

<b>JUSTUS-LIEBIG-</b>  <b>UNIVERSITÄT</b> <b>GIESSEN</b>		Der Präsident
<b>Mitteilungen der</b> <b>Justus-Liebig-Universität Gießen</b>		
Ausgabe vom <b>14.03.2019</b>	Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen“	<b>7.81.00</b>

**35. Beschluss**  
**zur Änderung der Studien- und Prüfungsordnung für den Studiengang**  
**„Lehramt an Grundschulen“**  
**der Justus-Liebig-Universität Gießen**  
**(betrifft das Unterrichtsfach Sachunterricht)**

Aufgrund von § 44 Abs. 1 des Hessischen Hochschulgesetzes vom 14. Dezember 2009 haben die Fachbereichsräte 03, 04, 07 und 08 und das Direktorium des Zentrums für Lehrerbildung am 07.11.2018 die nachstehenden Änderungen beschlossen:

**Art. 1**  
**Änderungen**

Die Studien- und Prüfungsordnung für den Studiengang „Lehramt an Grundschulen“ vom 23.08.2006, zuletzt geändert durch Beschluss vom 11.07.2018, wird wie folgt geändert:

**1. In der Anlage 2: Modulbeschreibungen erhält das Modul „Lernfelder des Sachunterrichts (P)“ folgende Fassung:**

Modulbezeichnung	<b>M2 Lernfelder des Sachunterrichts</b>
Modulcode	03/04/07/08-SU-L1-P-02
FB / Fach / Institut	03/04/07/08-Sachunterricht/Inst. für Schulpäd. und Didaktik der Sozialwiss., Didaktik der Geschichte, Didaktik der Physik, Didaktik der Geographie, Biologiedidaktik, Didaktik der Chemie
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...	L1, <u>2</u> , bis 4. Studiensemester
Modulverantwortliche/r	Der Sprecher der Arbeitsgruppe Sachunterricht im ZfL
Teilnahmevoraussetzungen	Modul I Kind und Sache für die Lernfelder 1 bis <u>2</u> , Lernfeld 5 für Lernfeld 6
Kompetenzen	Das Modul umfasst sechs Lehrveranstaltungen: je eine zu den sechs Lernfeldern: Lernfeld 1 Gesellschaft und Politik Lernfeld 2 Geschichte und Zeit Lernfeld 3 Raum Lernfeld 4 Natur und Mensch Lernfeld 5 Unbelebte Natur Lernfeld 6 Technik
Modulinhalte	Kompetenzen und Modulinhalte sind in den angefügten Teilmodulbeschreibungen aufgeführt.

Gelöscht: 3

Gelöscht: 4

Lehrveranstaltungsform(en)		Seminare, z.T. mit praktischen Übungen					
Prüfungsform		modulbegleitende Prüfungen					
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	540					
	davon für A Lehrveranstaltungen	Lernfeld 1 Gesellsch. u. Politik	Lernfeld 2 Geschichte und Zeit	Lernfeld 3 Raum	Lernfeld 4 Natur und Mensch	Lernfeld 5 Unbelebte Natur	Lernfeld 6 Technik
	Aa Präsenzstunden	30	30	30	50	50	50
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	50	50	50	30	30	30
	B Selbstgestaltete Arbeit	60					
Modulprüfung	C Modulabschlussprüfung	-					
	Modulbegleitende (kumulative) Prüfung bestehend aus	<p><b>Prüfungsvorleistung:</b> Erfolgreiche Bewältigung von Aufgaben in den Lehrveranstaltungen sowie ggf. die Anfertigung von Versuchsprotokollen oder Hausaufgaben.</p> <p><b>Klausur (60-minütig) oder Hausarbeit oder Präsentation zu jeder Veranstaltung:</b> die jeweilige Form wird zu Beginn der einzelnen Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.</p> <p>Aufgrund der unterschiedlichen Kompetenzanforderungen in den Lernfeldern muss jede Teilprüfung mit mindestens 5 Punkten bestanden werden. <b>Ausgleichsprüfung:</b> Wurde eine Teilprüfung nicht bestanden, besteht die Möglichkeit zu einer Ausgleichsprüfung in Form einer 15-minütigen mündlichen Prüfung. <b>Wiederholungsprüfung:</b> zweistündige (120-minütige) Klausur</p>					
	Die Modulabschlussnote	Ergibt sich zu gleichen Anteilen aus den Noten der Teilprüfungen					
Leistungspunkte		18					
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern		Lernfelder 1 (Soziales und Kultur), 4 (Natur und Mensch) und 6 (Technik) im Sommersemester; Lernfelder 2 (Geschichte und Zeit), 3 (Raum), und 5 (Unbelebte Natur) im Wintersemester					
Unterrichtssprache		Deutsch					
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen		Je Seminar 30					

**Modulberatung** u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesteraushang **Termin** s. Vorlesungsverzeichnis

<b>Modul 2 SU Lernfelder des Sachunterrichts</b>		<b>Lernfeld 4 Natur und Mensch</b>	
Teil: Natur und Mensch I – Teil A		Teil: Natur und Mensch I - Teil B	
Teilnahmevoraussetzungen <b>keine</b>		Teilnahmevoraussetzungen <b>keine</b>	
Kompetenzen	Die Studierenden ...	Die Studierenden ...	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Phänomene der belebten Natur und können diese altersgerecht aufbereiten und im Sachunterricht vermitteln,</li> <li>können biologische Sachverhalte in ihre lebensweltlichen und fächerübergreifenden Zusammenhänge im <b>Sachunterricht und an außerschulischen Lernorten</b> einbinden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>können naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen (z. B. beobachten, beschreiben, experimentieren) und Medien (Modelle, etc.) im Sachunterricht auswählen und anwenden</li> <li>können lebende Organismen artgerecht im Unterricht einsetzen.</li> <li>können biologische Inhalte didaktisch und methodisch für den Sachunterricht aufbereiten</li> </ul>	
Modulinhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie und Verarbeitung ausgewählter Nutzpflanzen (z. B. Kartoffel).</li> <li>individuelle und stammesgeschichtliche Entwicklung der Lebewesen unserer Erde</li> <li>Außerschulische Lernorte (u. a. Schulgarten, Wiese)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanbiologische Themen der Primarstufe (u. a. Körperbau, Bewegung).</li> <li>Sexualerziehung in der Primarstufe.</li> <li>Lebensbedingungen und Haltung bzw. Pflege ausgewählter Tier- und Pflanzenarten.</li> </ul>	

- Gelöscht: 30
- Gelöscht: 45
- Gelöscht: 45
- Gelöscht: 45
- Gelöscht: 45
- Gelöscht: 25
- Gelöscht: 25
- Gelöscht: 90
- Gelöscht: en
- Gelöscht: ,
- Gelöscht: en
- Gelöscht: und
- Gelöscht: en
- Gelöscht: Variante I

- Gelöscht: verstehen
- Gelöscht: ,
- Gelöscht: <#>Grundlagen der Entwicklung und Fortpflanzung im Tier- und Pflanzenreich, ¶
- <#>Angepasstheit, Ökologie, Verhalten von Tieren,
- Gelöscht: ,
- Gelöscht: Getreide...

Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen“	14.03.2019	7.81.00
--	------------	---------

Modul 2 SU Lernfelder des Sachunterrichts		Lernfeld 5 Unbelebte Natur	
Teil: Chemie		Teil: Physik	
Teilnahmevoraussetzungen		Teilnahmevoraussetzungen	
keine		keine	
Kompetenzen	Die Studierenden ...	Die Studierenden...	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>erklären</u> Chemie als Wissenschaft von Stoffen und Stoffumwandlungen und können Stoffe und Stoffveränderungen im Alltag bewusst wahrnehmen, beschreiben, klassifizieren, erkunden und erklären,</li> <li>• können für den Sachunterricht der Grundschule geeignete naturwissenschaftliche Phänomene erkennen, theoretisch reflektieren, schulstufengerecht didaktisch reduzieren und unterrichtspraktisch umsetzen,</li> <li>• setzen das Experimentieren im Rahmen naturwissenschaftlicher Erkenntnisverfahren zu Kenntnisgewinnung erfolgreich ein, entwickeln experimentell-praktisches Können beim Demonstrieren und Anleiten von Schulexperimenten,</li> <li>• entwickeln Kompetenzen bei der Umsetzung von Gesundheits-, Arbeits- und Unfallschutzmaßnahmen im Unterricht sowie der Fürsorge- und Aufsichtspflicht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen physikalische Phänomene in ihrer Umwelt und können deren phänomenologische Regelmäßigkeiten angeben,</li> <li>• entwickeln einfache physikalische Erklärungen zu ausgewählten Beispielen,</li> <li>• können für den Sachunterricht relevante fachspezifische Arbeitsmethoden nutzen,</li> <li>• können für einfache Phänomene für Grundschüler geeignete Experimente planen und inszenieren,</li> <li>• kennen einfache Kriterien der Reflexion der Wirkung von Lernangeboten und können diese auf Unterricht beziehen.</li> </ul>	<p>Gelöscht: verstehen</p> <p>Gelöscht:</p>
Modulinhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoffe und ihre Eigenschaften; reine Stoffe, Stoffgemische,</li> <li>• Stoffumwandlungen/chemische Reaktionen, naturwissenschaftliche Phänomene, Gesetze und Theorien,</li> <li>• chemiehistorische Sachverhalte,</li> <li>• fachspezifische Methoden, fachspezifische Erkenntnisverfahren, didaktische Reduktion von Lerninhalten, Stellung des Experiments im Sachunterricht,</li> <li>• rechtliche Aspekte beim Experimentieren im Sachunterricht; Demonstrieren von Experimenten, Übungen zu Arbeitssicherheit und Unfallschutz,</li> <li>• <u>Anfertigen</u> von Versuchsprotokollen zu den Experimenten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundschulspezifische Themenfelder aus den Bereichen Optik, Akustik, Wärmelehre (besonders: Licht und Schatten, Wärme und Wetter, Schall),</li> <li>• <u>unterrichtliche Inszenierungen dieser Themen (inkl. Fachmethoden)</u>,</li> <li>• Experimentieren in der Grundschule (Auswahlkriterien, Anleitung, Sicherheitsbestimmungen),</li> <li>• <u>fachspezifische Lernprozesse von Grundschulern</u>,</li> <li>• Reflexion von fachspezifischem Unterricht.</li> </ul>	<p>Gelöscht: U</p> <p>Gelöscht: F</p> <p>Gelöscht: a</p>

2. In der Anlage 2: Modulbeschreibungen erhält das Modul „Planen und Gestalten im Sachunterricht (P)“ folgende Fassung:

Modulbezeichnung	<b>M3 Planen und Gestalten im Sachunterricht</b>	Formatiert: Deutsch (Deutschland)
Modulcode	03/04/07/08-SU-L1-WP-03	
FB / Fach / Institut	03/04/07/08-Sachunterricht/Inst. für Schulpäd. und Didaktik der Sozialwiss., Didaktik der Geschichte, Didaktik der Physik, Didaktik der Geographie, Biologiedidaktik, Didaktik der Chemie	
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...	L1, 5. oder 6. Studiensemester	
Modulverantwortliche/r	Der Sprecher der Arbeitsgruppe Sachunterricht im ZfL	
Teilnahmevoraussetzungen	Modul 1 Kind und Sache; im Modul 2 müssen Lehrveranstaltung und Teilprüfung in dem Lernfeld erfolgreich absolviert worden sein, aus dem die Lehrveranstaltung des Moduls 3 gewählt wird (Ausnahme bei Lernfeld 7 Curriculum und Medien im SU: hier wird nur das erfolgreich absolvierte Modul 1 Kind und Sache vorausgesetzt)	

Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen“	14.03.2019	7.81.00
--	------------	---------

Kompetenzen	Das Modul umfasst eine Lehrveranstaltung aus einem der sieben Lernfelder: Lernfeld 1 Gesellschaft und Politik Lernfeld 2 Geschichte und Zeit Lernfeld 3 Raum Lernfeld 4 Natur und Mensch Lernfeld 5/6 Unbelebte Natur/Technik – Chemie Lernfeld 5/6 Unbelebte Natur/Technik – Physik Lernfeld 7 Curriculum und Medien im Sachunterricht							
	Kompetenzen und Modulinhalt sind in den angefügten Teilmodulbeschreibungen aufgeführt.  Dieses Modul soll über die unten aufgeführten Kompetenzen hinaus denjenigen Studierenden, die die Wissenschaftliche Hausarbeit im Rahmen der Ersten Staatsprüfung im Fach Sachunterricht schreiben wollen, zur Vorbereitung auf die Wissenschaftliche Hausarbeit dienen. Deshalb muss hier dasjenige Lernfeld gewählt werden, aus dem der Gegenstand der Wissenschaftlichen Hausarbeit kommt.							
Modulinhalte	Kompetenzen und Modulinhalt sind in den angefügten Teilmodulbeschreibungen aufgeführt.  Dieses Modul soll über die unten aufgeführten Kompetenzen hinaus denjenigen Studierenden, die die Wissenschaftliche Hausarbeit im Rahmen der Ersten Staatsprüfung im Fach Sachunterricht schreiben wollen, zur Vorbereitung auf die Wissenschaftliche Hausarbeit dienen. Deshalb muss hier dasjenige Lernfeld gewählt werden, aus dem der Gegenstand der Wissenschaftlichen Hausarbeit kommt.							
Lehrveranstaltungsform (en)	Seminare, z.T. mit praktischen Übungen							
Prüfungsform	modulabschließende Prüfung							
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	90						
	davon für A Lehrveranstaltungen	Lernfeld 1 Gesellschaft und Politik	Lernfeld 2 Geschichte und Zeit	Lernfeld 3 Raum	Lernfeld 4 Natur und Mensch	Lernfeld 7 Curriculum und Medien im SU	Lernfeld 5/6 Unbelebte Natur/Technik - Chemie	Lernfeld 5/6 Unbelebte Natur/Technik - Physik
	Aa Präsenzstunden	30						
	Ab Vor- und Nachbereitung	30						
	B Selbstgestaltete Arbeit							
C Modulabschlussprüfung	30							
Modulprüfung	<p>Modulabschlussprüfung bestehend aus</p> <p><u>Prüfungsvorleistung:</u> Teilnahme an mind. 80% der Lehrveranstaltungen, aktive Beiträge in den einzelnen Sitzungen (u. a. Bearbeitung von Lernaufgaben) sowie Bearbeitung von Vor- und Nachbereitungsaufgaben (z. B. Anfertigung von Versuchsprotokollen).</p> <p>Klausur (60-minütig) oder Präsentation mit Ausarbeitung oder Hausarbeit oder 20 minütige mündliche Prüfung. Die jeweilige Form wird zu Beginn der einzelnen Lehrveranstaltungen bekanntgegeben. Hausarbeiten dienen der vorbereitenden Übung für die bevorstehende wissenschaftliche Hausarbeit im Rahmen der Ersten Staatsprüfung. Mündliche Prüfungen dienen der Vorbereitung auf die bevorstehende mündliche Prüfung in der Ersten Staatsprüfung.</p> <p><u>Wiederholungsprüfung:</u> einstündige (60-minütige) Klausur oder 20 - minütige mündliche Prüfung (nach Entscheidung des bzw. der Lehrenden) oder Überarbeitung der Hausarbeit innerhalb von vier Wochen.</p>							
Leistungspunkte	3							
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern	Für dieses Modul werden Lehrveranstaltungen aus mehreren Lernfeldern innerhalb eines Studienjahres angeboten (5. und 6. Semester). Die Studierenden beachten hier bitte in besonderer Weise die Lehrveranstaltungsankündigungen und die Informationen des Faches.							
Unterrichtssprache	Deutsch							
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen	Je Seminar/Übung 30							

- Gelöscht: Erfolgreiche Bewältigung von Aufgaben in den Lehrveranstaltungen
- Gelöscht: ggf. die
- Gelöscht: oder Hausaufgaben
- Gelöscht: Variante I

Modulberatung u. vorausgesetzte Literatur: s. Semesteraushang Termin s. Vorlesungsverzeichnis

Modul 3 SU Planen und Gestalten im Sachunterricht		Lernfeld 4 Natur und Mensch
Kompetenzen	<p>Die Studierenden können an Inhalten des Lernbereichs „Natur und Mensch“ eine didaktische und methodische Analyse durchführen, haben einen Einblick in die fachspezifischen Erkenntnismethoden der Biologie und in didaktische Konzepte zu deren Umsetzung im Sachunterricht, kennen fachliche und methodische Möglichkeiten zur Steigerung der Lernmotivation bei Lernenden, vor dem Hintergrund der Interessengenesse und Modellen motivierten Lernens, können fachübergreifender Aspekte des Lernbereichs in Lehr-Lernsequenzen umsetzen.</p>	

- Gelöscht: ,
- Gelöscht: können außerschulische Lernorte für das Lernen im Sachunterricht nutzen.

Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen“	14.03.2019	7.81.00
--	------------	---------

Modulinhalte	Auswahl, Begründung und Strukturierung von Unterrichtsinhalten, Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern (z.B. Interessen, Alltagswissen und Vorstellungen), Vermittlung biologischer Konzepte (z.B. Begriffe, Konzeptwechsel), Vermittlung fachgemäßer Erkenntnismethoden (Experiment, Beobachtung, <u>etc.</u> ), Lernkonzepte (z.B. forschendes Lernen, entdeckendes Lernen, kooperatives Lernen)
	Unterrichtsmethoden und Medien (Modelle, <u>etc.</u> ).
	fachübergreifende Aufgaben (z.B. Umweltbildung, Gesundheitserziehung, Sexualerziehung).

- Gelöscht: ...
- Gelöscht: ...),
- Gelöscht: ,
- Gelöscht: außerschulische Lernorte (z.B. Schulgarten, Wald, ...).

Modul 3 SU Planen und Gestalten im Sachunterricht		Lernfeld 5/6 Unbelebte Natur	
a) Chemie		b) Physik	
Kompetenzen	Die Studierenden erproben und kombinieren geeignete Medien, Mittel und Methoden für die Gestaltung von naturwissen- schaftlichem Unterricht, können Entscheidungen bei der Planung von Lernangebo- ten begründet treffen, an Beispielen konkretisieren und selbständig weiterentwickeln, kennen Möglichkeiten der Lernkontrolle im Sachun- terricht und können sie planen, vervollkommen ihr experimentell-praktisches Können beim Demonstrieren und Anleiten von Schulexperimen- ten sowie ihre Kompetenzen im Gesundheits-, Arbeits- und Unfallschutz, können fachdidaktische Forschungsansätze nachvoll- ziehen und bei der Planung von Unterricht kreativ anwenden.	Die Studierenden erklären ausgewählte Phänomene und Zusammenhänge der physikalisch-technischen Umwelt auf einem für die Sekundarstufe I angemessenen Niveau erläutern ausgewählte Aspekte fachspezifischer Lernpro- zesse von Grundschulern und beziehen diese in die Pla- nung von Unterricht mit ein können für den Sachunterricht relevante fachspezifi- sche Arbeitsmethoden angepasst auswählen und nut- zen, können einen ausgewählten Themenbereich in einer für Grundschüler geeigneten Weise für den Unterricht aufberei- ten reflektieren die Wirkung ihrer Lernangebote kriterien- geleitet	
	Vertiefung in die Methodik des naturwissenschaftlichen Unterrichts an Beispielen aus dem Fach Chemie, Planung von Sachunterricht, Vom Sachunterricht zum Fachunterricht: Forderun- gen und Schwerpunkte im Chemie- Anfangsunter- richt, Integration in fachdidaktische Forschungsprojekte.	Ausgewählte Themen des physikalisch-technisch orientier- ten Sachunterrichts, deren didaktische Inszenierung (inkl. Fachmethoden) und die fachliche Durchdringung der rele- vanten Zusammenhänge. <u>fachspezifische Lernprozesse von Grundschulern.</u> Schulbücher, Schulzeitschriften und andere Quellen für die Planung von Unterricht. Planung, Erprobung und Reflexion von unterrichtlichen In- szenierungen zu Themenfeldern aus dem physikalisch- technischen Bereich des Sachunterrichts.	
Modulinhalte			

Gelöscht: F

3. In der Anlage 2: Studienverlaufspläne erhält der Studienverlaufsplan folgende Fassung:

**Sachunterricht**

**Studienverlaufsplan**

		Semester						
		LP	1.	2.	3.	4.	5.	6.
M1: Kind und Sache - Einführung in den Sachunterricht		5	VL	PS				
M2: Lernfelder des Sachunterrichtes	Lernfeld 1: Gesellschaft und Politik	18				S		
	Lernfeld 2: Geschichte und Zeit				S			
	Lernfeld 3: Raum		S		S			
	Lernfeld 4: Natur und Mensch I A Natur und Mensch I B			S		S		
	Lernfeld 5: Unbelebte Natur (Physik) Unbelebte Natur (Chemie)		S		S			
	Lernfeld 6: Technik (Physik) Technik (Chemie)			S		S		
				S		S		
M3: Planen und Gestalten im Sachunterricht	Lernfeld 1: Gesellschaft und Politik	3					S	S
	Lernfeld 2: Geschichte und Zeit						S*	
	Lernfeld 3: Raum						S*	
	Lernfeld 4: Natur und Mensch						S	
	Lernfeld 5/6: Unbelebte Natur/Technik Chemie						S*	
	Lernfeld 5/6: Unbelebte Natur/Technik Physik							S*
	Lernfeld 7: Curriculum und Medien im Sachunterricht							
M4: Schulpraktische Studien: Fachpraktikum Sachunterricht	12				S	S		
					SP	SP	S	

\* Abweichungen möglich, siehe Modulbeschreibung!

VL = Vorlesung

PS = Proseminar

SP = Schulpraktikum

WP = Wahlpflicht

■ = Ggf. alternativer Veranstaltungsbesuch möglich/erforderlich, vgl. Modulbeschreibung!

4. § 29 Inkrafttreten wird wie folgt neu gefasst:

„Diese Ordnung in der Fassung des 35. Änderungsbeschlusses gilt ab Sommersemester 2019. Bis dahin gelten die bisherigen Bestimmungen fort.“

Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen“	14.03.2019	7.81.00
--	------------	---------

**Art. 2**  
**Inkrafttreten**

Dieser Beschluss tritt am Tage nach seiner Verkündung in Kraft. Der neue Wortlaut der geänderten Ordnung wird in den Mitteilungen der Universität Gießen bekannt gemacht.

Gießen, den 19.02.2019  
Prof. Dr. Joybrato Mukherjee  
Präsident der Justus-Liebig-Universität Gießen