

VOLLSTÄNDIGES PUBLIKATIONSVERZEICHNIS

Prof. Dr. Christian Heuer (12/25)

Im Erscheinen bzw. in Vorbereitung

- (*) Heuer, C. (2026). *Von Konstellationen, Kreisen und Konflikten. Eine Biographie der neuen „Geschichtsdidaktik“ (1973-1987).* (in Vorbereitung)
- (*) Heuer, C. (2026). „Geschichte unterrichten können?“ *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrpersonen.* Unveröffentlichte Habilitationsschrift. (Drucklegung in Vorbereitung)
- (*) Breser, B., Heuer, C. & Marschnig, G. (2026). Sich-hörbar-Machen in der Krise. Über die (Un-)Möglichkeiten von Geschichte(n) und das Potenzial von politischem Handeln. In Waldis, M., Nitsche, M. & Thyroff, J. (Hrsg.), *Geschichtslernen in Zeiten der Krise* (S. 73-93). Hep-Verlag. (double-blind reviewed; im Druck)
- (*) Heuer, C. & Van Reeth, H. (2026). Geschichtsbewusstsein. In M. Barricelli & M. Lücke (Hrsg.), *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts* (S. x-y). Wochenschau-Verlag. (angenommen)
- (*) Heuer, C. & Van Reeth, H. (2026). Gegenwart vergegenwärtigen. Über das historisch-politische Bildungspotential ästhetischer Zwischenräume. In I. Laner & A. Oberprantacher (Hrsg.), *Politische Bildung als ästhetische Bildung – Ästhetische Bildung als politische Bildung?!* (S. x-y). Beltz-Juventa. (angenommen)
- (*) Heuer, C. (2026). [Rezension zu *Geschichte als Kritik* hg. v. Ph. McLean & J. v. Norden]. *geschichte für heute*, x-y.

2025

- (160.) Heuer, C., Marschnig, G. & Breser, B. (2025). KunstGeschichte(n)?! Über die ästhetische Dimension der Geschichtskultur. In C. Heuer, G. Marschnig & B. Breser (Hrsg.), *KunstGeschichte(n) Über die ästhetische Dimension der Geschichtskultur* (S. 7-14). Wochenschau-Verlag.
- (159.) Heuer, C., Marschnig, G. & Breser, B. (Hrsg.) (2025). *KunstGeschichte(n) Über die ästhetische Dimension der Geschichtskultur.* Wochenschau-Verlag.
- (158.) Breser, B. & Heuer, C. (2025). Practicing Connections. Doing Responsibility in Historical-Political Educational Processes. *Historical Thinking, Culture and Education* 2. <https://doi.org/10.12685/htce.1399> (double-blind peer reviewed)
- (157.) Heuer, C. (2025). Strassenkämpfe. Zu den Zeitpraktiken zivilen Ungehorsams. *Didactica Historica* 11, 75-80.
- (156.) Heuer, C. & Van Reeth, H. (2025). Vom Schweigen und seiner Performanz. Eine konzeptionelle Skizze zu einer Disziplingeschichte der „Geschichtsdidaktik“ der 1970er und 1980er Jahre. In C. Heuer, C. Link & M. Seidenfuß (Hrsg.),

Disziplingeschichte(n) „der“ Geschichtsdidaktik. Akteur:innen, Diskurse und Praktiken der 1970er und 1980er Jahre (S. 15-31). LIT-Verlag.

- (155.) Heuer, C., Link, C. & Seidenfuß, M. (Hrsg.) (2025). Akteur:innen, Diskurse und Praktiken der 1970er und 1980er Jahre. Disziplingeschichten „der“ Geschichtsdidaktik. Eine Einleitung. In Heuer, C. Link & M. Seidenfuß (Hrsg.), *Disziplingeschichte(n) „der“ Geschichtsdidaktik. Akteur:innen, Diskurse und Praktiken der 1970er und 1980er Jahre* (S. 7-13). LIT-Verlag.
- (154.) Heuer, C., Link, C. & Seidenfuß, M. (Hrsg.) (2025). *Disziplingeschichte(n) „der“ Geschichtsdidaktik. Akteur:innen, Diskurse und Praktiken der 1970er und 1980er Jahre* (= Geschichtsdidaktik in Vergangenheit und Gegenwart; Bd. 13). LIT-Verlag.

2024

- (153.) Heuer, C. & Lamprecht, G. (2024). Das Auswahlproblem im Geschichtsunterricht – Eine Perspektive auf die Zeitgeschichte. *zeitgeschichte*, 4, 427-444 (*double-blind peer reviewed*)
- (152.) Heuer, C. (2024). [Rezension zu *Der papierene Freund. Holocaust-Tagebücher jüdischer Kinder und Jugendlicher* hg. v. W. Kaiser] *Sehepunkte* 24 (10) [15.10.2024], URL: <https://www.sehepunkte.de/2024/10/37112.html>
- (151.) Breser, B. & Heuer, C. (2024). „Nachhaltigkeit“ und ihre Zeitpraktiken. Ästhetik, Bildung, Demokratie. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 15(2), 126-146. (*double-blind peer reviewed*)
- (150.) Heuer, C. (2024). Geteilte Erinnerungen, historische Erzählungen und individuelle Verstrickungen. Geschichte wird gemacht. In R. Posch, *Das lange Gedächtnis des Josef Ackerl. Erinnernte und vergessene ZeitSchichten eines von ZeitGeschichte(n) zerlöcherten Menschenlebens* (S. 13-15). Böhlau.
- (149.) Heuer, C. (2024). [Rezension zu *Vergangenheit – Gegenwart – Zukunft. Standortbestimmung der Geschichtsdidaktik in Österreich* hg. v. A. Brait, C. Oberhauser & I. Plattner]. *Sehepunkte* 24 (1) [15.01.2024], URL: <https://www.sehepunkte.de/2024/01/38248.html>
- (148.) Heuer, C. (2024). Reiseberichte aus (Post)Digitalien. Geschichtsdidaktische Perspektiven. In V. Kumar, G. Lamprecht, L. Nievoll, G. Oelschlegel, Grit & S. Stoff (Hrsg.), *Erinnerungskultur und Holocaust Education im digitalen Wandel. Georeferenzierte Dokumentations-, Erinnerungs- und Vermittlungsprojekte* (S. 153-171). Transcript. (*peer-reviewed*)
- (147.) Heuer, C. (2024). Geschichtsbewusstsein. In: J. Rüsen, M. Barricelli, N. Brauch, F. Jaeger & E. Martins (Hrsg.), *Handbuch der Historik* (S. 315-326). Springer. (*peer-reviewed; im Druck*)
- (146.) Heuer, C. (2024). Rückfragen an den „Professionsstandard“. In: C. Winklhofer (Hrsg.), *Der Beutelsbacher Konsens & und seine Bedeutung für die Geschichtsdidaktik* (S. 111-119). Wochenschau-Verlag.
- (145.) Heuer, C. (2024). "Schule muss auch ein Ort des Streits sein". Interview mit Thomas Macher. *Kleine Zeitung* (04. Januar 2024), 20-21.

- (144.) Heuer, C. (2024). Macht eine Verkürzung die Lehrerausbildung besser? *Kleine Zeitung* (14. Januar 2024), 11.

2023

- (143.) Heuer, C. (2023). [Rezension zu *Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht* hg. v. M. Fenn & M. Zülsdorf-Kersting]. In: *H-Soz-Kult*, 21.11.2023, <www.hsozkult.de/publicationreview/id/reb-133344>.
- (142.) Heuer, C. (2023). Meta-Reflexivität und Geschichtsdidaktik. Von der Ausbildung zur Bildung von Geschichtslehrer:innen. In C. Cramer (Hrsg.), *Meta-Reflexivität und Professionalität von Lehrpersonen. Theorieentwicklung und Forschungsperspektiven* (S. 271-283). Waxmann. (peer-reviewed)
- (141.) Heuer, C., Lamprecht, G. & Marschnig, G. (2023). Im Widerstreit der Praxis. Eine Ausstellung zwischen historischer Forschung, Geschichtsdidaktik und Museum. *Zeitschrift für Museum und Bildung*, 94/95, 124-137. (peer-reviewed)
- (140.) Heuer, C. (2023). Doing Aufgaben? – Eine Skizze zur Aufgabenpraxis im Geschichtsunterricht. In A. Brait, H. Krösche & C. Oberhauser (Hrsg.), *Neue Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht? Theoretische Zugänge und empirische Befunde* (S. 36-51). Wochenschau-Verlag. (double-blind peer reviewed)
- (139.) Heuer, C. (2023). Über die Praxis der Geschichtsdidaktik. Geschichtslehrer:innenbildung zwischen Wissenschaft und Schulpraxis. *Journal für lehrerInnenbildung* 23(1), S. 40-49. (peer-reviewed)
- (138.) Van Reeth, H. & Heuer, C. (2023). „Das ging wirklich mit der Theorie los.“ Möglichkeiten und Grenzen theoretischer Forschung in der Geschichtsdidaktik. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 14(1), 95-113. (double-blind peer reviewed)
- (137.) Resch, M., Heuer, C. & Lohse-Bossenz, H. (2023). Eine Intervention zur Förderung geschichtsdidaktischen Wissens und Könnens zur Konstruktion von Aufgaben für den Geschichtsunterricht. In M. Waldis & M. Nitsche (Hrsg.), *Geschichtsdidaktisch intervenieren* (S. 128-152). Hep-Verlag. (double-blind peer reviewed)
- (136.) Heuer, C. (2023). [Rezension zu *Wie Geschichtsschulbücher erzählen. Narratologische, transtextuelle und didaktische Perspektiven* von J. Jansen]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 22, 152-154.
- (135.) Heuer, C. (2023). Unsicherheiten produktiv machen. <https://science.orf.at/forscherinnen/stories/3222746/>
- (134.) Heuer, C. (2023). Höhlen, die in die Vergangenheit führen. *Kleine Kinderzeitung* (07. November 2023).

2022

- (133.) Breser, B., Heuer, C. & Marschnig, G. (2022). Krisen erzählen – Über die Orientierungsfunktion historisch-politischer Bildung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 13, S. 37-55. (double-blind peer reviewed)

- (132.) Heuer, C. (2022). Apokalyptiker:innen und Integrierte? Geschichte Lernen und Unterrichten in den postdigitalen Zeiten von Corona. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 73[9/10], S. 546-553.
- (131.) Heuer, C. (2022). Geschichte der Demokratie oder demokratische Geschichte(n)? Geschichtsschulbücher als kontrollierte Konstruktionen und kontrollierende Konstrukteure. In C. Kühberger, R. Heinisch, R. Klaushofer, & M. Reiter (Hrsg.), *Demokratie nach 1945. Perspektiven auf Geschichte, Politik und Recht in Österreich* (S. 85-98). Böhlau. (peer reviewed)
- (130.) Heuer, C. (2022). Lost in Transition – Über historische Bildung. *Public History Weekly* 10,4, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2022-20088](https://doi.org/10.1515/phw-2022-20088).
- (129.) Heuer, C. (2022). [Rezension zu *Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht*, von M. Köster]. *H-Soz-Kult*, 12.01.2022, <www.hsozkult.de/publicationreview/id/reb-95441>.
- (128.) Heuer, C. (2022). Anders erzählt. Demokratie lernen. In: *unizeit 2*, online unter <https://uni-graz.e-publikation.de/de/2-2022/heuer>

2021

- (127.) Heuer, C. (2021). Aufgaben. In U. Mayer et al. (Hrsg.), *Wörterbuch Geschichtsdidaktik* (S. 30-31). 4., erw. u. aktual. Aufl. Wochenschau-Verlag.
- (126.) Heuer, C. (2021). Kompetenzorientierte Planungsmodelle für den Geschichtsunterricht. In G. Weißeno & B. Ziegler (Hrsg.), *Handbuch Geschichts- und Politikdidaktik* (S. 1-14). Springer; https://doi.org/10.1007/978-3-658-29673-5_13-1#DOI. (peer-reviewed)
- (125.) Heuer, C. (2021). Von Deutungskämpfen und den disziplinären Ordnungen der Diskurse. Versuch über die soziale Praxis 'der' Geschichtsdidaktik. *Österreichische Zeitschrift für Geschichtswissenschaften*, 32(3), 35-55. (double-blind peer reviewed)
- (124.) Rehm, M., Dörfler, T., Heuer, C., Seidenfuß, M., Vogel, M. & Lohse-Bossenz, H. (2021). Das Forschungsprogramm „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“. Interdisziplinäre Forschung zur Erfassung und Entwicklung professionellen Wissens. In H. Lohse-Bossenz et al. (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“* (S. 9-27). Münster, New York.
- (123.) Heuer, C. (2021). Mehr Fälle, Irritationen und Reflexivität. Bildungstheoretische Perspektiven für eine geschichtsdidaktisch profilierte Lehrer*innenbildung. In M. Sauer & F. Runge (Hrsg.), *Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Strukturen-Konzepte-Methoden* (S. 34-50). Wochenschau.
- (122.) Heuer, C. (2021). „Chernobyl“ als Ort historischer Bildung? Überlegungen zur Relevanz geschichtskultureller Manifestationen. *Didactica Historica*, 6, 91-95.
- (121.) Heuer, C. (2021). Gestellte Geschichte(n)? Geschichtsdidaktische Überlegungen zur performativen Inszenierung von „Spielzeug“. In C. Kühberger (Hrsg.), *Mit Geschichte spielen. Zur materiellen Kultur von Spielzeug und Spielen als Darstellung der Vergangenheit* (S. 41-54). Transcript.

- (120.) Heuer, C. (2021). Aufgaben: Sache und Ort. Perspektivische Überlegungen zu einer inklusiven Aufgabekultur historischen Lernens. In O. Musenberg u. a. (Hrsg.), *Historische Bildung inklusiv: Zur Rekonstruktion, Vermittlung und Aneignung vielfältiger Vergangenheiten* (S. 183-196). Transcript.
- (119.) Heuer, C. (2021). „Quo vadis?“ oder die Gatekeeper des Diskurses. Vorüberlegungen zu einer reflexiven Disziplingeschichte in kritischer Absicht. In L. Deile, P. Riedel & J. v. Norden (Hrsg.), *Brennpunkte heutigen Geschichtsunterrichts. Joachim Rohlfes zum 90. Geburtstag* (S. 217 – 233). Wochenschau.
- (118.) Heuer, C. (2021). „Vom Nahen und Fernen“ - Kinder erzählen ihre Welt. Geschichtsdidaktische Reflexionen zum frühen historischen Lernen. In W. Buchberger & C. Kühberger (Hrsg.), *Historisches Lernen in der Primarstufe. Standpunkte – Herausforderungen – Perspektiven* (S. 9-22). Studienverlag. (double-blind peer reviewed)
- (117.) Heuer, C. & Seidenfuß, M. (2021). Geschichtslehrer*innenbildung anders denken! Überlegungen zum Verhältnis von Disziplin und Profession. In S. Barsch & B. Barte (Hrsg.), *Motivation – Kognition – Reflexion: Schlaglichter auf Professionalisierungsprozesse in der Aus- und Fortbildung von Geschichtslehrpersonen* (S. 241 – 260). Wochenschau.
- (116.) Heuer, C. (2021). Wie wir Geschichte lernen werden. *Das Online-Magazin der Uni Graz*. <https://news.uni-graz.at/de/detail/article/wie-wir-lernen-werden/>
- (115.) Heuer, C. (2021). Geschichtsschulbücher und Bildung. [Kommentar zu School History Textbooks in the 21st Century, von P. Gautschi & C. Bunnenberg]. *Public History Weekly*, 9(2). <https://public-history-weekly.degruyter.com/9-2021-2/history-textbooks-21st-century/#comment-17416>
- (114.) Heuer, C. (2021). [Rezension zu *Grundlegung und Ausformung des deutschen Geschichtsunterrichts. Schulische Diskurse zur Didaktik und Historik im 19. Jahrhundert*, hg. v. W. Jacobmeyer & H. Thünemann]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 20, 229-231.

2020

- (113.) Heuer, C. (2020). „Everyman his own historian“- Historical thinking and life history narration. *Rethinking History. The Journal of Theory and Practice*, 24(1), 56 – 68. <https://doi.org/10.1080/13642529.2019.1669292>. (double-blind peer reviewed)
- (112.) Heuer, C. & Seidenfuß, M. (Hrsg.) (2020). *Problemorientierung revisited. Zur Reflexion einer geschichtsdidaktischen Wissensordnung.* (= Geschichtsdidaktik in Vergangenheit und Gegenwart; Bd. 12). LIT-Verlag.
- (111.) Friesen, M. E., Benz, J., Billon-Kramer, T., Heuer, C., Lohse-Bossenz, H., Resch, M. & Rutsch, J. (Hrsg.) (2020). *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven.* Beltz Juventa.
- (110.) Heuer, C., Hasberg, W. & Seidenfuß, M. (2020). Der lange Sommer der Geschichtsdidaktik. Aufriss einer reflexiven Disziplingeschichte. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 19, 73-89. (double-blind peer reviewed)

- (109.) Heuer, C. & Seidenfuß, M. (2020). Problemorientierung revisited. Zur Reflexion einer geschichtsdidaktischen Wissensordnung. In C. Heuer & M. Seidenfuß (Hrsg.), *Problemorientierung revisited. Zur Reflexion einer geschichtsdidaktischen Wissensordnung*, (S. 3 – 28). LIT-Verlag.
- (108.) Heuer, C. (2020). Arbeit am Selbst“ – Über (lebens)geschichtliche Konstruktionen des Andersseins. *Didactica Historica*, 6. https://www.codhis-sdgd.ch/wp-content/uploads/2020/11/Didactica-6_2020_Heuer.Supplementaire.pdf. (double-blind peer reviewed)
- (107.) Heuer, C. (2020). Das Andere erzählen – Lebensgeschichtliche Reflexionen in Selbstzeugnissen. *Didactica Historica*, 6, 63 – 68.
- (106.) Heuer, C. (2020). Die Praxen der Geschichtslehrer*innenbildung. Für eine praxistheoretische Diskussion (nicht nur) geschichtsdidaktischer Wissensordnungen. In S. Barsch & O. Plessow (Hrsg.), *Universitäre Praxisphasen im Fach Geschichte - Wege zu einer Verbesserung der Lehramtsausbildung?* (S. 29 – 50). LIT-Verlag.
- (105.) Heuer, C. (2020). Klasse im Diskurs der Geschichtsdidaktik. In S. Barsch, B. Degner, C. Kühberger & M. Lücke (Hrsg.), *Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik* (S. 135 – 145). Wochenschau.
- (104.) Friesen, M. Benz, J., Heuer, C., Kramer, T., Lohse-Bossenz, H., Resch, M. & Rutsch, J. (2020). Vorwort. In M. Friesen u. a. (Hrsg.), *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven* (S. 7 – 9). Beltz Juventa.
- (103.) Resch, M. & Heuer, C. (2020). Vignettenbasiertes Lernen aus geschichtsdidaktischer Perspektive. In M. Friesen u. a. (Hrsg.), *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven* (S. 103 – 118). Beltz Juventa.
- (102.) Heuer, C. (2020). [Rezension zu *Umriss der allgemeinen Wissenschaftsdidaktik. Grundlagen und Orientierungen für Lehrerbildung, Unterricht und Forschung*, von D. Benner]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 19, 118 – 122.
- (101.) Heuer, C. (2020). [Rezension zu *Deutschland und Frankreich – Geschichtsunterricht für Europa / France – Allemagne. L'enseignement de l'histoire pour l'Europe*, von B. Reiner u. a. (Hrsg.)]. *Sehepunkte. Rezensionjournal für die Geschichtswissenschaften*. <http://www.sehepunkte.de/2020/07/31713.html>

2019

- (100.) Heuer, C., Körber, A., Schreiber, W. & Waldis, M. (2019). GeDiKo – Professionstheoretische Überlegungen zur Modellierung geschichtsdidaktischer Kompetenzen. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, 99 – 113. (double-blind peer reviewed)
- (99.) Resch, M., Heuer, C. & Lohse-Bossenz, H. (2019). Zur Entwicklung von Fachwissen und geschichtsdidaktischem Können während des Referendariats – Ergebnisse einer Längsschnittstudie zum Professionalisierungsprozess. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 17, 61 – 79. (double-blind peer reviewed)

- (98.) Heuer, C. (2019). Does the Teacher matter? Questions about the unknown. Perspectives from German-language history didactics. *Yearbook of the International Society for History Didactics*, 40, 201 – 216. (double-blind peer reviewed)
- (97.) Heuer, C. & Resch, M. (2019). Zur Entwicklung geschichtsdidaktischer Kompetenzen angehender Lehrkräfte während der zweiten Phase der Lehramtsausbildung. In C. Pflüger (Hrsg.), *Die Komplexität des kompetenzorientierten Geschichtsunterrichts. Aktuelle geschichtsdidaktische Forschungen* (S. 95 – 112). V&R Unipress. (peer reviewed)
- (96.) Heuer, C. (2019). Gute Aufgaben?! Plädoyer für einen geschichtsdidaktischen Perspektivenwechsel. In C. Kühberger, R. Bernhardt & C. Bramann (Hrsg.), *Das Geschichtsschulbuch. Lernen – Lehren – Forschen* (S. 147 – 160). Waxmann. (double-blind peer reviewed)
- (95.) Heuer, C., Resch, M. & Seidenfuß, M. (2019). Geschichte unterrichten können?! Forschungen zur Professionalisierung von Geschichtslehrpersonen. *heiEDUCATION Journal*, 4, 57-68. (double-blind peer reviewed)
- (94.) Resch, M. & Heuer, C. (2019). Fachwissen und geschichtsdidaktisches Wissen und Können bei Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärttern zu Beginn der zweiten Ausbildungsphase. In M. Waldis & B. Ziegler (Hrsg.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 17. Beiträge zur Tagung »geschichtsdidaktik empirisch 17«* (S. 107 – 118). Hep Verlag. (double-blind peer reviewed)
- (93.) Resch, M., Heuer, C. & Seidenfuß, M. (2019). Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL) – theoretische Modellierung und empirische Erfassung von geschichtsdidaktischem Wissen und Können bei angehenden Geschichtslehrpersonen. In W. Schreiber, B. Ziegler & C. Kühberger (Hrsg.), *Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung »Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte« in Eichstätt vom November 2017* (S. 242-257). Waxmann Verlag. (peer-reviewed)
- (92.) Heuer, C. (2019). [Rezension zu *Why learn history (when it's already on your phone)*, von S. Wineburg]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 18, 227 – 230.

2018

- (91.) Heuer, C. & Resch, M. (2018). Aufgaben im Geschichtsunterricht. Stand und Perspektiven. *geschichte für heute*, 3, 5 – 23. (peer-reviewed)
- (90.) Seidenfuß, M., Heuer, C. & Resch, M. (2018). Unterrichtsvignetten in Forschung und Lehre. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 69(7/8), 393 – 405.
- (89.) Heuer, C. (2018). [Rezension zu *Wirksamer Geschichtsunterricht*, von C. Kuchler & A. Sommer]. *H-Soz-Kult*. www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-29358
- (88.) Heuer, C. (2018). [Rezension zu *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*, hg. von W. Habsberg & H. Thünemann]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, 164 – 166.

- (87.) Heuer, C. (2018). An imaginary animal...worlds of histories. [Kommentar zu *Dragons in Historical Culture*, von C. Kühberger]. *Public History Weekly*, 6(39). <https://public-history-weekly.degruyter.com/6-2018-39/dragons-historical-culture/>

2017

- (86.) Heuer, C., Resch, M. & Seidenfuß, M. (2017). "What do I have to know to teach history well?" Knowledge and Expertise in History Teaching – a Proposal. *Yesterday&Today. Publication of The South African Society for History Teaching (SASHT)*, 18, 27 – 41. (double-blind peer-reviewed)
- (85.) Heuer, C. (2017). Vorschläge, Aufträge, Aufgaben? Zum Wandel von Aufgaben im Schulgeschichtsbuch. *Erziehung und Unterricht. Österreichische Zeitschrift für Pädagogik*, 9/10, 935 – 944. (peer reviewed)
- (84.) Heuer, C., Resch, M. & Seidenfuß, M. (2017). Geschichtslehrerkompetenzen? Wissen und Können geschichtsdidaktisch. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 8(2), 158 – 176. (double-blind peer reviewed)
- (83.) Heuer, C. (2017). "Whitewater Canoeists" or "Automats that Apply Rules"? *Public History Weekly*, 5(18). [dx.doi.org/10.1515/phw-2017-9232](https://doi.org/10.1515/phw-2017-9232).
- (82.) Heuer, C. (2017). Für eine geschichtsdidaktische Professionalisierung der Lehrerbildung/ For a professionalization of teacher training in history didactics. [Kommentar zu *Teaching History Despite Banal Nationalism*, von J. Saiz Serrano]. *Public History Weekly*, 5(34). DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2017-10211](https://doi.org/10.1515/phw-2017-10211)
- (81.) Heuer, C. (2017). „Heimatgeschichte(n)?!“/„Local Histories“?!. [Kommentar zu *How Should The History of One's Own Country Be Taught? / Wie soll die Geschichte des eigenen Landes vermittelt werden*, von P. Gautschi]. *Public History Weekly*, 5(13). DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2017-8987](https://doi.org/10.1515/phw-2017-8987)
- (80.) Heuer, C. (2017). [Rezension zu *Wie planen Geschichtslehrkräfte ihren Unterricht?*, von K. Litten]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 16, 294 – 295.

2016

- (79.) Heuer, C. (2016). [Rezension zu *Geschichtsdidaktik*, von N. Brauch]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 15, 190 – 192.

2015

- (78.) Heuer, C. (2015). [Rezension zu *Leistungsfeststellung im Geschichtsunterricht. Diagnose – Bewertung – Beurteilung*, von C. Kühberger]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 14, 254 – 257.
- (77.) Heuer, C. (2015). [Rezension zu *Historisches Lernen diagnostizieren. Lernvoraussetzungen – Lernprozesse – Lernleistungen*, von P. Adamski]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 14, 254 – 257.

2014

- (76.) Heuer, C. (2014). Geschichtsunterricht anders machen. Zur Aufgabenkultur als Möglichkeitsraum. In P. Blumschein (Hrsg.), *Lernaufgaben. Didaktische Forschungsperspektiven* (S. 231 – 241). Klinkhardt. (peer reviewed)
- (75.) Heuer, C. (2014). „Ich habe vor dem Ausdruck Elfenbeinturm gar keine Angst“. [Kommentar zu *Geschichtsdidaktik im Schatten des Elfenbeinturms*, von T. Helmuth]. *Public History weekly*, 2(16). DOI: dx.doi.org/10.1515/phw-2014-1931

2013

- (74.) Heuer, C. (2013). Sound des Mainstreams. Geschichtsdidaktik am Scheideweg. *Public History Weekly*, 1(7). dx.doi.org/10.1515/phw-2013-466.
- (73.) Heuer, C. (2013). „Wie befriedigend es ist, auf einer weißen Fläche Spuren zu hinterlassen.“ Versuch über das lebensgeschichtliche Erzählen im Comic. In D. Grünewald (Hrsg.), *Der dokumentarische Comic. Reportage und Biografie* (S. 325 – 335). Ch. A. Bachmann. (peer reviewed)
- (72.) Heuer, C. (2013). Historienfilme. In M. Furrer & K. Messmer (Hrsg.), *Handbuch Zeitgeschichte im Geschichtsunterricht* (S. 316 – 337). Wochenschau.
- (71.) Heuer, C. (2013). „Pfad der Zeit“ – Versuch einer Archäologie der Varusschlacht. In M. Bernhardt & B. Onken (Hrsg.), *Wege nach Rom – Das Römische Kaiserreich zwischen Geschichte, Erinnerung und Unterricht* (S. 203-220). Wochenschau.
- (70.) Heuer, C. (2013). [Rezension zu *Empirische Untersuchungen zur Relevanz historischer Fragen im Geschichtsunterricht aus Lehrerperspektive*, von L. M. Hauschke]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 12, 210 - 212.
- (69.) Heuer, C. (2013). Wider die Ernsthaftigkeit kritischer Reflexionen. [Kommentar zu *200 Jahre Völkerschlacht – Was bleibt nach der Eventisierung?*, von M. Fenn]. *Public History Weekly*, 1(2). DOI: dx.doi.org/10.1515/phw-2013-192

2012

- (68.) Heuer, C. (2012). [Rezension zu *Individualisierung und Differenzierung im Geschichtsunterricht. Offenes Lernen in Theorie und Praxis*, von C. Kühberger & E. Windischbauer]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 11, 284 – 285.
- (67.) Heuer, C. (2012). Engagiert Euch! – Nicht morgen, sondern heute! [Rezension zu *Schluss mit dem Bildungsgerede! Eine Anstiftung zu pädagogischem Eigensinn*, von M. Felten]. *AUSWEGE – Perspektiven für den Erziehungsalltag. Magazin für Bildung, Erziehung und Unterricht*. <http://www.magazin-auswege.de/2012/02/engagiert-euch-heute/>
- (66.) Heuer, C. (2012). [Rezension zu *Geschichtsbilder im medialen Gedächtnis. Filmische Narrationen des Holocaust*, von T. Ebbrecht]. *geschichte für heute*, 5(2), 129-130.
- (65.) Heuer, C. (2012). *Ego-Dokumente und Sinnbildung. Feldpostbriefe als Quellen historischen Lernens am Beispiel der Briefe des Freiburger Studenten Erich*

Schönberg an seine Mutter (1914/15). <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:frei129-opus-3874>

- (64.) Heuer, C. (2012). "Die Deutschen" der Gegenwart. [Kommentar zu R. Erbar]. *Geschichte für heute*, 1, 78 – 81.
- (63.) Heuer, C. (2012). Eine Schule, die gelingt! Beobachtungen in der Bodenseeschule St. Martin in Friedrichshafen. *PH-FR*, 1, 26 – 27.
- (62.) Oomen, G. & Berger-v. d. Heide, T. (Hrsg.). Gärtner, M. & Heuer C. (Bearb.). (2012). *Entdecken und Verstehen. Vom Mittelalter bis zur Entstehung der Vereinigten Staaten*. (Bd. 2). Cornelsen Verlag.
- (61.) Oomen, H.g. & Berger-v. d. Heide, T. (Hrsg.). Gärtner, M. & Heuer C. (Bearb.). (2012). *Entdecken und Verstehen. Von der Urgeschichte bis zum Ende des Römischen Reiches*. (Bd. 1). Cornelsen Verlag.
- (60.) Heuer, C. (2012). Varusschlachten. *Geschichte lernen*, 145, 48 – 54.
- (59.) Heuer, C. (2012). Zur Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht. In U. Bender & S. Keller (Hrsg.), *Aufgabenkulturen: Fachliche Lernprozesse herausfordern, begleiten, reflektieren* (S. 100 – 112). Kallmeyer. (peer reviewed)
- (58.) Becker, A. & Heuer, C. (2012). Erkenntnistheoretische Grundlagen historischen Lehrens und Lernens. In M. Barricelli & M. Lücke (Hrsg.), *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts; Bd. 1* (S. 77 – 88). Wochenschau.

2011

- (57.) Barricelli, M., Becker, A. & Heuer, C. (Hrsg.) (2011). *Jede Gegenwart hat ihre Gründe. Geschichtsbewusstsein, historische Lebenswelt und Zukunftserwartung im frühen 21. Jahrhundert*. Wochenschau-Verlag.
- (56.) Heuer, C. (2011). Eine Erzählung verfassen. In H.-G. Oomen (Hrsg.), *Entdecken und Verstehen. Von der Urgeschichte bis zum Ende des Römischen Reiches* (Bd. 1, S. 140-142.). Cornelsen Verlag.
- (55.) Heuer, C. (2011). Aus Lebensgeschichten lernen!? Ego-Dokumente als Quellen im Geschichtsunterricht. In G. Fritz & E. L. Wittneben (Hrsg.), *Landesgeschichte in Forschung und Unterricht, 7. Jahrgang; Beiträge des Tages der Landesgeschichte in der Schule: vom 27. Oktober 2010 in Müllheim* (S. 73 – 92). Kohlhammer.
- (54.) Heuer, C. (2011). Historisches Lernen vor Ort – Skizze für ein zeitgenössisches Bild vom außerschulischen historischen Lernen. In K. Messmer u.a. (Hrsg.), *Ausserschulisches Lernen - Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften* (Bd. 1, S. 50 – 81). LIT Verlag.
- (53.) Heuer, C. (2011). Gütekriterien für kompetenzorientierte Lernaufgaben im Fach Geschichte. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 62(7/8), 443-458.
- (52.) Heuer, C. (2011). Feldpost und Erzählung. „Unentdeckte“ Potentiale für das historische Lernen. In V. Didczuneit, J. Ebert & T. Jander (Hrsg.), *Schreiben im*

Krieg – Schreiben vom Krieg. Feldpost im Zeitalter der Weltkriege (S. 63 – 75). Klartext.

- (51.) Heuer, C. (2011). Kontrovers diskutiert. Der Fall Günter Grass in Zeitungskontroversen. *Praxis Deutsch*, 225, 52-57.
- (50.) Heuer, C. (2011). Die Quadratur des Kreises? – Lernen in Kurzprojekten. *Die neue Schulpraxis*, 1, 3 – 7.
- (49.) Heuer, C. (2011). „Gemeinsam erzählen“ – Offener Unterricht, Aufgabenkultur und historisches Lernen. In M. Barricelli, A. Becker & C. Heuer (Hrsg.), *Jede Gegenwart hat ihre Gründe. Geschichtsbewusstsein, historische Lebenswelt und Zukunftserwartung im frühen 21. Jahrhundert* (S. 46 – 60). Wochenschau.
- (48.) Barricelli, M., Becker, A. & Heuer, C. (2011). Jede Gegenwart hat ihre Gründe. Zur Einleitung. In M. Barricelli, A. Becker & C. Heuer (Hrsg.), *Jede Gegenwart hat ihre Gründe. Geschichtsbewusstsein, historische Lebenswelt und Zukunftserwartung im frühen 21. Jahrhundert* (S. 6 – 16). Wochenschau.
- (47.) Heuer, C. (2011). [Rezension zu Comics erzählen Geschichte – Sequenzen aus Comics, Manga und Graphic Novels für den Geschichtsunterricht, von R. Mounajed & S. Semel]. *Geschichte für heute*, 4(2), 132f.
- (46.) Heuer, C. (2011). [Rezension zu Technik in Deutschland. Vom 18. Jahrhundert bis heute, von J. Radkau]. *Geschichte für heute*, 4(1), 98 – 100.
- (45.) Heuer, C. (2011). Die Stadt als Ort historischen Lernens? *Lernen aus der Geschichte*. <http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/content/9784>

2010

- (44.) Heuer, C. (2010). THINK – publiziert utopisch! *Digitale Revolution*. <http://digitalerevolution.blogspot.com/search?updated-max=2010-10-15T00:41:00%2B02:00&max-results=15>
- (43.) Heuer, C., Pandel, H.-J. & Schneider, G. (Hrsg.) (2010). *Unterrichtseinheiten zur deutschen Geschichte. Nationalsozialismus: Aufstieg und Gleichschaltung*. (Bd. 1). Cornelsen.
- (42.) Heuer, C., Pandel, H.-J. & Schneider, G. (Hrsg.) (2010). *Unterrichtseinheiten zur deutschen Geschichte. Nationalsozialismus: Ausgrenzung und Vernichtung*. (Bd. 2). Cornelsen.
- (41.) Heuer, C., Pandel, H.-J. & Schneider, G. (Hrsg.) (2010). *Unterrichtseinheiten zur deutschen Geschichte. Nationalsozialismus: Krieg und Befreiung*. (Bd. 3). Cornelsen.
- (40.) Rentsch, J. (Hrsg.). Gross, C., Heuer, C., Notz, T. & Stalder, B. (Erb.). (2010). *Schweizer Geschichtsbuch. Vom Absolutismus bis zum Ende des Ersten Weltkrieges*. (Bd. 2). Cornelsen.
- (39.) Heuer, C. (2010). Kompetenzorientierung in der Lehre. Aufgaben als Herausforderung – am Beispiel Geschichte. *PH-FR*, 1, 14 – 15.

- (38.) Heuer, C. (2010). Das Europa der Nationalstaaten. Europäische Nationalstaatsbildung im 19. Jahrhundert. In C. Gross, C. Heuer, T. Notz & B. Stalder (Bearb.), *Schweizer Geschichtsbuch*. (Bd. 2, S. 176 - 202). Cornelsen Verlag.
- (37.) Heuer, C. (2010). Denkmäler als historische Quellen. In C. Gross, C. Heuer, T. Notz & B. Stalder (Bearb.), *Schweizer Geschichtsbuch*. (Bd. 2, S. 203 – 205). Cornelsen Verlag.
- (36.) Heuer, C. (2010). Für eine „neue“ Aufgabekultur – Alternativen für historisches Lehren und Lernen an Hauptschulen. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 9, 79 – 97. (peer-reviewed)
- (35.) Heuer, C. (2010). „Schwurzeugen für die neue Zeit“. Fotografien des Nationalsozialismus als Quellen historischen Lernens. In C. Heuer, H.-J. Pandel & G. Schneider (Hrsg.), *Der Nationalsozialismus. Unterrichtseinheiten - standardbasiert und kompetenzorientiert* (Bd. 1, S. 112 – 132). Cornelsen Verlag.
- (34.) Heuer, C. (2010). Täter – Opfer – Zuschauer – Der April-Boycott. In C. Heuer, H.-J. Pandel & G. Schneider (Hrsg.), *Der Nationalsozialismus. Unterrichtseinheiten - standardbasiert und kompetenzorientiert* (Bd. 2, S. 70 – 109). Cornelsen Verlag.
- (33.) Heuer, C. (2010). Ego-Dokumente und historisches Lernen. In S. Handro & B. Schönemann (Hrsg.), *Geschichte und Sprache* (S. 139 – 159). LIT Verlag.
- (32.) Heuer, C. (2010). "authentischer als alle vorherigen". Zum Umgang mit Ego-Dokumenten in der populären Geschichtskultur. In E. U. Pirker u.a. (Hrsg.), *Echte Geschichte: Authentizitätsfiktionen in populären Geschichtskulturen*, (S. 75 – 91). De Gruyter Verlag.

2009

- (31.) Heuer, C. & Pflüger, C. (Hrsg.) (2009). „Ein weites Feld...“ *Geschichte in Wissenschaft, Unterricht und Alltagswelt. Gerhard Schneider zum 65. Geburtstag*. Wochenschau.
- (30.) Heuer, C. (2009). Ereignis und Erinnerung - die Konstruktion eines Mythos am Beispiel der Varusschlacht. *RAAbits Realschule Geschichte. Geschichte im Längsschnitt*, 1 – 32.
- (29.) Heuer, C. (2009). "Keine Ruhe beim Streit um die Vergangenheit." Die "Goldhagen-Kontroverse" um den Nationalsozialismus als Gegenstand historischen Lernens. *Geschichte lernen*, 22(129), 16 – 31.
- (28.) Heuer, C. (2009). Freiburg als Ort historischen Lernens. "Historische Stadtführungen für Kinder" – Projektskizze zum Lernen vor Ort. *PH-FR*, 2, 7 – 10.
- (27.) Heuer, C. & Pflüger, C. (2009). "Ein weites Feld..." *Geschichte in Unterricht, Wissenschaft und Alltagswelt*. In C. Heuer & C. Pflüger (Hrsg.), "Ein weites Feld..." *Geschichte in Wissenschaft, Unterricht und Alltagswelt. Gerhard Schneider zum 65. Geburtstag* (S. 7 – 11). Wochenschau.

- (26.) Heuer, C. (2009). "Auf die Mensur, pro patria!". Die "Kriegsbegeisterung" studentischer Korporationen im Ersten Weltkrieg. In C. Heuer & C. Pflüger (Hrsg.), "Ein weites Feld..." *Geschichte in Wissenschaft, Unterricht und Alltagswelt. Gerhard Schneider zum 65. Geburtstag* (S. 232 – 250). Wochenschau.
- (25.) Heuer, C. (2009). Im „Gedächtniswohnzimmer“ – Die Verwendung von Ego-Dokumenten im Schulbuch. *Eckert – Das Bulletin*, 6, 42 – 44.
- (24.) Buck, T. M. & Heuer, C. (2009). Geschichte, Geschichte - und noch einmal Geschichte. Zur Verabschiedung von Gerhard Schneider. *PH-FR*, 1, 47 – 48.

2008

- (23.) Heuer, C. (2008). [Rezension zu *Der lange Schatten der Vergangenheit. Erinnerungskultur und Geschichtspolitik*, von A. Assmann]. *Geschichte, Politik und ihre Didaktik*, 1/2, 23ff.
- (22.) Heuer, C. (2008). Das „World-Café“. Kooperatives Lernarrangement im Geschichtsunterricht. *Geschichte lernen*, 21(123), 39 – 45.
- (21.) Heuer, C. (2008). Erich Schönberg. Ein studentisches Augusterlebnis. In G. Schneider (Hrsg.), *Meine Quelle. Ein Lesebuch zur deutschen Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts* (S. 105 – 116). Wochenschau.

2007

- (20.) Heuer, C. (2007). Unterrichtsentwicklung durch Partizipation. Zur Reform der schulpraktischen Ausbildung. *Bildung&Wissenschaft*, 61(12), 30 – 32.
- (19.) Heuer, C. (2007). "...bringt einen enormen Lernzuwachs". Historische Projektarbeit an der Hochschule. *Geschichte, Politik und ihre Didaktik. Zeitschrift für historisch-politische Bildung. Beiträge und Nachrichten für die Unterrichtspraxis*, 1/2, 24 – 27.
- (18.) Heuer, C. (2007). Kompetenzraster im Geschichtsunterricht. Erstellung und Einsatz einer Diagnosehilfe. *Geschichte lernen*, 20(116), 28 – 33.
- (17.) Heuer, C. (2007). [Rezension zu *Projekte im Fach Geschichte. Historisches Forschen und Entdecken in Schule und Hochschule*, von S. Lässig & K. H. Pohl (Hrsg.)]. *H-Soz-Kult*. <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/2007-3-078>
- (16.) Heuer, C. (2007). [Rezension zu „Hitler war's“. *Die Befreiung der Deutschen von ihrer Vergangenheit*, von H. Heer]. *Geschichte, Politik und ihre Didaktik*, 1/2, 104f.

2006

- (15.) Heuer, C. (2006). "Ein Projekt ist ein Projekt ist ein Projekt..." Der Erste Weltkrieg an der Heimatfront. *PH-FR*, 2, 25f.
- (14.) Heuer, C. (2006). "Der gedehnte Blick" und die Geschichtsdidaktik. Fotografie als Quelle und Medium historischen Lernens. In A. Holzbrecher, I. Oomen-Welke

& J. Schmolling (Hrsg.), *Fotografie und Text. Handbuch für die Bildungsarbeit* (S. 203 – 214). Springer.

- (13.) Heuer, C. (2006). "Ersatz für den verlorenen Familienverband". Generationenbeziehungen in Studentenverbindungen. In *Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten (Hrsg.), miteinander – gegeneinander? Jung und Alt in der Geschichte* (S. 82-84.). Edition Körber Stiftung.
- (12.) Heuer, C. (2006). Geschichtskultur und Schulgeschichtsbuch. Konsequenzen, Möglichkeiten, Potentiale. In S. Handro & B. Schönemann (Hrsg.), *Geschichtsdidaktische Schulbuchforschung* (S. 53 – 66). LIT Verlag.
- (11.) Heuer, C. (2006). "Es muss ein Ding einen Anfang haben..." Initiative, Themenfindung, Projekteinstieg. *Geschichte lernen*, 19(110), 10 – 13.
- (10.) Heuer, C. (2006). Personalisierung. In U. Mayer u. a. (Hrsg.), *Wörterbuch Geschichtsdidaktik* (2. Aufl. 2009; 3. Aufl. 2013, S. 139f.). Wochenschau.
- (9.) Heuer, C. (2006). Projektarbeit. In U. Mayer u. a. (Hrsg.), *Wörterbuch Geschichtsdidaktik* (2. Aufl. 2009, S. 146f.). Wochenschau.
- (8.) Heuer, C. (2006). Motivation. In U. Mayer u. a. (Hrsg.), *Wörterbuch Geschichtsdidaktik* (2. Aufl. 2009; 3. Aufl. 2013, S. 126f.). Wochenschau.
- (7.) Heuer, C. (2006). Gegenwartsbezug. In U. Mayer u. a. (Hrsg.), *Wörterbuch Geschichtsdidaktik* (2. Aufl. 2009; 3. Aufl. 2013, S. 66f.). Wochenschau.
- (6.) Heuer, C. (2006). "Man wird durch und durch ein anderer Mensch". Erlebnis und Erinnerung. Briefe des Freiburger Studenten Erich Schönberg aus Elberfeld (Flandern 1914/ 15). *Badische Heimat*, 84(1), 44 – 52.
- (5.) Heuer, C. (2006). [Rezension zu *Viele Wege – eine Welt. Erster Weltkrieg bis Globalisierung*, von P. Gautschi u. a.]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 5, 241 – 244.
- (4.) Heuer, C. (2006). [Rezension zu *Kreative Unterrichtsmethoden. Bausteine zur Methodenvielfalt im Fachunterricht*, von B. Janssen]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 5, 244 – 248.

2005

- (3.) Heuer, C. (2005). *Geschichtsdidaktik, Zeitgeschichte und Geschichtskultur. Geschichte, Politik und ihre Didaktik*, 3/4, 170 – 175.
- (2.) Heuer, C. (2005). "...die Hochschuljahre sind ihr Tag von Langemarck". Akademische Erinnerungskultur. *Badische Heimat*, 2, 286 – 291.

2003

- (1.) Heuer, C. (2003). "Mut und Tapferkeit studentischer Ehre". Erlebnis und Erinnerung: Briefe von der Front (1914-1915). *PH-FR*, 2, 7f.

Vollständiges Vortragsverzeichnis

- (106.) „Gegenwarten. Praktiken historischer Bildung“. Vortrag am 4. Dezember 2025 an der Universität Paderborn.
- (105.) „Du kannst nicht neutral sein!?!“. Impulsreferat im Rahmen der Diskussionsveranstaltung „Du kannst nicht neutral sein!?!“ am 25. November 2025 an der Universität Gießen.
- (104.) „Ambivalente Demokratieggeschichte(n)“. Einführung im Rahmen des Fachtags Geschichte im Lern- und Erinnerungsort Notaufnahmелager Gießen am 20. November 2025 in Gießen.
- (103.) „Geschichtsbewusstsein. Sprachspiele, Traditionen und Perspektiven“. Vortrag im Rahmen der Grazer Gespräche zur historisch-politischen Bildung am 13. November 2025 an der Universität Graz.
- (102.) „Geschichten der Geschichtsdidaktik. Räume – Orte – Personen – Übergänge“. Einführung auf dem Symposium des AKs „Disziplingeschichte(n)“ am 24. September 2025 an der PH Heidelberg.
- (101.) „Zeitgenössisch werden – zeitgenössisch sein? Über Zeitpraktiken historisch-politischer Bildung“. Vortrag im Rahmen der Tagung „Zeitgenoss*innenschaften. Formen von Gegenwartsteilnahme“ vom 10.-11. Juli 2025 an der Universität Potsdam.
- (100.) „Demokratiebildung und gesellschaftliche Vielfalt“. Teilnahme an der Podiumsdiskussion im Rahmen der Ringvorlesung des Zentrums für Lehrerbildung am 26. Mai 2025 an der JLU Gießen (gem. mit D. Feldmann).
- (99.) „Orte. Formen. Praktiken. Geschichtsdidaktische Perspektiven auf den Umgang mit dem Historischen“. Vortrag m 27. Mai 2025 an der HU Berlin.
- (98.) „Versuch, einen geschichtskulturellen Ort zu erfassen (Auto)Ethnographische Perspektiven auf den Umgang mit Geschichte(n)“. Vortrag im Rahmen des Geschichtsdidaktischen Kolloquiums am 30. April 2025 an der PH Ludwigsburg.
- (97.) „Zeitgenössisch werden – zeitgenössisch sein? Über Zeitpraktiken historisch-politischer Bildung“. Vortrag im Rahmen der Tagung „Zeitgenoss*innenschaften. Formen von Gegenwartsteilnahme“ vom 10.-11. Juli 2025 an der Universität Potsdam.
- (96.) „'Der' Nationalsozialismus in der Steiermark. Geschichte als Effekt der Vermittlung“. Vortrag am 17. November 2024 im Rahmen des Symposiums des Instituts für Österreichkunde an der Universität für Weiterbildung Krens (gemeinsam mit Gerald Lamprecht).
- (95.) „Straßenkämpfe. Verantwortung im öffentlichen Raum“. Vortrag am 14. November 2024 im Rahmen der Vortragsreihe „Umkämpfte Räume“ an der Universität Wien.
- (94.) „looking4lueger. Ein Blick von außen...“ Kommentar am 13. November 2024 auf dem Abschluss-symposium des Forschungsprojekts an der Universität Wien.

- (93.) „Geschichtsdidaktik als Handwerk? Über Praxis und ihre Praktiken“. Workshop am 13. November 2024 an der Universität Wien.
- (92.) „Geschichtsdidaktik als das Fremde? – Übergänge autoethnographisch erzählen“. Vortrag im Rahmen der Zweijahrestagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik am 18. September 2024 an der Universität Mainz (gemeinsam mit Julia Jochum).
- (91.) „Über die ästhetische Dimension historisierender Kinder- und Jugendliteratur. Eine konzeptionelle Skizze anhand R. J. Palacios „White Bird“. Vortrag im Rahmen der Tagung „Historisches Wissen in und durch Kinder- und Jugendliteratur“ an der Universität Trier am 5. Juli 2024.
- (90.) „Lernen's ein bissl Geschichte!“ Über die Herausforderungen und Möglichkeiten des Geschichtslernens. Vortrag im Rahmen der Montagsakademie Graz am 13. Mai 2024.
- (89.) „Grenzgänge. Von den Rändern der Gegenwart. Athena und das cinéma de banlieue“. Vortrag am 17. Oktober 2023 an der Universität Graz.
- (88.) „KunstGeschichte(n)?! Über die ästhetische Dimension der Geschichtskultur.“ Vortrag im Rahmen der GDÖ-Jahrestagung am 22. September 2023 im Museum für Geschichte Graz.
- (87.) „«Manchmal muss man auch nichts sagen.» Über die (Un-)Möglichkeiten von Sprache & das Potenzial von Handeln in der Krise.“ Vortrag im Rahmen der Tagung „geschichtsdidaktik empirisch“ am 08. September 2023 in Basel (gemeinsam mit Britta Breser und Georg Marschnig).
- (86.) „Der Übergang als Krise? Über die Wahrnehmung «den» Geschichtsdidaktik im Kontext der universitären Geschichtslehrer*innenbildung.“ Vortrag im Rahmen der Tagung „geschichtsdidaktik empirisch“ am 08. September 2023 in Basel (gemeinsam mit Julia Jochum).
- (85.) „Technik und historisches Lernen.“ Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Die technische Dimension von Geschichte“ der Plattform „Geschichte – Graz – Zukunft“ am 22. Juni 2023 an der Universität Graz.
- (84.) „Die neue „Geschichtsdidaktik“. Archive und Konstellationen.“ Vortrag im Rahmen des Symposiums „Akteur:innen, Diskurse und Praktiken der 1970er und 1980er Jahre. Disziplingeschichten „der“ Geschichtsdidaktik“ am 16. Juni 2023 an der Universität Graz.
- (83.) „Akteur:innen, Diskurse und Praktiken der 1970er und 1980er Jahre. Disziplingeschichten „der“ Geschichtsdidaktik.“ Vortrag im Rahmen des gleichnamigen Symposiums am 15. Juni 2023 an der Universität Graz (gemeinsam mit Manfred Seidenfuß).
- (82.) „Die „Volksgemeinschaft“ vermitteln? Zum Widerstreit zwischen Geschichtsdidaktik, historischer Forschung und Museumspraxis.“ Vortrag am 24. April 2023 an der PH Heidelberg.
- (81.) „Historisches Lernen in der Ausstellung ‘Warum?’“ Fortbildung im Museum für Geschichte am 22. November 2023 in Graz (gem. m. Gerald Lamprecht & Georg Marschnig).

- (80.) „Nationalsozialismus ausstellen? Zum Widerstreit zwischen Geschichtsdidaktik und historischer Forschung“. Vortrag am 8. Dezember 2022 an der Universität Münster.
- (79.) „Das andauernde Ringen um Autonomie? Disziplingeschichtliche Perspektiven auf die Geschichtsdidaktik“. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Geschichtskulturen am 9. November 2022 an der Universität Bielefeld.
- (78.) „Krisenzeiten und die Frage historischer Bildung“. Vortrag am 4. November 2022 an der Universität Gießen.
- (77.) „Für statt wider - Sinn und Unsinn historischen Lehrens und Lernens“. Vortrag im Rahmen der Tagung „Vielfalt jüdischen Lebens in Geschichte und Gegenwart vermitteln – ein inklusiver Beitrag zum historischen Lernen und zur Antisemitismusprävention“ am 13. Oktober 2022 in Wien.
- (76.) „Geschichtsbewusstsein und Zeit“. Kommentar auf der internationalen Jahrestagung des Arbeitskreis Geschichtsdidaktik theoretisch „Geschichtsbewusstsein, Geschichtsbilder, Zukunft“ am 29. September 2022 in Luxemburg.
- (75.) „Vom Gründen und Ordnen der Archive – Disziplingeschichten schreiben“. Vortrag im Rahmen der GDÖ-Jahrestagung „Geschichtsdidaktik und Geschichtswissenschaft – ein seltsames Paar? Praxistransfer aus unterschiedlichen Perspektiven“ am 23. September 2022 in Wien (gem. m. Georg Marschnig und Hannah Van Reeth).
- (74.) „Gegenwärtigwerden in der Krise. Geschichtslernen in unruhigen Zeiten“. Vortrag an der Katholischen-Universität Eichstätt Ingolstadt am 03. Juni 2022 in Eichstätt.
- (73.) „Ihre, meine, unsere? Über Geschichtsdidaktik“. Vortrag an der Karl-Franzens-Universität am 20. Mai 2022 in Graz.
- (72.) „Zusammen geht was“. Kommentar und Moderation der Podiumsdiskussion auf dem Abschiedssymposium für Waltraud Schreiber am 11. Februar 2022 in Eichstätt.
- (71.) „Differenzen markieren und Risse erzählen. Zur Orientierungsfunktion historischer Bildung“. Vortrag im Rahmen des Habilitationsverfahrens an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg am 27. Oktober 2021 in Heidelberg.
- (70.) „Über historische Bildung und ihre Orte“. Vortrag an der Universität zu Köln am 04. Oktober 2021.
- (69.) „Apokalyptiker:innen und Integrierte - Über Präsenz“. Keynote im Rahmen des GRAZIL-Lehrenden-Workshops „Reiseberichte aus Digitalien: Lehr-Lern-Erfahrungen in Digitalen Räumen“ am 30. September 2021 (online).
- (68.) „Kompetenzorientierte Planung von Geschichtsunterricht als Konstruktion und Orchestrierung flexibler Aufgabekulturen historischen Lehrens und Lernens. Ein Vorschlag für die notwendige Diskussion zwischen zwei Praxen“. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der GDÖ „Neue Aufgabekultur im Geschichtsunterricht? Theoretische Zugänge und empirische Befunde“ in Innsbruck (Österreich) am 24. September 2021.

- (67.) „Historische Bildung in (Post)Digitalien? Ambivalenzen aus geschichtsdidaktischer Perspektive“. Vortrag im Rahmen der internationalen Tagung „Digital Memory – Digital History – Digital Mapping. Transformationen von Erinnerungskulturen und Holocaust-Education“ am 23. September 2021 an der Karl-Franzens-Universität Graz (Österreich).
- (66.) „Begründung und Entscheidung: Reflexion und Reflexivität als Elemente geschichtsdidaktischer Professionalität“. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der DGFE-Sektion Schulpädagogik „Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung“ am 23. September 2021 in Osnabrück (gem. m. Andreas Körber & Waltraud Schreiber).
- (65.) „Richtungen und Perspektiven. Zur Gegenwart und Zukunft der Geschichts- und Politikdidaktik am Standort Graz“. Vortrag im Rahmen der ersten „Grazer Geschichtsdidaktischen Gespräche (3G)“ im Bildungshaus Retzhof in Wagna (Österreich) am 26. Juni 2021.
- (64.) „Fachdidaktisches Beobachten und professionelles Sehen – Zur Relationierung zweier Perspektiven“. Keynote im Rahmen der „Doktoratsschule Fachdidaktik“ in Graz (Österreich) am 2. Juli 2021.
- (63.) „Fachdidaktische Wirkungsforschung? Potentiale für die Praxis der Geschichtsdidaktik“. Vortrag im Rahmen des Frühjahrsymposiums der Österreichischen Gesellschaft für Fachdidaktik „Fachliche Bildung und Wirkungsforschung – Chancen und Grenzen“ in Innsbruck am 16. April 2021.
- (62.) „Lernen aus und mit der (eigenen) Geschichte? Historisches Denken als Herausforderung und Zumutung“. Vortrag im Rahmen der Tagung „INTERDISZIPLINÄR KREISEN. Fachdidaktiken in Österreich“ in Wien am 18. Februar 2021 (gem. m. Georg Marschnig).
- (61.) „Geschichte der Demokratie oder demokratische Geschichte(n)? Österreichische Geschichtsschulbücher als nationale Biographien“. Vortrag im Rahmen der interdisziplinären Tagung „Narrative gelungener Demokratie? Geschichte – Politik – Recht“ in Salzburg (Österreich) am 04. und 05. Februar 2021.
- (60.) „... und was hat das mit mir zu tun? - Zur Vermittlung zwischen Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht“. Fortbildung an der Pädagogischen Hochschule Steiermark am 18. November 2021.
- (59.) „Brückenschläge, Verknüpfungen, Kohärenz? Zu den Praxen der geschichtsdidaktischen Lehrer:innenbildung“. Vortrag im Rahmen der Tagung „Geschichtsdidaktische Hochschullehre“ an der Universität Göttingen am 05. März 2020.
- (58.) „Kann morgen durch gestern besser werden? Historisches Lernen im Anthropozän“. Vortrag im Rahmen der Public Climate School der Universität Heidelberg und der Pädagogischen Hochschule Heidelberg am 27. November 2019 in Heidelberg.
- (57.) „Zwischen Disziplin und Profession, Wissen und Können - Perspektiven auf den Professionalisierungsprozess von Geschichtslehrpersonen“. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums „Geschichtsdidaktik und Public History“ an der Universität Tübingen am 18. November 2019.

- (56.) „Gestellte Geschichte – Zur performativen Inszenierung von Spielzeug“. Vortrag im Rahmen des internationalen Symposiums „Mit Geschichte spielen – Zur materiellen Kultur von Spielzeug und Spielen als Darstellung der Vergangenheit“ vom 14.-15. November 2019 im Museum Salzburg (Österreich).
- (55.) „Geschichtslehrer*in werden? Überlegungen zur Professionalisierung von Geschichtslehrpersonen“. Vortrag im Rahmen der Berufungsveranstaltung für die Universitätsprofessur Fachdidaktik Geschichte an der Karl-Franzens-Universität Graz (Österreich) am 7. Oktober 2019.
- (54.) „Erkenntnisse und Implikationen für die Professionalisierungsforschung“. Keynote im Rahmen der Tagung „Professionelle Entwicklung im Vorbereitungsdienst“ am 1. Oktober 2019 an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (gem. mit Tobias Dörfler).
- (53.) „Meine, Ihre, unsere. Über Schrebergärten und nostalgische Diskurse“. Vortrag im Rahmen des Abschiedskolloquiums für Hans-Jürgen Pandel am 24. Mai 2019 an der Universität Gießen.
- (52.) „Geschichtsdidaktik und Lehrer*innenbildung. Verhältnisse – Befunde – Perspektiven“. Vortrag im Rahmen der Berufungsveranstaltung für die W2-Professur für Didaktik der Geschichte an der Goethe-Universität Frankfurt a. M. am 24. Mai 2019.
- (51.) „Vom Nahen und Fernen – Kinder erzählen ihre Welt“. Vortrag im Rahmen der Tagung „Historisches lernen in der Primarstufe: Standpunkte – Herausforderungen – Perspektiven“ am 9. Mai 2019 an der Universität Salzburg (Österreich).
- (50.) “History didactics between Public and Lebenswelt - Theories, fields of action and perspectives of the science of historical learning”. Vortrag im Rahmen des Seminars “History teaching and learning in Finland and Germany” am 20. Februar 2019 am Finnish-Institute in Berlin.
- (49.) „Geschichte unterrichten können? Theoretische und empirische Perspektiven auf die Professionalisierung von Geschichtslehrpersonen.“ Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Motivation-Kognition-Reflexion - Schlaglichter auf Professionalisierungsprozesse in der Aus- und Fortbildung von Geschichtslehrpersonen“ am 30. Januar 2019 an der Universität Kiel.
- (48.) “The development of competencies for teaching history during the second phase of teacher training”. Vortrag im Rahmen der Tagung der Internationalen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik "Agency, Citizenship and Historical Thinking: Empirical Research" am 12. Oktober 2018 in Ottawa (Kanada) (gem. mit Mario Resch & Manfred Seidenfuß).
- (47.) „Viel Wissen, wenig Können? Entwicklung geschichtsdidaktischer Kompetenzen angehender Geschichtslehrkräfte während der zweiten Phase der Lehramtsausbildung“. Vortrag im Rahmen des Workshops „Macht der Geschichtslehrer den Unterschied? Aktuelle Konzepte und Kontroversen der Geschichtslehrerausbildung auf dem Prüfstand“ am 25. September 2018 in Münster (gem. mit Mario Resch & Manfred Seidenfuß).

- (46.) „Wissen, Können, Kompetenz – oder was suchen wir eigentlich?“. Vortrag im Rahmen des Journal Clubs des Forschungskollegs EKoL am 5. Juli 2018 an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.
- (45.) „Gute Aufgaben aus geschichtsdidaktischer Perspektive“. Vortrag im Rahmen der Abschlusstagung des Forschungsprojektes Competence and Academic Orientation in History Textbooks (CAOHT) am 22. Juni 2018 an der Universität Salzburg (Österreich).
- (44.) „Zur Entwicklung geschichtsdidaktischer Kompetenzen angehender Lehrkräfte während der zweiten Phase der Lehramtsausbildung“. Vortrag im Rahmen der KGD-Nachwuchstagung am 16. Juni 2018 an der Universität Kassel (gem. mit Mario Resch).
- (43.) „Geschichte unterrichten können? – Überlegungen zur Professionalisierung von Geschichtslehrpersonen.“ Vortrag im Rahmen des öffentlichen Hearings am 4. Mai 2018 in Innsbruck an der Pädagogischen Hochschule Tirol (Österreich).
- (42.) „Aufgaben im inklusiven Geschichtsunterricht? Theoretische Überlegungen und pragmatische Perspektiven.“ Vortrag im Rahmen der Tagung „vergangenheiten/vielfältig/vergegenwärtigen. Geschichte und Historische Bildung inklusiv“ am 6. März 2018 an der Universität Hildesheim.
- (41.) „Vignettengestützte Erfassung geschichtsdidaktischer Kompetenzen – theoretische und empirische Modellierung.“ Vortrag im Rahmen des Kolloquiums Geschichtsdidaktik am 6. Dezember 2017 an der Ruhr-Universität Bochum (gem. mit Mario Resch).
- (40.) „Kompetent Probleme lösen. Problemorientierung heute.“ Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Problemorientierung revisited“ am 23. November 2017 an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.
- (39.) „Was muss ich wissen, damit ich etwas kann? Vignettengestützte Erfassung fachdidaktischer Kompetenzen von Geschichtslehrkräften zu Beginn der schulpraktischen Ausbildung.“ Vortrag im Rahmen des 7. Internationalen Symposiums der Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreichs am 23. September 2017 an der Pädagogischen Hochschule Kärnten (Österreich) (gem. mit Mario Resch).
- (38.) „Diagnosing“ and „being able to formulate tasks“ – (Belonging) to the vignette-based gathering of didactical competences of history teachers at the beginning of the practical apprenticeship.“ Vortrag im Rahmen der Joint Conference of the South African Society for History Teaching and the International Society of History Didactics am 13. September 2017 in Vanderbijlpark (Südafrika) (gem. mit Mario Resch).
- (37.) „Diagnostizieren“ und „Aufgaben formulieren können“ – Zur vignettengestützten Erfassung fachdidaktischer Kompetenzen von Geschichtslehrkräften zu Beginn der schulpraktischen Ausbildung.“ Vortrag auf der Tagung „geschichtsdidaktik empirisch 17“ am 7. September 2017 an der Universität Basel (Schweiz) (gem. mit Mario Resch).
- (36.) „Zur Systematisierung geschichtsdidaktischen Wissens und Könnens - Theoretische Überlegungen und empirische Modellierung.“ Vortrag im Rahmen

des Kolloquiums der Didaktik der Geschichte am 30. Mai 2017 an der Universität Gießen (gem. mit Mario Resch).

- (35.) „Diagnosing“ and „being able to formulate tasks“ – A vignette-based study to measure didactical competences of history teachers.“ Vortrag im Rahmen der Teaching History Conference am 5. Mai 2017 an der University of California Berkeley (USA) (gem. mit Mario Resch).
- (34.) „Ich weiß nicht, was ich kann. Zum Zusammenhang von Wissen und Können bei Geschichtslehrpersonen.“ Vortrag im Rahmen des 7. Scientific Retreats des Forschungskollegs EKoL (Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung) am 24. März 2017 an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (gem. mit Mario Resch).
- (33.) „Text und Kontext. Zur Aufgabekultur im Geschichtsunterricht.“ Vortrag am 26. Juli 2016 an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.
- (32.) „Aufgaben als Möglichkeiten. Suchbewegungen aus geschichtsdidaktischer Perspektive“. Vortrag im Rahmen der internationalen Tagung „Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz“ am 19. März 2015 in Brugg (Schweiz).
- (31.) „Unsere lesende Schule – Über das Lesen als kulturelle Praxis“. Gehalten am Lycée Franco-Allemand Buc am 15. Dezember 2015 (Frankreich).
- (30.) „Apprendre autrement à l'ère numérique – Über das Lernen in bewegten Zeiten“. Gehalten am Lycée Franco-Allemand Buc am 07. Dezember 2014 (Frankreich).
- (29.) „Vorschläge zu einer Pragmatik differenzierten Lernens“. Fortbildung am 19. November 2014 an der Grundschule Croix Bosset in Sèvres (Frankreich).
- (28.) „Binnendifferenzierung? Eine Frage der Aufgabekultur in Schule und Unterricht“. Fortbildung im Rahmen der Fortbildungsregion 21 am 20. und 21. Mai 2014 an der Internationalen Deutschen Schule Paris in St. Cloud (Frankreich).
- (27.) „Ärger, Streit und Hauen – Gewaltprävention in der Grundschule“ Gehalten am Lycée Franco-Allemand Buc am 05. Februar 2014 (Frankreich).
- (26.) „Viel zu viel! – Viel zu wenig! Vom Sinn und Unsinn der Hausaufgaben“ Gehalten am Lycée Franco-Allemand Buc am 04. Februar 2013 (Frankreich).
- (25.) „Eine (Grund)Schule von heute für eine Welt von Morgen? Gute Schule im 21. Jahrhundert“. Gehalten am Lycée Franco-Allemand Buc am 16. November 2012 (Frankreich).
- (24.) „Individualisiertes Lernen? Für eine veränderte Aufgabekultur in Schule und Unterricht.“ Vortrag im Rahmen des Pädagogischen Tages an der Integrierten Gesamtschule Mannheim-Herzogenried am 3. Juli 2012.
- (23.) „Wie befriedigend es ist, auf einer weißen Fläche Spuren zu hinterlassen. Über das lebensgeschichtliche Erzählen im Comic.“ Vortrag im Rahmen der 6. Wissenschaftstagung der Gesellschaft für Comicforschung "Reportagecomics. Dokumentarische Comics. Comicbiographien" am 12. November 2011 an der Universität Passau.

- (22.) „Gemeinsam erzählen - Für eine Öffnung des historischen Lernens“. Vortrag im Rahmen des Ringseminars "Geschichtsvermittlung im Gespräch" an der Universität Basel (Schweiz) am 24. März 2011.
- (21.) „Im Geschichtsunterricht in Projekten lernen!“. Vortrag am 8. Februar 2011 an der Universität Kassel.
- (20.) „Kompetenzraster als Möglichkeit der Leistungsbewertung im handlungsorientierten Geschichtsunterricht“. Vortrag im Rahmen der Fortbildung "Für eine neue Aufgabenkultur historisch-politischen Lernens" am 29. Januar 2011 am Bildungszentrum Schloss Wendgräben (Sachsen-Anhalt).
- (19.) „Historisch Denken Lernen? - Eine Frage der Aufgaben". Vortrag im Rahmen der Fortbildung "Für eine neue Aufgabenkultur historisch-politischen Lernens" am 28. Januar 2011 am Bildungszentrum Schloss Wendgräben (Sachsen-Anhalt).
- (18.) „Eine Frage der Aufgaben – Aufgabenkultur und historisches Lernen“. Vortrag am 15. Dezember 2010 an der Leibniz-Universität Hannover.
- (17.) „Identität - Erfahrung - Erzählen. Ego-Dokumente und Sinnbildung“. Vortrag am 18. November 2010 an der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd.
- (16.) „Das Deutsche Tagebucharchiv Emmendingen als Institution der Geschichtskultur - Ego-Dokumente und historisches Lernen“. Vortrag am 27. Oktober 2010 im Rahmen der Tagung "Landesgeschichte in der Schule" in Mülheim.
- (15.) „Kompetenzraster im Geschichtsunterricht – Einführung“. Vortrag im Rahmen der Fortbildungsveranstaltung „Zur Einführung des neuen Lehrplans Geschichte: Zur Erfassung und Bewertung von Kompetenzentwicklungsständen“. Fortbildung vom 29. September 2010 – 1. Oktober 2010 in Halle an der Saale (Sachsen-Anhalt).
- (14.) „Zur Aufgabenkultur im modernen Geschichtsunterricht – Problemaufriss“. Vortrag im Rahmen der Fortbildungsveranstaltung „Zur Einführung des neuen Lehrplans Geschichte: Zur Erfassung und Bewertung von Kompetenzentwicklungsständen“. Fortbildung vom 29. September 2010 – 1. Oktober 2010 in Halle an der Saale (Sachsen-Anhalt).
- (13.) „Feldpost und Erzählung - Unentdeckte Potentiale für das historische Lernen". Vortrag im Rahmen der Tagung "Schreiben im Krieg - Schreiben vom Krieg. Feldpost im Zeitalter der Weltkriege" vom 13. - 15. September 2010 in Berlin.
- (12.) „Historisches Lernen vor Ort - Skizze für ein konstruktivistisches Bild vom außerschulischen historischen Lernen". Vortrag im Rahmen der Tagung "Außerschulisches Lernen" am 10. September 2010 an der PHZ Luzern (Schweiz).
- (11.) „Film als Quelle und Darstellung – Potentiale für das historische Lernen“. Vortrag im Rahmen der Fortbildung des Luzerner Geschichtslehrervereins „Spiel- und Dokumentarfilm im Unterricht“ am 30. Oktober 2009 im Historischen Museum Luzern.
- (10.) „Auf der Suche nach einer neuen Aufgabenkultur. Von den W-Fragen zu den Operatoren.“ Vortrag am 24. Oktober 2009 auf der Tagung des Landesinstituts für Lehrerbildung Sachsen-Anhalt und der Landeszentrale politische Bildung

„Die DDR-Geschichte und ihre Behandlung im Unterricht“ vom 22. – 24. Oktober 2009 in Magdeburg.

- (9.) „Ego-Dokumente und historisches Lernen“. Vortrag im Rahmen der V. Nachwuchstagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik am 25. Juli 2009 in Witten/Bommerholz.
- (8.) „Unterrichtsentwicklung durch Partizipation!? Der Beitrag der schulpraktischen Studien zur Professionalisierung von (zukünftigen) Lehrerinnen und Lehrern“. Vortrag auf dem Jahreskongress 2009 der SGBF und der SGL „Unterrichtsforschung und Unterrichtsentwicklung“ vom 29. Juni bis 1. Juli 2009 an der Universität Zürich.
- (7.) „Historienfilme als Quelle“. Vortrag im Rahmen der Tagung "Methoden der Zeitgeschichte" am 20. März 2009 an der PHZ Luzern (Schweiz).
- (6.) „... authentischer als alle vorherigen. Zum Umgang mit Ego-Dokumenten in der populären Geschichtskultur“. Gehalten am 29. November 2008 in Altglashütten auf der Tagung "Authentizitätsfiktionen in populären Geschichtskulturen. Ansprüche - Strategien - Wirkungen." der DFG-Gruppe "Historische Lebenswelten in populären Wissenskulturen."
- (5.) „Ego-Dokumente und historisches Lernen“. Gehalten am 29. November 2008 am Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses an der PH Ludwigsburg.
- (4.) „Leistungsbewertung und –beurteilung in offenen Lernformen“. Gehalten am 12. März 2007 an der Hebelschule Neustadt im Rahmen des Pädagogischen Tages.
- (3.) „Schulentwicklung durch Partizipation. Pädagogische Praxisforschung an der Hebelschule Neustadt“. Gehalten am 30. Januar 2007 an der PH Freiburg.
- (2.) „Geschichtskultur und Schulgeschichtsbuch – Konsequenzen, Möglichkeiten, Potentiale“. Gehalten am 5. August 2005 auf der III. Nachwuchstagung der „Konferenz für Geschichtsdidaktik“ in Witten-Bommerholz.
- (1.) „Übergangsmenschen fin de siècle“ - Antimoderne Maskerade und Zeitgeist in Couleur. Studentische Korporationen im Kaiserreich. Gehalten am 30. November 2004 an der PH Freiburg.

VERANSTALTUNGEN (KONZEPTION & ORGANISATION)

- (19.) „In die Sonne schauen“ Filmvorführung und Gespräch im Rahmen der Gießener Geschichtsdidaktischen Gespräche am 09. Dezember 2025 im Kinocenter Gießen.
- (18.) „Du kannst nicht neutral sein!?!“. Diskussionsveranstaltung am 25. November 2025 an der Universität Gießen (gemeinsam mit dem AB Zeitgeschichte, dem Institut für Sozialwissenschaften und der Fachjournalistik Geschichte).
- (17.) „Ambivalente Demokratiegeschichte(n)“. Fachtag für Geschichtslehrer:innen am 20. November 2025 in Kooperation mit dem Lern- und Erinnerungsort Notaufnahmelager in Gießen.
- (16.) „The Zone of Interest“ Filmvorführung und Gespräch im Rahmen der Gießener Geschichtsdidaktischen Gespräche am 18. Dezember 2024 im Kinocenter Gießen.
- (15.) „Die Brillen, die wir tragen IV“. Vortrag und Workshop mit Dr. Jochen Voit am 21. und 22. Juni 2024 an der Universität Graz (gemeinsam mit Studierendeninitiative).
- (14.) „Die Brillen, die wir tragen III“. Vortrag und Workshop mit Prof. Dr. Thomas Etzemüller am 08. und 09. März 2024 an der Universität Graz (gemeinsam mit Studierendeninitiative).
- (13.) „Dekolonialisierung – geschichtsdidaktische Perspektiven“. Tagung an der Universität Salzburg am 01. und 02. Februar 2024 (gemeinsam mit C. Kühberger & H. Thünemann).
- (12.) „Der Nahost-Konflikt im Klassenzimmer. Diskussion & Austausch“ am 22. November 2023 an der Universität Graz (gemeinsam mit G. Lamprecht).
- (11.) „KunstGeschichte(n)? Über die ästhetische Dimension der Geschichtskultur“. Jahrestagung der GDÖ am 22. und 23. September 2023 im Museum für Geschichte Graz (gemeinsam mit B. Breser, G. Marschnig, H. Van Reeth).
- (10.) „Akteur:innen, Diskurse und Praktiken der 1970er und 1980er Jahre. Disziplingeschichten „der“ Geschichtsdidaktik“. Symposium vom 15. Bis 17. Juni 2023 an der Universität Graz (gemeinsam mit M. Seidenfuß & H. Van Reeth).
- (9.) „Die technische Dimension von Geschichte“. Ringvorlesung des Instituts für Geschichte im Sommersemester 2023 an der Universität Graz (gemeinsam mit H. Heppner).
- (8.) „Umschau halten – Problemen nachspüren – Nach Lösungen suchen. Kaiser Joseph II. on the Road. Fragen nach den Strategien populären historischen Erzählens“. Lesung und Autorinnengespräch mit Monika Czernin am 23. März 2023 an der Universität Graz (gemeinsam mit H. Heppner).
- (7.) „Die Brillen, die wir tragen II“. Vortrag und Workshop mit Univ.-Prof.in Dr.in Agnieszka Czejkowska am 20. Januar 2023 im Volkskundemuseum Graz (gemeinsam mit Studierendeninitiative).
- (6.) „Die Brillen, die wir tragen I“. Vortrag und Workshop mit Prof. Dr. Markus Rieger-Ladich am 07. und 08. Oktober 2023 an der Universität Graz (gemeinsam mit Studierendeninitiative).

- (5.) „Museen als Orte historisch-politischer Bildung“. Expert:innenrunde im Rahmen der Grazer Geschichtsdidaktischen Gespräche am 23.06.2022 an der Universität Graz (gemeinsam mit B. Breser & G. Marschnig).
- (4.) „Was machen wir mit dem Krieg in der Schule? Perspektiven für das historisch-politische Lernen“. Veranstaltung für Schüler:innen im Pop-Up-Store der Universität Graz am 03. Mai 2022 (gemeinsam mit B. Breser & G. Marschnig).
- (3.) „Krieg erzählen? Journalistische Perspektiven auf den Krieg“ mit Petra Ramsauer am 24. Mai 2022 an der Universität Graz (gemeinsam mit B. Breser & G. Marschnig).
- (2.) „Was darf die Politische Bildung?“ Vortrag von Prof. Dr. Philipp Mittnik und anschließende Diskussion im Rahmen der Grazer Geschichtsdidaktischen Gespräche am 05. Mai .2022 an der Universität Graz (gemeinsam mit B. Breser & G. Marschnig).
- (1.) „Geschichtsschulbücher als Medien historisch-politischer Bildung“ Podiumsgespräch im Rahmen der Grazer Geschichtsdidaktischen Gespräche am 17. März 2022 an der Universität Graz (gemeinsam mit B. Breser & G. Marschnig).