

# REFLEXIVITÄT IN ALLEN PHASEN DER LEHRERBILDUNG – THEORETISCHE UND EMPIRISCHE ZUGÄNGE –

Programm zur Tagung der Gießener Offensive Lehrerbildung am 8. und 9. April 2019  
(Stand: 27.03.2019)

MONTAG 08.04.2019

ab 8:30	ANMELDUNG – Raum AUB 2			
9:30 10:30	BEGRÜSSUNG – Raum AUB 1			
10:30 11:30	KEYNOTE I – Raum AUB 1			
	Reflexion und Reflexivität in der Lehrerbildung: konzeptionelle und empirische Grundlagen <i>Prof. Dr. Corinne Wyss</i>			
11:30 12:00	KAFFEEPAUSE – Raum AUB 2			
12:00 13:00	<p><b>NON-PERFECT-DATA-SLOTS</b></p> <p><b>NP 1 – Raum AUB 5</b> Fachspezifische Reflexion zur Gestaltung von Schnittstellen zwischen Theorie und Praxis in der Lehrerbildung <i>Georgia Gödecke</i></p> <p>Reflexionskompetenz von Sachunterrichtsstudierenden im Praxissemester erfassen <i>Miriam Volmer, Janina Pawelzik, Maria Todorova, Anna Windt</i></p>	<p><b>NP 2 – Raum AUB 4</b> TUD_Mentoring – Tutoring – Coaching (TUD_MTC) als Instrument zur Steigerung der Reflexionskompetenz? <i>Isabell Gall</i></p> <p>Überzeugungen von Lehramtsstudierenden – Ein Instrument zum reflexiven Umgang mit Heterogenität <i>Miriam Marleen Gebauer</i></p>	<p><b>VORTRAGSSLOTS</b></p> <p><b>V 1 – Raum AUB 3</b> Gespräche über den eigenen Unterricht in Praktika <i>Angela Bauer</i></p> <p>„Entwicklung von Reflexionsmodalitäten im inklusiven Unterricht“ – ein Praktikum-Begleitseminar <i>Telse Iwers, Ramona Löbke</i></p>	<p><b>V 2 – Raum AUB 1</b> Wissenschaftspraxis statt „Reflexion“ – Für mehr „academic rigour“ in der Lehrpersonenbildung. <i>Tobias Leonhard</i></p> <p>Reflexionen über Reflexion beim Lehren und Lernen – Überlegungen zum Konstrukt und seinen Prozessen <i>Manfred Hofer, Anne-Sophie Waag</i></p>

13:00  
14:30

POSTERSESSION und IMBISS – RAUM AUB 2 und FOYER

14:30  
16:00

VORTRAGSSLOTS

V 3 – Raum AUB 4

Wie Lehrerbildner/innen Reflexionsgelegenheiten im Referendariat schaffen – oder auch nicht.  
*David Gerlach*

Förderung von reflexionsbezogener Selbstwirksamkeit im Vorbereitungsdienst  
*Hendrik Lohse-Bossenz, Juliane Rutsch*

Reflexion im Unterrichtsnachgespräch. Erste Ergebnisse der QuaTrad-Studie  
*Corrie Thiel, Judith Küper*

V 4 – Raum AUB 5

Reflexives Schreiben zu herkunftsbezogenen Vorurteilen im Unterricht  
*David Rott*

Reflexion eigener schulpraktischer Erfahrungen durch eine Rekonstruktion Subjektiver Theorien  
*Eveline Christof*

Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien als Basis für eine theoretisch fundierte Reflexivität  
*Yvette Völschow, Tatjana Gattwinkel*

V 5 – Raum AUB 3

Online- und videobasierte Reflexion des eigenen Unterrichts – Innovative Formate einer Reflexiven Praxis  
*Kira Weber, Marc Kleinknecht, Christopher Prilop, Maren-Kristina Lüders*

STORIES – Ein Modell zur Entwicklung von Reflexionskompetenz angehender Lehrkräfte  
*Katja Meyer-Siever, Anne Levin*

Der Übergang vom Studium in die Schule – Reflexionen mit der Methode der Sozialräumlichen Karte  
*Sabine Maschke*

FÄLLT AUS

V 6 – Raum AUB 1

Portfolio zur Entwicklung von Reflexivität? Empirische Befunde – konzeptuelle Kontextualisierung  
*Lina Feder, Colin Cramer*

Portfolios als Reflexionsinstrumente im Praxissemester von Lehramtsstudierenden an der Förderschule  
*Carl Eberhard Kraatz, Andrea Müller, Katrin Knoll, Sebastian Dippelhofer*

Das elektronische Kompetenzentwicklungsportfolio (eKEP): Umsetzung und Begleitforschung  
*Gernot Dreisiebner, Peter Slepcevic-Zach*

V 7 – Bibliothek

Reflektierte Praxiserfahrung für die sprachensible Kompetenzentwicklung  
*Nadia Wahbe*

Die Operationalisierung der inklusiven Reflexionskompetenz von angehenden Englischlehrkräften  
*Carolyn Blume, David Gerlach, Bianca Roters, Torben Schmidt*

Förderung und empirische Erfassung reflexiver Professionalisierung von Englischlehramtsstudierenden  
*Christiane Klempin*

16:00  
16:30

KAFFEPAUSE – Raum AUB 2

16:30  
18:00

WORKSHOPS

W 1 – Raum AUB 3

Reflexion von Lernergebnissen als Qualitätskriterien für institutionelle Bildung  
*Edith Braun, Katharina Nesseler, Steffen Brand*

W 2 – Raum 105

„Wer bin ich und wenn ja wie viele?“ Rollenklärung von Mentor\*innen durch Reflexion initiieren  
*Stephanie Brombach, Kirsten Greiten*

W 3 – Raum 315

Förderung von Reflexivität in der Studieneingangsphase. Anregungen für hochschuldidaktische Praxis  
*Mandy Geisler, Marina Böhner-Walber, Jantje Witt*

W 4 – Raum AUB 1

Materialerstellung für Hochschullehre & Lehrerfortbildung zur reflexiven Professionalisierung  
*Martin Heinrich, Wolfgang Vogelsaenger, Frank Holzamer, Volker Schwier, Lilian Streblov, Julia Schweitzer, Nicole Valdorf*

W 5 – Raum 151

Aktionsforschung – Herangehensweisen zur Erforschung des eigenen Unterrichts  
*Bianka Kaufmann, Katharina Hombach, Tatjana Moor-Freber, Susanne Nissen*

W 6 – Raum AUB 5

Förderung einer reflexiven Haltung durch Forschendes Studieren?  
*Silvia Thünemann, Anna-Luise Rehm, Sabrina Tietjen*

W 7 – Bibliothek

Reflexion gemeinsam gestalten: Das ePortfolio der TU Darmstadt und des Studienseminars Darmstadt  
*Christine Preuß, Franziska Conrad, Mara Löw*

W 8 – Raum AUB 4

FIN<sup>3</sup> – Fit in Inklusion: Anregen von Reflexionsprozessen im Kontext inklusiven Unterrichts  
*Reinhilde Stöppler, Melanie Knaup*

W 9 – Raum 201

Reflexion durch Supervision? – Empirische Einsichten in die Supervision von Lehrkräften  
*Christoph Leser, Stefan Kunzmann*

ab  
19:30

GESELLSCHAFTSABEND – DACHCAFÉ GIESSEN, LUDWIGSPLATZ 11, 35390 GIESSEN (nach Anmeldung)

9:00  
10:00

KEYNOTE II – Raum AUB 1

Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung? Verflüssigende Hinweise in Zeiten der Verdichtung  
*Prof. Dr. Thomas Häcker*

10:00  
10:30

KAFFEEPAUSE – Raum AUB 2

10:30  
12:00

SYMPOSIEN

S 1 – Raum AUB 1

**Die Erforschung von (Selbst-)Reflexivität als Medium der Professionalisierung in der Lehrerbildung**

*Doris Wittek (Chair)*  
*Thomas Häcker (Diskutant)*

(Selbst-)Reflexivität als Ziel pädagogischer Professionalisierung erforschen  
*Doris Wittek*

Das Potenzial kasuistischer Lehr-Lern-Formate für die Anbahnung von (Selbst-)Reflexivität  
*Richard Schmidt*

Quantitative Befunde zur Struktur und Wirkungsweise von (Selbst-)Reflexivität  
*Edina Schneider*

S 2 – Raum AUB 4

**Reflexivität in der Lehramtsausbildung: Eine Idee und vier Formate der Gestaltung**

*Stefan Müller, May Jehle (Chairs)*  
*Stefan Müller (Diskutant)*

Theorie-Praxis-Reflexion – Ausbildung von professional vision bei angehenden Geschichtslehrer\*innen  
*Philipp McLean*

Reflektieren können – Das Potenzial von Portfolioarbeit in der Geographielehrer\*innenbildung  
*Christian Dorsch*

Planspiel als Fördermethode der Reflexionskompetenz von Lehramtsstudierenden zum Thema „Inklusion“  
*Katja Adl-Amini, Maria Theresa Meßner, Ilonca Hardy*

Videobasierte Lehr-Lernplattformen zur Etablierung von Praktiken der Reflexivität  
*May Jehle, Nadine Heiduk*

S 3 – Raum AUB 3

**Personbezogene pädagogische Professionalisierung – theoretisch und empirisch gestützt**

*Liselotte Denner (Chair und DiskutantIn)*

Personbezogene pädagogische Professionalisierung – Aktualität und theoretische Grundlegung  
*Ulrich Wehner*

Das ModiV als Grundlage eines multimodalen Konzepts personbezogener Professionalisierung  
*Brigitte Seiler*

Wie gehen Studierende mit Professionalisierungsbedarf und Professionalisierungszumutung um?  
*Annette Scheible*

Impulse durch Fallarbeit für eine personbezogene pädagogische Professionalisierung  
*Nina Köppel, Liselotte Denner*

S 4 – Raum AUB 5

**Förderung und Bedingungen der Selbstreflexion in der schulpraktischen Lehrerbildung**

*Katharina Neuber, Anne-Sophie Waag (Chairs)*  
*Martin Heinrich (Diskutant)*

Zusammenhänge zwischen Reflexionskompetenz und epistemologischen Überzeugungen im Praxissemester  
*Judith Schellenbach-Zell, Michael Rochnia*

Reflexionsintervention im Begleitseminar zum Orientierungspraktikum  
*Anne-Sophie Waag, Stefan Münzer*

Bedingungen der Nutzung von Schülerrückmeldungen zum Unterricht durch Praxissemesterstudierende  
*Katharina Neuber, Kerstin Göbel*

S 5 – Bibliothek

**Professionalisierung für den Umgang mit Heterogenität durch Reflexive Praktika**

*Bernhard Rauh (Chair)*  
*Sven Sauter (Diskutant)*

Erwartungen der Akteure an die schulpraktischen Studien  
*Bernhard Rauh*

Den „Reflective Practitioner“ operationalisieren? – Die Gestaltung von Praxisbegleitseminaren  
*Margit Datler*

Reflexivität und Übertragung zwischen Studierenden im Praktikum und ihren Lehrkräften  
*Jean-Marie Weber*

12:00  
13:00

MITTAGSPAUSE mit IMBISS – Raum AUB 2

13:00  
14:30

NON-PERFECT-DATA-SLOT

VORTRAGSSLOTS

NP 3 – Raum AUB 4

Potenziale und Grenzen von Unterstützungstools zur Förderung von Reflexionskompetenz  
*Melanie Zylka*

Forschend Lehren Lernen: Zur Schulung von Forschungs- und Reflexionskompetenzen im Lehr-Lern-Labor  
*Cathrin Sprenger*

Lehrkräfte erforschen Schule und Unterricht – Anregung von Reflexion durch forschendes Lernen  
*Katharina Hombach, Bianka Kaufmann*

V 8 – Raum AUB 1

„Der rote Faden“- Phasenübergreifende Reflexionsräume in der Lehrerbildung  
*Kerstin Wallinda, Esther Würtz*

Reflexionsimpulse zur Auseinandersetzung mit Herausforderungen im Berufseinstieg  
*Manuela Keller-Schneider*

Ein reflexionszentriertes Fortbildungsangebot für Lehrkräfte. Ergebnisse einer Evaluationsstudie  
*Anita Pachner, Christina Baust*

V 9 – Raum AUB 3

Reflexivität von Studierenden durch Forschendes Lernen fördern und über Praktikumsberichte erfassen  
*Jan-Hendrik Hinzke*

Zur Förderung der Reflexivität im Rahmen von empirischen Masterarbeiten  
*Peter Vetter*

Die quasi-experimentelle Haltung als Form von Reflexivität und ihre Entwicklung im Referendariat  
*Daniel Scholl, Wilfried Plöger, Andreas Seifert, Christoph Schüle*

V 10 – Bibliothek

Perspektivenübernahme und „reflective thinking“ in der Physikdidaktik  
*Stephanie Neppl, Karsten Rincke*

Einfluss von (kollegialer) Reflexion auf die Veränderung von Unterrichtsqualität  
*Michael Szogs, Friederike Korneck, Marvin Krüger*

Entwicklung der Reflexionskompetenz bei Chemielehramtsstudierenden im universitären Seminar  
*Christina Kobl, Oliver Tepner*

V 11 – Raum AUB 5

Kritisch-reflexive Professionalisierung in schulischen Praxisphasen  
*Catania Pieper, Jan Christoph Störtländer*

Nutzung von Reflexionsanlässen in Praxisphasen: Voraussetzungen und empirische Erkenntnisse  
*Michaela Heer, Eva Parusel*

Das „Co-Peer-Learning-Gespräch“ als Reflexionsformat zur Unterrichtsplanung im Praxissemester  
*Silvia Greiten*

14:30  
15:00

KAFFEPAUSE – Raum AUB 2

15:00  
16:00

VORTRAGSSLOTS

V 12 – Raum AUB 1

Reflektierte Fachlichkeit als Professionalisierungsversprechen  
*Nina Meister, Uwe Hericks, Wolfgang Meseth*

Responsivität in der Lehrkräftebildung? Ein Verfahren zur Förderung von Reflexivität  
*Janis Fögele*

V 13 – Raum AUB 4

Reflexion aktiver Lehrpraxis von Info-Scout-Studierenden als Weg zur Professionalisierung  
*Sabine Al-Diban*

Reflexivität entwickeln – Ein hochschuldidaktischer Ansatz zur Förderung handlungsnaher Kompetenzen  
*Hannes Saas*

V 14 – Raum AUB 3

Rekonstruktion von Reflexivität in der Lehrpraxis von Lehrer\*innen-bildner\*innen im Praxissemester  
*Mareike Brunk, Nora Katenbrink*

Reflexivität durch multiprofessionelles Mentoring von Lehramtsstudierenden in der frühen Praxisphase  
*Ute Volkert, Frances Hoferichter, Diana Raufelder*

V 15 – Raum AUB 5

Wie unterrichten wir Wirtschaft? Förderung fachbezogener Reflexion angehender Wirtschaftslehrender  
*Tobias Jenert, Taiga Brahm*

„Wie gesagt, ich bin selber Hauptschülerin gewesen.“ Berufsbiographische Reflexionen von nicht-traditionellen Lehramtsstudierenden  
*Sabine Klomfaß, Rabea Henze*

16:00  
16:30

ABSCHLUSS MIT DEM FAST FORWARD THEATRE – Raum AUB 1

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

Die Gießener Offensive Lehrerbildung wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter dem Förderkennzeichen 01JA1629 gefördert.