

**JLU**

NEUE WEGE. SEIT 1607.

JUSTUS-LIEBIG-  
UNIVERSITÄT  
GIESSEN

**ZfL**  
Zentrum für Lehrerbildung

# KOOPERATION ALS VERORTUNGSFRAGE? ODER: AN WEN MUSS ICH MICH DENN WENDEN?

TAG DER SCHULKOOPERATIONEN – KEYNOTE MARTIN REINERT

# WAS ERWARTET SIE HEUTE?

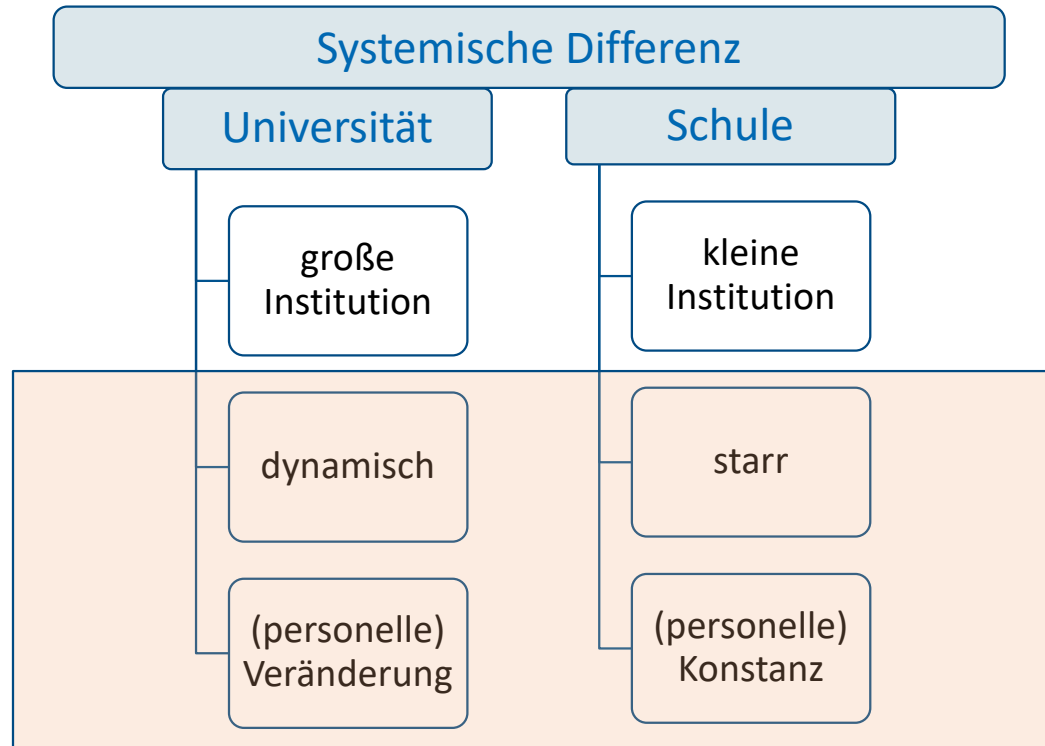
1. Warum eigentlich mit Schule kooperieren?
2. Kooperation als Verortungsfrage?
3. Schnittstellen der Kooperation
4. Antwortversuche zu...
  1. Mehrwert der Kooperation mit Schule
  2. Gelingensbedingungen und Handlungsempfehlungen
5. Diskussion

# WARUM EIGENTLICH MIT SCHULE KOOPERIEREN?

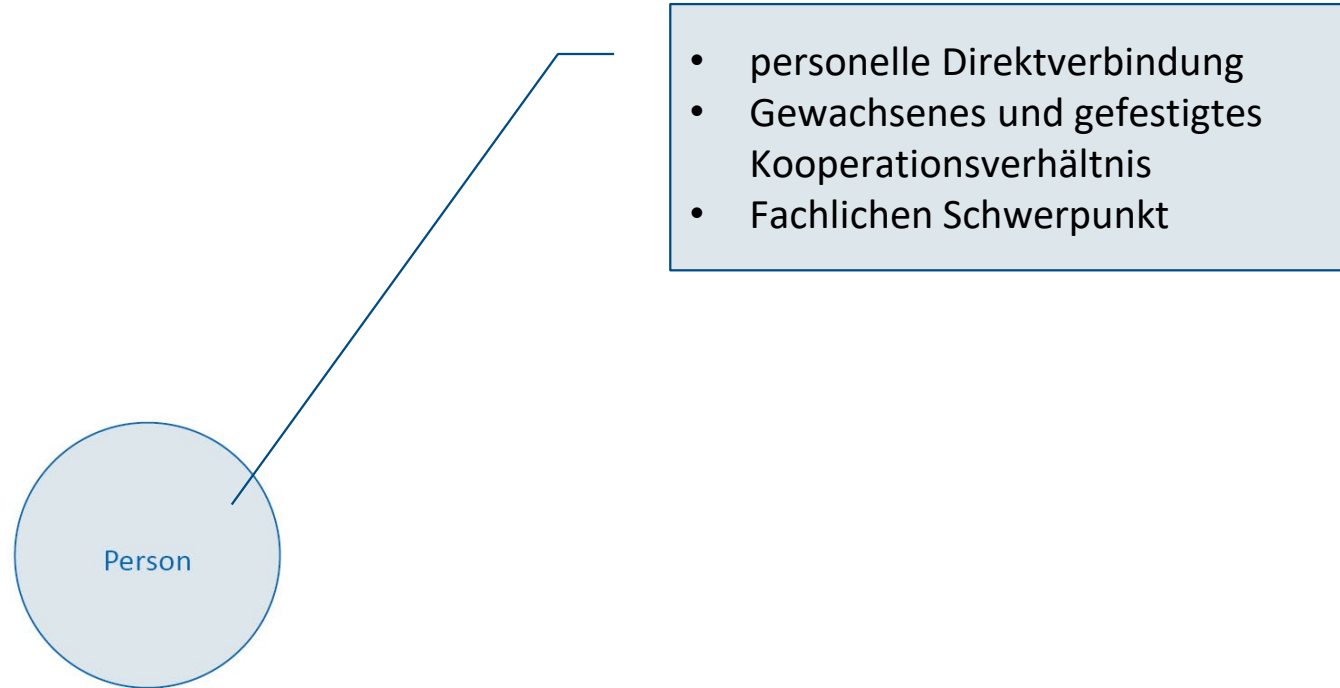
- „die Lehrkräftebildung ist phasenübergreifend anzulegen“ *(§6 HLbG, 2022)*
- „enger Kontakt zur Schulpraxis grundlegend für eine gelingende Theorie-Praxis-Verknüpfung in der Lehramtsausbildung“ *(Körb, Nedel, Kipf, 2019, S. 21)*
- „keine annähernd überzeugende Theorie“ für den gelingenden Transfer wissenschaftlicher Erkenntnisse *(Rolff, 2019, S. 49)*
- organisatorischer Aufbau der Lehrkräftebildung geregelt, die Verhältnissetzung der Trägereinrichtungen dagegen nicht  
*(Nessler, Wissinger & Kalkofen, under Review)*



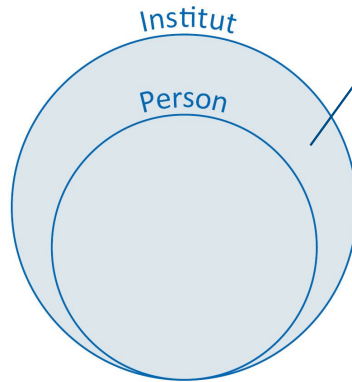
# KOOPERATION ALS VERORTUNGSRAGE



# SCHNITTSTELLEN IN DER KOOPERATION MIT SCHULE

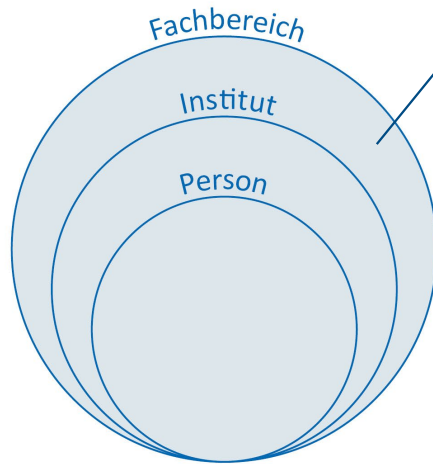


# SCHNITTSTELLEN IN DER KOOPERATION MIT SCHULE



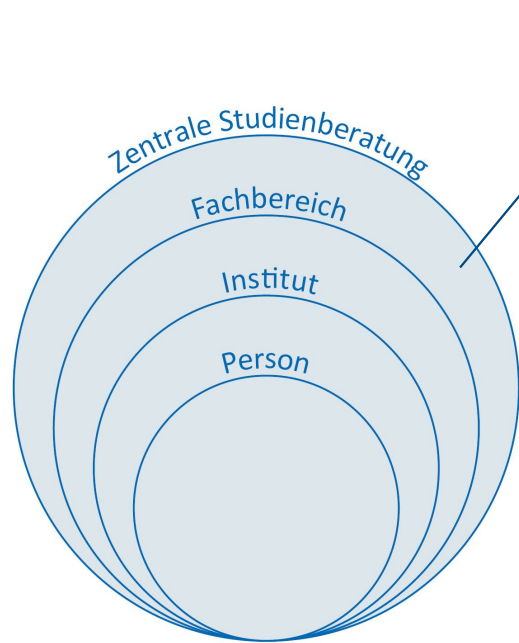
- Institutionell verankerte und dauerhafte Schnittstelle
- Vielzahl personeller Direktverbindungen
- Gewachsenes und gefestigtes Kooperationsverhältnis

# SCHNITTSTELLEN IN DER KOOPERATION MIT SCHULE



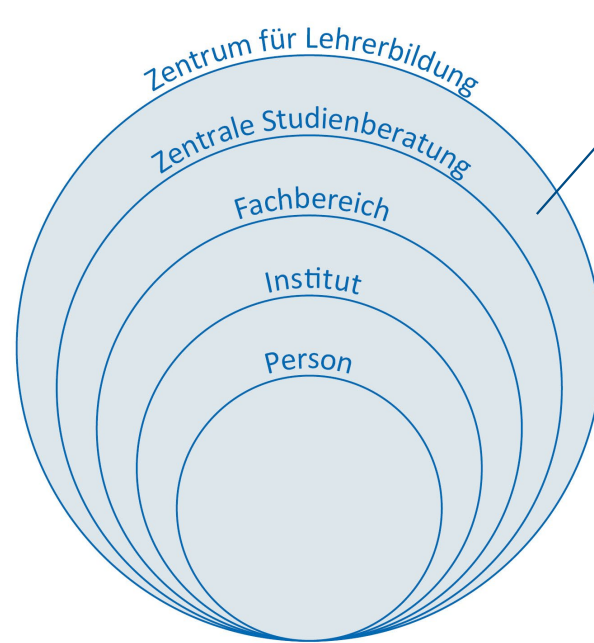
- Institutionell verankerte und dauerhafte Schnittstelle
- Vielzahl personeller Direktverbindungen
- unklares Kooperationsverhältnis

# SCHNITTSTELLEN IN DER KOOPERATION MIT SCHULE



- Zentrale Einrichtung der JLU
- handelt qua Auftrag
- Gewachsenes und gefestigtes Kooperationsverhältnis

# SCHNITTSTELLEN IN DER KOOPERATION MIT SCHULE



- Zentrale Einrichtung der JLU
- handelt qua Auftrag (HHG)
- gewachsenes und gefestigtes Kooperationsverhältnis

# (WEITERE) SCHNITTSTELLEN DER KOOPERATION MIT SCHULE



*(u.v.m.)*

# KOOPERATION ALS VERORTUNGSFRAGE

Kooperation mit Schule stellt sich als Verortungsfrage dar, da sie sich sowohl als eine institutionell klar verortete als auch stetig neu zu verhandelnde Praxis präsentiert

- durch ihren institutionellen Kern lässt sich Kooperation mit Schule als klar adressierbar und dauerhaft gesichert verstehen
- ihr fluider Charakter (u. a. durch Personalwechsel, begrenzte Projektlaufzeiten) führt jedoch auch dazu, dass Verortungsfragen entstehen und die Komplexität in der Kooperation steigt

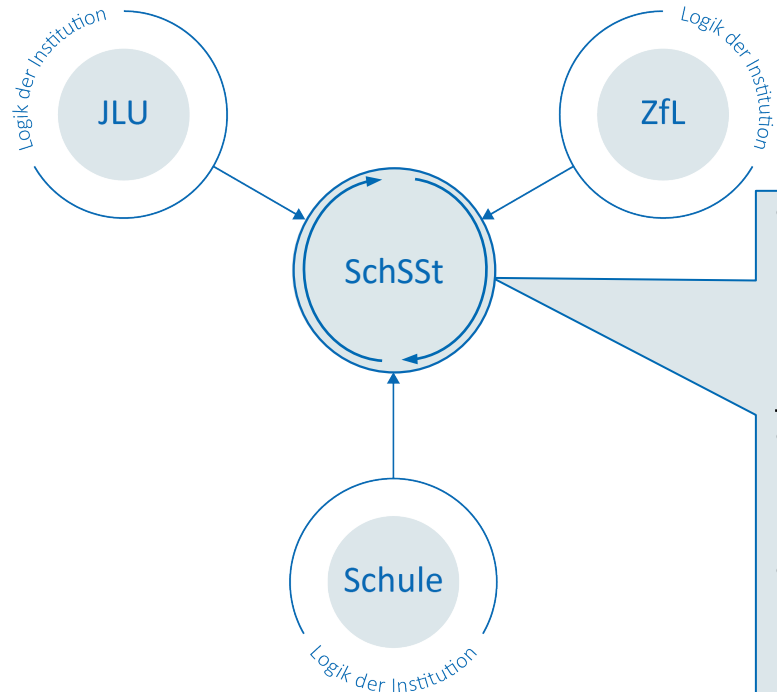
## ANTWORTVERSUCHE AUF DIE FRAGEN...

1. Welchen Mehrwert haben Kooperationen mit Schulen für die Lehre und Forschung an der JLU?
2. Was sind Gelingensbedingungen für (gute) Kooperationen zwischen Hochschule (JLU) und Schulen?
3. Welche Handlungsempfehlungen lassen sich für die JLU als Kooperationspartnerin ausmachen?

# MEHRWERT DER KOOPERATION MIT SCHULE

- Forschung (und Lehre) in/ mit/ über Schule
- Kooperation mit Schule als wesentlicher Impuls für Hochschulentwicklung
- Kooperation mit Schulen als (mögliche) Blaupause für Dissemination von Forschungsergebnissen
- Schulen als Erprobungs- und Professionalisierungsfeld für Lehramtsstudierende

# GELINGENSBEDINGUNGEN UND HANDLUNGSEMPFEHLUNGEN?



- dauerhafte und lokalisierbare Ansprechstelle für Kooperationen

**Denkbar:**

- „interorganisationaler Zwischenraum“ (Seitter, 2013, S. 45)
- multiperspektivische Auseinandersetzung mit und Aushandlung von (Kooperations-)Themen

SchSSt = Schulschnittstelle

# DISKUSSION



# SIE MÖCHTEN MICH ERREICHEN?

MARTIN REINERT

[Martin.Reinert@zfl.uni-giessen.de](mailto:Martin.Reinert@zfl.uni-giessen.de)

0641 99 15440

JLU

NEUE WEGE. SEIT 1607.

JUSTUS-LIEBIG-  
 UNIVERSITÄT  
GIESSEN

# LITERATUR

Körb, C.; Nedel, B. & Kipf, S. (2019). Das Humboldt-Partnerschulkolleg: Wege in die Kooperation. In: Kleemann, K., Jennek, J. & Vock, M. (Hrsg.). Kooperation von Universität und Schule fördern: Schulen stärken, Lehrerbildung verbessern. Verlag Barbara Budrich.

Nessler, K.; Wissinger, J. & Kalkofen, A. (under Review): Kooperation zwischen Schule und Universität in der Lehrkräftebildung. In: Kaufmann, B., Denninger, A., Reinert, M. & Steinfeld, L. (Hrsg.), Möglichkeiten und Herausforderungen der phasen- und disziplinübergreifenden Zusammenarbeit in der Lehrerbildung.

Rolff, H.-G. (2019). Transfer von Innovationen im Schulbereich. In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Dobbelstein, M. Heinrich & U. Steffens (Hrsg.), Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung (S. 49–60). Münster: Waxmann.

Seitter, W. (2013). Professionelles Handeln im Kooperations- und Vernetzungskontext. In: Dollhausen, K., Feld, T. & Seitter, W. (Hrsg.): Erwachsenenpädagogische Kooperations- und Netzwerkforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 33-48.