

## Theorie-Praxis-Relationierung aus Perspektive der Mentor\*innen im Praxissemester

Das Praxissemester zielt darauf, Theorie und Praxis miteinander in Beziehung zu setzen (HRK, 2016; MSW, 2010). Die empirisch auffindbaren Unterschiede in der Betreuung Studierender (z.B. Caruso & Goller, 2021) könnten u.a. auf unterschiedliche Vorstellungen von der Beziehung zwischen Theorie und Praxis (z.B. Neuweg 2004; 2022) seitens der Mentor\*innen zurückzuführen sein. Diese Vorstellungen interessieren in der explorativen Interviewstudie mit nordrhein-westfälischen Mentor\*innen, deren Daten einer strukturierenden Inhaltsanalyse unterzogen wurden (Caruso, Neuweg, Wagner & Harteis, im Erscheinen). Im Vortrag werden nachstehende Forschungsfragen unter Bezugnahme auf die Daten der Studie beantwortet und diskutiert, um praktische Implikationen abzuleiten (z.B. wer und wie man Mentor\*innen in ihrer wichtigen Rolle unterstützen könnte).

- 1) Sind die Mentor\*innen auf die Aufgabe der Verknüpfung von Theorie und Praxis vorbereitet?
- 2) Werden in den Erzählungen der Mentor\*innen zu Betreuungserfahrungen Theorie-Praxis-Relationierungsfiguren sichtbar?
- 3) Werden in den Erzählungen der Mentor\*innen zur eigenen Lerngeschichte Theorie-Praxis-Relationierungsfiguren sichtbar?
- 4) Welches Wissensverständnis der Mentor\*innen zeigt sich in den Transkripten und welche Relevanz wird Wissen im Vergleich zu Erfahrung, Reflexion von Erfahrung und Persönlichkeit zugeschrieben?

Dr. Carina Caruso, Universität Paderborn, carina.caruso@uni-paderborn.de

Prof. Dr. Georg Hans Neuweg, Johannes Kepler Universität Linz, Georg.Neuweg@jku.at

Dr. Marlene Wagner, Universität für Weiterbildung Krems, marlene.wagner@donau-uni.ac.at

Prof. Dr. Christian Harteis, Universität Paderborn, christian.harteis@upb.de

### Literatur

- Caruso, C., Neuweg, G. H., Wagner, M. & Harteis, C. (im Erscheinen). Theorie-Praxis-Relationierung im Praxissemester: Die Perspektive der Mentor\*innen. Eine explorative Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Caruso, C., & Goller, M. (2021). Aufgaben, Ziele und Betreuungsstrategien involvierter Lehrkräfte. Zur Exploration der Perspektive und der Erfahrungen von Mentor\*innen. *PFLB – PraxisForschung Lehrer\*innenBildung*, 3(1), 104–113. <https://doi.org/10.11576/pflb-4541>
- Hochschulrektorenkonferenz (2016). *Praktika im Studium. Praxis integrieren und Qualität von Praktika erhöhen*. [https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-02-Publikationen/Impuls\\_Praktika\\_\\_2\\_.pdf](https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-02-Publikationen/Impuls_Praktika__2_.pdf).
- Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2010). *Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang*. Düsseldorf: Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen.
- Neuweg, G. H. (2004). Figuren der Relationierung von Lehrerwissen und Lehrerkönnen. In B. Hackl & G. H. Neuweg (Hrsg.), *Zur Professionalisierung pädagogischen Handelns. Arbeiten aus der Sektion Lehrerbildung und Lehrerbildungsforschung in der ÖFEB* (S. 1–26). Münster: LIT.
- Neuweg, G. H. (2022). *Lehrerbildung. Zwölf Denkfiguren im Spannungsfeld von Wissen und Können*. Münster: Waxmann.