

L1 – Anlage 2 – Sachunterricht – Module In der Fassung des 1. Beschlusses vom 01.07.2009	03.01.2008	<b>7.81.00</b>	S. 1
---	------------	----------------	------

## Module Sachunterricht - L1

Modulbezeichnung		<b>M1 Kind und Sache - Einführung in den Sachunterricht</b>	
Modulcode		03-SU-L1-P-01	
FB / Fach / Institut		03-Institut für Schulpädagogik und Didaktik der Sozialwissenschaften, Abteilung Schulpädagogik	
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		Lehramt an Grundschule (L1), Fach Sachunterricht, 1. und 2. Studiensemester	
Modulverantwortliche/r:		Prof. Dr. Ludwig Duncker	
Voraussetzungen für Teilnahme		keine	
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Sachunterricht als fächerübergreifenden Lernbereich der Grundschule begreifen und daraus resultierende Strukturfragen erkennen können;</li> <li>• die historisch-systematischen Grundlagen sowie die grundlegenden didaktischen Konzeptionen des Sachunterrichts kennen;</li> <li>• die Einordnung des Sachunterrichts in den Bildungsauftrag der Grundschule reflektieren können;</li> <li>• Grundfragen kindlicher Weltaneignung im Spiegel der Kindheitsforschung erfassen können;</li> <li>• grundlegende Lehr- und Lernformen des Sachunterrichts kennen;</li> <li>• sachunterrichtliche Kompetenzen identifizieren und beschreiben können.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte moderne Konzeptionen des Sachunterrichts;</li> <li>• Lehrpläne, Rahmenpläne und Strukturprinzipien des Lernbereichs Sachunterricht;</li> <li>• Lehr- und Lernformen des Sachunterrichts;</li> <li>• Geschichte der Heimatkunde und des Sachunterrichts;</li> <li>• Bildungstheoretische Begründungen des Sachunterrichts und seiner Ziele;</li> <li>• der Sachunterricht als Brücke zwischen Alltag und Wissenschaft: Bedeutung von und Umgang mit Schülervorstellungen, Bedeutung von Interesse im Unterrichtszusammenhang;</li> <li>• Arbeitsmittel, Medien, Fachzeitschriften und grundlegende Literatur zum Sachunterricht.</li> </ul>		
Lehrveranstaltungsform (en)		1 Vorlesung, 1 Proseminar	
Prüfungsform		Modulabschließende Prüfung	
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	150	
	davon für A Lehrveranstaltungen	Vorlesung	Proseminar
	Aa Präsenzstunden:	30	30
	Ab Vor- und Nachbereitung, Leistungsnachweis:	20	20
	B Selbstgestaltete Arbeit im Modul:	10	
	C Modul(abschluss)prüfung	40	
Modulprüfung Variante II	Modulabschließende Prüfung bestehend aus	Unterrichtsentwurf (im Proseminar)  <u>Wiederholungsprüfung:</u> Die Hausarbeit kann einmal innerhalb eines Zeitraums von 4 Wochen überarbeitet werden.	
Leistungspunkte		5 LP	
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern		jährlich mit Beginn im Wintersemester; VL im WS, PS im SS, Dauer: 2 Semester;	
Unterrichtssprache		Deutsch	
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen		VL: unbegrenzt; PS: 60	

**Modulberatung** u. vorausgesetzte **Literatur**: s. Semesteraushang **Termin** s. Vorlesungsverzeichnis

L1 – Anlage 2 – Sachunterricht – Module In der Fassung des 1. Beschlusses vom 01.07.2009	03.01.2008	<b>7.81.00</b>	S. 2
---	------------	----------------	------

Modulbezeichnung		<b>Modul 2 Lernfelder des Sachunterrichts</b>					
Modulcode		03/04/07/08-SU-L1-P-02					
FB / Fach / Institut		03/04/07/08-Sachunterricht/Inst. für Schulpäd. und Didaktik der Sozialwiss., Didaktik der Geschichte, Didaktik der Physik, Didaktik der Geographie, Biologiedidaktik, Didaktik der Chemie					
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		L1, 3. bis 5. Studiensemester					
Modulverantwortliche/r		Der Sprecher der Arbeitsgruppe Sachunterricht im ZfL					
Teilnahmevoraussetzungen		Modul I Kind und Sache					
Kompetenzen	<p>Das Modul umfasst sechs Lehrveranstaltungen: je eine zu den sechs Lernfeldern:  Lernfeld 1 Gesellschaft und Politik  Lernfeld 2 Geschichte und Zeit  Lernfeld 3 Raum  Lernfeld 4 Natur und Mensch  Lernfeld 5 Unbelebte Natur  Lernfeld 6 Technik</p> <p>Kompetenzen und Modulinhalt sind in den angefügten Teilmodulbeschreibungen aufgeführt.</p>						
Lehrveranstaltungsform (en)		Seminare, z.T. mit praktischen Übungen					
Prüfungsform		modulbegleitende Prüfungen					
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	540					
	davon für A Lehrveranstaltungen	<b>Lernfeld 1 Gesellsch. u. Politik</b>	<b>Lernfeld 2 Geschichte und Zeit</b>	<b>Lernfeld 3 Raum</b>	<b>Lernfeld 4 Natur und Mensch</b>	<b>Lernfeld 5 Unbelebte Natur</b>	<b>Lernfeld 6 Technik</b>
	Aa Präsenzstunden	30	30	30	30	50	50
	Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen	45	45	45	45	25	25
	B Selbstgestaltete Arbeit	90					
	C Modulabschlussprüfung	-					
Modulprüfung Variante I	Modulbegleitende (kumulative) Prüfung bestehend aus	Klausuren (60-minütig, die auch die erfolgreiche Bewältigung von Aufgaben in der Lehrveranstaltung wie die Anfertigung von Versuchsprotokollen oder Hausaufgaben voraussetzen können), Hausarbeiten und Präsentationen; die jeweilige Form wird zu Beginn der einzelnen Lehrveranstaltungen bekanntgegeben. Jede Teilprüfung muss mit mindestens 5 Punkten bestanden werden. <u>Ausgleichsprüfung:</u> Wurde eine Teilprüfung nicht bestanden, besteht die Möglichkeit zu einer Ausgleichsprüfung in Form einer 15-minütigen mündlichen Prüfung. <u>Wiederholungsprüfung:</u> zweistündige (120-minütige) Klausur					
	Die Modulabschlussnote	Ergibt sich zu gleichen Anteilen aus den Noten der Teilprüfungen					
Leistungspunkte		18					
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern		Lernfelder 1 (Soziales und Kultur), 4 (Natur und Mensch) und 6 (Technik) im Sommersemester; Lernfelder 2 (Geschichte und Zeit), 3 (Raum), und 5 (Unbelebte Natur) im Wintersemester					
Unterrichtssprache		Deutsch					
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen		Je Seminar 30					

**Modulberatung** u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesteraushang **Termin** s. Vorlesungsverzeichnis

L1 – Anlage 2 – Sachunterricht – Module In der Fassung des 1. Beschlusses vom 01.07.2009	03.01.2008	<b>7.81.00</b>	S. 3
---	------------	----------------	------

Modul 2 SU Lernfelder des Sachunterrichts		Lernfeld 1 Gesellschaft und Politik
Kompetenzen	<p>Die Studierenden sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Beitrag der politischen Bildung zu den Bildungsaufgaben des Sachunterrichts reflektieren und an Beispielen darstellen können,</li> <li>fachliche und fachdidaktische Ansätze der Politikdidaktik kennen und auf den Sachunterricht beziehen können,</li> <li>sozialwissenschaftliche Inhalte und Methoden an Beispielen in die Unterrichtsplanung einbeziehen können,</li> <li>die Fähigkeit zur Planung eines kompetenzorientierten Unterrichts erwerben.</li> </ul>	
Modulinhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Politische Sozialisation im Kindesalter,</li> <li>fachdidaktische Ansätze für politische Bildung in der Grundschule,</li> <li>Kompetenzmodelle und Kompetenzbereiche politischer Bildung und deren Bedeutung für den Sachunterricht,</li> <li>fachdidaktische und -methodische Planung von Unterrichtsthemen und Lernsituationen für das Lernfeld,</li> <li>fachliche Konkretisierung prozessbezogener Kompetenzen: Erkunden und Recherchieren, Eingreifen und Verändern, Nachdenken und Philosophieren.</li> </ul>	

Modul 2 SU Lernfelder des Sachunterrichts		Lernfeld 2 Geschichte und Zeit
Kompetenzen	<p>Die Studierenden sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Beitrag des historischen Lernens zu den Bildungsaufgaben des Sachunterrichts reflektieren und an Beispielen darstellen können,</li> <li>fachliche und fachdidaktische Schwerpunkte des historischen Lernens auf den Sachunterricht und den Gesamtunterricht beziehen können,</li> <li>die Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern aus der Perspektive der Fachdidaktik theoretisch analysieren und empirisch beschreiben können,</li> <li>Fachdidaktische Medien, Methoden und Ziele zur Unterrichtsgestaltung kennen und zu Unterrichtsplanungen verarbeiten können.</li> </ul>	
Modulinhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachdidaktische Ansätze des historischen Lernens und ihre Bedeutung für den Sachunterricht in der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft</li> <li>Fachspezifische Ziele, Methoden und Medien</li> <li>Exemplarische Unterrichtsbeispiele</li> <li>Lernentwicklung, Lernschwierigkeiten und Lernchancen von Schülerinnen und Schülern im Sachunterricht aus der Perspektive des historischen Lernens.</li> </ul>	

Modul 2 SU Lernfelder des Sachunterrichts		Lernfeld 3 Raum
Kompetenzen	<p>Die Studierenden sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fachliche Schwerpunkte des Faches Geographie im Sachunterricht kennen und auf das Fach Sachunterricht beziehen können,</li> <li>fachdidaktische Ansätze des Faches Geographie kennen und auf den Sachunterricht beziehen können,</li> <li>geographische Arbeitsweisen kennen und in Unterrichtssituationen anwenden können,</li> <li>für geographische Wissensvermittlung besonders geeignete Lehr- und Lernformen kennen und anwenden können.</li> </ul>	
Modulinhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen,</li> <li>fachspezifische Lehr- und Lernformen,</li> <li>Unterrichtsbeispiele,</li> <li>fachdidaktische Aufbereitung ausgewählter raumbezogener Themenschwerpunkte,</li> <li>Präsentation und Reflexion.</li> </ul>	

L1 – Anlage 2 – Sachunterricht – Module In der Fassung des 1. Beschlusses vom 01.07.2009	03.01.2008	<b>7.81.00</b>	S. 4
---	------------	----------------	------

Modul 2 SU Lernfelder des Sachunterrichts		Lernfeld 4 Natur und Mensch
Kompetenzen	<p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen Phänomene der belebten Natur und können diese altersgerecht aufbereiten und im Sachunterricht vermitteln,</li> <li>• können naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen (z. B. beobachten, beschreiben, experimentieren) im Sachunterricht anwenden,</li> <li>• können biologische Sachverhalte in ihre lebensweltlichen und fächerübergreifenden Zusammenhänge einbinden,</li> <li>• können lebende Organismen artgerecht im Unterricht einsetzen.</li> </ul>	
Modulinhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanbiologische Themen der Primarstufe (Körperbau, Bewegung, Sinnesorgane, Stoffwechsel),</li> <li>• Lebensbedingungen und Haltung ausgewählter Tierarten (inkl. Langzeitbeobachtungen),</li> <li>• Grundlagen der Entwicklung und Fortpflanzung im Tier- und Pflanzenreich,</li> <li>• Anpasstheit, Ökologie und Umweltveränderungen,</li> <li>• Verhalten von Tieren,</li> <li>• Systematik von Pflanzen und Tieren,</li> <li>• Biologie und Verarbeitung ausgewählter Nutzpflanzen (z.B. Kartoffel, Getreide).</li> </ul>	

Modul 2 SU Lernfelder des Sachunterrichts		Lernfeld 5 Unbelebte Natur
Kompetenzen	Teil: Chemie	Teil: Physik
	<p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen Chemie als Wissenschaft von Stoffen und Stoffumwandlungen und können Stoffe und Stoffveränderungen im Alltag bewusst wahrnehmen, beschreiben, klassifizieren, erkunden und erklären,</li> <li>• können für den Sachunterricht der Grundschule geeignete naturwissenschaftliche Phänomene erkennen, theoretisch reflektieren, schulstufengerecht didaktisch reduzieren und unterrichtspraktisch umsetzen,</li> <li>• setzen das Experimentieren im Rahmen naturwissenschaftlicher Erkenntnisverfahren zu Kenntniserwerb erfolgreich ein, entwickeln experimentell-praktisches Können beim Demonstrieren und Anleiten von Schulexperimenten,</li> <li>• entwickeln Kompetenzen bei der Umsetzung von Gesundheits-, Arbeits- und Unfallschutzmaßnahmen im Unterricht sowie der Fürsorge- und Aufsichtspflicht.</li> </ul>	<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen physikalische Phänomene in ihrer Umwelt und können deren phänomenologische Regelmäßigkeiten angeben,</li> <li>• entwickeln einfache physikalische Erklärungen zu ausgewählten Beispielen,</li> <li>• können für den Sachunterricht relevante fachspezifische Arbeitsmethoden nutzen,</li> <li>• können für einfache Phänomene für Grundschüler geeignete Experimente planen und inszenieren,</li> <li>• kennen einfache Kriterien der Reflexion der Wirkung von Lernangeboten und können diese auf Unterricht beziehen.</li> </ul>

L1 – Anlage 2 – Sachunterricht – Module In der Fassung des 1. Beschlusses vom 01.07.2009	03.01.2008	<b>7.81.00</b>	S. 5
---	------------	----------------	------

Modulinhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoffe und ihre Eigenschaften; reine Stoffe, Stoffgemische,</li> <li>• Stoffumwandlungen/chemische Reaktionen,</li> <li>• naturwissenschaftliche Phänomene, Gesetze und Theorien,</li> <li>• chemiehistorische Sachverhalte,</li> <li>• fachspezifische Methoden, fachspezifische Erkenntnisverfahren, didaktische Reduktion von Lerninhalten, Stellung des Experiments im Sachunterricht,</li> <li>• rechtliche Aspekte beim Experimentieren im Sachunterricht; Demonstrieren von Experimenten, Übungen zu Arbeitssicherheit und Unfallschutz,</li> <li>• anfertigen von Versuchsprotokollen zu den Experimenten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundschulspezifische Themenfelder aus den Bereichen Optik, Akustik, Wärmelehre (besonders: Licht und Schatten, Wärme und Wetter, Schall)</li> <li>• Unterrichtliche Inszenierungen dieser Themen (inkl. Fachmethoden)</li> <li>• Experimentieren in der Grundschule (Auswahlkriterien, Anleitung, Sicherheitsbestimmungen)</li> <li>• Fachspezifische Lernprozesse von Grundschulern</li> <li>• Reflexion von fachspezifischem Unterricht</li> </ul>
--------------	--	--

Modul 2 SU Lernfelder des Sachunterrichts		Lernfeld 6 Technik
Kompetenzen	<p>Teil: Chemie</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen Chemie als Basis des Alltags und Triebkraft der technischen Entwicklung,</li> <li>• können chemisch-technische Phänomene und Verfahren im Alltag bewusst wahrnehmen, beschreiben und erklären,</li> <li>• können für den Sachunterricht der Grundschule geeignete chemisch-technische Inhalte theoretisch reflektieren und schulstufengerecht aufarbeiten,</li> <li>• können prozessbezogene Kompetenzen des Sachunterrichts (das Sammeln, Ordnen, Erkunden, Recherchieren, Verändern, Konstruieren, Beobachten, Experimentieren) in eigene Unterrichtsideen einarbeiten,</li> <li>• vervollkommen ihr experimentell-praktisches Können beim Demonstrieren und Anleiten von Schulexperimenten sowie ihre Kompetenzen bei der Umsetzung von Gesundheits-, Arbeits- und Unfallschutzmaßnahmen im Unterricht.</li> </ul>	<p>Teil: Physik</p> <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen technische Sachverhalte, Verfahren und Abläufe in ihrer Umwelt und können deren phänomenologische Regelmäßigkeiten angeben,</li> <li>• liefern einfache Erklärungen zu ausgewählten Beispielen,</li> <li>• können für den Sachunterricht relevante fachspezifische Arbeitsmethoden nutzen,</li> <li>• können für einfache technische Sachverhalte für Grundschüler geeignete Handlungsangebote planen und inszenieren,</li> <li>• kennen einfache Kriterien der Reflexion der Wirkung von Lernangeboten und können diese auf Unterricht beziehen.</li> </ul>

L1 – Anlage 2 – Sachunterricht – Module In der Fassung des 1. Beschlusses vom 01.07.2009	03.01.2008	<b>7.81.00</b>	S. 6
---	------------	----------------	------

Modulinhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoffe und ihre Eigenschaften: „Stoffe nach Maß“,</li> <li>• Chemisch-technologische Verfahren,</li> <li>• Stoff- und Energiekreisläufe in Alltag, Wirtschaft, Umwelt,</li> <li>• die Chemie, die Umwelt und ich,</li> <li>• Lebensqualität, Normen und Werte gestern und heute,</li> <li>• Kombinieren des Schulexperiments mit anderen Unterrichtsmedien,</li> <li>• Einsatz von Modellexperimenten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundschulspezifische, technikorientierte Themenfelder aus den Bereichen Mechanik und Elektrizitätslehre (besonders: einfache Maschinen und mechanisches Spielzeug, Schwimmen und Sinken, elektrische Stromkreise und Funktionsweisen einfacher elektrischer Geräte)</li> <li>• Unterrichtliche Inszenierungen dieser Themen (inkl. Fachmethoden)</li> <li>• Experimentieren in der Grundschule (Auswahlkriterien, Anleitung, Sicherheitsbestimmungen)</li> <li>• Fachspezifische Lernprozesse von Grundschulern</li> <li>• Reflexion von fachspezifischem Unterricht</li> </ul>
--------------	--	---

L1 – Anlage 2 – Sachunterricht – Module In der Fassung des 1. Beschlusses vom 01.07.2009	03.01.2008	<b>7.81.00</b>	S. 7
---	------------	----------------	------

Modulbezeichnung		<b>M3 Planen und Gestalten im Sachunterricht</b>						
Modulcode		03/04/07/08-SU-L1-WP-03						
FB / Fach / Institut		03/04/07/08-Sachunterricht/Inst. für Schulpäd. und Didaktik der Sozialwiss., Didaktik der Geschichte, Didaktik der Physik, Didaktik der Geographie, Biologiedidaktik, Didaktik der Chemie						
Verwendet in Studiengängen / Semestern ...		L1, 5. oder 6. Studiensemester						
Modulverantwortliche/r		Der Sprecher der Arbeitsgruppe Sachunterricht im ZfL						
Teilnahmevoraussetzungen		Modul I Kind und Sache; im Modul 2 müssen Lehrveranstaltung und Teilprüfung in dem Lernfeld absolviert worden sein, aus dem die Lehrveranstaltung des Moduls 3 gewählt wird (Ausnahme bei Lernfeld 7 Curriculum und Medien im SU: hier wird nur das erfolgreich absolvierte Modul 1 Kind und Sache vorausgesetzt)						
Kompetenzen	Das Modul umfasst eine Lehrveranstaltung aus einem der sieben Lernfelder: Lernfeld 1 Gesellschaft und Politik Lernfeld 2 Geschichte und Zeit Lernfeld 3 Raum Lernfeld 4 Natur und Mensch Lernfeld 5/6 Unbelebte Natur/Technik – Chemie Lernfeld 5/6 Unbelebte Natur/Technik – Physik Lernfeld 7 Curriculum und Medien im Sachunterricht							
	Kompetenzen und Modulhalte sind in den angefügten Teilmodulbeschreibungen aufgeführt.  Dieses Modul soll über die unten aufgeführten Kompetenzen hinaus denjenigen Studierenden, die die Wissenschaftliche Hausarbeit im Rahmen der Ersten Staatsprüfung im Fach Sachunterricht schreiben wollen, zur Vorbereitung auf die Wissenschaftliche Hausarbeit dienen. Deshalb muss hier dasjenige Lernfeld gewählt werden, aus dem der Gegenstand der Wissenschaftlichen Hausarbeit kommt.							
Lehrveranstaltungsform (en)		Seminare, z.T. mit praktischen Übungen						
Prüfungsform		modulabschließende Prüfung						
Arbeitsaufwand in Stunden	Insgesamt	90						
	davon für A Lehrveranstaltungen	Lernfeld 1 Gesellschaft und Politik	Lernfeld 2 Geschichte und Zeit	Lernfeld 3 Raum	Lernfeld 4 Natur und Mensch	Lernfeld 7 Curriculum und Medien im SU	Lernfeld 5/6 Unbelebte Natur/Technik - Chemie	Lernfeld 5/6 Unbelebte Natur/Technik - Physik
	Aa Präsenzstunden	30						
	Ab Vor- und Nachbereitung	30						
	B Selbstgestaltete Arbeit							
	C Modulabschlussprüfung	30						
Modulprüfung Variante I	Modulabschließende Prüfung bestehend aus	Klausur (60-minütig, die auch die erfolgreiche Bewältigung von Aufgaben in der Lehrveranstaltung wie die Anfertigung von Versuchsprotokollen oder Hausaufgaben voraussetzen kann) oder Präsentation mit Ausarbeitung oder Hausarbeit; die jeweilige Form wird zu Beginn der einzelnen Lehrveranstaltungen bekanntgegeben. <u>Wiederholungsprüfung</u> : einstündige (60-minütige) Klausur oder 30-minütige mündliche Prüfung (nach Entscheidung des bzw. der Lehrenden) oder Überarbeitung der Hausarbeit innerhalb von vier Wochen.						
Leistungspunkte		3						
Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern		Für dieses Modul werden die Lehrveranstaltungen der Lernfelder in jedem Fall innerhalb eines Studienjahres angeboten (5. und 6. Semester), aber nicht jede Lehrveranstaltung in jedem Semester; die Studierenden beachten hier bitte in besonderer Weise die Lehrveranstaltungsankündigungen und die Informationen des Faches auf den Internetseiten des ZfL						
Unterrichtssprache		Deutsch						
Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen		Je Seminar/Übung 30						

**Modulberatung** u. vorausgesetzte **Literatur**: s. Semesteraushang **Termin** s. Vorlesungsverzeichnis

L1 – Anlage 2 – Sachunterricht – Module In der Fassung des 1. Beschlusses vom 01.07.2009	03.01.2008	<b>7.81.00</b>	S. 8
---	------------	----------------	------

Modul 3 SU Planen und Gestalten im Sachunterricht		Lernfeld 1 Gesellschaft und Politik
Die Studierenden setzen sich in diesem Modul vertiefend wahlweise mit Unterrichtsmethoden und -medien für das Lernfeld (Variante A) oder mit aktuellen fachdidaktischen Theorie- und Forschungsfragen zur politischen Bildung (Variante B) auseinander.		
Kompetenzen	<p>Variante A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden und Medien theoretisch reflektieren sowie hinsichtlich ihrer Bedeutung für die politische Bildung im Sachunterricht analysieren und begründen können,</li> <li>• Handlungskompetenz im Umgang mit verschiedenen Methoden und Medien politischer Bildung erwerben.</li> </ul>	<p>Variante B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Überblick zu aktuellen Entwicklungstendenzen in historischer und empirischer Forschung sowie in der Theoriediskussion zur politischen Bildung gewinnen,</li> <li>• sich mit einzelnen Aspekten dieser Entwicklungen vertiefend auseinander setzen und zu reflektierten Urteilen kommen.</li> </ul>
Modulinhalte	<p>Variante A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktische Auseinandersetzung mit verschiedenen Lernmethoden und/oder Medien in Trainings- und Erprobungssituationen,</li> <li>• fachdidaktische Reflexion von Methoden und Medien und deren Einbindung in didaktische Entscheidungen.</li> </ul>	<p>Variante B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelle Entwicklungen in der empirischen und historischen Forschung zur politischen Bildung, methodische Fragen fachdidaktischer Forschung, aktuelle Ansätze und Kontroversen in der fachbezogenen didaktischen Theoriediskussion.</li> </ul>

Modul 3 SU Planen und Gestalten im Sachunterricht		Lernfeld 2 Geschichte und Zeit
Kompetenzen	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die Bildungsziele des Faches und wenden sie in Unterrichtsplanungen an,</li> <li>• können an Inhalten des Lernbereichs Geschichte und Zeit eine didaktische Analyse durchführen,</li> <li>• können entwicklungsangemessene Lerninhalte auswählen und mit fachdidaktischen Medien und Methoden zu thematischen Einheiten umsetzen,</li> <li>• lernen die Bedeutung außerschulischer Lernorte kennen und setzen die gebotenen Lernchancen in Projekten um.</li> </ul>	
Modulinhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswahl, Begründung und Strukturierung von Unterrichtsinhalten mit Planung von Sachunterricht,</li> <li>• Sachunterricht als Träger des Gesamtunterrichts,</li> <li>• außerschulische Lernorte mit Spurensuche,</li> <li>• Reflexion fachdidaktischer Theorie- und Forschungsansätze.</li> </ul>	



L1 – Anlage 2 – Sachunterricht – Module In der Fassung des 1. Beschlusses vom 01.07.2009	03.01.2008	<b>7.81.00</b>	S. 9
---	------------	----------------	------

Modul 3 SU Planen und Gestalten im Sachunterricht		Lernfeld 3 Raum
Kompetenzen	<p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bildungsziele des Faches begründen sowie ihre Legitimation und Entwicklung darstellen,</li> <li>• fachdidaktische Theorien und Konzepte darstellen und damit arbeiten,</li> <li>• fachdidaktische Forschungsansätze nachvollziehen und in den wissenschaftlichen Diskurs einordnen,</li> <li>• die Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern darstellen und reflektieren.</li> </ul>	
Modulinhalte	<p>Unterrichtsplanung und -kontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse von Unterricht,</li> <li>• Kontrolle des Lernerfolgs,</li> <li>• Kritische Beurteilung eigener und fremder Planung,</li> <li>• Aktuelle Forschungsprojekte,</li> <li>• Umgang mit Projekten,</li> <li>• Konzeption eigener Projekte,</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen,</li> <li>• kritische Beurteilung und Weiterentwicklung.</li> </ul>	

Modul 3 SU Planen und Gestalten im Sachunterricht		Lernfeld 4 Natur und Mensch
Kompetenzen	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können an Inhalten des Lernbereichs „Natur und Mensch“ eine didaktische Analyse durchführen,</li> <li>• können Konzepte und Theorien zur Begriffsbildung und zu Präkonzepten auf Situationen im Unterricht anwenden,</li> <li>• haben einen Einblick in die fachspezifischen Erkenntnismethoden der Biologie und in didaktische Konzepte zu deren Umsetzung im Sachunterricht,</li> <li>• kennen fachliche Möglichkeiten zur Steigerung der Lernmotivation bei Lernenden, vor dem Hintergrund der Interessengenese und Modellen motivierten Lernens,</li> <li>• können allgemeine methodische Prinzipien auf spezielle Aspekte des Sachunterrichts (z.B. Freilandbiologie) anwenden,</li> <li>• können fachübergreifender Aspekte des Lernbereichs in Lehr-Lernsequenzen umsetzen,</li> <li>• können außerschulische Lernorte für das Lernen im Sachunterricht nutzen.</li> </ul>	
Modulinhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswahl, Begründung und Strukturierung von Unterrichtsinhalten,</li> <li>• Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern (z.B. Interessen, Alltagswissen und Präkonzepte),</li> <li>• Vermittlung biologischer Konzepte (z.B. Begriffe, Konzeptwechsel),</li> <li>• Vermittlung fachgemäßer Erkenntnismethoden,</li> <li>• Lernkonzepte (z.B. forschendes Lernen, entdeckendes lernen, kooperatives Lernen)</li> <li>• Unterrichtsmethoden und Medien,</li> <li>• themenübergreifende Aspekte (z.B. Artenkenntnis, Naturerfahrung),</li> <li>• fachübergreifende Aufgaben (z.B. Umweltbildung, Gesundheitserziehung, Sexualerziehung),</li> <li>• Lernorte (z.B. Schulgarten, Museum).</li> </ul>	

L1 – Anlage 2 – Sachunterricht – Module In der Fassung des 1. Beschlusses vom 01.07.2009	03.01.2008	<b>7.81.00</b>	S. 10
---	------------	----------------	-------

Modul 3 SU Planen und Gestalten im Sachunterricht		Lernfeld 5/6 Unbelebte Natur
Kompetenzen	a) Chemie Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben und kombinieren geeignete Medien, Mittel und Methoden für die Gestaltung von naturwissenschaftlichem Unterricht,</li> <li>• können Entscheidungen bei der Planung von Lernangeboten begründet treffen, an Beispielen konkretisieren und selbständig weiterentwickeln,</li> <li>• kennen Möglichkeiten der Lernkontrolle im Sachunterricht und können sie planen,</li> <li>• vervollkommen ihr experimentell-praktisches Können beim Demonstrieren und Anleiten von Schulexperimenten sowie ihre Kompetenzen im Gesundheits-, Arbeits- und Unfallschutz,</li> <li>• können fachdidaktische Forschungsansätze nachvollziehen und bei der Planung von Unterricht kreativ anwenden.</li> </ul>	b) Physik Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären ausgewählte Phänomene und Zusammenhänge der physikalisch-technischen Umwelt auf einem für die Sekundarstufe I angemessenen Niveau</li> <li>• erläutern ausgewählte Aspekte fachspezifischer Lernprozesse von Grundschulern und beziehen diese in die Planung von Unterricht mit ein</li> <li>• können für den Sachunterricht relevante fachspezifische Arbeitsmethoden angepasst auswählen und nutzen,</li> <li>• können einen ausgewählten Themenbereich in einer für Grundschüler geeigneten Weise für den Unterricht aufbereiten</li> <li>• reflektieren die Wirkung ihrer Lernangebote kriteriengeleitet</li> </ul>
	Modulinhalt <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung in die Methodik des naturwissenschaftlichen Unterrichts an Beispielen aus dem Fach Chemie,</li> <li>• Planung von Sachunterricht,</li> <li>• Vom Sachunterricht zum Fachunterricht: Forderungen und Schwerpunkte im Chemie-Anfangsunterricht,</li> <li>• Integration in fachdidaktische Forschungsprojekte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte Themen des physikalisch-technisch orientierten Sachunterrichts, deren didaktische Inszenierung (inkl. Fachmethoden) und die fachliche Durchdringung der relevanten Zusammenhänge</li> <li>• Fachspezifische Lernprozesse von Grundschulern</li> <li>• Schulbücher, Schulzeitschriften und andere Quellen für die Planung von Unterricht</li> <li>• Planung, Erprobung und Reflexion von unterrichtlichen Inszenierungen zu Themenfeldern aus dem physikalisch-technischen Bereich des Sachunterrichts</li> </ul>

L1 – Anlage 2 – Sachunterricht – Module In der Fassung des 1. Beschlusses vom 01.07.2009	03.01.2008	<b>7.81.00</b>	S. 11
---	------------	----------------	-------

Modul 3 SU Planen und Gestalten im Sachunterricht		Lernfeld 6 Curriculum und Medien im Sachunterricht
Kompetenzen	<p>Je nach Thema des Seminars werden einzelne der folgenden Kompetenzziele besonders betont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curricula und Unterrichtsmaterialien im Elementar- und Primarbereich unter Berücksichtigung allgemein-didaktischer und erziehungswissenschaftlicher Kriterien analysieren und bewerten können,</li> <li>• Die Bedeutung ästhetischer Fragestellungen im sachunterrichtlichen Lernen erfassen und beachten können,</li> <li>• Aktuelle Forschungsergebnisse speziell zu medienpädagogischen Aspekten des Sachunterrichts kennen und interpretieren,</li> <li>• Journalistische Formen des Lernens im Sachunterricht in ihrer didaktischen Relevanz erfassen,</li> <li>• Kinderspielzeug in ihrer Bedeutung für die Entfaltung methodischer Kompetenzen analysieren und bewerten können,</li> <li>• Lern- und Arbeitsmaterialien eigenständig entwickeln und evaluieren können,</li> <li>• Lernsoftware für den Sachunterricht der Grundschule untersuchen und bewerten,</li> <li>• Kompetenzen zur Anfertigung einer Wissenschaftlichen Examensarbeit (Thesis) entwickeln und erarbeiten.</li> </ul>	
Modulinhalte	<p>Je nach Thema des Seminars werden einzelne der folgenden Modulinhalte besonders betont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpläne, Schulbücher und Lehrmaterialien im Sachunterricht im internationalen Vergleich,</li> <li>• Sachunterrichtliche Projektthemen in Kindergarten und Grundschule,</li> <li>• Spielzeugforschung,</li> <li>• Konzepte ästhetischer Bildung im Sachunterricht,</li> <li>• Philosophieren mit Kindern,</li> <li>• Lernsoftware für den Sachunterricht,</li> <li>• Aktuelle Forschungsergebnisse zum Sachunterricht.</li> </ul>	