

Helmuth Feilke • Sara Rezat

Textprozeduren

Werkzeuge für den Schreibunterricht –
Grundlagen und unterrichtspraktische Anregungen

Klett | Kallmeyer

Zur Einführung	7
1 Was sind Textprozeduren?	13
2 Didaktik der Textprozeduren	37
3 Zur Orientierung	69
4 Erzählen	77
5 Berichten	119
6 Beschreiben	156
7 Instruieren	191
8 Erklären	220
9 Argumentieren	251
10 Zusammenfassendes Wiedergeben	285
11 Interpretieren	315

Übersicht der Downloadmaterialien

Seite im Buch

Kapitel 4: Erzählen

Übersicht zu Textprozeduren des Erzählens	S. 107
M1: Foto „Es war einmal ...“	S. 110
M2: Erzählanfänge	S. 111
M2: Textlicher Spannungsaufbau	S. 114

Kapitel 5: Berichten

Übersicht zu Textprozeduren des Berichtens	S. 141
M1: Bericht zum Klimawandel	S. 145
M2: Formen der Redewiedergabe (Übersicht)	S. 146
M2: Ausdrucksmittel der Redewiedergabe	S. 147
M3: Auszug aus einem Interview mit der Klimaaktivistin Luisa Neubauer	S. 148 ff.
M4: Ereignisdarstellung in Berichten	S. 151
M5: Aufgaben zum Berichten	S. 152

Kapitel 6: Beschreiben

Übersicht zu Textprozeduren des Beschreibens	S. 178
Funktionen von Raumbeschreibungen kennenlernen (1)	S. 184 f.
Funktionen von Raumbeschreibungen kennenlernen (2)	S. 186
Funktionen von Raumbeschreibungen kennenlernen (3)	S. 187

Kapitel 7: Instruieren

Übersicht zu Textprozeduren des Instruierens	S. 207
M1: Spielanleitung von Tom	S. 214
M2: Spielanleitungen mit relevanten Textprozeduren des Instruierens	S. 214
M3: Schülertext	S. 216
M4 Mustertext: Der Weg ins Lehrerzimmer	S. 216
M5 Mustertext: Der Weg zum Schließfach	S. 216
M6: Kriterien für eine gute Wegbeschreibung	S. 217

Kapitel 8: Erklären

Übersicht zu Textprozeduren des Erklärens	S. 237
M1: Zaubertrick analysieren	S. 242
M2: Bausteine einer guten Zaubertrick-Erklärung erarbeiten	S. 243

Kapitel 9: Argumentieren

Übersicht zu Textprozeduren des Argumentierens	S. 267
M1: Aussagen zum Duzen und Siezen	S. 274
M2: Siezen oder Duzen: PRO	S. 274 f.
M3: Brief einer Schülerin „Duzen von Lehrern“	S. 275
M4: Weitere Materialien zum Thema	S. 276
M5: Siezen oder Duzen: KONTRA (ohne Konzedieren)	S. 278 f.
M6: Siezen oder Duzen: KONTRA (mit Konzedieren)	S. 279
M7: Gegenargumente zu einem Standpunkt finden	S. 280
M8 Prozedurausdrücke zum Konzedieren	S. 280

Kapitel 10: Zusammenfassendes Wiedergeben

Übersicht zu Textprozeduren des zusammenfassenden Wiedergebens	S. 302 f.
M1: Werbetext zum Roman „Scandor“ des Löwe-Verlags	S. 307
M2: Buchempfehlung zu „Scandor“ auf boysandbooks.de	S. 308
M3: Analysetabelle zu M1 und M2	S. 309

Kapitel 11: Interpretieren

Übersicht zu Textprozeduren des Interpretierens	S. 337
M1: Avenidas von Eugen Gomringer	S. 338
M2: Wandmalerei an der der Alice-Salomon-Hochschule	S. 341
M3: Bericht Überlassung	S. 341
M4: Offener Brief an das Rektorat	S. 341
M5: Schülerinterpretation Effi Briest	S. 342
M6: Hase-Ente-Kopf und Textinterpretation	S. 342
M7: Kontroverse Interpretationen des Gedichts	S. 342
M8: Aufgabe zum Text	S. 344
M9: Zitate zur Diskussion	S. 344