

Abstract

für den Call for Papers zur GOL-Konferenz

***Mentoring als zentrales Element der Lehrkräftebildung:
Forschungs- und Professionalisierungsansätze***
(möglich als Vortrag und/oder Poster)

Titel des Beitrags:

***„LesKoup“ – ein Professionalisierungsbaustein in der bildungswissenschaftlichen
Lehrkräftebildung der Justus-Liebig-Universität Gießen***

Autor:

Benedikt Basedow

Email: Benedikt.Basedow@erziehung.uni-giessen.de

Telefon: 0641 99-24187 oder 0160/7738388

Institution:

Institut für Kindheits- und Schulpädagogik
Justus-Liebig-Universität Gießen
Karl-Glöckner-Str. 21B
35394 Gießen

Datum der Einreichung: 28.10.2022

**„LesKoup“ – ein Professionalisierungsbaustein in der bildungswissenschaftlichen
Lehrkräftebildung der Justus-Liebig-Universität Gießen**

Benedikt Basedow

Die Schulung der Wahrnehmungs- und Reflexionsfähigkeit sowie die Entwicklung vielfältig begründeter Handlungsoptionen stellen einen wichtigen Baustein der Professionalisierung von angehenden Lehrkräften dar. Peer-Learning Formate gewinnen in diesem Kontext zunehmend an Bedeutung (Fricke et al. 2019). Studentische Peer-Beratung kann als Form des Mentorings, wie Strauß & Rohr (2019) es definieren, in pädagogischen Situationen, in denen sich Lehramtsstudierende selbst erproben und ihre Kompetenzen entwickeln können, den Blick für Handlungsoptionen erweitern (Valdorf & Streblow 2019). Hier setzt das Projekt „Les Koup – Lehramtsstudierende kooperieren, unterstützen, planen“ an. In dem Mentoring-Projekt unterstützen Peers Studierende bei deren Planungsideen zum Prüfungsformat des Microteachings, das im Sinne des pädagogischen Doppeldeckers (Wahl 2013) die Planung, Durchführung und Reflexion unterrichtlicher Kernpraktiken fokussiert. Letztere sind das Bindeglied zwischen in der Planung von Lernsituationen zum Tragen kommenden Kompetenzen und der Performanz als die in der Durchführung der Planung sichtbare Kompetenz (vgl. Fraefel & Scheidig 2018). In der mentoriellen Peer-Beratung können Studierende vor der Durchführung ihre eigene Planung in Bezug auf Stolpersteine und Alternativen reflektieren. Nach der Durchführung eröffnet sich im Gespräch mit der Seminarleitung die Erweiterung von begründeten Handlungsoptionen, was den Anspruch einer Ausbildung zum reflective practitioner (Schön 1983) bedient.

Der Beitrag stellt erste Ergebnisse vor, die darauf hindeuten, dass sich in Folge des Ansatzes die Reflexions- und Innovationsfähigkeit der mentorierten Studierenden positiv entwickelt. Anhand dessen soll diskutiert werden, inwiefern solch ein Einsatz von Peers zu einer Professionalisierung der Lehrkräfte(aus)bildung beitragen kann.

Literaturverzeichnis

- Fraefel, Urban/Scheidig, Falk (2018): Mit Pragmatik zu professioneller Praxis? Der Core-Practices-Ansatz in der Lehrpersonenbildung - In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 36, 3, S. 344-364. URN: [urn:nbn:de:0111-pedocs-188553](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-188553), DOI: [10.25656/01:18855](https://doi.org/10.25656/01:18855)
- Fricke, Josephin/Bauer-Hägele, Stephanie/Horn, Dorothea/Grötzbach, Daniel/Sauer, Daniela/Paetsch, Jennifer/Drechsel, Barbara/Wolstein, Jörg (2019): Peer-Learning in der Lehrer*innenbildung. Gemeinsam und auf Augenhöhe lernen - In: Journal für LehrerInnenbildung 19, 3, S. 16-29. URN: [urn:nbn:de:0111-pedocs-181461](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-181461), DOI: [10.25656/01:18146](https://doi.org/10.25656/01:18146)
- Schön, Donald A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. New York: Basic Books.
- Strauß, Sarah/Rohr, Dirk (2019): Peer-Learning in der Lehrer*innenbildung - In: Journal für LehrerInnenbildung 19, 3, S. 106-116. URN: [urn:nbn:de:0111-pedocs-181567](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-181567), DOI: [10.25656/01:18156](https://doi.org/10.25656/01:18156)
- Valdorf, Nicole/Streblow, Lilian (2019): Das Konzept der PeerBeratung. Ein Angebot zur theoriegeleiteten Praxisreflexion für Lehramtsstudierende - In: Journal für LehrerInnenbildung 19, 3, S. 74-80. URN: [urn:nbn:de:0111-pedocs-181525](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-181525), DOI: [10.25656/01:18152](https://doi.org/10.25656/01:18152)
- Wahl, Diethelm (2006). Lernumgebungen erfolgreich gestalten: vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.