

Die Sicht der Mentor\*innen: Aufgaben und Betreuungsstrategien von Mentor\*innen sowie Aufgaben der am Praxissemester beteiligten Lernorte

Obwohl Mentor\*innen ein hoher Einfluss auf die Professionalisierung Studierender zugeschrieben wird (z.B. Führer & Cramer, 2020), gibt es wenige Studien zur Perspektive von Mentor\*innen. Kaum geklärt ist auch, welche Aufgaben sie wie übernehmen sollen, damit Studierende Ziele, die für das Praxissemester (PS) ausgewiesen sind (MSW, 2010), erreichen können.

Dieser Vortrag zielt darauf, die Perspektive von Mentor\*innen zu ihren Aufgaben und damit verbundenen Betreuungsstrategien (Caruso & Goller, 2021b) sowie zu den Aufgaben der am PS beteiligten Lernorte darzulegen (Caruso & Goller, 2021a). Hierzu werden Ergebnisse einer Interviewstudie mit 23 Mentor\*innen vorgestellt, die zur Beantwortung nachstehender Forschungsfragen beitragen:

1. Was sind aus Sicht von Mentor\*innen Aufgaben im Zusammenhang mit der Betreuung und Begleitung von PS-Studierenden?
2. Welchen Betreuungsstrategien folgen Mentor\*innen bei der Betreuung und Begleitung von PS-Studierenden?
3. Welche Aufgaben haben die am PS beteiligten Lernorte und die dort tätigen Akteur\*innen hinsichtlich der Vorbereitung, Unterstützung und Begleitung der Studierenden im PS aus Perspektive befragter Mentor\*innen?

Die Ergebnisse zeigen, dass die Antworten der Mentor\*innen hinsichtlich der ihnen selbst zugeschriebenen Aufgaben kaum differieren. Die Betreuungsstrategien der Befragten unterscheiden sich stark. Ein weiterer Befund ist, dass allen Lernorten attribuiert wird, dass diese Studierende auf die praktische Unterrichtstätigkeit vorbereiten sollen. Der Beitrag zielt darauf, die erhobene Perspektive der Mentor\*innen zu würdigen und aus Sichtweise anderer beteiligter Akteursgruppen zu diskutieren.

Dr. Carina Caruso, Universität Paderborn, carina.caruso@uni-paderborn.de  
PD Dr. Michael Goller, Universität Paderborn, michael.goller@upb.de

#### Literatur

- Caruso, C., & Goller, M. (2021a). Das Praxissemester aus der Perspektive von Mentor\*innen: Aufgaben der Lernorte und wahrgenommene Veränderungsbedarfe. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 14(2), 296-310.
- Caruso, C., & Goller, M. (2021b). Aufgaben, Ziele und Betreuungsstrategien involvierter Lehrkräfte. Zur Exploration der Perspektive und der Erfahrungen von Mentor\*innen. *PFLB – PraxisForschung Lehrer\*innenBildung*, 3(1), 104–113. <https://doi.org/10.11576/pflb-4541>
- Führer, F.-M., & Cramer, C. (2020). Mentoring und Mentorierenden-Mentee-Beziehung in schulpraktischen Phasen der Lehrerbildung. Ein Überblick zu Definitionen, Konzeptionen und Forschungsbefunden. In G. Hagenauer & D. Raufelder (Hrsg.), *Soziale Eingebundenheit: Sozialbeziehung in Schule und Lehrer\*innenbildung* (S. 113–128). Münster: Waxmann.
- Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2010). *Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang*. Düsseldorf: Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen.