

Lernziele Formulieren

Das Formulieren von Lernzielen ist aus mehreren Gründen wichtig:

Fokus und Richtung: Lernziele geben Lehrenden und Teilnehmenden eine klare Richtung. Sie helfen dabei, Aufmerksamkeit und Bemühungen zu fokussieren und zu definieren, was erreicht werden soll.

Intentionalität: Lehren ist ein zielgerichteter Akt. Lehrende unterrichten zu einem spezifischen Zweck – in der Regel, um Inhalte zu vermitteln und den Teilnehmenden das Lernen zu erleichtern. Lernziele spiegeln diesen Zweck wider und legen ihn offen.

Begründung: Lernziele werden ausgewählt, weil sie wichtig erscheinen. Somit ist der Lehrprozess ein begründeter Akt. Die Ziele müssen sorgfältig überlegt und ausgewählt werden, um sicherzustellen, dass sie den Bedürfnissen der Teilnehmenden entsprechen.

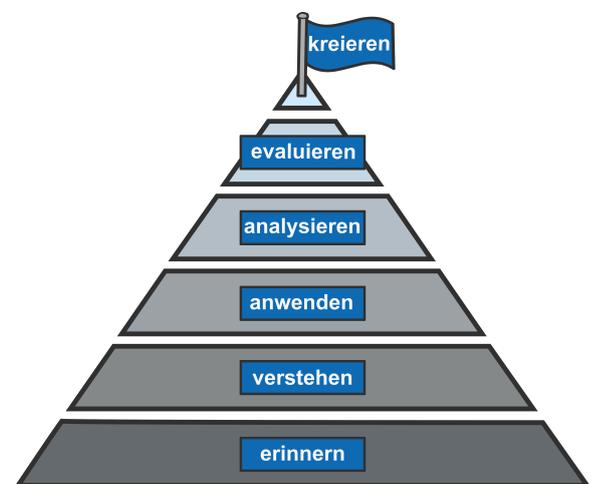
Abstimmung der Lehrmethoden: Die Lernumgebung, Aktivitäten und Methoden, sollten mit den ausgewählten Lernzielen abgestimmt sein. So wird sichergestellt, dass die Lehre in sich schlüssig ist.

Messbarkeit und Bewertung: Lernziele ermöglichen es den Lehrenden und Teilnehmenden, Fortschritte zu messen und zu bewerten. Auch wenn nicht alle Ziele leicht messbar sind, bieten sie dennoch eine Grundlage für die Bewertung des Lernerfolgs.

Verständlichkeit und Präzision: Vage Ziele können Verwirrung stiften. Präzise formuliert, helfen sie dabei, die Unterrichtsplanung zu strukturieren und Veranstaltungen zielgerichtet zu gestalten.

Entwicklung eines Bezugsrahmens: Lernziele bieten einen Rahmen, der Lehrenden dabei hilft, die Inhalte zu organisieren und zu priorisieren. Die Taxonomie kann dabei helfen, Lernziele entlang eines Kontinuums zu kategorisieren und zu verstehen.

Die Formulierung von Lernzielen ist ein zentraler Bestandteil des Lehrprozesses, der Klarheit schafft und den Lernerfolg unterstützt. Sie sind die Basis für die Gestaltung von Lehrveranstaltungen, die Auswahl von Methoden und die Bewertung des Lernfortschritts.



Literatur

Anderson, Lorin W./ Krathwohl, David R./ Bloom, Benjamin S., 2001: *A Taxonomy for learning, teaching and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman, Complete: New York.

Erinnern	Verstehen	Anwenden	Analysieren	Evaluiieren	Kreieren
beschreiben	darstellen	durchführen	testen	hinterfragen	entwickeln
definieren	beschreiben	berechnen	kategorisieren	beurteilen	erstellen
reproduzieren	bestimmen	benutzen	vergleichen	argumentieren	organisieren
auflisten	demonstrieren	herausfinden	isolieren	voraussagen	konstruieren
schildern	ableiten	verallgemeinern	auswählen	wählen	Hypothesen bilden
bezeichnen	diskutieren	einteilen	unterscheiden	durchschauen	überprüfen
aufsagen	erklären	eintragen	gegenüberstellen	begründen	entwerfen
angeben	formulieren	bearbeiten	kritisieren	prüfen	schlussfolgern
aufzählen	zusammenfassen	übertragen	erschließen	entscheiden	verbinden
benennen	lokalisieren	lösen	bestimmen	kritisieren	konzipieren
zeichnen	präsentieren	planen	einordnen	unterstützen	zuordnen
ausführen	erleutern	illustrieren	sortieren	schätzen	zusammenstellen
erzählen	übertragen	formatieren	untersuchen	werten	ableiten