

Entwicklung eines adaptiven Mentoring Programms zur Unterstützung von beginnenden Lehrkräften an Schulen in herausfordernder Lage in 5 europäischen Ländern.

Eva Anderson-Park
eva.anderson-park@uni-due.de

Hermann Josef Abs
h.j.abs@uni-due.de

Universität Duisburg-Essen, Fakultät für Bildungswissenschaften
Educational Research and Schooling

Trotz des eindeutigen Bedarfs an Unterstützung und Begleitung beginnender Lehrkräfte stehen weder Einführungs- noch Mentoringprogramme für alle angehenden Lehrkräfte in den Mitgliedsländern der OECD zur Verfügung (OECD, 2018). An Schulen in benachteiligter Lage sind die Bedarfe der beginnenden Lehrkräfte nach Unterstützung häufig höher, bei gleichzeitig geringeren verfügbaren Ressourcen für entsprechende Mentoringangebote (Hall, Lundin & Sibbmark, 2020). Das Projekt Novice Educator Support and Training (NEST) setzt bei den Bedarfen beginnender Lehrkräfte an Schulen in sozial benachteiligter Lage an und stellt Mentoring durch speziell auf die Bedürfnisse der Lehrkräfte an diesen Schulen ausgebildete Mentor:innen bereit.

Die Umsetzung des Mentor:innentrainings sowie des adaptiven Mentorings erfolgt in fünf Mitgliedsstaaten der EU (Österreich, Belgien, Bulgarien, Rumänien und Spanien). Nach einer Beschreibung des Mentoring-Programms konzentriert sich der Vortrag auf die Effekte des Mentorings. Es wird untersucht, wie sich die Unterstützungsbedarfe der beginnenden Lehrkräfte sowie ihr Reflexionsverhalten vor und nach erhaltenem adaptivem Mentoring im Zeitraum eines Schuljahres verändern. Es zeigt sich, dass die Unterstützungsbedarfe beginnender Lehrkräfte, im Vergleich zu einer Kontrollgruppe die kein adaptives Mentoring erhielt, in allen Ländern zurückgehen. Das Reflexionsverhalten der Lehrkräfte war schon zu Beginn des Schuljahres sehr ausgeprägt, sodass kaum noch positive Veränderungen durch das Mentoring zu beobachten waren. Es wird diskutiert welche Bedarfe besonders effektiv durch das Mentoring adressiert werden konnten und inwiefern die international vergleichende Perspektive Möglichkeiten bietet, einen neuen Mentoring-Ansatz für angehende Lehrkräfte an benachteiligten Schulen zu entwickeln.

Literatur

Hall, C.; Lundin, M.; Sibbmark, K. (2020). Strengthening Teachers in Disadvantaged Schools: Evidence from an Intervention in Sweden's Poorest City Districts. In: *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1–17. DOI: [10.1080/00313831.2020.1788154](https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1788154).

OECD (2018). *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing.