






Auswahlbibliographie: Sprachenlernen im Tandem (Stand März 2017)

 = in der Selbst-Lern-Werkstatt vorhanden

- Bechtel, Mark (2010): „Sprachentandems“. In: Weidemann, Arne / Straub, Jürgen / Nothnagel, Stefanie (Hrsg.): *Wie lehrt man interkulturelle Kompetenz? Theorien, Methoden und Praxis in der Hochschulausbildung. Ein Handbuch*. Bielefeld: Transcript, S. 285 – 300.
- Benson, Phil (2001): *Teaching and researching autonomy in language learning*. London u.a.: Longman.
- Böcker, Jessica (2013): „Reflexionen über das Fremdsprachenlernen im Tandem am Beispiel des Bochumer Tandem Logbuchs“. In: Hahn, Natalia / Reinecke, Katja (Hrsg.): *Erfahrungen mit Sprachlerntandems. Beratung, Begleitung, Reflexion. Beiträge der Freiburger Tandem-Tagung 2012*. Pädagogische Hochschule Freiburg, S. 7 – 30.
- Böcker, Jessica / Kleppin, Karin (2017): „Das Lernlogbuch in den binationalen Kursen des deutsch-französischen Jugendwerks“. In: Jardin, Anne et al., S. 51 – 92.
- Brammerts, Helmut (2001): „Autonomes Sprachenlernen in Tandem. Entwicklung eines Konzepts“. In: Brammerts, Helmut / Kleppin, Karin (Hrsg.): *Selbstgesteuertes Lernen im Tandem. Ein Handbuch*. Tübingen: Stauffenberg, S. 9 – 16. 
- Brammerts, Helmut (2006): „Tandemberatung“. In: *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht* 11, 2, 16pp. (online) 
- Brammerts, Helmut / Calvet, Mike (2001): „Lernen durch Kommunizieren im Tandem“. In: Brammerts, Helmut / Kleppin, Karin (Hrsg.): *Selbstgesteuertes Lernen im Tandem. Ein Handbuch*. Tübingen: Stauffenberg, S. 27 – 38. 
- Böcker, Jessica / Saunders, Constanze / Koch, Lennart / Langner, Michael (Hrsg.) (2017): *Beratung und Coaching zum Fremdsprachenlernen – Konzepte, Qualitätssicherung, praktische Erfahrungen. Beiträge zu einer Arbeitstagung (Hannover 2015)*. Gießen: Giessener Fremdsprachendidaktik: online (GIF:on 9). 

- Calvet, Mike (2015): „Tandem: a vehicle for change“. In: Böcker, Jessica et al. (Hrsg.): *Konzepte aus der Sprachlehrforschung – Impulse für die Praxis. Festschrift für Karin Kleppin*. Frankfurt am Main: Lang, S. 45 – 63.
- Ciemanski, Maude (2017): „Kompetenzentwicklung im Sprachtandem: Bilanz und Perspektiven einer empirischen Untersuchung im Rahmen der binationalen Kurse des deutsch-französischen Jugendaustausches“. In: Jardin, Anne et al., S. 9 – 50.
- Eschenauer, Jörg (2013): „Apprendre une langue en tandem. Réinterprétation des tandems à la lumière d’une approche socio-cognitive“. In: *Langages*, n°192, S. 87 – 99.
- Gerlach, Manja / Spaniel-Weise, Dorothea, unter der Mitarbeit von Lau, Martina (2017): „Maßnahmen der Qualitätssicherung zum Sprachenlernen im Online-Tandem. Tutorielle Begleitung im EU-Tandemprojekt ‚L3TaSk‘“. In: Böcker, Jessica et al. (Hrsg.), S. 186 – 201.
- Helmling, Brigitte (coord.) (2005): *L’apprentissage autonome en tandem*. Paris: Didier.
- Jardin, Anne (dir.), unter der Mitarbeit von Böcker, Jessica / Ciemanski, Maud / Cravageot, Marie / Kleppin, Karin / Lipp, Kai-Uwe (2017): *Kompetenzentwicklung durch das Lernen im Tandem: Akteure, Ressourcen, Ausbildung. Eine deutsch-französische Studie*. OFAJ/DFJW: Arbeitstexte Nr. 29.
- Kleppin, Karin / Spänkuch, Enke (2014): „Support für Fremdsprachenlerner – Sprachlern-Coaching als Konzept und Herausforderung“. In: Martos, Javier / Tassinari, Maria Giovanna (Hrsg.): *Autonomes Fremdsprachenlernen an der Hochschule: Ansätze, Rollen und Erfahrungen (zwischen formellem und informellem Lernen)*. Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache.
- Le Boterf, Guy (2008): *Repenser la compétence*. Paris: Eyrolles.
- Lewis, Tim / Stickler, Uschi (2009): „Les stratégies collaboratives d’apprentissage lors d’un échange en tandem via internet“. In: *Lidil* 36, S. 163 – 188.
- Little, David (1991): *Learner autonomy 1: Definitions, issues and problems*. Dublin: Authentik Language Learning Resources Ltd.

Martinez, Hélène (2008a): *Lernerautonomie und Spachlernverständnis. Eine qualitative Untersuchung bei zukünftigen Lehrerinnen und Lehrern romanischer Sprachen*. Tübingen: Narr.

Martinez, Hélène (2008b): „Du rapport aux savoirs: l'autonomie comme pratiques“. In: *Französisch heute* 39, 3, S. 214 – 228.

Renner, Julia / Fink, Elisabeth / Volgger, Marie-Luise (Hrsg.): *E-Tandems im schulischen Fremdsprachenunterricht*. Wien: Löcker.

Schmelter, Lars (2004): *Selbstgesteuertes oder potenziell expansives Fremdsprachenlernen im Tandem*. Tübingen: Narr.

Sinclair, Barbara (2000): „Learner autonomy: The next phase?“. In: Sinclair, Barbara / McGrath, Ian / Lamb, Terry (eds.): *Learner autonomy, teacher autonomy: Future directions*. Addison Wesley: Longman, S. 4 – 14.

Spänkuch, Enke (2015): „Coaching lernen – Coaching lehren. Die Ausbildung zum systemisch-konstruktivistischen Sprachlern-Coach an der Ruhr-Universität Bochum“. In: Böcker, Jessica et al. (Hrsg.), S. 360 – 381.

Vetter, Eva / Volgger, Marie-Luise (2016): „Was die SchülerInnen wirklich aus dem Projekt gemacht haben“. In: Renner, Julia et al. (Hrsg.), S. 9 – 34.