

Inklusion in Hochschulen: Historische und vergleichende Perspektiven

Workshop «Interkulturelle Öffnung der Hochschulen –
Vernetzung vor Ort: Stärkung von Kooperationen»,
Justus-Liebig-Universität Giessen, 22.-23.10.13

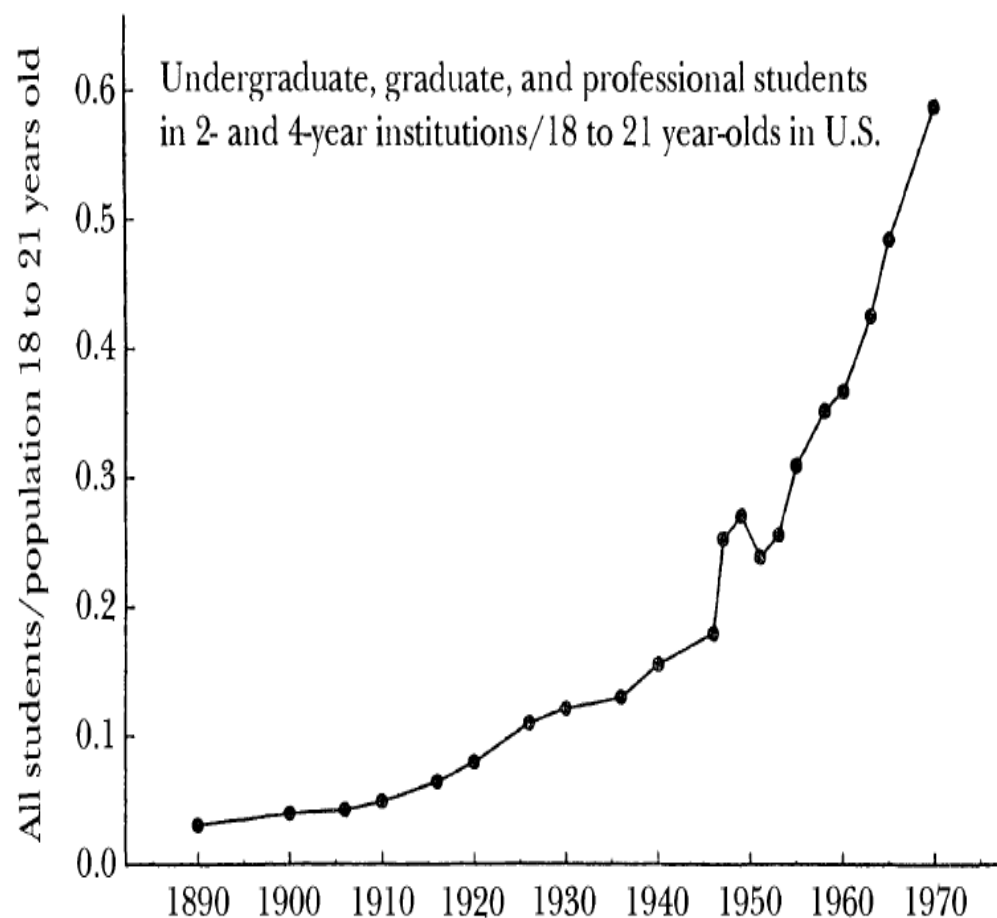
Rudolf Stichweh, Forum Internationale Wissenschaft,
Universität Bonn

Inklusion in Hochschulen: Historische und vergleichende Perspektiven

- 1 Inklusion und die gesellschaftliche Wirkung der Universität
- 2 Ranking und das Weltsystem der Universitäten
- 3 Was kostet die Universität und wer bezahlt sie?
- 4 Bildung und Humankapital
- 5 Forschung und Lehre: Die Universität als bifokale Institution
- 6 Die Universität als eine lokale und globale Institution
- 7 Zulassung, Diversität, Permissivität: Inklusionsprogramme für die Universität
- 8 Bologna als Inklusionsprogramm und die Bildungsidee der Universität

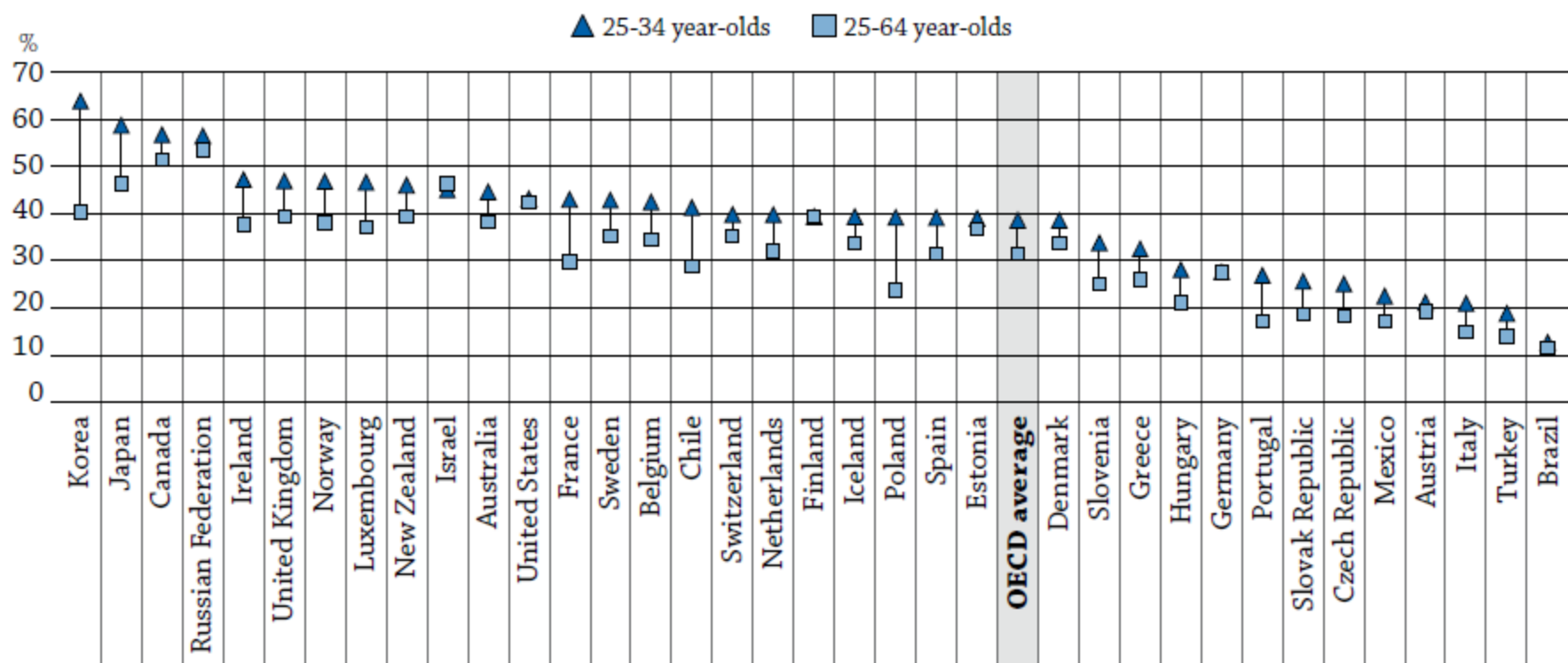
Figure 1

Students in Two- and Four-Year Institutions in the United States as a Fraction of 18 to 21 Year-Olds: 1890 to 1970



Notes and Sources: *Historical Statistics* (1975, series A 193, A 194, H 706). See Data Appendix for adjustments.

Chart A1.1. Population that has attained tertiary education (2011)
Percentage, by age group

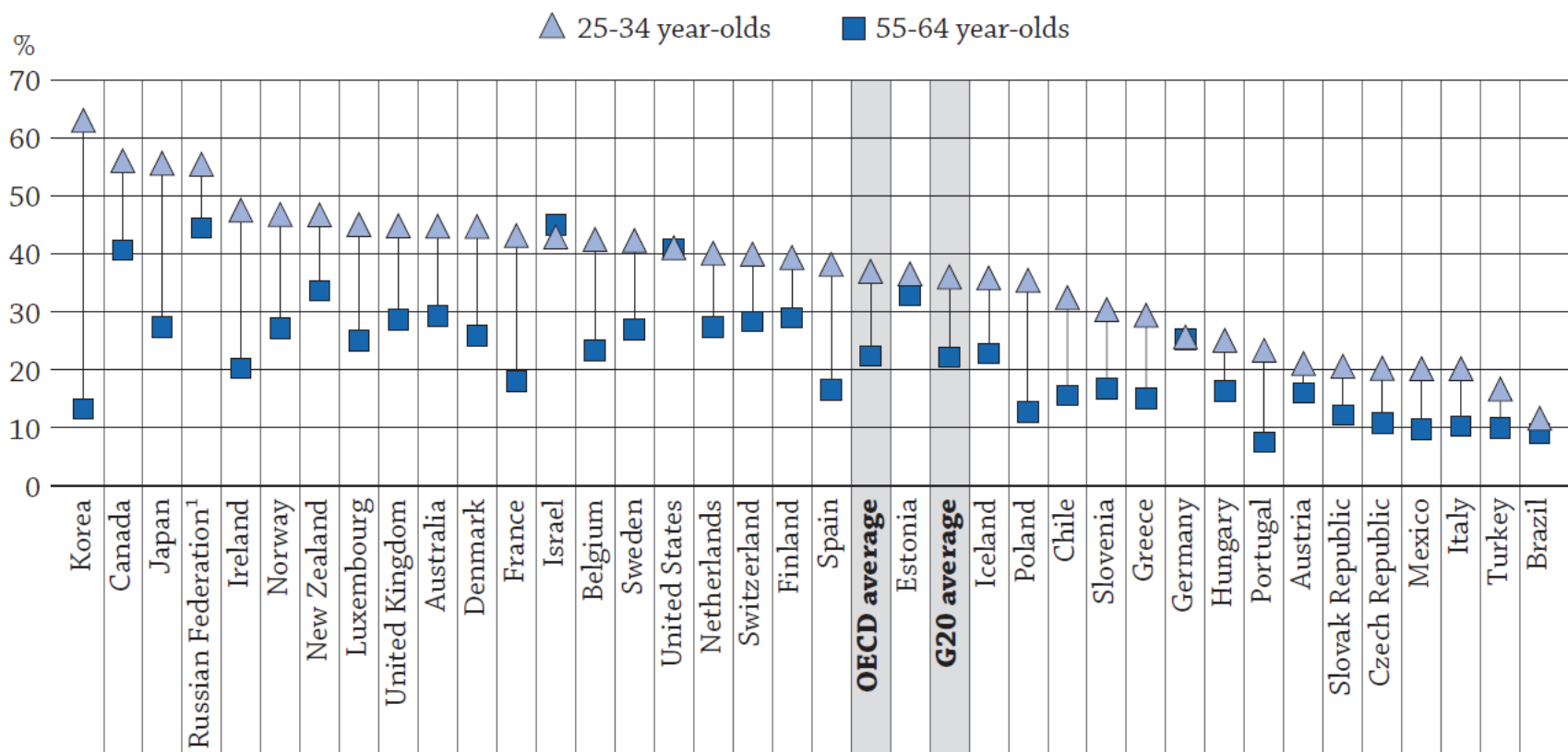


Countries are ranked in descending order of the percentage of 25-34 year-olds who have attained tertiary education.

Source: OECD, Table A1.3a. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag.htm).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932846215>

Chart A1.1. Percentage of population that has attained tertiary education, by age group (2009)



1. Year of reference 2002.

Countries are ranked in descending order of the percentage of 25-34 year-olds who have attained tertiary education.

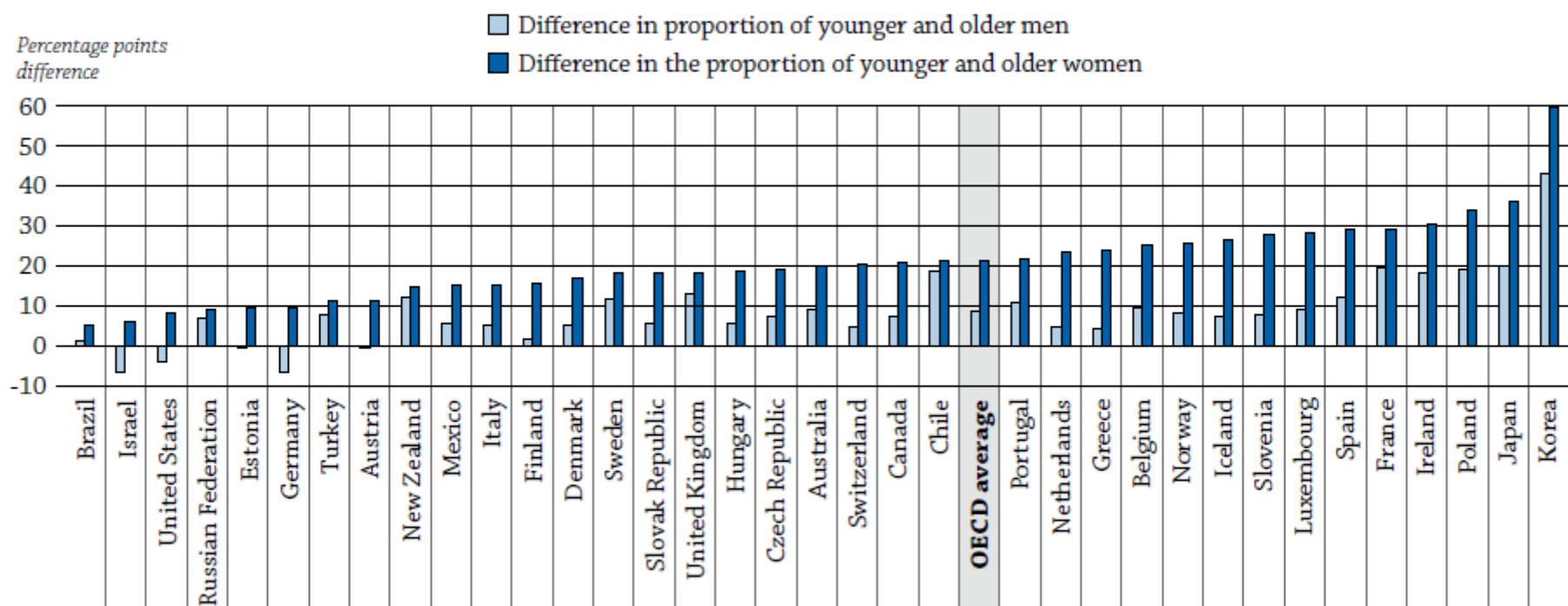
Source: OECD. Table A1.3a. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932459831>

(Tables A1.20 and A1.40, available on line).

Chart A1.5. Difference in the proportion of younger and older adults with tertiary education (2011)

Percentage points difference, by age group (25-34 and 55-64 year-olds) and gender

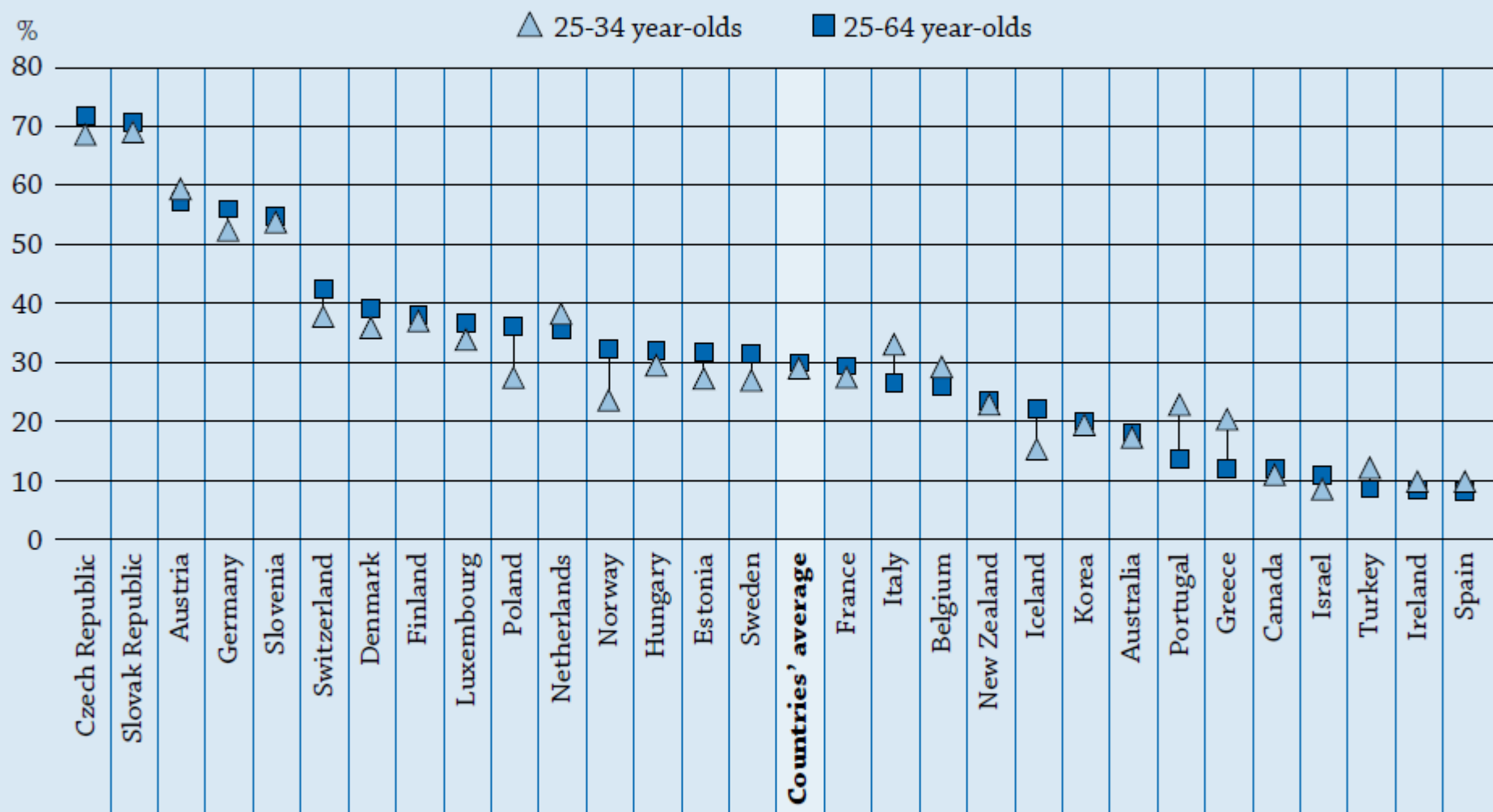


Countries are ranked in ascending order of the difference in the proportion of 25-34 year-old women and 55-64 year-old women with tertiary education.

Source: OECD. Table A1.3b, available on line. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag.htm).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932846291>

Percentage of 25-64 year-olds and 25-34 year-olds whose highest level of education is vocational upper secondary and post-secondary non-tertiary, ISCED 3/4 (2009)



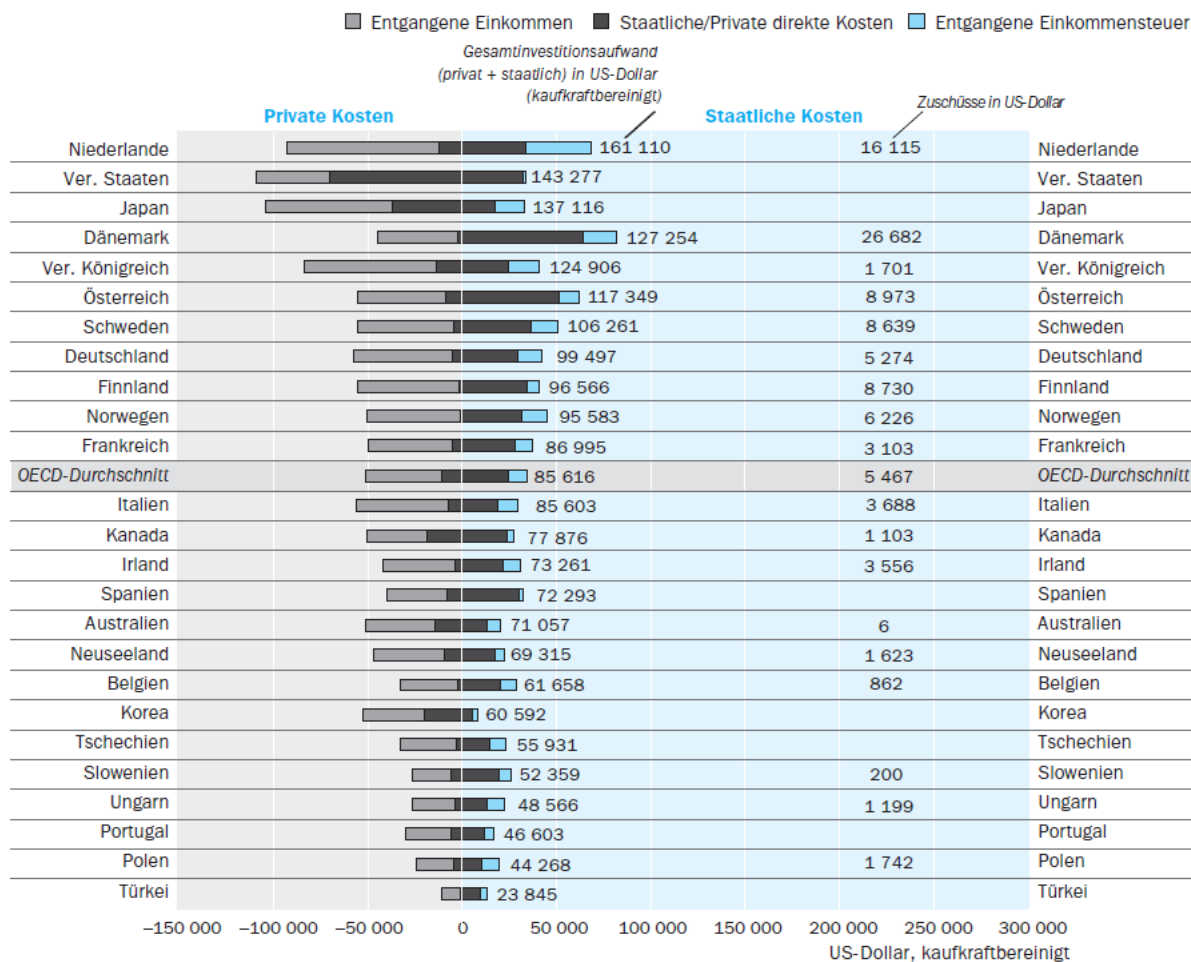
Countries are ranked in descending order of the percentage of 25-64 year-olds whose highest level of education is vocational upper secondary and post-secondary non-tertiary, ISCED 3/4.

Source: OECD, LSO network special data collection on vocational education, Learnings and Labour Transitions Working Group, Table A7.6. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2011).

Statlink <http://dx.doi.org/10.1787/888932459907>

Abbildung A9.4

Staatlicher gegenüber privatem Investitionsaufwand für einen Mann für einen Abschluss im Tertiärbereich (ISCED 5/6)
(2007 bzw. jüngstes verfügbares Jahr)



Anmerkung: Referenzjahr für Australien, Belgien und die Türkei ist 2005; für Italien, die Niederlande, Polen, Portugal und das Vereinigte Königreich 2006; für alle anderen Länder 2007.

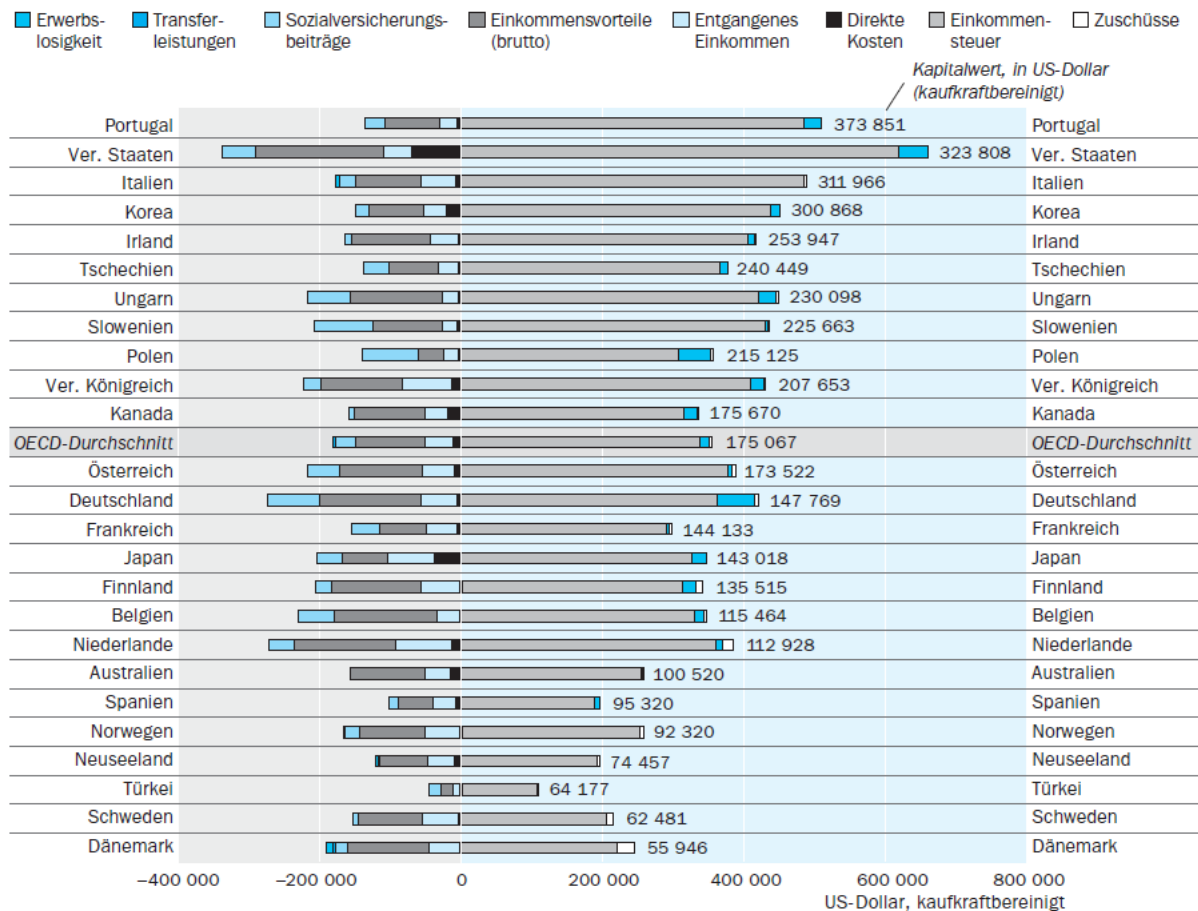
Cashflow-Bestandteile sind mit einem Zinssatz von 3 Prozent abgezinst.

Anordnung der Länder in absteigender Reihenfolge der Gesamtkosten (staatlich + privat).

Quelle: OECD. Tabellen A9.3 und A9.4. Hinweise s. Anhang 3 unter www.oecd.org/edu/eag2011. StatLink: <http://dx.doi.org/10.1787/888932460667>

Abbildung A9.3

Bestandteile des Kapitalwerts einer privaten Investition in einen Abschluss im Tertiärbereich (ISCED 5/6), für Männer
(2007 bzw. jüngstes verfügbares Jahr)



Anmerkung: Referenzjahr für Australien, Belgien und die Türkei ist 2005; für Italien, die Niederlande, Polen, Portugal und das Vereinigte Königreich 2006; für alle anderen Länder 2007.

Cashflow-Bestandteile sind mit einem Zinssatz von 3 Prozent abgezinst.

Anordnung der Länder in absteigender Reihenfolge des Kapitalwerts.

Quelle: OECD, Tabelle A9.3. Hinweise s. Anhang 3 unter www.oecd.org/edu/eag2011. StatLink: <http://dx.doi.org/10.1787/888932460648>

Inklusionsprogramme für die Universität: Zulassung, Diversität, Permissivität

Zulassung

Deutschland

Schweiz

Japan, Frankreich

USA

Diversität

der Institutionen

des Systems

Typendifferenzierungen von Hochschulen

Internationalisierung von Hochschulen

Permissivität

Wie gehen wir mit Misserfolg um?

Nichtbenotung als Inklusionsform?

Benotung als Inklusionsform

Second Chance als Inklusionsform

Bologna als Inklusionsprogramm und die Bildungsidee der Universität

Bologna als Inklusionsprogramm:

Orientierung der Universität an der Aufstufung von Kompetenzen und dem Erwerb von Credentials

Die Tauschofferte der Universität:

Getauscht werden Credentials gegen ein temporäres sich Einlassen auf die Bildungsidee der Universität

Aber worin besteht diese?

Komplizierung der Weltsicht

Second Order Observation

Überlagerung von unmittelbaren Sinnschichten durch reflexive Sinnschichten

Toleranz für Schwierigkeit, Rätsel, Uneindeutigkeit

Weltaneignung durch das sich Einlassen auf eine intellektuelle Disziplin, die durch ein Fach gesteuert wird > analytische Strenge, Konsequenz, Allgemeinheit und Respezifikation