



EPSY 2025

JLU GIESSEN

Kaskaden der Entwicklung

# 26. FACHGRUPPENTAGUNG ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIE

01. – 03. September 2025  
Justus-Liebig-Universität Gießen

ABSTRACTS



DGP

Fachgruppe Entwicklungspsychologie



EPSY 2025

JLU GIESSEN

# Inhaltsverzeichnis

<b>Symposien .....</b>	<b>1</b>
<b><i>Symposium S01 Experimental Approaches in Cross-Cultural Developmental Research .....</i></b>	<b>2</b>
Symposiumsbeitrag 1 Culture-specific prompts shape early social responsiveness .....	3
Symposiumsbeitrag 2 The role of collaboration in the development of children’s (dis)honesty: A cross-cultural study .....	4
Symposiumsbeitrag 3 Priming individual vs. relational agency – Implications for children’s prosocial motivation .....	5
Symposiumsbeitrag 4 A neuroscience approach to study the effect of culture on infants’ visual attention styles in early interactions .....	6
<b><i>Symposium S02 Social dynamics in childhood .....</i></b>	<b>7</b>
Symposiumsbeitrag 1 Synchrony as a Gatekeeper: How Neural and Behavioral Synchrony Boost the Effects of Responsive Parental Behavior for Lexical Learning .....	8
Symposiumsbeitrag 2 Laughing Together, Connecting Together: How Shared Laughter Shapes Synchrony and Bonding in Children?.....	9
Symposiumsbeitrag 3 Decoding preschool social dynamics: Automated tracking of spatial and temporal patterns to investigate social interactions in peer groups .....	10
Symposiumsbeitrag 4 Two Trees Make A Forest – Or Do They? Peer Cooperation in Dyads, Triads, and Tetrads.....	11
<b><i>Symposium S03 Emotionswissen bei Kindern: Determinanten, Zusammenhänge, Folgen .....</i></b>	<b>12</b>
Symposiumsbeitrag 1 Der elterliche Emotionswortschatz trägt zur Entwicklung des Emotionswortschatzes von Kindern bei.....	13
Symposiumsbeitrag 2 Effekte eines Emotionscoachings auf die emotionale Bewusstheit und Emotionsregulation von Vier- bis Sechsjährigen – eine Experimentalstudie .....	14
Symposiumsbeitrag 3 Emotionale Bewusstheit und Emotions(regulations)wissen im Vorschulalter.....	15
Symposiumsbeitrag 4 Emotionswissen und Theory of Mind von Grundschulkindern .....	16
Symposiumsbeitrag 5 Die Rolle emotionsspezifischer Sprachfähigkeiten für das Wissen über und die Fähigkeit zur emotionalen Selbstregulation bei Vorschulkindern .....	17
<b><i>Symposium S04 Musical beginnings: Effects of infant-directed music in the first year of life .....</i></b>	<b>18</b>
Symposiumsbeitrag 1 Sensory and motor components of communicative musicality over the first year of life.....	19
Symposiumsbeitrag 2 Rhythms of song: Entrainment to musical and linguistic aspects of songs in 7-months old infants.....	20
Symposiumsbeitrag 3 Infants’ word segmentation from playsongs .....	21
Symposiumsbeitrag 4 Infant Attentional and Physiological Responses to Live Maternal Infant-Directed Singing.....	22
<b><i>Symposium S05 Investigating Socio-Emotional Competencies Across the Adult Lifespan .....</i></b>	<b>23</b>
Symposiumsbeitrag 1 Reading Minds or Reading Patterns: Schema Use in Younger and Older Adults’ Empathic Accuracy.....	24
Symposiumsbeitrag 2 Can We Facilitate Empathic Accuracy in Older Adults by Promoting Their Empathic Motivation in an Online Intervention?.....	25
Symposiumsbeitrag 3 Motivating Empathy: The Effects of Enhancing Empathic Motivation in Older Adults During Naturalistic Conversations .....	26
Symposiumsbeitrag 4 Emotional Sharing in Younger and Older Couples: A Multi- Method Approach .....	27
Symposiumsbeitrag 5 From Bonds to Balance: Exploring Associations Between Adult Attachment and Emotional Coregulation in Romantic Couples .....	28
<b><i>Symposium S06 Mind in Motion: Exploring Motor-Cognitive Development Across the Lifespan .....</i></b>	<b>29</b>
Symposiumsbeitrag 1 Development of Motor Adaptation from Early Childhood to Young Adulthood and the Role of Error Processing.....	30
Symposiumsbeitrag 2 The Development of Motor-Cognitive Planning: A Systematic Review .....	31
Symposiumsbeitrag 3 Relationship between motor milestone timing and motor and cognitive development in	

children at risk for neurodevelopmental disorders .....	32
Symposiumsbeitrag 4 Effects of Age and Age Simulation on Dual-Task Walking and Memory Performance .....	33
Symposiumsbeitrag 5 Lifespan differences in cognitive and motor adaptation to uncertainty .....	34
<b>Symposium S07 Views on aging in different contexts and from different temporal perspectives.....</b>	<b>35</b>
Symposiumsbeitrag 1 Cohort Differences in Individual Trajectories of Self- perceptions of Aging: Recent Findings from the German Ageing Survey .....	36
Symposiumsbeitrag 2 How Personal and Generalized Views on Aging Shape Mortality .....	37
Symposiumsbeitrag 3 The impact of exposure to war and war-related stressors on subjective age and accelerated aging: Findings from the Ukraine and Israel .....	38
Symposiumsbeitrag 4 Personal aging experiences and aging-related beliefs – Projection processes within daily life and in multiple countries.....	39
Symposiumsbeitrag 5 Subjective Age in Proximal and Distal Contexts: Momentary Pain and Long–Term Trajectories of Physical Health Shape Daily Dynamics of Subjective Age.....	40
<b>Symposium S08 Mediennutzung, Entwicklung und Wohlbefinden in den ersten Lebensjahren .....</b>	<b>41</b>
Symposiumsbeitrag 1 Frühkindliche Mediennutzung und emotionales Wohlbefinden: Die Rolle elterlicher Medienerziehung und Mediennutzung .....	42
Symposiumsbeitrag 2 Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Kontext von Mediennutzung und medienbezogenem Erziehungsverhalten: Ein systematisches Review .....	43
Symposiumsbeitrag 3 Mütterliche Smartphone-Nutzung in Interaktion mit dem Baby: Beeinträchtigt Technoferenz die Selbstregulation des Kindes? .....	44
Symposiumsbeitrag 4 Abendliche Bildschirmmediennutzung, Schlaf und Kognition im Kleinkindalter .....	45
Symposiumsbeitrag 5 Kein Effekt von Bildschirmzeit vor dem Schlafengehen auf die Melatoninsuppression bei Kleinkindern .....	46
<b>Symposium S09 Interozeption in Entwicklung: die Bedeutung körpereigener Signale für Kinder, Eltern und Psyche .....</b>	<b>47</b>
Symposiumsbeitrag 1 Interozeptive Sensitivität und Empathische Sorge mit 9- und 18-Monaten .....	48
Symposiumsbeitrag 2 Interozeptive respiratorische Regulationsfähigkeit fördert die körperliche Leistungsfähigkeit im Vorschulalter.....	49
Symposiumsbeitrag 3 Meine Gefühle, deine Gefühle? – Zusammenhänge zwischen Interozeption und Emotionserkennung in Eltern-Kind-Dyaden .....	50
Symposiumsbeitrag 4 Von Leistungstest bis Selbstbericht: Ergebnisse aus zwei Studien zur interozeptiven Genauigkeit, Emotionsregulation und Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter .....	51
Symposiumsbeitrag 5 Kindesmisshandlung und Interozeption: Ein meta-analytisches Review .....	52
<b>Symposium S10 Rhythm: Development, measurement, and associations to cognition .....</b>	<b>53</b>
Symposiumsbeitrag 1 The development of rhythm reproduction in 5- to 8-year-old children.....	54
Symposiumsbeitrag 2 Assessment of musical abilities in children - a systematic review .....	55
Symposiumsbeitrag 3 A Psychometric Examination of a Rhythm Reproduction Task for Children .....	56
Symposiumsbeitrag 4 Is children’s sense of rhythm associated with their numerical skills?.....	57
Symposiumsbeitrag 5 The relation between rhythm and cognition in childhood .....	58
<b>Symposium S11 Multimethod approaches in social development: Eye movements, genetics, neural measures and synchrony .....</b>	<b>59</b>
Studying young participants’ neural responses in realistic social situations – current methods and opportunities .....	60
Symposiumsbeitrag 2 Can you feel my pain? A Hyperscanning EEG study of Infant- Caregiver Dyads during ostracism .....	61
Symposiumsbeitrag 3 Early sensitivity to ostracism: the influence of genetic variations and social experience in early childhood .....	62
Symposiumsbeitrag 4 Parental Neural Synchrony: Investigating the Role of Attachment during Triadic Mother–Child–Father Gameplay.....	63
Symposiumsbeitrag 5 The impact of social and emotional stimuli on attentional disengagement in socially anxious adolescents.....	58

<b>Symposium S12 Self-Regulation in Childhood - Age Differences, Family Influences, and Links to Language .....</b>	<b>59</b>
Symposiumsbeitrag 1 The dynamics of attentional control in children aged 4 – 10 years.....	60
Symposiumsbeitrag 2 Executive functions, language development and parental communication behaviour: Relations in early childhood .....	61
Symposiumsbeitrag 3 Profiles of Preschoolers' Home Learning Environment: Relations to Executive Function and Moderation by Temperament.....	62
Symposiumsbeitrag 4 Effects of specific parenting behaviors from the very beginning? The interplay of early parenting and child characteristics for preschool executive functions .....	63
<b>Symposium S13 Combining Timescales: Linking Long-Term Developmental Psychological Change with Momentary Short-Term Dynamics .....</b>	<b>64</b>
Symposiumsbeitrag 1 Long-Term Aging Trajectories in Control Beliefs as Predictors of Daily Affect Dynamics and Stressor Reactivity .....	65
Symposiumsbeitrag 2 The rhythm of daily life in older adulthood: Examining the role of personality in linking daily routine to affective well-being.....	66
Symposiumsbeitrag 3 Mental Health in the Digital Age: Do Short-Term Couplings of Social Media Use, Upward Social Comparisons, and Negative Affect Predict Longer-Term Changes in Adolescent Depressive Symptoms? .....	67
Symposiumsbeitrag 4 Does Continued Loneliness Undermine Daily Cognitive Performance in Old Age? .....	68
Symposiumsbeitrag 5 How Long-Term Change Grows Out of Short-Term Processes: Using Theory-Based Generative Simulations to Investigate How Different Longitudinal Analysis Models Represent Complex Underlying Change Processes.....	69
<b>Symposium S14 An Interdisciplinary Approach to Parenting Across Cultures: Insights for Developmental Psychology and Global Policies.....</b>	<b>70</b>
Symposiumsbeitrag 1 Cultural Variability in Baby-Schema Perception: Insights on Face Perception from Two Small-Scale Malaysian and An Urban German Community .....	71
Symposiumsbeitrag 2 Caregiving in Multiple Contexts: How Everyday Activity Settings Structure Parent-Infant Relations in Cameroonian Nso Families .....	72
Symposiumsbeitrag 3 How Do Mothers Interpret and Structure Children's First Helping Initiatives? A Cross- Cultural Observational and Interview Study with Kichwa Indigenous and Münster Families.....	73
Symposiumsbeitrag 4 Early Childhood Development interventions – A global movement in need of cross- cultural research .....	74
<b>Symposium S15 Die Bedeutung von situativen Kontexten bei sozial-kognitiven und emotionalen Prozessen über die Lebensspanne .....</b>	<b>75</b>
Symposiumsbeitrag 1 Situative Variabilität von intellektueller Bescheidenheit bei jungen und älteren Erwachsenen.....	76
Symposiumsbeitrag 2 Thanks for listening, darling! Die Kontextabhängigkeit von Empathie für das Erleben von emotionalen Gesprächen in romantischen Partnerschaften.....	77
Symposiumsbeitrag 3 Flexible Emotionsregulation: Die Rolle situativer, sozialer und langfristiger Kontextfaktoren.....	78
Symposiumsbeitrag 4 Flexibilität in der Emotionsregulation – Ein Gewinnthema des Alterns? .....	79
Symposiumsbeitrag 5 Achtsamkeit, Empathie und Prosozialität im Alltag von jüngeren und älteren Erwachsenen.....	80
<b>Symposium S16 Offener Austausch zu transparenter, offener und replizierbarer Forschung in der Entwicklungspsychologie .....</b>	<b>81</b>
<b>Vortragsgruppen .....</b>	<b>82</b>
<b>Vortragsgruppe VG01 Kognitive Entwicklung.....</b>	<b>83</b>
Vortrag 1 Gibt es interindividuelle Unterschiede in der Disposition, ein kognitives Disequilibrium akkommodativ aufzulösen? Eine vernachlässigte Perspektive auf (Piaget'sche) Adaptation .....	83
Vortrag 2 The Role of Voluntary Attention in Prediction Error Processing During Middle Childhood .....	84
Vortrag 3 Aufmerksamkeitsmuster in einer Wortlernaufgabe als Prädiktor des späteren Wortschatzes von	

Kindern .....	85
Vortrag 4 Categorizing Artificial Stimuli: Frequency Tagging and ERP Responses in a High-Risk Sample .....	86
Vortrag 5 Balancierte Zeitperspektive: Ergebnisse aus einer quasi-experimentellen Kohortenstudie im Querschnittsdesign .....	87
<b>Vortragsgruppe VG02 Soziale Kognition und sozialer Kontext.....</b>	<b>88</b>
Vortrag 1 Altercentric Biases depend on explicit belief reasoning both in Preschoolers and Adults.....	88
Vortrag 2 Erleichterte Perspektivenübernahme entsprechend selbstbezogenen Wissens in der Kindheit.....	89
Vortrag 3 Geheim, gleich, frei – oder doch egal? Verständnis demokratischer Wahlgrundsätze im Vorschulalter .....	90
Vortrag 4 Väterliches Involvement als Resilienzfaktor? Längsschnittliche Netzwerkanalysen zum familiären Wohlbefinden im ersten Corona-Lockdown 2020.....	91
<b>Vortragsgruppe VG03 Belastung und Resilienz.....</b>	<b>92</b>
Vortrag 1 Vom Kinderwunsch zum Wunschkind: Einflüsse von Besonderheiten der Familiengründung auf das Stress- und Belastungserleben von Familien. ....	92
Vortrag 2 Flexibilität der Zielanpassung als Resilienzfaktor: Ein möglicher Kohorteneffekt? .....	93
Vortrag 3 Resilienz in der frühen Kindheit: Die Entwicklung von Säuglingen und Kleinkindern im Kontext familialer Belastungen .....	94
Vortrag 4 Familien mit Migrationsgeschichte und kulturelle Unterschiede im Kontext frühkindlicher Bildung: Eine qualitative Studie zur Perspektive pädagogischer Fachkräfte .....	95
<b>Vortragsgruppe VG04 Adoleszenz / Selbstregulation .....</b>	<b>96</b>
Vortrag 1 Predicting Transitions between Aggressive and Antisocial Behavior Profiles from Middle Childhood to Adolescence from Self-Regulatory Competences and Internal and External Risk Factors.....	96
Vortrag 2 Bi-Directional Effects Between Prosocial Behavior and Self-Regulation from Childhood to Late Adolescence.....	97
Vortrag 3 Das modulare Training der Selbstregulation: Erkenntnisse einer Pilotstudie .....	98
Vortrag 4 Identity Development Research: A Systematic Review of the Literature.....	99
Vortrag 5 Zusammenhänge von elterlicher Kontrolle/Monitoring und elterlicher Wärme mit dem Substanzkonsum von Jugendlichen und Emerging Adults: Eine Meta-Analyse .....	100
<b>Vortragsgruppe VG05 Aging .....</b>	<b>101</b>
Vortrag 1 Objective Markers of Aging and Successful Aging.....	101
Vortrag 2 The influence of age and age simulation on sorting and counting depends on cognitive load .....	102
Vortrag 3 Auswirkungen von Enkellosigkeit: Eine explorative qualitative Studie .....	103
<b>Vortragsgruppe VG06 Digitale Medien .....</b>	<b>104</b>
Vortrag 1 Digitale Medien in der frühen Kindheit: Wie Technologieakzeptanz und Persönlichkeit der Eltern die Mediennutzung ihrer 0- bis 6-jährigen Kinder prägen.....	104
Vortrag 2 Are Some Adolescents at Greater Risk of Developing Negative Outcomes from Social Media Use than Others? An Analysis of Personality Risk Factors for Developing Emotional Problems and Uncontrolled Social Media Use.....	105
Vortrag 3 Bildschirmzeit, Natur und Entwicklung: Baseline der randomisierten kontrollierten Studie „Bildschirmfrei bis 3“ .....	106
<b>Postersession .....</b>	<b>107</b>
<i>Poster P01 Caregivers’ responsiveness and pointing influence the development of early deictic gestures: A longitudinal study in the context of training .....</i>	<i>108</i>
<i>Poster P02 Die Konstruktion und Validierung einer Kurzversion der modified Balanced Time Perspective Scale .....</i>	<i>109</i>
<i>Poster P03 Die kindliche sozio-emotionale Entwicklung im Kontext peripartaler Depression und Angststörungen: Zusammenhänge mit der kindlichen Herzratenvariabilität.....</i>	<i>110</i>
<i>Poster P04 Die Bedeutung der Bezugsperson für das Symbolspiel im Kleinkindalter .....</i>	<i>111</i>

<i>Poster P05 Prosoziales Verhalten und Intergruppeneinstellungen im interkulturellen Vergleich zwischen Deutschland, Israel und der Türkei</i> .....	112
<i>Poster P06 Längsschnittliche Effekte von Jugendmentoring auf Mentees</i> .....	113
<i>Poster P07 Developmental pathways of infant helping toward caregivers and strangers</i> .....	114
<i>Poster P08 6-year-old children adjust their strategies depending on whether an external source is trustworthy....</i>	115
<i>Poster P09 Discovering Antecedents of Antisocial Behavior in the Classroom: The Influence of Social Exclusion on Antisocial Risk- Taking</i> .....	116
<i>Poster P10 Der Einfluss von Vorerfahrung auf die Imitation unüblicher Handlungen bei 14-Monatigen</i> .....	117
<i>Poster P11 Übersetzung und Validierung eines Fragebogens zum Belohnungsaufschub für Schulkinder</i> .....	118
<i>Poster P12 Temperament und Elternverhalten: Auswirkungen auf soziale Aufmerksamkeit</i> .....	119
<i>Poster P13 The effect of maternal odor on social face perception in 4- month-old infants</i> .....	120
<i>Poster P14 Zufriedenheit schafft Vertrauen und Einsamkeit macht misstrauisch? Der Einfluss psychologischer Faktoren auf den Umgang mit Nachrichten bei jüngeren und älteren Menschen</i> .....	121
<i>Poster P15 Prozessevaluation einer cluster-randomisierten Studie zur Verhinderung von dysregulierter Bildschirmnutzung bei Kindern unter 3 Jahren: Eine qualitative Studie</i> .....	122
<i>Poster P16 False recognition patterns differ between younger and older adults: Effects of learning, interference, and education</i> .....	123
<i>Poster P17 Twelve-month-old infants' imitation of child and adult models as a function of sibling status</i> .....	124
<i>Poster P18 When do bystanders of cyberbullying intervene? Unravelling the roles of social and emotional self-efficacy beliefs among secondary school students</i> .....	125
<i>Poster P19 Age and Neuroticism: Examining Individual Differences in Threat Detection Using 360° Virtual Reality and Eye-Tracking</i> .....	126
<i>Poster P20 The Integrative Late Childhood Temperament Inventory: A New Multi-Informant Measure to Assess Six Basic Dimensions of Temperament in School-Aged Children</i> .....	127
<i>Poster P21 Geschlechterunterschiede in der deutschen Child Sexual Abuse Myth Scale: Eine psychometrische Netzwerkanalyse bei angehenden Lehr- und Fachkräften der (Sonder-)Pädagogik</i> .....	128
<i>Poster P22 Väterliches Involvement als Resilienzfaktor? Längsschnittliche Netzwerkanalysen zum familiären Wohlbefinden im ersten Corona-Lockdown 2020</i> .....	129
<i>Poster P23 The Impact of Affective and Non-Affective Touch on Face Processing in 7-month-old Infants Using EEG Measurements and Pulse Oximetry</i> .....	130
<i>Poster P24 Graded learning and expectations about objects and categories: A pupillometric VoE Paradigm</i> .....	131
<i>Poster P25 Graded responses to violation of spatial expectations under different degrees of uncertainty in infants</i> .....	132
<i>Poster P26 Preschoolers' processing of phonological detail in different prosodic positions</i> .....	133
<i>Poster P27 Childhood development of hand-selective regions in the ventral and lateral temporal lobe</i> .....	134
<i>Poster P28 Digital Crossroads: Investigating Parental Roles, Resilience, Stress and Self-Control in the Context of (Problematic) Internet Gaming and Social Media Use</i> .....	135
<i>Poster P29 Developmental Differences in Visuospatial Prediction Abilities in Full-Term and Preterm Infants: The Role of Motor Skills</i> .....	136
<i>Poster P30 How context influences our actions</i> .....	137
<i>Poster P31 Emotion processing in late adulthood: the effect of emotional valence and face age on behavior and</i>	

<i>scanning patterns</i> .....	138
<i>Poster P32 Ein Elternabend für die Hosentasche: Usability einer App für Eltern von Kindern mit Konzentrationsschwierigkeiten im Grundschulalter</i> .....	139
<i>Poster P33 When Mom's Phone Rings: Effects on her child's attention</i> .....	140
<i>Poster P34 Exploring the Potential of Letting Go: An Expanded Meta- Analytic Perspective on Goal Adjustment and Quality of Life</i> .....	141
<i>Poster P35 Die motorische und sprachliche Entwicklung von gesunden Kleinkindern und Kleinkindern mit angeborenem Klumpfuß</i> .....	142
<i>Poster 36 Faces and Music: how infants form superordinate categories of positive and negative valence</i> .....	143

**Symposien  
&  
Symposiumsbeiträge**

## Symposium S01

### Experimental Approaches in Cross-Cultural Developmental Research

#### Organisator\*in

Anneliese Skrobanek<sup>1</sup>; Anna Felleiter<sup>2</sup>

#### Institution

Universität Münster<sup>1</sup>; Universität Regensburg<sup>2</sup>

Recognizing the traditional reliance on correlational data in cross-cultural developmental research, this symposium advocates for experimental methodologies to deepen our understanding of how cultural contexts influence early cognitive and social development. This symposium presents four studies using innovative methods to examine cultural influences on early social responsiveness, collaboration, agency and visual attention.

The first study tests culture-specific prompting styles on social responsiveness in German and Nigerian 2-year-old toddlers in an experimental paradigm, confronting them with culturally congruent and incongruent prompts. Results show children in relational cultural contexts are more responsive to assertive prompts, while those in autonomous contexts favor deliberate prompts, underscoring the role of culture-specific socialization practices in shaping early prosocial behavior.

The second study examines the role of collaboration in 6-9-year-old children's (dis)honesty across four cultural contexts. Using a lottery paradigm, the authors investigate whether children are more likely to cheat in a game when it benefits them to pursue a collaborative goal rather than for personal gain only. Preliminary data from Namibia will provide first insights.

The third study explores priming individual versus relational agency in German 9- to 11-year-olds. Using an experimental priming method, researchers test whether different senses of agency replicate cross-cultural patterns in helping behavior. While relational agency increases prosocial motivation, priming does not moderate the negative effect of requests on children's prosocial motivation.

The fourth study investigates the origins of cultural differences in visual attention styles. By tracking the neural responses of 12-month-old infants from Austria and Japan using frequency-tagged EEG, findings show that Western infants focus more on objects, while Eastern infants also attend to the background of visual scenes. A follow-up experiment examines how social interaction influences these attention styles.

Together, these studies showcase how experimental paradigms in cross-cultural developmental research can advance our understanding of cultural influences on early development.

## Symposiumsbeitrag 1

### Culture-specific prompts shape early social responsiveness

#### **Autor\*innen**

*Anna Felleiter*<sup>1</sup>; Adejumoke I. Ayede<sup>2</sup>; Lea Fiedler<sup>1</sup>; Moritz Köster<sup>1</sup>

#### **Institution**

Universität Regensburg<sup>1</sup>; University College Hospital Ibadan<sup>2</sup>

Across cultures, being responsive to others' requests is viewed as a keystone behavior in early prosocial development (Brownell, 2016; Dahl, 2015; Keller, 2022). Social responsiveness has been shown to emerge in context of culture-specific socialization practices (Keller & Kärtner, 2013; Giner-Torréns & Kärtner, 2017). In relational cultural contexts, parents typically use assertive prompts, whereas in autonomous cultural contexts, they employ deliberate prompts, both shaping early prosocial behavior in culture-specific ways (Köster et al., 2016). Early responsiveness to requests has been mostly investigated in dyadic interactions and correlational. Thus, the functional relevance of culture-specific requests for the emergence of social responsiveness is not fully understood. This study systematically investigated the effect of culture-specific prompts on social responsiveness in 115 children aged 24–30 months from Ibadan, Nigeria (= relational cultural-context), and Regensburg, Germany (= autonomous cultural-context). To test the implications of different requesting styles experimentally, we designed a task where the experimenter prompted the child to hand over three objects, one time using an assertive prompt ("Give [X] to me, now!"), and the other time using a deliberate prompt ("Could you give [X] to me, please?"). We found a clear difference in young children's social responsiveness (Interaction:  $F(1,113) = 22.431$ ,  $p < .001$ ,  $\eta^2 = 0.17$ , Culture:  $F(1,113) = 69.211$ ,  $p < .001$ ,  $\eta^2 = .38$ ). Regensburg children responded significantly better to deliberate prompts, whereas Ibadan children demonstrated higher amounts of social responsiveness to assertive prompts. This interaction was almost fully explained by the culture-specific scaffolding styles shown by mothers, when entered as a covariate into the model (Interaction: ns,  $\eta^2 = 0.01$ , Culture:  $F(1, 113) = 4.142$ ,  $p = 0.04$ ,  $\eta^2 = 0.04$ ). These results demonstrate a functional role of culture-specific interaction contexts in shaping early social responsiveness. Implications for cognitive and motivational underpinnings of early social behavior will be discussed.

## Symposiumsbeitrag 2

### The role of collaboration in the development of children's (dis)honesty: A cross-cultural study

#### **Autor\*innen**

*Solveig Jurkat*<sup>1</sup>; Roman Stengelin<sup>2</sup>; Esther Herrmann<sup>3</sup>; Patricia Kanngießer<sup>4</sup>; Jahnavi Sunderarajan<sup>1</sup>; Sebastian Grüneisen<sup>1</sup>

#### **Institution**

Leipzig University<sup>1</sup>; Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology<sup>2</sup>; University of Portsmouth<sup>3</sup>; University of Plymouth<sup>4</sup>

Collaboration is a key aspect of social interactions between people. Even young children are motivated to collaborate with others in tasks where joint success depends on both interaction partners (e.g., Hamann et al., 2012). However, collaborative motives can also be associated with potential normative conflicts, for example when collaborating with others promotes rule violations. Indeed, recent research with adults has shown that collaborative tasks can encourage dishonest behavior such as cheating (Weisel & Shalvi, 2015). While children around the world cheat in games at an early age (e.g., Evans & Lee, 2013), little is known about whether these rule violations can also be linked to children's developing cooperative motivation and how it is embedded in the sociocultural context. In this experimental study, we investigate whether 6- to 9-year-old children cheat more in a collaborative context compared to an individual setting. While we plan to collect data from four different cultural contexts (Hai||om communities in rural Namibia, Leipzig in urban Germany, Kikuyu communities in rural Kenya, Pune in urban India), we will focus here on data from Namibia. Children play a lottery game in which they secretly predict the outcome and report whether they have guessed correctly or not. In the collaboration condition, children participate as a dyad and are interdependent. Both children receive a reward only if they both report having guessed correctly. In the individual condition, children play the game alone and do not depend on a team partner to receive a reward. We expect that children from all cultural contexts will overreport outcomes (i.e., report having guessed correctly more often) and that they will be more likely to do so in the collaboration condition than in the individual condition. Furthermore, we will examine potential age changes.

## Symposiumsbeitrag 3

### Priming individual vs. relational agency - Implications for children's prosocial motivation

#### **Autor\*innen**

*Anneliese Skrobanek; Joscha Kärtner*

#### **Institution**

Universität Münster

Previous research has shown, that others' requests have a detrimental effect on prosocial motivation in some cultures such as the U.S. or Canada, but a smaller effect or no effect in others such as China, Japan and India (Buchtel et al., 2018; Gherghel et al., 2020; Goyal et al., 2019; Miller et al., 2011). It has been suggested that these cross-cultural differences exist because of different senses of agency (Markus, 2016; Markus & Kitayama, 2003; Miller et al., 2011). Specifically, an individual sense of agency, in which individuals strive to make their own decisions and thereby express their personal attributes should lead to requests having a negative effect on prosocial motivation. In this study, we tested this explanatory approach by priming different senses of agency in a German sample (N = 122, 9-11 years). We tested children in an online study in either an individual agency condition or a relational agency condition (between subjects). After priming a sense of agency, children saw four vignettes of helping and sharing scenarios in either a spontaneous or requested condition (within subjects). Our goal was to recreate cross-cultural differences via priming – meaning that the priming should influence how much children were affected by the request. Children in both priming conditions assumed that it was less desirable and less satisfying to help and share after a request. Also, children in the relational agency condition reported significantly more desire to help and satisfaction with helping. However, the priming did not affect how much children were influenced by the request, providing no support for our main hypotheses. We discuss our findings from both a methodological and theoretical perspective.

## Symposiumsbeitrag 4

### A neuroscience approach to study the effect of culture on infants' visual attention styles in early interactions

#### **Autor\*innen**

*Anna Bánki*<sup>1</sup>; Daiki Yamasaki<sup>2</sup>; Masaharu Kato<sup>3</sup>; Shoji Itakura<sup>4</sup>; Stefanie Hoehl<sup>1</sup>; Moritz Köster<sup>5</sup>

#### **Institution**

University of Vienna<sup>1</sup>; Kyoto University<sup>2</sup>; Doshisha University<sup>3</sup>; Kyoto University<sup>4</sup>; University of Regensburg<sup>5</sup>

Visual attention styles differ between cultures but relatively little is known about the developmental origins of such cultural differences. People in Western cultures tend to focus on focal elements of a visual scene (i.e. analytic attention style), while people in Eastern cultures take into account the context besides focal objects (i.e. holistic attention style). Prior evidence for cultural-specific visual attention exists for young children but its developmental origins have not yet been extensively studied in infants. The current study assessed early cross-cultural differences in visual attention of 12-month-old infants and their mothers: one group from a Western culture (Austria,  $n = 35$ ) and another from an Eastern culture (Japan,  $n = 36$ ). The study tracked infants' neural signatures for object versus background elements of a visual scene in the electroencephalogram (EEG). Infants viewed images depicting natural visual scenes with objects in front of a background, each element presented at different stimulation frequencies (5.67 and 8.5 Hz), implemented with frequency tagging. Infants' neural responses to object vs. background were quantified from the EEG, to assess infant visual attention style. Results showed that infants from Austria had stronger neural responses to objects compared to infants from Japan, who displayed higher responses to the background. This supports the view that cultural differences in visual attention emerge early on and can be shaped by early social experiences: in a distinct interaction phase, Austrian mothers pointed out object (versus background) elements to their infants more often than Japanese mothers. In a follow-up between-group study with an identical paradigm, we tested 12-month-old Austrian infants ( $n = 47$ ), with one group's attention always directed to the object vs. the other group's attention to the background by an experimenter. We will also present results from this study to showcase how culture-specific attention guidance shapes infants' visual attention style.

## Symposium S02

### Social dynamics in childhood

**Organisator\*in**

Verena Schäfer

**Institution**

Universität Wien, Fakultät für Psychologie

**Chair:** Verena Schäfer

**Speaker:** Lena Mehlem, Verena Schäfer, Lisa Horn, Roman Stengelin

**Discussant:** Denis Mareschal

Successful social interactions are fundamental for child development, yet the underlying mechanisms vary across different relational contexts. This symposium explores how children engage in and adapt to social interactions, ranging from dyadic caregiver-child exchanges to more complex peer group dynamics. By integrating behavioral and neural measures, innovative tracking technologies, and cross-cultural approaches, we reveal key methodological insights into studying social interactions in childhood.

The first speaker, Lena Mehlem, focuses on caregiver-child interactions, using automated facial analysis (OpenFace) to examine how responsive parental behavior influences lexical learning in children. Additionally, this study investigates the role of neural synchrony in this process. Expanding this perspective, Verena Schäfer examines whether neural synchrony is also present in peer interactions, investigating whether laughter between unfamiliar preschoolers enhances bonding. The third speaker, Lisa Horn, shifts the focus to familiar peers, analyzing free play scenarios using automated tracking of children's movement patterns, identifying behavioral dynamics that contribute to peer relationships. Finally, Roman Stengelin extends the perspective beyond dyadic interactions, using a cross-cultural approach to investigate how children navigate cooperation, coordination, and competition in different group sizes and cultural settings.

This symposium highlights cutting-edge methodological approaches to studying social interactions in childhood, including neural synchrony measures, automated facial analysis, movement-tracking techniques, cross-cultural and experimental paradigms that go beyond dyadic settings. By comparing different social configurations, we provide new insights into the dynamic nature of social development in childhood.

## Symposiumsbeitrag 1

# Synchrony as a Gatekeeper: How Neural and Behavioral Synchrony Boost the Effects of Responsive Parental Behavior for Lexical Learning

### Autor\*innen

Lena Mehlem<sup>1</sup>; Nicholas J. Wagner<sup>2</sup>; Rebecca Waller<sup>3</sup>; Kerstin Konrad<sup>1</sup>

### Institution

University Hospital, RWTH Aachen<sup>1</sup>; Boston University<sup>2</sup>; University of Pennsylvania<sup>3</sup>

Parent-child interaction quality, particularly warm, sensitive, and responsive behavior, plays a crucial role in child development. In language acquisition, linguistic responsiveness has been shown to enhance lexical learning (Madigan et al., 2019). Recent studies suggest that synchrony—the bi-directional attunement between interaction partners through coordinated behavioral and physiological signals (Azhari et al., 2019)—may serve as a gatekeeper for learning processes, including language acquisition (Eulau & Hirsh-Pasek, 2024). This study explores whether children with highly responsive parents show enhanced lexical development and whether behavioral and neural synchrony moderate this relationship. To examine these dynamics across cultural contexts, two datasets from German- and English-speaking parent-child dyads are analyzed. The German sample includes 40 dyads (children aged 4–5) engaging in a free-play task, with neural synchrony measured using fNIRS hyperscanning (prefrontal and temporo-parietal activity) and behavioral synchrony assessed through microcoding of positive and negative affect. The U.S. sample consists of 50 dyads (children aged 3–4) participating in a guided conversation (happy memory task), with affect synchrony analyzed via automated facial movement tracking (OpenFace). In both samples, parental responsiveness is coded utterance-wise using ELAN software, while children's lexical skills are assessed through language-specific vocabulary tasks. Preliminary analysis of 20 German dyads indicates a potential link between parental responsiveness and the child's lexical development. Initial moderation models suggest that synchrony may enhance this relationship, supporting the idea of synchrony as a gatekeeper for language learning. Further analyses incorporating the full dataset are required for statistical validation. The semi-automated affect synchrony analysis in the English-speaking sample will provide a comparative perspective on synchrony's role in language acquisition across different cultural and linguistic environments. This study contributes to a growing body of research on parent-child interaction dynamics, emphasizing the multimodal nature of synchrony and its impact on language development in preschoolers.

## Symposiumsbeitrag 2

# Laughing Together, Connecting Together: How Shared Laughter Shapes Synchrony and Bonding in Children?

### **Autor\*innen**

*Verena Schäfer*; Carolina Pletti; Stefanie Höhl

### **Institution**

Universität Wien, Fakultät für Psychologie

**Background:** Shared laughter, a powerful social signal in child-peer interactions, may foster neural synchrony by aligning brain activity between interaction partners. This synchrony, in turn, has been linked to bonding. While prior research has focused on parent-child dyads, this study examines whether laughter increases neural synchrony between preschool-aged peers and how these dynamics support positive social outcomes. By integrating neural and behavioral perspectives, we contribute to understanding the mechanisms underlying social dynamics in early peer relationships.

**Methods:** Using functional near-infrared spectroscopy (fNIRS) hyperscanning, we measure neural synchrony in 5-year-old preschoolers. Same-gendered pairs are assigned to a laughter condition, watching funny animal videos, or a control condition with neutral videos. After the laughter manipulation, children engage in a 5-minute free-play session while neural activity in frontal and temporal regions is recorded. Bonding as a social outcome is assessed through behavioral observations. Data collection follows a sequential Bayesian approach, stopping when a Bayes factor of 5 is reached.

**Results:** While testing is ongoing, preprocessing confirms that our setup successfully captures neural data from child-peer interactions. Synchrony will be analyzed using the wavelet-transform-coherence approach, and hypotheses will be tested with Bayesian statistical methods.

**Conclusion:** This study provides novel insights into peer synchrony, an area previously underexplored in child development research. With 75 dyads tested so far, it advances our understanding of how shared emotional experiences like laughter contribute to social bonding through neural synchrony in early childhood. Ongoing data collection and analysis will further clarify laughter's role in fostering positive peer interactions.

## Symposiumsbeitrag 3

# Decoding preschool social dynamics: Automated tracking of spatial and temporal patterns to investigate social interactions in peer groups

### **Autor\*innen**

*Lisa Horn*<sup>1</sup>; *Jozsef Arato*<sup>1</sup>; *Ruzena Ceral*<sup>1</sup>; *Gabriela Markova*<sup>2</sup>

### **Institution**

University of Vienna<sup>1</sup>; Paracelsus Medical University Salzburg<sup>2</sup>

Preschool children spend large parts of their daily lives in social groups consisting of peers. However, reliably and accurately capturing social dynamics in naturalistic groups has long been a major challenge for researchers interested in early peer interactions. In the present study we used machine learning (ML) to automatically track the position of peers in a natural setting and identify social interactions between them.

We observed preschool children (N = 17; 8 girls; M ± SD = 4.59 ± 0.90 years) during play in small groups of familiar peers. Friendship among children was assessed with an age- appropriate sociometric interview. We identified eleven friend dyads who were paired once with a mutual friend and once with a mutually disliked peer (n = 22 groups). The groups were recorded with a ceiling-mounted camera during 10-minute free play sessions. We used a commercial software to track children's x-y positions over time from the videos via an ML algorithm trained on 800 annotated video frames. Additionally, a human rater coded all occurrences of social interactions between the children on a frame-by-frame basis.

First, we used the x-y data to derive three indicators of social interaction: distance and angle between each pair of children, and whether they were facing each other or not. We then used ML to detect social interactions between the children from the three social interaction parameters. Average testing accuracy was high for all ML models (>80%), indicating a reliable detection of social interactions among the children.

This study highlights the potential use of ML to illuminate the intricate social dynamics of preschool peer interactions in natural settings. Our findings underscore the utility of automated tracking technologies for investigating early social behavior and provide a foundation for future research into the mechanisms driving peer social dynamics.

## Symposiumsbeitrag 4

# Two Trees Make A Forest - Or Do They? Peer Cooperation in Dyads, Triads, and Tetrads

### **Autor\*innen**

*Roman Stengelin*

### **Institution**

MPI EVA

Research on childhood social cognition typically focuses on one-on-one, dyadic interactions, but real-world social situations often involve multiple people. Further, cross-cultural and anthropological research suggests that dyadic interactions likely misrepresent the diverse social experiences of children globally. This raises questions about the generalizability and validity of dyadic paradigms as a default in studying childhood social cognition.

This research investigates how children aged 5-10 years compete for resources in a zero-sum game with varying group sizes (dyads, triads, and tetrads). Data has been collected in urban Kuala Lumpur (Malaysia, n = 216), semi-urban Tsumeb (Namibia, n = 216), and will continue in urban Leipzig (Germany), urban Pune (India), and rural Nyabyeya (Uganda). We will analyze how children's coordination and cooperation strategies develop and differ across cultures. Additionally, we will examine whether and how cultural background shapes children's ability to find cooperative solutions to the dilemma across varying group sizes, contributing to debates on the generalizability and validity of dyadic paradigms to test theories on childhood social cognition.

## Symposium S03

# Emotionswissen bei Kindern: Determinanten, Zusammenhänge, Folgen

### Organisator\*in

Catherine Gunzenhauser

### Institution

Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

Über die Kindheit hinweg erwerben Kinder ein zunehmend differenziertes Wissen über emotionale Konzepte und Emotionswörter, erkennen Emotionen bei sich selbst und anderen besser und lernen unterschiedliche Emotionsregulationsstrategien kennen. In diesem Symposium sollen fünf aktuelle Studien aus dem deutschsprachigen Raum vorgestellt werden, die individuelle Unterschiede im Emotionswissen bei Kindergarten- und Grundschulkindern untersuchen und dabei Einflussfaktoren und Folgen in den Blick nehmen. Die ersten beiden Beiträge konzentrieren sich auf Sozialisierungseinflüsse von Eltern und anderen Bezugspersonen. Gunzenhauser et al. erfassen in einem längsschnittlichen Design die Entwicklung des Emotionswortschatzes bei Kindern. Ihre Ergebnisse weisen darauf hin, dass besonders das konzeptuelle Emotionsverständnis von Eltern eine zentrale Rolle in der Entwicklung des Emotionswortschatzes von Kindern spielt. Lüken et al. wählen einen experimentellen Ansatz, um situative Einflüsse von Emotionscoaching auf emotionale Bewusstheit und Emotionsregulation von Kindern im Kindergartenalter zu untersuchen. Die folgenden beiden Beiträge befassen sich mit intraindividuellen Zusammenhängen. Hermens et al. fokussieren auf Zusammenhänge zwischen emotionaler Bewusstheit und dem Emotionswortschatz sowie Emotionsregulationswissen im Kindergartenalter. Während vorläufige Ergebnisse auf Zusammenhänge zwischen Emotionswortschatz und Emotionsregulationswissen hinweisen, werden auf der Tagung zusätzlich Befunde zur emotionalen Bewusstheit präsentiert, die über den Zusammenhang von Selbstbericht und Gesichtsausdruck erfasst wurde. Voltmer und von Salisch beschäftigen sich in einer längsschnittlichen Studie mit der Rolle der „advanced Theory of Mind (aToM)“ in der Entwicklung des Emotionswissens bei Grundschulkindern. Unter Kontrolle einschlägiger Kovariaten zeigte sich ein signifikanter positiver Effekt der aToM auf das Emotionswissen. Im letzten Beitrag fokussieren Streubel et al. auf die praktisch bedeutsame Frage, inwieweit Emotionswissen bei Vorschulkindern zur tatsächlichen Fähigkeit zur emotionalen Selbstregulation beiträgt. Ihre Befunde weisen auf signifikante Interaktionen von Emotionswortschatzbreite und -tiefe in der Vorhersage sowohl des Emotionsregulationswissens als auch der Regulation des Emotionsausdrucks hin. Im Rahmen des Symposiums soll ein Austausch aller Anwesenden über aktuelle Forschungsbedarfe in der entwicklungspsychologischen Forschung zum Emotionswissen angeregt werden.

## Symposiumsbeitrag 1

# Der elterliche Emotionswortschatz trägt zur Entwicklung des Emotionswortschatzes von Kindern bei

### Autor\*innen

*Catherine Gunzenhauser*<sup>1</sup>; Berit Streubel<sup>2</sup>; Henrik Saalbach<sup>2</sup>

### Institution

Pädagogische Hochschule Ludwigsburg<sup>1</sup>; Universität Leipzig<sup>2</sup>

Individuelle Unterschiede im Emotionswortschatz hängen bei Kindern mit verschiedenen Indikatoren des Emotionswissens zusammen. Unterschieden werden dabei die Breite (Anzahl der aktiv verwendeten Emotionswörter) und die Tiefe des Emotionswortschatzes (Spezifität der Wortverwendung im Vergleich zu einer erwachsenen Referenzstichprobe). Querschnittliche Befunde zeigen, dass ältere Kinder über eine größere Breite und Tiefe des Emotionswortschatzes verfügen. Es wird angenommen, dass Eltern und andere Bezugspersonen durch die Modellierung der situationspezifischen Verwendung von Emotionswörtern zur Entwicklung des Emotionswortschatzes beitragen. Frühere Studien weisen zudem darauf hin, dass Kinder mit einer erhöhten Ausprägung negativer Affektivität besonders empfänglich für elterliche Einflüsse sein könnten. Die vorliegende Studie untersuchte die längsschnittliche Entwicklung des Emotionswortschatzes bei Kindern sowie den Beitrag des elterlichen Emotionswortschatzes zu dieser Entwicklung unter Berücksichtigung der negativen Affektivität. Hierzu wurden Daten aus zwei Studien mit deutschsprachigen Kindern herangezogen. Studie 1 umfasste N=301 Kinder (M(Alter) = 5.6 Jahre, SD=0.4; 48.5% Mädchen); Studie 2 N=78 Kinder mit hoher negativer Affektivität (M(Alter) =6.46 Jahre, SD=0.39; 55.1% Mädchen). Erhoben wurden zu T1 der Emotionswortschatz der Kinder und eines Elternteils sowie in Studie 1 die negative Affektivität des Kindes (Elternbericht). Nach etwa 8–10 Monaten (T2) wurde der Emotionswortschatz der Kinder erneut gemessen. Fehlende Werte wurden imputiert. Die Ergebnisse zeigen ein Wachstum sowohl in der kumulativen Breite (Verwendung neuer Emotionswörter) als auch in der Tiefe des Emotionswortschatzes. Mit multiplen Regressionsanalysen wurde der Beitrag elterlicher Emotionswortschatzbreite und -tiefe zur Emotionswortschatzbreite und -tiefe der Kinder zu T2 unter Kontrolle des Emotionswortschatzes zu T1 untersucht. Das Ergebnismuster zeigt, dass die elterliche Emotionswortschatztiefe zur späteren Emotionswortschatzbreite der Kinder beiträgt, wobei die Effekte nicht in allen Regressionsanalysen signifikant wurden. Dies gilt unabhängig von der negativen Affektivität der Kinder. Die Befunde weisen darauf hin, dass insbesondere das konzeptuelle Emotionsverständnis von Eltern eine zentrale Rolle in der Entwicklung des kindlichen Emotionswortschatzes spielt.

## Symposiumsbeitrag 2

### Effekte eines Emotionscoachings auf die emotionale Bewusstheit und Emotionsregulation von Vier- bis Sechsjährigen - eine Experimentalstudie

#### **Autor\*innen**

*Luisa Marie Lüken*; Hannah Julia Hermens; Judith Silkenbeumer; Manfred Holodynski; Joscha Kärtner

#### **Institution**

Institut für Psychologie, Universität Münster

Negative Emotionen angemessen regulieren zu lernen, stellt eine zentrale Entwicklungsaufgabe im Vorschulalter dar. Studienergebnisse legen nahe, dass Emotionscoaching, d.h. das Spiegeln, Benennen und Validieren kindlicher Emotionen durch die Bezugspersonen, langfristig mit einer besseren Emotionsregulation assoziiert ist. Weiterhin zeigen Beobachtungsstudien in Kitas, dass es Kindern in Emotionsepisoden eher gelingt, ihre Emotionen zu regulieren, wenn Kita-Fachkräfte zunächst ein Emotionscoaching einsetzen. Diese Befunde könnten sich damit erklären lassen, dass Emotionscoaching den Kindern hilft, sich ihrer Emotionen bewusst zu werden. Dieses Bewusstsein und das Wissen über Emotionen sind eine Voraussetzung dafür, die eigenen Emotionen regulieren zu können. Ein experimenteller Wirksamkeitsnachweis für die Wirkung des Emotionscoachings auf die emotionale Bewusstheit und die Emotionsregulation steht zurzeit allerdings noch aus.

Die aktuelle experimentelle Studie soll diese Lücke schließen und die Hypothese prüfen, dass in einer Emotionsepisode ein Emotionscoaching die emotionale Bewusstheit und Emotionsregulation der Kinder gegenüber einer Kontrollbedingung ohne Emotionscoaching verbessert. Die Studie wird in einem between-subject Design mit zwei Bedingungen realisiert, wobei pro Bedingung 45 Kinder zwischen 4 und 6 Jahren rekrutiert werden. Mithilfe eines Angelspiels werden negative Emotionen (typischerweise Frustration) ausgelöst, auf die die Versuchsleitung entweder mit (EC-Bedingung) oder ohne Emotionscoaching (Kontrollgruppe) reagiert, gefolgt von demselben Ko-Regulationsprompt in beiden Bedingungen. Die Emotionsregulation wird über den Emotionsausdruck und die selbstberichtete Emotion nach dem Ko-Regulationsprompt erfasst. Da Studien zeigen, dass negative Emotionen Gedächtnisleistungen beeinträchtigen können, wird zudem die Leistung in einer nachfolgenden Kurzzeitgedächtnisaufgabe als Indikator der Emotionsregulation herangezogen. Für die emotionale Bewusstheit wird ein Kongruenzmaß aus selbstberichteter und beobachtbarer Emotion gebildet. Im Rahmen dieses Beitrags werden erste Ergebnisse zur Hypothesenprüfung vorgestellt. Die Ergebnisse der Studie können dazu beitragen, Einflussfaktoren auf das Wissen über eigene Emotionen in Emotionsepisoden zu identifizieren und evidenzbasiert Förderempfehlungen abzuleiten.

## Symposiumsbeitrag 3

### Emotionale Bewusstheit und Emotions(regulations)wissen im Vorschulalter

#### **Autor\*innen**

*Hannah Julia Hermens*<sup>1</sup>; Anja Christine Feneberg<sup>1</sup>; Berit Streubel<sup>2</sup>; Luisa Marie Lüken<sup>1</sup>; Tanja Hechler<sup>1</sup>; Joscha Kärtner<sup>1</sup>

#### **Institution**

Universität Münster<sup>1</sup>; Universität Leipzig<sup>2</sup>

Im Vorschulalter entwickeln sich sowohl das Wissen über Emotionen als auch über Strategien zur Regulation von Emotionen. Die emotionale Bewusstheit, definiert als die Wahrnehmung eigener subjektiver Gefühle, stellt eine wesentliche Grundlage für diese Entwicklung dar und wird wiederum durch diese Fähigkeiten gefördert. Sie ermöglicht nicht nur das Verstehen der eigenen Emotionen, sondern auch die Wahrnehmung und Interpretation der Emotionen anderer, wodurch Kinder ein umfangreiches Wissen über die Auslöser und Konsequenzen von Emotionen aufbauen können. Dieses Emotionswissen hilft Kindern wiederum, sich ihrer eigenen Emotionen bewusst zu werden. Darüber hinaus stellt die emotionale Bewusstheit eine wesentliche Voraussetzung für die Emotionsregulation dar, da Kinder ihre Emotionen zunächst bewusst wahrnehmen müssen, um sie gezielt regulieren zu können. Empirische Untersuchungen, die diese theoretischen Annahmen stützen, stehen jedoch weitgehend aus. In einer laufenden experimentalpsychologischen Studie untersuchen wir daher die Zusammenhänge zwischen emotionaler Bewusstheit und dem Emotions- sowie Emotionsregulationswissen bei Kindern im Alter von 4 bis 6 Jahren (N = 60). Zur Erhebung der emotionalen Bewusstheit sehen die Kinder verschiedene Ausschnitte aus dem Film „König der Löwen“, um die Emotionen Freude, Angst, Trauer und Wut auszulösen. Anschließend berichten die Kinder, wie sie sich beim Anschauen fühlten. Dies wird mit ihrem tatsächlichen Emotionsausdruck (erfasst über Videoaufnahmen) korreliert, um einen Indikator für die emotionale Bewusstheit zu erhalten. Das Emotionswissen wird anhand der Kurzversion des Children’s Emotion-Specific Vocabulary Vignettes Test (s. Streubel et al., 2020) erfasst. Das Emotionsregulationswissen wird mit Hilfe von selbstentwickelten Vignetten (in Anlehnung an Jahnke, 2010) erhoben. Vorläufige Ergebnisse (n = 14) zeigen erwartungsgemäße positive Zusammenhänge zwischen dem Emotionswissen und Emotionsregulationswissen. Im Rahmen des Beitrags werden die finalen Ergebnisse der Erhebung präsentiert und im Hinblick auf ihre Relevanz für die emotionale Entwicklung und deren Förderung im Vorschulalter diskutiert.

## Symposiumsbeitrag 4

### Emotionswissen und Theory of Mind von Grundschulkindern

#### **Autor\*innen**

*Katharina Voltmer; Maria von Salisch*

#### **Institution**

Leuphana Universität Lüneburg

Das Wissen über die Emotionen anderer ist ein bekannter sozial-emotionaler Prädiktor für den sozialen und akademischen Schulerfolg von Kindern. In der Grundschulzeit können Kinder ihr Emotionswissen (EW) oft schon in komplexen sozialen Situationen anwenden, in denen Emotionen aus verschiedenen inneren Zuständen, wie Überzeugungen, abgeleitet werden müssen. Es ist allerdings wenig darüber bekannt, welche Rolle sozial-kognitive Kompetenzen wie die Theory of Mind für das EW bei Grundschulkindern spielt. Im Rahmen einer Interventionsstudie in Schulen haben wir untersucht, ob die „advanced Theory of Mind“ (aToM) über den Bildungshintergrund der Eltern, Grammatikkompetenzen und allgemeine kognitive Leistungsfähigkeit hinaus das EW über drei Messzeitpunkte hinweg vorhersagt.

Die Daten wurden zu T1 von N = 259 Kindern erhoben (MAlter = 93.12 Monate, SD = 5.64, Range = 81-114 Monate). Aufgrund fehlender Werte konnten 444 Beobachtungen von N = 187 Kindern aus 13 Klassen des zweiten Jahrgangs verwendet werden, um eine Mehrebenenanalyse zur Vorhersage des EW über die drei Zeitpunkte durchzuführen. Das EW wurde mit dem ATEM 3-9 für 7 Komponenten gemessen. Grammatikkompetenzen wurden mit dem TROG-D und kognitive Fähigkeiten mit dem CFT untersucht. Mit vier Vignetten wurde die aToM erfasst. Die Datenerhebung erfolgte im Klassenverband und war Teil einer größeren Testbatterie.

Wie erwartet, stiegen die ATEM 3-9 Werte über die Zeit signifikant an. Weder für den ATEM 3-9 Gesamtwert noch für einzelne Komponenten gab es eine signifikante Interaktion zwischen dem Messzeitpunkt und der Gruppe, also keinen Interventionseffekt. Über die signifikanten positiven Effekte des Bildungshintergrunds der Eltern, der Grammatik und der allgemeinen kognitiven Leistungsfähigkeit hinaus zeigte sich ein signifikanter positiver Effekt der aToM auf den ATEM 3-9 Gesamtscore der Kinder über die drei Messzeitpunkte. Auf Komponentenebene war dieser nur für die Komponente „Überzeugungen“ signifikant.

Die Diskussion befasst sich mit der Rolle (sozial-)kognitiver Kompetenzen auf einzelne Komponenten des Emotionswissens von Grundschulkindern.

## Symposiumsbeitrag 5

# Die Rolle emotionsspezifischer Sprachfähigkeiten für das Wissen über und die Fähigkeit zur emotionalen Selbstregulation bei Vorschulkindern

### Autor\*innen

*Berit Streubel*<sup>1</sup>; Catherine Gunzenhauser<sup>2</sup>; Henrik Saalbach<sup>1</sup>

### Institution

Universität Leipzig<sup>1</sup>; Pädagogische Hochschule Ludwigsburg<sup>2</sup>

Sprache unterstützt – in ihrer kognitiven Repräsentationsfunktion – die Entwicklung emotionaler Selbstregulation, indem sie Wissen über Emotionen sowie angemessene Regulationsstrategien konzeptuell verankert und zugänglich macht. Unsere bisherige Forschung zeigt, dass insbesondere domänenspezifische Sprachfähigkeiten, also der emotionsspezifische Wortschatz, das Emotions(regulations)wissen von Kindern vorhersagen. Wenig ist jedoch darüber bekannt, ob sie auch die tatsächliche Fähigkeit zur emotionalen Selbstregulation unterstützen.

Diese Studie untersucht die Zusammenhänge zwischen dem Emotionswortschatz und dem Emotionsregulationswissen sowie der Emotionsregulationsfähigkeit von 4- bis 6-jährigen Vorschulkindern (N = 197). Mit Hilfe des CEVVT wurden die Breite (Anzahl der aktiv verwendeten Emotionswörter) und die Tiefe (Spezifität der Wortverwendung im Vergleich zu einer erwachsenen Referenzstichprobe) des Emotionswortschatzes erfasst. Mit einer Subskala des IDS-2 wurde das Wissen über Emotionsregulationsstrategien erhoben. Die Fähigkeit zur Emotionsregulation wurde in einem emotionsinduzierenden Computerspiel erfasst, in dem die Kinder ihren Emotionsausdruck verbergen sollten. Veränderungen im Gesichtsausdruck wurden per Video aufgezeichnet und mit dem FaceReader analysiert.

Regressionsanalysen zeigten signifikante Interaktionen von Emotionswortschatzbreite und -tiefe in der Vorhersage sowohl des Emotionsregulationswissens als auch der Regulation des Emotionsausdrucks. Dabei zeigten sich unterschiedliche Muster: Während ein breiter Emotionswortschatz das Wissen über Emotionsregulationsstrategien insbesondere bei geringer Tiefe begünstigt, unterstützt er die Regulation des Emotionsausdrucks nur bei hoher Tiefe – bei geringer Tiefe wirkt er sich sogar negativ aus. Dies deutet darauf hin, dass für das Emotionsregulationswissen ein umfangreicher Emotionswortschatz ein fehlendes Verständnis der Bedeutung der zugrundeliegenden Emotionskonzepte teilweise ausgleichen kann, für die Emotionsregulation ein tieferes Verständnis der verwendeten Emotionskonzepte jedoch essenziell scheint. Diese Ergebnisse unterstreichen, dass Maßnahmen zur Förderung emotionaler Kompetenzen nicht nur auf eine Erweiterung des Emotionswortschatzes, sondern auch auf die Vertiefung des Verständnisses emotionaler Konzepte abzielen sollten.

## Symposium S04

### Musical beginnings: Effects of infant-directed music in the first year of life

#### **Organisator\*in**

Trinh Nguyen

#### **Institution**

Universität Heidelberg

Infant-directed (ID) communication combines auditory, motor, and social signals, and plays a pivotal role in early developmental processes. Previous research has highlighted the effects of motherese, yet, despite the prevalence, much about ID musical communication remains unknown. This symposium examines the cascading effects of ID music on infant development across sensory, cognitive, and linguistic domains. Dr Trinh Nguyen will present research on the sensory and motor components of infant musicality in passive listening and social contexts. This work, including infants aged 3 to 12 months, employs EEG and markerless pose estimation to reveal that even at three months, infants exhibit distinct neural and movement responses to musical stimuli. Next, Ingrid Schachner and Dr Anja-Xiaoxing Cui will examine the synchronization of brain activity of 7-month-old infants with musical and linguistic elements of songs. Preliminary EEG analyses reveal robust entrainment to rhythmic structures, particularly at the bar level, emphasizing the role of musical timing in capturing and sustaining infant attention. Arina Shandala will investigate the linguistic dimension of these musical interactions by assessing infants' ability to segment words from playsongs. This study probes whether the musical context enhances early word recognition, thereby potentially scaffolding language acquisition. Finally, Susanne Reisner will present research on the dynamic interplay between infant attention and maternal acoustic variability during live infant-directed singing. Their findings demonstrate that playsongs—with higher acoustic variability compared to lullabies—not only attract more sustained visual engagement but might also elicit physiological upregulation in infants. This bidirectional exchange suggests that infants adjust their attentional and physiological state to their mothers' singing. Collectively, these studies demonstrate that ID music acts as a multifaceted communication tool, facilitating sensory, motor, attentional, and linguistic responses, to support early cognitive and social development. Our discussant, Dr Franziska Degé, will integrate these findings and discuss their theoretical and methodological implications.

## Symposiumsbeitrag 1

### Sensory and motor components of communicative musicality over the first year of life.

#### Autor\*innen

*Trinh Nguyen*<sup>1</sup>; Félix Bigand<sup>2</sup>; Sara Abalde<sup>2</sup>; Susanne Reisner<sup>3</sup>; Atesh Koul<sup>2</sup>; Roberta Bianco<sup>2</sup>; Gabriela Markova<sup>4</sup>; Stefanie Hoehl<sup>3</sup>; Giacomo Novembre<sup>2</sup>

#### Institution

Universität Heidelberg & Italian Institute of Technology<sup>1</sup>; Italian Institute of Technology<sup>2</sup>; Universität Wien<sup>3</sup>; Paracelsus Medical University Salzburg<sup>4</sup>

Humans across cultures and age groups use music to foster social connections and bonding (Savage et al., 2021). Central to this is communicative musicality—the innate ability to express and respond to rhythmic and melodic patterns, which forms the foundation of early social interactions (Malloch & Trevarthen, 2009). While much is known about the sensory aspects of musicality, less is understood about how infants develop motor responses to music and how these abilities contribute to social communication (Nguyen et al., 2023). To address this, we present two studies examining infants’ neural and motor responses to music across individual and social settings, with caregivers playing music for them. In the first study, neural activity (EEG) and body kinematics (markerless pose estimation) were recorded from 79 infants (aged 3, 6, and 12 months) listening to refrains of children’s songs (music) and shuffled versions of the same songs (shuffled music). Infants as young as 3 months exhibited enhanced neural responses to music in comparison to shuffled music, with responses maturing by 6 and 12 months. Analysis of body kinematics revealed 10 principal movements common across all infants, with their temporal patterns predicted by musical stimuli but not shuffled stimuli. By 12 months, infants moved more to music than shuffled music. In the second study, EEG hyperscanning was used to examine neuro-behavioral coordination in 120 mother-infant dyads (aged 3, 6, and 12 months) during live interactions where mothers played live music for their babies across conditions with varying levels of interactive exchanges. The findings are expected to clarify how musical interactions shape the sensory and motor components of early musicality, complementing findings from passive listening. Together, the two studies are expected to shed light on the socio-communicative significance of musicality and its development during the first year of life.

## Symposiumsbeitrag 2

### Rhythms of song: Entrainment to musical and linguistic aspects of songs in 7-months old infants

#### **Autor\*innen**

*Ingrid Schachner; Ivonne Weyers; Jutta Mueller; Anja-Xiaoxing Cui*

#### **Institution**

Universität Wien

Throughout development, infants enculturate to music through exposure to song. Studies have shown that the brain activity of infants can synchronize with musical as well as with linguistic aspects (Attaheri et al., 2022; Cirelli et al., 2016). However, it is unknown whether when confronted with song, a stimulus which combines musical and linguistic aspects, infants' brain activity synchronizes preferentially to one over the other. The aim of the current project is to expand our knowledge on how song is perceived in infants, especially regarding entrainment to musical and/or linguistic aspects presented in familiar or unfamiliar songs.

We familiarized 100 infants aged 7 months to one of two songs. Songs were composed such that specific musical and linguistic aspects were presented at separable frequencies of interest: Bars of music were presented at 0.67 Hz, words at 1 Hz, syllables and musical beats at 2 Hz, and musical notes at 4 Hz. EEG data were recorded while infants listened to 24 presentations of the familiarized and unfamiliarized songs and pre-processed using the NEAR Pipeline (Kumaravel et al., 2022). We will explore our main research question by analyzing data of 64 infants who listened to at least 3 repetitions of one of the songs using reliable component analysis (RCA).

Preliminary results from fast Fourier transforms on data from 31 infants who first listened to the familiarized song show that the strongest synchronization was with the bar-frequency. Synchronization decreased with each repetition suggesting that concentration declines after a song's first presentation.

While the preliminary results suggest that synchronization was strongest with a musical element, we cannot draw conclusions regarding infants' recognition of song based on this element until data from the remaining infants are also analyzed. Results from the RCA on the full dataset will be presented at the conference.

## Symposiumsbeitrag 3

### Infants' word segmentation from playsongs

#### **Autor\*innen**

*Arina Shandala*<sup>1</sup>; Eniko Ladanyi<sup>2</sup>; Alan Langus<sup>2</sup>; Mridula Sharma<sup>3</sup>; Natalie Boll-Avetisyan<sup>2</sup>

#### **Institution**

International Doctorate for Experimental Approaches to Language and Brain (IDEALAB): University of Groningen, University of Newcastle, University of Potsdam, Macquarie University<sup>1</sup>; University of Potsdam<sup>2</sup>; Flinders University<sup>3</sup>

Infant-directed (ID) singing is an important communicative feature in caregiver-infant interaction that potentially provides infants with a source of linguistic information. Previously, exposure to parental singing before the first birthday has been tied to enhanced vocabulary acquisition in toddlerhood (e.g., Papadimitriou et al., 2021; Franco et al., 2022). Nonetheless, little is known about how infants perceive words in ID songs. One study probed 10-month-olds' ability to segment words from songs (Snijders et al., 2020), with a null finding in their confirmatory analyses. Our study aims to investigate early word segmentation from ID songs and its relation to infant musicality. This research extends the results of Snijders et al. by using a simplified task with a more controlled stimulus set limited to playsongs. Hypotheses and analysis plans were pre-registered on OSF. We tested German-learning 8-9 and 11-12-month-olds (so far, 31 of the planned 48) in the classical segmentation paradigm as in Jusczyk et al. (1999), but with sung instead of spoken passages for the familiarisation phase. Infants heard playsongs with lyrics that contained embeddings of a pseudoword. Then, they were tested with trials that contained repetitions of spoken pseudowords that had (novel) or had not occurred (familiar) during familiarisation. We also collected questionnaire data on infants' musical experience, parental music background, verbal responsiveness, and socioeconomic status. For statistical analysis, we will probe the effects of the interactions of word type, age, and predictors of musicality on looking times and pupillary responses. Data collection is expected to be completed by April 2025, and we will present the results at the conference. This study will shed light on the role of early sung word perception in playsongs, an ID song genre whose value for early language learning is commonly assumed but has rarely been addressed in the experimental setting.

## Symposiumsbeitrag 4

### Infant Attentional and Physiological Responses to Live Maternal Infant-Directed Singing

#### Autor\*innen

Susanne Reisner<sup>1</sup>; Trinh Nguyen<sup>2</sup>; Pierre Labendzki<sup>3</sup>; Christina Schaetz<sup>1</sup>; Markus Tuente<sup>1</sup>; Ass.-Drew Abney<sup>4</sup>; Stefanie Hoehl<sup>1</sup>; Gabriela Markova<sup>5</sup>

#### Institution

Universität Wien<sup>1</sup>; Universität Heidelberg & Italian Institute of Technology<sup>2</sup>; University of East London<sup>3</sup>; University of Georgia<sup>4</sup>; Paracelsus Medical University Salzburg<sup>5</sup>

Infant-directed (ID) singing has traditionally been divided into playsongs and lullabies. Their distinct acoustic features are argued to have specific functions - to arouse and soothe, respectively. Previous studies have investigated the acoustic qualities of ID singing and infant reactions to it separately. However, in the performative context of ID singing, it is crucial that caregivers and infants react to each other's signals for optimal song function. In this study, we observed face-to-face ID singing of a playsong and a lullaby in 74 mothers and their 7-month-old infants. We measured variability in maternal singing via spectral flux around the onset of infant attention via social gaze toward their mother. In a subset of 30 infants, we additionally investigated the physiological effects of ID singing on infants.

Results showed that maternal acoustic variability and infant attention were higher overall in playsongs over lullabies (spectral flux:  $p < .001$ ; social gaze: frequency  $p < .001$ , duration:  $p < .001$ , relative duration:  $p = .01$ ). To explore the contingency of fine-grained maternal acoustic variability alongside infant attention, we conducted permutation analyses ( $n_{\text{perm}} = 1000$ ). Maternal acoustic variability was especially increased after the onset of infant attention in playsongs ( $p < 5/2$  percentile). Preliminary analyses of infant physiology ( $N = 30$ ) show an upregulating trend of playsongs but no regulatory effect of lullabies, measured via respiratory sinus arrhythmia ( $p = .09$ ), which matches the function of playsongs. Combined, our results suggest that mothers increase acoustic variability both to modulate and respond to infant attention in the appropriate context, i.e. during playsongs, and infants respond to their mothers' more variable singing by paying more attention to her and upregulating themselves during playsongs, but not during lullabies. Thus, we propose that ID singing interactions have regulatory functions and elicit context-dependent reciprocal responses between maternal acoustic variability and infant attention.

## Symposium S05

# Investigating Socio-Emotional Competencies Across the Adult Lifespan

### Organisator\*in

Jenny Jaquet

### Institution

Friedrich-Schiller-Universität Jena, Institut für Psychologie

Forming and maintaining social bonds relies on key socio-emotional competencies: the ability to adequately disclose mental states, accurately understand others, and respond supportively. Investigating these competencies helps clarify the psychological and interpersonal factors that foster relationship-building and affiliation. This symposium presents novel findings on these skills across the adult lifespan, drawing on data from experimental and interaction studies.

The first three talks explore processes contributing to empathic accuracy, the ability to correctly infer another person's thoughts and feelings. Freitag et al. examined how schemas — mental frameworks guiding perception — affect empathic accuracy in younger and older adults, considering age, conversation valence, and gender, based on data from a naturalistic dyadic conversation paradigm. Jaquet et al. will present findings on whether older adults' empathic motivation (i.e., willingness to understand others' inner states) can be promoted using minimal interventions in an online study and how motivation is linked to performance in empathic accuracy tasks. Using a dyadic interaction paradigm, von Großmann et al. examined how experimentally enhancing individuals' empathic motivation influences their empathic and interaction partners' expressive motivation. Rauers et al. investigated age differences in emotional disclosure using linguistic analysis, self-reports, and content-coding of conversational data. While self-reports and coding showed more sharing by young adults, linguistic analysis did not, suggesting that the use of emotion words may not capture existing differences between age groups. Rohr et al. examined how adult attachment orientations influence heart rate coregulation in heterosexual couples during conversations about shared emotional experiences in the lab and in daily life.

In sum, this symposium provides insights into research that uses paradigms of high ecological validity to investigate socio-emotional competencies across adulthood. It will also highlight methodological assets and challenges linked to the reliable assessment of these skills in younger and older adults.

## Symposiumsbeitrag 1

# Reading Minds or Reading Patterns: Schema Use in Younger and Older Adults' Empathic Accuracy

### **Autor\*innen**

*Julia Freitag; Antje Rauers; Michaela Riediger*

### **Institution**

Friedrich-Schiller Universität Jena, Institut für Psychologie

Empathic accuracy – the ability to accurately understand another person's thoughts and feelings – relies on two key social perception processes: On the one hand, (a) bottom-up, which integrates perceptual cues like facial expressions and tone of voice. On the other hand, (b) top-down, where prior knowledge, expectations, and experiences guide interpretation. A key aspect of top-down processes involves schemas — structured frameworks of general knowledge and beliefs that help organize and integrate information. Schema use, however, may vary depending on individual factors (e.g., age, gender) and situational characteristics (e.g., topic valence). This study examines how schemas shape empathic accuracy, drawing hypotheses from lifespan theories such as Socioemotional Selectivity Theory, and how their use varies across age, gender and topic valence. Using three datasets from naturalistic conversation studies, we analyzed interactions between unacquainted older and younger adult dyads sharing emotional experiences. The paradigm's design was optimized for eliciting emotional states and ensured high ecological validity. Participants provided self- and other-ratings after the conversations, allowing us to measure empathic accuracy as self-other agreement. Our findings suggest that schemas play a stronger role in empathic accuracy during positive conversation and that age and gender further shape these dynamics. These results provide fresh insights into the interplay of schemas and social perception, highlighting the importance of age and lifespan perspectives in empathic processes.

## Symposiumsbeitrag 2

# Can We Facilitate Empathic Accuracy in Older Adults by Promoting Their Empathic Motivation in an Online Intervention?

### **Autor\*innen**

*Jenny Jaquet; Alissa von Großmann; Antje Rauers; Michaela Riediger*

### **Institution**

Friedrich-Schiller Universität Jena, Institut für Psychologie

Correctly understanding others' thoughts and feelings (empathic accuracy) is a cognitively demanding task. Due to cognitive mechanics declining in later life, researchers expected younger adults to exhibit higher levels of accuracy than older adults. However, in line with Selective Engagement Theory, empirical evidence has underscored the role of motivation as a moderating factor for older adults' performance in empathic accuracy tasks. When assessed within self-relevant and meaningful contexts, past studies have found older adults' performance to approach that of younger adults. The current study used an online intervention to examine whether presenting empathic accuracy as a self-relevant skill increases older adults' empathic motivation and, subsequently, their empathic accuracy. Our sample consisted of 179 older adults ( $M_{age} = 75.3$ ,  $SD = 5.0$ , 56% female) randomly assigned to the control group or one of two intervention groups. In the intervention conditions, participants were either told that empathic accuracy is a cognitive skill that is crucial for life management (intervention group A) or that it is essential for social adjustment and emotional well-being (intervention group B). The control group received no such information. All participants watched videos in which the protagonists reported personal emotional experiences. Empathic accuracy was operationalized as the agreement between participants' judgment of protagonists' feelings and protagonists' self-reported feelings. Empathic motivation was measured using both self-report and indirect measures of goal-congruent behavior. Preliminary analyses show higher empathic motivation in the intervention conditions as compared to the control condition. Indirect effects of the intervention on empathic accuracy via empathic motivation will be examined using path analysis. We will discuss whether older adults' willingness to be empathically accurate can be successfully enhanced using online interventions.

## Symposiumsbeitrag 3

# Motivating Empathy: The Effects of Enhancing Empathic Motivation in Older Adults During Naturalistic Conversations

### **Autor\*innen**

*Alissa von Großmann; Jenny Jaquet; Antje Rauers; Michaela Riediger*

### **Institution**

Friedrich-Schiller Universität Jena, Institut für Psychologie

Empathic accuracy, the ability to correctly infer the thoughts and feelings of others, is a cognitive form of empathy crucial for social well-being across the lifespan. Although cognitive abilities decline with age, empathic accuracy does not consistently appear to be lower in older than in younger individuals. Studies suggest that older adults can achieve levels of empathic accuracy comparable to their younger counterparts, depending on their level of motivation. Using a naturalistic dyadic interaction design, our study aims to test the effects of motivation on empathy-related outcomes in older adults. Therefore, we investigated the impact of manipulating empathic motivation in naturalistic conversations. We videotaped semi-structured conversations among 113 sex-homogeneous dyads of older participants (aged 66 to 87 years). One person was assigned the role of the target and was asked to share personal experiences. The empathizer was asked to listen and respond to what was said. Before the conversation, we aimed to increase empathizers' motivation in the experimental group by highlighting the significance of being empathetically accurate for the subsequent task and for participants' personal and social well-being. We hypothesized that empathizers in the experimental group would a) report enhanced empathic motivation, b) show more behaviors that reflect empathic motivation, and c) have higher empathic accuracy. Secondly, we hypothesized that targets in the experimental group would a) perceive empathizers as more responsive and b) disclose more. Preliminary analyses provided some initial evidence in line with these predictions. We will discuss motivational aspects of empathic accuracy in older adults, considering both the role of the empathizer and the role of the target.

## Symposiumsbeitrag 4

### Emotional Sharing in Younger and Older Couples: A Multi-Method Approach

#### **Autor\*innen**

*Antje Rauers*<sup>1</sup>; Alissa von Grossmann<sup>1</sup>; Jenny Jaquet<sup>1</sup>; Margund Rohr<sup>2</sup>; Michaela Riediger<sup>1</sup>

#### **Institution**

Friedrich-Schiller-Universität Jena<sup>1</sup>; Evangelische Hochschule Dresden<sup>2</sup>

After emotional events, people often disclose their experience to social partners. This spontaneous behavior may unlock social support processes that offer benefits throughout the life span. However, little is known about adult-age differences in social sharing. Developmental theories and past findings suggest that with adult age, people become more motivated to regulate their emotions towards less extreme, more positive states, and to avoid social tensions. This could discourage social sharing in older adults, but past empirical findings are inconsistent. This heterogeneity could be due to the fact that different methods may capture different facets of emotion communication. We conducted two multi-methodological studies to address this possibility. In our first study with 29 younger (mean age 29 years) and 41 older couples (mean age 76 years), we hypothesized more frequent social sharing in younger, compared to older adult couples. We recorded couples' spontaneous conversations after an emotion induction using film clips. Conversations were rated by the participants, content-coded by trained, external coders, and subjected to linguistic analysis with LIWC15 (linguistic inquiry and word count). Analyses using APIMs and MANOVAS showed no age differences in the frequency of emotion words, as counted by LIWC. However, both participants' self-reports and content-coding showed more frequent social sharing in younger, compared to older adults ( $p < .05$ ). In a preregistered replication study, we are currently testing convergence of these findings with an independent sample of 37 younger (mean age 24 years) and 40 older couples (mean age 70 years) talking about emotional events. Pending replication, our results suggest that age differences in social sharing exist but may not be reflected in the frequency of emotion words used. This encourages multi-method assessment of emotional disclosure in age-comparative samples.

## Symposiumsbeitrag 5

# From Bonds to Balance: Exploring Associations Between Adult Attachment and Emotional Coregulation in Romantic Couples

### **Autor\*innen**

*Anna Weiske*<sup>1</sup>; Nicola Ngombe<sup>1</sup>; Ronja Limburg<sup>1</sup>; Philipp Kanske<sup>1</sup>; Margund K. Rohr<sup>2</sup>

### **Institution**

Technische Universität Dresden<sup>1</sup>; Evangelische Hochschule Dresden<sup>2</sup>

Effective emotional support in times of need is essential for the maintenance of intimate relationships. While it is well documented that high levels of attachment anxiety and avoidance affect both partners' individual emotion expression and regulation, research on how these attachment styles affect partners' coregulation remains lacking. To address this gap, the present study examines how adult attachment orientations influence the extent of heart rate coregulation in heterosexual romantic partners during conversations about shared emotional experiences in the laboratory (N = 150) and during interactions in everyday life (N = 50). Preliminary results suggest that anxiety in both partners was associated with greater coregulation of physiological emotional arousal, particularly during conflict talk. Avoidant attachment was associated with less coregulation between partners, especially in dyads with a high avoidant female. Furthermore, coregulation rates in laboratory and everyday life suggest convergence across different settings, highlighting the transferability of laboratory findings to couples' everyday interactions and coregulation situations. The study contributes to a better understanding of the combined influence of attachment, emotional context and setting on emotional coregulation in romantic couples.

## Symposium S06

# Mind in Motion: Exploring Motor-Cognitive Development Across the Lifespan

### Organisator\*in

Lisa Musculus

### Institution

German Sport University Cologne, Germany

Motor and cognitive processes are fundamental for goal-directed behavior and complex actions in real life. Across the lifespan, motor and cognitive processes develop and interact bidirectionally. Understanding these interactions is essential for disentangling developmental trajectories, explaining developmental mechanisms, and designing developmentally suitable interventions that enhance both motor-cognitive performance and health. This symposium aims to contribute to this understanding of motor cognitive development across the lifespan, integrating perspectives from early childhood to older adulthood.

Beginning in early childhood, the first presentation (Faßbender et al.) explores the early stages of motor adaptation, considering neural mechanisms of cognitive error processing. Focusing on middle childhood, the second talk (Musculus & Sommerfeld) synthesizes the developmental trajectories of motor-cognitive planning in a systematic review. Scrutinizing the role of motor development during childhood and adolescence, the third contribution (Schott et al.) examines the association between motor milestones and later motor performance. The results emphasize how early motor performance may influence long-term functional outcomes. Moving into adulthood and aging, the fourth talk (Heggenberger et al.) presents the effects of age and age simulation on dual-task walking and memory performance, demonstrating how motor demands affect cognitive performance in later life.

The research projects presented employ various methodological approaches, including experiments, longitudinal studies, and a secondary research study synthesizing evidence from existing primary studies (i.e., systematic review). Together, these contributions provide a nuanced and comprehensive understanding of motor-cognitive processes across the lifespan. Findings underscore the close interplay between motor and cognitive processes across development. At the same time, they highlight the importance of accounting for physical change and motor performance when designing cognitive training programs to enhance cognitive performance or counteract cognitive decline. By integrating research across age groups, this symposium contributes to a deeper understanding of motor-cognitive interactions and their role in learning, adaptation, and aging.

## Symposiumsbeitrag 1

# Development of Motor Adaptation from Early Childhood to Young Adulthood and the Role of Error Processing

### Autor\*innen

*Laura Faßbender*<sup>1</sup>; Lisa Maurer<sup>1</sup>; Johannes Falck<sup>2</sup>; Yee Lee Shing<sup>2</sup>; Gudrun Schwarzer<sup>1</sup>

### Institution

Justus Liebig University Giessen<sup>1</sup>; Goethe University Frankfurt<sup>2</sup>

Force adaptation, a subcategory of motor adaptation, refers to a neural process in motor control in which internal models adjust to external force perturbations, such as resistance variations when handling objects. While research on force adaptation in childhood is limited, studies indicate children over the age of four can adapt their motor output but require more time and demonstrate greater trial-by-trial variability (Konczak et al., 2003; Jansen-Osmann, 2002; Takahashi et al., 2003). Across two studies, we 1) investigated earlier developmental stages of force adaptation and 2) examined cognitive error processing as a potential driver of force adaptation in schoolchildren, teenagers, and adults.

Our first study examined force adaptation in 1.5-year-olds, 3-year-olds, and adults opening a drawer to collect colorful cubes. Unbeknownst to participants, we increased drawer resistance in 12 of 36 consecutive trials. We analyzed movement time, peak speed, and movement units in perturbed vs. baseline trials. Results suggest that even 1.5-year-olds adapted their force to maintain a stable opening speed, indicating early internal model adaptation (Faßbender et al., 2025).

In the second study, we investigated neural correlates of error processing during force adaptation in 8-to-10-year-olds, 13-to-15-year-olds, and adults. Again, participants opened a drawer but needed to achieve a predefined speed to obtain a reward. We recorded drawer speed, applied force, EEG and perturbed drawer resistance. Preliminary results suggest that all age groups adapted to the required speed, though younger children adapted more slowly. The error-related negativity, a marker of predictive error processing, was detected in all groups before feedback on whether they met the required speed was provided. These findings indicate that deviations from a predefined movement goal are predictively processed across all age groups before the action outcome is externally presented, suggesting this process as a driving factor of motor adaptation.

## Symposiumsbeitrag 2

# The Development of Motor-Cognitive Planning: A Systematic Review

### **Autor\*innen**

*Lisa Musculus; Joanna Sommerfeld*

### **Institution**

German Sport University Cologne, Germany

Acting in a goal-directed manner is fundamental to everyday life for both adults and children. To execute actions successfully, individuals must plan both what to do and how to do it. The development of planning has been studied in two largely separate research traditions, focusing either on motor or cognitive planning. However, an integrated perspective is necessary to understand how these processes interact and evolve across development. This systematic review synthesizes evidence from both lines of research to examine the development of motor and cognitive planning across childhood and adolescence, providing insights into shared and distinct developmental trajectories. The review follows the PRISMA guidelines. From 4494 records were screened for eligibility, 2079 abstracts, and 517 full texts were screened. A total of 117 studies met the inclusion criteria, covering the age range from young childhood (> 2yrs.) to adolescence (< 18yrs.). Of the included studies, 64 focus on motor, 46 on cognitive, and 7 on motor and cognitive planning. By trend, the studies focusing on motor planning are conducted with younger participants (early/middle childhood) than the studies interested in cognitive planning, which cover a broader age range (young childhood to adolescence). The studies will be further systematized to reveal similarities and differences in developmental trajectories for the different planning types and a task taxonomy will be derived. This review advances the field by integrating separate research traditions and systematizing central characteristics of planning tasks in a taxonomy. Among other relevant design factors, these task characteristics will serve as methodological moderators in a subsequent meta-analysis, refining our understanding of factors influencing planning development. The findings provide a foundation for future research and contribute to a to a more comprehensive view of motor and cognitive planning across the lifespan.

## Symposiumsbeitrag 3

# Relationship between motor milestone timing and motor and cognitive development in children at risk for neurodevelopmental disorders

### **Autor\*innen**

*Nadja Schott*

### **Institution**

Stuttgart University

Neurodevelopmental disorders (NDD) have a profound impact on millions of children, manifesting during the early stages of life and encompassing a broad spectrum of symptoms across multiple domains of functioning, including motor, cognitive, and psychological aspects. Early motor milestones are crucial markers of NDD or predictors of their subsequent onset. The present study investigated the attainment rates of motor milestones for children at risk for Developmental Coordination Disorder, Autism, or Attention Deficit Hyperactivity Disorder. The study sample included 193 boys (age  $10.7 \pm 2.91$  years) and 163 girls ( $10.3 \pm 2.99$ ) years. Parents completed a questionnaire on 16 gross and 4 fine motor milestones, the Autism Quotient-Children's Version, the ADHD-Rating Scale IV, and the Developmental Coordination Disorder Questionnaire. Adjusted for children's age, sex, and the mother's education level, infants who achieved sitting with support, pincer grip, and passing an object from one hand to the other at a later age were more likely to exhibit poor general and fine motor coordination during childhood. Furthermore, infants who achieved sitting with a tweezers grip and safe stair ascent and descent at a later age were more likely to be at risk for autism. Additionally, infants who achieved bringing hands together, sitting with support, and passing an object from one hand to the other at a later age were more likely to exhibit symptoms of ADHD. Later motor milestones achievement was unrelated to higher BMI percentile score or the number of siblings. The findings of this study suggest a correlation between delayed achievement of specific motor milestones and subsequent neurodevelopmental conditions. A comprehensive understanding of the mechanistic underpinnings of the associations between atypical motor development and NDD can inform early interventions focused on the motor domain. These interventions could lead to improvements in outcomes and symptom severity in children who have an elevated likelihood of developing NDDs.

## Symposiumsbeitrag 4

### Effects of Age and Age Simulation on Dual-Task Walking and Memory Performance

#### **Autor\*innen**

*Anna Lina Heggenberger; Christian Kaczmarek; Patrick Harth; Sabine Schäfer*

#### **Institution**

Universität des Saarlandes

Aging is accompanied by declines in cognitive, sensory, and motor functions that can adversely affect everyday activities, such as walking while performing a concurrent cognitive task. In this study, we investigate the effects of age and age simulation on dual-task performance, specifically focusing on gait characteristics and memory. In a between-subject design, we compare three groups: young adults ( $n = 28$ ,  $M_{age} = 21.82$ ,  $SD_{age} = 1.96$ ), young adults wearing an age simulation suit ( $n = 28$ ,  $M_{age} = 22.07$ ,  $SD_{age} = 1.51$ ), and older adults ( $n = 28$ ,  $M_{age} = 72.82$ ,  $SD_{age} = 6.74$ ). Participants performed a 2-minute walking test (walking as quickly as possible) and a word memory test (learning words presented on a piece of paper), both as single- and dual- task. Gait parameters including walking speed, cadence, stride length, and double-support time were recorded using a wearable motion capture system, and memory performance was quantified based on the number of words recalled. Our findings revealed that dual-task conditions led to significant impairments in both cognitive and gait performance, with older adults exhibiting the poorest performance. Notably, while memory performance did not differ significantly between young adults with and without the age simulation suit, the suit resulted in significantly slower gait speeds and alterations in other gait parameters, such as reduced cadence and stride length and increased double-support time. These results underscore that declines in central attentional capacity combined with peripheral deficits contribute to dual-task interference, potentially increasing instability and fall risk in older populations.

## Symposiumsbeitrag 5

### Lifespan differences in cognitive and motor adaptation to uncertainty

#### **Autor\*innen**

Johannes Falck<sup>1</sup>; Laura Faßbender<sup>2</sup>; Gudrun Schwarzer<sup>2</sup>; Yee Lee Shing<sup>1</sup>

#### **Institution**

Goethe University Frankfurt<sup>1</sup>; Justus Liebig University Giessen<sup>2</sup>

Adaptation to complex, dynamic environments often relies on the joint optimization of cognitive and motor processes. While previous studies examined cognitive and motor adaptation separately, it remains unknown how integrated adaptation operates and how it differs across the lifespan.

We developed a touchscreen-based sequential task combining reinforcement learning and rapid reaching to examine cognitive and motor adaptation in participants aged 6 to 80 years. In each trial, participants first predicted the location of an upcoming target under varying levels of uncertainty and then executed a rapid reach toward the moving target, which also varied in spatial uncertainty.

Results confirmed age-related effects in both domains, with an inverted-u-shaped relationship between performance and age. Cognitive adaptation to uncertainty was reduced in children and older adults, which may underlie differences in learning from disconfirming outcomes. In motor adaptation, lifespan differences were driven by movement time, while spatial efficiency showed opposite age patterns, suggesting preferential spatial over temporal motor adaptation in children and older adults.

Interactive effects between domains were driven by uncertainty: high cognitive uncertainty reduced motor adaptation through lower spatial efficiency during initial reaching within trial, while high motor uncertainty improved cognitive adaptation which may underlie greater reliance on internal models. Performances were correlated across domains, which was more pronounced in children and young adults, and under high cognitive uncertainty.

These findings demonstrate the interdependent nature of adaptive behavior and lifespan differences that emerge under uncertainty. Our results contribute to a more integrated understanding of lifespan development, suggesting that optimal adaptation depends on balancing cognitive and motor domains to meet environmental demands.

## Symposium S07

# Views on aging in different contexts and from different temporal perspectives

### Organisator\*in

Markus Wettstein

### Institution

Humboldt-Universität Berlin, Institut für Psychologie

Views on aging describe how individuals perceive and evaluate their own aging. This symposium integrates five contributions which investigate trajectories, predictors, and outcomes of views on aging across different contexts, including historical time, personal and general views on aging, extreme life events (war), countries, and everyday-life contextual factors. Moreover, multiple temporal perspectives are included, such as trajectories from a sociohistorical change perspective, long-term within-person changes, and short-term within-person fluctuations occurring from day to day and within days.

Wurm et al. investigate views on aging in a sociohistorical context. They use data from the German Ageing Survey to investigate historical differences among middle-aged and older adults in trajectories of three different facets of views on aging as physical losses, social losses and ongoing development. de Paula Couto et al. contrast the role of personal views on aging and generalized views on aging (age stereotypes) for mortality, using data from the Ageing as Future study comprising a 15-year observational period. Senyk et al., Wirth et al., and Wettstein et al. investigate short-term views on aging dynamics in the context of daily life. In Senyk et al.'s study of older adults in the Ukraine, the impact of daily war-related stressors on subjective age and subjectively accelerated aging is analyzed. Wirth et al. investigate associations of daily experiences of age-related gains and losses with daily endorsement of ageist attitudes in samples from four different countries (Germany, USA, Turkey, Israel). Wettstein et al. combine micro- and macro-longitudinal data from the Berlin Aging Study II to investigate how proximal contextual factors (momentary pain) and distal factors (long-term physical health change) are related with daily-life subjective age dynamics in older adults.

This symposium will highlight the importance of taking multiple temporal perspectives and contextual factors into account when studying change, antecedents and consequences of views on aging.

## Symposiumsbeitrag 1

# Cohort Differences in Individual Trajectories of Self-perceptions of Aging: Recent Findings from the German Ageing Survey

### **Autor\*innen**

*Susanne Wurm*<sup>1</sup>; Moritz Gehring<sup>1</sup>; Svenja M. Spuling<sup>2</sup>; Oliver Huxhold<sup>2</sup>

### **Institution**

Universität Greifswald<sup>1</sup>; Deutsches Zentrum für Altersfragen<sup>2</sup>

Self-perceptions of aging (SPA) serve as a marker of how individuals experience age-related changes in different life domains and are thus often measured by multidimensional scales. SPA also reflect cultural or societal norms as well as age stereotypes that may shape the subjective aging experience. Whereas the focal role of SPA for health and well-being is well-evidenced, little is known about whether trajectories of SPA have changed throughout different birth cohorts. Several international studies suggest that age stereotypes became more negative during the last decades; two recent German studies found that later born cohorts feel subjectively younger and that people think 'old age' starts later than it used to. In addition, higher education as well as better functional health of later born cohorts suggest historical improvements in important resources that are related to more positive SPA. Taking a multidimensional perspective on SPA, the present study examined historical differences in trajectories of three different facets of SPA that relate to physical losses, social losses and ongoing development. Extensive longitudinal data came from the German Ageing Survey (DEAS;  $n > 19,000$ , 40+ years) conducted between 1996-2017. Analyses were based on the cohort centering method introduced by Huxhold (2019), testing birth-year-by-age interactions to identify potential historical differences in the SPA trajectories. Preliminary findings indicate that older adults today view their aging more positively, i.e. they associate aging less with physical or social losses and more with ongoing development than cohorts born earlier. However, this positive trend seems to clearly differ for middle-aged adults. Their SPA turned out to be more negative nowadays compared to previous birth cohorts. Together, the findings suggest that both age and cohort should be taken into account in order to understand differential changes in SPA.

## Symposiumsbeitrag 2

### How Personal and Generalized Views on Aging Shape Mortality

#### **Autor\*innen**

Clara de Paula Couto<sup>1</sup>; David Weiss<sup>2</sup>; Maxi Casper<sup>1</sup>; Klaus Rothermund<sup>1</sup>

#### **Institution**

Friedrich-Schiller Universität Jena<sup>1</sup>; Uni Halle<sup>2</sup>

An individual's experience of aging is shaped by their perceptions of older adults, old age, and their own aging process. These perceptions, known as views on aging (VoA), play a crucial role in influencing development throughout the lifespan. Previous research has shown that how people perceive their own aging—i.e., their personal VoA—can predict their longevity, with more negative self-views associated with a higher risk of mortality. Relatedly, generalized views on aging, such as negative societal stereotypes about old age, have also been linked to poorer physical, mental, and cognitive health, although their direct connection to mortality is yet to be clarified. No previous study, however, investigated the unique contributions of personal and generalized age stereotypes in predicting mortality risk, which was the aim of our study. Data from the Ageing as Future longitudinal study were analyzed, which included participants who completed the baseline survey in 2009 (N = 768, 49.5% female, average age = 55.17, age range = 30 to 80 years), with mortality data collected over a 15-year period through 2024. Replicating previous results, our survival analysis revealed that individuals with more negative views of their own aging had a higher risk of death. However, when examining generalized VoA, we found that, after controlling for the influence of personal VoA, individuals with more negative views of aging had a lower risk of mortality. Both effects remained significant even after accounting for variables such as age, gender, income, education, self-rated health, and life satisfaction. These findings suggest that both personal and generalized views on aging can influence lifespan, though in opposing directions. We interpret these results through the concepts of internalization and dissociation within the context of VoA.

## Symposiumsbeitrag 3

# The impact of exposure to war and war-related stressors on subjective age and accelerated aging: Findings from the Ukraine and Israel

### Autor\*innen

*Anna E. Kornadt*<sup>1</sup>; Oksana Senyk; Ehud Bodner; Yuval Palgi; Amit Shrira; Lee Greenblatt Kimron; Kvitoslava Khorob

### Institution

Universität Luxembourg<sup>1</sup>

Previous research shows that the experience of adversity and extreme life events can have an impact on the experience of aging (e.g., Avidor et al., 2016; Hoffman et al., 2022). Still, empirical evidence is sparse regarding the impact of war experiences, especially in short-term and daily contexts. We thus investigated the role of exposure to war-related events, stressors, and their experience on subjective age and subjective accelerated aging in two samples of older adults exposed to war. The first sample includes  $N = 71$  adults aged 50-78 years from the Ukraine, who reported on their exposure to war-related events as well as their daily experience of aging, and daily war-related stressors over 14 days during the third year of the Russian invasion of Ukraine. Multilevel regression analyses found that there was no effect of daily war-related stressors on daily subjective age ( $b = .45, p = .14$ ) or accelerated aging ( $b = .11, p = .08$ ), but on the between-person level, more exposure to war-related events was associated with feeling older ( $b = 1.10, p < .001$ ). We will expand these findings with a second sample of Israeli adults aged 45 to 70, who reported on the same variables weekly over six weeks during the Israel-Hamas war in early 2025. Our findings inform theoretical models aimed to understand how extreme adversity and disasters affects older adults' experience of aging.

## Symposiumsbeitrag 4

### Personal aging experiences and aging-related beliefs - Projection processes within daily life and in multiple countries.

#### **Autor\*innen**

*Maria Wirth*<sup>1</sup>; Anna Kornadt<sup>2</sup>; Shevaun Neupert; Reyyan Can; Amit Shrira; Yuval Palgi; Klaus Rothermund<sup>3</sup>

#### **Institution**

Friedrich-Schiller-Universität<sup>1</sup>, Universität Luxembourg<sup>2</sup>, Friedrich-Schiller Universität Jena<sup>3</sup>

Views of aging, including personal aging perceptions and beliefs about characteristics and behaviors of older adults, impact behavior and developmental outcomes in later life. While most research focuses on how aging-related beliefs become internalized into personal aging experiences, aging perceptions can also affect aging-related beliefs, indicating a projection or “externalization” of personal aging experiences. Put differently, aging-related beliefs are not immune against one’s own age-related experiences. This study aimed to understand how personal aging experiences affect aging-related beliefs in a daily context and across multiple countries. Participants in Germany (N = 199, 50-91 years), Türkiye (N = 50, 50-90 years), USA (N = 71, 54-85 years), and Israel (N = 78, 50-88 years), reported on their daily experiences of age-related gains and losses, and on their endorsement of ageist attitudes for 14 consecutive days. Projecting own aging experiences should influence endorsement of aging-related beliefs. Specifically, experiencing more losses and fewer gains should result in endorsing more ageist attitudes, both daily and overall. Our results indicated partial support for the projection hypothesis. Across investigated countries, reporting above-average losses was related to higher endorsement of ageist attitudes. In contrast to the idea of projection, on days with more losses, endorsement of ageist attitudes was lower. Gains were unrelated to endorsement of ageist attitudes in all countries. Our results highlight the impact of negative own aging experiences for shaping beliefs about (other) older adults. Interventions targeting aging-related beliefs, thus, need to consider personal aging experiences.

## Symposiumsbeitrag 5

# Subjective Age in Proximal and Distal Contexts: Momentary Pain and Long-Term Trajectories of Physical Health Shape Daily Dynamics of Subjective Age

### Autor\*innen

Markus Wettstein<sup>1</sup>; Johanna Drewelies<sup>1</sup>; Anna Kornadt<sup>2</sup>; Sandra Düzel; Ulman Lindenberger; Ilja Demuth; Christiane Hoppmann; Nilam Ram; Denis Gerstorff<sup>1</sup>

### Institution

Humboldt-Universität Berlin, Institut für Psychologie<sup>1</sup>; Universität Luxembourg<sup>2</sup>;

Subjective age – how old people feel – fluctuates considerably across days and even within days. We investigated how subjective age fluctuations are intertwined with the experience of momentary pain and how the within–person couplings of subjective age and pain are shaped by long–term changes in physical health. Our study sample comprised 139 older individuals participating in the Berlin Aging Study II (age range 67 to 88 years, 41.3% women). After providing long-term longitudinal data across on average 7 years on major aspects of physical health (pain severity, pain interference, chronic diseases), participants completed repeated daily-life assessments and reported their subjective age and pain levels up to six times per day across one full week. Results from Dynamic Structural Equation Models that combine growth models with location scale models of intraindividual variability indicate that in moments when individuals experienced the strongest pain, they reported feeling older by 3.4 years compared with pain-free moments. Individuals who had experienced steeper long–term 7-year increases in both pain severity and pain interference exhibited a stronger subjective age reactivity to momentary pain (i.e., stronger within-person couplings of elevated momentary pain with an older momentary subjective age) and exhibited also greater subjective age systemic noise (i.e., larger non–pain-related momentary fluctuations in subjective age). Moreover, individuals whose disease burden had increased more over the past seven years reported an overall older subjective age. Altogether, the findings suggest that moment-to-moment fluctuations in older adults' subjective age in daily life are shaped by both proximal factors, such as moment-to-moment fluctuations in pain, as well as by distal factors, such as cumulative long–term physical health trajectories.

## Symposium S08

# Mediennutzung, Entwicklung und Wohlbefinden in den ersten Lebensjahren

### Organisator\*in

Sabine Seehagen

### Institution

Ruhr-Universität Bochum

Die Nutzung digitaler Medien ist ein fester Bestandteil des täglichen Lebens vieler Kinder und ihrer Familien. Auch für sehr junge Zielgruppen gibt es ein stetig wachsendes Angebot an digitalen Medienformaten und -inhalten. Die möglichen Folgen der Mediennutzung für die kindliche Entwicklung werden zunehmend untersucht, doch es gibt noch wenige Erkenntnisse für die ersten Lebensjahre und die zugrunde liegenden Mechanismen. Das Symposium trägt dazu bei, diese Wissenslücken zu schließen.

Die ersten beiden Beiträge geben einen Überblick über die Zusammenhänge zwischen früher Mediennutzung, Gesundheit und Wohlbefinden und beleuchten die Rolle des elterlichen medienbezogenen Verhaltens. Thorsten Naab berichtet über längsschnittliche Surveydaten, die Assoziationen zwischen höherer Bildschirmnutzung in den ersten sechs Lebensjahren und emotionalen Problemen zeigen, sowie die Bedeutung elterlicher Medienerziehung für das kindliche Wohlbefinden. Isabel Brandhorst stellt ein systematisches Review vor, das Zusammenhänge zwischen Erziehungsverhalten, Mediennutzung und gesundheitlichen Outcomes nach ICD-11 bei Personen bis 21 Jahren untersucht.

Die folgenden drei Beiträge manipulierten experimentell die Mediennutzung bei Säuglingen und Kleinkindern bzw. einer Bezugsperson. Annette Klein präsentiert eine Studie mit 5-6 Monate alten Säuglingen, in der die Auswirkungen mütterlicher Smartphone-Nutzung während der Interaktion mit dem Säugling (Technoferenz) erfasst wurden. Technoferenz führte zu Veränderungen im Verhalten bzw. Affekt bei Müttern und Säuglingen. Mütterliches Verhalten zeigte längsschnittlich Zusammenhänge mit kindlicher Selbstregulation. Sabine Seehagen beschreibt eine Studie, die die Auswirkungen abendlicher Bildschirmmediennutzung auf kognitive Leistungen im Kleinkindalter sowie die mediiierende Rolle von Schlaf untersuchte. Vorläufige Analysen zeigten wenige Hinweise auf Effekte der Mediennutzung auf Schlaf oder Kognition. Carolin Konrad berichtet über eine Studie, die den Effekt abendlicher Bildschirmnutzung auf die Melatoninausschüttung bei Kleinkindern untersuchte. Entgegen den Erwartungen zeigte sich keine signifikante Melatoninunterdrückung nach der Nutzung eines Tablets am Abend.

Zusammengefasst zeigen die Beiträge die Relevanz früher Mediennutzung für die frühe Entwicklung und die Bedeutung experimenteller Studien zur Überprüfung vermuteter Wirkmechanismen.

## Symposiumsbeitrag 1

### Frühkindliche Mediennutzung und emotionales Wohlbefinden: Die Rolle elterlicher Medienerziehung und Mediennutzung

#### **Autor\*innen**

*Thorsten Naab; Alexandra Langmeyer; Anja Linberg*

#### **Institution**

Deutsches Jugendinstitut e.V.

Die Nutzung digitaler Medien ist fest im Alltag der meisten Kinder und ihrer Familien verankert. Nicht nur verfügen die meisten Familien über ein breites Portfolio an Mediengeräten und -diensten, auch die Nutzungszeit hat im Laufe der Zeit bei allen Altersgruppen stetig zugenommen. Vor diesem Hintergrund setzen sich zahlreiche Forschungsarbeiten mit den Auswirkungen einer (intensiven) Mediennutzung auf verschiedene Facetten kindlicher Entwicklung, wie auch deren emotionales Wohlbefinden (zusammenfassend bspw. Fam et al., 2023). Während hier insbesondere Kinder und Jugendliche ab dem Schuleintritt in den Blick genommen werden, finden sich kaum Forschungsarbeiten zur frühen Kindheit.

Die vorliegende Studie adressiert diese Forschungslücke und untersucht auf Basis von Surveydaten der Studie „Aufwachsen in Deutschland: Alltagswelten (AID:A)“ (Kuger et al. 2023) im Längsschnitt die Assoziationen zwischen der Mediennutzung von Kindern (Audio- und Videoangebote sowie Gaming) im Alter von bis zu sechs Jahren und dem emotionalen Wohlbefinden (Richter et al., 2017). Zudem wird geprüft, ob und inwiefern die elterliche Medienerziehung (restriktive Medienerziehung, instruktive Medienerziehung, Supervision und gemeinsame Nutzung) sowie die Mediennutzung der Eltern diese Zusammenhänge moderieren. Die Datengrundlage bilden die Angaben einer Stichprobe von 556 Müttern von Kindern im Alter zwischen 0 und sechs Jahren aus den Erhebungswellen 2021 und 2023 zum kindlichen und elterlichen Mediennutzungsverhalten, der elterlichen Medienerziehung sowie Angaben zum emotionalen Wohlbefinden der Kinder.

Erste Ergebnisse zeigen, dass eine höhere Mediennutzung der Kinder mit emotionalen Problemen assoziiert ist. Die elterliche Medienerziehung ist sowohl direkt als auch indirekt mit dem kindlichen Wohlbefinden verbunden. Die Befunde unterstreichen die Bedeutung elterlicher Mediennutzungs- und Medienerziehungspraktiken für die Entwicklung von Kindern.

Die Ergebnisse werden im Kontext entwicklungspsychologischer Theorien sowie Implikationen für die Medienerziehung diskutiert.

## Symposiumsbeitrag 2

### Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Kontext von Mediennutzung und medienbezogenem Erziehungsverhalten: Ein systematisches Review.

#### **Autor\*innen**

*Isabel Brandhorst*<sup>1</sup>; *Thorsten Naab*<sup>2</sup>; Ronja Brandhorst; Christine Lämmle<sup>1</sup>; Tobias Renner<sup>1</sup>; Susanne Kobel<sup>3</sup>; Olivia Wartha<sup>3</sup>

#### **Institution**

Universitätsklinikum Tübingen<sup>1</sup>; Deutsches Jugendinstitut e.V.<sup>2</sup>; Universität Ulm<sup>3</sup>

Digitale Medien spielen eine zentrale Rolle im Alltag der meisten Kinder und Jugendlichen. Ein breites Spektrum von Forschungsarbeiten weist sie als wichtigen Einflussfaktor in allen Phasen kindlicher Entwicklung aus (z.B. Fam et al., 2023). Insbesondere nehmen Studien die gesundheitlichen Folgen von Medienkonsum und elterlichem Medienerziehungshandeln in den Blick. In der Zusammenfassung der Forschungsevidenz fokussieren bestehende systematische Literaturstudien sowie Metaanalysen bisher auf einzelne Gesundheitsindikatoren wie beispielsweise Übergewicht, Suchtverhalten oder Depression (Fam et al., 2023; Lukavaská et al., 2022). Die vorliegende Studie weitet den diesen Blick, indem sie eine systematische Aufbereitung von Forschungsarbeiten zu Gesundheitsindikatoren nach ICD-Kriterien im Zusammenhang mit Mediennutzungsverhalten und elterlichen Medienerziehung vornimmt.

Ausgangspunkt war eine extensive systematische Literaturrecherche anhand der PICO-Methode (Sackett et al., 1997) in den Datenbanken Web of Science, EBSCOhost und PubMed. Hierbei wurden zunächst alle zwischen 2010 und 2024 publizierten Studien aufgegriffen, die in Titel oder Abstract mindestens ein Konstrukt elterlicher Medienerziehung oder Bildschirmmediennutzung im Zusammenhang mit mindestens einem Gesundheitsindikator bei Personen im Alter bis 21 Jahre nennen. Qualitative Studien, Metaanalysen, Studien zu Säuglingen sowie Duplikate wurden ausgeschlossen. Bei den dadurch identifizierten 4.085 Studien wurde anschließend anhand von Abstract, Methoden- und Ergebnisdarstellung geprüft, ob die in Titel und Abstract genannten Konstrukte in einen statistischen Zusammenhang gebracht werden. Hierdurch wurden 83 Artikel für die Analyse identifiziert. Die inkludierten Studien wurden hinsichtlich der Assoziationen zwischen elterlichem medienbezogenem Erziehungsverhalten und Gesundheitsindikatoren sowie zwischen der Nutzung von Bildschirmmedien und Gesundheitsindikatoren systematisch kodiert.

Die Studie befindet sich zum aktuellen Zeitpunkt in der Auswertungsphase. Endgültige Ergebnisse liegen noch nicht vor. Sie wird jedoch eine umfassende Übersicht über Zusammenhänge zwischen Erziehungsverhalten, Mediennutzung und gesundheitlichen Outcomes nach ICD-11 geben. Zusätzlich kann Auskunft über potenzielle Mediatoren, relevante Kontrollvariablen und die Richtung der Assoziationen gegeben werden. Verfügbare demografische Merkmale wurden ebenfalls dokumentiert.

## Symposiumsbeitrag 3

# Mütterliche Smartphone-Nutzung in Interaktion mit dem Baby: Beeinträchtigt Technoferenz die Selbstregulation des Kindes?

### Autor\*innen

Annette M. Klein; Aleksandra Mikić; Sarah Bergmann

### Institution

Internationale Psychoanalytische Universität Berlin

Im Säuglingsalter werden die kindlichen affektiven Zustände größtenteils durch die primäre Bezugsperson, meist die Mutter, reguliert. Wie gut dies gelingt, hängt u.a. von der mütterlichen emotionalen Verfügbarkeit in der Mutter-Kind-Interaktion ab. Im Alltag werden Mutter-Kind-Interaktionen z.T. durch die Nutzung technischer Geräte wie Smartphones unterbrochen – bezeichnet als Technoferenz. Dies könnte sich negativ auf die kindliche Regulation und die weitere Entwicklung auswirken. Das Ziel der Studie besteht darin, experimentell zu untersuchen, ob die mütterliche Technoferenz die kindlichen affektiven Zustände, die emotionale Verfügbarkeit und mütterliche Responsivität beeinflusst und ob sich längsschnittliche Zusammenhänge mit der kindlichen Selbstregulation zeigen.

Untersucht wurden 52 Mutter-Kind-Dyaden mit Babys im Alter von 5-6 Monaten in einem Experiment mit zwei Phasen (je 8 Minuten, Reihenfolge ausbalanciert): 1) Freispielphase und 2) Unterbrechungsphase, in der die Mütter mittels Smartphones auf standardisierte Textnachrichten antworten sollten. Die Kodierung kindlicher Affekte erfolgte mittels Infant Affect Codes (Enlow et al., 2011), der emotionalen Verfügbarkeit mittels Emotional Availability Scales (Biringen, 2008) und der Responsivität mittels Responsivitätsskala (basierend auf u.a. Bornstein et al., 1992). Zu einem weiteren Messzeitpunkt im Alter von 20-22 Monaten wurde die kindliche Selbstregulation mittels Frustrationsaufgabe (Calkins & Johnson, 1998) erfasst. Im Experiment zeigten die Babys mehr negative Affekte in der Unterbrechungs- als in der Freispielphase, wobei ein Effekt der Reihenfolge ersichtlich wurde. Zudem waren mütterliche Feinfühligkeit und Strukturierung sowie die Responsivität auf kindliche vokale Signale in der Unterbrechungsphase geringer ausgeprägt als in der Freispielphase. Längsschnittlich zeigte sich eine positive Assoziation von mütterlicher Feinfühligkeit in der Freispielphase mit der späteren konstruktiven Bewältigung des Kindes in der Frustrationsaufgabe sowie ein negativer Zusammenhang von mütterlicher Responsivität mit der späteren negativen Affektivität des Kindes.

Mehrere Studien, einschließlich der vorgestellten, weisen darauf hin, dass sich mütterliche Technoferenz negativ auf mütterliche Verhaltensweisen und Affekte von Babys auswirkt. Aussagen über längsschnittliche Auswirkungen erfordern noch weitere Untersuchungen.

## Symposiumsbeitrag 4

### Abendliche Bildschirmmediennutzung, Schlaf und Kognition im Kleinkindalter

#### **Autor\*innen**

*Sabine Seehagen*<sup>1</sup>; Carolin Konrad<sup>1</sup>; Rachel Barr<sup>2</sup>; Jane Herbert<sup>3</sup>; Neele Hermes<sup>1</sup>

#### **Institution**

Ruhr-Universität Bochum<sup>1</sup>; Georgetown University<sup>2</sup>; University of Wollongong<sup>3</sup>

Bereits für Kleinkinder gibt es ein stetig wachsendes Medienangebot. Werden Bildschirmmedien abends genutzt, könnten sie - zum Beispiel durch das abgegebene kurzwellige Licht - den Schlaf stören. Schlaf wiederum ist wesentlich für die Entwicklung im Kleinkindalter und steht unter anderem in Zusammenhang mit kognitiven Fähigkeiten. Belege für mögliche negative Effekte abendlicher Mediennutzung auf den Schlaf und kognitive Leistungen bei Kleinkindern stammen bisher vor allem aus korrelativen Untersuchungen.

In diesem präregistrierten Experiment untersuchten wir den Einfluss abendlicher Bildschirmnutzung auf das Schlafverhalten und die kognitive Leistungsfähigkeit bei 18 und 24 Monate alten Kleinkindern. Die Kinder wurden zufällig einer „Bilderbuchbedingung“ oder einer „Bildschirmmedienbedingung“ zugeteilt. Je nach Bedingung schauten die Kinder innerhalb einer Stunde vor dem Zubettgehen entweder 15 Minuten Peppa Wutz Bilderbücher an oder sie schauten 15 Minuten Peppa Wutz auf einem zur Verfügung gestellten Tablet. Diese Medienexposition erfolgte über drei Tage hinweg. Das Schlafverhalten wurde mittels Elterntagebüchern und Aktigraphie erfasst. Nach den drei Tagen manipulierter Medienexposition wurde die Leistung der Kinder in verschiedenen kognitiven Aufgaben erfasst: Lernen und Generalisierung, visuelle Wiedererkennung von Gesichtern und divergentes Denken. Die Datenerhebung steht aktuell kurz vor dem Abschluss (Zielstichprobe: N = 128).

Erste Analysen einer Substichprobe ergaben wenige Anhaltspunkte dafür, dass die Mediennutzung den Schlaf (Menge, Aktivität, Einschlafzeit) beeinflusst. Zwei Ausnahmen gab es jedoch: In der Gruppe der 24 Monate alten Kinder bestand ein positiver Zusammenhang zwischen Schlafaktivität und Imitationslernen. In der Gruppe der 18 Monate alten Kinder war die Schlafmenge negativ assoziiert mit Generalisierung, der Fähigkeit zur Übertragung gelernter Informationen auf neue Situationen.

Die vollständigen Studienergebnisse werden auf der Tagung berichtet und vor dem Hintergrund aktueller Literatur zu Zusammenhängen zwischen Bildschirmmediennutzung, Schlaf und Kognition in den ersten Lebensjahren diskutiert.

## Symposiumsbeitrag 5

# Kein Effekt von Bildschirmzeit vor dem Schlafengehen auf die Melatoninsuppression bei Kleinkindern

### Autor\*innen

Carolin Konrad<sup>1</sup>; Sabine Seehagen<sup>2</sup>; Rachel Barr<sup>3</sup>; Jane Herbert<sup>4</sup>; Kerstin Hödlmoser<sup>5</sup>; Neele Hermes<sup>2</sup>

### Institution

Ruhr Universität Bochum – Fakultät für Psychologie<sup>1</sup>; Ruhr-Universität Bochum<sup>2</sup>; Georgetown University<sup>3</sup>; University of Wollongong<sup>4</sup>; Paris-Lodron-Universität Salzburg<sup>5</sup>

Von klein auf sind Bildschirmgeräte in unserem Alltag allgegenwärtig. Sie stehen jedoch im Verdacht, unseren Schlaf zu stören. Einer der theoretischen Mechanismen, die den Zusammenhang zwischen Bildschirmexposition und Schlaf erklären sollen, bezieht sich auf das blaue Licht der Bildschirme, das den zirkadianen Rhythmus stören könnte, indem es die Ausschüttung des "Schlafhormons" Melatonin unterdrückt. Neuere Daten deuten darauf hin, dass die Netzhaut in jüngeren Jahren empfindlicher auf kurzweiliges Licht reagiert, was die unterdrückende Wirkung der Bildschirmexposition auf die Melatoninsekretion verstärken könnte.

Die Studie untersuchte, ob die Nutzung eines Tablets mit Blaulichtexposition eine Stunde vor dem Schlafengehen die Melatoninausschüttung und den Schlafrhythmus von Kleinkindern in ihrer häuslichen Umgebung beeinträchtigt. N = 32 Kinder im Alter von 15-24 Monaten nahmen an zwei aufeinanderfolgenden Abenden an einer Tablet- und an einer Bilderbuchbedingung teil. An einem der Abende schauten die Kinder 15 Minuten lang Peppa Wutz auf einem bereitgestellten Tablet. Am anderen Abend sahen sich die Kinder vor dem Schlafengehen 15 Minuten lang Peppa Wutz Bilderbücher an. Melatonin wurde in jeweils 3 Speichelproben gemessen (direkt vor, 5 und 20 Minuten nach dem Ende der Folge/des Bilderbuchs).

Entgegen der Hypothese, dass Blaulicht die Melatoninausschüttung unterdrückt, zeigte die Auswertung der Speichelproben, dass der abendlichen Melatoninspiegel im Speichel vor dem Schlafengehen anstieg, unabhängig davon, ob ein Tablet oder ein Bilderbuch gelesen wurde. Melatonin-Suppressionswerte 10 Minuten vor dem Schlafengehen waren nicht mit Abweichungen in den objektiven Messungen der Einschlafzeit, Schlafdauer und Schlafaktivität der Kinder zwischen den beiden Interventionsnächten assoziiert.

Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass eine 15-minütige Tabletnutzung eine Stunde vor dem Schlafengehen bei Kleinkindern keine signifikante Melatoninunterdrückung verursacht. Die Studie unterstreicht die Bedeutung von Untersuchungen in natürlichen Umgebungen, da Laborstudien möglicherweise nicht die tatsächlichen Auswirkungen der Bildschirmnutzung auf den Schlaf widerspiegeln.

## Symposium S09

# Interozeption in Entwicklung: die Bedeutung körpereigener Signale für Kinder, Eltern und Psyche

### Organisator\*in

Lorenz Rapp

### Institution

Universität Ulm

Interozeption – die Wahrnehmung und Verarbeitung körpereigener Signale wie Herzschlag oder Atmung – spielt eine zentrale Rolle in der Emotionsverarbeitung, sozialen Kognition, motorischen Leistungsfähigkeit und psychischen Gesundheit im Erwachsenenalter. Die Entwicklung interozeptiver Prozesse im Kindesalter könnte ein wesentlicher Baustein für die Reifung psychischer Funktionsbereiche sein und mit Psychopathologie in Zusammenhang stehen. Aktuelle Ansätze liefern erste Einblicke in interozeptive Prozesse von Kindern und ihre Entwicklungsverläufe. Dieses Symposium präsentiert interozeptive Forschung vom Säuglings- bis ins Jugendalter in ihrer methodischen Vielfalt und regt neue Forschungsideen an. Ferner wird aufgezeigt, wie interozeptive Prozesse des Kindes dessen Verhalten modulieren bzw. wie elterliche interozeptive Prozesse das Elternverhalten beeinflussen könnten.

Tünkte et al. fanden bei 18 Monate alten Säuglingen einen Zusammenhang zwischen kardialer interozeptiver Sensitivität und prosozialem Verhalten, was die frühe Bedeutung der Interozeption für die soziale Entwicklung unterstreicht. Rapp et al. zeigten, dass gezielte Atemkontrolle bei 3- bis 6-Jährigen mit höherer körperlicher Leistungsfähigkeit verknüpft ist und somit eine wichtige Rolle in der Belastungsregulation spielen könnte. Schätzle et al. erforschen den Einfluss elterlicher Interozeption auf deren Umgang mit kindlichen Emotionen. Die Analyse der Daten einer ersten Teilstichprobe zeigte, dass Eltern mit gesteigerter interozeptiver Sensibilität unterstützender auf die negativen Emotionen ihrer 5- bis 11-jährigen Kinder reagierten. Brand et al. untersuchten in zwei Studien die interozeptive Genauigkeit bei 8- bis 13-Jährigen bzw. bis 17-Jährigen. Eine höhere Genauigkeit hing mit besserer Emotionsregulation und geringerer Psychopathologie zusammen. Abschließend zeigten Ditzer et al. meta-analytisch, dass Misshandlungserfahrungen negativ mit Körpervertrauen korrelieren.

Dieses Symposium vereint erstmals Forschungsergebnisse zur Interozeption über verschiedene Altersgruppen und Modalitäten hinweg und eröffnet eine neue Perspektive auf die Rolle körperlicher Signale in der frühen Entwicklung. Die präsentierten Beiträge betonen die Relevanz interozeptiver Prozesse für verschiedene Entwicklungsbereiche und bieten wertvolle Anstöße für zukünftige Forschungsrichtungen in der Entwicklungspsychologie.

## Symposiumsbeitrag 1

### Interozeptive Sensitivität und Empathische Sorge mit 9- und 18-Monaten

#### Autor\*innen

Markus Tünte<sup>1</sup>; Laura Neumann<sup>1</sup>; Gesine Jordan<sup>1</sup>; Rebecca Lutz<sup>1</sup>; Ezgi Kayhan<sup>2</sup>; Manos Tsakiris<sup>3</sup>; Stefanie Hoehl<sup>1</sup>

#### Institution

University of Vienna<sup>1</sup>; University of Potsdam<sup>2</sup>; Royal Holloway University of London<sup>3</sup>

Theoretische Modelle betonen, dass Interozeption, die Wahrnehmung körpereigener Signale wie Herzschlag oder Atmung, wichtig für die soziale Entwicklung in der frühen Kindheit ist. Interozeptive Signale sind zentral für frühe Interaktionen, da Säuglinge ihre Bedürfnisse nicht selbst regulieren können und auf die adäquate Reaktion der Bezugsperson angewiesen sind. Weiter zeigt Forschung aus dem Erwachsenenbereich, dass Interozeption eine wichtige Rolle in der Trennung zwischen Selbst und Anderen spielt. Allerdings gibt es keine empirischen Ergebnisse dazu, ob sich Zusammenhänge zwischen Interzeption und sozialer Kognition bereits in den ersten 2 Lebensjahren zeigen, einer Zeit, die besonders relevant für die Bildung sozial-kognitiver Fähigkeiten ist. Die vorliegende Studie zielt darauf ab, diese Forschungslücke zu füllen, indem 9- (N = 90) und 18- (N = 54) Monate alte Babies und Bezugsperson in einem longitudinalen Design untersucht wurden. Kindliche interozeptive Sensitivität wurde mit zwei Eye-tracking Paradigmen gemessen, in denen Stimuli entweder synchron oder asynchron mit Atmung oder Herzschlag präsentiert wurden. Kindliche empathische Sorge wurde gemessen, indem ein Paradigma repliziert wurde, indem die primäre Bezugsperson für eine Minute Schmerzen simuliert. Das Verhalten des Kindes wurde anhand eines bestehenden Kodierschemas makro-kodiert (Selbstdistress, untersuchendes Verhalten, betroffener Affekt, prosoziales Verhalten). In unserer präregistrierten Korrelationsanalyse finden wir einen signifikanten Zusammenhang zwischen prosozialem Verhalten und kardialer interozeptiver Sensitivität mit 18-Monaten ( $r = .46$ ,  $p = .015$ ), jedoch nicht mit anderen Verhaltensweisen, oder zu 9-Monaten. Unsere Ergebnisse zeigen zum ersten Mal einen Zusammenhang zwischen Interozeption und sozialer Kognition in der frühen Kindheit - jedoch nur in bestimmten Verhaltensbereichen und in der 18-Monate alten Stichprobe. Gegeben, dass Interozeption eine wichtige Rolle für soziale Kognition und auch verwandte (sub-)klinische Psychopathologien spielt, schaffen unsere Ergebnisse eine empirische Basis für die Relevanz von Interozeption für soziale Kognition in den ersten Lebensjahren.

## Symposiumsbeitrag 2

# Interozeptive respiratorische Regulationsfähigkeit fördert die körperliche Leistungsfähigkeit im Vorschulalter

### Autor\*innen

Lorenz Rapp; „Komm mit in das Gesunde Boot“ Forschungsgruppe; Olga Pollatos

### Institution

Universität Ulm

Bisherige Modelle nehmen an, dass physische Aktivität durch Interozeption, definiert als die Wahrnehmung und Verarbeitung körpereigener Signale, beeinflusst werden kann, sodass beispielsweise interozeptive Prozesse dazu beitragen könnten, die Anstrengung während körperlicher Aktivität zu regulieren. Vor diesem Hintergrund und der Relevanz der motorischen Entwicklung im Kindesalter wurde in der vorliegenden Querschnittsstudie untersucht, ob die interozeptive respiratorische Regulationsfähigkeit (inRRF) einen Einfluss auf die körperliche Leistungsfähigkeit von Kindern haben könnte.

Teilnehmer wurden im Zuge des Projekts „Komm mit in das Gesunde Boot“ rekrutiert und die finale Stichprobe bestand aus  $n = 774$  Kindern mit einem durchschnittlichen Alter von 4;7 Jahren ( $SD = 0.72$ , Spannweite = 37 – 72 Monate, 48.71% weiblich). Die körperliche Fitness wurde anhand der zurückgelegten Strecke in einem 3-minütigen Ausdauerlauf sowie mit einem Standweitsprung erfasst. Zur Messung der inRRF pusteten die Kinder einen Watteball durch einen Hindernisparcours, wobei die dafür benötigte Zeit als Performance-Index verwendet wurde.

Das finale Pfadmodell in der Vorhersage körperlicher Leistungsfähigkeit inkludierte inRRF als Mediator und zeigte einen guten Modellfit ( $\chi^2(3) = 7.18$ ,  $p = .066$ , CFI = 0.991, TLI = 0.957, SRMR = 0.021, RMSEA = 0.043). Insgesamt erzielten ältere Kinder und Jungen in beiden Leistungsbereichen bessere Ergebnisse und verfügten über eine höhere inRRF, die wiederum leistungsförderlich auf die beiden Bereiche wirkte. inRRF vermittelte partiell die Effekte von Alter und Geschlecht auf die Leistungsbereiche und korrelierte unabhängig von der Leistung im Ausdauerlauf mit der Weitsprungstrecke.

Die Ergebnisse zeigen einen positiven Zusammenhang zwischen der Fähigkeit zur Kontrolle des respiratorischen Systems und körperlicher Leistungsfähigkeit unter Berücksichtigung demographischer Variablen. Kausal interpretiert könnte dies darauf hindeuten, dass inRRF möglicherweise eine Rolle in der Regulation afferenter Körpersignale während physischer Belastung spielt und dadurch potentiell die motorische Entwicklung im Vorschulalter unterstützen könnte.

## Symposiumsbeitrag 3

# Meine Gefühle, deine Gefühle? - Zusammenhänge zwischen Interozeption und Emotionserkennung in Eltern-Kind-Dyaden

### Autor\*innen

Verena Schätzle; Joscha Kärtner; Judith Silkenbeumer; Tanja Hechler; Anja Feneberg

### Institution

Institut für Psychologie, Universität Münster

Das Wahrnehmen, Verarbeiten und Integrieren von körpereigenen Empfindungen – Interozeption – wurde bereits mit emotionalen Erfahrungen von Kindern und Jugendlichen sowie ihrer Emotionserkennungsfähigkeit assoziiert. Kaum erforscht wurde hingegen die Rolle der elterlichen Interozeption beim Erkennen von und Umgang mit kindlichen Emotionsausdrücken sowie der Fähigkeit der Kinder, Emotionen bei Gleichaltrigen zu erkennen. Diese Studie untersucht, ob die elterliche Interozeption (interozeptive Sensibilität) positiv mit der eigenen Emotionserkennungsfähigkeit bei Kindern sowie mit unterstützenden Reaktionen auf die kindlichen Emotionsausdrücke assoziiert ist. Zudem wird der Zusammenhang der elterlichen Interozeption mit der Emotionserkennungsfähigkeit des eigenen Kindes überprüft. In einer Online-Studie nehmen Eltern und deren Kinder im Grundschulalter (5–11 Jahre) an einer standardisierten Emotionserkennungsaufgabe (Auswahl aus 8 Emotionen) teil. Die elterliche Interozeption sowie Reaktionen der Eltern auf kindliche Emotionsausdrücke werden mittels Selbsteinschätzung erfasst. Im Mai 2025 soll die Rekrutierung von 150 Eltern-Kind-Paaren nach einer *à priori* Stichprobenberechnung (Teil der Präregistrierung) abgeschlossen sein, sodass die finalen Ergebnisse auf der Tagung präsentiert werden. Die vorläufige Datenanalyse von 59 Eltern-Kind-Paaren zeigte weder einen signifikanten Zusammenhang der elterlichen Interozeption mit der elterlichen ( $b=0.22$ ,  $p=.78$ ; kontrolliert für elterliche Depressionssymptomatik), noch mit der kindlichen Emotionserkennung ( $b=-0.81$ ,  $p=.36$ ; kontrolliert für elterliche Depressionssymptomatik und Emotionserkennung). Jedoch war die elterliche Interozeption signifikant mit mehr unterstützenden ( $r=.27$ ,  $p < .05$ ) und weniger abweisenden Reaktionen ( $r=-.27$ ,  $p < .05$ ) auf negative Emotionsausdrücke des eigenen Kindes assoziiert. Insgesamt erzielten die Eltern in der Emotionserkennungsaufgabe eine 72% und die Kinder (30 weiblich;  $M=8.03$  Jahre,  $SD=1.93$  Jahre) eine 63% Genauigkeit. Am häufigsten wurden die Emotionen „Freude“ und „Überraschung“ korrekt erkannt. Die vorläufigen Ergebnisse indizieren, dass die elterliche Interozeption unterstützende Reaktionen der Eltern gegenüber negativen Emotionen des Kindes moduliert. Die vollständigen Ergebnisse werden wichtige Erkenntnisse zur Rolle der elterlichen Interozeption für die emotionale Entwicklung von Kindern liefern.

## Symposiumsbeitrag 4

# Von Leistungstest bis Selbstbericht: Ergebnisse aus zwei Studien zur interozeptiven Genauigkeit, Emotionsregulation und Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter

### Autor\*innen

*Sebastian Brand*<sup>1</sup>; Katharina Lang<sup>2</sup>; Stefanie M. Jungmann<sup>2</sup>

### Institution

Universität Heidelberg<sup>1</sup>; Johannes Gutenberg-Universität Mainz<sup>2</sup>

Interozeptive Prozesse - das Wahrnehmen und Interpretieren innerer Körpersignale - spielen eine zentrale Rolle für die Emotionsregulation und die psychische Gesundheit. Trotz dieser Bedeutung sind die Zusammenhänge im Kindesalter bislang unzureichend erforscht. Insbesondere fehlt es an validierten deutschsprachigen Fragebögen zur Erfassung interozeptiver Genauigkeit bei Kindern sowie an alternativen Methoden zu klassischen Leistungstests wie dem Mental Heartbeat Tracking Paradigma. In zwei sich ergänzenden Studien wurden unterschiedliche Methoden zur Erfassung interozeptiver Genauigkeit im Kindes- und Jugendalter untersucht. Studie 1 (N = 37, Alter: 8–13 Jahre) kombinierte das Mental Heartbeat Tracking Paradigma mit einer neuartigen kardiovaskulären Signaldetektionsaufgabe. Studie 2 (N = 131, Alter: 8–17 Jahre) validierte eine für das Kindesalter adaptierte Version der Interoceptive Accuracy Scale (IAS-C). Zusätzlich kamen in beiden Studien Fragebögen zur Erfassung psychopathologischer Symptome und Emotionsregulation zum Einsatz. Die Ergebnisse zeigten keine signifikanten Zusammenhänge zwischen den leistungsbasierten Messungen (Mental Heartbeat Tracking und Signaldetektionsaufgabe) und psychopathologischen Symptomen. Im Gegensatz dazu wies die selbstberichtete interozeptive Genauigkeit signifikante negative Zusammenhänge mit internalisierenden ( $\beta = -.18$ ), externalisierenden ( $\beta = -.25$ ) und somatoformen Symptomen ( $\beta = -.42$ ) sowie mit maladaptiver Emotionsregulation ( $\beta = -.29$ ) auf. Die IAS-C zeigte eine hohe interne Konsistenz ( $\omega = .87$ ). Die Befunde verdeutlichen die Bedeutung einer multimethodalen Erfassung interozeptiver Prozesse im Kindesalter. Während leistungsbasierte Verfahren zur Wahrnehmung des Herzschlags keine bedeutsamen Zusammenhänge mit psychopathologischen Symptomen zeigten, scheint der Selbstbericht Aspekte zu erfassen, die mit Emotionsregulation und psychischer Gesundheit assoziiert sind. Die IAS-C stellt ein vielversprechendes Instrument dar, dessen weitere Optimierung diskutiert wird.

## Symposiumsbeitrag 5

### Kindesmisshandlung und Interozeption: Ein meta-analytisches Review

#### Autor\*innen

Julia Ditzer<sup>1</sup>; Christian Franz Josef Woll<sup>2</sup>; Clara Burger<sup>1</sup>; Alisa Ernst<sup>1</sup>; Ilka Böhm<sup>1</sup>; Susan Garthus-Niegel<sup>1</sup>; Anna-Lena Zietlow<sup>1</sup>

#### Institution

Technische Universität Dresden<sup>1</sup>; Freie Universität Berlin<sup>2</sup>

Die Interozeption, unser innerer Sinn für Körpersignale, ist ein wichtiger transdiagnostischer Faktor für Psychopathologie und somatische Krankheiten. Angesichts ihrer klinischen Relevanz wächst das Interesse, die Ätiologie von Störungen interozeptiver Prozesse zu entschlüsseln. In der vorliegenden Studie werden meta-analytische Methoden eingesetzt, um die Ergebnisse zur Rolle eines möglichen Einflussfaktors der Interozeption zusammenzufassen: der Kindesmisshandlung. Unter strikter Einhaltung der PRISMA-Richtlinien geben wir mit unserer Studie einen Überblick über die vorhandene Literatur und untersuchen mögliche Unterschiede in der Beziehung zwischen den verschiedenen Arten von Kindesmisshandlung und interozeptiven Dimensionen. Zu diesem Zweck führten wir im August 2023 eine systematische Suche nach relevanten Studien durch. Unsere endgültigen Auswahlkriterien umfassten (1) empirische Studien an menschlichen Probanden und (2) Studien, die über Korrelationen zwischen Kindesmisshandlung ( $\leq 18$  Jahre) und Interozeption berichten oder Daten zur Berechnung dieser Korrelationen liefern. Diese Suche ergab 17 Studien, die in den vorliegende meta-analytische Review einbezogen wurden. Wir fanden heraus, dass eine Vorgeschichte von Kindesmisshandlung nicht mit interozeptiver accuracy, sensitivity oder awareness verbunden war. Allerdings war Kindesmisshandlung - insbesondere emotionale Misshandlung - negativ mit dem Körpervertrauen korreliert ( $r = -.19$  bis  $-.08$ ), einem zentralen Element der Interozeption. Die Bedeutung der Untersuchung der Beziehung zwischen Kindesmisshandlung und Interozeption liegt darin, dass sie Aufschluss über die Mechanismen geben kann, die den langfristigen Auswirkungen von Kindesmisshandlung auf die psychische und physische Gesundheit zugrunde liegen. Darüber hinaus könnten die Erkenntnisse aus dieser Analyse in die Entwicklung gezielter Interventionen einfließen, um die nachteiligen Folgen früher Stressfaktoren im Leben zu verringern.

## Symposium S10

### Rhythm: Development, measurement, and associations to cognition

#### **Organisator\*in**

Franziska Degé

#### **Institution**

Max Planck Institute for Empirical Aesthetics

Rhythmical abilities (perception and production) are an important prerequisite for musical development. They enable us to experience the urge to dance, to play an instrument, or sing. Hence, they are important for meaningful musical interactions and our musical understanding. Previous research has shown that rhythmical abilities develop from early in life and reach adult level around 10 years of age. However, the skills that might contribute to rhythmical development are not well understood. Furthermore, measurements for rhythmical abilities differ in their underlying conceptions and make it difficult to compare results as well as to systemize findings. Although high-quality assessment is necessary for meaningful results and comparability between studies and age groups, psychometric properties of existing tests for rhythmical abilities are rarely evaluated. Additionally, the association between rhythmic abilities and numerical cognition is only rarely understood as well as the interplay between rhythmic abilities and cognitive development and the linking mechanisms. Rhythmical development and relevant contributing musical and non-musical skills will be targeted by Johanna Wills talk, in which she presents research on the development of rhythm reproduction in 5- to 8-year-old children and adults.

The challenge of measuring rhythmical abilities systematically and reliable are the focus of Verena Burens and Katharina Schaafs talks. Verena Buren will give an overview of existing rhythm tests and shed light on differences between tests as well as on missing scales. While Katharina Schaaf evaluates the psychometric properties of an existing rhythm reproduction measure and newly developed parallel versions of that measure.

Finally, Feride Nur Haskaraca Kizilay and Ulrike Frischen will present work on the link between rhythmic abilities and cognition, in which the association between numerical cognition and intuitive rhythmic abilities is targeted as well as prediction as the underlying mechanism for the interplay between rhythm and cognition.

## Symposiumsbeitrag 1

# The development of rhythm reproduction in 5- to 8-year-old children

### Autor\*innen

Johanna Will<sup>1</sup>; Klaus Frieler<sup>1</sup>; Rainer Polak<sup>2</sup>; Franziska Degé<sup>1</sup>

### Institution

Max-Planck-Institut für empirische Ästhetik<sup>1</sup>; University of Oslo<sup>2</sup>

### Introduction

Rhythm reproduction is a complex musical skill that develops until late childhood (Davidson & Colley, 1987). Capacity for rhythm reproduction improves during childhood (Nave, 2023), but little is known about the exact trajectory, whether rhythm cognition or motor skills are the driving factors and how external factors influence the measurement of rhythm production.

### Method

The sample included N = 200 (116 female) participants, divided into 5-year-old children (n= 29), 6-year-old children (n= 29), 7-year-old children (n= 47), and 8-year-old children (n= 36). A control group consisted of adults (n= 59). To assess rhythm reproduction in different response forms, we used an extended Rhythm Reproduction Task (Jungbluth & Hafen, 2005). Response forms were drumming with experimenter, clapping, tapping, drumming with loud-speaker, and vocalization. Additionally, Rhythmic Pattern Recognition (Jungbluth & Hafen, 2005) and motoric skills (M-ABC-2, Petermann, 2009) were assessed.

### Results

Our results suggest that 5- to 8-year-old children and adults reproduce rhythms most reliably when presented with multisensory (auditory and visual) cues by the experimenter. The comparison between the response forms indicates that accuracy of response forms converges from the age of 8 (i.e., drumming /experimenter, clapping, tapping, drumming /loudspeaker and lastly voice). The development of rhythmic pattern discrimination turned out to be a better predictor for rhythm reproduction than motor skills.

### Discussion

The development of rhythm reproduction does not appear to be complete even at the age of 8, as the 5- to 8-year-old children in our study differ from adults in their reproduction accuracy. Our results further provide evidence of a multisensory facilitation of rhythm reproduction that is measurable not only in children aged 5 to 8 years, but also in adults. Finally, our study shows that rhythm cognition is a stronger bottleneck than motoric abilities.

## Symposiumsbeitrag 2

### Assessment of musical abilities in children - a systematic review

#### **Autor\*innen**

*Verena Buren*<sup>1</sup>; *Chloe MacGregor*<sup>2</sup>; *Daniel Müllensiefen*<sup>2</sup>; *Franziska Degé*<sup>1</sup>

#### **Institution**

Max-Planck-Institut für empirische Ästhetik<sup>1</sup>; Goldsmiths, University of London<sup>2</sup>

Studying musical development requires that musical abilities can be measured comprehensively. However, the various test batteries and procedures used in music research differ in their underlying conceptions. This variety of test procedures makes it difficult to compare results between studies. Furthermore, most common tests focus on measuring aural skills (Hallam, 2006).

The aim of this review is to provide an overview of existing musicality tests and single musical ability tasks for children 0 to 10 years of age by recording their frequency of usage in scientific studies and comparing them on psychometric properties and which abilities they measure. Moreover, the aim of the current contribution is to reflect on existing rhythmic tests and tasks. We searched the databases Psycinfo, Pubmed, Web of Science, and Scopus and included tests and studies published before 2019 that assessed musicality in children under 10 years which were published in peer-reviewed scientific journals in English and German.

The 2291 papers found were assessed for eligibility by two independent coders. 502 papers were selected for closer analysis. Finally, 392 papers were included.

Regarding the use of published tests, our analysis showed that the Primary Measures of Music Audiation (n = 46), the Seashore Test (n = 31), and the Intermediate Measures of Music Audiation (n = 21) were the most commonly used. In all of those established test batteries rhythmic ability measures were included. In studies that assessed musical ability using single tasks, n = 67 measured rhythmic ability.

Our next step will be the in-depth analyses of the remaining tests and tasks. So far, our results reflect a strong focus on aural skills.

## Symposiumsbeitrag 3

# A Psychometric Examination of a Rhythm Reproduction Task for Children

### **Autor\*innen**

*Katharina Schaaf; Johanna Will; Klaus Frieler; Franziska Degé*

### **Institution**

Max Planck Institute for Empirical Aesthetics

Rhythm reproduction is a core component of rhythmic ability that emerges in childhood and offers key insights into a child's musical skills (Snyder et al., 2024). Reliable and valid measures are therefore essential for its accurate assessment.

In previous studies, the Rhythm Reproduction task from the Music Screening by Jungbluth and Hafen (2005) was administered successfully. Furthermore, in a study with 5- to 8- year-old children, permuted variants of the rhythms have been developed. However, the psychometric properties have not been evaluated comprehensively. Hence, the present study aimed to evaluate the quality of the test material and the developed variants.

The sample included  $n = 141$  (female = 63.8%) participants aged 5 to 8 years. Children were tested across five different production response forms (drumming with experimenter, clapping, tapping, drumming with loudspeaker and vocal reproduction). We randomly administered the original and variants of each rhythm to the response forms.

Age-grouped analyses assessed item difficulty, response variability, and internal consistency. The analyzed items demonstrated appropriate difficulty and variability. The scale showed good internal consistency, with Cronbach's  $\alpha = .86$  and McDonald's  $\omega = .77$ . Based on an increasing item difficulty, an alternative item sorting is proposed. The variants were examined for measurement invariance to confirm their equivalence. Results of the test versions were highly correlated ( $r = .89-.99$ ). Partial scalar measurement invariance was established across all parallel versions.

The present study revealed good psychometric properties of the Rhythm Reproduction subtask from the Music Screening for children aged 5 to 8 (Jungbluth & Hafen, 2005) and thus forms a good basis for future applications.

## Symposiumsbeitrag 4

### Is children's sense of rhythm associated with their numerical skills?

#### **Autor\*innen**

*Feride Nur Haskaraca Kizilay; Mirjam Ebersbach*

#### **Institution**

Universität Kassel

Prior research suggests that musical training positively influences mathematical abilities (Román-Caballero et al., 2018). Musical rhythm is defined as a sequential pattern of varying tone durations within a melody, structured by a recurring pattern of beats (Frischen et al., 2022), which provides a temporal framework for organizing numerical relationships in time. Therefore, among all musical components, rhythm may be particularly relevant to numerical cognition. This potential link may arise from shared cognitive mechanisms, including temporal processing, sequencing, counting and proportional reasoning. However, empirical evidence on this connection remains limited, highlighting the need for further research.

This study aims to investigate whether intuitive rhythmic skills, specifically rhythm discrimination and reproduction, predict early numerical abilities in preschool children. Rhythm discrimination will be assessed by a task requiring children to differentiate rhythmic patterns, while reproduction will be measured through a task evaluating the replication of rhythmic sequences. Numerical cognition will be examined through tasks measuring general numerical skills such as cardinality and magnitude discrimination, and other numerical skills that are more closely related to rhythm, such as counting and proportional reasoning.

Both correlation and regression analyses will be conducted to explore potential relationships between rhythm abilities and numerical skills. To ensure robust findings, we will control for demographic factors (age, gender, socioeconomic status) and cognitive variables, including intelligence, working memory, and attention. The study is currently in its early stages, with data collection set to begin soon.

By focusing on the development of rhythm abilities in early childhood, this research seeks to highlight their broader significance for cognitive development, specifically numerical cognition. Findings are expected to inform strategies that harness rhythm-based activities to support cognitive skills, offering an engaging and naturalistic approach to enhancing both musical and cognitive abilities in young children.

## Symposiumsbeitrag 5

### The relation between rhythm and cognition in childhood

**Autor\*innen**

*Ulrike Frischen*

**Institution**

Universität Bremen

Research has shown that the processing of musical rhythm is not only related to children's music-specific responses but also to their cognitive abilities outside the domain of music: Researchers found positive associations between rhythmic abilities and different cognitive abilities such as language, motor function, or executive functions (e.g., Degé et al., 2015; Lesiuk, 2015; Trainor et al., 2018) with some even suggesting potential causal links (e.g., Moritz et al., 2013; Flaugnacco et al., 2015; Frischen et al., 2019). It has been shown that music training that is highly based on rhythm processing cannot only improve rhythmic but also benefit language abilities in typical developing children and children with developmental dyslexia (Moritz et al., 2013; Flaugnacco et al., 2015). Further studies showed that rhythm-based music training can improve executive functions in preschoolers (e.g. Frischen et al., 2019). However, although a lot of research has already been done on this topic, the precise connections and underlying mechanisms seem rather unclear. One hypothesis could be that predictive processes may function as one general bridging principle. Predictive processes are fundamental for human cognition and highly relevant for early cognitive development (Nagai, 2019). As predictive processes are not only of great importance in the context of rhythm processing but rather play a significant role in a variety of cognitive processes, they can be considered as cross-domain processes that have the potential to connect rhythm and general cognitive-motor processing. In this talk we will give an overview on the current state of research and point out training studies suggesting causal links between rhythm and cognitive abilities. We will discuss in how far prediction as a basic cognitive process may partly bridge the association between rhythmic and cognitive abilities.

## Symposium S11

### Multimethod approaches in social development: Eye movements, genetics, neural measures and synchrony

#### Organisator\*in

Sahura Ertugrul

#### Institution

University of Bremen

Social interactions shape human development from infancy through childhood, yet the underlying neural, behavioural and genetic mechanisms remain complex. This symposium brings together cutting-edge research utilizing EEG, fNIRS, eye-tracking, and behavioural and genetic analyses to investigate how young children and their caregivers navigate dynamic social experiences. The first presentation addresses methodological challenges in studying young children's neural responses in naturalistic social settings, highlighting advances in EEG and eye-tracking that minimize movement artifacts and improve data quality. The second presentation examines how caregiver-infant dyads respond to ostracism using EEG hyperscanning, revealing the role of parental bonding in shaping neural synchrony, emotional expressions, and social referencing during social exclusion. The third presentation outlines genetic influences on social behaviour by assessing how infants and preschoolers react to firsthand experiences of ostracism in a triadic ball-tossing game. It highlights the interplay between genetic predispositions and social cognition, emphasizing the need for further investigation into gene-environment interactions. The fourth presentation examines parental neural synchrony, attachment styles, and caregiving behaviours during a cooperative play task (Jenga game). Using fNIRS hyperscanning, this study demonstrates how parental brain activity synchronizes while interacting with their child, shedding light on the neural basis of attachment and caregiving. The final presentation investigates attentional disengagement from stimuli with varying social content in adolescents with social anxiety using eye-tracking, showing that socially anxious adolescents are more sensitive to negative stimuli, which may contribute to differences in their social interactions. In summary, this symposium integrates findings from hyperscanning, EEG, fNIRS, eye-tracking, and genetic and behavioural data to identify key factors influencing social interactions in development. It highlights the importance of synchrony within caregiver-child dyads and between caregivers and gene-environment interaction while also providing insights into atypical social processing.

## Symposiumsbeitrag 1

### Studying young participants' neural responses in realistic social situations - current methods and opportunities

#### **Autor\*innen**

*Louisa Kulke*

#### **Institution**

Universität Bremen

Infants and children are a special group of subjects to study: as they are difficult to instruct, they can best be studied in natural contexts; however, neural measures are prone to artefacts in natural contexts. This presentation provides an overview of and tips for studying the neural mechanisms of young participants in realistic situations.

One challenge to overcome when neuroscientifically studying developing populations is the artefacts due to natural behaviour such as eye- and body movements. Adults are often instructed to inhibit any movements to avoid such artefacts, which is challenging with infants and preverbal populations. Early studies introduced combinations of eye-tracking with Electroencephalography (EEG), which first allowed us to measure neural mechanisms while participants moved their eyes naturally. This co-registration opened up new possibilities for excluding eye-movement artefacts. Later developments allowed mobile eye-tracking in live social interactions. Furthermore, some neuroscientific methods, such as Near-Infrared Spectroscopy, are increasingly used and less prone to artefacts than EEG or magnetic resonance imaging.

Several tips on successfully testing young populations with neuroscientific methods in realistic situations will be summarized, including study planning to avoid artefacts, statistical tools to minimise and reject artefacts and co-registration of multiple methods to identify and account for potential artefacts. The presentation concludes that studying neural mechanisms of developing populations during live social interactions is possible and can provide useful insights when artefacts are minimised.

## Symposiumsbeitrag 2

### Can you feel my pain? A Hyperscanning EEG study of Infant-Caregiver Dyads during ostracism

#### Autor\*innen

*Niloofar Goharbaksh*; Louisa Kulke

#### Institution

Universität Bremen

Social acceptance is a fundamental human need, but it can be threatened by ostracism—being excluded from social groups(Williams, 2009), leading to neural (increased theta power, a neural indicator of distress and self-regulation) and behavioural consequences across the lifespan(Cristofori et al., 2013; Quadrelli et al., 2023). Ostracism affects both victims and observers; therefore, it can potentially impact both infants and caregivers as they adjust their emotions in response to each other(Bowlby, 1958). EEG hyperscanning—recording brain activity from multiple individuals simultaneously—offers valuable insight into dyad brain synchrony during ostracism(Kayhan et al., 2022). Given that neural synchrony is influenced by caregiver responsiveness, assessing how parental bonding affects this synchrony is crucial(Turk et al., 2022). Moreover, ostracism can be ambiguous, leading infants to show social referencing—relying on caregivers' emotional cues to regulate their emotions(Sorce et al., 1985). Therefore, this study investigates how ostracism influences dyad neural synchrony, emotional reactions, and the role of parental bonding in shaping these interactions.

In a preregistered study (<https://osf.io/dzh9s>), thirty-four 5-to-7-month-old infants play a ball-tossing game(Williams, 2007) on their caregivers' laps. First, dyads are included in the game, but later, the confederates exclude them by tossing the ball only to each other. EEG and camera recordings measure neural and behavioural responses.

Preliminary results showed age-specific theta power patterns to ostracism and higher inter-brain synchrony compared to control conditions, with stronger synchronization in dyads with higher parental bonding scores. Behaviourally, dyads showed more negative emotionality, visual attention and attention-seeking behaviours in ostracism. Moreover, dyads engaged in more social referencing during ostracism, highlighting the social regulatory function of dyad interactions in response to exclusion. This study reveals how ostracism affects neural and behavioural synchrony and the role of parental bonding in shaping these dynamics.

## Symposiumsbeitrag 3

### Early sensitivity to ostracism: the influence of genetic variations and social experience in early childhood

#### Autor\*innen

Alessia Testa<sup>1</sup>; Ermanno Quadrelli<sup>2</sup>; Valentina Dall'Olio<sup>3</sup>; Laura Tizzoni<sup>3</sup>; Paolo Peterlongo<sup>4</sup>; Hermann Bulf<sup>2</sup>; Chiara Turati<sup>2</sup>

#### Institution

University of Milano-Bicocca<sup>1</sup>; University of Milano-Bicocca, Milan Center for Neuroscience<sup>2</sup>; Cogentech Ltd Benefit Corp., Milan<sup>3</sup>; IFOM, The FIRC (Italian Foundation for Cancer Research) Institute of Molecular Oncology, Milan<sup>4</sup>

Available literature demonstrates that genetic variations in the rs53576 oxytocin receptor gene modulate susceptibility to social dynamics in adults, with GG carriers displaying enhanced sensitivity to social exchanges, manifested through stronger affective and physiological reactions to social stressors. Ostracism, or being ignored by others, is a common social stressor with cognitive, affective and behavioural consequences. Research suggests that GG carriers show greater sensitivity to ostracism, experiencing lower self-esteem and altered physiological responses (e.g., blood pressure and cortisol levels) after ostracism. However, little is known about how ostracism affects young children and whether genetic predispositions moderate these responses. The current study, therefore, examines how infants and preschoolers react to first-person experiences of ostracism, analyzing the role of genetic predispositions. In two separate studies, 13- to 14-month-old infants (N=61) and 4-year-old children (N=80) participated in a triadic ball-tossing game, being either included or ostracized. Affective and behavioural reactions were coded using predefined clusters of vocal, postural and non-verbal behaviours, adapted for each age group -infants (Quadrelli et al., 2023), and children (Testa et al., 2025). Results revealed that GG infants exhibited heightened social sensitivity, displaying more negative emotionality, attention-seeking behaviours and a sharper decrease in positive emotionality when ostracized. GG preschoolers showed greater player-directed gaze when ostracized, suggesting heightened social awareness. These findings suggest that rs53576 influences social responsiveness across early childhood. In infancy, this influence is reflected in various behavioural cues, while by 4 years, it becomes more subtly evident through increased gaze toward social agents, likely reflecting an attempt at social reconnection and engagement. This research underscores the role of genetic predispositions in shaping dynamic social interactions and highlights the need for further studies on how genetic and environmental factors interact to influence social cognition and sensitivity.

## Symposiumsbeitrag 4

# Parental Neural Synchrony: Investigating the Role of Attachment during Triadic Mother-Child-Father Gameplay

### Autor\*innen

*Anil Karabulut*<sup>1</sup>; *Laura Mtewe*<sup>2</sup>; *Ricky Chmitorz*<sup>2</sup>; *Ben Melow*<sup>3</sup>; *Luca Cecchetti*<sup>4</sup>; *Pascal Vrticka*<sup>2</sup>

### Institution

IMT School for Advanced Studies Lucca, University of Essex<sup>1</sup>; University of Essex<sup>2</sup>; Colchester Hospital, East Suffolk and North Essex NHS Foundation Trust<sup>3</sup>; IMT School for Advanced Studies Lucca<sup>4</sup>

Attachment theory suggests that parents' emotion regulation abilities and responsiveness to their child's needs may be associated with their own attachment representations. This is because when parents effectively co-regulate within the parental relationship— i.e., mutually adapt their behaviours, emotions, and physiological states amongst each other—they can also create a more stable caregiving environment for their child. While research has examined the possible role of neural synchrony in parent-child relationships for this process, less is known about neural synchrony between parents during joint caregiving. Grounded in attachment theory, this study therefore explores the link between parental neural synchrony, attachment styles, and caregiving behaviours during a triadic play task involving mothers, fathers and their child. Fifty families with young children (4-8 years old) participate in a naturalistic cooperative task (Jenga game), during which functional near-infrared spectroscopy (fNIRS) hyperscanning data is collected from both parents. The primary regions of interest are the bilateral dorsolateral prefrontal cortex (dlPFC) and temporo-parietal junction (TPJ), with four channels per region. Parents' attachment and caregiving styles are assessed using self-report measures, and gameplay video recordings are coded for behavioural interaction quality. Neural synchrony is analyzed using Wavelet Transform Coherence (WTC) averaged over the 10-minute gameplay as well as for shorter (30-60 sec) time bins to assess temporal fluctuations over time. Data collection is continuing (currently N=15), and preliminary findings will be presented at the conference. We posit that the quality of co-regulation between parents will be reflected in their neural synchrony patterns. By examining the neural mechanisms underlying co-parenting, this study aims to deepen our understanding of how parental attachment and caregiving representations may shape real-time social interaction in families, with the ultimate goal of developing new interventions to support healthier family relationships.

## Symposiumsbeitrag 5

### The impact of social and emotional stimuli on attentional disengagement in socially anxious adolescents

#### Autor\*innen

Sahura Ertugrul<sup>1</sup>; Laura Pasqualetto<sup>1</sup>; Sarah Leikard<sup>2</sup>; Lena Sasse<sup>3</sup>; Valeska Stonawski<sup>2</sup>; Stefanie Horndasch<sup>2</sup>; Louisa Kulke<sup>1</sup>

#### Institution

Universität Bremen<sup>1</sup>; Uniklinikum Erlangen<sup>2</sup>; Universität Ulm<sup>3</sup>

Social interactions are fundamental to well-being, yet individuals with social anxiety disorder experience distress in these situations, making it crucial to understand the attentional processes underlying this difficulty, particularly in younger individuals. This preregistered study (<https://osf.io/aswm6/>) investigated how emotional (positive, negative, neutral) and social (social, non-social) content influences attentional disengagement using eye-tracking. Clinically diagnosed socially anxious adolescents (N = 21, Mage = 15.05) completed an attention-shift task where they were instructed to look away from a central emotional target toward a peripheral neutral one as quickly as possible. The stimuli were presented in two conditions: competition, where the central and peripheral targets appeared simultaneously, and non-competition, where only the peripheral target was shown. The performance of adolescents was compared with a preregistered (<https://osf.io/dx9yt>) sample of young adults (N = 21, Mage = 19.76). Results showed that both groups followed similar behavioural patterns, but socially anxious adolescents exhibited slower disengagement,  $p < .001$ ,  $BF = 14 \times 1033$ . The competition condition overrode sociality and emotion effects, which emerged only in the non-competition condition. Within the non-competition condition, both groups disengaged more slowly from social than non-social images,  $p = .008$ ,  $BF = 3.18$ . Additionally, socially anxious adolescents exhibited slower disengagement from negative social images than non-social ones,  $p = .01$ , whereas healthy controls showed a similar effect for positive images,  $p = .007$ . These findings suggest that social-emotional influences on attention are best observed in non-competition conditions. Moreover, while both groups were affected by social stimuli, socially anxious individuals were more sensitive to negative stimuli, whereas positive stimuli influenced healthy controls more. This study highlights how social-emotional stimuli impact attentional disengagement in social anxiety, suggesting heightened sensitivity to negative cues may shape social interactions and contribute to avoidance behaviours.

## Symposium S12

### Self-Regulation in Childhood - Age Differences, Family Influences, and Links to Language

#### **Organisator\*in**

Jessica Willard

#### **Institution**

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi)

Self-regulation is a broad concept that encompasses the processes underlying successful regulation of cognition, emotion and behavior. This includes the cognitive regulatory facets of executive function and attentional control (Bailey & Jones, 2019). Early childhood is a particularly dynamic period for self-regulation. Identifying the developmental mechanisms of self-regulation during this period is essential for fostering academic success and many other positive life outcomes (Cortés Pascual et al., 2019; Robson et al., 2020). Yet, the development of self-regulation and the interplay between environmental and child factors is still not well understood. Early developmental changes remain unclear for certain subfacets of self-regulation. Moreover, both environmental factors (e.g., home environment and parenting) as well as child factors (e.g., language, temperament) appear to be involved in development, but the particulars of these relationships with self-regulation are understudied (Fay-Stammbach et al., 2014).

This symposium combines four methodological approaches to gain insight into possible developmental mechanisms. Study 1 compares attentional control across a wide age span to understand how its micro-time course might change over the early years. Study 2 features repeated measurements of executive function and language skills of hearing-impaired children, a unique population that can help to disentangle possible reciprocal or spurious domain interrelations. Study 3 analyzes home environment data using a person-centered approach to shed light on possible effects on executive functions for children of varying temperaments. Study 4 uses large-scale data on very early parenting observations to identify specific links with executive functions. Together, these studies can contribute to refining theoretical perspectives on developmental mechanisms that can be tested in future within-child developmental work and have implications for interventions in early self-regulation.

## Symposiumsbeitrag 1

# The dynamics of attentional control in children aged 4 - 10 years

### Autor\*innen

*Nicole Wetzel*<sup>1</sup>; *Florian Scharf*<sup>2</sup>; *Andreas Widmann*<sup>3</sup>

### Institution

Leibniz Institute for Neurobiology, Magdeburg<sup>1</sup>; University of Kassel<sup>2</sup>; Leipzig University<sup>3</sup>

Attentional control is a key process of self-regulation. In particular, selective attention, the ability to focus on task-relevant information and ignore task-irrelevant information, is important for learning. Auditory information has privileged access to perception and consciousness and must be controlled by attention. Despite this important function, little is known about the development of auditory attention in early childhood. The studies presented here investigated the development of control over distraction by sounds in children aged 4–10 years.

(1) A total of 106 participants performed a visual categorization task while presented with a task-irrelevant sound sequence consisting of frequently repeated standard sounds and rare novel environmental sounds (distractors). Multilevel analyses revealed increased reaction times in the categorization task when distractors were presented, demonstrating a distraction of attention. This distraction effect decreased significantly with age. The results suggest a significant maturation of attentional control within a few years in early childhood, which continues into middle childhood.

(2) Data from three studies (N=320) using the same experimental protocol were pooled to examine the short-term dynamics of distraction control during the session in children aged 4–10 years and in adults. Results from multilevel models again showed decreasing distraction effects with age. Interestingly, the initially strong distraction effects in the groups of 6–10-year-olds decreased to adult levels in the last block. In contrast, the 4- and 5-year-olds showed consistently high levels of distraction throughout the session, while adults showed consistently low levels of distraction, independent from exposure.

The results suggest that attentional control is a highly dynamic process that differs qualitatively and quantitatively between age groups. We conclude from the data, that the analysis of short-term dynamics of distraction control provides valuable insights into the development of attention.

## Symposiumsbeitrag 2

### Executive functions, language development and parental communication behaviour: Relations in early childhood

#### **Autor\*innen**

*Klara Hermes; Sabine Weinert*

#### **Institution**

Otto-Friedrich-Universität Bamberg

Executive functions (EF) and language development are closely related, although the direction of this relationship is still under debate. A third shared variable cannot be ruled out either. In this context, the development of deaf and hard of hearing (DHH) children with typical hearing (TH) parents can provide valuable information: Their lower average language skills can be explained by a clear physical cause as they have reduced access to sound and – in consequence – (verbal) communication. In addition, there are differences in the communication behaviour between parents of DHH and TH children. Although existing studies suggest lower EF in DHH children, there is hardly any research on EF in DHH children at early preschool age. This would allow for conclusions regarding the effect of context factors – especially language development and parental communication behaviour – on early EF. In the present study, language skills (receptive grammar, productive vocabulary) and EF (inhibition, updating and set shifting) were assessed in 37 DHH and 37 TH 3-year-old children at two time points 6 months apart. Nonverbal cognitive skills were controlled for. Parental communication behaviour was assessed in a 15-minute interaction situation with the child. As expected, results showed significant differences in language skills between DHH and TH children and correlations between language skills and EF. However, there were hardly any EF differences, with TH children outperforming their DHH peers only in set shifting at t2. Furthermore, results of cross-lagged analyses regarding the relationship between language and EF will be presented as well as their associations with parental communication behaviour. This will allow for further conclusions regarding the effect of context factors on early EF development.

## Symposiumsbeitrag 3

### Profiles of Preschoolers' Home Learning Environment: Relations to Executive Function and Moderation by Temperament

#### **Autor\*innen**

*Susanne Enke*<sup>1</sup>; Catherine Gunzenhauser<sup>2</sup>; Julia Kerner auch Koerner<sup>3</sup>; Henning Heinze<sup>4</sup>; Peter Edelsbrunner<sup>5</sup>; Henrik Saalbach<sup>1</sup>

#### **Institution**

Universität Leipzig<sup>1</sup>; Pädagogische Hochschule Ludwigsburg<sup>2</sup>; Universität Münster<sup>3</sup>; Helmut-Schmidt-Universität/Universität der Bundeswehr Hamburg<sup>4</sup>; Ludwig-Maximilians-Universität München<sup>5</sup>

Executive function (EF) is a predictor of outcomes in several important life domains. In joint learning activities between parents and their children, EF development might be supported through situations where children have to take turns, pay attention, and practice self-control. These effects might differ depending on child characteristics such as their temperament. Accordingly, some research has already confirmed differential relations between stimulating home activities and academic outcomes when accounting for child temperament. In the present study, we adopt a person-centered approach (latent class analysis, LCA) to investigate the interplay of certain features of the home learning environment (HLE). We examine the following research questions: (1) Which latent profiles of children's HLE can be identified, taking into account aspects of literacy, numeracy, and digital media usage? (2) How are the identified profiles related to children's EF? (3) Does child temperament moderate relations between HLE profiles and EF? The sample of preschoolers (N=368, mean age=54.81 months) completed a standardized EF assessment. Parents reported on children's EF, temperament, and HLE. Eight HLE indicators were used in the LCA. A four-class solution provided the best fit to the data: (1) Highly favorable (17.5%); (2) Mostly average with high screen time (26.3%); (3) Average literacy, low screen time/numeracy (40.9%); (4) Mostly average with low reading frequency and high screen time (15.3%). Findings revealed interaction effects between HLE profiles and temperament on EF. Negative affectivity, a temperament trait linked to heightened sensitivity to parental stimulation (Collett et al., 2023), was associated with poorer EF (parent-reported) across HLE profiles, with varying effects, supporting its moderating role. Children with higher negative affectivity seem especially prone to poorer EF in less stimulating homes, highlighting the need for parental support in creating optimal environments.

## Symposiumsbeitrag 4

### Effects of specific parenting behaviors from the very beginning? The interplay of early parenting and child characteristics for preschool executive functions

#### **Autor\*innen**

*Jessica Willard*<sup>1</sup>; Manja Attig<sup>1</sup>; Sabine Weinert<sup>2</sup>

#### **Institution**

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi)<sup>1</sup>; Otto-Friedrich-Universität Bamberg<sup>2</sup>

Parenting behaviors contribute to the development of executive functions (EF) and are transmitters of effects of socio-economic variables (SES). As broad categories, both cognitively stimulating and emotionally supportive parenting behaviors appear to support children's EF. However, the various facets of parenting behavior have hardly been studied comparatively, so that their combined and separate effects remain unclear, particularly for the first year of life. Finally, children's language skills are related to EF and can mediate effects of parenting on EF. However, the early interplay between parenting behavior, family background and individual child characteristics (e.g. children's language skills) has rarely been investigated empirically. This paper seeks to understand the specific connections between several global and specific facets of cognitively stimulating and emotionally supportive parenting behaviors during the infant and toddler age in relation to preschool-age EF. Research questions are: (1) How are preschool-age EFs predicted by different facets of parenting behaviors, while also considering SES and child vocabulary? (2) Do these behaviors differentially mediate SES effects?

Longitudinal data from the Newborn Cohort of the German National Educational Panel Study including questions on family background, observations of parent-child interactions (global and specific codings of cognitively stimulating and emotionally supportive parenting behaviors), administration of the PPVT (age 3) and a Flanker task (measuring inhibition and flexibility at age 4) was used. Preliminary path analyses for the infant-age revealed direct effects of SES on most parenting behavior facets, on child vocabulary and on child EF. Parenting facets predicted child vocabulary and child vocabulary EF. SES effects were mediated by child vocabulary.

Findings will be discussed with respect to the interplay between child development and parenting behaviors in the early years.

## Symposium S13

# Combining Timescales: Linking Long-Term Developmental Psychological Change with Momentary Short-Term Dynamics

### Organisator\*in

Oliver Schilling

### Institution

Universität Heidelberg, Psychologisches Institut

Across recent decades, “micro-longitudinal” studies boomed in developmental research, adding data on short-term intraindividual variability to an existing and still increasing body of long-term panel studies measuring change across larger developmental periods. Going one step further, integrating micro-longitudinal with panel data provides novel opportunities to advance our understanding of developmental changes across the lifespan with insights into analyzing how long-term developmental changes are intertwined with the short-term, faster changing processes of psychological functioning in daily life. This symposium aims to focus on research following this approach, and includes five studies that present respective empirical findings and deal with methodological challenges in combining these timescales: Gerstorf and colleagues linked preceding long-term trajectories (20+ years) in control beliefs with subsequent momentary stressor reactivity and moment-to-moment fluctuation of negative affect in old and very old participants. Heckmann-Umhau and colleagues utilized micro-longitudinal data from the SOEP couple dynamics study to assess daily routines in older adults’ daily activities, in order to analyze how the role of such routines in daily affective well-being might be moderated by long-term levels and/or preceding changes of Big 5 personality traits. Irmer & Schmiedek analyzed how within-person couplings of daily social media use, social upward comparisons, and negative affect are associated with longer-term changes in depressive symptoms in a sample of young (10-14) participants. Schilling and colleagues analyzed whether preceding long-term trajectories (20+ years) of loneliness predict intraindividual short-term variability (reactivity to stressors and momentary fluctuations) of working memory performance in old and very old participants. Using simulation analyses, Schmiedek & Becker present a methodological investigation into the suitability of long-term data-analytic models of change to map short-term processes of interacting development of different constructs.

## Symposiumsbeitrag 1

# Long-Term Aging Trajectories in Control Beliefs as Predictors of Daily Affect Dynamics and Stressor Reactivity

### Autor\*innen

*Denis Gerstorff*<sup>1</sup>; Oliver K. Schilling<sup>2</sup>; Ute Kunzmann<sup>3</sup>; Christiane A. Hoppmann<sup>4</sup>; Nilam Ram<sup>5</sup>

### Institution

Humboldt-Universität zu Berlin<sup>1</sup>; Heidelberg University<sup>2</sup>; University of Leipzig<sup>3</sup>; University of British Columbia, Vancouver, Canada<sup>4</sup>; Stanford University, California, US<sup>5</sup>

Multiple-time scale studies provide new opportunities to examine how developmental processes that evolve at different cadences are intertwined. Developmental theories have long suggested that long-term, slowly-evolving age-related processes shape short-term, faster-evolving (daily) experiences. Consistent with this notion, we found empirical evidence that — over and above mean levels of disease burden — older adults whose disease burden had increased more over the past decades experience more negative affect and also react more strongly to stressors in their everyday lives. Moving several steps ahead, the current project examines how long-term trajectories of change in control beliefs are related to everyday life affect dynamics. Combining data from 123 old adults (65-69 years, 47% women) and 32 very old adults (85-88 years, 59% women) who provided 20+ year longitudinal data on control beliefs and who subsequently completed daily-life assessments of stress and affect 6 times per day for 7 days. Initial results from Dynamic Structural Equation Models that combine long-term growth models and location-scale multilevel models reveal that older adults whose internal control beliefs had declined more over the past 20 years had higher base levels of daily negative affect, more emotional reactivity to daily stressors, and more moment-to-moment fluctuations in negative affect that was unrelated to stressors (affective noise). Parallel results were found for greater increases in external control beliefs. In follow-up analyses, we propel examination of how the interplay of long-term changes in disease burden and control beliefs contributes to differences in the daily affect dynamics of older adults.

## Symposiumsbeitrag 2

### The rhythm of daily life in older adulthood: Examining the role of personality in linking daily routine to affective well-being

#### **Autor\*innen**

*Julia Heckmann-Umhau*<sup>1</sup>; *Cornelia Wrzus*<sup>1</sup>; *Oliver Schilling*<sup>1</sup>; *Denis Gerstorff*<sup>2</sup>; *Ute Kunzmann*<sup>3</sup>

#### **Institution**

Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg<sup>1</sup>; HU Berlin<sup>2</sup>; Universität Leipzig<sup>3</sup>

This study explores the relationship between daily routines and affective well-being in older adults, focusing on how long-term levels and preceding changes of personality traits moderate this link. While maintaining a daily routine offers stability and predictability, an excessively rigid routine may hinder adaptability and impact well-being negatively. At the same time, people differ in their optimal level of routines, and this might be related to basic personality traits, such as conscientiousness or neuroticism. Despite being a common aspect of daily life, the actual impact of daily routine remains underexplored, particularly when examined in daily life.

We utilized data from the SOEP couple dynamics study (N=330) to quantify the amount of daily routine using Recurrence Quantification Analysis (RQA). This method captures the repetition of similar activities at specific times over a week of ecological momentary assessment. We conducted multilevel analyses, employing daily routine as a predictor of daily affective well-being, as assessed with momentary positive and negative affect ratings, and including personality traits, assessed with a 15-item SOEP Big Five scale, as moderators. First results show that the relationship between daily routine and affective well-being is best described as an inverted U-shaped curve: Moderate routine levels were linked to better well-being compared to very low or very high levels of routine. Conscientiousness significantly moderated this relationship: highly conscientious individuals reported greater well-being at higher amounts of daily routine.

These findings highlight the importance of balanced routines for the affective well-being of older adults and underscore the role of between-person differences, particularly in conscientiousness.

## Symposiumsbeitrag 3

# Mental Health in the Digital Age: Do Short-Term Couplings of Social Media Use, Upward Social Comparisons, and Negative Affect Predict Longer-Term Changes in Adolescent Depressive Symptoms?

### Autor\*innen

*Andrea Irmer; Florian Schmiedek*

### Institution

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

Social media has become integral to the daily lives of children and adolescents. While earlier studies suggest that using social media is detrimental to youth's mental health, more recent findings indicate a more complex picture, where upward social comparisons may play a key mediating role in linking social media use to diminished well-being. For instance, research has shown that comparing oneself to others who appear better off is associated with heightened negative affect. However, the interplay between short-term, within-person fluctuations in social media use, comparison processes, and well-being with longer-term changes in mental health remains insufficiently understood.

To address this gap, we conducted a 14-day daily diary study with 200 youths aged 10–14 years. Each day, participants reported their social media use, negative affect, and feelings of upward social comparisons. Depressive symptoms were measured before and after the daily diary period. In two models, change in depressive symptoms was predicted by (1) upward social comparisons, negative affect, and their within-person coupling and (2) social media use, negative affect, and their within-person coupling.

Findings revealed that stronger upward comparisons and a stronger within-person coupling between upward comparisons and negative affect — but not higher social media use or its within-person coupling with negative affect — were associated with higher daily negative affect across the study, which, in turn, predicted an increase in depressive symptoms from pre- to posttest. Additionally, in predicting depressive symptom change, both the indirect and the total effect of the within-person coupling between upward comparisons and negative affect via average negative affect were significant. These results suggest that the perception that others have a better life than oneself is more detrimental to mental health than social media use itself.

## Symposiumsbeitrag 4

### Does Continued Loneliness Undermine Daily Cognitive Performance in Old Age?

#### **Autor\*innen**

*Oliver Schilling*<sup>1</sup>; Anna Lücke<sup>2</sup>; Ute Kunzmann<sup>3</sup>; Martin Katzorreck-Gierden<sup>3</sup>; Denis Gerstorff<sup>4</sup>

#### **Institution**

Universität Heidelberg, Psychologisches Institut<sup>1</sup>; Rheinisch-Westfälische Technische Universität Aachen<sup>2</sup>; Universität Leipzig<sup>3</sup>; Humboldt-Universität Berlin, Institut für Psychologie<sup>4</sup>

Subjectively perceived deficits of social relationships in meeting one's belonging needs have been found sizeably associated with cognitive decline and higher risk for dementia in old age, suggesting that loneliness might play an essential role in the interplay of social dynamics and cognitive aging. A potential causal pathway (amongst others) may be that experiencing loneliness across longer periods in mid- and old age compromises individuals' self-regulation in adopting to daily hassles and negative events, thereby increasing cognitive interference and stressor reactivity in daily cognitive functioning. To this effect, we examined how long-term trajectories of self-reported feelings of loneliness were linked with ambulatory assessments (7 days, 6 beeps per day, EMIL Study) of working memory (WM) performance in participants (N = 155, aged 66-69 and 86-89) followed-up from a long-term (>20 years) longitudinal aging study (ILSE). Multilevel structural equation models (MSEM) employed interindividual differences in level and slopes of loneliness as predictors of individual levels, stressor reactivity, and intraindividual momentary fluctuations of WM performance. Most notably, long-term increases in loneliness predicted higher stressor reactivity of WM performance. Follow-up analyses suggested that neither depressive symptoms, nor practical social support play a role as common causes or mediators in this predictive association. The discussion of the findings will focus on methodological challenges to the analysis of links between long-term loneliness and daily cognitive functioning, as well as potential gains of such research, addressing the role of close social ties and belonging in providing cognitive enrichment effects and/or strengthening everyday self-regulatory competencies.

## Symposiumsbeitrag 5

# How Long-Term Change Grows Out of Short-Term Processes: Using Theory-Based Generative Simulations to Investigate How Different Longitudinal Analysis Models Represent Complex Underlying Change Processes

### Autor\*innen

Florian Schmiedek<sup>1</sup>; Michael Becker<sup>2</sup>

### Institution

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation<sup>1</sup>; TU Dortmund<sup>2</sup>

In developmental research, we are often interested in how the growth of different constructs is related. Such linked growth may arise from complex processes at different short-term time scale levels. However, we often try to get at the link by analyzing relatively coarse long-term longitudinal data with different variants of bivariate models, like latent growth models (LGMs), cross-lagged panel models (CLPMs), or dual change score models (DCSMs). These models offer different ways to relate (growth in) different constructs: correlated intercept and growth factors, cross-lagged regression effects, and correlated disturbance terms. Here, we use simulation analyses to address the question of how true short-term processes are caught up by these different models and parameters. To this end, we have built a generative model that simulates hypothetical short-term processes for the interacting development of domain competence and domain-specific self-concept, motivated by Eccles and Wigfield's Expectancy-Value Theory. Using this model, we simulate learning processes at the level of practicing single tasks, generate individual growth trajectories over a hypothetical school year, to then sample coarsely spread measurement occasions and analyze the resulting data with different versions of bivariate LGMs, CLPMs, and DCSMs. First results indicate severe difficulties in mapping the known short-term processes onto the different parameters of the models. This mapping will be further explored with systematic variations of the simulations and conceptual and methodological implications will be discussed.

## Symposium S14

# An Interdisciplinary Approach to Parenting Across Cultures: Insights for Developmental Psychology and Global Policies

### Organisator\*in

Marta Giner Torr ns

### Institution

Universität Münster

This symposium brings together research from developmental psychology and anthropology, to explore how parenting practices and their underlying mechanisms vary across cultures. By focusing on Non-Western societies, it highlights the importance of cross-cultural perspectives in developmental psychology and global policies. The first presentation investigates baby-schema perception in two Indigenous Malaysian communities and an urban German context, using forced-choice and eye-tracking tasks. While German participants showed strong preferences for high baby-schema features, Indigenous participants showed weaker effects, suggesting that caregiving-related perceptual biases may not be universal, but shaped by culture. The second presentation examines caregiving in Nso families in Cameroon, focusing on how caregiving emerges in shared daily routines. Naturalistic observations revealed that caregiving often occurs during household chores, emphasizing embodied security, social engagement and cultural continuity. The third presentation explores maternal structuring of children's helping in household chores in Kichwa Indigenous families and urban German families. Whereas Kichwa mothers were more likely to view children's initiatives as altruistically motivated and provided more opportunities to participate, German mothers often associated children's initiatives with an increased workload, and used more structuring. The fourth presentation critically reflects on global Early Childhood Development (ECD) interventions, arguing that current models rely strongly on Western-based research, overlooking cultural diversity. It calls for the integration of cross-cultural and ethnographic studies to ensure that ECD programs are context-sensitive and globally relevant. Overall, this symposium provides a combination of quantitative and qualitative methods—including experimental designs, naturalistic observations, eye-tracking, and interviews—offering a rich understanding of parenting practices across cultures. Furthermore, by reflecting on the implications of cross-cultural research at a global level, the symposium underscores the value of considering cultural variability in developmental psychology, not only to avoid overgeneralizations based on Western samples, but also to inform global programs aimed at supporting children and families.

## Symposiumsbeitrag 1

# Cultural Variability in Baby-Schema Perception: Insights on Face Perception from Two Small-Scale Malaysian and An Urban German Community

### Autor\*innen

Marie M. G. Michael<sup>1</sup>; Frankie T. K. Fong<sup>2</sup>; Daniel B. M. Haun<sup>1</sup>

### Institution

Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, Germany<sup>1</sup>; Victoria University of Wellington, New Zealand<sup>2</sup>

Baby-schema is a social perception phenomenon that describes how specific infantile facial features—such as a round face and large eyes—automatically elicit human caregiving responses. As such, baby-schema is proposed as a minimal visual cue that elicits caretaking responses independently of experience (e.g., parenthood, age). These perceptual biases are considered uniquely human and thought to apply to otherspecies and even objects. However, most research on baby-schema has been conducted in large-scale urban populations, leaving the question of whether these biases are in fact independent of experience and therefore universal across diverse cultural and visual environments.

To investigate this, we examined responses to systematically manipulated infant faces in two Indigenous Malaysian communities (Batek, Temiar) and an urban German population. Participants viewed pairs of infant faces (human and cat) that differed only in baby-schema intensity (high vs. low), while their gaze behavior was tracked. Afterward, they completed a binary forced-choice task viewing the same stimuli. Urban German participants exhibited strong baby-schema effects, consistently selecting high baby-schema human faces as cuter, more likable, younger, and healthier. In contrast, responses in small-scale communities were attenuated, with smaller or absent effects, particularly for non-human faces. Eye-tracking data further revealed cultural differences in gaze patterns, though these were not strongly influenced by species or baby-schema intensity. Notably, members of small-scale communities also showed reduced sensitivity to baby-schema differences in a control discrimination task, where they were asked to select the odd one out of three images of the same infant manipulated for baby-schema.

Additionally, we will present findings from a follow-up study incorporating in-group and out-group infant faces, as well as preliminary insights from a set of semi-structured, exploratory interviews conducted with the communities, providing a qualitative perspective on cultural variation in caretaking perceptions.

## Symposiumsbeitrag 2

### Caregiving in Multiple Contexts: How Everyday Activity Settings Structure Parent-Infant Relations in Cameroonian Nso Families

#### Autor\*innen

*Melody Ngaidzeyuf Ndzenyuiy*<sup>1</sup>; Dr Roman Stengelin<sup>1</sup>; Dr Katja Liebal<sup>2</sup>; Thomas Stodulka<sup>3</sup>; Daniel B.M. Haun<sup>4</sup>

#### Institution

Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, Leipzig, Germany<sup>1</sup>; Institute of Biology, Leipzig University<sup>2</sup>; University of Münster, Münster, Germany<sup>3</sup>; Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology<sup>4</sup>

Infant development varies across cultures, with parents playing a central role in shaping social and cognitive skills. Psychological research has extensively explored how caregivers scaffold these skills, yet much of this work relies on isolated activities (e.g., play, mealtime) and lab-based settings, often within Western-educated (Minority World) families. These studies emphasize active engagements as ideal scenarios. However, ethnographic reports show that caregiving practices differ substantially across human groups. For example, rather than actively engaging young children in dedicated activities or learning opportunities, caregivers across many global societies passively expose infants to their everyday routines. Additionally, ethnotheories on parenting systems—including primary care, body contact, body stimulation, face-to-face context, object stimulation, and vocalization—vary according to eco-cultural conditions.

This study examines how caregiving emerges within daily routines, particularly in Majority World communities, where caregiving is often unstructured and embedded in dynamic, real-life practices. Focusing on the Nso of Cameroon, we investigate variable caregiving settings and socio-spatial practices associated with parenting systems and how they shape caregiving processes. Using a mixed-method approach, we studied 51 parents (43 mothers, 8 fathers; mean age = 34 years) of infants (mean age = 8.2 months). One-hour naturalistic focal video recordings documented daily caregiving, while picture card interviews captured parental interpretations within the Nso cultural framework. Observational data were coded for contexts, parenting systems, and spatial organization.

Preliminary findings suggest that household chores—particularly laundry and cooking—serve as key caregiving contexts, with parents structuring interactions through proximity, movement, and task-related engagements. Reflexive thematic analysis revealed three caregiving domains: Embodied Security & Sensory Nurturance, Socio-cognitive Engagement, and Practicality & Cultural Continuity. These findings situate caregiving within cultural logics and ecological realities, offering a framework for contextualizing conclusions typically drawn from lab-based research.

## Symposiumsbeitrag 3

# How Do Mothers Interpret and Structure Children's First Helping Initiatives? A Cross-Cultural Observational and Interview Study with Kichwa Indigenous and Münster Families

### Autor\*innen

*Marta Giner Torr ns*<sup>1</sup>; Andrew D. Coppens; Jorge Mantilla Salgado; Joscha Kärtner<sup>1</sup>

### Institution

Universität Münster<sup>1</sup>

Helping with household chores, an intrinsically motivated behavior in 2-year-olds, often becomes a struggle for older children in Western societies, who rarely contribute voluntarily. Contrarily, research shows that older children in Andean Indigenous communities remain eager to participate in housework. To better understand how these cultural differences emerge, we analyzed maternal structuring of 2.5-year-old children's contributions during video-recorded mealtime preparation at home in a Kichwa Indigenous community in Cotacachi (Ecuador, n = 33) and in Münster (Germany, n = 36). Furthermore, to gain deeper insights into these cross-cultural differences, we conducted interviews with the mothers, exploring their interpretations and expectations regarding children's helping initiatives, as well as their socialization goals and practices. Results showed that Münster mothers were more likely to request help, and employed more controlling guidance when children participated, compared to Kichwa mothers. They often perceived children's helping initiatives as an added workload and associated them with self-oriented motives. In contrast, Kichwa mothers expected more helping behaviors and interpreted children's initiatives as driven by more altruistic motives. They provided children with more opportunities to engage spontaneously, however, they used fewer structuring practices. Interestingly, when praising, they emphasized fostering a sense of belonging, plausibly strengthening relational bonds. Overall, our findings suggest that Kichwa mothers welcome children's helping initiatives with fewer requests and less control, demonstrating greater trust than Münster mothers. This distinct pattern of structuring may serve as an early scaffold that nurtures children's initial helping motivations, fostering self-fulfilling and responsible contributions over time, as well as promoting a sense of belonging.

## Symposiumsbeitrag 4

### Early Childhood Development interventions - A global movement in need of cross-cultural research

**Autor\*innen**

*Gabriel Scheidecker*

**Institution**

Universität Zürich

International development and global health actors are increasingly promoting Early Childhood Development (ECD) interventions in the Global South as a strategy to boost human capital and economic growth. By changing the way parents interact with and relate to their children, such interventions aim to improve cognitive and socio-emotional development in early childhood, thereby enhancing school performance in middle childhood and productivity in adulthood. However, the underlying scientific evidence is biased, as it is largely drawn from research in Western middle-class contexts and excludes ethnographic research in diverse settings around the world. Longstanding research from developmental psychology, anthropology, and related fields on variations in child-rearing practices, developmental goals, and developmental pathways is largely excluded from the ECD evidence base. In this presentation, I will introduce the field of global ECD, highlight the relevance of cross-cultural and ethnographic research, and encourage a critical exchange between these fields.

## Symposium S15

# Die Bedeutung von situativen Kontexten bei sozial-kognitiven und emotionalen Prozessen über die Lebensspanne

### Organisator\*in

Cornelia Wieck

### Institution

Universität Leipzig

Die Einschätzung sozial-kognitiver und emotionaler Kompetenzen wie Empathie, Achtsamkeit oder Emotionsregulation basierte lange Zeit auf einem kontextunabhängigen Blick, der situationsübergreifend stabile interindividuelle Unterschiede postulierte und diese wiederum mit Wohlbefinden und Funktionstüchtigkeit assoziierte (z. B. Aldao, 2013). Theoretische und empirische Arbeiten verweisen jedoch zunehmend auf die Notwendigkeit, kontextuelle und situative Faktoren (z. B. Verfügbarkeit von Ressourcen, Intensität emotionaler Kontexte, Interaktionspartner und -form, Verortung im Lebenslauf) explizit zu berücksichtigen. Gleichzeitig werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener methodischer Herangehensweisen gegenübergestellt und diskutiert.

Das Symposium greift diese Befunde auf und stellt Studien vor, die die Rolle des Kontextes auf sozial-kognitive und emotionale Prozesse und deren Zusammenhänge mit Outcomes multi-methodal sowohl im Labor als auch im Alltag über die gesamte Lebensspanne beleuchten. Schäfer und Kunzmann untersuchen im Labor mittels Vignetten die situative Variabilität intellektueller Bescheidenheit. Ebenfalls im Labor vergleichen Rohr et al. empathische Kompetenzen in partnerschaftlichen Gesprächen über ein trauriges vs. konfliktbehaftetes Thema. Prüßner et al. untersuchen über verschiedene Studien den Zusammenhang von Emotionsregulationsstrategien mit psychischer Gesundheit und finden hier kontextabhängige kurz- und langfristige Muster. Die Beiträge von Kunzmann et al. und Wieck et al. erweitern die Perspektive über die Lebensspanne, indem sie Altersunterschiede in der Variabilität bzw. Flexibilität von Emotionsregulationsstrategien bzw. Achtsamkeit und Empathie mittels Labor- und Alltagserhebungen in den Blick nehmen. Auf Grundlage der Beiträge werden Schlussfolgerungen für die Theorie und Desiderata für die zukünftige Forschung zur Untersuchung sozial-kognitiver und emotionaler Prozesse gezogen.

## Symposiumsbeitrag 1

### Situative Variabilität von intellektueller Bescheidenheit bei jungen und älteren Erwachsenen

#### **Autor\*innen**

*Marie Schäfer; Ute Kunzmann*

#### **Institution**

Universität Leipzig

Intellektuelle Bescheidenheit (das Bewusstsein über die eigenen geistigen Grenzen und der angemessene Umgang damit) wurde in der psychologischen Forschung bisher vorrangig als stabile Charaktereigenschaft mit Hilfe von de-kontextualisierten Fragebögen erfasst, in denen sich Menschen hinsichtlich ihrer globalen Tendenzen selbst einschätzen. Weitaus weniger verbreitet sind situative Maße, die eine Erfassung von individueller Variabilität und Kontexteinflüssen auf die Ausprägung dieser Eigenschaft ermöglichen. Gerade für entwicklungspsychologische Fragestellungen, die auf ein besseres Verständnis der Voraussetzungen, Kontexteinflüsse und Funktionen von Intellektueller Bescheidenheit in verschiedenen Lebensphasen abzielen, sind situative Ansätze jedoch unerlässlich. In einer Studie mit jüngeren und älteren Erwachsenen (20-35 und 65-80 Jahre alt) haben wir verschiedene Merkmale von intellektueller Bescheidenheit sowohl mit globalen Selbstauskunftsfragebögen als auch einem situativen Vignettenfragebogen erfasst. In dem Vignettenfragebogen schätzten sich die Proband:innen im Kontext von fünf hypothetischen Situationen ein, in denen sie auf unterschiedliche Weise mit eigenen mentalen Grenzen konfrontiert wurden. Unsere Ergebnisse zeigen, dass die aggregierten situativen Maße individuelle Unterschiede in der durchschnittlichen Ausprägung der untersuchten Merkmale ähnlich zu den globalen Maßen erfassen. Die situative Erfassung zeigt darüber hinaus in beiden Altersgruppen substantielle individuelle Variabilität in selbstberichteter Intellektueller Bescheidenheit über die untersuchten Situationen hinweg. Das Ausmaß von Variabilität sowie die spezifischen Kontexteffekte unterschieden sich zwischen verschiedenen Aspekten von Intellektueller Bescheidenheit (zum Beispiel zwischen dem Bewusstsein über die eigenen geistigen Grenzen und dem Umgang damit). Desweiteren ist in beiden Altersgruppen nicht nur die durchschnittliche Ausprägung, sondern auch Variabilität in selbstberichteter Intellektueller Bescheidenheit positiv mit sozialen und prosozialen Eigenschaften einer Person assoziiert. Anhand der Befunde soll diskutiert werden, welche Bedeutung situative Variabilität für Untersuchungen von Intellektueller Bescheidenheit über die Lebensspanne haben könnte.

## Symposiumsbeitrag 2

# Thanks for listening, darling! Die Kontextabhängigkeit von Empathie für das Erleben von emotionalen Gesprächen in romantischen Partnerschaften

### **Autor\*innen**

*Margund K. Rohr-Hilmes*<sup>1</sup>; Anna Weiske<sup>2</sup>; Luisa Lammert<sup>2</sup>; Prof. Philipp Kanske<sup>2</sup>

### **Institution**

Evangelische Hochschule Dresden<sup>1</sup>; Technische Universität Dresden<sup>2</sup>

Die bisherige Forschung verweist auf die Bedeutung von Empathie für die Qualität und Stabilität romantischer Partnerschaften. Laborstudien zum Thema konzentrieren sich dabei häufig auf empathische Akkuratheit als eine spezifische Facette von Empathie und auf Konflikt Diskussionen als dominantes Paradigma. Dadurch bleibt offen, inwieweit die Rolle verschiedener Facetten von Empathie (i.e., empathische Akkuratheit, emotionale Kongruenz und Mitgefühl) in Abhängigkeit von situativen Kontexten variiert. Diese Frage wird in zwei Studien adressiert: Studie 1 untersucht den Zusammenhang zwischen den verschiedenen Facetten und dem emotionalen Erleben während Trostgesprächen von 37 jüngeren (MAlter = 24.34, SD = 3.63) und 41 älteren Paaren (MAlter = 70.27, SD = 4.69). Studie 2 erweitert die Perspektive, in dem explizit Trost- und Konfliktgespräche von 121 Paaren (MAlter = 30.13, SD = 14.12) miteinander verglichen werden. In beiden Studien wurden die Paare gebeten, persönlich relevante emotionale Erlebnisse zu erinnern und sich darüber auszutauschen. Über die Erfassung des eigenen emotionalen Erlebens und dem des Partners wurde Empathie performanzbasiert erfasst und in Bezug zu Gesprächsoutcomes wie emotionale Reaktivität, Responsivität und interpersoneller Emotionsregulation gesetzt. Erste Ergebnisse verweisen auf die Kontextabhängigkeit von Empathie: Während emotionale Kongruenz und Mitgefühl besonders wichtig für den Austausch in Trostgesprächen sind, ist die empathische Akkuratheit von besonderer Relevanz bei der Diskussion partnerschaftlicher Konflikte. Die Ergebnisse werden auf Basis aktueller theoretischer Zugänge diskutiert und Schlussfolgerungen für die zukünftige Forschung abgeleitet.

## Symposiumsbeitrag 3

# Flexible Emotionsregulation: Die Rolle situativer, sozialer und langfristiger Kontextfaktoren

### Autor\*innen

*Luise Prüßner*<sup>1</sup>; *Katrin Schulze*<sup>2</sup>; *Sven Barnow*<sup>2</sup>

### Institution

Universität Heidelberg<sup>1</sup>; Universität Heidelberg, Psychologisches Institut<sup>2</sup>

Die Fähigkeit zur Emotionsregulation spielt eine zentrale Rolle für die psychische Gesundheit über die Lebensspanne. Während traditionelle Ansätze Emotionsregulationsstrategien als generell 'adaptiv' oder 'maladaptiv' klassifizieren, heben neuere Modelle die Bedeutung der Fähigkeit hervor, Strategien flexibel an situative Bedingungen anzupassen. Dennoch fehlt es bislang an empirischen Studien, die Laborbefunde mit alltagsnahen Messungen verknüpfen und so ein umfassendes Verständnis kontextabhängiger Emotionsregulation ermöglichen. In einer Reihe von Studien (N = 124, N = 515, N = 98, N = 424, N = 103) mit Erwachsenen zwischen 18 und 65 Jahren wurden verschiedene Emotionsregulationsstrategien (z. B. Reappraisal, Ablenkung, Suppression) sowohl unter kontrollierten Laborbedingungen als auch in natürlichen Alltagskontexten mittels Ecological Momentary Assessment (EMA) untersucht. Die Studien berücksichtigten verschiedene situative Faktoren wie die Valenz emotionaler Stimuli, die wahrgenommenen langfristigen Implikationen emotionaler Ereignisse sowie soziale Kontexte (allein, mit nahestehenden oder weniger vertrauten Personen). Die Ergebnisse zeigen, dass der Einsatz von Emotionsregulationsstrategien von situativen und sozialen Merkmalen moderiert wird. Eine flexible Anpassung der Strategien an den jeweiligen Kontext war sowohl kurzfristig als auch langfristig mit positiveren täglichen Emotionserfahrungen und einer besseren psychischen Gesundheit verbunden. Besonders Reappraisal erwies sich als kontextsensitive Strategie: Teilnehmende profitierten stärker davon, wenn sie diese in negativ (vs. positiv) bewerteten Situationen anwendeten, bei Ereignissen mit langfristigen (vs. kurzfristigen) Implikationen und wenn sie sich allein (vs. im sozialen Kontext) befanden. Die Befunde unterstreichen die Bedeutung einer kontextabhängigen Emotionsregulation für die psychische Gesundheit. Die Fähigkeit, situative, langfristige und soziale Faktoren flexibel in die Strategiewahl einzubeziehen ist mit einer adaptiveren Bewältigung verbunden. Künftige Forschung und Interventionen sollten sich verstärkt darauf konzentrieren, regulatorische Flexibilität zu fördern und alters- sowie erfahrungsbedingte Entwicklungsprozesse systematisch zu untersuchen.

## Symposiumsbeitrag 4

### Flexibilität in der Emotionsregulation - Ein Gewinnthema des Alterns?

#### Autor\*innen

*Ute Kunzmann*<sup>1</sup>; Steffen Nestler<sup>2</sup>; Martin Katzorreck-Gierden<sup>1</sup>; Prof. Denis Gerstorff<sup>3</sup>; Carsten Wrosch<sup>4</sup>

#### Institution

Universität Leipzig<sup>1</sup>; Universität Münster<sup>2</sup>; Humboldt-Universität Berlin, Institut für Psychologie<sup>3</sup>; Concordia University<sup>4</sup>

Theorien des emotionalen Alterns postulieren, dass die Fähigkeit, negative Emotionen zu regulieren, bis ins hohe Alter stabil bleibt oder sogar verbessert werden könnte. Diese Studie untersuchte daher, ob ältere Erwachsene im Vergleich zu jüngeren ihre emotionsregulativen Strategien variabler einsetzen und flexibler an die Kontrollierbarkeit täglicher Stressoren anpassen. Über 28 Tage berichteten jüngere ( $n = 133$ , Malter = 24,95 Jahre,  $SD = 2,79$ , 49 % weiblich) und ältere Erwachsene ( $n = 119$ , Malter = 69,50 Jahre,  $SD = 3,50$ , 61 % weiblich) darüber, in welchem Ausmaß sie kognitive Neubewertung und Situationsmodifikation einsetzten, um ihre Emotionen in der stressreichsten Situation des Tages zu regulieren. Zudem bewerteten sie die Kontrollierbarkeit der jeweiligen Situation. Entgegen unseren Erwartungen zeigten sich multidirektionale Altersunterschiede: Ältere Erwachsene wiesen zwar eine größere Variabilität in der Nutzung von Situationsmodifikation über verschiedene Stressoren hinweg auf, jedoch eine geringere Variabilität in der kognitiven Neubewertung. Zudem passten Ältere ihre Nutzung von Situationsmodifikation stärker an die wahrgenommene Kontrollierbarkeit eines Stressors an als Jüngere. Für die kognitive Neubewertung ergaben sich jedoch keine Altersunterschiede. Diese Effekte blieben auch nach Kontrolle verschiedener personen- und stressorbezogener Merkmale stabil. Unsere Ergebnisse legen nahe, dass Flexibilität in der Emotionsregulation kein generelles Gewinnthema des Alterns ist, sondern dass die Altersunterschiede von der jeweiligen Strategie abhängen. Zukünftige Studien sollten jedoch weitere situative Merkmale und Strategien berücksichtigen, um diese Schlussfolgerung zu untermauern.

## Symposiumsbeitrag 5

### Achtsamkeit, Empathie und Prosozialität im Alltag von jüngeren und älteren Erwachsenen

#### **Autor\*innen**

*Cornelia Wieck*<sup>1</sup>; Martin Katzorreck-Gierden; Carsten Wrosch<sup>2</sup>; Steffen Nestler<sup>3</sup>; Ute Kunzmann

#### **Institution**

Universität Leipzig<sup>1</sup>; Concordia University<sup>2</sup>; Universität Münster<sup>3</sup>

Die bisherige Forschung hat gezeigt, dass Achtsamkeit – die bewusste Fokussierung der Aufmerksamkeit auf den gegenwärtigen Moment in einer nicht-wertenden Haltung – positive Auswirkungen auf das Individuum hat. So ist zum Beispiel gut belegt, dass Achtsamkeit mit einem geringeren Stresslevel und höherem Wohlbefinden einhergeht. Weniger eindeutig ist jedoch, ob Achtsamkeit auch das Verhalten gegenüber anderen beeinflusst, etwa indem sie Empathie und prosoziales Verhalten fördert. Basierend auf der Annahme, dass eine erhöhte Achtsamkeit es Individuen ermöglicht, die Bedürfnisse anderer besser wahrzunehmen und darauf einzugehen, erwarteten wir einen positiven Zusammenhang zwischen Achtsamkeit, Empathie und prosozialem Verhalten. Ausgehend von der Lebensspanntheorie, die postuliert, dass ältere Erwachsene aufgrund ihrer relativ hohen Generativität besonderen Wert auf prosoziales Verhalten legen, formulierten wir die Hypothese, dass der Zusammenhang zwischen Achtsamkeit, Empathie und prosozialem Verhalten bei älteren Erwachsenen ausgeprägter ist als bei jüngeren Erwachsenen. Zur Überprüfung unserer Annahmen haben wir Daten im Rahmen einer Laborstudie sowie einer Tagebuchstudie erfasst. Insgesamt nahmen N = 133 jüngere (20-35 Jahre) und N = 115 ältere Erwachsene (64-80 Jahre) an der Laborstudie teil und füllten bis zu 28 Tagen täglich ein Tagebuch aus. Erste Analysen deuten darauf hin, dass ältere Erwachsene sich im Vergleich zu jüngeren Erwachsenen als achtsamer beschreiben, jedoch nicht als empathischer und prosozialer. Zudem legen die Analysen nahe, dass Achtsamkeit in beiden Altersgruppen mit emotionalen Kompetenzen, wie Empathie und Prosozialität, assoziiert ist. Basierend auf den Befunden werden Implikationen für die Messung von Achtsamkeit, Empathie und Prosozialität über die Lebensspanne sowie für Anwendungen in achtsamkeitsbasierten Interventionen diskutiert.

## Symposium S16

# Offener Austausch zu transparenter, offener und replizierbarer Forschung in der Entwicklungspsychologie

### Organisator\*in

Ina Faßbender

### Institution

Universität Siegen

Immer mehr Wissenschaftler:innen, Institute und Hochschulen verpflichten sich den Prinzipien von Open Science und den Grundlagen von Reproduzierbarkeit als zentralen Prinzipien guter wissenschaftlicher Praxis. Auch psychologische Wissenschaft hat die Aufgabe, Transparenz, Reproduzierbarkeit und Integrität in der Forschungspraxis zu gewährleisten; in die psychologische Lehre haben Open-Science-Kriterien ebenso Einzug erhalten.

Manchmal stehen Forschende in der Psychologie vor Herausforderungen, wenn es darum geht, Open-Science-Prinzipien in ihre Arbeit zu integrieren oder ihre Forschung reproduzierbar zu gestalten. Dies liegt unter anderem an verschiedenen praktischen und strukturellen Hürden. Mit diesem Open-Science-Community-Symposium möchten wir Tagungsteilnehmenden jeden wissenschaftlichen Alters eine Plattform zum Austausch über die Umsetzung offener und guter wissenschaftlicher Praxis bieten. Der Fokus liegt auf den stark überlappenden Themen Open Science und Reproduzierbarkeit, die als zentrale Aspekte einer nachhaltigen Wissenschaft diskutiert werden.

Unterstützt wird dieses Symposium von Open-Science-Expertin Lydia Riedl, stellvertretende Leiterin einer Arbeitsgruppe für eScience Services an der UB Marburg. Zusammen mit der Symposiumsorganisatorin Ina Faßbender ist sie Mitglied Netzwerks der Open Science Initiativen (NOSI, <https://osf.io/tbkzh>) und im Steering Committee des German Reproducibility Network (GRN, <https://reproducibilitynetwork.de>). Beide Netzwerke ermöglichen es der wissenschaftlichen Community, Herausforderungen im Forschungsalltag über Fächergrenzen hinweg zu identifizieren und gemeinschaftlich zu adressieren. Sie fördern Peer-to-Peer-Unterstützung und interdisziplinäre Vernetzung mit Expert\*innen aus verschiedenen wissenschaftlichen Bereichen und gestalten aktiv den Diskurs um Forschungsprozesse mit Forschenden, die sich erstmals mit Open Science und/oder reproduzierbarer Forschung befassen, helfen sie bei der Suche nach Ansprechpartner:innen und ggf. mit Materialien.

Dieses Symposium zielt darauf ab, gemeinsame Vorstellungen von guter wissenschaftlicher Praxis in der Entwicklungspsychologie sowie Herausforderungen bei ihrer Umsetzung, wie z.

B. die Vereinbarkeit von Datenschutz und dem Teilen von Videodaten und/oder Stimulusmaterial, zu identifizieren. Gleichzeitig soll es zur nachhaltigen Vernetzung der Community beitragen, um langfristige Lösungen für strukturelle Herausforderungen zu entwickeln. Wir laden Kolleg:innen aller Karrierestufen zum gemeinsamen Austausch ein.

## Vortragsgruppen

## Vortragsgruppe VG01 Kognitive Entwicklung

**Chair:** Werner Greve (Universität Hildesheim)

### Vortrag 1

## Gibt es interindividuelle Unterschiede in der Disposition, ein kognitives Disequilibrium akkommodativ aufzulösen? Eine vernachlässigte Perspektive auf (Piaget'sche) Adaptation

### **Autor\*innen**

*Werner Greve*<sup>1</sup>; *Irina Feldbrügge*<sup>2</sup>; *Katharina Reuß*<sup>1</sup>; *Claudia Mähler*<sup>1</sup>

### **Institution**

Universität Hildesheim<sup>1</sup>; Leipzig Universität Hannover<sup>2</sup>

Zu den weniger kritisierten Aspekten von Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung gehört das Postulat, dass diese Entwicklung durch die adaptiven Prozesse der Assimilation und Akkommodation realisiert wird. Die Frage, ob es bereits in der Kindheit interindividuelle Unterschiede in der Disposition, akkommodativ (bzw. assimilativ) auf ein aktuelles Disequilibrium zu reagieren, ist in der langen Tradition der Untersuchung dieser Theorie selten beachtet worden. Tatsächlich könnte dies aber zur Erklärung interindividueller Unterschiede in Verlauf und Timing der kognitiven Entwicklung beitragen. In einem ersten Ansatz, diese Frage empirisch zu untersuchen, wurden N=47 Kindern (5;9 bis 7 Jahre; 21 weiblich) vier unterschiedliche kognitive Aufgaben (Balkenwaage, Umschüttversuch, Schubkarrenlast, Schwimmen/Sinken) vorgelegt, die typischerweise erst von älteren Kindern zutreffend (dezentriert) gelöst werden können. Sie wurden nach einer initialen Überprüfung des Verständnisses mit einer konkreten Evidenz konfrontiert (z.B. Schwimmen eines größeren Körpers), um zu prüfen, ob (inwieweit) sie darauf mit einer Schema-Akkommodation reagieren. Zu prüfen war im ersten Schritt, ob sich zeigen würde, dass manche Kinder über die verschiedenen Aufgaben hinweg auf diese Konfrontation akkommodativ reagieren, also eine schemaunabhängige Disposition zur Akkommodation zeigen. Hierfür ergaben sich deutliche Hinweise. Im zweiten Schritt wurde geprüft, ob diese Bereitschaft von der „Entwicklungsreife“ (hier als proxy-Variable: Alter) und insbesondere der nonverbalen Intelligenz (hier erfasst mit einem Subtest der BUEVA III; Esser & Wyschkon, 2016) vorhergesagt wird. Der Befund, dass die Bereitschaft, aufgabenübergreifend akkommodativ zu reagieren, mit beiden Aspekten nicht zusammenhängt, kann als erster Hinweis interpretiert werden, dass es eine entsprechende individuelle Disposition geben könnte. Empirische Anschlussfragen zur Absicherung dieser Interpretation und mögliche theoretische Implikationen werden diskutiert.

## Vortrag 2

# The Role of Voluntary Attention in Prediction Error Processing During Middle Childhood

### Autor\*innen

*Tjerk Dercksen*<sup>1</sup>; *Andreas Widmann*<sup>2</sup>; *Nicole Wetzel*<sup>1</sup>

### Institution

Leibniz Institute for Neurobiology (LIN)<sup>1</sup>; Universität Leipzig<sup>2</sup>

Voluntary attention—the ability to focus on relevant while suppressing distracting information—develops rapidly during middle childhood. One way it may support learning is by modulating prediction processes, which play a key role in an adaptive learning cycle: the brain generates predictions based on its internal model, updates the model using prediction errors—discrepancies between predictions and sensory input—and improves future predictions as a result. Voluntary attention may influence this cycle by modulating precision weighting, selectively increasing the gain on prediction errors for attended stimuli. That is, attention might enhance the perceived reliability of unexpected events, amplifying the impact of prediction errors on model updating.

This study examines how voluntary attention influences prediction error processing in middle childhood by analyzing EEG responses to unexpected sound omissions under two attention conditions (auditory vs. visual). During the experiment, a prediction is induced by showing clapping hands on a screen that make a clapping sound. The sound is then occasionally omitted from the hand clap, resulting in an omission response in the brain that supposedly reflects auditory prediction error. Attention during prediction error was manipulated by requiring fast responses to either auditory or visual targets occasionally presented at the moment of the hand clap.

Omission responses provide a unique window into prediction error mechanisms by eliminating confounds from stimulus-driven effects like sensory adaptation or involuntary attention, allowing for a clear assessment of voluntary attention. The distinct components of the omission response further allow for a precise investigation of different stages in prediction error processing, from early sensory prediction errors to later model-updating processes.

By comparing EEG responses across three age groups (6-8, 11-12, and adults) this study reveals how voluntary attention and prediction error interact and change across development. This is work in progress that is planned to be completed this summer.

## Vortrag 3

# Aufmerksamkeitsmuster in einer Wortlernaufgabe als Prädiktor des späteren Wortschatzes von Kindern

### **Autor\*innen**

*Maximilian Seitz*<sup>1</sup>; Dave Möwisch<sup>1</sup>; Manja Attig<sup>1</sup>; Sabine Weinert<sup>2</sup>

### **Institution**

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe<sup>1</sup>; Otto-Friedrich-Universität Bamberg<sup>2</sup>

Die Sprachentwicklung im Kontext der kindlichen Entwicklung ist aufgrund ihrer Kontinuität, Stabilität und ihrer Zusammenhänge mit der Entwicklung verschiedener Fähigkeiten in anderen, auch schulrelevanten Domänen von zentraler Bedeutung. Fähigkeitsverläufe verschiedener Aspekte der Sprachentwicklung, auch von Vorläuferfähigkeiten, wie sie durch Aufmerksamkeitsmaße erhoben werden, sind daher sowohl aus theoretischer als auch aus praktischer Sicht von hoher Relevanz, da sie beispielsweise die Identifikation von (inneren und äußeren) Entwicklungsfaktoren, wie etwa dem Geschlecht oder familiärem Hintergrund ermöglichen. Ziel der vorliegenden Studie ist es, den prädiktiven Effekt von auf Blickzeiten basierenden Aufmerksamkeitsindikatoren in einer Wortlernaufgabe (Habituationsparadigma) im zweiten Lebensjahr auf den rezeptiven Wortschatz im Alter von drei Jahren zu untersuchen und der Frage nachzugehen, inwieweit das Geschlecht des Kindes und der sozioökonomische Hintergrund (v. a. elterliche Bildung und Haushaltseinkommen) einen Einfluss auf diesen Zusammenhang haben. Methodisch verwendet die Studie Sekundärdaten der Neugeborenenkohorte des Nationalen Bildungspanels, in der im Alter von  $M = 17.04$  Monaten ( $SD = 0.61$ ) eine Wortlernaufgabe (Habituationsparadigma) und im Alter von  $M = 3.21$  Jahren ( $SD = 0.08$ ) ein rezeptiver Wortschatztest (Peabody Picture Vocabulary Test IV) durchgeführt wurde. Die Substichprobe erlaubt es, sowohl methodische Aspekte als auch potenziell relevante Einflussgrößen (d. h. Geschlecht und sozioökonomischer Hintergrund) zu untersuchen. Vorläufige Analysen zeigen unterschiedliche Zusammenhänge zwischen verschiedenen Aufmerksamkeitsindikatoren der Wortlernaufgabe und dem späteren Wortschatz. So wurden zwar keine systematischen Geschlechtsunterschiede gefunden, wohl aber Unterschiede nach dem sozioökonomischen Hintergrund des Kindes: Ein niedriger sozioökonomischer Hintergrund war dabei untypischerweise mit einem schnelleren Aufmerksamkeitsabfall assoziiert (kleiner Effekt). Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der Stichprobeneigenschaften (Fixed-Trial Wortlernaufgabe im Haushaltskontext) und der möglichen Entstehung von sozioökonomischen Unterschieden in der Sprachentwicklung im zweiten Lebensjahr diskutiert.

## Vortrag 4

# Categorizing Artificial Stimuli: Frequency Tagging and ERP Responses in a High-Risk Sample

### Autor\*innen

*Stefanie Peykarjou*<sup>1</sup>; Lilian Münch<sup>2</sup>; Annika Wienke<sup>3</sup>; Birgit Mathes<sup>3</sup>; Sabina Pauen<sup>2</sup>

### Institution

CFH Wiesbaden<sup>1</sup>; Universität Heidelberg<sup>2</sup>; Universität Bremen<sup>3</sup>

Early learning experiences relate to infants' ability to detect commonalities and differences among objects in their environment. Assessing fast categorization in infants may, thus, enable us to understand risks and opportunities of early cognitive development and its lasting consequences. As part of the Bremer Initiative to Foster Early Childhood Development (BRIFE), we investigate ERP familiarization effects and fast neural responses to frequent (A) and infrequent (B) artificial categories in  $N = 314$  infants between 7 and 10 months of age from a high-risk sample. In the ERP paradigm, 50 images of the frequent category were presented for 1,000 ms each. In the Frequency Tagging (FT) oddball paradigm (Rossion, 2014, TICS), 6 images were presented per second (corresponding to a frequency of 6 Hz), with categorical changes in a set order of every 5th image (AAAABAAAABA..., corresponding to 1.2 Hz) while recording EEG. As expected, the Negative central (Nc) component showed a strong decrease of attention during familiarization (subsample  $N = 249$ ). In the FT paradigm (subsample  $N = 161$ ), a strong and significant categorization response over visual cortices was observed in most participants. Compared to a control sample ( $N = 120$  7-month-old infants, high SES), a stronger base response (6 Hz and harmonics) was detected,  $p < .01$ , reflecting decreased general visual responses. The categorization response (1.2 and harmonics) did not differ between groups, but increased variability was recorded in the high-risk sample,  $p < .05$ , which may reflect higher variation in participants' rearing environment. Further analyses will investigate relations between age, individual risk status and the different EEG parameters obtained in the high-risk sample to elucidate the association of developmental risk profiles with neural responses of learning and categorization.

## Vortrag 5

# Balancierte Zeitperspektive: Ergebnisse aus einer quasi-experimentellen Kohortenstudie im Querschnittsdesign

### Autor\*innen

*Hans-Joachim Lenz; Lukas Flöter; Nik Hulsmans; Simon Forstmeier*

### Institution

Universität Siegen

Zeitperspektive (TP) ist ein vorbewusster Prozess, welcher persönlichen und sozialen Erfahrungen zeitliche Kategorien zuordnet und einen Zeitrahmen bildet. Eine Zeitperspektive ist balanciert, wenn der Wechsel des zeitlichen Bezugsrahmens flexibel und situationsangemessen erfolgt. Konvergente Validität der balancierten TP besteht zu Prozessen der exekutiven Kompetenz, u.a. zu Emotionsregulation, Belohnungsaufschub und anderen motivationalen und volitionalen Konstrukten. Auch das subjektive Wohlbefinden ist ein stabiler Marker der Balanciertheit und kovariiert positiv.

Zur Messung der Zeitperspektive ist der Zimbardo Time Perspective Index (ZTPI) ein etablierter Standard; die ZTPI erhebt ein Profil aus fünf Zeitdimensionen. Als alternatives Instrument unterscheidet die Balanced Time Perspective Scale (BTPS) die beiden Zeitrahmen der Zukunft und der Vergangenheit; eine Erweiterung (mBTPS) erhebt zusätzlich die Gegenwart.

Wir fragen, welchen Nutzen die zusätzliche Erhebung der Gegenwart hat und vergleichen die mBTPS gegenüber der BTPS sowohl messtheoretisch als auch inhaltlich. Für die Messung von Balanciertheit interessiert uns, welche Operationalisierung adäquat ist, im Vergleich von metrischen und kategorialen Maßen.

Ergebnisse gibt unser quasi-experimentelles Querschnittsdesign als präregistrierte Fragebogenstudie, N=302 in 6 Altersgruppen (gleichverteilt von 18-71+ und Geschlecht): (a) metrische Maße sind kategorialen Maßen überlegen; (b) die Hinzunahme der Gegenwart klärt zusätzlich .02 Modellvarianz auf. Die Autoren der mBTPS berichten eine inkrementelle Varianzaufklärung der Gegenwart von .11, so dass wir weiters die relative Bedeutsamkeit der einzelnen Zeitperspektiven beurteilen. Evidenz liefert eine Diskriminanzanalyse; Prüfgrößen sind die Trennkraft der Linearkombinationen, ihr jeweiliger Eigenwert als Gütemaß der Varianzaufklärung, die inkrementelle Aufnahme der Merkmalsvariablen in das Analysemodell. Als Referenz schätzten wir für die ZTPI folgende Kennwerte: (a) zur Unterscheidung von Balanciertheit haben metrische Maße eine hohe Trefferquote von .80 bis .90 korrekter Vorhersagen der Klassenbildung, gegenüber kategorialen Maßen von .44 bis .57; (b) die Eigenwerte der Linearkombinationen zeigen eine Varianzaufklärung von .53. Die Replikation mit der mBTPS und BTPS beurteilt die relative Bedeutsamkeit der Merkmalsvariablen und liefert messtheoretische Evidenz der Instrumente.

## Vortragsgruppe VG02

### Soziale Kognition und sozialer Kontext

**Chair:** Claudia K. Friedrich (Universität Tübingen)

#### Vortrag 1

### Altercentric Biases depend on explicit belief reasoning both in Preschoolers and Adults

#### **Autor\*innen**

*Charlotte Grosse Wiesmann*<sup>1</sup>; *Marie-Luise Speiger*<sup>6</sup>; *Katrin Rothmaler*<sup>2</sup>; *Alejandra Bravo*; *Nicole Altvater-Mackensen*<sup>3</sup>; *Ulf Liszkowski*<sup>4</sup>; *Hannes Rakoczy*<sup>5</sup>

#### **Institution**

Technische Universität Nürnberg<sup>1</sup>; Universität Leipzig<sup>2</sup>; Universität Mannheim<sup>3</sup>; Universität Hamburg<sup>4</sup>; Universität Göttingen<sup>5</sup>; Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences<sup>6</sup>

Theory of Mind (ToM) enables the attribution of beliefs to others, but these beliefs can also involuntarily influence one's own cognition in the form of altercentric biases. While implicit and explicit belief reasoning have been linked to distinct neural networks in previous research, the relationship between altercentric biases and explicit belief reasoning remains unclear. This talk presents findings from three studies investigating this relationship in both adults and preschool children.

In two preregistered experiments with preschoolers (N=69 and N=40), we examined the behavioral conditions under which altercentric biases emerge. We found that only children who successfully passed explicit false belief (FB) tasks exhibited altercentric biases, showing deviations in their search behavior toward where another agent falsely believed an object to be. In a follow-up experiment, we found that these biases only emerged when children had been explicitly prompted to reason about others' beliefs in a prior task. Similarly, complementary experiments in adults (N=113, N=157) as well show that altercentric biases only occur when adults were previously asked to explicitly reason about the agent's belief. These results suggest that altercentric biases are not an automatic phenomenon but rather depend on explicit belief reasoning.

To investigate the neural correlates of these effects, we conducted a functional near-infrared spectroscopy (fNIRS) study with 91 preschoolers (3-5 years). Neural activation during the altercentric bias task was observed only in children who passed explicit FB tasks, with engagement of temporoparietal brain regions classically recruited for ToM. In line with the behavioral findings, this suggests that the neural activity involved in altercentric biases aligns with explicit belief reasoning.

Together, these results provide new insights into the developmental trajectory and neural underpinnings of altercentric biases, suggesting their dependence on explicit belief reasoning both in preschool-aged children and adults.

## Vortrag 2

# Erleichterte Perspektivenübernahme entsprechend selbstbezogenen Wissens in der Kindheit

### Autor\*innen

*Claudia K. Friedrich; Jessica Steil; Ulrike Schild*

### Institution

Universität Tübingen

Hintergrund: Saliente statistische Unterschiede zwischen Personen mit unterschiedlicher Geschlechtsidentität modulieren den Erfahrungsraum bereits ab der frühesten Kindheit. Dementsprechend nutzen schon Zweijährige entsprechendes Wissen, um weiblich bzw. männlich gelesenen Personen typische Gegenstände zuzuordnen.

Fragestellung: Diese präregistrierte Studie untersuchte, wie geschlechtstypische Assoziationen in der Kindheit durch die sich entwickelnde Fähigkeit zur Perspektivenübernahme und die sich entwickelnde Geschlechtsidentität moduliert werden.

Methode: Wir testeten die Blickbewegungen von 118 Kindern (2 bis 10 Jahre alt) und von jungen Erwachsenen (18 bis 25 Jahre alt). Die Teilnehmenden sahen die Abbildungen von vier Objekten auf einem Bildschirm. Zwei von diesen Objekten konnten stereotyp weiblich gelesen werden (z.B. rosa Bobbycar und rosa T-Shirt mit Rüschen). Die anderen beiden Objekte konnten stereotyp männlich gelesen werden (z.B. schwarzes Bobbycar und grünes T-Shirt mit Dinosauriermotiv). Eines der Objekte wurde entweder durch eine erwachsene Sprecherin oder durch einen erwachsenen Sprecher benannt (z.B. „Ich trage gern das T-Shirt.“ oder „Ich fahre gern das Auto.“). Zudem testeten wir die Fähigkeit der Kita- und Vorschulkinder zur Perspektivenübernahme mittels einer Version der Sally-Anne-Aufgabe und befragten alle Teilnehmenden zu ihrer Geschlechtsidentität.

Ergebnisse: Über alle Altersgruppen zeigten die Teilnehmenden prädiktive Augenbewegungen zu passenden Zielobjekten bereits als sie das Verb hörten. Sie fixierten insbesondere die beiden Objekte, die zum Verb passten (z.B. tragen/T-Shirt). Zudem fixierten sie verstärkt das Zielobjekt, das stereotyp zur Sprecherin bzw. zum Sprecher passte (z.B. Sprecherin/rosa Bobbycar). Insbesondere die jüngeren Kinder mit der Fähigkeit zur Perspektivenübernahme zeigten diesen Effekt stärker, wenn das Geschlecht der Sprechenden Person mit ihrer eigenen Geschlechtsidentität übereinstimmte. Bei Erwachsenen zeigte sich keine Verzerrung hinsichtlich der eigenen Geschlechtsidentität.

Diskussion: Die Ergebnisse dissoziieren die Nutzung von Stereotypenwissen von der Fähigkeit zur Perspektivenübernahme beim Sprachverstehen in der frühen bis mittleren Kindheit. Zudem legen sie nahe, dass die Fähigkeit zur Perspektivenübernahme zuerst insbesondere für solche Personen angewendet wird, denen sich die Kinder ähnlich fühlen („like me“).

## Vortrag 3

# Geheim, gleich, frei - oder doch egal? Verständnis demokratischer Wahlgrundsätze im Vorschulalter

### **Autor\*innen**

*Norbert Zmyj; Marie Schröter; Lukas Ullmann; Uwe Winkler; Thomas Goll*

### **Institution**

TU Dortmund

Das Verständnis demokratischer Prinzipien entwickelt sich möglicherweise bereits im Vorschulalter. Während sich demokratiepädagogische Programme im Vorschulbereich zunehmender Beliebtheit erfreuen, gibt es bislang nur wenige empirische Untersuchungen zum Verständnis demokratischer und rechtsstaatlicher Prinzipien in dieser Altersgruppe. Die vorliegende Studie untersuchte, inwiefern Vorschulkinder die Wahlgrundsätze der freien, gleichen und geheimen Wahl erkennen und bewerten können. Es wurde angenommen, dass Kinder die Einhaltung dieser Grundsätze positiver bewerten als deren Verletzung und dass diese Differenzierung mit zunehmendem Alter ansteigt. Zur Überprüfung dieser Annahmen wurden 55 Vorschulkinder im Alter zwischen 3 und 6 Jahren befragt. Ihnen wurden Videos mit Abstimmungsszenarien gezeigt, die entweder die Einhaltung oder die Verletzung eines Wahlgrundsatzes darstellten. Anschließend bewerteten die Kinder die Szenen anhand einer Skala. Die Ergebnisse zeigen, dass Vorschulkinder eine Verletzung der Wahlgrundsätze insgesamt negativer bewerteten als deren Einhaltung. Ein altersabhängiger Anstieg der Ablehnung zeigte sich jedoch nur für den Grundsatz der gleichen Wahl. Diese Erkenntnisse deuten darauf hin, dass bereits Vorschulkinder ein grundlegendes Verständnis für demokratische Prinzipien in Form der Wahlgrundsätze besitzen. Die Studie unterstreicht die Bedeutung frühkindlicher politischer Bildung und betont die Notwendigkeit einer empirischen Fundierung von Demokratielernen in vorschulischen Bildungseinrichtungen.

## Vortrag 4

# Väterliches Involvement als Resilienzfaktor? Längsschnittliche Netzwerkanalysen zum familiären Wohlbefinden im ersten Corona-Lockdown 2020

### Autor\*innen

Alexandru Agache<sup>1</sup>; Laurin Bremerich<sup>1</sup>; Yvonne Gormans<sup>2</sup>; Esther Schäfermeier<sup>3</sup>

### Institution

TU Dortmund<sup>1</sup>; Universität Kassel<sup>2</sup>; Hochschule Düsseldorf<sup>3</sup>

Obwohl die erste Phase der Corona-Pandemie inzwischen fünf Jahre zurückliegt, zeigen aktuelle Reviews, dass viele Eltern trotz zahlreicher Belastungen langfristig eine gewisse Resilienz aufbauen konnten und ihre Familienstrukturen weitgehend stabilisierten. Dennoch ist weiterhin unklar, welche Faktoren diesen Anpassungsprozess begünstigen und wie sich insbesondere das väterliche Involvement auf das familiäre Wohlbefinden auswirkt.

Im Jahr 2020 haben wir eine Online-Befragung mit N = 2393 Eltern minderjähriger Kinder (M = 6,61 Jahre, SD = 3,86) durchgeführt. Die Teilnehmenden gaben retrospektiv zu zwei Zeitpunkten (vor und während des ersten Lockdowns) Auskunft über das väterliche Involvement (Betreuungsaufgaben und Interaktion, erfasst über 18 Items), elterliche Belastungen, Stress, familiäre Lebenszufriedenheit sowie kindliches Wohlbefinden. Als ersten Analyseschritt führten wir latente Klassenanalysen durch, um unterschiedliche Väter-Typen – von „egalitär während der Pandemie“ bis „traditionell geblieben“ – zu identifizieren. Darauf aufbauend kamen längsschnittliche Netzwerkanalysen in einer Multigroup-Perspektive zum Einsatz, um (1) die gegenseitigen Einflüsse verschiedener Aspekte des familiären Wohlbefindens abzubilden, (2) zu prüfen, ob diese Zusammenhänge durch unterschiedliche Formen väterlichen Involvements moderiert werden, und (3) herauszufinden, welche Faktoren in den einzelnen Gruppen eine zentrale Rolle einnehmen.

Die Ergebnisse der Multigroup-Netzwerkanalysen (between- und within-effects) zeigen, dass Familien mit stärker involvierten Vätern – oder Vätern, die ihr Engagement während des Lockdowns erhöhten – ein höheres Wohlbefinden und ein geringeres Absinken der Lebenszufriedenheit berichteten. Darüber hinaus gingen diese Involvement-Profile mit mehr familialem Zusammenhalt und einer höheren Zufriedenheit der Mütter mit der Aufgabenteilung einher. Im Gegensatz dazu zeigten traditionellere Familien mit konstant niedrigem väterlichem Engagement stärkere Cluster aus Belastungen, psychosomatischen Symptomen und häufigeren Konflikten. Es wird diskutiert, inwieweit die Befunde zur Zentralität der Indikatoren innerhalb der Netzwerke und Involvement-Gruppen Anhaltspunkte für zukünftige Präventions- und Interventionsansätze in Krisenzeiten bieten.

## Vortragsgruppe VG03 Belastung und Resilienz

**Chair:** Eva-Maria Schiller (Universität Münster)

### Vortrag 1

## Vom Kinderwunsch zum Wunschkind: Einflüsse von Besonderheiten der Familiengründung auf das Stress- und Belastungserleben von Familien.

### **Autor\*innen**

*Laura Weyh*

### **Institution**

Technische Universität Chemnitz

Der Weg zum eigenen Kind verläuft durchaus nicht immer geradlinig: In Deutschland sind fast 10% der Paare zwischen 25 und 59 Jahren von ungewollter Kinderlosigkeit betroffen (BMfFSJ, 2023). Laut Deutschem Ärzteblatt (2024) wurden in Deutschland trotz vergleichsweise hoher finanzieller sowie rechtlicher Hürden allein im Jahr 2023 131.000 reproduktionsmedizinische Behandlungen durchgeführt – Tendenz steigend. Weltweit wird außerdem davon ausgegangen, dass jede zehnte Frau in ihrem Leben mindestens eine Fehlgeburt erleidet (Quneby et al., 2021). (1) Längerer unerfüllter Kinderwunsch, (2) reproduktionsmedizinische Behandlungen und (3) Fehlgeburten sind also für viele Eltern relevante Herausforderungen vor der Geburt ihrer Kinder. Wie sich diese längerfristig auf Eltern und ihre Kinder auswirken, ist jedoch noch nicht abschließend geklärt.

Das Ziel des Vortrages ist es deshalb zum einen, die Ergebnisse zweier systematischer Literatur-Reviews zusammenfassend vorzustellen. In diesen Reviews werden die (wenigen) bisherigen Befunde zu Auswirkungen der genannten Besonderheiten während der Familiengründung auf Eltern und deren Kinder zusammengetragen.

Zum anderen werden zwei aus den Reviews abgeleitete, aktuell in der Durchführung befindliche Studien vorgestellt. In den beiden Studien werden im Rahmen einer breiten Onlinebefragung das selbstberichtete Ausmaß elterlichen Stresses und das ebenfalls durch die Eltern berichtete Ausmaß der kindlichen sozial-emotionalen Belastung während der ersten drei Lebensjahre der Kinder erfasst. Dabei sollen Familien mit und ohne Besonderheiten während der Familiengründung verglichen werden. Die Studien legen einerseits einen längerfristigen Fokus auf die ersten Jahre nach der Geburt der Kinder – und damit nicht nur auf die Zeit rund um Schwangerschaft und Geburt. Andererseits werden nicht nur die Eltern selbst, sondern auch die Kinder betrachtet. Damit sollen wesentliche Forschungslücken geschlossen werden und essentielle Implikationen für die Begleitung und Beratung von jungen Familien mit und ohne Besonderheiten während der Familiengründung Eltern abgeleitet werden.

Erste Ergebnisse der beiden Studien liegen zum Vortragsdatum vor und werden vorgestellt.

## Vortrag 2

# Flexibilität der Zielanpassung als Resilienzfaktor: Ein möglicher Kohorteneffekt?

### Autor\*innen

*Chantal Janßen; Janna Teltemann; Johanna Jobst; Werner Greve*

### Institution

Universität Hildesheim

Die Fähigkeit, persönliche Ziele flexibel an neue Gegebenheiten anzupassen, gilt als wichtiger Resilienzfaktor (Leipold & Greve, 2009). Menschen, die flexibel mit Zielblockaden umgehen, können Krisen besser bewältigen und zeigen in der Regel eine höhere Lebenszufriedenheit (Brandstädter & Rothermund, 2002). Bislang gibt es kaum Untersuchungen zu der Frage, ob dieser Prozess kontextabhängig wirkt – dies würde sich unter anderem an Kohorteneffekten zeigen.

Eine langjährige Kohorten-Sequenz-Studie mit Erstsemesterstudierenden der Universität Hildesheim (2017–2024, N=1.681) bietet die Option, kürzertaktige Kontexteffekte (z.B. Einflüsse aktueller regionaler und globaler Krisen) zu untersuchen. Tatsächlich konnte der positive Zusammenhang von Flexibilität der Zielanpassung und Lebenszufriedenheit über mehrere Jahre hinweg repliziert werden. Obwohl sich während der Corona-Pandemie deutliche Wohlbefindenseinbrüche zeigten, erholten sich Personen mit hoher Flexibilität der Zielanpassung schneller. Der Zusammenhang zwischen Flexibilität und Wohlbefinden war von 2017 bis 2022 durchgehend signifikant. Bemerkenswert ist jedoch eine aktuellere Entwicklung: Im Jahr 2024 lässt sich dieser Zusammenhang nicht mehr empirisch nachweisen – eine Tendenz, die sich bereits 2023 abzeichnete. Weder eine Set-Point-Verlagerung noch demografische Faktoren (z. B. Migrationshintergrund, Alter, Studienfach) noch psychologische Korrelate (BIG-5) erklären diese Veränderung.

Dieser Befund könnte dafür sprechen, dass die Funktionalität von Zielanpassungsflexibilität Kohorteneffekten unterliegt: Wenn Wohlbefinden von Zielerreichung (soziokulturell) stärker entkoppelt wird, würde diese Funktionalität sich verändern. Möglicherweise rücken Work-Life-Balance und Selbstverwirklichung aktuell zunehmend in den Fokus. Wenn jüngere Kohorten Lebensqualität als direktes Ziel verfolgen anstelle eines längerfristigen, über kleine Teilschritte erreichbaren Zustands, könnte dies erklären, warum Flexibilität der Zielanpassung nicht mehr als Prädiktor (Puffer) für das Wohlbefinden fungiert. Welche Rolle Flexibilität in einer Zeit spielt, in der Arbeit, Leben und persönliche Entwicklung neu austariert werden, sollte dann diskutiert und untersucht werden.

## Vortrag 3

# Resilienz in der frühen Kindheit: Die Entwicklung von Säuglingen und Kleinkindern im Kontext familialer Belastungen

### Autor\*innen

Ulrike Lux<sup>1</sup>; Anna Mues<sup>1</sup>; Franka Römig<sup>1</sup>; Ilona Renner<sup>2</sup>; Anna Neumann<sup>2</sup>; Michaela Ott<sup>1</sup>

### Institution

Deutsches Jugendinstitut e.V. <sup>1</sup>; Bundesinstitut für öffentliche Gesundheit<sup>2</sup>

**Theoretischer Hintergrund & Fragestellung:** Die frühe Kindheit ist eine sensible Periode für die Kindesentwicklung. Die Kumulation psychosozialer Belastungen in der Familie kann die kindliche Entwicklung beeinträchtigen (Evans et al., 2013). Deshalb kommt der Frage nach möglichen Schutzfaktoren, welche die kindliche Entwicklung trotz Belastungen positiv beeinflussen können, und damit die Resilienz fördern, eine hohe Bedeutung zu.

**Methode:** In der bundesweit repräsentativen Studie „Kinder in Deutschland – KiD 0-3 2022“ machten Kinderärzt:innen Angaben zur Entwicklung von N=7.818 Kindern im Alter von null bis drei Jahren. In einem Elternfragebogen wurden Daten zu den Belastungen und Ressourcen der Familien erhoben (kombiniertes n= 5.591). Anhand eines kumulativen Index für psychosoziale Belastungen der Familie (z. B. Armut), sowie eines Index für eine beeinträchtigte Kindesentwicklung (z. B. Hinweise auf Regulationsstörungen) wurden vier Familiengruppen identifiziert: Unbelastete Familien, eine Gruppe mit ausschließlich eltern-/familienbezogenen (Gruppe 2) und eine mit ausschließlich kindbezogenen Belastungen (Gruppe 3) sowie eine vierte Gruppe von Familien mit Belastungen aus beiden Bereichen. Innerhalb dieser Gruppen wurde untersucht, welche potentiellen Schutzfaktoren (z. B. elterliche Responsivität) die Gruppen unterscheiden. Im Hinblick auf Resilienz wird dabei besonders auf den Vergleich zwischen Gruppe 2 und Gruppe 4 fokussiert.

**Ergebnisse:** Die Analysen zeigen, dass Familien, in denen ausschließlich eltern-/familienbezogene Belastungen vorliegen, von einer höheren elterlichen Responsivität im Vergleich zu belasteten Familien mit zusätzlich beeinträchtigter Kindesentwicklung berichten. Ähnlich gibt erstere Gruppe auch geringere Schwierigkeiten im Einfühlungsvermögen gegenüber dem Kind an. Hinsichtlich sozialer Unterstützung und elterlicher Kooperation in der Erziehung (Coparenting) zeigen sich nur marginale Unterschiede.

**Schlussfolgerung:** Die Ergebnisse dieser Querschnittsstudie weisen darauf hin, eine höhere elterliche Responsivität und elterliches Einfühlungsvermögen trotz familialer Belastungen mit weniger Beeinträchtigungen in der Kindesentwicklung einhergeht – ein Hinweis auf resilienzfördernde Faktoren. Demnach sollte in der Praxis ein besonderes Augenmerk auf die unmittelbare Eltern-Kind-Interaktion gelegt werden und belasteten Familien in passgenaue Unterstützungsangebote, wie die Frühen Hilfen, vermittelt werden.

## Vortrag 4

# Familien mit Migrationsgeschichte und kulturelle Unterschiede im Kontext frühkindlicher Bildung: Eine qualitative Studie zur Perspektive pädagogischer Fachkräfte

### Autor\*innen

*Eva-Maria Schiller*; Christina Nieder; Joscha Kärtner

### Institution

Institut für Psychologie, Universität Münster

Menschen mit Migrationsgeschichte erleben es, ihre Kinder in einem neuen Land zu erziehen, in dem es häufig andere Ideale von optimaler kindlicher Betreuung, Erziehung und Entwicklung gibt (Greenfield et al., 2003; Leyendecker et al., 2018). Zusätzlich können auch pädagogische Fachkräfte die Ideale von Menschen mit Migrationsgeschichte als nicht mit den eigenen vereinbar empfinden (Bossong & Keller, 2018; Tobin et al., 2013), was zu Fehlinterpretationen und zur Problematisierung des Verhaltens von Kindern und ihrer Bezugspersonen führen kann (Keller & Kärtner, 2013). Aus stresstheoretischer Perspektive (Lazarus & Folkman, 1984) werden alternative Ideale entweder als Bedrohung oder als Herausforderung wahrgenommen, wobei letztere produktiv bewältigt werden können. Die Bewertung hängt von kontextuellen und psychologischen Ressourcen ab und beeinflusst den Umgang mit ihnen. Doch welche Unterschiede nehmen Fachkräfte wahr, wie bewerten sie diese und wie gehen sie mit ihnen um? Um diese Fragen zu beantworten, führten wir problemzentrierte Interviews mit 15 Fachkräften durch. Basierend auf einer qualitativen Inhaltsanalyse (Mayring, 2014) zeigte sich, dass die größten Unterschiede in den Bereichen Essgewohnheiten (80% der Fachkräfte), Einhalten von Regeln (73%), soziale Interaktion (60%), Eingewöhnung (53%) und Selbstbestimmung (53%) gesehen wurden. Während kulturelle Unterschiede nicht grundsätzlich als stressauslösend bewertet wurden, berichteten die meisten Fachkräfte von Stresssituationen, (i) wenn Anforderungen die vorhandenen Ressourcen überstiegen (z.B. Zeitmangel, Sprachbarrieren; genannt von 59% der Fachkräfte), (ii) wenn das Kindeswohl als gefährdet wahrgenommen wurde (27%) oder (iii) wenn es zu Konflikten mit den Eltern kam (27%). Auf die Frage, wie sie mit Unterschieden umgehen, nannten die Fachkräfte überwiegend normative Strategien wie das Setzen eigener kulturellen Normen, Ideen und Praktiken als Standard (73%) oder die nachholende Sozialisation der Eltern (42%) und Kinder (41%), orientiert an frühkindlichen Bildungskonzepten. Kultursensitivere Strategien, wie in den Dialog gehen und mit den Eltern zusammenarbeiten (25%), kulturelle Unterschiede akzeptieren (28%) oder die eigene kulturelle Perspektive reflektieren (18%), wurden seltener benannt.

## Vortragsgruppe VG04 Adoleszenz / Selbstregulation

**Chair:** Martin Pinquart (Universität Marburg)

### Vortrag 1

## Predicting Transitions between Aggressive and Antisocial Behavior Profiles from Middle Childhood to Adolescence from Self-Regulatory Competences and Internal and External Risk Factors

### **Autor\*innen**

*Sophie Strauß*<sup>1</sup>; Rebecca Bondü<sup>1</sup>; Birgit Elsner<sup>2</sup>; Phil Böttcher

### **Institution**

Psychologische Hochschule Berlin<sup>1</sup>; Universität Potsdam<sup>2</sup>

Lower cognitive, affective, and behavioral aspects of self-regulation (SR) have reliably been related to higher levels of forms (e.g., physical, relational) and functions (e.g., reactive, proactive) of aggression and antisocial behavior (AAB). Individuals differ in their AAB profiles that often reflect overall high, moderate, and low AAB expressions. However, little is known about potential predictors for the stability of profile membership or profile transitions. SR competences have consistently been linked to both AAB as well as to AAB profiles. They may, therefore, also influence complete AAB patterns over time. We investigated AAB profiles, profile stabilities and transitions, and predictions of stabilities and transitions by multiple facets of SR over a 10-year period and four measurement points. The sample included N=1,657 children from Germany (aged 6 to 11 years) at T1; N=1,611 at T2; N=1,534 at T3; N=569 at T4. SR facets were multimethodologically assessed at T1 to T3, AAB data were assessed via self-, teacher-, and/or parent-ratings at T1 to T4. Preliminary latent profile analyses indicated a three-profile solution with overall high, moderate, and low levels of AAB at both T3 and T4. Suggesting substantial reductions in the overall AAB levels from middle childhood to adolescence, approximately half of the children with a high AAB profile at T3 and 86% of the children with a moderate profile transitioned to a low profile at T4; 81% of the children with a low profile did not transition. Transitions to higher AAB profiles were rare (< 6%). In preliminary multinomial regression analyses, the T3 SR competencies inhibition, flexibility, and emotion regulation predicted specific profile transitions beyond other pertinent risk factors for AAB, such as family adversities. Findings may contribute to a better understanding of self-regulation and its potential protective role in children's overall longitudinal maladjustment and have implications for effective prevention and intervention.

## Vortrag 2

# Bi-Directional Effects Between Prosocial Behavior and Self-Regulation from Childhood to Late Adolescence

### Autor\*innen

*Louisa Stöwe*<sup>1</sup>; Petra Warschburger<sup>2</sup>; Rebecca Bondü<sup>1</sup>

### Institution

Psychologische Hochschule Berlin<sup>1</sup>; Universität Potsdam<sup>2</sup>

Prosocial behavior (PB) comprises actions that benefit others and, therefore, often contrast with immediate self-interests. Consequently, research has consistently shown self-regulatory (SR) competencies, that is, the ability to regulate emotions, attention, and behavior, to predict PB. Recent research, however, has indicated that the reverse may also be true, but the effects of PB on SR competences have not yet been systematically studied. The present study, therefore, examined the potential bidirectional relations between various pivotal affective (emotional reactivity, emotion regulation), cognitive (inhibition), and behavioral (planning behavior) SR competences and parent-reported PB throughout middle childhood and late adolescence using data from a multi-method longitudinal study covering four measurement points over a ten-year period including 1,657 participants at T1. There were significant correlations between PB and planning behavior as well as emotional reactivity across three to four measurement points. Preliminary results from a manifest random intercept cross-lagged panel model indicated significant within- and between-person-effects across multiple measurement points. At between-person level, higher PB was associated with more planning behavior, higher inhibition, and lower emotional reactivity. On the within-person level, lower inhibition predicted higher PB, whereas higher PB predicted better emotion regulation and lower emotional reactivity. To further examine these effects, we will also apply latent random-intercept cross-lagged models and further inspect the longitudinal relations between variables on the between-level. Our results further support the notion that not only high SR competences may benefit future PB, but also that PB may benefit future SR, presumably through self-observation of the expectations of self and others. We will discuss the practical implications of these findings with regard to fostering both SR competences and PB in childhood and adolescence.

## Vortrag 3

# Das modulare Training der Selbstregulation: Erkenntnisse einer Pilotstudie

### Autor\*innen

Lars Göllner<sup>1</sup>; Simon Forstmeier<sup>2</sup>

### Institution

Universität Siegen<sup>1</sup>; Universität Siegen<sup>2</sup>

Selbstregulation zählt zu den psychischen Funktionen, die sowohl für die psychische und physische Gesundheit als auch den erfolgreichen Umgang mit anspruchsvollen Herausforderungen in Alltag und Beruf zentral sind. Personen mit ausgeprägter Selbstregulation berichten von höherem Wohlbefinden, geringerer Stressbelastung und besserer Leistungsfähigkeit (Hennessy et al., 2020; Howard et al., 2018; Rothbart & Posner, 2015; Wehrt, Casper, & Sonnentag, 2022). Emotionsregulation, Impulskontrolle und die Steuerung motivationaler Zielsetzungsprozesse sind Facetten der Selbstregulation. In unserer heutigen, schnelllebigen Welt ist die Fähigkeit, flexibel auf unerwartete Veränderungen zu reagieren und langfristige Ziele konsequent zu verfolgen, relevanter denn je. Trotzdem mangelt es an fundierten Trainingsprogrammen, die unterschiedliche Facetten der Selbstregulation fördern. Die vorliegende Pilotstudie erforscht die Wirksamkeit eines neu entwickelten modularen Selbstregulationstrainings in zwei Evaluationsphasen. In Phase 1 wurden zwei Module (Impulskontrolle, Emotionsregulation) und eine Kontrollgruppe an einer Stichprobe von Psychologiestudierenden (N = 33) erprobt. Die Machbarkeit, Akzeptanz und erste Wirksamkeitsindikatoren standen im Fokus. Vor und nach der Intervention wurden selbstberichtete und verhaltensnahe Maße selbstregulatorischer Fähigkeiten erhoben. Erste Ergebnisse deuten auf positive Effekte in der Impulskontrollgruppe hin ( $d = 1.14$ , 95% CI [0.21, 2.02]). In der Emotionsregulationsgruppe verbesserte sich die Emotionsregulation stärker als in der Impulskontroll- oder Kontrollgruppe, ( $\eta^2 = 0.19$ , 95% CI [0.00, 0.4]). Diese Resultate und das qualitativ erhobene Feedback der Teilnehmenden liefern erste Hinweise auf die Wirksamkeit der Module und Ansatzpunkte zur Optimierung des Trainings. Phase 2: Das Training wurde überarbeitet und um ein drittes Modul zur Zielsetzung und Motivation ergänzt. Diese optimierte Version wird aktuell mit Studierenden verschiedener Fachrichtungen erprobt, um die Akzeptanz und erste Effekte in einer praxisnäheren Zielgruppe zu untersuchen. Die Ergebnisse dieser Phase werden auf der EPSY-Tagung präsentiert. Die Pilotstudie liefert wertvolle erste Hinweise auf das Potenzial eines modularen Trainings zur Stärkung selbstregulativer Fähigkeiten - mit Perspektiven für die Prävention von Studienabbrüchen, Förderung des Studienerfolgs oder präventive Ansätze in Schulen.

## Vortrag 4

# Identity Development Research: A Systematic Review of the Literature

### **Autor\*innen**

*Debora Maehler*

### **Institution**

GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften

Identity development research is rooted in the seminal works of Erik Erikson and James Marcia. Marcia's identity status paradigm, which is characterized by two key dimensions—exploration and commitment—has shaped the field for over 60 years and laid the groundwork for subsequent conceptual frameworks. The present systematic literature review offers a comprehensive overview of a vast corpus of studies (N = 922) on identity development. It traces the historical trajectory of identity development research, providing insights into the methodologies, content, and structural landscape of the field. Further, it examines the relationship between identity development and psychosocial functioning, as portrayed in the literature. The findings reveal methodological gaps, thematic focuses, and existing evidence for the relationship between identity development and psychosocial functioning.

## Vortrag 5

# Zusammenhänge von elterlicher Kontrolle/Monitoring und elterlicher Wärme mit dem Substanzkonsum von Jugendlichen und Emerging Adults: Eine Meta-Analyse

### **Autor\*innen**

*Martin Pinquart; Annika Reeg; Zaki Gochaliyev*

### **Institution**

Philipps Universität Marburg

Der Konsum psychoaktiver Substanzen hat negative Effekte auf die körperliche und psychische Gesundheit, die Gehirnentwicklung und den schulischen sowie beruflichen Erfolg, auch wenn Effekte in Abhängigkeit von der Substanzart und der Konsummenge variieren. In der Literatur wird das Elternverhalten als wichtiger Schutzfaktor in Bezug auf Substanzkonsum junger Menschen genannt. Wir integrierten vorliegende Befunde aus Quer- und Längsschnittstudien zum Zusammenhang von elterlicher Verhaltenskontrolle/Monitoring und elterlicher Wärme mit dem Substanzkonsum der Kinder mit Hilfe von Multi-Level Meta-Analysen. Eine systematische Suche in elektronischen Datenbanken identifizierte 571 Studien zum Zusammenhang des Substanzkonsums mit elterlicher Kontrolle und 319 Studien zur elterlichen Wärme. Wir fanden im Mittel kleine bivariate Zusammenhänge beider Aspekte des Elternverhaltens mit dem Substanzkonsum und sehr kleine, jedoch signifikante Kreuzkorrelationen. Zusammenhänge des Substanzkonsums mit elterlicher Kontrolle/Monitoring waren signifikant stärker als Zusammenhänge mit elterlicher Wärme. Zusammenhänge elterlicher Wärme mit dem Alkoholkonsum fielen schwächer aus als mit dem Konsum von Nikotin und illegalen Drogen. Statistische Effekte waren ebenso schwächer, wenn Eltern aktiv nach Informationen über das Verhalten der Kinder suchten, als wenn diese freiwillig berichten. Während Korrelationen des Konsums mit dem Summenmaß elterlicher Kontrolle im mittleren Jugendalter am stärksten ausfielen, gab es keine Altersunterschiede bei Zusammenhängen mit freiwilligen Berichten der Kinder und mit elterlicher Wärme. Wir schlussfolgern, dass elternbasierte Maßnahmen gegen Substanzkonsum Verhaltenskontrolle und Wärme fördern sollten, im späten Jugendalter aber eine Akzentverlagerung von direkter Kontrolle zur Förderung von elterlicher Wärme und Offenheit der Jugendlichen gegenüber den Eltern sinnvoll ist. Die insgesamt nur kleinen Effektstärken sprechen zudem für Interventionen, die nicht ausschließlich auf Elternverhalten fokussieren.

## Vortragsgruppe VG05 Aging

**Chair:** Sabine Schäfer (Universität des Saarlandes)

### Vortrag 1 Objective Markers of Aging and Successful Aging

#### **Autor\*innen**

*Fabio Selovin*<sup>1</sup>; Clara de Paula Couto<sup>1</sup>; Klaus Rothermund<sup>1</sup>; Markus Scholz<sup>2</sup>

#### **Institution**

Friedrich-Schiller Universität Jena, Institut für Psychologie<sup>1</sup>; Universität Leipzig<sup>2</sup>

Cognitive performance and general organismic inflammation are commonly used as indicators of aging. In this study, we investigated whether these objective markers of aging can also predict subjective aging outcomes, beyond what is explained by chronological age. We analysed data from a sample (n=475) of community-dwelling older adults (60-86 years) from the LIFE-Adult study, a large interdisciplinary panel study of population aging. Our goal was to examine whether inflammatory biomarkers (Interleukin-6 and C-reactive Protein) and markers of cognitive aging (visuo-motoric speed and working memory) could predict outcomes that capture different dimensions of successful aging (life satisfaction, health related quality of life, and daily functioning), while controlling for chronological age and socioeconomic factors.

None of the associations between biological indicators of inflammation and successful aging dimensions of health-related quality of life, daily functioning and life satisfaction met conventional criteria for statistical significance. Working memory performance predicted daily functioning. Motoric speed showed a positive relation with life satisfaction among the older subsample of our study. Our findings support a fit-for-purpose approach that can explain the differentiated relations between biological and cognitive markers of aging and subjective experiences of aging.

## Vortrag 2

# The influence of age and age simulation on sorting and counting depends on cognitive load

### **Autor\*innen**

*Sabine Schäfer*; Anna Heggenberger

### **Institution**

Universität des Saarlandes

Handling and manipulating small objects may be compromised in older age due to declines in sensory abilities and fine-motor control (Kuehn et al., 2018). Increasing cognitive load can further exacerbate adult age differences. The current study investigates whether sensory deprivation makes young adults perform similar to old adults (Vieweg & Schaefer, 2020). We used glasses that reduce near visual acuity and gardening gloves to simulate age-related constraints in young adults. Young adults were randomly distributed across four experimental groups: no simulation (n= 12), glasses (n= 13), gloves (n= 13), or both (n= 11), and were compared to middle-aged and older adults (age range 40 -77 years; n= 17). Participants were instructed to sort and count sets of 100 coloured chocolate lentils by colour over the course of 8 sessions. The number for each colour should be written down immediately after counting it (= no load), or only after all five colours had been counted (= load). Wearing gloves increased the counting times of young adults to the level of middle-aged and older adults. Working with a cognitive load as compared to no load increased counting times for older adults and for young adults without gloves, but the load-effect was absent in young adults with gloves. This indicates that young adults can “use” their slowed motor performance to increase cognitive processing. We argue that this is a compensatory strategy that is not available to older adults. Future research will use sensory deprivations in older adults as well.

## Vortrag 3

# Auswirkungen von Enkellosigkeit: Eine explorative qualitative Studie

### **Autor\*innen**

*Pia Arens*; Clara Müller; Elaura Dana Ott; Simon Forstmeier

### **Institution**

Universität Siegen

Viele Studien betonen die Bedeutung der Großelternschaft für das hohe Erwachsenenalter. Zugleich führen jedoch demografische Veränderungen wie steigende Kinderlosigkeit oder späte Elternschaft immer öfter zu einem Ausbleiben eben dieser Großelternschaft. Das Phänomen der Enkellosigkeit gewinnt somit zunehmend an gesellschaftlicher Bedeutung, hat jedoch bisher wissenschaftlich kaum Beachtung gefunden. Diese explorative qualitative Studie untersucht, welche Bedeutung Personen im höheren Erwachsenenalter, die selbst zwar Kinder (über 35 Jahren), aber keine Enkelkinder haben, der Enkellosigkeit zuschreiben und welche potenziellen Auswirkungen das Fehlen der Enkelkinder auf ihr Leben hat. Zum aktuellen Zeitpunkt wurden 18 problemzentrierte Interviews mit Personen zwischen 62 bis 79 Jahren (davon 15 weiblich) durchgeführt und mittels der qualitativer Inhaltsanalyse nach Mayring (unter Verwendung der Programme aTrain und MAXQDA) analysiert. Bereits während der Rekrutierung zeigte sich das Thema der Enkellosigkeit als intergenerationales Tabu-Thema. Auch während der Interviews äußerten die Teilnehmenden überwiegend Vermutungen über mögliche Gründe der Kinderlosigkeit ihrer Kinder, während nur wenige angaben, offen mit ihren Kindern über das Thema zu sprechen.

Die ersten vorläufigen Ergebnisse deuten auf eine heterogene Bedeutung der Enkellosigkeit für die betroffenen Personen, wobei die Mehrzahl der Teilnehmenden Emotionen wie Sehnsucht und Trauer mit dem Ausbleiben von Enkelkindern assoziierte. Zudem deuten die Ergebnisse auf einen Zusammenhang zwischen dem Grund der Kinderlosigkeit des Kindes/ der Kinder und der erlebten Belastung durch die Enkellosigkeit. Auf der Konferenz werden die Ergebnisse der vollständigen Interview-Auswertungen präsentiert. Die Ergebnisse der Studie bieten tiefgreifende Einblicke in die emotionalen und sozialen Dimensionen der Enkellosigkeit und bilden damit eine Grundlage für die Entwicklung gezielter präventiver und unterstützender Maßnahmen.

## Vortragsgruppe VG06

### Digitale Medien

**Chair:** Angela Schorr (Universität Siegen)

#### Vortrag 1

### Digitale Medien in der frühen Kindheit: Wie Technologieakzeptanz und Persönlichkeit der Eltern die Mediennutzung ihrer 0- bis 6-jährigen Kinder prägen

#### **Autor\*innen**

*Angela Schorr*

#### **Institution**

Universität Siegen

Auf der Grundlage von Erkenntnissen der aktuellen Technologieakzeptanzforschung (Technology Acceptance Model) wurden Eltern von Kindern im Alter von 0-6 Jahren (N=334) befragt. Ziel der Studie war es, herauszufinden, (1) wie elterliche Einstellungen, Motive und Persönlichkeitsmerkmale die (gemeinsame) Nutzung digitaler Medien/Spielzeuge steuern und (2) worin sich Eltern, die ihren Kindern die Nutzung von Computerspielen in der frühen Kindheit erlauben, von denen unterscheiden, die dies ablehnen. Methoden: Die befragten Eltern wurden auf Spielplätzen, in Arztpraxen, in Kinderkrippen und Kindergärten angesprochen; die Teilnahme war freiwillig und anonym. Erfasst wurden die Empathiefähigkeit und die Technopräferenz der Eltern, der aktuelle Besitz digitaler Medien und digitalen Spielzeugs beim Kind, die Nutzungshäufigkeit digitaler Spiele durch das Kind sowie die Häufigkeit traditioneller Spielaktivitäten mit/ohne Eltern. Ergebnisse (Auswahl): Der Zugang des Kindes zu digitalen Medien lässt sich beim befragten Elternteil zuverlässig vorhersagen durch das elterliche Motiv, das Kind zu belohnen, die eigene positive Einstellung zu digitalen Medien, die Empathiemerkmale Sympathie (negativ gepolt!) und Persönliche Betroffenheit und das Kindesalter. Die Nutzung digitaler Spiele nimmt bei Kindern (Gesamtstichprobe) kontinuierlich zu, beginnend bei unter Zweijährigen mit 22,4 % bis zu 71,4 % bei den Sechsjährigen. Eltern, deren Kinder digitale Spiele spielen, haben ein signifikant höheres Stressniveau im Alltag; auch ihre Werte auf der Empathiedimension persönliche Betroffenheit sind erhöht. Das Ausmaß, in dem die Eltern-Kind-Kommunikation durch die eigene Bildschirmmedien-/Handynutzung der Eltern unterbrochen wird (Technoferenz), ist bei diesen Eltern ebenfalls signifikant erhöht. Ein weiteres Ergebnis: Unabhängig vom Alter der befragten Eltern sah ihre eigene frühe Kindheit in der Erinnerung völlig anders aus (Reminiscence Bump?) – ein neuer Ansatzpunkt für Interventionen?

## Vortrag 2

# Are Some Adolescents at Greater Risk of Developing Negative Outcomes from Social Media Use than Others? An Analysis of Personality Risk Factors for Developing Emotional Problems and Uncontrolled Social Media Use

### **Autor\*innen**

*Vivienne Biedermann*; Hannah Strauß; Felicia Bloß; Marcel Zentner

### **Institution**

Universität Innsbruck

The impact of social media use on adolescents' development, well-being and mental health is an issue that has become increasingly important in recent years. However, little is known about the influence of temperament and personality traits on social media use and its negative consequences. Findings on the detrimental effects of social media use are often inconsistent, suggesting the potential to identify individual differences that moderate such effects. Therefore, we asked 152 German-speaking adolescents aged 14-18 years about their social media use (mainly TikTok and Instagram), different temperament and personality traits, their self-esteem, and emotional or behavioral problems. The results demonstrate that adolescents who use social media (especially TikTok) report more emotional problems and lower self-esteem than adolescents who do not. A significant interaction with the temperament trait sensory sensitivity and Big Five neuroticism indicated that adolescents high in these traits reported particularly high levels of emotional problems when using social media. In addition, adolescents with low Big Five conscientiousness and low attentional control reported problems with reducing and controlling their social media use. Furthermore, adolescents who use social media more actively (creating posts or videos) than passively report higher Big Five extraversion and lower behavioral inhibition, more externalizing behavioral problems and hyperactivity. Although the data from this study is cross-sectional and therefore does not allow conclusions to be drawn about causality, it provides interesting findings about a possible negative impact of social media use on mental health and self-esteem, and the role that personality and temperament traits may play in this. In particular, sensory sensitivity and neuroticism could be possible risk factors for the development of emotional problems through social media use. This may be useful in identifying adolescents who are more vulnerable to the negative effects of social media.

## Vortrag 3

# Bildschirmzeit, Natur und Entwicklung: Baseline der randomisierten kontrollierten Studie „Bildschirmfrei bis 3“

### **Autor\*innen**

*Juliane Schemmer; med. Silke Schwarz*

### **Institution**

Universität Witten/Herdecke

Hintergrund und Fragestellung: Eine verstärkte Nutzung von Bildschirmmedien in den ersten Lebensjahren wird mit möglichen gesundheitlichen Folgen und Beeinträchtigungen der Entwicklung in Verbindung gebracht. Welche Medienzeiten haben Eltern und Kinder im Alter von einem halben Jahr vor der Intervention und sind diese mit der Entwicklung des Kindes assoziiert?

Material und Methoden: „Bildschirmfrei bis 3“ ist eine prospektive, deutschlandweite, randomisierte Interventionsstudie, die im Mai 2022 startete und eine Laufzeit von 3 Jahren hat. In der Interventionsgruppe erhielten 2.581 Kinderarztpraxen Aufkleber, die systematisch im Vorsorgeheft aller Kinder aufgeklebt wurden, zusammen mit dem Rat an die Eltern, Kinder bis zum Alter von drei Jahren von Bildschirmen fernzuhalten. Eine Stichprobe von 17.436 Eltern erhielt eine Einladung zur Teilnahme an dem Fragebogen vor der Intervention. Die zu untersuchenden Parameter waren die Internetnutzung der Eltern (CIUS-Test), die Bildschirmzeit der Eltern in Anwesenheit der Kinder, die Zeit, in der Bildschirmmedien im Hintergrund genutzt werden, und die Entwicklung der Kinder.

Ergebnisse: 4.021 Eltern von Kindern zwischen 5 und 8 Monaten beantworteten den Fragebogen. 16,7 % der Mütter und 31,0 % der Väter erreichten den CIUS-Score für eine internetbezogene Störung. Eltern, deren Kinder schon früh Bildschirmmedien nutzen, hatten im Durchschnitt signifikant höhere CIUS-Werte ( $M = 4,07$ ) als die Eltern von Kindern, die noch keine Bildschirmzeit haben ( $p < 0,001$ ). Die Entwicklungsmerkmale kombiniert zeigen eine negative Korrelation mit der elterlichen Bildschirmzeit ( $p < 0,001$ ). Die Zeit, die in der Natur verbracht wurde, war positiv mit der Entwicklung verbunden ( $p < 0,001$ ).

Diskussion und Fazit: Die Evaluation der Umfrage zeigt, dass Bildschirmmedien in hohem Maße täglich genutzt werden. Die Studie bestätigt die Annahme, dass eine hohe Bildschirmmediennutzung der Eltern mit einer höheren Bildschirmmediennutzung der Kinder verbunden ist und sich negativ auf die kindliche Entwicklung auswirkt.

## Postersession

## Poster P01

# Caregivers' responsiveness and pointing influence the development of early deictic gestures: A longitudinal study in the context of training

### **Autor\*in**

Katharina Kaletsch

### **Institution**

Universität Hamburg

Infant deictic gestures are early manifestations of intentional, referential, prelinguistic communication, and have been shown to predict language acquisition. The development of prelinguistic communication is influenced by infants' social interactional experiences. The present study investigated the influence of caregivers' responsiveness and pointing on infants' subsequent hold-out-give (HoG) and index-finger pointing gestures at 10 months. In a longitudinal study design, we remotely collected data with a free-play and a point-eliciting paradigm when the infants were 7 and 10 months old. Additional language data was collected at 24 months via caregiver reports. The sample primarily comprised dyads from a WEIRD cultural background and included 84 typically developing infants, 43 of whom were randomly assigned to a training group. The training aimed to increase caregivers' responsiveness and pointing. We hypothesized that caregivers' responsiveness and pointing would predict, and training consequently enhance infants' gesture development. Regression analyses revealed that caregivers' pointing during free-play significantly predicted infants' HoG and pointing development. In addition, infants' HoG development was cross-sectionally related to caregivers' responsiveness. Infants in the training group showed an enhanced HoG development, even when controlling for longitudinal and cross-sectional relations. The findings indicate that the promoting effect of caregivers' responsiveness manifests around the typical age of emergence of a specific gesture type. Furthermore, the early impact of caregivers' pointing on infants' deictic gesture development is emphasized. Follow-up language data is not yet analyzed but will be included in the final poster. In support of social constructivist accounts, this study highlights the role of caregiver behaviors for infants' prelinguistic communication development, which can be used for early caregiver-based communication interventions.

## Poster P02

# Die Konstruktion und Validierung einer Kurzversion der modified Balanced Time Perspective Scale

### **Autor\*in**

Nik Hulsmans

### **Institution**

Universität Siegen

Das Konstrukt der (balancierten) Zeitperspektive (BTP) wird seit ihrer Einführung durch Zimbardo und Boyd zunehmend erforscht. Neben dem Zimbardo Time Perspective Inventory (ZTPI) stellt die modified Balanced Time Perspective Scale (mBTPS) einen alternativen, speziell zur Erfassung der BTP konzipierten, Ansatz dar. Zahlreiche Untersuchungen zeigen, dass eine BTP mit Konstrukten der positiven Psychologie (Lebenszufriedenheit, Sinnerleben etc.) sowie psychischer und physischer Gesundheit verknüpft ist. Für eine einfachere Erfassung des Konstrukts in verschiedenen Kontexten sind Kurzversionen geeignet, da sie die zeitliche Ökonomie und die Compliance der Proband\*innen verbessern. Diese Studie befasst sich mit der Konstruktion und Validierung einer Kurzversion der mBTPS.

Basierend auf der Originalskala wurde mittels eines Ant-Colony-Optimization-Algorithmus, unter Berücksichtigung des Modellfits und der Gütekriterien, eine Auswahl aus den bestehenden Items getroffen. Die Itemauswahl wurde anschließend durch ein Expertenteam hinsichtlich Augenscheinvalidität und Passung zur Originalskala überprüft. Es folgte die Validierung der Kurzversion anhand einer Onlinebefragung über zwei Messzeitpunkte. Zum aktuellen Zeitpunkt liegt eine Stichprobe von  $N = 109$  ( $t_1$ ) respektive  $68$  ( $t_2$ ) vor (76.15 % weiblich, 23.85 % männlich;  $M_{\text{Alter}} = 28.13$ ,  $SD_{\text{Alter}} = 13.80$ , SpannweiteAlter: 18-72).

Die konfirmatorische Faktorenanalyse zeigt einen akzeptablen bis guten Modellfit. Für die Langversion (Originalskala) liegt hingegen kein akzeptabler Modellfit vor. Die Subskalen der Kurz- und Langversion weisen hohe, signifikante Korrelationen auf. Darüber hinaus liegen die verschiedenen Maße der Reliabilität der Kurzversion überwiegend in einem identischen Bereich wie die der Langversion. Die Subskalen sowie der Gesamtscore der Kurzversion weisen zudem eine gute Kriteriumsvalidität hinsichtlich des Wohlbefindens und des Sinnerlebens auf.

Insgesamt weist die Kurzversion der mBTPS zufriedenstellende Gütekriterien auf. Die Kurzversion ist somit für eine zeitökonomische Erfassung der BTP im Sinne der mBTPS geeignet. Im Kontrast zu den Befunden der Kurzversion sowie der bestehenden Literatur zur mBTPS steht die fehlende Modellpassung der Langversion. Zukünftige Forschung sollte die Faktorstruktur sowie die Messinvarianz der Kurz- und Langversion näher untersuchen.

## Poster P03

# Die kindliche sozio-emotionale Entwicklung im Kontext peripartaler Depression und Angststörungen: Zusammenhänge mit der kindlichen Herzratenvariabilität

### **Autor\*in**

Finn Überrück-Fries

### **Institution**

Universität Heidelberg

Mütterliche peripartale Depressionen und Angststörungen stellen einen Risikofaktor für eine gesunde kindliche Entwicklung im affektiven, behavioralen und kognitiven Bereich dar. Einen wichtigen Transmissionsweg zwischen der mütterlichen Erkrankung und der kindlichen Entwicklung stellt die mütterliche interaktive Fähigkeit dar, die kindlichen Affekte angemessen zu regulieren. Einschränkungen in der Mutter-Kind-Interaktion können bei Kindern zu verminderten Stress- und Affektregulationskompetenzen führen und sich in einer geringen Regulationsbreite des vegetativen Nervensystems äußern. Diese Studie untersucht Zusammenhänge zwischen mütterlichen peripartalen Depressionen und Angststörungen, den kindlichen vegetativen Stressregulationskompetenzen (Herzratenvariabilität, HRV) und der kindlichen sozio-emotionalen Entwicklung.

Dazu wurde drei bis vier Monate postpartal der psychopathologische Status der Mütter mit dem Diagnostischen Interview für Psychische Störungen (DIPS) gemäß DSM-5 erhoben und drei Gruppen gebildet: Frauen mit peripartalen Depressionen (PD, n=41), Frauen mit peripartalen Depressionen und komorbider Angststörung (PDKA, n=29) und eine Kontrollgruppe (KG, n=51). Im Alter des Kindes von einem Jahr wurden drei strukturierte Aufgaben zur Erfassung der Joint Attention (JA) als Maß für die sozio-emotionale Entwicklung durchgeführt sowie die kindliche Stressregulationskompetenz während der Interaktion mit der Mutter unter Verwendung der RMSSD (Root Mean Square of Successive Differences) als Maß der HRV untersucht.

Die Ergebnisse zeigen, entgegen unseren Erwartungen, keine Gruppenunterschiede in den JA-Fähigkeiten der Kinder. Darüber hinaus zeigt sich, dass Kinder von Müttern mit peripartaler Depression eine größere HRV-recovery aufweisen als die Kinder der anderen beiden Gruppen, was eine bessere vegetative Erholungsfähigkeit widerspiegelt. Eine niedriger kindlicher RMSSD ging zudem mit guten Werten in der JA einher.

Die Ergebnisse weisen somit darauf hin, dass eine peripartale psychische Erkrankung der Mutter nicht per se mit negativen sozio-emotionalen und vegetativen Entwicklungsverläufen der Kinder einhergeht. Die Ergebnisse werden hinsichtlich ihrer klinischen Relevanz diskutiert und mögliche Erklärungsansätze aufgezeigt.

## Poster P04

# Die Bedeutung der Bezugsperson für das Symbolspiel im Kleinkindalter

### **Autor\*in**

Anne Henning

### **Institution**

SRH University

Mit der vorliegenden Studie sollte zum einen anhand einer Stichprobe aus dem deutschsprachigen Raum der Einfluss der Mutter als aktive Spielpartnerin auf das Spielverhalten von 18 Monate alten Kindern in einer freien Spielsituation untersucht werden. Zum anderen sollte ein möglicher Zusammenhang des Symbolspiels mit interindividuellen Unterschieden im kindlichen Temperament überprüft werden.

Die Stichprobe bestand aus 122 Kindern (53 Mädchen;  $M = 552$  Tage,  $SD = 12.2$ ) und ihren Müttern ( $M = 34.2$  Jahre,  $SD = 4.9$ ). Das Spielverhalten wurde in zwei 5-minütigen Episoden (gemeinsames Spiel, Alleinspiel) im Labor und mit einem standardisierten Spielzeugset untersucht. Jede Spielepisode wurde in 10-Sekunden-Intervalle unterteilt und pro Intervall die höchste Stufe nach dem 8-stufigen Kodierungssystem von Bornstein et al. (1996) bzw. Anderes oder Kein Spiel ermittelt. Pro Spielbedingung wurden sechs Zielvariablen gebildet: Relative mittlere Häufigkeiten von Intervallen mit Nicht-symbolischem Spiel (Stufen 1-4), Symbolspiel (Stufen 5-8), Anderem Spiel und Keinem Spiel, die höchste erreichte Spielstufe (1 bis 8) und das Vorkommen von Symbolspiel. Das Temperament wurde anhand der deutschen Übersetzung des Early Childhood Behavior Questionnaire (ECBQ, Putnam, Gartstein & Rothbart, 2006; dtsh. Fassung: Nikolaizig, 2007) durch das Elternurteil erfasst.

Unseren Erwartungen entsprechend zeigte sich ein Unterschied zwischen dem gemeinsamen Spiel mit der Mutter und dem Alleinspiel in allen untersuchten Spielmaßen, unabhängig vom Geschlecht des Kindes. Im gemeinsamen Spiel zeigten die Kinder häufiger Spiel im Allgemeinen, häufiger Symbolspiel, und erreichten ein höheres Spielniveau im Vergleich zum Alleinspiel.

Korrelationsanalysen getrennt nach Spielbedingung zeigten, dass im gemeinsamen Spiel extravertiertere Kinder weniger Nicht-symbolisches Spiel zeigten. Korrelationen mit absoluten Differenzen zeigten, dass extravertiertere Kinder stärker mit weniger Symbolspiel auf den Wegfall der Mutter als aktive Spielpartnerin reagierten, wohingegen besser regulierte Kinder im Alleinspiel ihr Spielniveau eher beibehalten konnten.

Die Ergebnisse zeigen einen förderlichen Einfluss mütterlichen Verhaltens auf das kindliche Spiel und verweisen auf differentielle Effekte des kindlichen Temperaments.

## Poster P05

# Prosoziales Verhalten und Intergruppeneinstellungen im interkulturellen Vergleich zwischen Deutschland, Israel und der Türkei

### Autor\*in

Wibke Eickmann

### Institution

TU Dortmund

Schon im frühen Kindesalter entwickeln Kinder einen Intergroup Bias mit einer Präferenz für die eigene Gruppe und, in einigen Fällen, einer Abwertung der Fremdgruppe (Nesdale, 2004). Diese Voreingenommenheit wird sowohl für bekannte Gruppen wie Geschlecht (z.B. Dunham et al., 2011) und ethnische Gruppen (z.B. Yazdi et al., 2020) als auch für minimale Gruppen (z.B. Plötner et al., 2015) beobachtet. Studien zu Präferenzen bei prosozialem Verhalten gegenüber der Eigen- und Fremdgruppe zeigen weniger konsistente Ergebnisse. Bisher haben außerdem wenige Studien untersucht, wie sich Kinder in Intergruppenkontexten verhalten, wenn sie etwas aufgeben müssen, um zu helfen (altruistisches Helfen).

Ziel der aktuellen Studie ist es, zu untersuchen, wie sich Vorschulkinder in kostenintensiven Hilfssituationen gegenüber Eigen- und Fremdgruppen Mitgliedern verhalten. Durch den Kulturvergleich (Deutschland, Israel und Türkei) zielt sie Studie außerdem darauf ab, kulturelle Unterschiede und den Einfluss sozio-politischer Faktoren auf Einstellungen und prosoziales Verhalten zu beleuchten.

Dafür untersuchen wir in der vorliegenden Studie die Einstellungen und das prosoziale Verhalten von N = 156 Vorschulkindern gegenüber neugeschaffenen minimalen Gruppen. Die Kinder werden hierzu scheinbar zufällig einer von zwei Gruppen zugewiesen. Sie beantworten Fragen dazu, wie sie über Kinder aus beiden Gruppen denken („Was denkst du, welches Kind teilt seine/ihre Spielsachen mit anderen Kindern?“), sich ihnen gegenüber fühlen („Würdest du dich freuen, ein Kind aus der Gruppe zu treffen?“) und wo sie sich hinsetzen würden, wenn sie einem Kind aus der Gruppe begegnen würden (Soziale Distanz). Sie können sich anschließend entscheiden, einem nicht anwesenden Kind der Eigen- bzw. Fremdgruppe (between-subjects-design) bei einer Aufräumaufgabe zu helfen und dafür auf Zeit zum Spielen zu verzichten. Zum Abschluss bekommen die Kinder Aufkleber, die sie mit einem Kind der Eigen- und Fremdgruppe (within-subjects-design) teilen können.

Die Datenerhebung ist aktuell im Gange (n = 48). Es werden vorläufige Ergebnisse präsentiert.

## Poster P06

### Längsschnittliche Effekte von Jugendmentoring auf Mentees

#### **Autor\*in**

Tina Braun

#### **Institution**

Charlotte Fresenius Hochschule

Mentoringprogramme erfreuen sich zunehmender Beliebtheit. Im Bereich des Jugendmentorings werden Kinder mit nicht-verwandten Erwachsenen zusammengebracht und verbringen regelmäßig Freizeit zusammen. Die bisherige Forschung kann nachweisen, dass dadurch positive Effekte für Mentees entstehen. Was bisher jedoch nicht überprüft werden konnte, sind längerfristige Effekte. Die meisten Mentoringprogramme haben eine Dauer von einem Jahr und Evaluationszeiträume sind nur in wenigen Ausnahmen länger als 18 Monate. Das Jugendmentoringprogramm "biffy Berlin e.V. Big Friends for Youngsters" stellt hier eine Ausnahme dar, da es kein offizielles Ende des Programms gibt, sondern Dyaden so lange bestehen bleiben, wie alle Beteiligten dies wünschen. Im Rahmen dieses Programms untersuchen wir die längsschnittliche Entwicklung des Wohlbefindens, der Selbstwirksamkeit und Resilienz von Mentees im Kindes- und Jugendalter. In der aktuellen Studie werden die Mentees im Projekt jährlich befragt seit 2016. Einige Mentoringdyaden bestanden bereits vorher und neu in das Projekt einsteigende Dyaden wurden kontinuierlich in die Erhebung mit aufgenommen. Damit ergibt sich eine Stichprobe aus 107 Mentees, mit einer Mentoringdauer von bis zu 14 Jahren. Die Analyse der Daten erfolgt über Strukturgleichungsmodelle in Form von Dosage-Response-Modellen. Die Auswertung erfolgt Bayesianisch. Es zeigt sich eine Zunahme in der Resilienz und Abnahme im positiven Affekt über die Dauer des Mentorings bei Mentees. Die Ergebnisse werden im Vergleich zur Entwicklung von Kindern und Jugendlichen in der Allgemeinbevölkerung diskutiert, sowie im Vergleich zu Effekten aus einjährigen Mentoringprogrammen.

## Poster P07

# Developmental pathways of infant helping toward caregivers and strangers

### **Autor\*in**

Natalie Christner

### **Institution**

Ludwig-Maximilian-Universität München

Infants start to help caregivers and unfamiliar others by their first birthday. Yet, developmental pathways supporting the development of helping familiar and unfamiliar others are largely unknown. Building on a relational developmental systems approach (Carpendale et al., 2015), the current study investigated the emergence of helping in infancy as an outcome of early social interactional patterns and individual capabilities. This longitudinal study with three measurement points (6, 10, 14 months) investigated the impact of caregiver-child interaction quality (sensitivity and cooperation, based on Ainsworth Maternal Care Scales), caregiver encouragement and modelling (coded during shared chores task), motor development (caregiver questionnaire), and social understanding (eye-tracking task) on helping a caregiver and an unfamiliar other in 118 infants (49 female). A path model showed that helping the mother was related to infant motor development and maternal modeling. Helping the experimenter was related to infant motor development, social understanding, and earlier maternal interaction quality (sensitivity and cooperation). A second path model revealed that helping the mother was one pathway underlying helping the experimenter, suggesting that helping behavior develops in early interactions with a caregiver and is then applied in novel contexts. The results highlighting both joint and distinct developmental pathways underlying the two helping contexts and identifies interrelations between the factors contributing to helping behavior. Overall, the study provides novel evidence for a developmental systems approach to understanding the emergence of helping, emphasizing that early helping behavior is shaped by the caregiver-child interaction and interwoven with both motor and social development.

## Poster P08

### 6-year-old children adjust their strategies depending on whether an external source is trustworthy

#### **Autor\*in**

Yibiao Liang

#### **Institution**

Goethe-Universität Frankfurt

We tend to rely on external sources when they are easily accessible, consistently available, and trustworthy (Clark & Chalmers, 1998). Our preregistered study (<https://osf.io/xfvn4>) examined whether young children are sensitive to the trustworthiness of an external source and would flexibly adjust their strategies for using those resources.

In our tablet-based treasure-hunting game, children first received a physical treasure map that accurately displayed the locations of treasures on an island. They were informed that the map would be taken away later and that they could either memorize the locations or take notes in a digital notebook on the tablet. As they began searching for treasures, their notes and the treasure island appeared on the screen but not simultaneously. However, children could toggle between them. In the trustworthy condition, their notes remained unchanged; in the untrustworthy condition, their notes were altered to indicate inaccurate locations. The two conditions were differentiated by the appearance of the two digital notebooks, which were not explicitly explained to the children. We predicted that if children could track the trustworthiness of the notebook and adjust their strategies accordingly, they would spend more time memorizing the treasure map and make fewer trips back to the notes in the untrustworthy condition.

37 children (17 girls,  $M=6.02$  years) participated in the final sample. We found that children made significantly fewer trips back to the notes in the untrustworthy condition ( $\chi^2 = 35.14$ ,  $p < .001$ ,  $d = 0.97$ ). However, there was no significant difference in the time they spent memorizing the treasure map ( $\chi^2 = 0.01$ ,  $p = .903$ ,  $d = 0.02$ ). This indicates that children could reactively adjust their use of external resources based on trustworthiness. However, they could not proactively track the trustworthiness of the external resources to adjust their usage of internal memory.

## Poster P09

# Discovering Antecedents of Antisocial Behavior in the Classroom: The Influence of Social Exclusion on Antisocial Risk- Taking

### **Autor\*in**

Corinna Lorenz

### **Institution**

Universität Wuppertal

Antisocial behavior in adolescents, particularly bullying, has been linked to experiences of social exclusion and poor peer integration. While previous research has established correlational relationships between social exclusion and antisocial behavior, experimental evidence for causal mechanisms remains limited. This study investigates how existing classroom popularity as an index of peer integration and acute experimental social exclusion influence antisocial risk-taking behavior in adolescents aged 12-16 years.

We employed a mixed-methods approach combining sociometric classroom data with an experimental paradigm. First, adolescents' popularity in their classroom was assessed using peer-ratings. In a subsequent experimental session, participants played Cyberball, a virtual ball-tossing game where they were either included ( $n=55$ , 47.3% female) or excluded ( $n=53$ , 45.3% female) by other players. Following this manipulation, participants completed a risky decision task where they could earn points for themselves while risking losses for unknown peers. For each decision, participants chose between safe and risky options that varied in potential personal gain amounts, loss amounts for others, and loss probabilities.

The results showed that existing classroom popularity and acute experimental exclusion jointly shaped antisocial decision-making. When excluded in the Cyberball game, popular adolescents became more cautious with others' points as potential personal gains increased, while less popular adolescents showed the opposite pattern. This pattern reversed under inclusion in the game. Less popular adolescents also showed greater willingness to risk larger potential losses for others across both conditions. These findings suggest that the established social status fundamentally shapes how adolescents weigh personal benefits against potential harm to others, with acute social exclusion amplifying these differences. Understanding these relationships could help identify at-risk students and develop targeted interventions to improve classroom integration and prevent antisocial behavior.

## Poster P10

# Der Einfluss von Vorerfahrung auf die Imitation unüblicher Handlungen bei 14-Monatigen

### Autor\*in

Franziska Sieber

### Institution

Technische Universität Dortmund

Kinder erwerben einen großen Teil ihres Wissens durch kulturelles Lernen von sozialen Interaktionspartnern. Dabei spielt die Fähigkeit zu imitieren eine zentrale Rolle (Tomasello, 1999). Kinder imitieren allerdings nicht automatisch alles was sie sehen, sondern sie imitieren selektiv. Ein möglicher Grund dafür ist die Vorerfahrung mit dem jeweiligen Objekt. Es ist bereits bekannt, dass Dreijährige mit schwerer Vorerfahrung an einem Objekt eine unübliche Handlung eher imitieren als Dreijährige mit leichter Vorerfahrung (Williamson & Meltzoff, 2011; Williamson et al., 2008). Da Kinder schon mit 14 Monaten selektiv imitieren (Gergely et al., 2002), stellten wir uns die Frage, ob die Vorerfahrung bereits bei 14-Monatigen einen Einfluss auf das Imitationsverhalten hat. Dazu nahmen wir an, dass Kinder mit einer schweren Vorerfahrung eine unübliche Handlung eher imitieren als Kinder mit einer leichten Vorerfahrung. Es wurden 91 Vierzehmonatige (46 Mädchen,  $M = 420$  Tage) getestet. Dazu sollten die Kinder einen blauen Plastikspielzeughasen aus einer durchsichtigen Schublade herausholen, die vorne mit einem Griff geöffnet werden konnte. An ihrer Seite befindet sich ein zusätzlicher funktionsloser Knopf. Die Kinder machten zunächst eine leichte Vorerfahrung, in der sich die Schublade ganz einfach öffnen ließ, oder eine schwere Vorerfahrung, bei der nicht sichtbar 20kg Gewicht hinten an der Schublade befestigt waren, was den Zugang zum Hasen deutlich erschwerte. Anschließend folgte die Demonstrationsphase, in der der Versuchsleiter dreimalig das Öffnen der Schublade präsentierte, wobei er jeweils vor dem Öffnen den irrelevanten Knopf an der Seite drückte. In der anschließenden Testphase wurde kodiert, ob die Kinder den Knopfdruck imitierten. In der Bedingung „schwere Vorerfahrung“ berührten 29% der Kinder den Knopf, in der Bedingung „leichte Vorerfahrung“ dagegen nur 2% der Kinder,  $\chi^2(1) = 12.47$ ,  $p < .001$ . Dieses Ergebnis ist ein weiterer Beleg dafür, dass Einjährige selektiv imitieren und dabei nicht nur die Situation berücksichtigen, sondern auch die eigenen Erfahrungen (Pinkham & Jaswal, 2010).

## Poster P11

# Übersetzung und Validierung eines Fragebogens zum Belohnungsaufschub für Schulkinder

### **Autor\*in**

Annika Paulus

### **Institution**

Universität des Saarlandes

Die Fähigkeit zum akademischen Belohnungsaufschub, also die Tendenz sich auf längerfristige akademische Ziele zu konzentrieren, statt sich einer kurzfristigen Belohnung hinzugeben, als ein wichtiger Teil des motivationalen, selbstregulierten Lernens (Dörrenbächer & Perels, 2015), beeinflusst die akademische Leistung von Lernenden in vielen Altersbereichen (Bembenutty & Karabenick, 1998; Zhang et al., 2011). Besonders der Wechsel von der 4. Klasse in eine weiterführende Schule, der nicht nur eine Umgewöhnung darstellt, sondern auch während einer kritischen entwicklungspsychologischen Phase stattfindet, stellt viele SchülerInnen vor eine motivationale Herausforderung (Peetsma et al., 2005; Peetsma & Van Der Veen, 2015). Dennoch liegen bisher nur sehr wenige Untersuchungen zum akademischen Belohnungsaufschub bei Kindern im Allgemeinen und im Speziellen bei SchülerInnen im Übergang von der Grund- zur weiterführenden Schule vor. Auch gibt es noch kein deutsches Verfahren, welches den akademischen Belohnungsaufschub bei Kindern erfasst.

Ziel der Studie ist daher die Übersetzung und Validierung der Kinder- sowie der Elternversion der Academic Delay of Gratification Scale (ADOG Scale; Zhang et al., 2011). Dazu werden sowohl die internen Reliabilitäten der Skalen als auch die Konstruktvalidität mithilfe der Faktorenstruktur, der Messinvarianz zwischen SchülerInnen der 4. und 5. Klasse und zwischen Jungen und Mädchen sowie den Zusammenhängen zu konvergenten und diskriminanten Konstrukten geprüft. Dazu zählen beispielsweise die konvergenten Konstrukte der kindlichen Impulsivität, die Tendenz zur akademischen Prokrastination sowie die akademische Selbstwirksamkeitserwartung. Zu den diskriminanten Konstrukten zählen die Prüfungsangst sowie die soziale Erwünschtheit.

Es ist geplant die Daten von 300 SchülerInnen und deren Eltern zu erheben. Die Testungen sollen sowohl im Laborsetting als auch an Grund- und weiterführenden Schulen in den Bundesländern Saarland, Rheinland-Pfalz und Baden-Württemberg durchgeführt werden.

Aktuell dauert die Erhebung der Daten noch an, wird aber voraussichtlich im April abgeschlossen sein.

## Poster P12

# Temperament und Elternverhalten: Auswirkungen auf soziale Aufmerksamkeit

### Autor\*in

Jonathan Schmidt

### Institution

Universität des Saarlandes

Der Ursprung individueller Unterschiede in der sozialen Aufmerksamkeit von Säuglingen ist ein noch immer teilweise unbeleuchtetes Feld in der entwicklungspsychologischen Forschung. Bisherige Untersuchungen deuten auf zwei mögliche Erklärungsansätze für interindividuelle Unterschiede in der sozialen Aufmerksamkeit hin: die Qualität der Eltern-Kind Interaktion (Dunphy-Lelii et al., 2014) sowie das kindliche Temperament (LaBounty et al., 2018). Bisher ist uns noch keine Untersuchung bekannt, die diese beiden Ansätze in einer einzigen Studie kombiniert. Das Ziel unserer Studie ist es, zu prüfen, ob sowohl die Eltern-Kind-Interaktion als auch das frühkindliche Temperament im Alter von 6 Monaten die spätere soziale Aufmerksamkeit des Kindes im Alter von 12 Monaten vorhersagen. Weiterhin wollen wir die Vorhersagekraft dieser beiden Konstrukte miteinander vergleichen und darüber hinaus untersuchen, ob ein schüchternes Temperament im frühen Kleinkindalter ebenfalls mit der sozialen Aufmerksamkeit zusammenhängt.

Analysiert werden dazu Daten aus einer Längsschnittstichprobe von Mutter-Kind-Dyaden aus einer mittelgroßen Stadt in Deutschland. Insgesamt nahmen 165 Dyaden an dieser Studie teil, wobei nur eine Teilmenge der Gesamtstichprobe für weitere Analysen relevant sein wird. Die Mutter-Kind-Interaktion wurde anhand von Videoaufzeichnungen einer Freispielsituation unter Verwendung der Emotional Availability Scales (Biringen, 2008) im Alter von 6 Monaten gemessen. Das Temperament der Säuglinge wurde mit dem Infant Behavior Questionnaire Revised (Gartstein & Rothbart, 2003) mit 6 Monaten erfasst, während das schüchterne Temperament mit dem Early Childhood Behavior Questionnaire (Putnam et al., 2006) mit 18 Monaten erfasst wurde. Die soziale Aufmerksamkeit der Kinder im Alter von 12 Monaten wurde mithilfe des Back-of-Hand Habituationparadigmas untersucht (Vgl. Jovanovic et al., 2007). Die Codierung der Mutter-Kind Interaktionen sowie die Analyse der gestellten Hypothesen dauern aktuell noch an, weshalb noch keine präzisen Ergebnisse berichtet werden können.

## Poster P13

# The effect of maternal odor on social face perception in 4-month-old infants

### **Autor\*in**

Robin Nehler

### **Institution**

Universität zu Lübeck

Recent studies suggest that the mother's odor facilitates face processing (Durand, 2013), identity processing (Durand, 2020), and has an impact on emotion processing (Jessen, 2020). However, it is unclear how the impact of maternal odor on these sociocognitive processes changes across the first year of life. We use both, eyetracking and EEG, to investigate the impact of maternal odor on the processing of emotional as well as identity information in infants longitudinally at 4, 7 and 11 months of age. Here, we present first EEG data from a group of 4-month-old infants (at time of submission: N=51).

We employed a worn t-shirt paradigm where the infants were exposed to a t-shirt during the experiment, previously worn by either their mother or a different infant's mother. The mothers posed for pictures with either a happy or a fearful facial expression. During EEG, infants were presented with pictures of their mother and a stranger in isolation. Key dependent measures for EEG are ERP amplitudes, focusing on the attention-related Nc component as well as the N290 and N400 components, related to face-processing.

While previous work by Jessen (2020) with 7-month-old infants indicated a difference in the Nc response towards fearful faces, a similar effect remains unclear in 4-month-old infants. Preliminary results indicate an odor-dependent effect of identity on the Nc component with stronger amplitudes for stranger's faces compared to mother's faces in the maternal odor condition, while there is a trend towards an odor-independent effect of identity on the N290 and P400 components, with a stronger reaction towards stranger's faces. Hence, preliminary findings suggest that structural face processing (N290, P400) occurs irrespective of odor while smelling the mother leads to an increased attention allocation for unfamiliar faces.

## Poster P14

# Zufriedenheit schafft Vertrauen und Einsamkeit macht misstrauisch? Der Einfluss psychologischer Faktoren auf den Umgang mit Nachrichten bei jüngeren und älteren Menschen

### **Autor\*in**

Petra Sandhagen

### **Institution**

Universität Hildesheim

Nachrichtenmüdigkeit und Doomscrolling – das Interesse an Nachrichten und das Vertrauen in Nachrichten sind für das Zusammenleben in Gesellschaften wichtig. Menschen müssen die vielfältigen Informationen bewerten und einordnen. Bei den Einflussfaktoren auf Mediennutzung und Vertrauen in Medien über die Lebensspanne hinweg wird bislang oft nach dem Alter unterteilt. In Studien mehrfach belegt ist, dass ältere Menschen lineares Fernsehen bevorzugen und bei sozialen Medien aufholen, jüngere Menschen dagegen soziale Medien und Internet nutzen. Ältere Menschen geben in den Studien höhere Vertrauenswerte an als jüngere Menschen. Psychologische Faktoren berücksichtigen die meisten Studien nicht. Wir haben in einer Studie die Mediennutzung und das Vertrauen in Medien von Studierenden und von älteren Menschen verglichen und dabei die Lebenszufriedenheit sowie die Einsamkeit als Einflussfaktoren berücksichtigt.

Insgesamt haben N=283 Personen teilgenommen, aufgeteilt in N=111 Studierende (Altersschnitt von 23,61 Jahre) und N=172 ältere Menschen (Altersschnitt von 67,15 Jahre). In der Querschnittstudie ergeben sich in beiden Gruppen auf dem 5%-Niveau signifikante negative Korrelationen von Lebenszufriedenheit und Einsamkeit. In beiden Gruppen zeigen sich zudem signifikante Korrelationen von psychologischen Faktoren mit dem Vertrauen in Medien. Bei den jüngeren Menschen korreliert Lebenszufriedenheit sowohl mit dem Vertrauen in Informationen im Fernsehen als auch in Informationen in sozialen Medien signifikant positiv (5%-Niveau). Bei den älteren Menschen korrelieren Einsamkeit und Vertrauen in Informationen aus der Zeitung signifikant negativ (5%-Niveau).

Die Daten geben erste Hinweise darauf, dass psychologische Faktoren wie Lebenszufriedenheit und Einsamkeit sowie die Mediennutzung und das Vertrauen in Medien zusammenhängen. Wenn Menschen zum Beispiel Nachrichten in Zeitungen weniger vertrauen je einsamer sie sind, kann das besonders in Krisenzeiten Auswirkungen haben, da Menschen dann möglicherweise für Informationen schlechter erreichbar sind oder anfälliger für Fake News sind.

## Poster P15

# Prozessevaluation einer cluster-randomisierten Studie zur Verhinderung von dysregulierter Bildschirmnutzung bei Kindern unter 3 Jahren: Eine qualitative Studie

### **Autor\*in**

Juliane Schemmer

### **Institution**

Universität Witten/Herdecke

Hintergrund: Die Bildschirmmediennutzung in der frühen Kindheit ist mit einem erhöhten Risiko für Gesundheits- und Entwicklungsprobleme verbunden. Eine präventive Intervention im Rahmen einer regelmäßigen Untersuchung in Kinderarztpraxen zielt darauf ab, dysregulierten Bildschirmkonsum bei Kindern unter drei Jahren (Bildschirmfrei bis 3) zu verhindern.

Methode: Die Prozessevaluation untersucht den Implementierungsprozess nach RE-AIM (Reach, Effectiveness, Adoption, Implementation, and Maintenance) sowie die relevanten Kontextfaktoren, die die Wirksamkeit des Implementierungsprozesses beeinflussen, angelehnt an das Consolidated Framework for Implementation Research. Es wurden persönliche und telefonische Interviews mit Experten der Kindesentwicklung geführt. Die Interviews wurden transkribiert und nach der Inhaltsanalyse nach Mayring ausgewertet.

Ergebnisse: In die Analyse wurden 15 Interviews mit 16 Experten (14 Kinder- und Jugendärzt:innen, eine Allgemeinmedizinerin und eine Heilpädagogin) eingeschlossen. Es wurden neun Hauptkategorien gebildet: Kontextfaktoren, Erreichbarkeit von Praxen, Annahme von BB3, Implementierung in Praxen, Wirksamkeit in Praxen, Erreichbarkeit und Wirksamkeit bei Eltern, Digitalisierung in der Kindheit, Ideen für Material und Inhalte, Ideen für Rahmenbedingungen. Insgesamt hat das Codesystem eine Häufigkeit von 483 codierten Segmenten. Die meisten kodierten Segmente in einer Kategorie (41) betreffen die Relevanz des Themas und kommen in der Hauptkategorie „Annahme“ vor.

Diskussion: Alle Experten sprechen die Relevanz der Themen „Digitalisierung und Kindheit“ und „Elternedukation“ an. Die Idee der Intervention in Form eines Signalaufklebers für das U- Heft mit einer kurzen und prägnanten Botschaft hat die meisten Experten überzeugt teilzunehmen. Kontextfaktoren, die die Teilnahme der Experten begünstigen, sind u.a. die Relevanz sowie die Begegnung mit dem Problem im Alltag; viele nennen Probleme durch Bildschirmmedienkonsum auf die Gesundheit und Entwicklung von Kindern. Barrieren für eine Teilnahme sind u.a. die hohe Arbeitsbelastung von Kinder- und Jugendärzt:innen, die Sprachbarrieren im Elterngespräch und die bereits fortgeschrittene Digitalisierung von Kitas und Schulen.

Fazit: Insgesamt nehmen die Experten die Intervention gerne an und sehen die Unterstützung ihrer Arbeit darin, jedoch sei „Bildschirmfrei bis 3“ nur ein „Baustein“.

## Poster P16

### False recognition patterns differ between younger and older adults: Effects of learning, interference, and education

#### **Autor\*in**

Shokouh Shomeil Zadeh Shoushtari

#### **Institution**

Universität Trier

Older adults (OA) show age-related declines in episodic memory, marked by an elevated propensity for false recognition of past events compared to younger adults (YA). Leveraging data from the Berlin Aging Study II (BASE-II) with YA (N=600, 20–35 years) and OA (N=1600, 60–80 years), we examined the differential effects of aging on different types of false memories and the degree to which they are related to individual differences in initial learning, interference, and years of education. Participants completed the German Verbal Learning and Memory Test (VLMT): they learned a list of 15 German nouns across five repetitions, followed by a recognition task probing susceptibility to perceptual, semantic, and source lures. OA exhibited overall higher false alarm rates than YA. Both age groups showed the highest susceptibility to perceptual lures. Notably, YA committed more semantic than source false alarms, whereas OA showed the reversed pattern. Enhanced learning across repetitions was related to fewer semantic false alarms in YA and to fewer source false alarms in OA. In OA, greater retroactive interference from a post-learning word list was associated with increased source false alarms. Together, these results suggest a specific age-related vulnerability to source misattribution. More years of education consistently reduced false alarm rates across both age groups, with no differential effect by age. These findings suggest that aging is associated with an overall increase in false memory along with specific deficits in source recognition. We suggest that the specific effects of aging on source false alarms are driven by the interplay between memory precision, reflected in the effects of initial learning, and monitoring mechanisms, evidenced by interference from the post-learning list. Of note, years of education, often considered a proxy for cognitive reserve, did not have any specific effects on age-related increases in false memory.

## Poster P17

# Twelve-month-old infants' imitation of child and adult models as a function of sibling status.

### **Autor\*in**

Gulizar Tel

### **Institution**

Ruhr-Universität Bochum

Infants are more likely to imitate an adult model than a child model, if the demonstrated behaviour is unfamiliar (Zmyj et al., 2012; Zmyj & Seehagen, 2013). This is presumably due to infants' perception of adults as knowledgeable models. Seehagen and Herbert (2011), however, found that frequent contact with other children was associated with imitation of child models. If regular contact to individuals in a particular age-range can increase the likelihood of imitating models that are of a similar age, it could be that infants with older siblings are more likely to imitate child models compared to those without siblings. To investigate this, we tested whether having an older sibling influences infants' preference for imitating a child model, similar in age to a sibling, over an adult model.

A total of 103 12-month-old infants participated in an online imitation study via videochat. Each infant observed four imitation tasks, with two target actions demonstrated by a child model (4 years old) and two by an adult model (30 years old). During the test phase, the parent placed the stimuli in front of the infant and quietly observed for 20 seconds. Any reproduction of the target actions was recorded offline. Parents also provided information on the frequency of their child's contact with other children on a weekly basis.

Preliminary results suggest that the presence of an older sibling or the frequency and duration of contact with older children did not significantly affect the infants' tendency to imitate novel actions from either peer or adult models.

## Poster P18

# When do bystanders of cyberbullying intervene? Unravelling the roles of social and emotional self-efficacy beliefs among secondary school students

### **Autor\*in**

Fabian Schunk

### **Institution**

Universität Heidelberg

Cyberbullying poses a severe threat to adolescents' mental health and academic performance, yet many bystanders fail to intervene. This study examined how social and emotional self-efficacy beliefs shape the intentions of adolescent bystanders to intervene in cyberbullying situations. A sample of 193 German secondary school students ( $M_{age} = 14.88$ ) first viewed a simulated WhatsApp group chat scenario depicting cyberbullying and then responded to an online survey assessing their bystander intervention intentions and various socio-emotional competencies, including social and emotional self-efficacy beliefs, empathic concern, personal distress, and moral disengagement. Hierarchical regression analyses showed that higher social self-efficacy uniquely predicted stronger intentions to intervene, while higher emotional self-efficacy was unexpectedly linked to lower intervention intentions. These effects remained significant after accounting for gender, empathic concern, personal distress, and moral disengagement. Post-hoc analyses showed that moral disengagement moderated both associations and that the negative association with emotional self-efficacy was primarily explained by individuals' perceived ability to regulate feelings of shame. These findings highlight the dual role of self-efficacy beliefs in bystander intentions in cyberbullying and suggest that interventions should focus on enhancing social competencies while critically addressing emotion regulation strategies.

## Poster P19

# Age and Neuroticism: Examining Individual Differences in Threat Detection Using 360° Virtual Reality and Eye-Tracking

### **Autor\*in**

Natalia Lipp

### **Institution**

Universität Heidelberg

Neuroticism is conceptualized as increased sensitivity to stress, negative and potentially harmful situations. On average, neuroticism decreases with older age—with the exception of very old age, when some studies report increases again. The current study examines whether higher neuroticism is associated with more and faster attention to threatening information and whether this relationship is moderated by age. We expect that older adults attend less and slower to threatening information in comparison to younger adults, however the association between higher neuroticism and more and faster attention to threatening information is more pronounced with older age. The current study utilized 360°VR videos to create realistic looking scenarios that resemble daily life and to overcome limitations of previously used word-based paradigms. Participants answered demographic and personality questionnaires (BFI-2) before watching a 360°VR video containing threatening stimuli (i.e., a knife, a potential perpetrator) on HTV Vive Pro VR headset. During the VR sessions in-built eye-tracking captured participants fixation count and fixation duration of threatening stimuli. Based on time-to-first fixation towards threatening stimuli and number of fixations on threatening stimuli we infer on the amount and speed of attention, respectively. The data collection is ongoing with currently N=58 participants (18-80 years) assessed. We expect to collect data from 100-120 participants by the end of June 2025. The current project has a potential to find beneficial effects of increased neuroticism in old age, namely, detecting harmful situations faster, since possible other resources to handle threats decline.

## Poster P20

# The Integrative Late Childhood Temperament Inventory: A New Multi-Informant Measure to Assess Six Basic Dimensions of Temperament in School-Aged Children

### **Autor\*in**

Vivienne Biedermann

### **Institution**

Universität Innsbruck

A child's temperament has a strong influence on later life outcomes such as adult personality, academic and occupational achievement, relationships, and psychopathology. It is therefore important to have reliable measures that assess temperament broadly across childhood. One of these measures is the Integrative Child Temperament Inventory (ICTI). The term integrative refers to the choice of five temperament dimensions (Anger/Frustration, Behavioral Inhibition, Attention/Persistence, Activity Level and Sensory Sensitivity) that are included in most temperament theories. So far, the ICTI has only been available for children between the ages of two and eight. To address this limitation, the aim of the current study was to develop a late childhood version of the ICTI. In the first study, 519 German- or English-speaking parents rated their children (8-14 years) in an online survey on the Integrative Late Childhood Temperament Inventory (ILCTI) and other personality and behavior questionnaires. The items of the ILCTI were derived from a pilot study in advance. In addition to the previous scales, we also added items to assess the new scale Affiliation. The final ILCTI consists of 24 items and the results of confirmatory factor analyses supported its structure. Furthermore, internal consistencies, test-retest reliability, construct, and criterion validity of all six scales were satisfactory. For the second study, we collected self- and teacher-ratings of the ILCTI from 280 children (9-14 years) from two schools in Austria. The parents also rated their children's temperament, as well as behavioral and emotional problems. Interrater agreement on the ILCTI was moderate. Interestingly, a higher discrepancy between parent and teacher ratings was related to children's behavioral and emotional problems. Overall, the results demonstrated that the ILCTI is a quick and effective measure for late childhood temperament and is suitable for different raters.

## Poster P21

# Geschlechterunterschiede in der deutschen Child Sexual Abuse Myth Scale: Eine psychometrische Netzwerkanalyse bei angehenden Lehr- und Fachkräften der (Sonder-)Pädagogik

### Autor\*in

Alexandru Agache

### Institution

TU Dortmund

Sexueller Kindesmissbrauch ist ein zentrales Thema in der entwicklungspsychologischen Prävention und Intervention. In der vorliegenden Studie wurde die deutsche Version der Child Sexual Abuse Myth Scale (gCSAM; Collings, 1997) bei 875 angehenden Lehr- und Fachkräften (84,8 % Frauen; 62,8 % Sonderpädagogisches Lehramt und 14 % Rehabilitationswissenschaften) im Geschlechtervergleich untersucht. Eine konfirmatorische Faktorenanalyse zeigte nur begrenzte Evidenz für die ursprünglich postulierte Dreifaktorstruktur, weshalb wir mithilfe Bayesianischer Netzwerkanalysen die Itemebene fokussierten. Die Ergebnisse offenbarten deutliche Unterschiede in Struktur und Zentralität: Männer neigten stärker zu victim-blaming sowie zur Minimierung von Täterverantwortung, während Frauen vor allem psychische Folgen und soziale Stigmatisierung als wesentlich erachteten.

In einer Substichprobe (n = 227 ausschließlich Frauen) wurde darüber hinaus das Sexual Abuse Attitudes and Knowledge Questionnaire (SAAKQ; Bowman, Scotti & Morris, 2010) eingesetzt, das Einstellungen zum sexuellen Missbrauch von Kindern mit Behinderungen abbildet. Vor allem die SAAKQ-Items zu Unsicherheit und Angst im Umgang mit Betroffenen korrelierten signifikant mit jenen gCSAM-Items, die in der Netzwerkanalyse als zentral identifiziert wurden. Dies legt nahe, dass intensivere emotionale Reaktionen einerseits eine erhöhte Opferempathie fördern können, andererseits aber stereotype Vorstellungen begünstigen. Die Befunde unterstreichen die Bedeutung, geschlechtsspezifische Mythen sowie besondere Unsicherheiten im Kontext von Kindern mit (und ohne) Behinderungen in Ausbildung und Praxis zu thematisieren. Abschließend diskutieren wir die theoretischen und praktischen Implikationen der Ergebnisse – insbesondere für sonder- und rehabilitationspädagogische Kontexte – sowie das Potenzial psychometrischer Netzwerkanalysen für künftige Interventionsansätze und weiterführende Längsschnittforschung.

## Poster P22

# Väterliches Involvement als Resilienzfaktor? Längsschnittliche Netzwerkanalysen zum familiären Wohlbefinden im ersten Corona-Lockdown 2020

### **Autor\*in**

Alexandru Agache

### **Institution**

TU Dortmund

Obwohl die erste Phase der Corona-Pandemie inzwischen fünf Jahre zurückliegt, zeigen aktuelle Reviews, dass viele Eltern trotz zahlreicher Belastungen langfristig eine gewisse Resilienz aufbauen konnten und ihre Familienstrukturen weitgehend stabilisierten. Dennoch ist weiterhin unklar, welche Faktoren diesen Anpassungsprozess begünstigen und wie sich insbesondere das väterliche Involvement auf das familiäre Wohlbefinden auswirkt.

Im Jahr 2020 haben wir eine Online-Befragung mit  $N = 2393$  Eltern minderjähriger Kinder ( $M = 6,61$  Jahre,  $SD = 3,86$ ) durchgeführt. Die Teilnehmenden gaben retrospektiv zu zwei Zeitpunkten (vor und während des ersten Lockdowns) Auskunft über das väterliche Involvement (Betreuungsaufgaben und Interaktion, erfasst über 18 Items), elterliche Belastungen, Stress, familiäre Lebenszufriedenheit sowie kindliches Wohlbefinden. Als ersten Analyseschritt führten wir latente Klassenanalysen durch, um unterschiedliche Väter-Typen – von „egalitär während der Pandemie“ bis „traditionell geblieben“ – zu identifizieren. Darauf aufbauend kamen längsschnittliche Netzwerkanalysen in einer Multigroup-Perspektive zum Einsatz, um (1) die gegenseitigen Einflüsse verschiedener Aspekte des familiären Wohlbefindens abzubilden, (2) zu prüfen, ob diese Zusammenhänge durch unterschiedliche Formen väterlichen Involvements moderiert werden, und (3) herauszufinden, welche Faktoren in den einzelnen Gruppen eine zentrale Rolle einnehmen.

Die Ergebnisse der Multigroup-Netzwerkanalysen (between- und within-effects) zeigen, dass Familien mit stärker involvierten Vätern – oder Vätern, die ihr Engagement während des Lockdowns erhöhten – ein höheres Wohlbefinden und ein geringeres Absinken der Lebenszufriedenheit berichteten. Darüber hinaus gingen diese Involvement-Profile mit mehr familialem Zusammenhalt und einer höheren Zufriedenheit der Mütter mit der Aufgabenteilung einher. Im Gegensatz dazu zeigten traditionellere Familien mit konstant niedrigem väterlichem Engagement stärkere Cluster aus Belastungen, psychosomatischen Symptomen und häufigeren Konflikten. Es wird diskutiert, inwieweit die Befunde zur Zentralität der Indikatoren innerhalb der Netzwerke und Involvement-Gruppen Anhaltspunkte für zukünftige Präventions- und Interventionsansätze in Krisenzeiten bieten.

## Poster P23

# The Impact of Affective and Non-Affective Touch on Face Processing in 7-month-old Infants Using EEG Measurements and Pulse Oximetry

### **Autor\*in**

Antonia Düfeld

### **Institution**

University of Lübeck

Touch is one of the primary senses and means through which infants learn about the environment and themselves (Narvaez et al., 2019). It implies physical proximity, providing social signals (Carozza & Leong, 2021), which is particularly relevant for infants, who are entirely dependent on caregivers and only learn to navigate their social environment. Touch is paving the way for normal neurological and socio-emotional development (Field, 2010). Furthermore, also in infants, C-tactile afferents are of special interest, as they encode gentle, dynamic touch signals (Ackerley, 2022). Hence, touch seems to be essential for early social development, yet we know little about how it affects social learning in other modalities.

The present study investigates how touch influences the neural processing of happy and fearful facial expressions in 7-month-old infants, focusing on the ERP components Nc, N290, and P400 while manipulating touch type and context.

Thirty 7-month-old infants ( $\pm 2$  weeks) are tested at two independent EEG appointments within four weeks. At one appointment, infants experience their mother's touch; at the other, a female experimenter's touch (stranger's touch). Furthermore, the infants are exposed to two types of touch – CT-optimal touch (stroking-speed 3 cm/s) and CT-suboptimal touch (stroking-speed 30 cm/s). During both appointments, infants are presented with pictures of emotional facial expressions while the EEG signal and the infants' heart rate are recorded. Heart rate recordings will allow us to differentiate between cognitive effects reflected in EEG responses and broader, system-wide effects on the arousal system.

Data collection is still in progress, but preliminary results (N=10) suggest a reduced Nc response to happy faces under CT-optimal stimulation. If confirmed in the full sample, this would provide evidence for a reduced threat response in the presence of positive affective touch and furthermore suggest a crossmodal influence of tactile stimulation on visual processing in infancy.

## Poster P24

# Graded learning and expectations about objects and categories: A pupillometric VoE Paradigm

### **Autor\*in**

Paul Gallenkemper

### **Institution**

Universität Hamburg

Infants are surprised by a novel object after being familiarized to the repetition of a single object from the same category, but not after being familiarized to different exemplars from the same category (Quinn, Eimas & Rosenkrantz, 1993). While this effect is established with looking times, less is known about other psychophysiological correlates of violation of expectation (VoE), for example pupil dilation. As in adults, infants' pupil responses size should be influenced by the learning context and degrees of violation (Preuschoff et al., 2011; Nassar et al., 2012), with larger pupil dilations caused by conceptually stronger VoE. Additionally, infant's pupil responses could decrease during learning itself (Marois et al., 2018).

To test this, we will implement a VoE paradigm, measuring pupil size and looking time. We will show 14-month-old infants learning sequences comprising either single object repetitions or different objects from the same basic category and test them with novel objects from the same and a globally different category in a within-subject design.

In a pilot study following a similar design, we could confirm pupillometric VoE effects to novel different category objects ( $\beta = 0.1$ ,  $p = .004$ ,  $N = 47$ ). We expected same category test events to only cause a stronger pupil reaction after object learning phases, but not category learning. Instead, we found significantly smaller pupil dilations to novel objects from the same category independent of learning sequence condition ( $\beta = -0.14$ ,  $p < .001$ ). Also, surprisingly, we observed a significant increase in pupil dilations through learning phases ( $\beta = 0.03$ ,  $p < .001$ ), which stands in contrast to prior findings (Polzer et al., 2023).

Data collection and analysis of the redesigned study is about to start (target  $N = 48$ ) and expected to be conclude before the conference.

## Poster P25

# Graded responses to violation of spatial expectations under different degrees of uncertainty in infants

### Autor\*in

Paul Gallenkemper

### Institution

Universität Hamburg

During repeated presentation, infants build a spatial expectation of the stimulus location. When this expectation is violated by showing the stimulus in a different location, infants show signs of surprise indicated by longer looking times (Haith et al., 1988). However, it is unknown whether the amplitude of infants' reaction is related to the deviation from the expected location (Preuschoff et al., 2011; Tamási et al., 2017), the uncertainty experienced during learning (Nassar et al., 2012) or their interaction, especially regarding the neurophysiological measure of pupil dilation. Additionally, uncertainty during learning could affect pupil dynamics during learning itself (Polzer et al., 2023; Poli et al., 2024).

To investigate this, we present 12-month-old infants with sequences of learning trials, in which a stimulus appears at a location drawn from a distribution on a circle. After each learning sequence, infants see one test trial, in which a stimulus either appears at the expected location, i.e. the mean of the distribution, or at a location 90° or 180° away from the expected location. We measure looking times during test trials and the pupil dilation response in the learning phase as well as test trials.

We expect infants to show larger signs of surprise (longer looking time; larger pupils) to farther deviations from the expected location and smaller signs of surprise at test when distributions of locations shown during learning are wider, i.e. with higher variance of the distribution. We expect infants' pupil dilation to decrease with successful learning and to do so more slowly under higher uncertainty, i.e. wider distributions.

Across preregistered experiments ([https://osf.io/w7pse/?view\\_only=438d1528c9a044629b1080149cdf5a7d](https://osf.io/w7pse/?view_only=438d1528c9a044629b1080149cdf5a7d)), we will incrementally increase the variance of the distribution, thereby increasing the uncertainty during learning. Data collection of the first experiment (variance = 0°; N=48) is currently underway (N=24) and will be concluded and analyzed before the conference.

## Poster P26

# Preschoolers' processing of phonological detail in different prosodic positions

### Autor\*in

Nicole Altvater-Mackensen

### Institution

Universität Mannheim

Speech perception studies with children often focus on segmental detail in stressed syllables and do not take the prosodic context into account. Yet, this might be a critical factor in the perception of phonological detail during lexical processing as research suggests that perception of phonemic differences depends on the robustness and reliability of the acoustic cue (McAllister Byun 2015) as well as on the specific segmental and structural change involved (Zmarich et al. 2016). Thus, by influencing the phonetic realization of segmental contrasts, prosodic position might influence children's perception of sound contrasts. Yet, research hardly addressed children's reliance on phonetic detail in prosodically weak syllables. The current study therefore compares preschoolers' perception of phonological detail in the onset of stressed and unstressed syllables of familiar words.

Measuring pupil dilation, we present German 4- to 5-year-olds with a mispronunciation detection task using a one-picture design (currently N=12, aiming at N=32). Trials present toddlers with a central image which is labelled using either the correct or a mispronounced label. Test words include trochees with schwa, e.g., Katze ['katsə] 'cat', and trochees with full vowel, e.g., Kobra ['ko:bʁa] 'cobra'. Mispronunciations change either consonantal or vocalic detail in the stressed or the unstressed syllable, e.g. ['katsə] is mispronounced as ['patsə], ['kɑpfə] ['kutsə] ['katsa]. Previous studies captured toddlers' sensitivity to subsegmental detail correlating pupil size changes with phonetic/phonological distance between correct and mispronounced form (Tamási et al. 2017). Should prosodic position influence children's perception of phonological contrasts, we expect larger pupil dilation for changes in stressed compared to unstressed syllables. Furthermore, we will be able to assess if children are differently affected by changes in consonants compared to vowels, as suggested for the mature word recognition system (Cutler et al. 2000).

## Poster P27

# Childhood development of hand-selective regions in the ventral and lateral temporal lobe

### **Autor\*in**

Selina Raphaela Cohnen

### **Institution**

Uniklinik RWTH Aachen

The temporal lobe contains regions that are involved in visual processing of categories like faces, hands or words. These category-selective regions are of great importance for social perception and cognitive skills, like reading. Some category-selective regions, such as regions selective for faces and hands, exist both on the ventral and on the lateral side of the temporal lobe.

It has been shown that ventral category-selective regions undergo development during childhood. For instance, while ventral word-selective regions expand during the school years, ventral hand-selective regions shrink from childhood to adulthood (Nordt et al., 2021). However, it is currently unknown if hand-selective regions on the lateral surface of the temporal lobe shrink as well.

To address this gap in knowledge, we collected functional magnetic resonance imaging (fMRI) data of 12 children aged four to six years ( $M = 5,23$ ;  $SD = 0,73$ ), 18 children aged ten to twelve years ( $M = 11,22$ ;  $SD = 0,9$ ) and 17 adults ( $M = 36,93$ ;  $SD = 11,42$ ). During fMRI, participants viewed blocks of images of 10 visual categories (adult and child faces, words, pseudowords, bodies, hands, shovels, pens, corridors, and houses) while performing an oddball task. We next examined if hand-selectivity differed across the age groups in anatomically defined regions-of-interest (ROIs) both on the lateral and on the ventral surface of the temporal lobe.

Our results first replicate the decrease in hand-selectivity in ventral ROIs from childhood to adulthood shown previously. In addition, we show that hand-selectivity also decreases in the ROIs on the lateral temporal lobe. These findings advance our understanding of the development of category-selective regions and of the development of visual streams more broadly.

## Poster P28

# Digital Crossroads: Investigating Parental Roles, Resilience, Stress and Self-Control in the Context of (Problematic) Internet Gaming and Social Media Use

### **Autor\*in**

Giuliano Dridi

### **Institution**

Universität Wien

Die vorliegende quantitative Studie untersucht den Zusammenhang zwischen problematischer Mediennutzung, Selbstkontrolle, Resilienz, Stresserleben, Erziehungsstilen und elterlichen Mediationsstrategien. Erziehungsstile wurden mittels Clusteranalysen aus dem erinnerten elterlichen Erziehungsverhalten abgeleitet. Anhand der Fragebogendaten von 657 deutschsprachigen Teilnehmer\*innen (16–35 Jahren) werden problematisches Videospielverhalten und soziale Mediennutzung analysiert und verglichen.

Die Ergebnisse der Regressionsmodelle und MANOVA zeigen, dass elterliche Mediationsstrategien medienabhängig wirken: Aktive Mediation und problematisches Videospielverhalten, als auch restriktive Mediation und problematische soziale Mediennutzung korrelieren negativ miteinander. Hinsichtlich der Erziehungsstile weist der autoritative Erziehungsstil die förderlichsten Effekte auf, der vernachlässigende Erziehungsstil die hinderlichsten.

Zudem weisen die Ergebnisse auf Geschlechterunterschiede hin: Männer neigen häufiger zu problematischem Videospielverhalten, Frauen zu problematischer sozialer Mediennutzung. Problematische Nutzer\*innen weisen geringere Selbstkontrolle auf; Betroffene von problematischer sozialer Mediennutzung weisen zudem niedrigere Resilienz und erhöhtes Stresserleben auf.

Die Ergebnisse betonen die Bedeutung medienangepasster Erziehung und elterlicher Mediationsstrategien für die Prävention von problematischer Mediennutzung.

## Poster P29

# Developmental Differences in Visuospatial Prediction Abilities in Full-Term and Preterm Infants: The Role of Motor Skills

### **Autor\*in**

Tharanirakshita Asokan

### **Institution**

Justus-Liebig-Universität Gießen

Visuospatial predictive abilities are crucial for object recognition and navigation from infancy on. Previous research has established a link between self-produced locomotion and predictive abilities in full-term infants (Kubicek et al., 2017; Schwarzer et al., 2013). However, it remains unclear if this association persists in premature infants, who are also at risk for altered cognitive developmental trajectories. For example, studies have evidenced that preterm infants at 6 months have deficits in predicting visual stimuli (Emberson et al., 2017) and have a high risk of low motor outcomes (Hughes et al., 2016). Hence, our study aims to investigate the link between motor skills and predictive abilities in preterm and full-term infants aged 9-12 months (corrected age in preterm infants) using (i) a mental rotation (MR) task and (ii) a visual-spatial prediction task.

Our MR task involves infant-controlled habituation wherein a video of a rotating Shepard-Metzler object (0° to 239°) is shown, followed by alternative test videos of the unseen angle (240° to 359°) of the habituation object and its mirror object (Gerhard et al., 2021). Preferential looking times are used to index MR. Similar to Kubicek et al.'s (2017), in our prediction task, a box with targets on the left and right side rotates around the vertical axis, periodically occluding and revealing the targets. Anticipatory looking, an indicator of visual prediction, is measured via a stationary eye tracker. Motor skills are assessed using the Bayley Scales of Infant Development (Bayley, 2006).

Preliminary results revealed that full-term infants with better fine motor skills showed a higher novelty preference in the MR task than those with lower fine motor scores, indicating the expected link between MR and motor skills. Data collection of preterm infants is still ongoing. We hypothesise that full-term infants will outperform preterm infants in the motor and prediction tasks.

## Poster P30

### How context influences our actions

#### **Autor\*in**

Anjuscha Lüthgen

#### **Institution**

Justus-Liebig-Universität Gießen

Contextual knowledge about familiar situations make adults' action planning faster and more efficient. To date, there is a lack of studies investigating the influence of contextual knowledge on kinematic measures related to children's action planning. Accordingly, we examined 20 6-year-olds using a 3-D motion capture system in an object transport task under varying instructions specifying contextual information to different degrees. Thus, children had either to simply transfer objects from one table to another table (no script information), to "set the table" (script information) or to arrange objects in a line (complexity control). In addition, we used two different stimulus sets, one semantically related (e.g., fork, cup) and the other semantically unrelated (e.g., toothbrush, hairbrush) to table setting, with two identical shared objects, namely a bowl and a spoon. We assumed that the table setting instruction and the semantically related set would facilitate action planning, and would result in a lower number of movement units during the reaching phase for the bowl and the spoon. We also assumed that objects in the table setting condition are rotated significantly more often in their functional orientation. As predicted, children produced fewer movement units with the semantically related set than with the unrelated set. In the table setting condition, the objects are also rotated significantly more often in their functional direction than under the other instruction conditions. The results confirm our assumption that both the contextual knowledge and information conveyed by the stimulus set can facilitate action planning. Context thus appears to influence action planning in 6-year-olds.

## Poster P31

# Emotion processing in late adulthood: the effect of emotional valence and face age on behavior and scanning patterns

### **Autor\*in**

Bozana Meinhardt-Injac

### **Institution**

Katholische Hochschule für Sozialwesen Berlin

Emotion recognition refers to an individual's ability to accurately interpret and identify the emotions of others, and it plays a critical role in facilitating successful social interactions. This ability is not static; rather, it evolves over the lifespan, with challenges emerging in late adulthood. In the present study, we used the Facial Expression in Aging Test (FEAT) (available at: <https://www.boutetscopelab.com/datasets>) to address the following research questions: (1) How does aging influence the processing of emotional expressions? (2) How does emotional valence (positive vs. negative) affect emotion processing in young and older adults when there is a balance between positive and negative stimuli? (3) Does face age (younger vs. older models) influence emotion processing? In Experiment 1 (N = 129), we focused on valence and arousal ratings; in Experiment 2 (N = 854), we examined emotion recognition accuracy; and in Experiment 3 (N = 34), we investigated eye scanning patterns. We found significant age-related effects for various aspects of emotion processing, supporting evidence that younger and older adults process emotional expressions differently. First, older adults rated all stimuli as more positive in valence and more arousing than younger adults. Second, older adults displayed poorer recognition accuracy overall compared to younger adults. Regarding visual scanning patterns, both younger and older adults spent more time looking at the lower part (i.e., mouth) of faces displaying positive compared to negative expressions. However, this effect did not interact with age group. Finally, emotions portrayed by younger models were rated as more intense and more positive than those portrayed by older adults, by both older and younger adults. We conclude that the positivity effect and own-age bias in emotion recognition may be more complex than previously thought.

## Poster P32

# Ein Elternabend für die Hosentasche: Usability einer App für Eltern von Kindern mit Konzentrationsschwierigkeiten im Grundschulalter

### Autor\*in

Laura Thomas

### Institution

Fachhochschule Münster

Hintergrund: Bei 17% der Schülerinnen und Schüler werden gravierende Konzentrationsschwierigkeiten beobachtet (Ruhmland & Christiansen, 2017). Dies kann eine emotionale Belastung für das Familiensystem darstellen (Rogers et al., 2009). Etablierte Trainingsprogramme wie das Marburger Konzentrationstraining (MKT; Krowatschek et al., 2019) enthalten Elternarbeit. Trotz moderater Effekte (u.a. Herr et al., 2015), werden die Elterntrainings nur begrenzt in der Praxis umgesetzt (vgl. Domsch & Lohaus, 2021). MHealth-Lösungen, bspw. Apps, können einen höheren Praxistransfer herstellen (Powell et al., 2017). Im deutschsprachigen Raum existieren bereits einige Apps für Kinder mit AD(H)S (u.a. „MADS-App“, Kuhn & Masuch, 2019) und deren Eltern (z.B. „ELSA“, Kerschbaumer et al., 2023). Die meisten Apps adressieren AD(H)S im pathologischen Sinne. Ziel unserer Studie ist daher die Entwicklung einer App für Eltern von Kindern mit Konzentrationsschwierigkeiten, die begleitend zu einem etablierten kindzentrierten Training eingesetzt wird, sowie die Evaluation dieser im Hinblick auf die Usability.

Methode: Für die Eltern-App wurden Module aus den MKT-Elternabenden digital übersetzt. In kurzen Videos wurden psychoedukative Inhalte vermittelt und das Loben eingeführt („Psychoedukation“). Die Eltern wurden angeleitet, ein Ziel für die Woche zu definieren („Zielsetzung“) und ihre Kinder durch Loben zu unterstützen („Loben“). Die App wurde an einem Elternabend eingeführt und stand den Eltern (N = 33) während des sechswöchigen Gruppentrainings der Kinder zur Verfügung. Im Rahmen der Post-Testung wurden die Eltern bzgl. Usability der App, Handlungsabsichten sowie zur Nutzung einzelner Elemente befragt. Zudem wurden auf dem zweiten Elternabend die bisherigen Erfahrungen mit der App gesammelt.

Ergebnisse & Diskussion: Die ersten Rückmeldungen der Eltern deuten auf einen unterstützenden Einsatz der App und unterstreichen die Sinnhaftigkeit einer trainingsbegleitenden App. Zum gegenwärtigen Zeitpunkt befindet sich die Studie in der Erhebung der Post-Daten, weshalb noch keine Ergebnisse in Bezug auf die von Eltern eingeschätzte Usability vorliegen.

Diskussion: Erste Ergebnisse sollen auf der Konferenz erstmalig vorgestellt und diskutiert werden.

## Poster P33

### When Mom's Phone Rings: Effects on her child's attention

#### **Autor\*in**

Nicole Wetzel

#### **Institution**

Leibiz-Institut für Neurobiologie

Sensory prediction has been proposed as a fundamental principle of perception. Generative models reflecting our knowledge and expectations about the environment in higher-level cortical areas are thought to send predictions down to lower sensory levels in a hierarchically organized system. At the sensory level predictions and sensory input are compared. If there is a mismatch, a prediction error is generated that can trigger the allocation of attention to the unexpected stimulus.

Within this framework, we investigated the influence of the personal significance of the violating stimulus on attention during childhood. The ringing of a mother's mobile phone often shifts the mother's attention from the child to the mobile phone and could therefore be a personally significant stimulus for children.

Using a yoked design, we compared the effect of an unexpected ring tone from the mother with the ring tone from an unknown person on the attention of children aged 1-3 and 6-8 years. We also investigated the effect of the mother's voice vs. an unknown voice and the children's own name vs. an unknown person's name on attention. These sounds were infrequently and randomly embedded in a sequence of repeated neutral standard sounds while the participants watched a silent movie. We recorded the sound-related pupil dilation response as a measure of attention. Bayesian analysis revealed evidence for larger pupil dilation in response to unexpected sounds (mobile phone ring, name, voice) compared to standard sounds in both groups, indicating increased allocation of attention to unexpected sounds. Preliminary data from the oldest group showed moderate evidence of increased pupil dilation in response to their mother's mobile phone ringing and voice and to their own name compared to the ringing, voice and name of an unknown person. This suggests that personally significant but unexpected sounds capture children's attention more than non-personally significant sounds.

## Poster P34

# Exploring the Potential of Letting Go: An Expanded Meta- Analytic Perspective on Goal Adjustment and Quality of Life

### **Autor\*in**

Hiba Albarazi

### **Institution**

Universität Hildesheim

A recent meta-analysis by Barlow et al. (2020) highlighted the associations between goal adjustment capacities (goal disengagement and goal reengagement, Wrosch et al., 2003) and enhanced quality of life. However, the partially insufficient number of included independent samples, highly heterogeneous and overall modest effect sizes especially observed for goal disengagement, indicated the necessity for replicating and expanding the findings among a larger database. Thus, this meta-analysis included new studies from May 2017 to April 2024. Study selection and data analysis followed the procedure of Barlow et al. (2020), estimating publication bias, heterogeneity and mean effect sizes (using mainly robust variance estimation). Prior results were mostly replicated for goal reengagement. That is, reengaging in alternative achievable goals was positively associated with diverse quality of life indicators. However, with the exception of associations with reduced negative facets of well-being, goal disengagement was not related to improved quality of life. Two new moderators were also added in the analysis (i.e., coping occasion, additional coping measures) which focused on the large heterogeneity of the effect sizes. However, the assumption that samples facing a critical coping occasion compared to daily hassles would show stronger associations and samples with depression an even reversed relationship could not be substantiated. Moreover, we hypothesized that additionally assessed coping strategies (e.g., problem-focused coping) could moderate the association effects as they may influence the interpretation of the scale's items. But this analysis yielded non-significant results. Overall, the findings support the potential of goal reengagement in facilitating various facets of quality of life, while underscoring the need for additional moderators to explain the overall absent association and heterogeneous effect sizes observed for goal disengagement.

## Poster P35

# Die motorische und sprachliche Entwicklung von gesunden Kleinkindern und Kleinkindern mit angeborenem Klumpfuß

### Autor\*in

Julia Dillmann

### Institution

Justus-Liebig-Universität Gießen

Kinder entwickeln insbesondere im ersten Lebensjahr vielfältige neue motorische und sprachliche Fertigkeiten. Bisherige Studien konnten in diesem Zusammenhang bereits eindrucksvoll demonstrieren, dass neu erworbene motorische Kompetenzen sprachliche Fähigkeiten fördern können. Es konnten beispielsweise positive Zusammenhänge zwischen der Sprachentwicklung und dem Einsetzen des freien Sitzens (z.B. Libertus & Violi, 2016) sowie des freien Laufens beobachtet werden (z.B. Walle & Campos, 2014). Wenige Forschungsarbeiten konzentrierten sich jedoch bislang auf die Untersuchung dieser Zusammenhänge bei Kindern mit motorischen Beeinträchtigungen. Daher untersuchte die vorliegende Studie den Zusammenhang zwischen motorischen und sprachlichen Kompetenzen bei gesunden einjährigen Kleinkindern ( $n=21$ ; 7 weiblich) sowie bei einjährigen Kleinkindern mit motorischen Beeinträchtigungen (Dillmann, Peterlein, Schwarzer, 2018; Dillmann, Schwarzer, & Peterlein, 2019) aufgrund eines angeborenen Klumpfußes ( $n=20$ ; 7 weiblich). Die motorische Entwicklung wurde mit einem eigens konzipierten Fragebogen und die sprachliche Entwicklung mit dem ELFRA 1 (Grimm & Doil, 2006) erfasst. Die Ergebnisse zeigten, dass die Kleinkinder mit angeborenem Klumpfuß im Vergleich zu den gesunden Kleinkindern seltener freistehen ( $p= .034$ , exakter Test nach Fisher) sowie sich hinzuhocken und wieder aufzustehen) konnten ( $p= .079$ , exakter Test nach Fisher). Auch in der Sprachproduktion zeigten diese Kinder etwas geringere Leistungen als die gesunden Kinder ( $t(39) = 1.39$ ,  $p = .086$ , Cohen's  $d = 0.44$ ). Im Sprachverständnis unterschieden sich die beiden Gruppen hingegen nicht bedeutsam voneinander ( $ps > .1$ ). Interessanterweise korrelierten zudem in beiden Gruppen grob- und feinmotorische Fertigkeiten signifikant positiv mit der Sprachproduktion sowie dem Sprachverständnis ( $ps < .05$ ). Insgesamt weisen unsere Befunde auf bedeutsame Zusammenhänge zwischen motorischen und sprachlichen Fertigkeiten bei gesunden Kleinkindern sowie bei motorisch beeinträchtigten Kleinkindern hin.

## Poster 36

### Faces and Music: how infants form superordinate categories of positive and negative valence

#### **Autor\*in**

Nikol Tsenkova

#### **Institution**

Justus-Liebig-Universität Gießen

Infancy is a critical stage of development, particularly in emotional perception, as infants constantly encounter new environments and experiences. Gaining insight into how they perceive emotions—through faces and other modalities like music—can reveal how they begin to understand emotions and when they start distinguishing discrete emotions within broader categories. Prior research has investigated this: Ruba et al. (2020) found that 14- and 18-month-olds do not form a superordinate category for negative expressions unless given verbal labels; Xiao et al. (2018) observed that 9-month-olds associated own-race faces with happy music and other-race faces with sad music. To examine whether infants associate basic-level positive and negative facial expressions with broader emotional valences conveyed by music, we tested 29 infants (Mage = 18 months and 27 days; 12 boys). Fifteen were approximately 16 months old, and fourteen were around 20 months. Infants participated in a sequential intermodal association task where dynamic facial expressions (happy, happy-surprised, sad, and angry) were paired with positive or negative piano music in four conditions: positive congruent, positive incongruent, negative congruent, and negative incongruent. Eye-tracking (Tobii Pro, 2019) was used to measure looking times. Results showed a general preference for positive over negative faces ( $M_{pos} = 6,320$  ms;  $M_{neg} = 5,279$  ms;  $p = .022$ ) and longer looking times in the positive congruent compared to the negative congruent condition ( $M_{pos} = 6,653$  ms;  $M_{neg} = 4,647$  ms;  $p = .004$ ). Infants also looked longer at negative incongruent than at negative congruent expressions ( $M_{incon} = 5,910$  ms;  $M_{con} = 4,647$  ms;  $p = .004$ ). No significant age differences emerged. These findings suggest that infants display a clear positivity bias and can form a superordinate category for positive emotions, but not for negative ones.