

Wahrnehmung eines Mentoringkonzepts als Unterstützungselement in einem berufsbegleitenden Weiterbildungsprogramm für Lehrkräfte im Schulmanagement in Südafrika

Der Beitrag befasst sich mit einer durch die Technische Universität München (Katharina Prummer und Prof. Daniel Pittich) durchgeführten Studie als Teil eines berufsbegleitenden Weiterbildungsprogramms südafrikanischer Lehrkräfte im Schulmanagement.

Darin wird die Frage nach der Wahrnehmung der Studierenden zu einem dreiteiligen Mentoringkonzept, bestehend aus Individuell-professionellem Mentoring, Peergruppen-Mentoring und Expert:innen-basiertem Mentoring, erhoben. 21 Studierende nahmen an Fokusgruppen und Einzelinterviews teil. Die Ergebnisse der Interactive Qualitative Analysis, basierend auf Northcutt and McCoy (2004), zeigten, dass das individuelle Mentoring der wichtigste Einflussfaktor war, gefolgt vom Peergruppen-Mentoring und dem Expert:innen-Mentoring. Eine damit verbundene Community of Practice (Lave & Wenger, 2004) kann ein soziales und situatives Lernelement darstellen, das mit direkten Handlungen der Teilnehmenden verbunden war. *Doing-mentoring* wurde dabei als janusköpfig beschrieben, indem es einerseits als Teil der professionellen und persönlichen Entwicklung erlebt wurde und andererseits als Kompetenzerwerb, den die Teilnehmenden direkt im Arbeitskontext weitergeben und anwenden konnten. Teilnehmende nannten die emotionale Stabilität als wichtigstes Ergebnis des Mentoringrahmens.

Neben der Vorstellung und Diskussion der Studienergebnisse sollen primär praktische Diskussionspunkte wie die Entwicklung professioneller Trainingsprogramme im Schulkontext, die Kombination verschiedener Mentoring-Typen sowie die Weiterführung von möglichen Forschungsaktivitäten im Zentrum stehen.

Katharina Prummer, Technische Universität München, Professur für Technikdidaktik, katharina.prummer@tum.de

Prof. Daniel Pittich, Technische Universität München, Professur für Technikdidaktik, daniel.pittich@tum.de

Lave, J., & Wenger, E. (2004). *Communities of practice. Learning, meaning and identity.*

Northcutt, N., & McCoy, D. (2004). *Interactive qualitative analysis.* Sage.