

Prüfungsgebiete & Literatur

Wahl der Prüfungsthemen (Psychologie) * [Herbst 2017]			
* Diese Liste der Prüfungsthemen und –literatur gilt ausschließlich für Prüfungen bei den u. g. Prüferinnen.			
Name:		Vorname:	
Studiengang: <input type="checkbox"/> L1 <input type="checkbox"/> L2 <input type="checkbox"/> L3 <input type="checkbox"/> L5 <input type="checkbox"/> alte Studienordnung <input type="checkbox"/> modularisiert Art der Prüfung: <input type="checkbox"/> schriftlich <input type="checkbox"/> mündlich			
Prüferinnen der Arbeitsgruppe	<input type="checkbox"/> Simanowski	<input type="checkbox"/> Augustin	
	Mündlich/schriftlich	Schriftlich	
WICHTIGE INFORMATION ZUR THEMENWAHL: Neue Studienordnung (modularisiert): Bitte wählen Sie zwei Prüfungsthemen aus den Bereichen A bis D. Beide Themen werden Inhalt der schriftlichen bzw. mündlichen Prüfung sein. Abgabe des Themenwahlzettels: Kreuzen Sie bitte unten die beiden von Ihnen gewählten Themen an und geben Sie das Original bis zum 1. August 2017 bei uns ab .			

Bereich A: Entwicklungspsychologische Aspekte des Lernens

- Brunstein, J.C. & Spörer, N. (2010). Selbstgesteuertes Lernen. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Auflage, S. 751-759). Weinheim: Beltz PVU.
- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). Lernstrategien und ihre metakognitive Regulation. In M. Hasselhorn & A. Gold, *Pädagogische Psychologie – Erfolgreiches Lernen und Lehren* (3. Aufl., S.91-101). Stuttgart: Kohlhammer.
- Klicpera, C., Schabmann, A. & Gasteiger-Klicpera, B. (2010). *Legasthenie – LRS*. (3. Aufl., nur S. 23-44). München: Reinhardt UTB.
- Krajewski, K. & Ennemoser, M. (2013). Entwicklung und Diagnostik der Zahl-Größen-Verknüpfung zwischen 3 und 8 Jahren. In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen*. Tests & Trends N.F. 11. (S.41-65) Göttingen: Hogrefe.
- Lohaus, A., Vierhaus, M. & Maass, A. (2010). Intelligenz (Abschnitte 10.1 - 10.2.3; 10.3.2 - 10.3.3). In A. Lohaus, M. Vierhaus & A. Maass (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor*. Heidelberg: Springer.
- Schiefele, U. & Schaffner, E. (2015). Motivation (S. 153-175). In E. Wild & Möller (Hrsg.). *Pädagogische Psychologie*. Springer.
- Frenzel, A.C., Götz, T. & Pekrun, R. (2015). Emotionen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*. Springer.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (2012). Gedächtnis. In W. Schneider und U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 421-431). Weinheim: Beltz.
- Mähler, C. & Grube, D. (2012). Lernstörungen (S. 605-618). In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz.

□ Bereich B: Gedächtnis & Informationsverarbeitung

- Brunstein, J.C. & Spörer, N. (2010). Selbstgesteuertes Lernen. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Auflage, ab Abschnitt Instruktionsprinzipien S. 754-759). Weinheim: Beltz PVU.
- Drechsler, R. (2007). Exekutive Funktionen: Übersicht und Taxonomie. *Zeitschrift für Neuropsychologie*, 18, 233-248.
- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). Erfolgreiches Lernen als gute Informationsverarbeitung. In M. Hasselhorn & A. Gold, *Pädagogische Psychologie – Erfolgreiches Lernen und Lehren* (3. Aufl., S.68-129). Stuttgart: Kohlhammer.
- Krajewski, K. & Ennemoser, M. (2010). Die Berücksichtigung begrenzter Arbeitsgedächtnisressourcen in Unterricht und Lernförderung. In H.-P. Trolldenier, W. Lenhard & P. Marx (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (S. 337-365). Göttingen: Hogrefe
- Kuhbandner, C. & Pekrun, R. (2010). Emotion und Gedächtnis. In H.-P. Trolldenier, W. Lenhard & P. Marx (Eds.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung: Entwicklungs- und pädagogisch-psychologische Perspektiven* (S. 35-51). Göttingen: Hogrefe.
- Landmann, M. & Schmitz, B. (2007). Selbstregulation erfolgreich fördern (S. 9-18). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (2012). Gedächtnis. In W. Schneider und U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 421-431). Weinheim: Beltz.
- Schumann-Hengsteler, R., Grube, D., Zoelch, C., Mähler, C., Seitz-Stein, K., Schmid, I., Gronauer, J., & Hasselhorn, M. (2010). Differentialdiagnostik der Funktionstüchtigkeit des Arbeitsgedächtnisses bei Kindern mit der AGTB 5-12. In H.-P. Trolldenier, W. Lenhard & P. Marx (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung: Entwicklungs- und pädagogisch-psychologische Perspektiven* (S. 305-319). Göttingen: Hogrefe.

□ Bereich C: Lernschwierigkeiten & Verhaltensauffälligkeiten

- Drechsler, R. (2007). Exekutive Funktionen: Übersicht und Taxonomie. *Zeitschrift für Neuropsychologie*, 18, 233-248.
- Lösel, F. & Runkel, D. (2009). Störungen des Sozialverhaltens. In S. Schneider & J. Margraf (Hrsg.), *Störungen im Kindes- und Jugendalter* (Lehrbuch der Verhaltenstherapie, Bd. 3, S. 453-465). Heidelberg: Springer.
- Gawrilow, C. (2009). *ADHS* (S. 9-16,19-25,43-45). München: Reinhardt.
- Gawrilow, C., Schmitt, K. & Rauch, W. (2011). *Kognitive Kontrolle und Selbstregulation bei Kindern mit ADHS. Kindheit und Entwicklung*, 20, 41-48.
- Jacobs, C. & Petermann, F. (2005). *Diagnostik von Rechenstörungen* (nur S. 9-14, 39-49). Göttingen: Hogrefe.
- Krajewski, K. (2014). Förderung des Zahlenverständnis (S. 199-208). In G. W. Lauth, M. Grünke, J. C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis*. 2. überarbeitete Auflage. Göttingen: Hogrefe.
- Frenzel, A.C., Götz, T. & Pekrun, R. (2015). Emotionen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*. Springer.
- Weber, J. & Marx, P. (2008). Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 631-641). Göttingen: Hogrefe.

Eines der folgenden Testverfahren auswählen und vorstellen können:

- BAKO:** Stock, C., Marx, P. & Schneider, W. (2003). *BAKO 1-4 Basiskompetenzen für Lese-Rechtschreibleistungen*. Göttingen: Beltz Test.
- D2-R:** Brickenkamp, R., Schmidt-Atzert, L. & Liepmann, D. (2010). *Test d2-Revision. Aufmerksamkeits- und Konzentrationstest*. Göttingen: Hogrefe.
- DEMAT:** Hasselhorn, M., Marx, H. & Schneider, W. (Hrsg.) *Reihe Deutsche Mathematiktests-DEMAT*. Göttingen: Hogrefe. (einen DEMAT auswählen)

- DIKJ: Stiensmeier-Pelster, J., Braune-Krickau, M., Schürmann, M. & Duda, K. (2014). *Depressionsinventar für Kinder und Jugendliche*. Göttingen: Hogrefe.
- ELFE 1-6: Lenhard, W. & Schneider, W. (2006). *Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler: ELFE 1 - 6*. Göttingen: Hogrefe.
- FAVK: Görtz-Dorten, A. & Döpfner, M. (2010). *Fragebogen zum aggressiven Verhalten von Kindern*. Göttingen: Hogrefe.
- HRT 1-4: Haffner, J., Baro, K., Parzer, P. & Resch, F. (2005). *Heidelberger Rechentest*. Göttingen: Hogrefe.
- HSP: May, P. (2002). *Hamburger Schreibprobe 1-9*. Hamburg: vpm.
- SLRT-II: Moll, K. & Landerl, K. (2010). *Salzburger Lese- und Rechtschreibtest - SLRT-II*. Bern: Huber.
- SLS: Mayringer, H. & Wimmer, H. (2003). *Salzburger Lese-Screening für die Klassenstufen 1-4 (SLS 1-4)*. Bern: Huber. + Auer, M., Gruber, G., Mayringer, H. & Wimmer, H. (2005). *Salzburger Lese-Screening für die Klassenstufen 5-8 (SLS 5-8)*. Bern: Huber.
- WLLP-R: Schneider, W., Blanke, I., Faust, V. & Küspert, P. (2011) *Würzburger Leise-Leseprobe-Revision*. Göttingen: Hogrefe.

Bereich D: Lernförderung

- Ennemoser, M. (2014). Response-to-Intervention als schulisches Förderkonzept (S. 505-516). In G. W. Lauth, M. Grünke, J. C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis*. 2. überarbeitete Auflage. Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). Beurteilen und Bewerten schulischer Leistungen. In M. Hasselhorn & A. Gold, *Pädagogische Psychologie – Erfolgreiches Lernen und Lehren* (3. Aufl., S.389-393, 401-409). Stuttgart: Kohlhammer.
- Klauer, K.-J. (2004). Förderung des induktiven Denkens und Lernens. In G. W. Lauth, M. Grünke & J. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (S. 187-196). Göttingen: Hogrefe.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (2004). Aufbau von Lesefertigkeiten. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (S. 268-278). Göttingen: Hogrefe.
- Krajewski, K. (2008). Vorschulische Förderung mathematischer Kompetenzen. In: F. Petermann & W. Schneider (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Reihe Entwicklungspsychologie, Bd. Angewandte Entwicklungspsychologie* (S. 275-304). Göttingen: Hogrefe.
- Krajewski, K. & Ennemoser, M. (2010). Die Berücksichtigung begrenzter Arbeitsgedächtnisressourcen in Unterricht und Lernförderung. In: H.-P. Trollenier, W. Lenhard & P. Marx (Hrsg.), *Brennpunkte der Gedächtnisforschung* (S. 337-365). Göttingen: Hogrefe
- Schneider, W. (2008). Prävention von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 348-359). Göttingen: Hogrefe.

Eines der folgenden Förderprogramme auswählen und vorstellen können:

- Döpfner, M., Schürmann, S. & Frölich, J. (2007). *Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten: THOP* (4., vollst. überarb). Weinheim: Beltz.
- Klauer, K. J. (1989, 1991, 1993). *Denktraining für Kinder I/ Kinder II/ Jugendliche. Ein Programm zur intellektuellen Förderung*. Göttingen: Hogrefe.
- Krajewski, K., Niding, G. & Schneider, W. (2007). *Mengen, zählen, Zahlen: Die Welt der Mathematik entdecken (MZZ)*. Berlin: Cornelsen.
- Petermann, F & Petermann, U. (2010). *Training mit Jugendlichen*. Göttingen: Hogrefe.
- Reuter-Liehr, C. (2001/2006). *Lautgetreue Lese-Rechtschreibförderung*. Winkler Verlag.
- Rühl, K. & Souvignier, E. (2006). *Wir werden Lesedetektive*. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Suhr-Dachs, L. & Döpfner, M. (2005). *Leistungsängste: Therapieprogramm für Kinder und Jugendliche mit Angst- und Zwangsstörungen (THAZ)*. Göttingen: Hogrefe.