

# Chancen und Grenzen der Digitalisierung in Lehrerbildungsplanung und -management

---

08. März 2019

6. Chinesisch-Deutscher Workshop zur Berufsbildungsforschung

Silke Lange, M.Ed.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Professur Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Prof. D. Frommberger)

# Einleitung

---

„Insbesondere Bildung, Forschung und Wissenschaft stellen neue Einsatzfelder digitaler Nutzungsmöglichkeiten dar und wirken als maßgebliche Treiber der weiteren digitalen Entwicklung“ (BMBF 2016: 2)

- Große Datenmengen
- Sicherung, Zugänglichkeit und Verfügbarkeit der Daten
- Transdisziplinarität und virtuelle Forschungsumgebungen (vgl. BMBF 2016: 3)

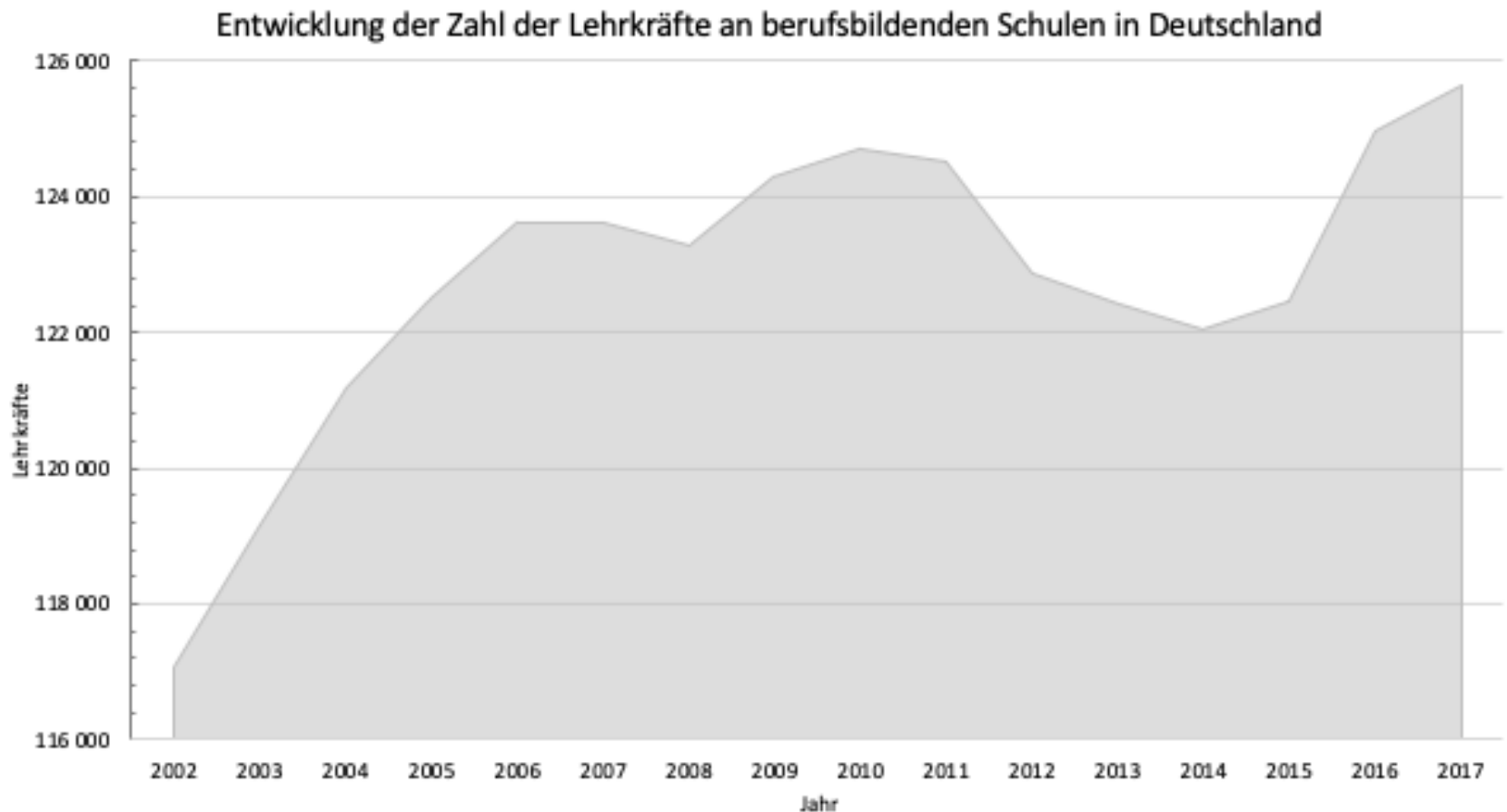
# Fragestellungen

---

- Wie viele Lehrkräfte unterrichten an berufsbildenden Schulen in Deutschland?
- Welcher Bedarf entsteht in den kommenden Jahren an berufsbildenden Schulen?
- Wie viele Absolventen sind in den kommenden Jahren zu erwarten? Wie viele Studierende befinden sich in Studiengängen für das Lehramt an berufsbildenden Schulen?

# Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen

Statistik: Berufliche Schulen, Fachserie 11 Reihe 2



# Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen

---

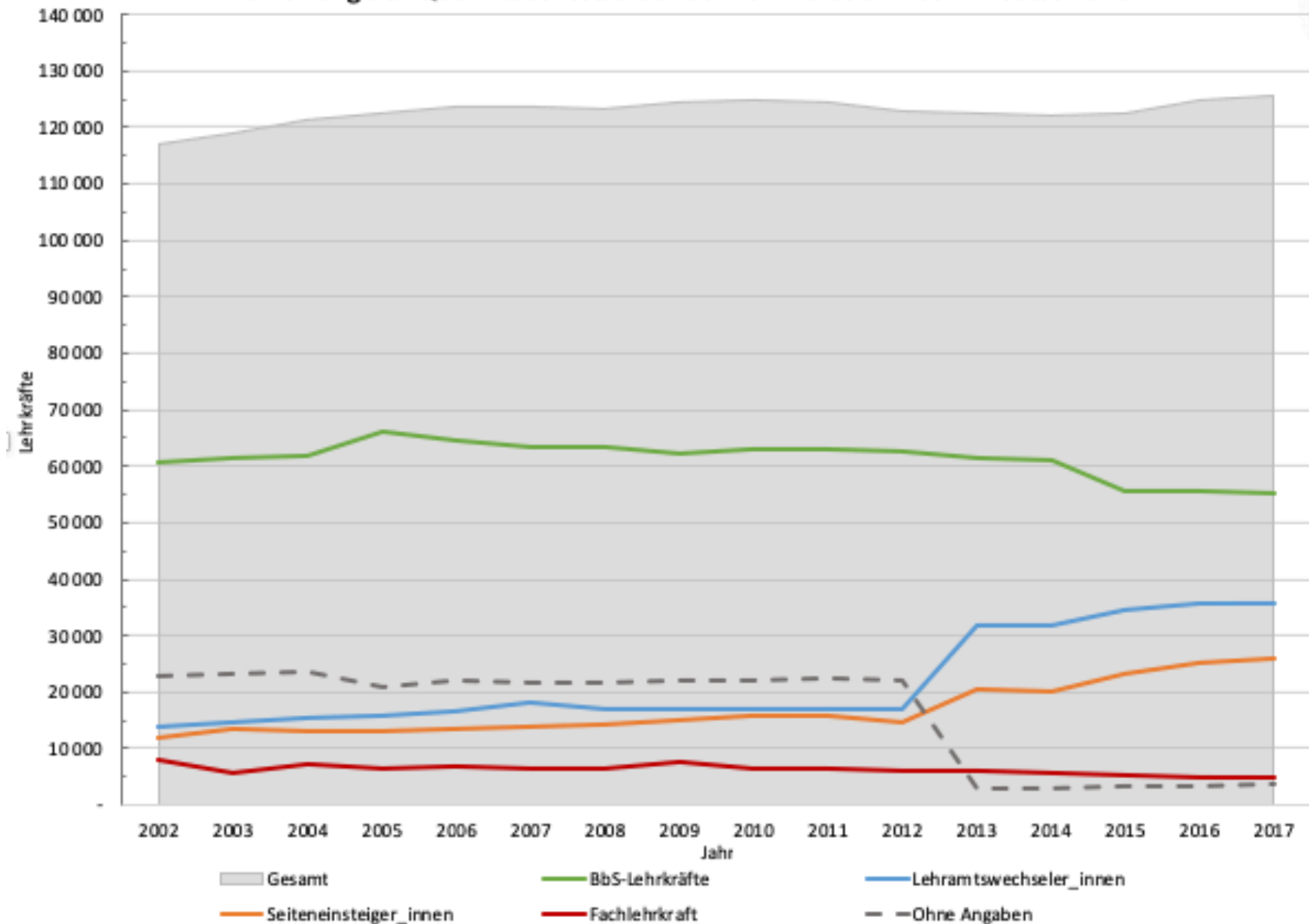
Statistik: Berufliche Schulen, Fachserie 11 Reihe 2

Tabelle 5.1 Lehrkräfte nach Lehramtsprüfungen, Altersgruppen und Geschlecht

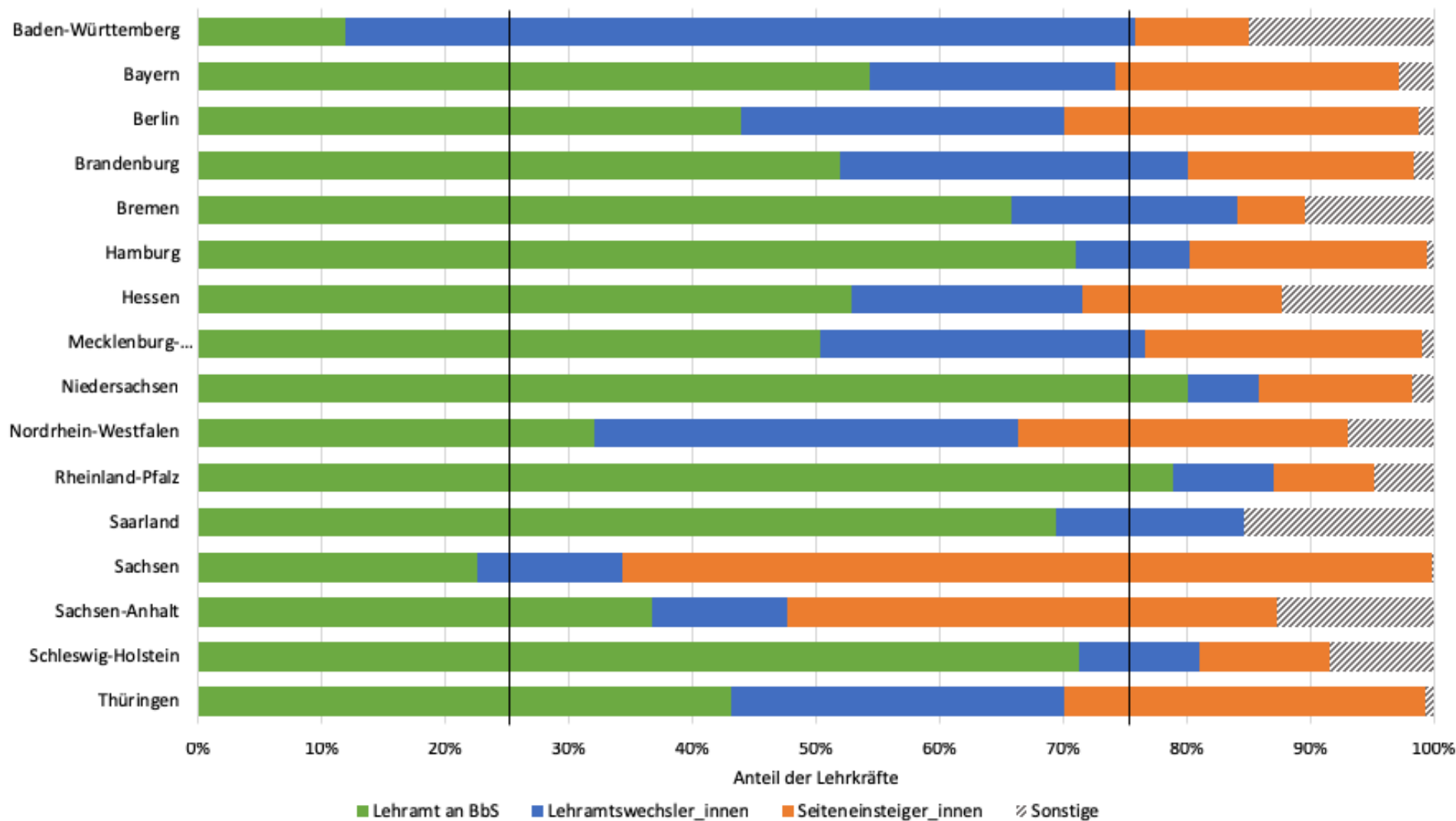
## Lehramtsprüfungen gem. KMK 1995:

- a) „Lehrämter der Grundschule bzw. Primarstufe,
- b) Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I,
- c) Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I,
- d) Lehrämter für die allgemeinbildenden Fächer der Sekundarstufe II oder für das Gymnasium,
- e) Lehrämter für die beruflichen Fächer der Sekundarstufe II oder für die beruflichen Schulen,
- f) Sonderpädagogische Lehrämter,
- g) Fachlehrämter (ohne Lehrer für Fachpraxis),
- h) Lehrämter für Fachpraxis,
- i) Lehrer ohne (anerkannte) Lehramtsprüfung“ (KMK 2017: 46 f.)

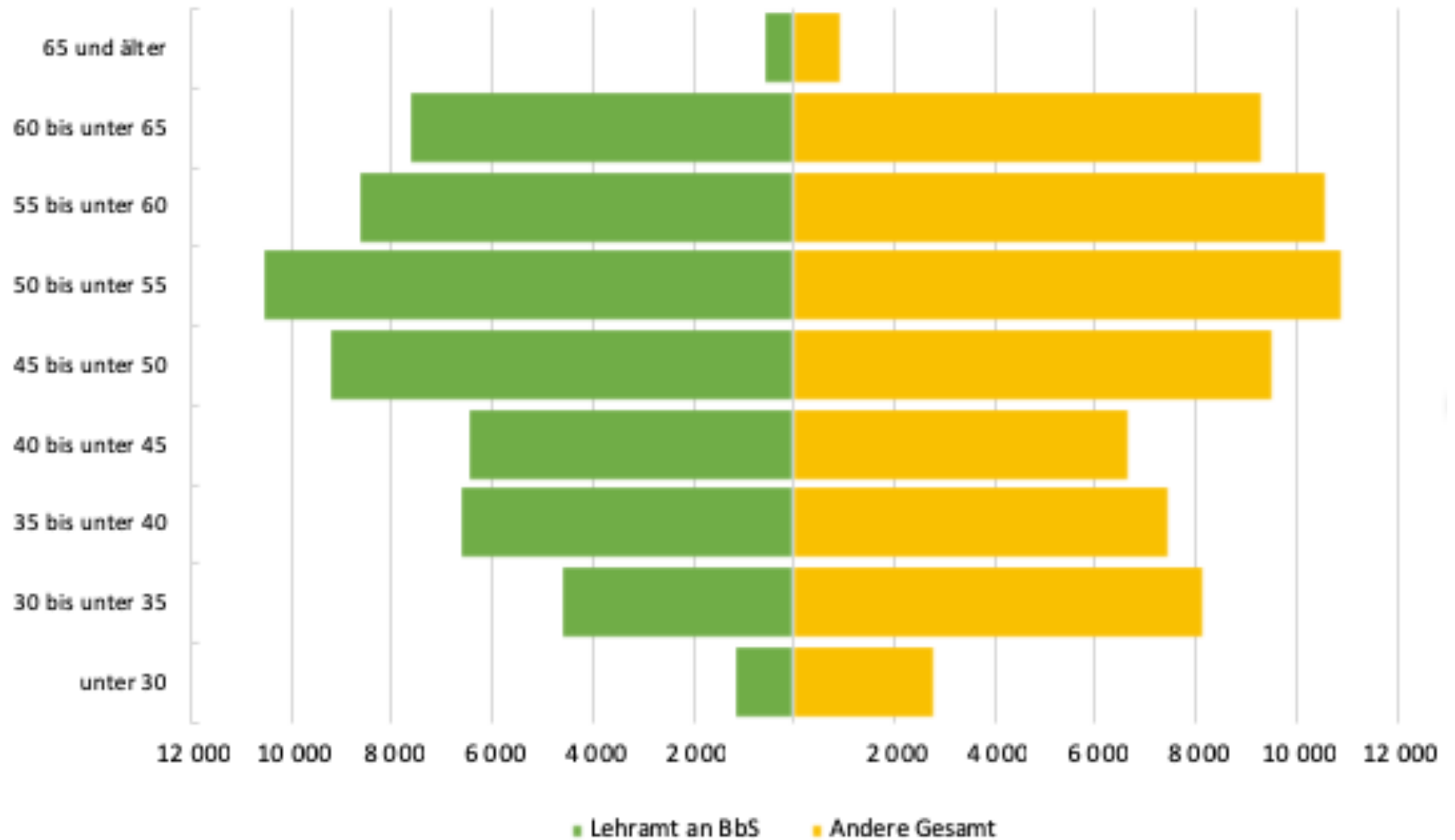
## Entwicklung der Qualifikationsstruktur der Lehrkräfte an BbS in Deutschland



## Qualifikationsstruktur der Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen im Schuljahr 2017/18 nach Bundesland



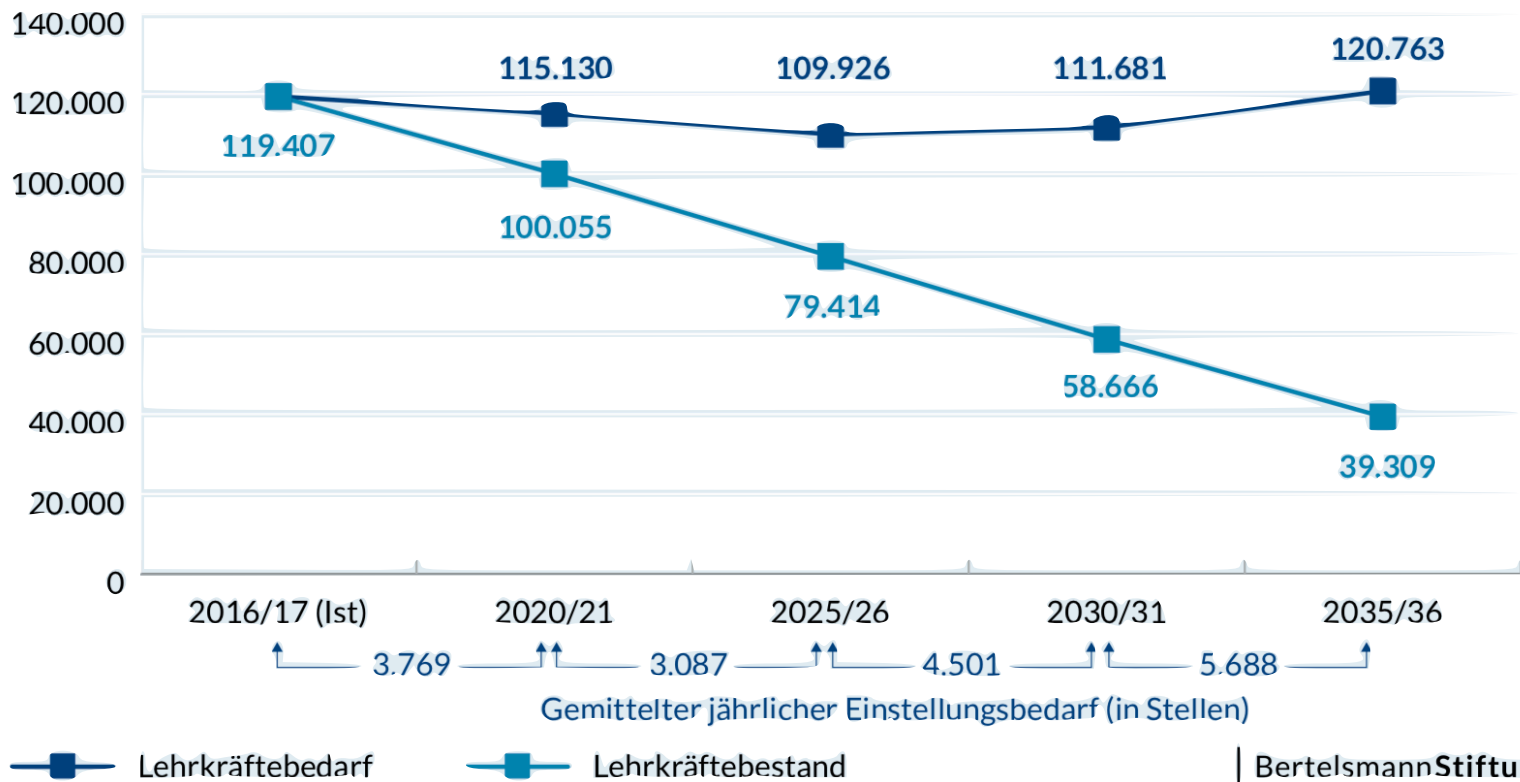
## Altersverteilung der Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen im Schuljahr 2017/18 nach Qualifikation





# Bedarfsprognosen

ABBILDUNG 2 Entwicklung Lehrkräftebestand (ohne Neueinstellungen) für Deutschland vs. Lehrkräftebedarf sowie gemittelter jährlicher Einstellungsbedarf (in Stellen)



Quelle: Klemm 2018: 18

# Entwicklung der Studierendenzahlen

---

Statistik: Studierende an Hochschulen, Fachserie 11 Reihe 4.1

## Prüfungsgruppen und Abschlussprüfungen

- 05 Universitärer Abschluss (ohne Lehramtsprüfung)  
„Dieses Studium berechtigt u.a. zur Teilnahme am Vorbereitungsdienst für das LA Berufliche Schulen. Diese Option wird mittlerweile selten genutzt, stattdessen Beschäftigung in der Wirtschaft oder Erwachsenenbildung.“
  - Mehr-Fächer-Bachelor mit Lehramtsoption
  - Bachelor (U) - Lehrer
  - Master (U) - Lehrer
  - Diplom (U) - Lehrer
- 45 Lehramts-, Bachelor- und Masterprüfungen (LA/BA/MA) an Beruflichen Schulen/ Sekundarstufe II, berufliche Schulen
- 46 LA Bachelor
- 47 LA Master

# Studiengangsmodelle

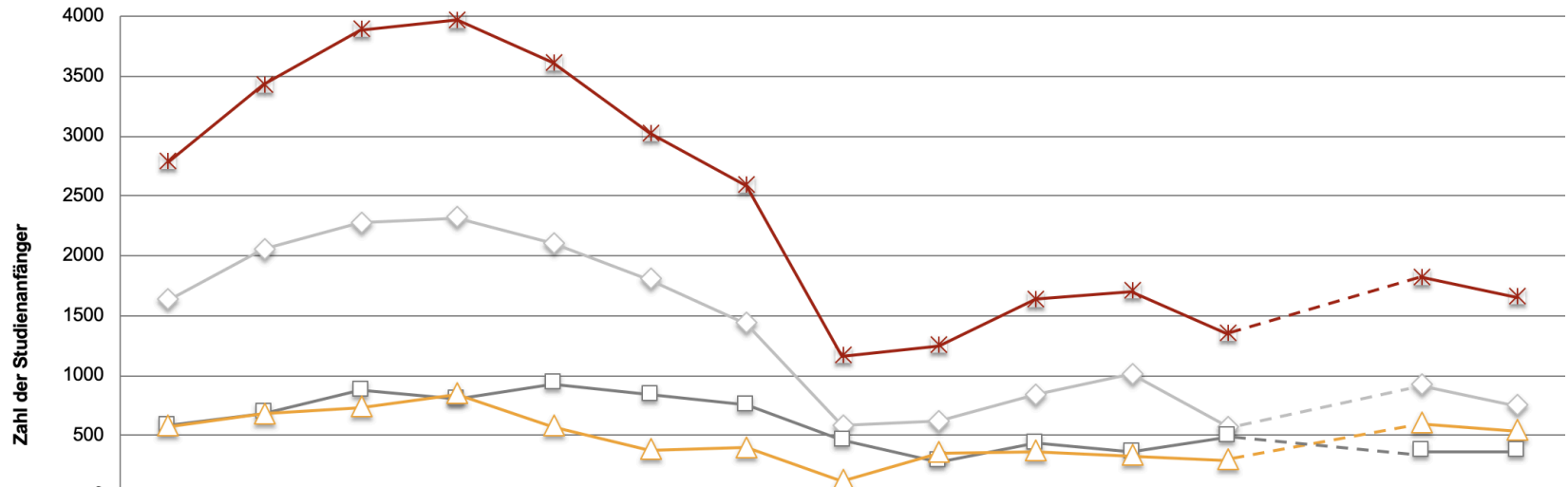
---

- Standardmodelle
  - Bachelor-Master / Staatsexamen
  - Kombination berufliche FR + U-Fach
  - Kombination berufliche FR + berufliche FR
  - Kombination U-Fach + U-Fach
- Kooperationsmodelle
  - Uni + Uni (PH)
  - HAW + Uni
- Geregeltete Quer- und Seiteneinstiege
- „Duale“ Modelle (Integration 1.+2. Phase)
- Diskussionsmodelle (z.B. „Bachelorlehrer“ (Lipsmeier))

# Entwicklung der Studierendenzahlen

## Regelmäßige Studierendenzahlenerhebung

Entwicklung der Studienanfänger nach Fachrichtungsgruppen  
WS 00/01 bis 14/15



	WS 00/01	WS 01/02	WS 02/03	WS 03/04	WS 04/05	WS 05/06	WS 06/07	WS 07/08	WS 08/09	WS 09/10	WS 10/11	WS 11/12	WS 12/13	WS 13/14	WS 14/15
—*— Gesamt	2786	3426	3888	3967	3611	3025	2587	1166	1252	1640	1702	1350		1820	1657
—◇— Wirtschaft und Verwaltung	1629	2054	2275	2319	2104	1803	1433	582	619	840	1011	568		919	746
—□— gegenstandorientierte Fachrichtungen	582	689	879	803	932	842	755	459	280	433	361	490		369	369
—△— personenorientierte Fachrichtungen	575	683	734	845	575	380	399	125	353	367	330	292		599	542

Quelle: Frommberger/Lange 2018:

# Weitere Informationsquellen

---

## Sozialerhebungen der Studentenwerke

- Langzeitstudie zur wirtschaftlichen und sozialen Lage der Studierenden
- Variablen: u.a.
  - Studienfach
  - Studienort
  - Wohnort bei Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung
  - Wohnform
  - Finanzierungsquellen
  - Ausgaben / finanzielle Verpflichtungen
  - Nebentätigkeiten
  - Zeitaufwand im Studium
  - Auslandsaufenthalte
  - Beratungsbedarfe und Nutzung von Beratungsangeboten (fdz DZHW 2018)

# Ausgewählte Chancen und Grenzen der Statistiken und Langzeiterhebungen

---

## Chancen

- Vielfältige, bundesweite und regionalspezifische Informationen ohne Erhebungsaufwand
- Große Datenmengen → Aussagekraft
- Zugänglichkeit und Verfügbarkeit der Daten, auch über viele Jahre hinweg

## Grenzen

- Komplexität beruflicher Lehrerbildung → „Flickenteppich“
- Alter der Erhebungsgrundlagen/Begrifflichkeiten
- Fallzahlen → Zugänglichkeit und Datenschutz

# Literatur

---

**BMBF** (2016): Digitale Chancen nutzen. Die Zukunft gestalten. Zwischenbericht der Plattform „Digitalisierung in Bildung und Wissenschaft“. Bonn/Berlin: BMBF.

**Fdz DZHW** (2018): 21. Sozialerhebung. Übersicht über die generierten Variablen zu der Erhebung der wirtschaftlichen und sozialen Lage der Studierenden 2016: Deutsche und Bildungsinländer(innen). [https://metadata.fdz.dzhw.eu/public/files/instruments/ins-ssy21-ins1\\$/attachments/ssy21\\_bi\\_GeneratedVariables\\_de.pdf](https://metadata.fdz.dzhw.eu/public/files/instruments/ins-ssy21-ins1$/attachments/ssy21_bi_GeneratedVariables_de.pdf)

**Klemm, K.** (2018): Dringend gesucht: Berufsschullehrer. Die Entwicklung des Einstellungsbedarfs in den beruflichen Schulen in Deutschland zwischen 2016 und 2035. Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung.

**KMK** (1995): Studienstrukturreform für die Lehrerausbildung. Stellungnahme der Kultusministerkonferenz vom 12.5.1995.

**KMK** (2017): Definitionenkatalog zur Schulstatistik 2017.