

Publikationsliste

Dr. Melanie Huth, wissenschaftliche Mitarbeiterin, Justus-Liebig-Universität Gießen, Institut für Didaktik der Mathematik, Schwerpunkt Primarstufe

Stand: August 2024

Inhaltsverzeichnis

MONOGRAFIEN	1
MITHERAUSGEBERSCHAFT	1
AUFSÄTZE IN BÜCHERN UND TAGUNGSBÄNDEN MIT PEER-REVIEW	1
WEITERE BEITRÄGE IN TAGUNGSBÄNDEN	2
ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE	3
SYMPOSIEN	3

Monografien

Huth, M. (2023). *Diagramme im Handumdrehen – Der Gebrauch von Gesten beim Mathematiklernen. Dissertation.* Goethe-Universität Frankfurt am Main, Universitätsbibliothek Johann Christian Senckenberg. <https://doi.org/10.21248/gups.72106>

Mitherausgeberschaft

Beck, B., Billion, L., Fetzer, M., Huth, M., Möller, V. & Vogler, A.-M. (Hg.) (2020). *Multiperspektivische Analysen von Lehr-Lernprozessen. Mathematikdidaktische, multimodale, digitale und konzeptionelle Ansätze.* Waxmann.

Aufsätze in Büchern und Tagungsbänden mit Peer-Review

Huth, M. (eingereicht). Projektorientierte(s) Arbeiten in der Digitalen Drehtür Mathematik. In *Tagungsband der PriMaMedien-Herbsttagung 2024*. 11. Band der Reihe „Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe“.

Huth, M. & Schreiber, C. (2023). Semiotic Process Cards as a tool to analyze learner's mathematical interactions. *Proceedings of the 13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 13)*, Juli 2023. Budapest, Hungary. <https://hal.science/hal-04421171>

Huth, M.; Pollok, J.; Schreiber, C. (im Druck). Unterrichtsintegrierte Förderangebote der Digitalen Drehtür Hessen im Fach Mathematik. In *Tagungsband zur Vernetzungstagung: Mathematikunterricht mit digitalen Medien und Werkzeugen in Schule und Forschung, Universität Siegen*. WTM-Verlag.

Huth, M.; Pollok, J.; Schreiber, C. & Utsch, N. (im Druck). Die ‚Digitale Drehtür Hessen Mathematik‘ – Mathematik für Interessierte. In B. Brandt & L. Bröll (Hg.), *Sammelband des Symposiums Lernen digital in Chemnitz*. Waxmann.

Billion, L., & Huth, M. (2023). Mathematics in actions and gestures – a young learner's diagrammatic reasoning. A Mathematics Education Perspective on early Mathematics Learning. In H. Palmér, C. Björklund, E. Reikerås & J. Elofsson (Hg.), *Teaching Mathematics as to be Meaningful – Foregrounding Play and Children's Perspectives Results from the POEM5 Conference 2022* (S. 209–219). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-37663-4>

Huth, M. (2022). Handmade diagrams – Learners doing math by using gestures. *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)*. Free University of Bozen-Bolzano and ERME. <https://hal.science/CERME12/hal-03745964v1>

Billion, L., Huth, M. & Möller, V. (2020). Die Schweine sind zu klein. Die Rekonstruktion mathematischer Konzepte und Gesten in einer Spiel- und Erkundungssituation im Kindergarten. In M. Beck, L. Billion, M. Fetzer, M. Huth, V. Möller & A. Vogler (Hg.), *Multiperspektivische Analysen von Lehr-Lernprozessen. Multimodale, mathematikdidaktische, digitale und konzeptionelle Ansätze in verschiedenen Bildungskontexten. Festschrift für Prof. in Dr. Rose Vogel* (S. 11–36). Waxmann.

Vogel, R., & Huth, M. (2020). Modusschnittstellen in mathematischen Lernprozessen. Handlungen am Material und Gesten als diagrammatische Tätigkeit. In G. Kadunz (Hg.), *Zeichen und Sprache im Mathematikunterricht. Semiotik in Theorie und Praxis* (S. 215–253). Springer Spektrum.

- Huth, M. (2018). Die Bedeutung von Gestik bei der Konstruktion von Fachlichkeit in mathematischen Gesprächen junger Lernender. In M. Martens, K. Rabenstein, K. Bräu, M. Fetzer, H. Gresch, I. Hardy & C. Schelle (Hg.), *Konstruktion von Fachlichkeit. Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung* (S. 219–231). Verlag Julius Klinkhardt.
- Huth, M., & Schreiber, C. (2017). Semiotische Analyse. Mathematische Zeichenprozess in Gestik und Lautsprache. In M. Beck & R. Vogel (Hg.), *Geometrische Aktivitäten und Gespräche von Kindern im Blick qualitativen Forschens. Mehrperspektivische Ergebnisse aus den Projekten erStMaL und MaKreKi* (S. 77–105). Waxmann.
- Huth, M. (2014). The interplay between gesture and speech – second graders solve mathematical problems. In U. Kortenkamp, B. Brandt, C. Benz, G. Krummheuer, S. Ladel & R. Vogel (Hg.), *Early Mathematics Learning. Selected Papers of the POEM 2012 conference* (S. 147–172). Springer.
- Acar Bayraktar, E., Hümmer, A.-M., Huth, M., Münz, M. & Reimann, M. (2011). Forschungsmethodischer Rahmen der Projekte erStMaL und MaKreKi. In B. Brandt, R. Vogel & G. Krummheuer (Hg.), *Die Projekte erStMaL und MaKreKi, Mathematikdidaktische Forschung am "Centre for Individual Development and Adaptive Education" (IDeA)* (S. 11–24). Waxmann.
- Huth, M. (2011a). Das Zusammenspiel von Gestik und Lautsprache in mathematischen Gesprächen von Kindern. In B. Brandt, G. Krummheuer & R. Vogel (Hg.), *Die Projekte erStMaL und MaKreKi, Mathematikdidaktische Forschung am "Centre for Individual Development and Adaptive Education" (IDeA)* (S. 197–244), Waxmann.
- Huth, M. (2011b). Gesture and Speech in Mathematical Interactions of Second Graders. In C. Kirchhof (Hg.), *Proceedings of the 2nd GESPIN Conference, Gesture and Speech in Interaction*.
- Vogel, R. & Huth, M. (2010a). Mathematical cognitive processes between the poles of mathematical technical terminology and the verbal expressions of pupils. In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne, F. Arzarello (Hg.). *Proceedings of the 6th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME) in Lyon 2009* (S. 1013–1022).
- Vogel, R. & Huth, M. (2010b). „...und der Elefant in die Mitte“ – Rekonstruktion mathematischer Konzepte von Kindern in Gesprächssituationen. In B. Brandt, M. Fetzer & M. Schütte (Hg.), *Auf den Spuren Interpretativer Unterrichtsforschung in der Mathematikdidaktik. Festschrift für Götz Krummheuer. Empirische Studien zur Didaktik der Mathematik* (S. 177–207). Waxmann.

Weitere Beiträge in Tagungsbänden

- Billion, L. & Huth, M. (2023). Handlungen und Gesten von Lernenden an Diagrammen – eine semiotische Perspektive auf Darstellungen. In IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022. 56. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik in Frankfurt* (S. 89–92). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.37626/GA9783959872089.0>
- Huth, M. (2023). Gestengestalten und -funktionen. Das doppelte Kontinuum der Gesten für das Mathematiklernen. In IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022. 56. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der*

Mathematik in Frankfurt (S. 881–884). WTM-Verlag.
<https://doi.org/10.37626/GA9783959872089.0>

- Huth, M. (2020). Gestische Darstellungen in mathematischen Interaktionen. In H.-S. Siller, W. Weigel, & J. F. Wörler (Hg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020 Berichtband der 54. Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, online Format* (S. 1381–1384). WTM-Verlag.
- Huth, M. (2017). Inskriptionaler Charakter von Gesten – zur Schnittstelle von Gestik und Inskription in mathematischen Interaktionen. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017. Berichtband der 51. Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik in Potsdam 2017* (S. 477–480). WTM-Verlag.
- Huth, M. (2013). Mathematische Gestik und Lautsprache von Lernenden. In F. Käpnick, G. Greefrath & M. Stein (Hg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013. Berichtband der 47. Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik in Münster 2013* (S. 492–495). WTM-Verlag.
- Huth, M. (2011). Gestik-Lautsprache-Relationen in mathematischen Gesprächen von Zweitklässlern. In R. Haug & L. Holzäpfel (Hg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2011. Berichtband der 45. Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik in Freiburg 2011* (S. 423–426). WTM-Verlag.
- Huth, M. (2010a). Gestik und Lautsprache in mathematischen Gesprächen – multimodale Ausdrucksweisen mathematischer Ideen von Kindern. In A. Lindmeier & S. Ufer (Hg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010. Berichtband der 44. Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik in München 2010* (S. 433–436). WTM-Verlag.
- Huth, M. (2010b). Gestik als Ausdruck mathematischer Ideen in Gesprächen von Grundschüler/innen. In K.-H. Arnold, K. Hauenschild, B. Schmidt & B. Ziegenmeyer (Hg.), *Zwischen Fachdidaktik und Stufendidaktik. Perspektiven für die Grundschulpädagogik* (S. 155–158). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Huth, M. (2009). Redebegleitende Gestik in mathematischen Kindergesprächen. In M. Neubrand (Hg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Berichtband der 43. Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik in Oldenburg 2009* (S. 227–230). Franzbecker.

Zeitschriftenbeiträge

- Huth, M. (2024). Mit Gesten darstellen. Gesten- und sprachsensibel Mathematik unterrichten. *Mathematik Differenziert*, 01, 32–39.
- Vogel, R. & Huth, M. (2009). Können wir auch rot-rot-rot nehmen? *Die Grundschulzeitschrift*, 23 (222/223), 38–41.
- Huth, M., & Schreiber, Chr. (2006). *Einsatz der WebQuest-Methode in der Grundschule. Sache-Wort-Zahl*, 80, 54–57.

Symposien

- Huth, M., Heitzenröder, M. & Warburg, S. (eingereicht). *Multidisziplinäre Forschungen zu Lernangeboten der Digitalen Drehtür als Möglichkeit der Potenzialentfaltung*. Symposium auf der 12. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung in Mannheim im Januar 2025.