

## Publikationen

### 2022

Themenzentrierte Interaktion. In: Nöthen, Eva & Verena Schreiber (Hg.): Transformative Geographische Bildung. (Im Druck)

### 2021

Soziale Gerechtigkeit und Ökologie als Fundament und Herausforderung der TZI. In: Themenzentrierte Interaktion, 35, 1, 18-26 ([Link](#))

### 2019

teachinggeography4future? Mit Geographieunterricht für den sozial-ökologischen Wandel handlungsfähig werden, Schritt für Schritt. In: GW-Unterricht, 155, 17-30.

zs mit Andreas Keil: Ein Meer aus Plastik - Treibhausanbau in der Provinz Almería, Andalusien. In: Brühne, Thomas und Stefan Harnischmacher (Hg.): Diercke Concept Mapping. Braunschweig, 31 - 44.

Big Themes for little Kids? Living Learning in a Teacher-Training Course Dealing with Flight and Migration. In: Meyerhuber, Silke; Reiser, Helmut & Matthias Scharer: Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A didactical approach for Sustainable and Living Learning. Cham, 157-175.

### 2018

zs. mit Sabrina Zandl, Samuel Wittereder & Sebastian Lonsing: Grenzen setzen - Was ist gut für uns? In: Bude, Alexander & Miriam Kuckuck: Migration und geographische Bildung: Stuttgart, 313-330.

### 2017

zs. mit Andreas Keil, Charlotte Röhner, Ina Jeske, Michael Godau, Mitarbeit: Mira Shraven, Nur Seyfi und Jennifer Schnuck: Transformation von Kindheit im ländlichen Raum. Band 3 der Reihe: Kindheit. Gesellschaften. Herausgegeben von Rita Braches-Chyrek, Charlotte Röhner und Heinz Sücker. Opladen, Berlin, Toronto 2017.

zs. mit Jutta Bedehäsing: Globale Krise, Große Transformation, Change Agents: Heiße Eisen für die Geographiedidaktik. In: GW-Unterricht, 146, 19-31.

### 2016

zs. mit Christiane Hintermann, Herbert Pichler und Stefan Baumann: Flucht und Migration bewegt Schüler/innen, Studierende und Lehrpersonen! Geographiedidaktik und Geographieunterricht für Menschenrechte und gegen Rassismus. In: GW-Unterricht, 142/143, 197-205.

zs. Katja Marso, Zoran Jovic, Christoph Milchrahm und Josef Rathmaier: Interesse Macht Raum - auch im Krieg nebenan. Und wie siehst du das? In: GW-Unterricht, 142/143, 102-119.

zs. mit Andreas Keil: Dörfer - kennst du eins, kennst du alle? Die Diversität des ländlichen Raums erkennen lernen. In: Praxis Geographie, 46, 5, 12-25

zs. mit Mira Schraven: Landkindheit online? Zum Einfluss der Nutzung interaktiver neuer Medien im ländlichen Raum auf die Alltagsgestaltung von Dorfkindern. In: Braches-Chyrek, Rita und Röhner, Charlotte (Hg.): Kindheit und Raum. Opladen. u.a. 354 - 385

## **2015**

zs. mit Charlotte Röhner, Andreas Keil, Michael Godau, Ina Jeske, Jennifer Müller, Nur Seyfi, Mira Schraven: Abschlussarbeit zum Forschungsvorhaben „Dörfliche Lebensverhältnisse im Wandel 1952, 1972, 1993, 2012“- Teilprojekt: Kindheit im Wandel. ([Link](#))

zs. mit Mira Schraven: Warum Spanien ein paar Jahre reich war - Darf mit Wohnungen spekuliert werden? In: GW-Unterricht, 139, 42-53

Madrid: Kollabiert die neoliberale Stadt? In: Emanzipation 9, 69-87.

## **2014**

Ist die Luft wirklich rein? Globale Zusammenhänge zwischen der Deindustrialisierung des Ruhrgebiets und der Industrialisierung Ostchinas. In: Praxis Geographie, 10, 7-13.

zs. mit Anja Johanning und Inga Mogge: Ein THEMA ins Zentrum der unterrichtlichen Interaktion stellen. In: LANGE, H. & SINNING, S. (Hrsg.): Forschungs- und Lehrzusammenhang - Themenkonstitution 8: Natur und Umwelt. Hohengehren. 237-270.

## **2013**

Die Chance liegt in der Suche nach Balance - Lebendiges Lehren und Lernen, Kritische Geographiedidaktik und Gesellschaft-Umwelt-Beziehungen. In: GW-Unterricht, 131, 58-69.

Leben in europäischen Metropolen. Ein Unterrichtsentwurf für die Förderschule, Schwerpunkt Lernen. (zusammen mit Anja Johanning, Inga Mogge, Robert Müller-Holtz, Stefan Schulte-Beerbühl und Maike Weber) In: GW-Unterricht, 130, 35-47.

Ist Bilbao eine glückliche Stadt? Ein Mystery zum Wandel Bilbaos nach der Deindustrialisierung. In: Geographie heute, 311/312, 20-30.

## **2012**

Illegalisiert in Deutschland: Wie sähe mein Leben ohne Papiere aus? In: GW-Unterricht, 128, 18-27.

Geographie kritisch und themenzentriert unterrichten und was das mit der Debatte um Kompetenzorientierung zu tun hat. In: GW-Unterricht, 127, 12-28.

zs. mit Reuschenbach, M; Jetzer, A.: GeoAktiv. Grundlagen der Geografie für Schweizer Maturitätsschulen. Zug. (Ausgezeichnet mit dem *Worlddidac Award* anlässlich der internationalen Bildungsmesse Worlddidac, Basel)

## **2011**

Das Netz schult nicht. LERNEN 2.0 Alle Welt will PCs und Tablets in Klassenzimmer stellen. Nur geht lebendiges und persönlich bedeutsames Lernen anders. In: Tageszeitung (taz) vom 14.12.

## **2010**

Macht der Einsatz des Internets den Geographieunterricht besser?. In: Geographie und Schule, 188, 34-39.

TZI ist eine Allgemeine Didaktik... und mehr als das. In: Themenzentrierte Interaktion, 2, 73-84.

Der Einsatz des Internets im Geographieunterricht. Was darüber gesagt wird und was im Unterrichtsalltag beobachtbar ist. Beiträge zur empirischen Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik 13. Frankfurt am Main u.a.

## **2009**

zs. mit Ohl, U.: „Ein Exkursions- – Gruppenpuzzle als geographiedidaktisches Lehr-Lern-Arrangement.“ In: DICKEL, M. & G. GLASZE (Hg.): Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung - Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik. Praxis neue Kulturgeographie. Bd. 6. Münster. 69-82.

## **2008**

Teaching Geography for Sustainable Development: How can I practise this in my Classroom. In: Indian Journal of Theme-Centred Interaction, 3/4, 39-48.

Die gute Lektion. In: REUSCHENBACH, M. et.al.: Fachdidaktik Geografie. Skript zur Seminarveranstaltung. Zürich, 103 – 108.

Gute Arbeitsaufträge. In: REUSCHENBACH, M. et.al.: Fachdidaktik Geografie. Skript zur Seminarveranstaltung. Zürich, 123 – 126.

## **2007**

Unterrichtseinstieg durch eine lebendige Karte. Stadterweiterung zur Zeit der Industrialisierung. IN: Praxis Geographie, 37/1, 20-21.

Welterbe gegen Wirtschaftsentwicklung. Stadtentwicklung zwischen Kulturerhalt und Kommerz in Köln. Praxis Geographie, 37/3, 20-25.

In 15 Jahren die Welt verbessern (?) Die Millenniumsziele der UNO kritisch hinterfragen. Praxis Geographie, 37/5, 16-21.

## **2006**

Lebendiges Lehren und Lernen in der Geographie. Das Potenzial der Themenzentrierten Interaktion (TZI) nach Ruth C. Cohn. In: SAUERBORN, P.; SCHÄBITZ, F; THIEME, G. (2006): Fachwissenschaft und Fachdidaktik - Aktuelle Beiträge zur Geographie Deutschlands. Aachen: Shaker, 87 - 94.

Game over – Ist der Cyberhype in der Geographiedidaktik vorbei? In: Zolitschka, Bernd (Hrsg.) (2006): „Buten un binnen – wagen un winnen“. In Bremen Geographie erleben. Tagungsband zum 30. Deutschen Schulgeographentag in Bremen 2006. Bremen: Zentraldruckerei der Universität Bremen, 202-212. (= Bremer Beiträge zur Geographie und Raumplanung. 42)

## **2005**

Entstehung der Industriestadt. Geographie heute, 26/12, 12-13.

**1998**

Unterrichten mit und nach Themenzentrierter Interaktion (TZI). Was verändert sich für die am Unterricht Beteiligten? Überprüft bei Lehrer und Schülern der Jg. 11 im Fach Erdkunde. Zweite Staatsexamensarbeit.

**1996**

Köln Ehrenfeld - Rezenter Wandel und Wahrnehmung durch die Bevölkerung. Erste Staatsexamensarbeit