

Hansjakob Schneider, Esther Wiesner (Aarau)

Forschungsprojekt *myMoment 2.0* – Schreiben auf einer Webplattform

Vortrag

Neuere Strömungen in der Schreibdidaktik betonen, dass im Schreibunterricht funktionale Aspekte der Schriftlichkeit erfahrbar gemacht werden sollen (z. B. Bachmann 2007; Lindauer/Senn 2009). Gerade die neuen Medien bieten vielfältige Möglichkeiten zur Situierung des Schreibens und erweitern sowohl den Kanon der herkömmlichen Textformen als auch die Palette der Arten, Texte zu verfassen. Im Beitrag wird die web-basierte Schreib- und Leseplattform *myMoment* fokussiert, die für Schülerinnen und Schüler in der Anfangsphase des Schrifterwerbs konstruiert ist. Auf dieser Plattform können Kinder eigene Texte schreiben und veröffentlichen, Texte von anderen kommentieren und vieles anderes mehr. Eine quasiexperimentell angelegte Interventionsstudie untersucht die Entwicklung der Schreibkompetenzen unter den Bedingungen dieser Schreib-Plattform. Dabei stehen Schreibmotivationen als Teilbereich von Kompetenz im Vordergrund. Weil die Texte von den Kindern online geschrieben werden, gewähren Logfile-Daten auch Einblicke in die Entstehung dieser Texte, so dass z. B. Vergleiche von Textformungsprozessen mit Motivationslagen möglich werden.

Literatur

Bachmann, Thomas/Ospelt-Geiger, Barbara/Ospelt, Kathrin/Vital, Nathalie (2007): *Aufgaben mit Profil. Frühe Förderung funktional-pragmatischer Schreibfähigkeiten*. Zürich: PHZH.

Lindauer, Thomas/Senn, Werner (2009): *Beurteilen und Fördern. Kommentarband „Die Sprachstarken“*. Zug: Klett und Balmer Verlag.