

JUSTUS-LIEBIG-



UNIVERSITÄT
GIESSEN

Die Präsidentin

**Mitteilungen der
Justus-Liebig-Universität Gießen**

Ausgabe vom
30.01.2026

7.85.00
Änderung des Fachhangs zur Lehramtsordnung für das Fach Englisch
für Förderpädagogik

**Erster Beschluss
zur Änderung des Fachhangs zur Lehramtsordnung der Justus-Liebig-
Universität Gießen für das Fach Englisch für Förderpädagogik des
Fachbereichs 05**

Aufgrund von § 54 Abs. 2 Nr. 1 des Hessischen Hochschulgesetzes vom 14. Dezember 2021 (GVBl. S. 931) hat das Direktorium des Zentrums für Lehrerbildung der Justus-Liebig-Universität Gießen im Benehmen mit dem Fachbereichsrat des Fachbereichs 05 – Sprache Literatur Kultur – am 16.07.2025 die nachstehenden Änderungen beschlossen:

**Art. 1
Änderungen**

Der Fachhang zur Lehramtsordnung der Justus-Liebig-Universität Gießen für das Fach Englisch für Förderpädagogik vom 29.03.2023 erfährt die im Anhang dargestellten Änderungen.

**Art. 2
Inkrafttreten**

Dieser Beschluss tritt am Tage nach seiner Verkündung in Kraft. Der neue Wortlaut der geänderten Ordnung wird in den Mitteilungen der Universität Gießen bekannt gemacht.

Gießen, den 30.01.2026
Prof. Dr. Katharina Lorenz
Präsidentin der Justus-Liebig-Universität Gießen

Anhang:

Darstellung der Änderungen

Änderung des Fachanhangs zur Lehramtsordnung für das Fach Englisch für Förderpädagogik	30.01.2026	7.85.00
--	------------	---------

Anhang: Darstellung der Änderungen

§ 1 In die Staatsprüfung eingehende Module

Die drei Module, die aus dem Unterrichtsfach Englisch mit ihren Ergebnissen in die Staatsprüfungsnote eingebracht werden müssen, sind:

- „Modul 07 (P): Teaching English as a Foreign Language II“ (05-ENG-L5-P-07) oder „Modul 08 (P): Teaching English as a Foreign Language III“ (05-ENG-L5-P-08),
- “Modul 03 (P) Introduction to Literary and Cultural Studies” (05-ENG-L5-P-03) oder “Modul 10 (P) Literary Analysis” (05-ENG-L5-P-10),
- „Modul 05 (P) Introduction to English Linguistics II“ (05-ENG-L5-P-05).

§ 3 Inkrafttreten

Dieser Anhang in der Fassung des ersten Änderungsbeschlusses tritt am Tage nach dessen Verkündung in Kraft und gilt ab dem Wintersemester 2025/26. Bis dahin gelten die bisherigen Bestimmungen fort.

Änderung des Fachanhangs zur Lehramtsordnung für das Fach Englisch für Förderpädagogik	30.01.2026	7.85.00
--	------------	---------

Anlage 1: Studienverlaufsplan

		Semester							
LP		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Teaching English as a Foreign Language I</i>	5	VL							
		Ü							
<i>Introductory Language Course</i>	10	Ü	Ü						
			Ü						
<i>Introduction to Literary and Cultural Studies</i>	4	GK							
		VL							
<i>Introduction to English Linguistics I</i>	4		GK						
			GK						
<i>Introduction to English Linguistics II</i>	4			GK					
				Ü					
<i>Teaching English as a Foreign Language II</i>	8		S	S					
<i>Teaching English as a Foreign Language III</i>	8						S		
							K		
<i>Cultural Studies</i>	4					S			
						S			
<i>Literary Analysis</i>	4		S						
			S						
<i>Praxissemester im Sekundarstufen- und Förder-schullehramt (SPS 2)</i>	18*				PrSe V	PrSe D			
					S	VL			
						PrSe A			

Änderung des Fachanhangs zur Lehramtsordnung für das Fach Englisch für Förderpädagogik	30.01.2026	7.85.00
--	------------	---------

Anlage 2: Modulbeschreibungen

<i>Teaching English as a Foreign Language I</i>	5
<i>Introduction to English Linguistics I</i>	6
<i>Introduction to English Linguistics II</i>	7
<i>Teaching English as a Foreign Language III</i>	8
<i>Literary Analysis</i>	10

Änderung des Fachanhangs zur Lehramtsordnung für das Fach Englisch für Förderpädagogik	30.01.2026	7.85.00
--	------------	---------

05-ENG-L5-P-01	Teaching English as a Foreign Language I	5 LP
	<i>Teaching English as a Foreign Language I</i>	
Pflichtmodul	Fachbereich 05/ Institut für Anglistik	1. Semester
	erstmals angeboten im Wintersemester 2023/24	

Qualifikationsziele: Die Studierenden verfügen nach Abschluss des Moduls über Kenntnisse für ihre berufliche Orientierung und Reflexionsvermögen über berufliche Kompetenzen und das Verhalten einer Lehrperson in verschiedenen schulischen Kontexten. Sie können Persönlichkeits- und Rollentheorien als Fachlehrperson reflektieren. Sie können die Bildungsziele des Faches begründen sowie ihre Legitimation und Entwicklung im gesellschaftlichen und historischen Kontext darstellen und reflektieren. Darüber hinaus verfügen die Studierenden über Kenntnisse der Inklusion heterogener Lerngruppen und können reflektieren, wie sich gesellschaftliche und kulturelle Vielfalt durch Mehrsprachigkeit in schulischen Kontexten fördern lässt. Sie haben fachdidaktische Theorien kennen gelernt. Das Modul vermittelt fachdidaktische Ansätze zur Konzeption von fachlichen Unterrichtsprozessen. Es werden in diesen Veranstaltungen auch schulische und außerschulische fachbezogene Praxisfelder erfasst und kritisch analysiert (berufliche Orientierung). Die Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern beim Erst- und Fremdspracherwerb wird dargestellt und analysiert. Weiterhin fördert das Modul Strategien zur Steuerung des eigenen Sprachlernens, was auch als Modell für Diagnose und Lernberatungen dienen kann. Ein E-Studienportfolio ist verpflichtend.

Inhalte: Die Bildungsziele des Faches sowie ihre Legitimation und Entwicklung im gesellschaftlichen und historischen Kontext. Fachdidaktische Grundlagen, Theorien und Ansätze zur Konzeption von fachlichen Unterrichtsprozessen. Die Reflexion von Persönlichkeits- und Rollentheorien als Fachlehrerin oder Fachlehrer. Studium und Analyse schulischer und außerschulischer fachbezogene Praxisfelder (berufliche Orientierung). Heterogenität als schulische Herausforderung. Mehrsprachigkeit als Thema einer nachhaltigen Persönlichkeitsentwicklung. Die fremdsprachliche Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern, sowie Strategien zur Steuerung des eigenen Sprachlernens. Diagnose und Lernberatungen von Schülerinnen und Schülern. In TEFL I A2 wird ein E-Studienportfolio verpflichtend geführt. Alle Veranstaltungen sind Pflichtveranstaltungen.

Angebotsrhythmus und Dauer: In jedem WiSe, 1 Semester

Modulverantwortliche Professur oder Stelle: Professur für Didaktik des Englischen

Verwendbar in folgenden Studiengängen:L1 (Kurz- und Langfach), L2, L3, L5, BBB

Teilnahmevoraussetzungen: Keine

Veranstaltung:	<i>Präsenzstunden</i>	<i>Vor- und Nachbereitung</i>
Vorlesung A1	30	60
Übung A2	15	45
Summe:	150	

Prüfungsvorleistungen: Keine

Modulprüfung: modulbegleitend

A1: Klausur (60 Minuten); A2: Portfolio (6 Seiten)

Bildung der Modulnote: Klausur in A1: 75 %; Portfolio in A2: 25 %

Jede Teilprüfung muss mit mindestens 5 NP bestanden werden.

Unterrichts- und Prüfungssprache: Englisch

ggf. besondere **Hinweise**

Änderung des Fachanhangs zur Lehramtsordnung für das Fach Englisch für Förderpädagogik	30.01.2026	7.85.00
--	------------	---------

05-ENG-L5-P-04	Introduction to English Linguistics I	4 LP
	<i>Introduction to English Linguistics I</i>	
Pflichtmodul	Fachbereich 05/ Institut für Anglistik	2. Studiensemester
	erstmals angeboten im Wintersemester 2023/24	

Qualifikationsziele: Gem. § 15 Abs. (2) HLBGDV Kenntnisse der wesentlichen strukturellen und funktionalen Eigenschaften des Gegenwartsendglichen; Überblick über die wichtigsten Beschreibungsgegenstände und Teildisziplinen der englischen Sprachwissenschaft; Wissen über wesentliche Entwicklungen in der Geschichte der englischen Sprache; Präsentation und Diskussion von Fachwissen in schriftlicher und/oder mündlicher Form (z.B. Präsentationen) in der Fremdsprache. Grundkenntnisse zu linguistischer Variation als Ausdruck gesellschaftlicher Vielfalt.

Inhalte: Beschreibungsebenen in der synchronen anglistischen Sprachwissenschaft (z.B. Phonologie, Morphologie, Syntax, Textlinguistik), Grundlagen der Soziolinguistik, Stilistik und Pragmatik, frühere Sprachstufen des Englischen (Grundlagen des Altenglischen, Mittelenglischen und Frühneuenglischen). Beispiele von Akzenten, Dialekten und soziolinguistischer Variation als Ausdruck gesellschaftlicher Vielfalt. Einübung und Vertiefung von Präsentations- und Diskussionstechniken.

Angebotsrhythmus und Dauer jährlich imSoSe, 1 Semester

Modulverantwortliche Professur oder Stelle: Professur für Englische Sprachwissenschaft

Verwendbar in folgenden Studiengängen: L2, L3, L5, BBB

Teilnahmevoraussetzungen: Keine

Veranstaltung:	<i>Präsenzstunden</i>	<i>Vor- und Nachbereitung</i>
Grundkurs A1	30	50
Grundkurs A2	15	25
Summe:	120	

Prüfungsvorleistungen: Keine

Modulprüfung: Klausur (90 Minuten)

Die Anmeldung zur Prüfung erfolgt gesondert von den Anmeldungen zu Veranstaltungen.

Unterrichts- und Prüfungssprache: Englisch

ggf. besondere **Hinweise**

Änderung des Fachanhangs zur Lehramtsordnung für das Fach Englisch für Förderpädagogik	30.01.2026	7.85.00
--	------------	---------

05-ENG-L5-P-05	Introduction to English Linguistics II	4 LP
	<i>Introduction to English Linguistics II</i>	
Pflichtmodul	Fachbereich 05/ Institut für Anglistik	3. Studiensemester
	erstmals angeboten im Sommersemester 2024	

Qualifikationsziele: Gem. § 15 Abs. (2) HLbGDV Wissen über theoretische Grundlagen der Phonetik und Phonologie sowie über die phonetischen und phonologischen Merkmale des Englischen; Beherrschung der IPA-Transkription; vertieftes Wissen in ausgewählten linguistischen Teildisziplinen und Anwendung der Kenntnisse; Darstellung und Bewertung der Methoden, Modelle und Ergebnisse in diesen Disziplinen; Präsentation und Diskussion von Fachwissen in schriftlicher und/oder mündlicher Form (z.B. Präsentationen) in der Fremdsprache. Grundlegende Kenntnisse in der Bewertung und Analyse linguistischer Variation als Ausdruck gesellschaftlicher Vielfalt.

Inhalte: Grundlagen der Phonetik, der Phonologie und der Prosodie, phonologisch orientierte Transkriptionssysteme, Vertiefung der Grundkompetenzen in der synchronen und/oder diachronen anglistischen Sprachwissenschaft (z.B. Phonologie, Morphologie, Syntax, Textlinguistik) sowie der Grundlagen der Soziolinguistik, Stilistik und Pragmatik. Bearbeitung von Fallbeispielen aus diesen Bereichen der Bewertung und Analyse linguistischer Variation als Ausdruck gesellschaftlicher Vielfalt. Einübung und Vertiefung von Präsentations- und Diskussions-techniken.

Angebotsrhythmus und Dauer: Jährlich imWiSe, 1 Semester

Modulverantwortliche Professur oder Stelle: Professur für Englische Sprachwissenschaft

Verwendbar in folgenden Studiengängen: L1 (Langfach), L2, L3, L5, BBB

Teilnahmevoraussetzungen: Keine

Veranstaltung:	<i>Präsenzstunden</i>	<i>Vor- und Nachbereitung</i>
Grundkurs A1	15	30
Übung A2	25	50
Summe:	120	

Prüfungsvorleistungen: Keine

Modulprüfung: Klausur (90 Minuten)

Die Anmeldung zur Prüfung erfolgt gesondert von den Anmeldungen zu den Veranstaltungen.

Unterrichts- und Prüfungssprache: Englisch

ggf. besondere **Hinweise**

Änderung des Fachanhangs zur Lehramtsordnung für das Fach Englisch für Förderpädagogik	30.01.2026	7.85.00
--	------------	---------

05-ENG-L5-P-08	Teaching English as a Foreign Language III	8 LP
	Teaching English as a Foreign Language III	
Pflichtmodul	Fachbereich 05/ Institut für Anglistik	6. Semester
	erstmals angeboten im Sommersemester 2026	

Qualifikationsziele: Die Studierenden verfügen nach Abschluss des Moduls über vertiefte Kenntnisse für ihre berufliche Orientierung und Reflexionsvermögen über berufliche Kompetenzen und das Verhalten einer Lehrperson in verschiedenen schulischen Kontexten. Dabei werden schulische und außerschulische Praxisfelder erfasst und kritisch analysiert. Darüber hinaus können die Studierenden reflektieren, wie sich gesellschaftliche und kulturelle Vielfalt durch Mehrsprachigkeit in schulischen Kontexten fördern lässt Bildung für nachhaltige Entwicklung). Die Studierenden sind in der Lage, die fremdsprachliche Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern theoretisch zu analysieren und empirisch zu beschreiben. Sie können fachspezifische Lernschwierigkeiten analysieren und exemplarisch erläutern sowie Förderungsmöglichkeiten auch heterogener Lerngruppen einschätzen. Weiterhin haben sie verschiedenartige Prozesse fachlichen Lernens kennengelernt. Sie lernen aktuelle Konzepte wie Content and Language Integrated Learning kennen und vielfältige Methoden bei der Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht wissenschaftlich fundiert einzusetzen. Des Weiteren lernen sie verschiedene aktuelle und historische Modelle der Literaturvermittlung kennen und befassen sich vor allem mit literaturtheoretischen Ansätzen und ihrer Bedeutung für den Fremdsprachenunterricht. In allen Veranstaltungen wird besonderer Wert gelegt auf die Vermittlung von Fertigkeiten der digitalen und nicht-digitalen Präsentation, Moderation und Mediation (Digitalisierung). Ein weiteres Ziel des Moduls liegt in der Entwicklung von Kompetenzen zur empirisch arbeitenden Sprachlehrforschung, zur didaktischen Forschung in den Bereichen Literatur, Medien und Kultur, zur Lehrerhandlungsforschung (action research) und in Ansätzen auch zur empirischen Bildungsforschung. Hier werden auch Grundlagen für das Abschlussmodul der Wissenschaftlichen Hausarbeit gelegt bzw. zur akademischen Weiterqualifikation (Promotion). Alle Veranstaltungen des Moduls sind Pflicht.

Inhalte: Die Analyse, empirische Erforschung und Beschreibung von fremdsprachlicher Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern. Analyse fachspezifischer Lernschwierigkeiten und Förderungsmöglichkeiten – auch in heterogenen Lerngruppen (Inklusion). Grundlagen und Prozesse fachlichen Lernens werden vermittelt. Aktuelle Methoden wie das Content and Language Integrated Learning des Fremdsprachenunterrichts und deren wissenschaftlich fundierter Einsatz bei der Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht. Dabei werden schulische und außerschulische Praxisfelder erfasst und kritisch analysiert (Berufsfeldbezug).

Verschiedene aktuelle und historische Modelle der Literaturvermittlung sowie literaturtheoretische Ansätze und ihre Bedeutung für den Fremdsprachenunterricht. Dabei wird auch auf den besonderen Bezug des Literaturunterrichts zum interkulturellen Lernen und zur Bildung für nachhaltige Entwicklung eingegangen. Die Vermittlung von Fertigkeiten der Präsentation, Moderation und Mediation. Die Entwicklung von Kompetenzen zur empirisch arbeitenden Sprachlehrforschung, zur didaktischen Forschung in den Bereichen Literatur, Medien und Kultur, zur Lehrerhandlungsforschung (action research) und in Ansätzen auch zur empirischen Bildungsforschung. Grundlagen für das Abschlussmodul der Wissenschaftlichen Hausarbeit bzw. zur akademischen Weiterqualifikation (Promotion).

Im Kolloquium findet eine fachdidaktische Reflexion der gesamten Studieninhalte unter Einbezug des E-Portfolios statt.

Angebotsrhythmus und Dauer: In jedem Semester, 1 Semester;
 Fachspezifisch L3/BBB im WiSe, fachspezifisch L2/L5 im SoSe

Modulverantwortliche Professur oder Stelle: Professur für Didaktik der englischsprachigen Literaturen und Kulturen

Verwendbar in folgenden Studiengängen: L2, L3, L5, BBB

Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreiche Teilnahme am Modul 05-ENG-L5-P-07

Änderung des Fachanhangs zur Lehramtsordnung für das Fach Englisch für Förderpädagogik	30.01.2026	7.85.00
--	------------	---------

Veranstaltung:	<i>Präsenzstunden</i>	<i>Vor- und Nachbereitung</i>
<i>Proseminar A1</i>	<i>30</i>	<i>105</i>
<i>Kolloquium A2</i>	<i>15</i>	<i>90</i>
<i>Summe:</i>	<i>240</i>	

Prüfungsvorleistungen: Keine

Modulprüfung: modulbegleitend

A1: Hausarbeit (15 Seiten)

A2: Gruppenprüfung (mündlich, 45 Minuten)

Wiederholungsprüfung 1 und 2: Wiederholung der Hausarbeit bzw. mündliche Prüfung (45 Minuten).

Bildung der Modulnote: Hausarbeit zu A1 60 %; mündliche Gruppenprüfung zu A2 40 %

Jede Teilprüfung muss mit mindestens 5 NP bestanden werden. Nicht bestandene Teilprüfungen können nicht durch die Noten anderer Teilprüfungen ausgeglichen werden.

Unterrichts- und Prüfungssprache: Englisch

ggf. besondere **Hinweise**

Änderung des Fachanhangs zur Lehramtsordnung für das Fach Englisch für Förderpädagogik	30.01.2026	7.85.00
--	------------	---------

05-ENG-L5-P-10	Literary Analysis	4 LP
	Literary Analysis	
Pflichtmodul	Fachbereich 05/ Institut für Anglistik	2., 3. oder 4. Semester
	erstmalig angeboten im Sommersemester 2024	

Qualifikationsziele: Nach der erfolgreichen Teilnahme am Modul sind die Studierenden in der Lage, durch die vertiefte Auseinandersetzung mit ausgewählten Themenfeldern und theoretischen Konzepten der anglophonen Literaturwissenschaften diese zu erläutern, zueinander in Bezug zu setzen und kritisch zu reflektieren. Kenntnisse im Bereich anglophoner Literaturtheorie und -geschichte, epochenspezifischer Merkmale literarischer Texte sowie generischer Traditionen werden vertieft. Studierende sind fähig, literaturwissenschaftliche Fragestellungen sowie eine geeignete Methodik zu entwickeln und ihre Argumentation in unterschiedlicher, schriftlicher und mündlicher Form in der Fremdsprache darzulegen.

Inhalte: In den Seminaren werden, aufbauend auf den bereits erworbenen Kenntnissen, fortgeschrittene Theorien, Modelle und Methoden der anglophonen Literaturwissenschaften vertieft und kritisch reflektiert. Außerdem werden spezifische Aspekte sowie ausgewählte literaturtheoretische und -historische Fragestellungen anhand von etablierten und neuen Ansätzen diskutiert und auf konkrete Textbeispiele angewandt. Einübung und Vertiefung von Präsentations- und Argumentationstechniken.
Querschnittsthemen: Gesellschaftliche Vielfalt, Inklusion, Demokratiebildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung

Angebotsrhythmus und Dauer: Jedes Semester, 1 Semester

Modulverantwortliche Professur oder Stelle: Professur für Neuere Englische und Amerikanische Literatur-, Kultur- und Medienwissenschaft II

Verwendbar in folgenden Studiengängen: L1 (Langfach), L2, L3, L5, BBB

Teilnahmevoraussetzungen: Keine

Veranstaltung:	<i>Präsenzstunden</i>	<i>Vor- und Nachbereitung</i>
Seminar A1	30	30
Seminar A2	30	30
Summe:	120	

Prüfungsvorleistungen: Keine

Modulprüfung: Klausur (90 Minuten) oder Hausarbeit (8–10 Seiten) in A2.
Die Prüfungsform wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Unterrichts- und Prüfungssprache: Englisch

ggf. besondere **Hinweise**