

Erziehungswissenschaften mit dem Schwerpunkt  
Beeinträchtigung des Lernens  
Prof. Michaela Timberlake

**Themenbereiche für die mündliche Prüfung mit möglichen Gliederungspunkten**

1.	Analphabetismus: Formen – Häufigkeit – Auswirkungen – Ursachen – Diagnostik – Präventionsmöglichkeiten – didaktische Implikationen
2.	Didaktische Fragestellungen: Unterrichtsprinzipien – Differenzierung – kooperatives Lernen
3.	Förderschwerpunkt Lernen: Begriffsproblematik "Lernbehinderung" – Abgrenzung zu Lernstörungen – Ursachen und Auswirkungen – Diagnostik – Prävention / Intervention – unterrichtliche Konsequenzen
4.	Förderung bei Aufmerksamkeitsstörungen mit und ohne Hyperaktivität: Symptomatik – Prävalenz – Komorbiditäten – Ursachen und Auswirkungen – Diagnostik – therapeutische Ansätze – Konsequenzen für den Unterricht
5.	Frühförderung lernbehinderter und von Lernbehinderung bedrohter Kinder: Definition – Prinzipien – Aufgabenbereiche – Möglichkeiten und Grenzen der Förderung
6.	Inklusiver Unterricht: Definitionen – historische Entwicklung – Konzepte und Leitideen – Aufgaben und Rollenverständnis von Lehrkräften – unterrichtliche Konsequenzen
7.	Intervention bei Lese- und/oder Rechtschreibschwierigkeiten: Definitionen – Modellannahmen – Möglichkeiten der Förderdiagnostik – Trainingsprogramme
8.	Lern- und Leistungsmotivation: Definitionen – Modellannahmen – Kausalattribution – Fördermöglichkeiten – Bezugsnormen / Leistungsbeurteilung
9.	Metakognitive Förderung: Grundannahmen – Förderung von Lernstrategien – Training des induktiven Denkens
10.	Offener Unterricht / Adaptiver Unterricht: Definitionensuche – Ziele – Dimensionen – Merkmale und Methoden – empirische Ergebnisse
11.	Phonologische Bewusstheit: Definition – Begriffsbestimmung – Entwicklung – Bedeutung für den Schriftspracherwerb – Diagnoseverfahren – Fördermöglichkeiten
12.	Resilienz: Definition – Wissenschaftliche Studien – Modellannahmen – Risiko- und Schutzfaktoren – Möglichkeiten der Förderung
13.	Schriftspracherwerb: Modellannahmen – mögliche Erschwerungen – Prävention von Lernschwierigkeiten – unterrichtliche Konsequenzen

- Bei den Stichworten zu den Themenbereichen handelt es sich nur um Aspekte, an denen Sie sich orientieren können. Eine Schwerpunktsetzung ist möglich, ebenso eine Erweiterung der Themen nach Absprache.

Für die mündliche Prüfung (30 Minuten) sind 2 Themenbereiche vorzubereiten.

- Die Verknüpfung der Themen mit Grundlagenwissen zur Fachrichtung Förderschwerpunkt Lernen wird vorausgesetzt.
- Ein Handout – Gliederung und die berücksichtigte Literatur – kann in dreifacher Ausfertigung in die Prüfung mitgebracht werden.

- In der Prüfung können Sie gerne zunächst kurz in die Thematik (z. B. Definitionsansätze) einführen. Neben dem Wissen über theoretische Erkenntnisse und empirische Ergebnisse werden ein Transfer in die förderpädagogische Praxis sowie eine kritische Auseinandersetzung erwartet. Ein Bezug zu inklusiven Lernsettings sollte – soweit möglich – hergestellt werden.