JUSTUS-LIEBIG-UNIVERSITÄT GIESSEN

Erfassung von Überzeugungen zum Lernen und Lehren von Fachmethoden

DOWNLOAD POSTER ALS

Verena Petermann & Andreas Vorholzer

Forschungsanliegen

Überzeugungen sind persönliche Wahrheiten über das Selbst und die Welt (z. B. Bruggmann-Minnig, 2011); sie stellen eine wichtige Facette professioneller Kompetenz von Lehrkräften (LK) dar (z. B. Baumert & Kunter, 2006).

Performanz von LK – z. B. Planungshandlungen und post-hoc geäußerte Begründungen – hängt mit einem komplexen Gefüge aus Dispositionen, Denkprozessen und Kontextfaktoren zusammen (z. B. Blömeke et al., 2015).

Überzeugungen können Handlungen ermöglichen und beschränken (z. B. Pajares, 1992).

1 Überzeugungen

Forschungsfragen u. a.:

- Welche sach- und selbstbezogenen Überzeugungen haben Physiklehrkräfte zum Lernen und Lehren von Physik?
- Welche Unterschiede zeigen sich zwischen den Überzeugungen zum Lernen und Lehren von **Fachinhalten** und von **Fachmethoden**?

3 Überzeugungen ↕ (Begründung von) Handlungen

Forschungsfragen u. a.:

- Inwiefern korrespondieren zuvor erfasste Überzeugungen 1 mit Handlungen und Begründungen 2?
- Welche Überzeugungen und andere Dispositionen lassen sich aus den Begründungen rekonstruieren?

2 (Begründung von) Handlungen

Forschungsfragen u. a.:

- Welche Handlungen zeigen Physiklehrkräfte bei der Planung und Analyse von Unterricht und welche Begründungen äußern sie in diesen Situationen?
- Welche Unterschiede finden sich in diesen Handlungen und Begründungen im Hinblick auf **Fachinhalte** und **Fachmethoden**?

Design

1

Online-Fragebogen

- Likert-Skalen, Rangfolge-Aufgaben, offene Fragen
- Angestrebte Stichprobengröße: $N > 100$ LK

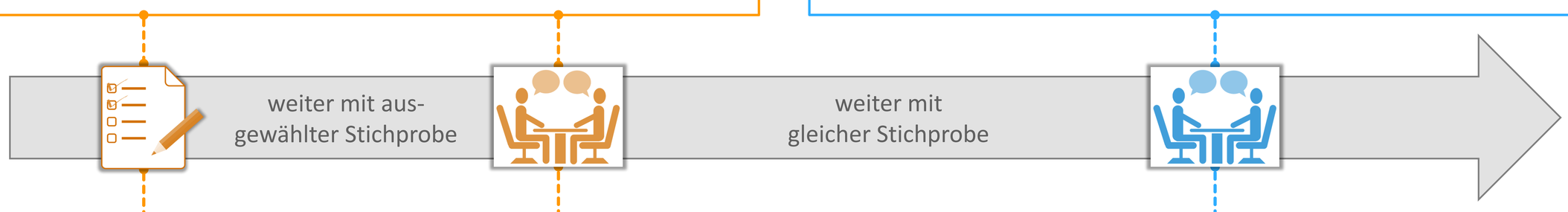
Leitfadengestütztes Interview

- Ergänzende Erfassung von (weiteren) Überzeugungen
- Deduktive und induktive Kategorienbildung
- Angestrebte Stichprobengröße: mind. $N = 20$ LK

2

Unterrichtsvignetten in Kombination mit leitfadengestütztem Interview

- Kategoriengestützte Analyse: Überzeugungen und andere Begründungen
- Angestrebte Stichprobengröße: mind. $N = 20$ LK



Auswahl & Zuschnitt der adressierten Überzeugungen

(i) Zum Lernen und Lehren von Physik
(ii) Zur Disziplin Physik

	Sachbezogen	Selbstbezogen
Fachinhalte	***Siehe Beispiele aus Fragebogen neben dem Poster!***	
Fachmethoden		

Fokusse & Ziele des Interviews zu Unterrichtsvignetten

Fokus: *„Wie würden Sie in dieser Situation handeln?“*
Ziel: Erfassung des genutzten Handlungsrepertoires in Analyse- und Planungssituationen

Fokus: *„Warum würden Sie in dieser Situation so handeln?“*
Ziele: Erfassung zugehöriger Begründungen und Rückschluss auf Dispositionen (z. B. Überzeugungen, Wissen)

3 Vertiefende Analysen zu 1 und 2

Zusammenhang zuvor erfasster **Überzeugungen** und geäußerter **Begründungen**

Anteil von **Überzeugungen** und **weiteren Dispositionen** (z. B. Wissen) in **Begründungen**

Kontaktinformationen

Verena Petermann
Justus-Liebig-Universität Gießen
Institut für Didaktik der Physik
Karl-Glöckner-Straße 21 C
35394 Gießen
E-Mail: Verena.Petermann@didaktik.physik.uni-giessen.de

Referenzen

Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *9*(4), 469–520.

Blömeke, S., Gustafsson, J.-E. & Shavelson, R. J. (2015). Beyond dichotomies. *Zeitschrift für Psychologie*, *223*(1), 3–13.

Bruggmann-Minnig, M. (2011). *Innere Differenzierung im Physikunterricht: Eine multimethodische Analyse von Lehr-Lern-Überzeugungen und unterrichtlichem Handeln*. Basel: Universität Basel.

Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, *62*(3), 307–332.