

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 1
---	------------	---------	------

Gültig ab SoSe 2016

(1) Voraussetzung für die Zulassung zur Modulprüfung ist die vollständige Teilnahme an allen für ein Semester geplanten und durchgeführten Sitzungen der Lehrveranstaltung. Vorlesungen sind von dieser Regelung ausgenommen

(2) Fehlzeiten im Umfang von bis zu drei Sitzungen lassen den Anspruch auf Zulassung zur Prüfung unberührt.

(3) Bei dem Versäumen von mehr als drei Sitzungen bis zur Hälfte der Anzahl der für ein Semester geplanten und durchgeführten Sitzungen ist zur Aufrechterhaltung des Anspruchs auf Zulassung zur Prüfung für jede weitere versäumte Sitzung eine Kompensationsleistung zu erbringen. Art und Umfang der Kompensationsleistung bestimmt die/der Lehrende.

(4) Zulassungen zur Prüfung vor Ende der Lehrveranstaltungszeit eines Semesters erfolgen grundsätzlich unter dem Vorbehalt der Regelungen der Abs. 1-3.

Inhaltsverzeichnis

Einführung in das Studiengebiet Sprache	2
Wort und Satz	4
Text und Gespräch.....	6
Sprachtheorie und Sprachphilosophie (L3)	8
Ausgewählte Probleme der Linguistik und Sprachdidaktik	10
Einführung in das Studiengebiet Literatur	12
Hauptwerke der deutschen Literatur im europäischen Kontext.....	13
Literatur in institutionellen Kontexten	15
Einführung in die Literatur- und Kulturtheorie (L3)	17
Deutsche Sprach- und Literaturgeschichte (L3)	18
Ausgewählte Probleme der Literaturwissenschaft und Literaturdidaktik	19
Schulpraktische Studien – Fachdidaktisches Blockpraktikum (WP)	21

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 2
---	------------	---------	------

Gültig ab SoSe 2016

Modulbezeichnung		Einführung in das Studiengebiet Sprache		
Modulcode		05-GER-LB-EinfSpr		
FB / Fach / Institut		FB 05 / Germanistik, Deutsch / Institut für Germanistik		
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		L2/L3/L5 „Deutsch“, BA SLK/GuK „Germanistik (Schwerpunkt Sprache)“ (1. Hauptfach, 2. Hauptfach, Nebenfach), BA SLK/GuK „Germanistik (Schwerpunkt Literatur)“ (1. Hauptfach, 2. Hauptfach), 2. Semester		
Modulverantwortliche/r		Professuren für Germanistische Linguistik und Sprachdidaktik		
Teilnahmevoraussetzungen				
Kompetenzen	Das Modul führt ein in die Grundlagen der Untersuchung von Sprache und sprachlicher Kommunikation. Die Studierenden sollen nach Absolvierung des Moduls in der Lage sein, ihr alltägliches Sprach- und Kompetenzkonzept zu reflektieren, Alternativen theoriegeleiteter Sprachbegriffe kennen und deren praktische Konsequenzen für die Untersuchung von Sprachstruktur und Sprachfähigkeit einschätzen können. Sie sollen Ebenen der Konstitution sprachlicher Zeichenhaftigkeit kennen und ebenenübergreifende linguistische Methoden und operationale Verfahren der Analyse verstehen und anwenden können. Sie sollen am exemplarischen Fall Zusammenhänge von Sprachfunktion, Sprachstruktur und Sprachkompetenz erkennen. In diesem Kontext sollen die Studierenden die Leistung des Spracherwerbs einschätzen können, der im primären Spracherwerb wie auch im Erwerb literaler Kompetenz Bedingungen und Formen einzelsprachlicher Ordnungsbildung reflektiert. Die Studierenden der Lehramtsstudiengänge sollen die hier verankerten sachimmanenten Bezugspunkte für die Begründung des Deutschunterrichts als schulisches Fach, das auf Kompetenzerwerb und Sprachreflexion bezogen ist, verstehen und auf die eigene Studienperspektive beziehen können. Im Proseminar werden im Zusammenhang mit den fachlichen Kompetenzen zugleich grundlegende Kompetenzen im wissenschaftlichen Schreiben vermittelt.			
	Im Einführungsmodul geht es zunächst um die Begründung und den Vergleich möglicher wissenschaftlicher Perspektiven auf „Sprache“ und sprachliches Können und Wissen. Im Rekurs auf verschiedene Traditionen der Gegenstandskonstitution in der Linguistik wird die Universalität der Sprachfähigkeit ebenso zum theoriebildenden Gesichtspunkt wie die spezifisch einzelsprachlich rückgebundene Organisation des Zeichensystems jeder Sprache. Die Aspekte der Sprachstruktur, des Sprachgebrauchs, der Sprachvariation und der Sprachgenese in Erwerb und Geschichte bilden dabei wechselseitig aufeinander verweisende Fragezusammenhänge. Inhaltlich werden unter den folgenden Stichworten Perspektiven auf Sprache und sprachliche Kompetenz integriert behandelt: – Sprachstruktur und Sprachfähigkeit als Gegenstand der Sprachwissenschaft und Sprachdidaktik – Semiotik und sprachliche Zeichenhaftigkeit – Modelle der Sprachstruktur, Ebenen der Sprache: Phonologie/Graphematik, Morphologie und Lexik, Syntax, Text und Diskurs – Mündlichkeit, Schriftlichkeit und Sprachstruktur – Konzepte des Spracherwerbs – Institutionale Bedingungen der Förderung und Entwicklung sprachlicher Kompetenz Fachdidaktische Fragestellungen sind in der Lehre vermittelt mit fachwissenschaftlichen Problemen und Kenntnissen: z.B. kompetenz- vs. normorientierte Sprachbegriffe, Rolle der Sprachbewusstheit im Erwerb, Konzeption didaktischer Grammatiken, Graphematik und Rechtschreibkompetenz; Textbegriffe in der Bildungsforschung etc. Fachdidaktische Inhalte und Kompetenzen sind nicht exklusiv lehramtsbezogen, sondern auch für mögliche Berufsperspektiven der BA-Studierenden im Modul relevant. Fachdidaktische Lehre wird in den Vorlesungen und Proseminaren des Einführungsmoduls integriert im Umfang von 4 LP erbracht.			
Lehrveranstaltungsform (en)		Vorlesung, Proseminar, Tutorium		
Prüfungsform		Modulbegleitende Prüfungen		
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	300		
	davon für A Lehrveranstaltungen	A1 Vorlesung	A2 Proseminar	A3 Tutorium
	Aa Präsenzstunden	30	30	20
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	90	90	40
	B Selbstgestaltete Arbeit			
	C Modulabschlussprüfung			

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 3
---	------------	---------	------

Gültig ab SoSe 2016

Modulprüfung	Modulbegleitende Prüfung, bestehend aus	<p>A1: Klausur (60 Minuten) A2: Zwei bis vier erfolgreich absolvierte Schreibübungen, die in Form eines Portfolios dokumentiert werden. Der genaue Umfang der Schreibübungen richtet sich nach der gewählten Form der Übungen. Art und Umfang der Schreibübungen werden von Lehrenden zu Beginn des Semesters festgelegt.</p> <p>Die Teilprüfungen A1 und A2 müssen bestanden sein.</p> <p>Ausgleichsprüfung: Wird die Vorlesungsklausur nicht bestanden (weniger als 5 Punkte / „ausreichend“), findet als Ausgleichsprüfung eine auf die Inhalte der Vorlesung bezogene 60-minütige Klausur statt. Wurden die Schreibübungen nicht bestanden, wird eine Überarbeitung innerhalb von 14 Tagen ermöglicht.</p> <p>Wiederholungsprüfung: Die Wiederholungsprüfung wird als eine auf das gesamte Modul bezogene Klausur durchgeführt (60 Minuten).</p>
	Die Modulabschlussnote	besteht zu 100% aus der Note der Klausur in A1. Die Schreibübungen in A2 werden mit „bestanden“ / „nicht bestanden“ bewertet.
Leistungspunkte		10
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern		Sommersemester, Dauer 1 Semester
Unterrichtssprache		Deutsch
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen		Vorlesung: unbegrenzt Proseminar: max. 60 Teilnehmer

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesterinformation **Termin** s. Vorlesungsverzeichnis

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 4
---	------------	---------	------

Gültig ab SoSe 2016

Modulbezeichnung	Wort und Satz		
Modulcode	05-GER-LB-WuS		
FB / Fach / Institut	FB 05 / Germanistik, Deutsch / Institut für Germanistik		
Semester der erstmaligen Durchführung / Version	Wintersemester 2014/15; V1		
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...	L2/L3/L5 „Deutsch“, BA SLK/GuK „Germanistik (Schwerpunkt Sprache)“ (1. Hauptfach, 2. Hauptfach, Nebenfach), BA „Germanistik (Schwerpunkt Literatur)“ (1. Hauptfach, 2. Hauptfach), 3. und 4. Semester		
Modulverantwortliche/r	Hennig		
Teilnahmevoraussetzungen	Einführung in das Studiengebiet Sprache [05-GER-LB-EinfSpr]		
Kompetenzen	<p>Die Studierenden sollen theoretische und methodische Konzepte der Grammatik- und Wortschatzforschung kennen und sie bei der Analyse und Beschreibung von sprachlichen Strukturen anwenden können. Auf der Grundlage dieser Fähigkeiten sollen sie in der Lage sein, Aspekte des Grammatikerwerbs und der Reflexion über Grammatik aus didaktischer Perspektive zu beurteilen. Zu den fachdidaktischen Kompetenzziele gehören die Kenntnis von Funktionen des Grammatik- und Wortschatzunterrichts, der Überblick über Möglichkeiten der Erweiterung sprachlicher Fähigkeiten von Schülern sowie die Fähigkeit, die gängigen Kategorien der Schulgrammatik bewerten zu können.</p> <p>Nach Abschluss des Moduls sollen die Studierenden folgende Kenntnisse und Fähigkeiten besitzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einen Überblick über Aspekte der grammatischen Kompetenz der Sprecher/Schreiber sowie deren theoretische Modellierung, – einen Überblick über wichtige Funktionen sprachlicher Mittel für Gesprächsführung, Textproduktion und Textverstehen, – die Fähigkeit zu theoriegeleiteter grammatischer Analyse und Argumentation, – die Fähigkeit zur Charakterisierung unterschiedlicher Grammatikdarstellungen nach Zielen, Methoden und Reichweite, – die Kenntnis grundlegender Fakten der Grammatik des Deutschen auf den verschiedenen Beschreibungsebenen (Graphematik, Phonologie, Morphologie, Syntax, Lexikon), – die Fähigkeit zur Reflexion von grammatischen Normen, – die Kenntnis von Formen der Variation (gesprochene vs. geschriebene Sprache, regionale und sozialgruppenspezifische Variation), – die Kenntnis von Entwicklungsstufen des Spracherwerbs in den Bereichen Grammatik und Wortschatz, – exemplarische Kenntnisse der historischen Grammatik und von Grammatikalisierungsprozessen, Einsicht in den historisch-konventionellen Charakter sprachlicher Regeln, – die Fähigkeit zur didaktischen Sachanalyse in den Bereichen Grammatik und Wortschatz, – die Kenntnis unterschiedlicher Konzeptionen des Grammatikunterrichts, – die Fähigkeit, die Sprachkompetenz von Schülern zu beurteilen und zu fördern. 		
Modulinhalte	<p>Das Modul „Wort und Satz“ vermittelt grundlegende Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf Strukturen und Funktionen sprachlicher Mittel des Deutschen und deren Vermittlung im Sprachunterricht. Die Modulinhalte umfassen folgende Bereiche:</p> <p>Syntax: Grundprinzipien der linearen und hierarchischen Organisation des Satzes, syntaktische Kategorien (Phrasenkategorien, lexikalische Kategorien), syntaktische Funktionen, Konstituenz, Dependenz und Valenz, Strukturen des komplexen Satzes sowie die grundlegenden topologischen Regularitäten des Deutschen (Satztypen, Satzklammer, Felderlehre).</p> <p>Morphologie: Morphemtypen und morphologische Regeln, Zusammenhang zwischen Morphologie und Syntax, Phonologie, Wortbildungslehre</p> <p>Phonologie/Graphematik: phonologische /graphemische Einheiten und Regeln, Prinzipien der Rechtschreibung</p> <p>Lexikon: syntaktische und semantische Eigenschaften von lexikalischen Einheiten, Strukturen des Wortschatzes (exemplarisch), Grundzüge der Lexikologie und der Lexikographie</p> <p>Bei der Behandlung der verschiedenen Beschreibungsformen werden die Aspekte der Sprachvariation, des Spracherwerbs und der historischen Sprachentwicklung durchgängig berücksichtigt.</p> <p>Die Vermittlung fachdidaktischer Inhalte orientiert sich zum einen an der systematischen Gliederung der Inhalte im fachwissenschaftlichen Sinne. Zum anderen ist die Theorie und Empirie des Erwerbs und der Vermittlung grammatischer, lexikalischer und sprachlicher Kompetenzen Grundlage für die Konzeption entsprechender unterrichtlicher Vermittlungsprozesse. Dabei werden Aspekte der Syntax, der Morphologie, der Phonologie bzw. der Graphematik und des Lexikons in Hinsicht auf Aneignung und Förderung sprachlicher und textlicher Kompetenzen im Deutschunterricht behandelt. Darüber hinaus werden grundlegende Gegenstände des Grammatik- und Wortschatzunterrichts und deren didaktische Begründung und Strukturierung vermittelt, z.B. Probleme des Sprach- und Schriftspracherwerbs, Strukturen und Funktionen komplexer Sätze im Text, Redewiedergabe, Rechtschreibung und Zeichensetzung. Fachdidaktische Fragestellungen sind in der Lehre vermittelt mit fachwissenschaftlichen Problemen und Kenntnissen. Fachdidaktische Lehre wird in den Vorlesungen und Proseminaren des Moduls integriert im Umfang von 4 LP erbracht. Je eins der Proseminare des Moduls hat überdies einen ausweislich des Titels erkennbaren fachdidaktischen Schwerpunkt. Fachdidaktische Inhalte und Kompetenzen sind nicht exklusiv lehramtsbezogen, sondern auch für mögliche Berufsperspektiven der BA-Studierenden im Modul relevant.</p>		
Lehrveranstaltungsform (en)	A 1: Vorlesung A 2: Proseminar A 3: Proseminar		
Prüfungsform	modulbegleitende Prüfungen		
Σ	Insgesamt	300	

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 5
---	------------	---------	------

Gültig ab SoSe 2016

	davon für A Lehrveranstaltungen	Vorlesung A1	Proseminar A2	Proseminar A3
	Aa Präsenzstunden	30	30	30
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	60	90	30
	B Selbstgestaltete Arbeit	30		
	C Modulabschlussprüfung			
Modulprüfung	Modulbegleitende (kumulative) Prüfung bestehend aus	<p>Prüfungsvorleistung in A1: 14-tägliche Testaufgaben, von deren Gesamtzahl bis zur Vorlesungsklausur 50% bestanden sein müssen.</p> <p>A1: Vorlesungsklausur 90 Minuten A2 oder A3: Seminararbeit, Klausur oder Einzelpräsentation mit Seminararbeit (oder alternativ: Hausarbeit, Übungsaufgaben, mündliche Prüfung, Essay, Portfolio, Protokoll, Bericht) Die Prüfungsform wird zu Beginn der Lehrveranstaltung von dem Lehrenden bekannt gegeben.</p> <p>Kompensation: Eine Kompensation nicht bestandener Teilprüfungen ist nicht möglich.</p> <p>Ausgleichsprüfung: Wird von den Teilprüfungen des Moduls eine nicht bestanden (weniger als 5 Punkte/"ausreichend"), findet als Ausgleichsprüfung eine auf die Inhalte der Veranstaltung bezogene 90-minütige Klausur statt. Wurde die geforderte Seminararbeit bzw. Einzelpräsentation mit Seminararbeit oder Alternative mit weniger als 5 Punkten/"ausreichend" bewertet, wird dem Studierenden als Ausgleichsprüfung eine Überarbeitung innerhalb von 14 Tagen ermöglicht.</p> <p>Wiederholungsprüfung: Die Wiederholungsprüfung wird als eine auf das gesamte Modul bezogene Klausur durchgeführt (180 Minuten).</p>		
	Die Modulabschlussnote	A1: 50% A2 oder A3: 50%		
Leistungspunkte		10 (L2/L5 ggfs. nur 7)		
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern		In jedem Studienjahr, Dauer: 2 Semester 1. Modulsemester (WiSe): A1, A2 und A3 2. Modulsemester (SoSe): A2 und A3		
Unterrichtssprache		Deutsch		
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen		Vorlesung: unbegrenzt Proseminar: max. 60 Teilnehmer		

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesterinformation

Termin s. Vorlesungsverzeichnis

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 6
---	------------	---------	------

Gültig ab SoSe 2016

Modulbezeichnung		Text und Gespräch		
Modulcode		05-GER-LB-TuG		
FB / Fach / Institut		FB 05 / Germanistik, Deutsch / Institut für Germanistik		
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		L2/L3/L5 „Deutsch“, BA SLK/GuK „Germanistik (Schwerpunkt Sprache)“ (1. Hauptfach, 2. Hauptfach, Nebenfach), 5. und 6. Semester		
Modulverantwortliche/r		Gloning, Feilke		
Teilnahmevoraussetzungen		Einführung in das Studiengebiet Sprache [05-GER-LB-EinfSpr], Wort und Satz [05-GER-LB-WuS]		
Kompetenzen	Die Studierenden sollen theoretische und methodische Konzepte der linguistischen Kommunikationsanalyse und Textforschung kennen und sie auf Fragen der Kommunikationspraxis in verschiedenen Feldern des sprachlichen Handelns anwenden können. Sie sollen die im engeren Sinne sprachstrukturellen sowie die pragmatischen Bedingungen der Konstitution von Texten und Gesprächen kennen und ihre Implikationen für das Hör- und Leseverstehen einschätzen können. Hierzu zählt insbesondere auch Bewusstheit für die medial und soziokulturell differenzierten Bedingungen des Sprachhandelns. Die Studierenden sollen nach Abschluss des Moduls in der Lage sein, Probleme der Textproduktion und des Textverstehens theoretisch interpretieren und analysieren zu können. Dafür brauchen sie eine breite Kenntnis einschlägiger Theoriekonzepte aus dem Bereich der Pragmatik, der Textlinguistik und Gesprächsforschung sowie der Textproduktions- und -verstehensforschung. Zu den fachdidaktischen Kompetenzziele des Moduls zählt darüber hinaus die Kenntnis sozialisatorischer, entwicklungspsychologischer und spracherwerbtheoretischer Determinanten der Entwicklung von Text- und Gesprächskompetenz bei Schülern verschiedenen Alters. Vor diesem Hintergrund sollen die Studierenden der Lehramtsstudiengänge in der Lage sein, den Erwerb von Textkompetenzen didaktisch zu modellieren. Dazu gehört auch die Fähigkeit schulische Gattungstraditionen, etwa kommunikative Gattungen des Unterrichtsgesprächs oder tradierte Formen schulischer Aufsatzgattungen, kritisch zu bewerten und ihre Leistung für Ziele des Deutschunterrichts einzuschätzen.			
	Das Modul "Text und Gespräch" vermittelt grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit geschriebenen und gesprochenen Texten. Im Mittelpunkt stehen dabei einerseits die übergreifenden Gemeinsamkeiten verschiedener Formen textlichen Handelns, andererseits aber auch die besonderen medialen Unterschiede etwa zwischen Sprechen und Schreiben, Hören und Lesen. Aus fachsystematischer Perspektive sind einerseits Fragen der formalen Struktur und Organisation kommunikativer Einheiten in Texten wie Kohärenz, Sequenzierung etc. Gegenstand, andererseits Fragen der Intentionalität und Strategie sowie der Darstellungsmodi (Berichten, Beschreiben, Erklären, Argumentation, Erzählen). Ein zentraler Bereich der Textanalyse ist die Vermittlung der Gelingens- und Misslingensbedingungen bei der Produktion und Rezeption von Texten (Verständlichkeit, Gesprächserfolg, etc.). Deshalb gehört auch die eigene Textproduktion (Schreiben und Reden) und deren Reflexion zu den Arbeitsbereichen des Moduls. Aus historischer und varianzsystematischer Perspektive werden Probleme der Entstehung und Entwicklung von Textsorten und Gesprächsformen als geronnene Kommunikationsgeschichte und als Widerspiegelung kommunikativer Bedürfnisse behandelt. Für heutige Kommunikationsformen wird die Varianzstruktur in Hinsicht auf Institutionalität, Medialität, Situation und Adressatenspezifika erarbeitet. Dabei werden Verfahren der empirischen Beobachtung und ihr Verhältnis zu theoretischer Rekonstruktion reflektiert. Aus fachdidaktischer Perspektive stehen die Bedingungen und Prozesse der Aneignung und der Vermittlung von Schreib- und Lesefähigkeiten im Mittelpunkt, soweit sie schriftliche und mündliche Textproduktion und -rezeption zum Gegenstand haben. Hinzu kommen Fragen der Didaktik der Textanalyse und der Lehrwerkanalyse und der Reflexion von Unterrichtskommunikation. Fachdidaktische Fragestellungen sind in der Lehre vermittelt mit fachwissenschaftlichen Problemen und Kenntnissen. Fachdidaktische Lehre wird in den Vorlesungen und Proseminaren des Moduls integriert im Umfang von 4 LP erbracht. Je eins der Proseminare des Moduls hat überdies einen ausweislich des Titels erkennbaren fachdidaktischen Schwerpunkt. Fachdidaktische Inhalte und Kompetenzen sind nicht exklusiv lehramtsbezogen, sondern auch für mögliche Berufsperspektiven der BA-Studierenden im Modul relevant.			
Lehrveranstaltungsform (en)		A 1: Vorlesung A 2: Proseminar A 3: Proseminar		
Prüfungsform		modulbegleitende Prüfungen		
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	300		
	davon für A Lehrveranstaltungen	Vorlesung A1	Proseminar A2	Proseminar A3
	Aa Präsenzstunden	30	30	30
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	60	90	30
	B Selbstgestaltete Arbeit	30		
	C Modulabschlussprüfung			

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 7
---	------------	---------	------

Gültig ab SoSe 2016

Modulprüfung	Modulbegleitende (kumulative) Prüfung bestehend aus	<p>A1: Vorlesungsklausur 90 Minuten (oder alternativ: Hausarbeit, Übungsaufgaben, mündliche Prüfung, Essay, Portfolio, Protokoll, Bericht)</p> <p>A2 oder A3: Seminararbeit, Klausur oder Einzelpräsentation mit Seminararbeit (oder alternativ: Hausarbeit, Übungsaufgaben, mündliche Prüfung, Essay, Portfolio, Protokoll, Bericht)</p> <p>Die Prüfungsform wird zu Beginn der Lehrveranstaltung von dem Lehrenden bekannt gegeben.</p> <p>Kompensation: Eine Kompensation nicht bestandener Teilprüfungen ist nicht möglich.</p> <p>Ausgleichsprüfung: Wird von den Teilprüfungen des Moduls eine nicht bestanden (weniger als 5 Punkte), findet als Ausgleichsprüfung eine auf die Inhalte der Veranstaltung bezogene 90-minütige Klausur statt. Wurde die geforderte Seminararbeit bzw. Einzelpräsentation mit Seminararbeit oder Alternative mit weniger als 5 Punkten bewertet, wird dem Studierenden als Ausgleichsprüfung eine Überarbeitung innerhalb von 14 Tagen ermöglicht.</p> <p>Wiederholungsprüfung: Die Wiederholungsprüfung wird als eine auf das gesamte Modul bezogene Klausur durchgeführt (180 Minuten).</p>
	Die Modulabschlussnote	<p>A1: 50%</p> <p>A2 oder A3: 50%</p>
Leistungspunkte		10 (L2/L5 ggfs. nur 7)
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern		<p>In jedem Studienjahr, Dauer 2 Semester</p> <p>1. Modulsemester (WiSe): A1, A2 und A3</p> <p>2. Modulsemester (SoSe): A2 und A3</p>
Unterrichtssprache		Deutsch
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen		<p>Vorlesung: unbegrenzt</p> <p>Proseminar: max. 60 Teilnehmer</p>

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesterinformation

Termin s. Vorlesungsverzeichnis

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 8
---	------------	---------	------

Gültig ab SoSe 2016

Modulbezeichnung		Sprachtheorie und Sprachphilosophie (L3)
Modulcode		05-GER-L-SpTheo
FB / Fach / Institut		FB 05 / Deutsch / Institut für Germanistik
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		L3 „Deutsch“, 1. oder 2. Semester
Modulverantwortliche/r		Gloning
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> – Kenntnis einschlägiger sprachtheoretischer- und philosophischer Positionen sowie der entsprechend zuzuordnenden Begrifflichkeit und Arbeitsweise – Entwicklung der Fähigkeit, diese Positionen wissenschaftsgeschichtlich einzuordnen – Entwicklung der Fähigkeit, alternative Beschreibungs- und Erklärungsoptionen im Umgang mit konkreten linguistischen Problemen sprachtheoretischen Positionen und Kontroversen zuzuordnen – Entwicklung einer Bewusstheit gegenüber wissenschaftstheoretisch verschiedenen Methoden linguistischen Arbeitens 	
Modulinhalte	<p>Sprachtheorie im Sinn dieses Moduls wird nicht verstanden als die Summe der für die verschiedenen Deskriptions- und Erklärungsbereiche der Linguistik erforderlichen, jeweils bereichsspezifischen Theorieentwicklungen. Vielmehr geht es in diesem Modul um das Kennenlernen theoretischer Konzeptionen und Begriffe, die für alle bzw. sehr viele Arbeitsbereiche der Linguistik gleichermaßen relevant sind. Einschlägige Kristallisationspunkte der Sprachtheorie in diesem Sinn sind z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Begriff der Sprache – Sprachliche Kompetenz (inkl. der Bewusstheitsproblematik) – Zeichen (inkl. der Problematik des Wirklichkeitsbezugs und Wirklichkeitsbegriffs, Sprachrelativismusdebatte; abbildtheoretische, strukturalistische, instrumentalistische Zeichenkonzeptionen, Zeichengenesse, Symbolbegriff) – Kommunikation / Interaktion (inkl. der Intentionalitätsproblematik) – Sprachliche Handlung/Handeln – Bedeutung/Begriff/Kompositionalität – Meinen und Verstehen – Regel/Norm/System <p>Die Punkte bilden keinen geschlossenen Themenkatalog, geschweige denn einen Kanon. Vielmehr sollen Vorlesungen und Seminare des Moduls hier variabel unterschiedliche Schwerpunkte setzen können.</p> <p>Neben genuin linguistischen Konzepten sollen in dem Modul für linguistische Fragen relevante theoretische Konzepte aus Nachbardisziplinen gelehrt werden. Hierzu zählen neben der Semiotik und Kommunikationstheorie auch die Sprachphilosophie (Logik, Ästhetik, Phänomenologie, Philosophische Anthropologie, Pragmatismus, Philosophie der idealen Sprache/ordinary language philosophy, Sozialphilosophie, Kommunikative Ethik), die Soziologie (Wissenssoziologie, Theorie sozialen Handelns, Systemtheorie) und ggf. auch die Sprachpsychologie. Auch hier ist die Aufzählung nicht als definitiver Inhaltskatalog zu sehen, sondern als Spektrum theoretischer Perspektiven, die in Auswahl und mit unterschiedlicher Schwerpunktsetzung Inhalte des Moduls bestimmen.</p> <p>Hochschuldidaktisch sollte dabei die Genese der Konzepte und disziplinären Orientierungen wissenschaftshistorisch rekonstruiert werden. Ihre Relevanz sollte zweitens ausgehend von linguistischen Fragestellungen und Kontroversen exemplarisch und phänomenbezogen erarbeitet werden (etwa am Beispiel der Russell-Strawson-Kontroverse zur Referenz, der Eigennamen-Kontroverse oder der Komposita-Kontroverse). Das heißt anhand der Erörterung eines konkreten linguistischen Analyse- oder Beschreibungsproblems (z.B. Weltwissen vs. Sprachwissen beim Kompositum oder Präsuppositionen als Aspekt der Satzsemantik) sollte deutlich werden, dass hinter den Analyseoptionen jeweils philosophische und sprachtheoretische Kontroversen stehen können. Bei diesem Vorgehen können auch sprachtheoretische Grundorientierungen (z.B. Funktionalpragmatik, Generative Theorie, Strukturalismus) und wissenschaftstheoretisch unterschiedene Verfahrensweisen, z.B. Sprachvergleich, Sprachstatistik, Simulation, Grammatikalitätsurteile anschaulich werden.</p>	
Lehrveranstaltungsform (en)		Vorlesung A1
Prüfungsform		modulabschließende Prüfung
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	120
	davon für A Lehrveranstaltungen	Vorlesung A1
	Aa Präsenzstunden	30
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	45
	B Selbstgestaltete Arbeit	30
	C Modulabschlussprüfung	15

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 9
---	------------	---------	------

Gültig ab SoSe 2016

Modulprüfung	Modulabschließende Prüfung bestehend aus	Vorlesungsklausur 90 Minuten oder alternativ: Hausarbeit, mündliche Prüfung, Essay, Portfolio oder Bericht. Die Prüfungsform wird zu Beginn der Lehrveranstaltung von dem Lehrenden bekannt gegeben. <u>Wiederholungsprüfung:</u> Vorlesungsklausur 90 Minuten oder alternativ: Hausarbeit, mündliche Prüfung, Essay, Portfolio oder Bericht.
Leistungspunkte	4	
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern	In jedem Wintersemester, Dauer 1 Semester	
Unterrichtssprache	Deutsch	
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen	Vorlesung: unbegrenzt	

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesterinformation

Termin s. Vorlesungsverzeichnis

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 10
---	------------	---------	-------

Gültig ab SoSe 2016

Modulbezeichnung		Ausgewählte Probleme der Linguistik und Sprachdidaktik	
Modulcode		05-GER-L-LingSprdid	
FB / Fach / Institut		FB 05 / Deutsch / Institut für Germanistik	
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		L3 „Deutsch“, 7. und 8. Semester	
Modulverantwortliche/r		Lehnen	
Teilnahmevoraussetzungen		Text und Gespräch [05-GER-LB-TuG]	
Kompetenzen	<p>Die L3-Studierenden sollen die in den Modulen der ersten drei Studienjahre erworbenen theoretischen und methodischen sprachwissenschaftlichen Konzepte anwenden können, sie vertiefen und das für eigenständiges empirisches Arbeiten notwendige Wissen erwerben.</p> <p>Die Studierenden sollen nach Abschluss des Moduls in der Lage sein, für bestimmte Gegenstände (s. Modulinhalt) Forschungsvorhaben formulieren zu können, die im Anschluss an das Modul zur Abschlussarbeit (L3) führen können, wobei zur erworbenen Kompetenz auch gehört, bestimmten Fragestellungen angemessene Forschungskonzepte (empirisch quantitativ, empirisch qualitativ, introspektiv, hermeneutisch) zuzuordnen zu können.</p>		
Modulinhalte	<p>Die Inhalte dieses Moduls können sprachdidaktische und sprachwissenschaftliche Schwerpunkte verfolgen. Die Behandlung erfolgt dabei grundsätzlich integriert und mit spezifischer Orientierung auf Probleme der Entwicklung und Förderung sprachlicher Kompetenzen bis hin zu fachpropädeutischen Kompetenzen im Oberstufenunterricht. Der fortgeschrittenen Phase des Studiums entsprechend liegt dabei der Fokus jeweils auf Zusammenhängen von Theorie, Methode und Resultaten der Forschung. Insofern hat das Modul auch vorbereitende Funktion für die Arbeiten im Rahmen der Ersten Staatsprüfungen.</p> <p>Dabei kann es sowohl zu einer vertiefenden und forschungsorientierten Aufnahme der Thematik eines der Module der ersten drei Studienjahre kommen (z.B.), als auch zu einer Fokussierung auf weiterführende Themen.</p> <p>Variierende Inhalte des Moduls sind in diesem Sinn z.B.:</p> <p>Schulische Grammatikvermittlung, das mentale Lexikon, Lexikologie-Lexikographie- Wörterbuchdidaktik, Literale Kompetenz, ‚Sprachentwicklung von 6 bis 16‘, Kompetenzbeschreibung und Kompetenzmessung im Bereich sprachlicher Fähigkeiten, Sprachvariation-Soziale Stile-Sprachkompetenz; Sprachgeschichte;</p> <p>Sprachgeschichte, Varianz oder sprachbezogene Lehr- und Lernprozesse in der Schule, die thematische Aspekte aller drei Module aufgreifen (z.B. oder ‚Soziolinguistik‘). Bei jedem Thema wird die Beschäftigung mit ihm bis zur Auseinandersetzung mit den jeweils aktuellen Forschungsfragen und –texten geführt werden.</p> <p>Fachdidaktische Fragestellungen sind in der Lehre vermittelt mit fachwissenschaftlichen Problemen und Kenntnissen. Fachdidaktische Lehre wird in den Vorlesungen und Seminaren des Moduls integriert im Umfang von 4 Leistungspunkten erbracht.</p>		
Lehrveranstaltungsform (en)		Vorlesung A1 Seminar A2	
Prüfungsform		modulbegleitende Prüfungen	
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	300	
	davon für A Lehrveranstaltungen	Vorlesung A1	Seminar A2
	Aa Präsenzstunden	30	30
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	60	120
	B Selbstgestaltete Arbeit	60	
	C Modulabschlussprüfung		

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 11
---	------------	---------	-------

Gültig ab SoSe 2016

Modulprüfung	Modulbegleitende (kumulative) Prüfung bestehend aus	<ul style="list-style-type: none"> – Vorlesungsklausur 90 Min. (alternativ: Hausarbeit, mündliche Prüfung, Essay, Portfolio oder Bericht) und Seminarpräsentation/-arbeit <i>oder</i> – Modulpräsentation mit Modularbeit <p>Die Prüfungsform wird zu Beginn der Lehrveranstaltung von dem Lehrenden bekannt gegeben.</p> <p>Kompensation: Eine Kompensation nicht bestandener Teilprüfungen ist nicht möglich.</p> <p>Ausgleichsprüfung: Wird von den Teilprüfungen des Moduls eine nicht bestanden (weniger als 5 Punkte/“ausreichend“), findet als Ausgleichsprüfung eine auf die Inhalte der Veranstaltung bezogene 90-minütige Klausur statt. Wurde die geforderte Seminararbeit bzw. Einzelpräsentation mit Seminararbeit mit weniger als 5 Punkten/“ausreichend“ bewertet, wird dem Studierenden als Ausgleichsprüfung eine Überarbeitung innerhalb von 14 Tagen ermöglicht.</p> <p>Wiederholungsprüfung: Die Wiederholungsprüfung wird als eine auf das gesamte Modul bezogene Klausur durchgeführt (180 Minuten).</p>
	Die Modulabschlussnote	Vorlesungsklausur (oder alternativ: Hausarbeit, mündliche Prüfung, Essay, Portfolio oder Bericht) und Seminarpräsentation/-arbeit je 50% <i>oder</i> Modulpräsentation und Modularbeit je 50%
Leistungspunkte		10
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern		In jedem Studienjahr, Dauer 2 Semester
Unterrichtssprache		Deutsch
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen		Vorlesung: unbegrenzt Seminar: (nach Studprüfordng.) max. 30 Teilnehmer

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesterinformation

Termin s. Vorlesungsverzeichnis

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 12
---	------------	---------	-------

Gültig ab SoSe 2016

Modulbezeichnung		Einführung in das Studiengebiet Literatur		
Modulcode		05-GER-LB-EinfLit		
FB / Fach / Institut		FB 05 / Germanistik, Deutsch / Institut für Germanistik		
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		L2/L3/L5 „Deutsch“, BA „Germanistik (Schwerpunkt Literatur)“ (1. Hauptfach, 2. Hauptfach, Nebenfach), BA „Germanistik (Schwerpunkt Sprache)“ (1. Hauptfach, 2. Hauptfach), 1. Semester		
Modulverantwortliche/r		Ehlers		
Teilnahmevoraussetzungen				
Kompetenzen	Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über Basiskenntnisse zum wissenschaftlich reflektierten Umgang mit Literatur. Die Studierenden verfügen über Kenntnisse in den Grundlagen der Analyse von Literatur und literarischer Kommunikation mit ihren medialen Bedingungen und Formen. Sie erhalten einen Überblick über die Reichweite des Begriffs Literatur, die grundlegenden Fragestellungen der Literaturwissenschaft und grundlegende literaturwissenschaftliche Begriffe, die sie wiederum anwenden und in ihrem methodischen Stellenwert reflektieren können. Sie erwerben exemplarische Einsichten in die Struktur und Funktion literarischer und nicht-literarischer Texte, in das Verhältnis von Lesen und Interpretieren sowie in die Zusammenhänge von literarischer Produktion, Distribution und Rezeption. Sie erwerben Fähigkeiten, selbstständig zu recherchieren, die wissenschaftliche Arbeit planvoll zu organisieren, kooperativ zu argumentieren sowie Fragestellungen in mündlicher wie schriftlicher Form verständlich zu erörtern und situationsspezifisch zu präsentieren. Die Studierenden verfügen über Basiskenntnisse zum didaktischen Umgang mit Literatur. Sie kennen fachdidaktische Ansätze für die Lektürepraxis in Schule und Erwachsenenbildung und zur Entwicklung von Lese-/Interpretationskompetenzen und können Prozesse der Kanonbildung u. a. im Deutschunterricht und seinen Medien (Leserwerke) reflektieren und historisch-gesellschaftlich einordnen.			
	Das Modul übt in die Methoden und in die literaturdidaktische Dimension des Umgangs mit Texten ein. Vermittelt werden grundlegende Fragestellungen und Konzepte der literaturwissenschaftlichen Analyse (u. a. Erzähler, Figuren, Handlung, Motiv, Gattung, Medien). Behandelt werden ferner die für die Textanalyse maßgeblichen rhetorischen Figuren. Die erworbenen Kenntnisse werden exemplarisch an unterschiedlichen Gattungen erprobt. In fachdidaktischer Perspektive werden Fragestellungen, Konzepte und Theorien des Erwerbs und der Aneignung literarischer Kenntnisse und Kompetenzen u. a. im schulischen Curriculum behandelt. Fachdidaktische Fragestellungen sind in der Lehre vermittelt mit fachwissenschaftlichen Problemen und Kenntnissen. Fachdidaktische Lehre wird in den Vorlesungen und Proseminaren des Einführungsmoduls integriert im Umfang von 4 LP erbracht.			
Lehrveranstaltungsform (en)		Vorlesung, Proseminar, Tutorium		
Prüfungsform		modulabschließende Prüfung		
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	300		
	davon für A Lehrveranstaltungen	A1 Vorlesung	A2 Proseminar	A3 Tutorium
	Aa Präsenzstunden	30	30	20
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	90	90	40
	B Selbstgestaltete Arbeit			
C Modulabschlussprüfung				
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung bestehend aus	A1 und A2: Eine modulabschließende Klausur (90 Minuten), die sich aus vorlesungsbezogenen und seminarbezogenen Aufgaben zusammensetzt. Wiederholungsprüfung: Wird die Klausur nicht bestanden (weniger als 5 Punkte/„ausreichend“), findet eine auf die Inhalte von Vorlesung und Seminar bezogene 90-minütige Klausur statt.		
	Die Modulabschlussnote	A1 und A2: 100%		
Leistungspunkte		10		
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern		Wintersemester, Dauer 1 Semester		
Unterrichtssprache		Deutsch		
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen		Vorlesung: unbegrenzt Proseminar: max. 60 Teilnehmer		

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesterinformation

Termin s. Vorlesungsverzeichnis

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 13
---	------------	---------	-------

Gültig ab SoSe 2016

Modulbezeichnung		Hauptwerke der deutschen Literatur im europäischen Kontext		
Modulcode		05-GER-LB-LitEU		
FB / Fach / Institut		FB 05 / Germanistik, Deutsch / Institut für Germanistik		
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		L2/L3/L5 „Deutsch“, BA „Germanistik (Schwerpunkt Literatur)“ (1. Hauptfach, 2. Hauptfach, Nebenfach), BA „Germanistik (Schwerpunkt Sprache)“ (1. Hauptfach, 2. Hauptfach), 3. und 4. Semester		
Modulverantwortliche/r		Simonis		
Teilnahmevoraussetzungen		Einführung in das Studiengebiet Literatur [05-GER-LB-EinfLit]		
Kompetenzen	Das Modul vermittelt einen exemplarischen, fundierten Überblick über die Geschichte der deutschen Literatur vom Mittelalter bis zur Gegenwart im europäischen (und außereuropäischen) Kontext. In Verbindung mit der Analyse literarischer Texte gewinnen die Studierenden zugleich einen Einblick in die Geschichte der deutschen Sprache (u. a. Mittelhochdeutsch, Frühneuhochdeutsch). Neben dem literaturhistorischen Wissen und der analytischen Kompetenz erwerben die Studierenden die Fähigkeit, in historischen und komparatistischen Zusammenhängen zu denken (systemische Kompetenz), literaturhistorische Konzepte wie die Einteilung in Epochen und die gesellschaftliche Funktion literarischer Texte zu klären und zu reflektieren, die exemplarische Rolle literarischer Texte für methodische Fragestellungen zu beurteilen und die Bedingungen und Funktionen von Kanonbildung sowie der literarischen Wertung zu erkennen. Zu den fachdidaktischen Kompetenzzielen des Moduls gehört daher die Einsicht in verschiedene literarische Ordnungsmuster (z. B. Unterhaltungs-/ernste Literatur, Kinder- und Jugendliteratur, einfache Formen). Mit Abschluss des Moduls kennen Studierende Grundlagen der Theorie und Praxis der Vermittlung literarischer Hauptwerke und der Aneignung literaturhistorischen Wissens. Sie verfügen über Konzepte zur Entwicklung von Interpretations-/Wertungskompetenzen u. a. im Deutschunterricht.			
	In dem Modul werden ausgewählte Werke (auch aus der Kinder- und Jugendliteratur) seit dem Mittelalter einschließlich ihrer sprachlichen Voraussetzungen sowie Konzepte und Fragen der Literaturgeschichtsschreibung wie die Einteilung in Epochen, die Bildung von Traditionen, Konjunkturen und Strömungen, die Bedeutung literarischer Gattungen und Gattungswechsel behandelt. Zu den Inhalten des Moduls gehört auch das Verhältnis von Autor – Werk – Rezipient. Die komparatistische Perspektive schließt motiv-, themen-, stilgeschichtliche und imagologische Untersuchungen sowie die Untersuchung der Funktion von Übersetzungen im Literatursystem und Transferforschung ein. In literaturdidaktischer Perspektive werden Theorien und Konzepte zur Vermittlung literarischer Werke innerhalb ihres historischen Funktionszusammenhangs behandelt sowie Einsichten in Bedingungen und Funktionen von Kanonbildung geboten. Fachdidaktische Fragestellungen sind in der Lehre vermittelt mit fachwissenschaftlichen Problemen und Kenntnissen. Fachdidaktische Lehre wird in den Vorlesungen und Seminaren des Moduls integriert im Umfang von 4 LP erbracht. Je eins der Proseminare des Moduls hat überdies einen ausweislich des Titels erkennbaren fachdidaktischen Schwerpunkt. Fachdidaktische Inhalte und Kompetenzen sind nicht exklusiv lehramtsbezogen, sondern auch für mögliche Berufsperspektiven der BA-Studierenden im Modul relevant.			
Lehrveranstaltungsform (en)		Vorlesung, Proseminare		
Prüfungsform		modulbegleitende Prüfungen		
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	300		
	davon für A Lehrveranstaltungen	A1 Vorlesung	A2 Proseminar	A3 Proseminar
	Aa Präsenzstunden	30	30	30
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	60	90	30
	B Selbstgestaltete Arbeit	30		
	C Modulabschlussprüfung			
Modulprüfung	Modulbegleitende (kumulative) Prüfung bestehend aus	A2 und A3: Seminararbeit (18-22 Seiten) in A2 oder A3 mit einer weiteren bewerteten Leistung (u.a. Referat oder Essay). Die Prüfungsform wird zu Beginn der Lehrveranstaltung von dem Lehrenden bekannt gegeben. Kompensation: Eine Kompensation nicht bestandener Teilprüfungen ist nicht möglich. Ausgleichsprüfung: Wurde die geforderte Seminararbeit mit weiterer bewerteter Leistung mit weniger als 5 Punkten/„ausreichend“ bewertet, wird dem Studierenden eine Überarbeitung innerhalb von 14 Tagen ermöglicht. Wiederholungsprüfung: Die Wiederholungsprüfung wird als eine auf das gesamte Modul bezogene Klausur durchgeführt (180 Minuten).		
	Die Modulabschlussnote	A2 oder A3: 80% Seminararbeit, 20% weitere Leistung		

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 14
---	------------	---------	-------

Gültig ab SoSe 2016

Leistungspunkte	10 (L2/L5 ggfs. nur 7)
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern	In jedem Semester, Dauer 2 Semester
Unterrichtssprache	Deutsch
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen	Vorlesung: unbegrenzt Proseminar: max. 60 Teilnehmer

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesterinformation

Termin s. Vorlesungsverzeichnis

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 15
---	------------	---------	-------

Gültig ab SoSe 2016

Modulbezeichnung		Literatur in institutionellen Kontexten		
Modulcode		05-GER-LB-LitInst		
FB / Fach / Institut		FB 05 / Germanistik, Deutsch / Institut für Germanistik		
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		L2/L3/L5 „Deutsch“, BA SLK/GuK „Germanistik (Schwerpunkt Literatur)“ (1. Hauptfach, 2. Hauptfach, Nebenfach), 5. und 6. Semester		
Modulverantwortliche/r		Gansel		
Teilnahmevoraussetzungen		Einführung in das Studiengebiet Literatur [05-GER-LB-EinLit], Hauptwerke der deutschen Literatur im europäischen Kontext [05-GER-LB-LitEU]		
Kompetenzen	Bei Abschluss des Moduls besitzen die Studierenden vertiefte Kenntnisse und Fähigkeiten zur Analyse/Interpretation literarischer Texte und sind in der Lage, literarische Epochen und Gattungen präzise historisch-kulturell zu verorten. Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, die Struktur literarischer Texte in Verbindung mit einem Prozess von Modernisierung und vor dem Hintergrund eines kulturellen Wandels zu erfassen und Lesekulturen als institutionell bestimmte Kontexte für die Aneignung literarisch-ästhetischer und systemischer Kompetenzen zu reflektieren. Sie können Einzeltexte bzw. Textkorpora (auch aus der Kinder- und Jugendliteratur) auf der Grundlage kulturwissenschaftlicher Methodik in ihren relevanten Produktions- sowie Rezeptionszusammenhängen erschließen. Auf der Basis einer Erweiterung von Fähigkeiten zur Textanalyse und Interpretation vertiefen die Studierenden ihr Wissen über den Zusammenhang von Literatur als Handlungs- und Symbolsystem. Sie erkennen dabei die spezifischen Rahmenfunktionen (Handlungsrollen) ausgewählter Institutionen und die Rolle von Medien und Kulturtechniken, Sie werden in die Lage versetzt, Adaptionen eines Werkes in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu bewerten. Auf diese Weise sammeln sie exemplarische Erfahrungen in einem Feld der literarischen bzw. medialen Praxis. Die Studierenden nutzen die vertieften Einsichten in das Handlungs- und Symbolsystem Literatur, um selbstständig den spezifischen ‚Gebrauch‘ von Literatur in ausgewählten Institutionen (insbesondere Schule, Universität, Verlagswesen) und Medien (Film, Theater) herauszuarbeiten und für den Lernbereich ‚Umgang mit Texten‘ produktiv zu machen.			
	Im Modul werden die kulturwissenschaftlichen und kulturgeschichtlichen Einblicke in die Literatur als Handlungs- und Symbolsystem vertieft. Die erweiterten Kenntnisse zur Geschichte der literarischen Gattungen, zu Epocheneinteilungen und zu Analyse/Interpretation stehen durchgängig in Verbindung mit der kulturellen Funktion von Texten und Medien in einer sich wandelnden Gesellschaft und in ihren Institutionen seit dem Mittelalter. Am Beispiel exemplarischer Autoren und Werke (auch aus der Kinder- und Jugendliteratur) gehen die Studierenden dem ‚Gebrauch‘ und der Produktion von Texten in Institutionen nach (Schule, Universität, Theater, Literaturkritik, Film, Medien, Buchmarkt, Literarische Gruppen/Gesellschaften) und stellen Bezüge zur kulturellen Praxis her. Dazu gehören auch die Geschichte des Lesens und die institutionelle Verortung von Mündlichkeit, Schriftlichkeit und Medialität seit dem Mittelalter bis in die Gegenwart. Unter fachdidaktischer Perspektive wird der Deutschunterricht als besondere Institution von Leseförderung, Mediensozialisation und literarischer Vermittlung in diachroner Perspektive untersucht. Dabei werden Wandlungen von fachdidaktischen Konzepten erfasst und in Verbindung mit Modernisierungsanforderungen gebracht. Die Kenntnis neuester Konzepte ermöglicht den Studierenden, selbstständig Modelle für den Umgang mit ausgewählten Texten/Autoren in institutionellen Kontexten zu entwickeln. Fachdidaktische Fragestellungen sind in der Lehre vermittelt mit fachwissenschaftlichen Problemen und Kenntnissen. Fachdidaktische Lehre wird in den Vorlesungen und Proseminaren des Moduls integriert im Umfang von 4 LP erbracht. Je eins der Proseminare des Moduls hat überdies einen ausweislich des Titels erkennbaren fachdidaktischen Schwerpunkt. Fachdidaktische Inhalte und Kompetenzen sind nicht exklusiv lehramtsbezogen, sondern auch für mögliche Berufsperspektiven der BA-Studierenden im Modul relevant.			
Lehrveranstaltungsform (en)		Vorlesung A1 Proseminar A2 Proseminar A3		
Prüfungsform		modulbegleitende Prüfungen		
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	300		
	davon für A Lehrveranstaltungen	Vorlesung A1	Proseminar A2	Proseminar A3
	Aa Präsenzstunden	30	30	30
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	60	90	30
	B Selbstgestaltete Arbeit	30		
	C Modulabschlussprüfung			

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 16
---	------------	---------	-------

Gültig ab SoSe 2016

Modulprüfung	Modulbegleitende (kumulative) Prüfung bestehend aus	<p>A1: Vorlesungsklausur 90 Minuten A2 oder A3: Seminararbeit, Klausur oder Einzelpräsentation mit Seminararbeit Die Prüfungsform wird zu Beginn der Lehrveranstaltung von dem Lehrenden bekannt gegeben.</p> <p>Kompensation: Eine Kompensation nicht bestandener Teilprüfungen ist nicht möglich.</p> <p>Ausgleichsprüfung: Wird von den Teilprüfungen des Moduls eine Klausur nicht bestanden (weniger als 5 Punkte/“ausreichend“), findet als Ausgleichsprüfung eine auf die Inhalte der Veranstaltung bezogene 90-minütige Klausur statt. Wurde die geforderte Seminararbeit bzw. Einzelpräsentation mit Seminararbeit mit weniger als 5 Punkten/“ausreichend“ bewertet, wird dem Studierenden als Ausgleichsprüfung eine Überarbeitung innerhalb von 14 Tagen ermöglicht.</p> <p>Wiederholungsprüfung: Die Wiederholungsprüfung wird als eine auf das gesamte Modul bezogene Klausur durchgeführt (180 Minuten).</p>
	Die Modulabschlussnote	<p>A 1: 50% A 2 oder A 3: 50%</p>
Leistungspunkte		10 (L2/L5 ggfs. nur 7)
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern		<p>In jedem Studienjahr, Dauer 2 Semester 1. Modulsemester (WiSe): A1, A2 und A2 2. Modulsemester (SoSe): A2 und A3</p>
Unterrichtssprache		Deutsch
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen		<p>Vorlesung: unbegrenzt Proseminar: max. 60 Teilnehmer</p>

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesterinformation **Termin** s. Vorlesungsverzeichnis

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 17
---	------------	---------	-------

Gültig ab SoSe 2016

Modulbezeichnung		Einführung in die Literatur- und Kulturtheorie (L3)
Modulcode		05-GER-L-EinfLuKth
FB / Fach / Institut		FB 05 / Deutsch / Institut für Germanistik
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		L3 „Deutsch“, 1. oder 2. Semester
Modulverantwortliche/r		Wirth
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzen	Die Studierenden gewinnen Einsichten in die kulturelle Funktion von Literatur und erwerben durch die Beschäftigung mit grundlegenden theoretischen Texten elementare Kenntnisse unterschiedlicher Richtungen der Literaturtheorie und Kulturtheorie. Sie können die verschiedenen Ansätze bei der Analyse literarischer und nichtliterarischer Texte gezielt und sinnvoll einsetzen, theoretische Zusammenhänge adäquat und verständlich zusammenfassen, kritisch darstellen sowie effektiv und situationsspezifisch präsentieren. Mit der wissenschaftlichen Kompetenz ist zugleich eine analytische und soziale Kompetenz in Hinblick auf eine mögliche kulturelle wie berufliche Praxis verbunden.	
Modulinhalte	Ausgehend von grundlegenden theoretischen Ansätzen (z. B. Ethnologie, Diskurstheorie, cultural studies) zum Verhältnis von Literatur- und Kulturwissenschaft werden literarische Texte als Symbol- und Handlungssysteme in ihren kulturellen Kontexten (u. a. Akteure, Institutionen, Gesellschaft) untersucht. Untersucht werden die Schritte des Literaturprozesses von der Produktion über die Distribution zur Rezeption. An Fallbeispielen wird gezeigt, auf welche Weise die wissenschaftliche Untersuchung literarischer Phänomene eine komplexe Vielfalt von kulturellen Faktoren zu beobachten hat.	
Lehrveranstaltungsform (en)		Vorlesung A1
Prüfungsform		modulabschließende Prüfung
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	120
	davon für A Lehrveranstaltungen	Vorlesung A1
	Aa Präsenzstunden	30
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	45
	B Selbstgestaltete Arbeit	30
	C Modulabschlussprüfung	15
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung bestehend aus	Vorlesungsklausur 90 Minuten in A1 oder alternativ: Hausarbeit, mündliche Prüfung, Essay, Portfolio oder Bericht. Die Prüfungsform wird zu Beginn der Lehrveranstaltung von dem Lehrenden bekannt gegeben. <u>Wiederholungsprüfung:</u> Vorlesungsklausur 90 Minuten oder alternativ: Hausarbeit, mündliche Prüfung, Essay, Portfolio, Bericht.
Leistungspunkte		4
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern		In jedem Sommersemester, Dauer 1 Semester
Unterrichtssprache		Deutsch
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen		Vorlesung: unbegrenzt

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesterinformation

Termin s. Vorlesungsverzeichnis

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 18
---	------------	---------	-------

Gültig ab SoSe 2016

Modulbezeichnung		Deutsche Sprach- und Literaturgeschichte (L3)
Modulcode		05-GER-L-SpraLit
FB / Fach / Institut		FB 05 / Germanistik / Institut für Germanistik
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		L3 „Deutsch“, 2. Semester
Modulverantwortliche/r		Dietl/Voeste
Teilnahmevoraussetzungen		
Kompetenzen	Die Studierenden sollen	
	<ul style="list-style-type: none"> – einen Überblick über die Geschichte der deutschen Literatur des 8. bis 17. Jh.s besitzen; – historische Texte sprachlich kommentieren und den verschiedenen Epochen der deutschen Sprachgeschichte (Ahd., Mhd., Frnhd.) und Literaturgeschichte (frühes, hohes, spätes Mittelalter, Renaissance/Humanismus, Barock) zuordnen können; – Textausschnitte des Ahd., Mhd. und Frnhd. übersetzen und zeitadäquat interpretieren können; – historische Texte gattungsspezifisch zuordnen und Bezüge zu Politik, Religion, Gesellschafts- und Kulturgeschichte herstellen können; – Medienwechsel (Mündlichkeit-Schriftlichkeit, Handschrift-Druck) und Gattungswechsel (Dramatisierung, Prosaisierung) reflektieren können; – Sprach- und Bedeutungswandel an Beispielen erörtern können; – Editionstechniken erkennen und beurteilen können. 	
Modulinhalte	Im Modul werden behandelt:	
	<ul style="list-style-type: none"> – Deutsche Sprach- und Literaturgeschichte vom Althochdeutschen bis zum Frühneuhochdeutschen – Kulturelle, religiöse, politische und institutionelle Kontexte der Entstehung von Texten – Geschichte der Gattungen und Textsorten – Phonologische, morphologische und syntaktische Unterschiede der historischen Epochen – Grundlagen des Sprach- und Bedeutungswandels – Auswirkungen der Medialität auf Entstehung, Ausformung und Überlieferung von Texten – Editionstechniken 	
Lehrveranstaltungsform (en)		Vorlesung A1
Prüfungsform		modulabschließende Prüfung
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	120
	davon für A Lehrveranstaltungen	Vorlesung A1
	Aa Präsenzstunden	30
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	45
	B Selbstgestaltete Arbeit	30
	C Modulabschlussprüfung	15
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung bestehend aus	
	<p>Vorlesungsklausur 90 Minuten in A1 oder alternativ: Hausarbeit, mündliche Prüfung, Essay, Portfolio oder Bericht. Die Prüfungsform wird zu Beginn der Lehrveranstaltung von dem Lehrenden bekannt gegeben.</p> <p>Wiederholungsprüfung: Vorlesungsklausur 90 Minuten oder alternativ: Hausarbeit, mündliche Prüfung, Essay, Protokoll, Bericht.</p>	
Leistungspunkte		4
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern		In jedem SoSe, Dauer 1 Semester
Unterrichtssprache		Deutsch
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen		Vorlesung: unbegrenzt

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesterinformation

Termin s. Vorlesungsverzeichnis

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 19
---	------------	---------	-------

Gültig ab SoSe 2016

Modulbezeichnung		Ausgewählte Probleme der Literaturwissenschaft und Literaturdidaktik	
Modulcode		05-GER-L-LitLitdid	
FB / Fach / Institut		FB 05 / Deutsch / Institut für Germanistik	
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		L3 „Deutsch“, 7. und 8. Semester	
Modulverantwortliche/r		Ehlers	
Teilnahmevoraussetzungen		Literatur in institutionellen Kontexten [05-GER-LB-LitInst]	
Kompetenzen	Mit Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über jene Kompetenzen, die sie zum selbständigen literaturwissenschaftlichen Verfassen einer wissenschaftlichen Hausarbeit (Thesis) benötigen. Dazu gehören u. a. die selbstständige Wahl eines Themas, das umfassende Erschließen und kritische Reflektieren des Forschungsstandes, die argumentative Begründung methodologischer Grundpositionen und die Fähigkeit, die eigenen Argumentationslinien schriftlich ausgewogen zu formulieren. Darüber hinaus erwerben sie vertiefte Fähigkeiten zur didaktischen Präsentation von wissenschaftlichen Ergebnissen in institutionellen Kommunikationssituationen.		
Modulinhalte	Das Modul greift Fragestellungen der Vertiefungsmodule auf und verknüpft sie mit aktuellen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Diskussionen. Dazu gehören u. a. literarische Hermeneutik, Gattungstheorie, literarische Sozialisation und Kanonisierungsprozesse. In literaturdidaktischer Perspektive erfolgt eine besondere Ausrichtung auf jene Fachgegenstände, die für den Deutschunterricht in den verschiedenen Schularten eine zentrale Rolle besitzen. Dazu gehört die selbstständige Auseinandersetzung mit fachdidaktischen Konzepten wie die Erarbeitung literaturdidaktischer Modelle. Dem aktuellen Forschungsprofil des Instituts wird Rechnung getragen.		
Lehrveranstaltungsform (en)		Vorlesung A1 Seminar A2	
Prüfungsform		modulbegleitende Prüfungen	
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	300	
	davon für A Lehrveranstaltungen	Vorlesung A1	Seminar A2
	Aa Präsenzstunden	30	30
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	60	120
	B Selbstgestaltete Arbeit	Bearbeitung eines modulspezifischen Lektürekannons: 60	
	C Modulabschlussprüfung		
Modulprüfung	<p>Modulbegleitende (kumulative) Prüfung bestehend aus</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vorlesungsklausur 90 Minuten (alternativ: Hausarbeit, mündliche Prüfung, Essay, Portfolio oder Bericht) und Seminararbeit/Einzelpräsentation mit Seminararbeit <i>oder</i> – Modularbeit/Modulpräsentation mit Modularbeit in A2 <p>Die Prüfungsform wird zu Beginn der Lehrveranstaltung von dem Lehrenden bekannt gegeben.</p> <p>Kompensation: Eine Kompensation nicht bestandener Teilprüfungen ist nicht möglich.</p> <p>Ausgleichsprüfung: Wird von den Teilprüfungen des Moduls eine nicht bestanden (weniger als 5 Punkte/„ausreichend“), findet als Ausgleichsprüfung eine auf die Inhalte der Veranstaltung bezogene 90-minütige Klausur statt. Wurde die geforderte Seminararbeit bzw. Einzelpräsentation mit Seminararbeit mit weniger als 5 Punkten/„ausreichend“ bewertet, wird dem Studierenden als Ausgleichsprüfung eine Überarbeitung innerhalb von 14 Tagen ermöglicht.</p> <p>Wiederholungsprüfung: Die Wiederholungsprüfung wird als eine auf das gesamte Modul bezogene Klausur durchgeführt (180 Minuten).</p>		

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 20
---	------------	---------	-------

Gültig ab SoSe 2016

Die Modulabschlussnote	Vorlesungsklausur (alternativ: Hausarbeit, mündliche Prüfung, Essay, Portfolio oder Bericht) und Einzelpräsentation/Seminararbeit je 50% <i>oder</i> Modulpräsentation und Modularbeit je 50%
Leistungspunkte	10
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern	In jedem Studienjahr, Dauer 2 Semester
Unterrichtssprache	Deutsch
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen	Vorlesung: unbegrenzt Seminar: max. 30 Teilnehmer

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesterinformation

Termin s. Vorlesungsverzeichnis

L3 – Anlage 2 – Deutsch – Module In der Fassung des 24. Beschlusses vom 14.10.2015	03.01.2008	7.83.00	S. 21
---	------------	---------	-------

Gültig ab SoSe 2016

Modulbezeichnung		Schulpraktische Studien – Fachdidaktisches Blockpraktikum (WP)		
Modulcode		05-GER-L-SchulStud		
FB / Fach / Institut		FB 05 / Deutsch / Institut für Germanistik		
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		L1/L2/L5 „Deutsch“, 4. oder 5. Semester L3 „Deutsch“, 5., 6. oder 7. Semester		
Modulverantwortliche/r		Wachtel, Bauer		
Teilnahmevoraussetzungen		Grundschuldidaktisches Praktikum (L1) bzw. Allgemeines Schulpraktikum (L2/L3) bzw. Förderpädagogisches Blockpraktikum (L5)		
Kompetenzen	Die Studierenden erwerben in vier Feldern folgende Kompetenzen, d. h. sie können...			
	Fachbezogenes Diagnostizieren und Beurteilen			
	<ul style="list-style-type: none"> – lernbiografisch geprägte Vorstellungen zu den Bedingungen und Möglichkeiten des Unterrichtens benennen und im Lichte fachdidaktischer und pädagogischer Ansätze reflektieren, – Lernprozesse in den schulformbezogenen Arbeitsbereichen des Deutschunterrichts hinsichtlich ihrer Bedingungen, ihrer Verläufe und ihrer Ergebnisse erkennen, beschreiben und beurteilen. 			
Modulinhalte	Fachbezogenes Unterrichten und Forschendes Lernen			
	<ul style="list-style-type: none"> – Lernprozesse in den schulformbezogenen Arbeitsbereichen des Deutschunterrichts für unterschiedliche Lernergruppen konzipieren, planen, durchführen und auswerten, – ausgewählte Aspekte dieser Lernprozesse isolieren, in unterschiedlichen Lernergruppen verfolgen und im Lichte fachdidaktischer Theorie analysieren. 			
	Fachbezogenes Kommunizieren			
Arbeitsaufwand in Stunden	– den eigenen Lernprozess wahrnehmen, beschreiben, im Rahmen fachdidaktischer Konzeptionen reflektieren und diskutieren.			
	<ul style="list-style-type: none"> – Lehrpläne „Deutsch“ für Grundschule, Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Gesamtschule – schulformbezogene Ausdifferenzierung des Deutschunterrichts in Arbeitsbereiche – Lern- und Kompetenzziele des Deutschunterrichts – fachdidaktische Konzepte – Aspekte der Integration von Lernbereichen – Unterrichtsplanung/ -reflexion – fachspezifische Unterrichtsmedien 			
	Lehrveranstaltungsform (en)		Praktikum, Proseminare	
Prüfungsform		modulabschließende Prüfung		
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	360		
	davon für A Lehrveranstaltungen	Vorbereitungsseminar	Praktikum plus mindestens drei zweistündige Begleitseminare	Auswertungsseminar
	Aa Präsenzstunden	30	100	30
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	30	100	10
	B Selbstgestaltete Arbeit			
	C Modulabschlussprüfung	60 (Anfertigung eines Praktikumsportfolios)		
Modulprüfung	Modulabschließende Prüfung bestehend aus	Dokumentation der gesamten Arbeit im Modul in einem Praktikumsportfolio.		
		<p>Prüfungsvoraussetzungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Aktive und erfolgreiche Teilnahme am Vorbereitungsseminar mit Präsentation, b. erfolgreiches Absolvieren des 5-wöchigen Schulpraktikums, darin mindestens 16 Unterrichtsversuche (davon 2 unter Supervision), c. aktive und erfolgreiche Teilnahme am Auswertungsseminar mit Präsentation. <p>Wiederholungsprüfung: Hat der/die Studierende die Prüfungsvoraussetzung a) nicht erbracht, kann er bzw. sie das Praktikum in der Schule nicht antreten und muss im nächstmöglichen Semester das Modul wiederholen; wurde die Prüfungsvoraussetzung b) nicht erbracht, ist das Modul ebenfalls im Ganzen zu wiederholen (es ist nur eine Wiederholung möglich), wurde die Prüfungsvoraussetzung c) nicht erbracht, ist im Folgesemester ein Auswertungsseminar zu besuchen. Wird das Portfolio mit weniger als 5 Punkten bewertet, kann es im Sinne einer Wiederholungsprüfung einmal in einem Zeitraum von vier Wochen überarbeitet werden. Eine weitere Wiederholungsprüfung gibt es nicht.</p> <p>Die Bewertung des Portfolios als nicht ausreichend bedarf der Begutachtung durch den Praktikumsbeauftragten und den Modulverantwortlichen (ist dieser selbst der Praktikumsbeauftragte, wird ein Zweitgutachter bestellt).</p>		
Leistungspunkte		12		
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern		In jedem Semester, Dauer 2 Semester		
Unterrichtssprache		Deutsch		
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen		Das gesamte Modul wird in Gruppen von jeweils ca. 12 Studierenden durchgeführt		

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesterinformation

Termin s. Vorlesungsverzeichnis