

Seminar für Didaktik der Geschichte

Monika Rox-Helmer

Grundseminar: Einführung in die Fachdidaktik, L2,L3,L5

WS 2011/12

Selbstdiagnosebogen

Aus der Modulbeschreibung für das Basismodul:

Kompetenzen	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beherrschen Techniken wissenschaftlichen Arbeitens unter Verwendung von Hilfsmitteln und Grundlagenwerken, • können zentrale geschichtsdidaktische Begrifflichkeiten definieren und auf historische Vermittlungsprozesse anwenden, • kennen Grundlagen, Theorien und Arbeitsweisen der Geschichtsdidaktik, • kennen den wissenschaftssystematischen Ort der Geschichtsdidaktik, • können Zielrichtung und Grenzen fachdidaktischer Konzepte einordnen, • wissen um weitere und engere Aufgabenfelder der Geschichtsdidaktik, • kennen Medien und Methoden des Geschichtsunterrichts und ihre inhaltsgemäße Verwendung, • kennen die Geschichte des Geschichtsunterrichts und der Geschichtsdidaktik.
-------------	---

Kompetenzbereich	Anforderung	Selbst- kann ich gut	ein- kann ich einigerma- ßen	schätzung kann ich (noch) nicht
Techniken wissenschaftlichen Arbeitens unter Verwendung von Hilfsmitteln und Grundlagenwerken	Ich kenne Grundlagenwerke der geschichtsdidaktischen Literatur, wichtige Zeitschriften sowie geschichtsdidaktische Wörterbücher und Handbücher			
Zentrale geschichtsdidaktische Begrifflichkeiten	Ich kenne folgende zentrale geschichtsdidaktische Begrifflichkeiten: Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur, verschiedene historische Verfahren, didaktische Lehr- und Lernprinzipien, Lehr- und Lernkonzepte.			
	<i>Ich kann diese Begriffe definieren.</i>			
	<i>Ich kann die hinter diesen Begriffen stehenden Konzepte und Ziele in historischen Vermittlungsprozessen oder in Medien des historischen Lernens erkennen.</i>			
	<i>Ich kann die hinter diesen Begriffen stehenden Konzepte selbstständig in historische Vermittlungsprozesse integrieren.</i>			

Bewertung der fachdidaktischen Konzepte	Ich kenne Vor- und Nachteile zu den hinter diesen Begriffen stehenden Konzepten in der/für die Unterrichtspraxis.			
	<i>Ich kann die hinter diesen Begriffen stehenden Konzepte auf ihre unterrichtspraktische Relevanz hin reflektieren.</i>			
Methoden des Geschichtsunterrichts und ihre inhaltsgemäße Verwendung	Ich kenne die Begriffe erarbeitender Geschichtsunterricht, aufgabenbasierter Geschichtsunterricht, projektförmiger Geschichtsunterricht und erkundender Geschichtsunterricht.			
	<i>Ich kann diese Methoden charakterisieren.</i>			
	<i>Ich kenne Vor- und Nachteile dieser Methoden</i>			
	<i>Ich kann in Abhängigkeit von einem Thema und einer Unterrichtssituation mich begründet für eine Methode entscheiden.</i>			
	<i>Ich kann die Angemessenheit der Methodenwahl für eine Unterrichtssituation reflektieren.</i>			
Geschichte des Geschichtsunterrichts und der Geschichtsdidaktik	<i>Ich kenne in groben Zügen die Genese des kompetenzorientierten Geschichtsunterrichts.</i>			
	<i>Ich kann Probleme und Chancen des kompetenzorientierten Geschichtsunterrichts erörtern.</i>			
	<i>Ich kenne vier Kompetenzmodelle für den Geschichtsunterricht und kann sie in ihren Grundzügen darstellen.</i>			
	<i>Ich kann den potentiellen Nutzen einzelner Kompetenzmodelle für die unterrichtliche Praxis reflektieren.</i>			