

## Fachdidaktische Publikationen

- Wittlich, C., Fujitani, M., Behrendt, T., Thiele, M., Fink, M. (2025). Transformative Learning, Transdisciplinarity, and the Meaning of Place. Reflections on the Status Quo and Ways Forward in Higher Education Institutions, in: Mose et al. (Hrsg.) *Crossing borders, blending perspectives - Trilateral Wadden Sea explorations*. (Änderungen in der Autor\*innenreihung möglich) (in Bearbeitung)
- Wittlich, C., Eilks, I., Belova, N. (2025). Das Klima auf's Spiel setzen? Zum spielerischen Umgang mit ernstesten Themen. In: von Au, J. & Pijetlovic, D. (Hrsg.): *Klimawandel und Bildung - Interdisziplinäre Grundlagen und didaktische Impulse*. Sammelband. (in Bearbeitung)
- Belova, N., Wittlich, C., Eilks, I. (2025). Innovative Unterrichtsmethoden für Klimabildung. Kapitel 5.4, in: Höttecke et. al (Hrsg.) *Handbuch der Klimabildung*. Springer Verlag. (in Bearbeitung)
- Wittlich, C. & Altmayer, J. (2025). Balkonkraftwerke – sonnige Aussichten für heimische Energiewirte? Aufgabenbeispiel zur Stärkung des Kompetenzbereichs Erkenntnisgewinnung in den neuen Bildungsstandards Sek II. *Praxis Geographie*. (in Bearbeitung)
- Wittlich, C., Lathan, H., Mönter, L., Bergers, H., Uxa, M. (2025). Hitzeschutz vor Ort – Einblicke in effektive Maßnahmen zur Klimaanpassung. In: Reuschenbach, M. (Hrsg.) *Urbane Räume im Klimawandel. Geographische Rundschau*. Westermann.(Änderungen in der Autor\*innenreihung möglich) (in Bearbeitung)
- Wittlich, C., Lathan, H., Mönter, L., Bergers, H. (2024). Mit Hitze keine Witze – Wie können urbane Räume klimaresilient gestaltet werden? In: Ciprina et al. (Hrsg.) *Diercke Exkursionen*. Westermann.(Änderungen in der Autor\*innenreihung möglich) (in Bearbeitung)
- Wittlich, C., Mönter, L., Lathan, H. (2024). Planetary Health and Education for Sustainable Development. An integrative approach with focus on climate change-related human health risks and their thematisation in school contexts. *Journal of Education for Sustainable Development (JoESD)*. (accepted)
- Wittlich, C., Schult, B., Wahl, P. (2024). Non-formale und außerschulische Bildung für nachhaltige Entwicklung. Eine systematische Erhebung des Forschungsstandes. *Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD)*. (accepted)
- Wittlich, C. (2024). Transfermöglichkeiten von wissenschaftlich generierten Kriterien einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in interdisziplinär-fachdidaktische Kontexte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften (ZfE)*. BNE-Spezial-Edition. Zur Publikation angenommen. (peer reviewed),
- Wittlich, C., Schockemöhle, J., Schrüfer, G. (2023). Bildung für nachhaltige Entwicklung, in: *Wörterbuch der Geographiedidaktik*. Böhn & Obermaier (Hrsg.), Westermann.
- Wittlich, C. (2023). Außerschulische Bildung für nachhaltige Entwicklung, in: *Wörterbuch der Geographiedidaktik*. Böhn & Obermaier (Hrsg.), Westermann.
- Wittlich, C. (2023). Klimabildung, in: *Wörterbuch der Geographiedidaktik*. Böhn & Obermaier (Hrsg.), Westermann.
- Lathan, H., Mönter, L., Wittlich, C. (2023): Planetary Health in der Bildung. Ein Beitrag zur nachhaltigen Transformation in städtischen und ländlichen Räumen. *Sammelband „Transformationsprozesse in Stadt und Land“ des Promotionskollegs TRUST/ARL* (Leibniz Universität Hannover). (peer-reviewed)

- Klüsener, C. & Wittlich, C. (2023). Klimabildung in der Schulgeographie: Eine Inhaltsanalyse der Lehrpläne aus der Retrospektive. *GW-Unterricht*. 169 (1/2023), 5-18. doi:[10.1553/gw-unterricht169s46](https://doi.org/10.1553/gw-unterricht169s46) (peer reviewed)
- Wittlich, C. & Brühne, T. (2022): Operationalisierung von BNE-Kriterien zur Inventarisierung außerschulischer BNE-Lernorte in Rheinland-Pfalz. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*. Vol. 50(1), 1-19. (peer reviewed). DOI: 10.18452/23581. Download: <https://zgd-journal.de/index.php/zgd/issue/view/47>
- Wittlich, C. (2022): Klimabildung in der Schulpraxis. Eine Unterrichtsreihe zum Thema „Unsere Ozeane: zu hoch, zu sauer, zu warm.“ In: *Schulmagazin* 5-10 | 11/12 2022. S. 19-30.
- Wittlich, C. (2021): Den Klimawandel begreifbar machen! Ein interdisziplinärer Zugang zur Chemie der Atmosphäre. Eine Unterrichtsreihe zu verschiedenen klimawirksamen Treibhausgasen mit experimentellem Schwerpunkt in einem Leistungskurs der Jahrgangsstufe 12. (Handreichung für Lehrkräfte in der Bildungspraxis) DOI: [10.6084/m9.figshare.14174432.v1](https://doi.org/10.6084/m9.figshare.14174432.v1)
- Wittlich, C. (2021): Außerschulische Bildung für nachhaltige Entwicklung. Eine qualitative und quantitative Studie zur Lernortlandschaft in Rheinland-Pfalz unter besonderer Berücksichtigung der Wirksamkeit von BNE-Bildungsmaßnahmen. DOI: [10.13140/RG.2.2.16579.63522](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16579.63522).
- Wittlich, C. & Brühne, T. (2020). Entwicklung von BNE-Kriterien zur Sichtbarmachung und Bewertung von Implementierungsprozessen von (Umwelt-) Bildungskonzepten. In: *Zeitschrift für Geographiedidaktik*. Vol 48(1). S. 1-17.
- Wittlich, C. (2018). Ein Vulkanausbruch in Deutschland! – Schüler fordern einen Katastrophenschutzplan. In: Barnikel, F. & T. Heckmann (Hrsg.): *Diercke Naturgefahren. Methoden und Aufgaben*, S. 59-65.
- Wittlich, C. & Meisinger, P. (2014). Vulkanausbruch in Deutschland! – Was wäre wenn? Schüler werden zum Krisenmanager und entwickeln Evakuierungspläne. *Praxis Geographie* 5. S.18-22.
- Wittlich, C. (2012). Im Treibhaus. Die Ozean-CO<sub>2</sub>-Rückkopplung. *Praxis Geographie* 7-8, 24-26.
- Wittlich, C. (2012). Ohne Eis wird's heiß! Ein einfacher Experimentiervorschlag zu einem komplexen Thema. *Praxis Geographie* 7-8, 27-31.
- Wittlich, C. & Weinbach, M. (2012). Vom Umweltwissen zum Umwelthandeln: Schüler demonstrieren aktiven Umweltschutz am Beispiel von Baumpflanzaktionen. *Praxis Geographie* 10, 10-14.
- Wittlich, C. (2011). Geographische Umweltbildung einmal anders. Ein Pop-Musiker als schülernaher Anwalt für einen besseren Planeten. *Praxis Geographie* 2, 23-27.

### Lehrbücher (Autor)

- TERRA 1 Geographie für Rheinland-Pfalz und Saarland. Ausgabe für Gymnasien. Schul- & Lehrerhandbuch. Klett-Verlag. 2016.
- TERRA 2 Geographie für Rheinland-Pfalz und Saarland. Ausgabe für Gymnasien. Schul- & Lehrerhandbuch. Klett-Verlag. 2016. → Moderation: Nachhaltigkeitskapitel
- TERRA 3 Geographie für Rheinland-Pfalz und Saarland. Ausgabe für Gymnasien. Schul- & Lehrerhandbuch. Klett-Verlag. 2016.
- TERRA 1 Geographie für Rheinland-Pfalz und Saarland. Ausgabe für Gymnasien. Schul- & Lehrerhandbuch. Klett-Verlag. 2021.

- TERRA 2 Geographie für Rheinland-Pfalz und Saarland. Ausgabe für Gymnasien. Schul- & Lehrerhandbuch. Klett-Verlag. 2021.

### Fachwissenschaftliche Publikationen

- Wittlich, C. (2013). Insights from the field: Jack Johnson and sustainable music events. A case study. In: Lück, M & Pernecky, T (eds.). Events, Society and Sustainability. Critical and contemporary approaches, p. 211-228. Routledge. London - New York.
- Wittlich, C. & Palmer, S. (2010). Geotourism product interpretation: Rangitoto Island, Auckland, New Zealand, p. 158-171. In: Dowling, R. & Newsome, D. (eds.) (2010). Geotourism: the tourism of geology and landscape. Goodfellow Publishers Ltd., Oxford.
- Wittlich, C. (2007). Environmental Education on Rangitoto Island: What do visitors learn from Auckland's Marine Volcano? In: Proceedings of the 5th International Coastal & Marine Tourism Congress. Balancing Marine Tourism, Development and Sustainability, p 423-429. 11-15 September 2007, Auckland, New Zealand.

### Vorträge (Auswahl)

- Low-cost experiments and their potential for interdisciplinary climate education. **35th International Geographical Congress, Irland** (24.-30.8.2024).
- Planetary Health im Geographieunterricht? Einblicke in die Entwicklung von Lehr-Lern-Modulen im Kontext klimawandelinduzierter Gesundheitsrisiken. **HGD-Symposium Karlsruhe** (30.9.-2.10.24), zusammen mit Svenja Sgodda und Madelaine Uxa
- New voices in creative methods to geography education and education for/as sustainable development, zusammen mit Xi Minh Miao. **35th International Geographical Congress, Irland** (24.-30.8.2024). Sitzungsleitung.
- Planetary Health and ESD in Regional Contexts. Development of Teaching and Learning Modules in the Context of Formal Climate (Change) Education. Annual Meeting of American Association of Geographers **AAG 2024, Honolulu** (16.4.2024)
- Planetary Futures – transformative potential of geographic education. **AAG Annual Meeting, USA** (16.-20.4.2024). Sitzungsleitung (zusammen mit Leif Mönter) und Vortrag.
- Planetary Health in der Schule? Vorstellung eines DBU-Projekts zur Erstimplementierung von klimawandelinduzierten Gesundheitsrisiken in die Bildungspraxis.
- **Planetary Health Forum 2023 im Umweltforum Berlin** (30.11.-1.12.23), u.a. mit Gesundheitsminister Prof. Dr. Karl Lauterbach & Prof. Dr. Johan Rockström. (Kurzvortrag)
- Planetary Health and Education for Sustainable Development. An integrative approach with focus on climate change-related human health risks and their thematisation in school contexts. Geography Education for the Anthropocene.

Commission on Geographical Education of the international Geographical Union - **IGU-CGE. Department of Education, University of Oxford** (4.-6.6.2023)

- Leitfach einer Bildung für nachhaltige Entwicklung? Erkenntnisse aus empirischen Studien. In der Sitzung: Der Beitrag der Geographie zu einer (Bildung für) nachhaltige(n) Entwicklung.  
**DKG Frankfurt 2023** (19.-23.9. 2023)
- **Sitzungsleitung DKG 2023:** Transformatives Lernen für die planetare Zukunft: Aktuelle Ansätze in der Geographiedidaktik, zusammen mit H. Lathan und L. Mönter.
- Planetary Health in der regionalen Bildung: Entwicklung von Lehr-Lern-Modulen im Kontext Klimawandel. **Bundestagung Lernort Bauernhof 2023**, Haus Neuland Bielefeld-Sennestadt. Zusammen mit H. Lathan und L. Mönter (19.3.2023).
- Klimabildung am Beispiel der Ozean-Kohlendioxid-Rückkopplung. Einblicke in den temperatursensiblen Gasaustausch zwischen Atmosphäre und Hydrosphäre.  
**Fortbildungsreihe** Klimabildung Modul 1: Klimafakten & Didaktik – eine Einführung.  
**Umwelt-Bildung-Bremen, Bremen** (20.01.2023).
- Außerschulische Bildung für nachhaltige Entwicklung. Den Mehrwert definieren und dabei Lehrkräfte fokussieren. **Keynote-Vortrag. BNE-Netz-Tag. Landesinstitut für Schule (LIS), Bremen** (16.11.2022)
- Der Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnungskompetenz & Methodenkompetenz. Einblicke in den Arbeitsstand der AG-Bildungsstandards (während der Präsentation von Prof. Dr. Rainer Mehren). **HGD-Symposium, Luzern** (08.10.2022)
- Klimabildung im Geographieunterricht. Experiment zum temperatursensiblen Gasaustausch zwischen Atmosphäre und Hydrosphäre. Fachdidaktik im Zentrum von Forschungstransfer und Transferforschung. **ÖGFD-GFD-Tagung, Wien**. (29.-31.08.2022).
- Die experimentelle Lehr- und Lernform und ihr Mehrwert für eine moderne Klimabildung. **Niedersächsische Netzwerktagung Geographie Gymnasium. Multiplikator\*innen-Fortbildung Hannover** (29.06.2022)
- Der Beitrag der Geographie zur BNE und Klimabildung. Niedersächsische Netzwerktagung Geographie Gymnasium. **Multiplikator\*innen-Fortbildung Hannover** (29.06.2022)
- National Parks in the context of sustainability. **Wadden Walks Lecture Series. E-Learning Video. Erasmus Programme**. (30.05.2022)
- Außerschulische Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE). Einblicke in eine Untersuchung zur BNE-Implementierung unter Berücksichtigung der Wirksamkeit von BNE-Bildungsmaßnahmen. **Geographisches Kolloquium der Universität Bremen** (18.05.2022)
- Klimabildung in der Schulpraxis. Einblicke in bildungspraktische Lehr- und Lernformen. Vorstellung in der **Arbeitsgemeinschaft Klimageographie, Universität Bremen** (04.05.2022)
- Außerschulische Bildung für nachhaltige Entwicklung. Einblicke in einen unterforschten Bildungsbereich. Einführungsvortrag zur **1. Tagung der Arbeitsgemeinschaft BNE im Hochschulverband für Geographiedidaktik (HGD) in Bremen** (10.03.2022)
- Geographie das Zukunftsfach. Gespräch zwischen Vertreter\*innen der **Kultusministerkonferenz** und der Geographie / GeoUnion. Videokonferenz (12.1.2022) nur Vor- und Nachbereitung

- Rückkopplungen im Klimasystem – einfach ausführbare Experimente zu einem komplexen Thema. Workshop im Rahmen der **GeoWoche2021, Universität Passau** (07.10.2021)
- Operationalization of ESD criteria for the inventory of out-of-school ESD learning places in Rhineland-Palatinate. Im Rahmen der **Lecture Series an der Johannes-Gutenberg-Universität, Mainz. (20.05.2021)**
- Einblick in eine kriteriengeleitete Untersuchung zur BNE-Implementierung im non-formalen Bildungsbereich. Im Rahmen der **Summerschool der BNE-Kommission in der DGfE (Fachsession IV), Leibniz Universität, Hannover** (05.05.2021)
- Bewertung der Implementierung außerschulischer (Umwelt-) Bildungskonzepte mithilfe von BNE-Kriterien. Vortrag im Rahmen der Fachsitzung L4-FS-097 des **Deutschen Kongresses für Geographie an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel** (29.09.2019)
- Außerschulische Lernorte: integrativ, innovativ und umweltbildend. Workshop im Erlebnisort Mosellum (Koblenz) im Rahmen der **Tagung Gesellschaftliche Fächerverbände zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Universität Koblenz-Landau** (20.09.2019)
- „Hand's on: Klimaschutz und Energiesparen an Koblenzer Schulen. Einblicke in schulische Handlungsfelder unter besonderer Berücksichtigung aktueller BNE - Kriterien.“ Tagung Mehr Bildung für den Klimawandel. Pädagogische Konzepte und Ansätze in Rheinland-Pfalz. **Umweltministerium Mainz** (14.12.2018)
- „Anregung von Lernprozessen an außerschulischen Lernorten“, Workshop im Rahmen der Sommerakademie "Schule öffnen - (Wo)anders lernen?!" am **Sächsischen Bildungsinstitut (SBI), Dresden** (03.07.2018)
- „Typologien des Lehrens und Lernens an außerschulischen Lernorten“. Vortrag im Rahmen der Fachsitzung 4: Erleben – Begreifen – Reflektieren - Handeln: Potentiale außerschulischen Lernens auf dem **Deutschen Kongress für Geographie an der Eberhard Karls – Universität, Tübingen** (03.10.2017)
- „Schulbuch, Lernprogramm oder Youtube?“ Digitale Materialien in der Schule und die Rolle der Schulbuch-Verlage. Tagung an der **Johannes-Gutenberg-Universität, Mainz** (20.01.2017)
- „Still und starr ruht der See, aber wohin, wenn's brennt?“ (2014). Zusammen mit P. Meisinger. Praxis Unterricht. 3. **RLP Schulgeographentag**, Kirchheimbolanden, NPG, (09.05.2014)
- **Sustainable Tourism - contradiction in terms?** (2011). Gastvortrag an der **Hochschule Harz**, im Rahmen des Seminars „Sustainable Tourism“ von Prof. Michael Lück (Auckland University of Technology, NZ), (20.04.2011)
- DAAD-workshop (2010). Deutsch-Neuseeländische Kooperationen – Erfahrungen und Perspektiven. Workshop I – Natur- und Ingenieurwissenschaften. **Deutscher Akademischer Austauschdienst, Bonn.** (25.09.2010)
- Neuseelands landschaftliche & kulturelle Vielfalt (2008). Vorbereitungsseminar im Rahmen der Alumnivereinigung. **Deutscher Akademischer Austauschdienst, Bonn.** (08.08.2008)
- Guyana – kleine Landeskunde (2008). Bildvortrag über Naturräume und Kulturräume, anlässlich des Weltgebetsstages. Jugendheim Kurtscheid, (07.03.2008)
- Environmental Education on Rangitoto Island: What do visitors learn from Auckland's marine volcano? (2007). 5th International Coastal and Marine Tourism Conference

(CMT  
2007). **Auckland University of Technology (AUT)**, (14.09.2007)

### Sitzungsleitungen

- Geographiedidaktik – Vergewisserungen und Reflexionen (World Café) **HGD-Symposium Karlsruhe** (30.9.-2.10.2024), zusammen mit allen Vorstandsmitgliedern.
- New Voices in Geography Education - Education of the international Geographical Union (IGU-CGE), **Dublin City University** (24.8.-30.8.2024), zusammen mit Hermione Xing Miao
- Planetary future - transformative potential of geographic education. Annual Meeting of American Association of Geographers **AAG 2024, Honolulu** (16.4.2024), zusammen mit Leif Mönter
- Transformatives Lernen für die planetare Zukunft: Aktuelle Ansätze in der Geographiedidaktik. Sitzungsleitung auf dem **DKG, Frankfurt a.M. 2023** (19.-23.9.2023), zusammen mit Leif Mönter
- Creative Pedagogies for a Post-Extractive Transition & Engaging in Research Excellence: Methodologies for the New Millennium. Commission on Geographical Education of the international Geographical Union (IGU-CGE). Department of Education, **University of Oxford** (4.-6.06.2023)

### Selbst organisierte Tagungen

- Tagung der AG Bildungsstandards. Universität Bremen. (16.-17.10.22)
- 1. Tagung der AG Bildung für nachhaltige Entwicklung. Universität Bremen. (9.-10.3.22)

### Poster

- Planetary Health and ESD in Regional Contexts. Development of Teaching and Learning Modules in the Context of Formal Climate Education. **Session: Human Geography. 2024 Annual Meeting of American Association of Geographers (AAG)**, (16.4.2024). DOI: 10.13140/RG.2.2.26335.68003
- Planetary Health in der Schule? Vorstellung eines DBU-Projekts zur Erstimplementierung von klimawandelinduzierten Gesundheitsrisiken in die Bildungspraxis. **Planetary Health Forum 2023 im Umweltforum Berlin** (30.11.-1.12.23), u.a. mit Gesundheitsminister Prof. Dr. Karl Lauterbach & Prof. Dr. Johan Rockström.
- Planetary Health (PH) as transformative education in geographical in teaching-learning-settings? **AAG Annual Meeting, USA** (16.-20.4.2024).
- Wittlich, C. (2023). Low-cost experiments and their potential for interdisciplinary climate education. Commission on Geographical Education of the International Geographical Union - IGU-CGE. Department of Education, University of Oxford (5.-7.7.2023). Sitzungsleitung (Chair of Session) im Rahmen der IGU-CGE Geography Education Conference an der **University of Oxford** (5.-7.7.2023)

- Wittlich, C. (2022). Das FD-3-Modul: Thematische Integration im sozialwissenschaftlichen Unterricht: Auswirkungen des globalen Klimawandels. Klimabildung im Geographieunterricht. Institutsposter. **GW2-Flur. Universität Bremen.**
- Wittlich, C. (2022). Klimabildung im Geographieunterricht. Experiment zum temperatursensiblen Gasaustausch zwischen Atmosphäre und Hydrosphäre. **Fachdidaktik im Zentrum von Forschungstransfer und Transferforschung. ÖGFD-GFD-Tagung, Wien.** (29.-31.08.2022)
- Wittlich, C. & Meisinger, P. (2014). Somewhere beyond the sea. The oceanic carbon dioxide-reactions. **European Geosciences Union (EGU) – GIFT Workshop, Wien.**
- Wittlich, C. & Meisinger, P. (2013). Natural hazards in the classroom? Volcanoes on our doorstep! Volcanic eruption: students develop a contingency plan. **European Geosciences Union (EGU) - GIFT Workshop, Wien.**
- Wittlich, C. & Wilhelmi, V. (2013). Didaktik Geographie. Die experimentelle Lernform - Herausforderung des kompetenzorientierten Geographieunterrichts. **Geographisches Institut der Universität Mainz.**
- Wittlich, C. & Wilhelmi, V. (2009). Didaktik Geographie. Experimente im Erdkundeunterricht. **Geographisches Institut der Universität Mainz.**
- Wittlich C. (2007). Ecotourism and its intrinsic educational component. Coastal & Marine Tourism Congress . Balancing Marine Tourism, Development and Sustainability. 11-15 September 2007, **Auckland, New Zealand.**
- Wittlich, C. & Wilhelmi, V. (2006). Didaktik Geographie. Landschaftsökologisches Praktikum in Ramberg/Pfalz. **Geographisches Institut der Universität Mainz.** (nur Gestaltung).