

Publikationen

Monografien und Herausgeberschaften

Hadith und Hadithdidaktik. Eine Einführung. Paderborn: UTB Schöningh 2021.

Islamische Religionspädagogik: didaktische Ansätze für die Praxis (mit Dorothea Ermert, Esma Öger Tunc). Münster: Waxmann 2019.

Aufbruch zu neuen Ufern: Aufgaben, Problemlagen und Profile einer Islamischen Religionspädagogik im europäischen Kontext (mit Franz-Josef Bäumer). Münster: Waxmann 2017.

Staunen und Verstehen 1-2: Islamischer Religionsunterricht in der Grundschule (mit Adem Aygün). Wassenberg: Schulbuchverlag Anadolu 2017.

Islamische Religionspädagogik. Leitfragen aus Theorie, Empirie und Praxis (mit Adem Aygün). Münster: Waxmann 2016.

Muhammad: ein Prophet - viele Facetten (mit Mark Chalil Bodenstein, Erdal Toprakyan). Münster: Lit 2014.

401 Hadithe für den Islamunterricht. Hückelhoven: Anadolu 2011.

Entwicklung der modernen Islamischen Religionspädagogik in der Türkei im 20. Jahrhundert (mit Bülent Ucar). Hamburg: Kovač 2009.

Abū Sa'īd Muḥammad al-Ḥādīmī (1701-1762): Netzwerke, Karriere und Einfluss eines osmanischen Provinzgelehrten. Hamburg: Kovač 2005.

Aufsätze und Artikel (Auswahl)

2021

„Risāla fī mas'alati l-wuḡūdiyya: Muḥammad Ḥādīmīs Plädoyer zugunsten von Ibn 'Arabī”

Risāle fī Mes'elet'il-Vucūdiyye: Muhammed Hādīmî'nin İbn Arabi Müdefaası: THEOSOPHIA,

Journal for Philosophy, Theology, Social Sciences and Humanities /E-ISSN: 2757-606X |

June 2021, Issue 2, S. 89-99

„The Teacher Training Program for Islamic Religious Education in the German State of

Hesse“, in: Ednan Aslan / Marcia Hermansen (Hg.): *Religious Diversity at*

School. Educating for New Pluralistic Contexts. Wiesbaden: Springer VS 2021. S. 235-252.

„Die Glaubenslehren des Islam in der Tradition der Medresen und der Theologie an Universitäten“, in: Monotheismus, Interreligiöse Gespräche im Umfeld moderner Gottesfragen im Anschluss an Hermann Stieglecker. Petrus Bsteh / Brigitte Proksch (Hg.) . BRILL / Ferdinand Schöningh. S.218-237

2020

„Hadith und Hadithdidaktik“ (mit Elif Gömleksiz), in: I. Schröter (Hg.): *Islam-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen 2020. S. 164-193.

„Genese der islamischen Theologie und Religionspädagogik an der JLU Gießen“, in: *Hessische Blätter für Volks- und Kulturforschung*. Jonas Verlag, Glaube und Glauben, 2020. S. 148-154.

2019

„Ist Hundehaltung erlaubt? Eine islamisch-religionsdidaktische Reflexion zur differenzsensiblen Fachdidaktik am Beispiel der Debatte um Hundehaltung“, in: Y. Sarıkaya / D. Ermert / E. Öger-Tunc (Hg.): *Islamische Religionspädagogik: didaktische Ansätze für die Praxis*. Münster: Waxmann 2019. S. 13-32.

„Interreligiöses Lernen – theologische Grundlegung und praktische Umsetzung aus islamischer Perspektive“, in: Ansgar Kreuzer / Lars Meuser / Michael Novian / Karl Matthias Schmidt (Hg.): *Vielfalt zeigen: Religion, Konfession und Kultur in Vermittlung*. Festschrift für Franz Josef Bäumer. Ostfildern: Matthias Grünewald Verlag 2019. S.33-56.

2018

„Islamischer Religionsunterricht als Integrationsfaktor“, in: S. Karl / H. Burger (Hg.): *Herausforderung Integration. Wie das Zusammenleben mit Geflüchteten und MigrantInnen gelingt*. Gießen: Psychosozial-Verlag 2018. S. 139-158.

„Die Vereinbarkeit von Mystik und Rechtgläubigkeit nach Muḥammad al-Ḥādīmī (gest. 1762)“ in: E. Toprakyan / H. Schmid / C. Ströbele (Hg.): *Dem Einen entgegen: Christliche und islamische Mystik in historischer Perspektive*. Berlin: Lit Verlag 2018. S. 199-218.

„The Denominational Model of Islamic Education in Germany: In the Case of Hessen“ (mit Esma Öger-Tunc), in: J. Berglund (Hg.): *European Perspectives on Islamic Education and Public Schooling*. Sheffield: Equinox 2018. S. 171-186.

2017

„Kinderkoran: Religionspädagogische Reflexionen zu einer neuen Gattung“ (mit Dorothea Ermert), in: G. Langenhorst / E. Naurath (Hg.): *Kindertora - Kinderbibel - Kinderkoran. Neue Chancen für (inter-)religiöses Lernen*. Freiburg [u. a.]: Herder 2017. S. 269-288.

„'Folgen nicht dem, wovon du kein Wissen hast' (Koran 17/36). Islamisch-theologische Grundlagen der Erziehung zu religiöser Mündigkeit“, in: Y. Sarıkaya / F. Bäumer (Hg.):

Aufbruch zu neuen Ufern: Aufgaben, Problemlagen und Profile einer Islamischen Religionspädagogik im europäischen Kontext. Münster: Waxmann 2017. S. 137-158.

„The Khādimīs of Konya: The Rise of a Scholarly Family from the Ottoman Periphery“, in: M. Kemper / R. Elger (Hg.): *The Piety of Learning: Islamic Studies in Honor of Stefan Reichmuth.* Leiden [u. a.]: Brill 2017. S. 62-75.

2016

„Neue Chancen im christlich-islamischen Dialog: Islam im europäisch-deutschen Kontext - Neue Wege und Lösungen“, in: S. Karl / H. Burger (Hg.): *Religion(en) im 21. Jahrhundert: Zwischen Tradition und Zukunft.* Gießen: Psychosozial-Verlag 2016. S. 113-124.

„Islamische Religionspädagogik als Medium der Erneuerung islamisch-religiösen Wissens“, in: Y. Sarıkaya / A. Aygün (Hg.): *Islamische Religionspädagogik. Leitfragen aus Theorie, Empirie und Praxis.* Münster: Waxmann 2016. S. 61-81.

2014

„Verfehlung und Barmherzigkeit“ (Mitautor), in: S. Heine / Ö. Özsoy / C. Schwöbel / A. Takim (Hg.): *Christen und Muslime im Gespräch. Eine Verständigung über Kernthemen der Theologie.* Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 2014. S. 125-154.

„Das Konzept des konfessionsgebundenen Überzeugungspluralismus in den Thesen des Brüsseler Kreises. Ein Kommentar aus islamisch-theologischer Perspektive“, in: H. Haas / D. Starnitzke (Hg.): *Diversität und Identität.* Stuttgart: Kohlhammer 2014. S. 207-217.

„Die klassischen Hadithwissenschaften in der Sicht der neuen Hadithschule in Ankara am Beispiel der Kritik M. Hayri Kirbasoglus“, in: A. Basol / Ö. Özsoy (Hg.): *Geschichtsschreibung zum Frühislam: Quellenkritik und Rekonstruktion der Anfänge.* Berlin EB 2014. S. 137-152.

„Muhammad, Wir haben dich als Barmherzigkeit für alle Welten gesandt“ (Koran, Sure 21,107), in: Y. Sarıkaya / M. C. Bodenstein / E. Toprakyan (Hg.): *Muhammad: ein Prophet - viele Facetten.* Münster: Lit 2014. S. 15-35.

„Muhammad und der Andere: Diffamierung oder Anerkennung“, in: Y. Sarıkaya / M. C. Bodenstein / E. Toprakyan (Hg.): *Muhammad: ein Prophet - viele Facetten.* Münster: Lit 2014. S. 179-193.

2013

„'Gebt acht auf Gott und Seinen Gesandten...!' (Koran 8/20) - Wie (unterschiedlich) Muslime ihrem Propheten folgen“, in: Bülent Ucar (Hg.): *Islam im europäischen Kontext. Selbstwahrnehmungen und Außensichten.* Frankfurt a. M. [u. a.]: Peter Lang 2013. S. 225-234.

„Die Mehrsprachigkeit und Moschee“, in: Y. Ekinçi Kocks / L. Hoffmann / K. Leimbrink / L. Selmani (Hg.): *Migration - Mehrsprachigkeit – Bildung.* Tübingen: Stauffenburg-Verlag 2013. S. 79-88.

2012

„Die Gestalt des Abraham im Islam“, in: *Religionsunterricht heute* 02, Jg. 40. 2012. S. 12-14

2011

„Der Hadith als Quelle für den islamischen Religionsunterricht“, in: *Journal of Religious Culture*, Vol. 150. Frankfurt a. M.: Goethe-Univ. 2011. S. 1-9.

„Islamic Religious Education in Germany: Curricula and Textbooks“, in: Ednan Aslan (Hg.): *Islamic Textbooks and Curricula in Europe*. Frankfurt a. M. [u. a.]: Peter Lang 2011. S. 113-122.

2010

„Wege zu einer Islamischen Religionspädagogik in Deutschland“, in: B. Ucar / M. BlasbergKuhnke / A. von Scheliha (Hg.): *Religionen in der Schule und die Bedeutung des Islamischen Religionsunterrichts*. Göttingen: V & R Unipress 2010. S. 191-200.

„Genese eines neuen Typs islamischer Theologie in Deutschland“, in: *Hikma - Zeitschrift für Islamische Theologie und Religionspädagogik* 1/2010. S. 32-44.

„Bedeutung von Koran- und Sunnakenntnissen in der Imamausbildung“, in: Bülent Ucar (Hg.): *Imamausbildung in Deutschland - Islamische Theologie im europäischen Kontext*. Osnabrück: V & R Unipress 2010. S. 243-254.