, K. (2006). Videobasierte Unterrichtsforschung: Integration verschiedener Methoden der Videoanalyse für eine differenzierte Sicht auf Lehr-Lern-Prozesse. In S. Rahm, I. Mammes & M. Schratz (Hrsg.), *Schulpädagogisches Forschung. Unterrichtsforschung. Perspektiven innovativer Ansätze* (S. 41-53). Innsbruck: StudienVerlag.

2005

Lipowsky, F., Rakoczy, K., Klieme, E., Reusser, K. & Pauli, C. (2005). Unterrichtsqualität im Schnittpunkt unterschiedlicher Perspektiven. In H. G. Holtappels & K. Höhmann (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit. Systemsteuerung, Bildungschancen und Entwicklung der Schule* (S. 223-238). Weinheim: Juventa.

2004

Lipowsky, F., Rakoczy, K., Klieme, E., Reusser, K. & Pauli, C. (2004). Hausaufgabenpraxis im Mathematikunterricht – ein Thema für die Unterrichtsqualitätsforschung? In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.). *Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung* (S. 250-266). Münster: Waxmann.

2003

Klieme, E. & Rakoczy, K. (2003). Unterrichtsqualität aus Schülerperspektive: Kulturspezifische Profile, regionale Unterschiede und Zusammenhänge mit Effekten von Unterricht. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider & K.-J. Tillmann (Hrsg.). *PISA 2000 - Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 334-359). Opladen: Leske + Budrich.

Weitere Publikationen

2021

Rakoczy, K. (2021). Rezension von: Steffens, Ulrich / Messner, Rudolf: Unterrichtsqualität, Konzepte und Bilanzen gelingenden Lehrens und Lernens. Münster: Waxmann 2019. *EWR* 20, 5.
<http://www.klinkhardt.de/ewr/978383093937.html>

2020

Rakoczy, K., Frick, U., Weiß, S., Tallon, M. & Wagner, E. (2020). Bildkompetenz in der Kulturellen Bildung. Was ist und wie fördert man Bildkompetenz? Entwicklung eines Messinstrumentes und Untersuchung der Unterrichtsqualität. *Beitrag in der BMBF-Broschüre "Forschungsvorhaben zur Kulturellen Bildung". Die Förderrichtlinie des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF)*. Berlin.

2019

Rakoczy, K., Frick, U., Weiß, S., Tallon, M. & Wagner, E. (2019). Was ist und wie fördert man Bildkompetenz? Ansätze und Methoden der Wahrnehmungspsychologie und der quantitativ-empirischen Bildungsforschung. *BDK Mitteilungen*, 3, 18-21.

2018

Rakoczy, K., Pinger, P., Hochweber, J., Schütze, B., & Besser, M. (2018). (Wie) Wirkt formatives Assessment in Mathematik auf Leistung und Interesse von Lernenden? In: *Infobrief Schulpsychologie BW 18-1*.

2016

Klimczak, M., Kampa, M., Bürgermeister, A., Harks, B., Rakoczy, K., Besser, M., Klieme, E., Blum, W. & Leiss, D. (2016). Dokumentation der Befragungsinstrumente der Interventionsstudie im Projekt "Conditions and Consequences of Classroom Assessment" (Co²CA). Verfügbar unter http://www.pedocs.de/volltexte/2016/12119/pdf/Klinczak_et_al_2012_Dokumentation_der_Befragungsinstrumente.pdf

2012

Rakoczy, K. (2012). Formatives Assessment - theoretische Erkenntnisse und praktische Umsetzung im Mathematikunterricht. In: Fischer, Christian (Hrsg.). *Diagnose und Förderung statt Notengebung?*, 73-91. Münster: Waxmann.

2011

Bürgermeister, A., Kampa, M., Rakoczy, K., Harks, B., Besser, M., Klieme, E., Blum, W., Leiß, D. (2011). Dokumentation der Befragungsinstrumente des Laborexperimentes im Projekt "Conditions and Consequences of Classroom Assessment" (Co²CA). Frankfurt am Main: Pedocs.

Rakoczy, K. & Tkalenko, O. (2008). Evaluation der Schulpartnerausbildung von „E.U.LE. - Entwicklungsprogramm für Unterricht und Lernqualität“. Abschlussbericht über die vier Erhebungswellen für das Thüringer Kultusministerium. Unveröffentlichter Forschungsbericht.
2006

Rakoczy, K. & Pauli, C. (2006). Hoch inferentes Rating: Beurteilung der Qualität unterrichtlicher Prozesse. In I. Hugener, C. Pauli & K. Reusser. *Videoanalysen*. In E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser (Hrsg.). Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". Materialien zur Bildungsforschung, Band 15. Frankfurt am Main: GFPPF.

2005

Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). *Befragungsinstrumente*. In E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser (Hrsg.). Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". Materialien zur Bildungsforschung, Band 13. Frankfurt am Main: GFPPF.