

## Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik (general editor since 2013)

### 2025

Rudolph, Tom (2025). *Fallbasierte Reflexionskompetenz von Französisch- und Spanisch-Lehramtsstudierenden in variierenden fachdidaktischen Lehr-Lern-Formaten*. Tübingen: Narr.

Benitt, Nora et al (2025). *Lerner:innentexte im Fremdsprachenunterricht. Theorie, Praxis, Forschung*. Tübingen: Narr.

Riemer, Claudia et al (2025). *Politische Bildung im Fremd- und Zweitsprachenunterricht. Arbeitspapiere der 45. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

Thorbecke, Karoline (2025). *Eine rekonstruktive Annäherung an Critical Literacy. Dokumentarische Analyse von Kleingruppengesprächen im Englischunterricht einer zehnten Klasse*. Tübingen: Narr.

Leonhardt, Carina (2025). *Kulturelle und sprachliche Heterogenität im Englischunterricht. Eine Rekonstruktion von Professionalisierungsprozessen berufsROUTINIERTER Englischlehrkräfte*. Tübingen: Narr.

### 2024

Korell, Johanna Lea (2024). *Das Lehrwerk im Fremdsprachenunterricht der Sekundarstufe I. Eine Mixed-Methods-Studie zu subjektiven Sicht- und Verwendungsweisen von Spanischlehrkräften*. Tübingen: Narr.

Rosen, Anna & Beuter, Katharina (Hrsg.) (2024). *Englische Sprachwissenschaft und Fachdidaktik im Dialog. Chancen zur Stärkung der Lehrkräftebildung*. Tübingen: Narr.

Burwitz-Melzer, Eva et al (2024). *Konzeption, Gelingensbedingungen und Qualität fremd- und zweitsprachendidaktischer Hochschullehre. Arbeitspapiere der 44. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

Berge, Paul (2024). *Teaching Young Learners in Bilingual Settings. A teacher cognition study in the context of CLIL at the Dortmund International Primary Schools (DIPS) network*. Tübingen: Narr.

Küplüce, Can (2024). *Digitalität in Englischunterricht und Lehrkräftebildung. Mixed-Methods-Studie zu digitalitätsbezogenen Vorstellungen angehender Englischlehrkräfte*. Tübingen: Narr.

### 2023

Burwitz-Melzer, Eva et al (2023). *Berufsbezogene Sprache der Lehrenden im Fremd- und Zweitsprachenunterricht. Arbeitspapiere der 43. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

Min, Yibo (2023). *Wörternetze chinesischer Deutschlernender. Eine empirische Eyetracking-Untersuchung zum Wortschatzlernen mit unterschiedlichen Medien von chinesischen DaF-Lernenden auf der Niveaustufe A2*. Tübingen: Narr

Hirzinger-Unterrainer, Eva M. (2023). *Medienunterstützter Wortschatzerwerb im gesteuerten Kontext. Eine empirische Studie im Italienischunterricht der Sekundarstufe II*. Tübingen: Narr

Stamenković, Nevena (2023). *Mehrsprachigkeitslernen im fremdsprachlichen Literaturunterricht. Eine empirische Studie zum Einsatz englisch-spanischer Chicano/a-Texte im Englischunterricht der Sekundarstufe II*. Tübingen: Narr

Engelen, Sophie (2023). *Französischlernen mit Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten. Eine qualitative Studie im Unterricht der Sekundarstufe I und II*. Tübingen: Narr.

Czyzak, Olga (2023). *Gesichtskritische Episoden in Gruppenarbeitsphasen. Interaktionen unter Lernenden in einem aufgaben- und inhaltsbasierten DaF-Unterricht*. Tübingen: Narr.

## 2022

Will, Leo et al (2022). *Dimensionen digitaler Lehre in der universitären Fremdsprachenlehrkräftebildung*. Tübingen: Narr.

Krombach, Leonhard (2022). *Schriftliche Sprachmittlung im Englischunterricht der Gymnasialen Oberstufe. Eine qualitativ-empirische Studie*. Tübingen: Narr.

Kaliampou, Joannis (2022). *EFL Learners' Task Perceptions and Agency in Blended Learning. An Exploratory Mixed-Methods Study on the 'U.S. Embassy School Election Project'*. Tübingen: Narr.

Burwitz-Melzer, Eva et al (2022). *Feedback beim Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen. Arbeitspapiere der 42. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

Pelchat, Linda (2022). *Kollaboratives Schreiben. Eine rekonstruktive Studie zu Problemlösepraktiken im Französischunterricht*. Tübingen: Narr.

Franke, Manuela & Plötner, Kathleen (2022). *Rekonstruktion und Erneuerung. Die neue Lehrwerkgeneration als Spiegel fremdsprachendidaktischer Entwicklungen*. Tübingen: Narr.

Bui, Thi Thanh Hien (2022). *Selbstlernen mit einem Online-Sprachprogramm. Eine empirische Untersuchung zum Lernverhalten von DaF-Lernenden auf Niveaustufe A1 beim Umgang mit ‚Duolingo‘*. Tübingen: Narr.

## 2021

Grünwald, Andreas et al (2021). *Fremdsprachendidaktik als Wissenschaft und Ausbildungsdisziplin. Festschrift für Daniela Caspari*. Tübingen: Narr.

Burwitz-Melzer, Eva et al (2021). *Entwicklung von Nachhaltigkeit beim Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen. Arbeitspapiere der 41. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

Frank Schmid, Silvia (2021). *CLIL in der Fächerfusion Englisch und Bildnerisches Gestalten in heterogenen Primarschulklassen*. Tübingen: Narr.

Birsak de Jersey, Kirsten (2021). *English in Inclusive Multilingual Preschools. Researching the Potential of a Teacher Education Model for In-Service Teachers*. Tübingen: Narr.

## 2020

Burwitz-Melzer, Eva et al (2020). *Affektiv-emotionale Dimensionen beim Lehren und Lernen vom Fremd- und Zweitsprachen. Arbeitspapiere der 40. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

Morkötter, Steffi et al (2020). *Sprachenübergreifendes Lernen. Lebensweltliche und schulische Mehrsprachigkeit*. Tübingen: Narr.

Niesen, Heike et al (2020). *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung. Inhalte, Methoden und Aufgaben*. Tübingen: Narr.

Bonnet, Andreas & Hericks, Uwe (2020). *Kooperatives Lernen im Englischunterricht. Empirische Studie zur (Un-)Möglichkeit fremdsprachlicher Bildung in der Prüfungsschule*, Tübingen: Narr.

Fritz, Julia (2020). *Fremdsprachenunterricht aus Schülersicht. Eine qualitative Untersuchung zum Unterrichtserleben von Französisch- und Spanischlernenden am Ende der Sekundarstufe I*, Tübingen: Narr.

Weck, Christa (2020). *Lernerautonomie aus Sicht von Lehrerinnen und Lehrern des Französischen. Ein Beitrag zur professionsbezogenen Subjektive-Theorien-Forschung*, Tübingen: Narr.

Mayr, Gisela (2020). *Kompetenzentwicklung und Mehrsprachigkeit. Eine unterrichts empirische Studie zur Modellierung mehrsprachiger kommunikativer Kompetenz in der Sekundarstufe II*, Tübingen: Narr.

Gerlach, David (2020). *Zur Professionalität der Professionalisierenden. Was machen Lehrerbildner\*innen im fremdsprachendidaktischen Vorbereitungsdienst?*, Tübingen: Narr.

## 2019

Schart, Michael (2019). *Fach- und sprachintegrierter Unterricht an der Universität*. Tübingen: Narr.

Falk, Simon (2019). *Mobile-Assisted Language Learning. Eine empirische Untersuchung zum Einsatz digitaler mobiler Endgeräte im Kontext des Fremdsprachenunterrichts*, Tübingen: Narr.

Saberi, Roshanak (2019). *Interkulturelle Kommunikation an deutschen Hochschulen am Beispiel von Sprechstundengesprächen. Ein diskursanalytisch fundiertes Angebot zur Verbesserung der Kommunikationsfähigkeit internationaler Studierender*, Tübingen: Narr.

Kolb, Annika & Legutke, Michael K. (2019). *Englisch ab Klasse 1 – Grundlage für kontinuierliches Fremdsprachenlernen*, Tübingen: Narr.

Neigert, Miriam (2019). *New Perspectives on Older Language Learners. A Mixed Methods Study on the Temporal Self of Young-Old EFL-Learners in Germany*, Tübingen: Narr.

Zhang, Ningjie (2019). *Von Stereotypen zu Einstellungsprofilen. Eine empirische Untersuchung zur Entwicklung der Deutschlandbilder chinesischer Deutschstudierender in China*. Tübingen: Narr.

Rauch, Andreas (2019). *Musikeinsatz im Französischunterricht. Eine historische Darstellung bis 1914*. Tübingen: Narr.

Burwitz-Melzer, Eva et al (2019). *Das Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen im digitalen Wandel. Arbeitspapiere der 39. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

Miede, Sebastian (2019). *Förderung des Sprechens im kompetenzorientierten Englischunterricht der gymnasialen Oberstufe. Eine qualitativ-empirische Studie*. Tübingen: Narr.

## 2018

Méron-Minuth, Sylvie (2018). *Mehrsprachigkeit im Fremdsprachenunterricht. Eine qualitativ-empirische Studie zu Einstellungen von Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrern*. Tübingen: Narr.

Müller, Michael (2018). *Lernaufgaben für die Entwicklung interkultureller Kompetenzen im bilingualen Geographieunterricht. Unterrichtsmodell und empirische Untersuchungen*, Tübingen: Narr.

Dreßler, Constanze (2018). *Nature and Enactment of Tasks for Early English as a Foreign Language Teaching*, Tübingen: Narr.

Becker, Christine (2018). *Kulturbezogenes Lernen in asynchroner computervermittelter Kommunikation*. Tübingen: Narr.

Zeyer, Tamara (2018). *Grammatiklernen interaktiv*. Tübingen: Narr.

Bergfelder-Boos, Gabriele (2018). *Mündliches Erzählen als Performance: die Entwicklung narrativer Diskurse im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr.

Jones, Roger Dale (2018). *Developing Video Game Literacy in the EFL Classroom*. Tübingen: Narr.

Martinez, H el ene & Meißner, Franz-Joseph (2018). *Fremdsprachenunterricht in Geschichte und Gegenwart. Festschrift f ur Marcus Reinfried*. Tübingen: Narr.

Burwitz-Melzer, Eva et al. (2018). *Rolle und Professionalität von Fremdsprachenlehrpersonen. Arbeitspapiere der 38. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

Gießler, Ralf (2018). *Lexikalisches Lernen im Englischunterricht ermöglichen. Fallstudien zur Unterrichtswahrnehmung angehender Lehrkräfte*. Tübingen: Narr.

## 2017

Pokopowicz, Tanja (2017). *Mehrsprachige kommunikative Kompetenz durch Interkomprehension*. Tübingen: Narr.

Berger, Maike (2017). *Autoethnographien zur Professionalisierung des wissenschaftlichen Nachwuchses*. Tübingen: Narr.

Burwitz-Melzer, Eva et al. (2017). *Inklusion, Diversität und das Lehren und Lernen fremder Sprachen. Arbeitspapiere der 37. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

## 2016

Brunsmeyer, Sonja (2016). *Interkulturelle Kommunikative Kompetenz im Englischunterricht der Grundschule*. Tübingen: Narr.

Legutke, Michael et al. (2016). *Fremdsprachendidaktische Professionsforschung: Brennpunkt Lehrerbildung*. Tübingen: Narr.

Seifert, Heidi (2016). *Früher Fremdsprachenerwerb im Elementarbereich*. Tübingen: Narr.

Zeyer, Tamara et al. (2016). *Interaktivität beim Fremdsprachenlehren und -lernen mit digitalen Medien*. Tübingen: Narr.

Beckmann, Christiane (2016). *Lernziele im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr.

Feick, Diana (2016). *Autonomie in der Lernendengruppe*. Tübingen: Narr.

Mork tter, Steffi (2016). *Förderung von Sprachlernkompetenz zu Beginn der Sekundarstufe*. Tübingen: Narr.

Burwitz-Melzer, Eva et al. (2016). * ben und Übungen beim Fremdsprachenlernen. Perspektiven und Konzepte f ur Unterricht und Forschung. Arbeitspapiere der 36. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

## 2015

Hecke, Carola & Surkamp, Carola (2015). *Bilder im Fremdsprachenunterricht. Neue Ansätze, Kompetenzen und Methoden*. 2nd Edition. Tübingen: Narr.

Knorr, Petra (2015). *Kooperative Unterrichtsvorbereitung*. Tübingen: Narr.

Hoffmann, Sabine & Stork, Antje (Hrsg.) (2015). *Lernorientierte Fremdsprachenforschung und – didaktik. Festschrift für Frank G. Königs zum 60. Geburtstag*. Tübingen: Narr.

Chou, Mei-Wu (2015). *Grammatiklernen und –lehren im universitären DaF-Unterricht Taiwans. Eine empirische Studie zu didaktischen, sprachlichen und kulturellen Aspekten*. Tübingen: Narr.

Ballweg, Sandra (2015). *Portfolioarbeit im Fremdsprachenunterricht. Eine empirische Studie zu Schreibportfolios im DaF-Unterricht*. Tübingen: Narr.

Benitt, Nora (2015). *Becoming a (Better) Language Teacher. Classroom Action Research and Teacher Learning*. Tübingen: Narr.

Burwitz-Melzer, Eva et al. (2015). *Lernen an allen Orten? Die Rolle der Lernorte beim Lehren und Lernen von Fremdsprachen. Arbeitspapiere der 35. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

## 2014

Burwitz-Melzer, Eva et al. (2014). *Perspektiven der Mündlichkeit. Arbeitspapiere der 34. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

Hoffmann, Sabine (2014). *Mündliche Kompetenz und Bewusstsein beim unterrichtlichen Fremdsprachenlernen*. Tübingen: Narr.

Biebighäuser, Katrin (2014). *Fremdsprachenlernen in virtuellen Welten. Empirische Untersuchung eines Begegnungsprojekts zum interkulturellen Lernen*. Tübingen: Narr.

Zibelius, Marja (2014). *Cooperative Learning in Virtual Space. A Critical Look at New Ways of Foreign Language Teacher Education*. Tübingen: Narr.

Dausend, Henriette (2014). *Fremdsprachen transcurricular lehren und lernen. Ein methodischer Ansatz für die Grundschule*. Tübingen: Narr.

Steininger, Ivo (2014). *Modellierung literarischer Kompetenz. Eine qualitative Studie im Fremdsprachenunterricht der Sekundarstufe I*. Tübingen: Narr.

## 2013

Kimes-Link, Ann (2013). *Aufgaben, Methoden und Verstehensprozesse im englischen Literaturunterricht der gymnasialen Oberstufe. Eine qualitativ-empirische Studie*. Tübingen: Narr.

Marques-Schäfer, Gabriela (2013). *Deutsch lernen online. Eine Analyse interkultureller Interaktion im Chat*. Tübingen: Narr.

Keller, Stefan (2013). *Integrative Schreibdidaktik Englisch für die Sekundarstufe. Theorie, Prozessgestaltung, Empirie*. Tübingen: Narr.

Burwitz-Melzer, Eva et al. (2013). *Identität und Fremdsprachenlernen. Anmerkungen zu einer komplexen Beziehung. Arbeitspapiere der 33. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.

Frisch, Stefanie (2013). *Lesen im Englischunterricht der Grundschule. Eine Vergleichsstudie zur Wirksamkeit zweier Lehrverfahren*. Tübingen: Narr.