

Justus Liebig Universität Gießen

WS 2006/2007

Vorlesung: Einführung in die Didaktik der romanischen Sprachen

Leitung: Prof. Dr. Prinz

Referentinnen: Franziska Hennings, Yanet Venturo

Fremdsprachenunterricht in der Erwachsenenbildung

Erwachsenenbildung:

- Weiterbildung
- Fortbildung

Ziel der Weiterbildung:

Auf vorhandenen Kompetenzen aufbauend,
neue Kenntnisse, Fähigkeiten und
Fertigkeiten erwerben

Ziel der Fortbildung:

Auffrischung der vorhandenen
Kompetenzen

Vergleich Erwachsenenbildung und schulischer Bildung

Schulische Bildung:

- Curriculum
- Alter
- Bildungsstand
- Zensuren, schulinterne Abschlüsse

Erwachsenenbildung:

- Von anderen Fächern isoliert
- Verschiedene Altersstufen
- Eigene Entscheidung einen Abschluss zu machen
- Nicht notenorientiert

Rahmenbedingungen:

Heterogenität der

- Teilnehmer
- Lehrer
- Institutionen

Teilnehmer:

- Motivation
- Niveau
- Lerngewohnheiten
- Lernzeit
- Alter

Lehrer:

- Examierte Fremdsprachenlehrer
- Autodidakten
- Langjährig erfahrene Lehrer
- Kurzfristig einspringende Lehrer
- Muttersprachler
- Fremdsprachler

Institutionen:

- Staatliche Einrichtungen (VHS)
- Kirchliche Einrichtungen (Katholische Kirche Gießen)
- Gewerkschaftliche Einrichtungen (Bank)
- Private, kommerzielle Sprachanbieter

- **Inland**

- o Goethe Institut

- **Ausland**

- o GRETA
- o CEL
- o Open Universities
- o Escuelas Oficiales
- o ICC

Lösungsmöglichkeiten für das Problem der Heterogenität:

- Spezifische und kleine Kurse
- Kurse mit Teilnehmern in selber Altersstufe und mit selbem Niveau
- Spezifische Lehrwerke
- Ausgabe von Audio-CDs/ Kassetten
- Fernstudium
- Übungen am Computer
- Tandemlernen

Quellenangabe:

- Handbuch Fremdsprachenunterricht, 4. Auflage (Karl-Richard Bausch, Herbert Christ, Hans-Jürgen Krumm): Fremdsprachenunterricht in der Erwachsenenbildung (Albert Raasch)
- Handbuch Fremdsprachenunterricht, 3. Auflage: Fremdsprachenunterricht in der Erwachsenenbildung (Heinz Reiske)