

Wahl der Prüfungsthemen (Psychologie) ¹ [Herbst 2013]

¹ Die Liste der Prüfungsthemen/-literatur gilt für ausschließlich für Prüfungen bei u. g. Prüfer(inne)n im o. a. Zeitraum

Name:		Vorname:			
Art der Prüfung: <input type="checkbox"/> nur schriftlich <input type="checkbox"/> nur mündlich <input type="checkbox"/> schriftlich & mündlich					
Prüfer(in):	<input type="checkbox"/> Stiensmeier-Pelster	<input type="checkbox"/> Schöne	<input type="checkbox"/> Schwinger	<input type="checkbox"/> Grasmück	<input type="checkbox"/> Tandler
Einschränkungen	nicht Bereich Z	nicht Z	nicht Z		nicht Z

Auswahl

Prüfungsgebiete & Literatur

Kurzform mit Titel-/Themenschlagworten; vollständige Literaturangaben s. Literaturliste (online verfügbar)

WICHTIGE INFORMATION ZUR THEMENWAHL:

Auswahl der Prüfungsthemen

Sie wählen bitte **zwei Prüfungsbereiche** aus den Bereichen **1, 2, 3, Z** (Z nur Prüfungen bei: *Grasmück*). Die zwei gewählten Bereiche werden Inhalt der Prüfung.

Nur alte Studienordnung: Sofern Sie **schriftlich und mündlich** geprüft werden, wählen bitte **drei Prüfungsbereiche** aus den Bereichen **1, 2, 3, Z** (Z nur Prüfungen bei: *Grasmück* bzw. bereiten Sie die drei in Frage kommenden Bereichen **1 bis 3** vor). Zwei der Themenbereiche werden schriftlich geprüft, Schwerpunkt der mündlichen Prüfung ist der dritte Themenbereich. Kennzeichnen Sie dieses Thema bitte mit „mündlich“. Die beiden schriftlich geprüften Themen können zusätzlich ebenfalls Gegenstand der mündlichen Prüfung sein, bitte kreuzen Sie daher diese Themenbereiche ebenfalls an.

Abgabe des Themenwahlzettels für mündliche (und mündlich+schriftliche nach aStO) Prüfungen:

Wenn Sie Ihre Themen gewählt haben, füllen Sie bitte die Liste aus. Wenn Sie mündlich geprüft werden: Fertigen Sie für Ihre Unterlagen eine Kopie an. **Geben Sie das Original bis zum *30.06.2013* bei Frau Becker** (Phil I, Haus F, 3. Stock, Raum 346) oder **Frau Probst** (Phil I, 2. Stock, Raum 238) **ab**.

Bitte kreuzen Sie hier die von Ihnen gewählten Bereiche der Prüfungsthemen an.

Bereich 1: Lernen und Lehren

- Zimbardo & Gerrig (2004), Kap. 7.1–7.3, 7.6: **Lernen, Klassisches Konditionieren, Operantes Konditionieren** (S. 242 – 276),
- Schermer in Rost (2006), **Soziales Lernen** (S. 724–728) [**Modelllernen**]
- Edelman (2000). Lernpsychologie (S. 188–193) [**Modelllernen**]
- Reinmann & Mandl in Krapp & Weidenmann (2006), Kap. 13: **Unterrichten und Lernumgebungen gestalten** (S. 613 – 658)
- Brunstein & Spörer in Rost (2006), **Selbstgesteuertes Lernen** (S. 677–684)
- Hasselhorn & Labuhn in Schneider & Hasselhorn (2008), **Selbstreguliertes Lernen** (S. 28–36)
- Renkl in Schneider & Hasselhorn (2008), **Kooperatives Lernen** (S. 84–94)
- Johnson et al. (2005), Kap. 1 (S. 11–32); Kap. 3 (S. 63–84); Kap. 4 (S. 92–99), **Kooperatives Lernen**
- Neber in Rost (2001). **Kooperatives Lernen** (S. 355-361)

Bereich 2: Motivation und Emotion

- Rheinberg 2004 (Motivation), Kap 1.1 (S. 11– 20), Kap 4.3/4.4 (S. 80 – 99); Kap 6.1–6.8 [**kurzer Überblick über diverse motivationale Konzepte**]
- Rheinberg in Brandstätter & Otto (2009), **Intrinsische Motivation** (S. 258–264)
- Spinath in Brandstätter & Otto (2009), **Zielorientierungen** (S. 64–71)
- Schöne & Stiensmeier-Pelster in Hellmich (2011). **Fähigkeitsselbstkonzept**. (S. 47-61)
- Stiensmeier-Pelster & Schöne in Schneider & Hasselhorn (2008), **Selbstkonzept** (S. 62–73)
- Stiensmeier-Pelster & Schwinger in Schneider & Hasselhorn (2008), **Kausalattribution** (S. 74–83)
- Rheinberg & Vollmeyer in Schneider & Hasselhorn (2008), **Motivationsförderung** (S. 391–403)
- Cortina in Schneider & Hasselhorn (2008) **Leistungsängstlichkeit** (S. 50 – 61)
- Rheinberg in Schneider & Hasselhorn (2008). **Bezugsnormen**. (S. 178 –186)

Bereich 3: Intelligenz und Begabung

- Gage & Berliner (1996), Kap 3: **Intelligenz** (S. 49–101)
- Perleth in Schneider & Hasselhorn (2008), **Intelligenz und Kreativität** (S. 15–27) [**Intelligenztheorien**]
- Klauer in Rost (2006), **Intelligenz und Begabung** (S. 275–279)
- Klauer in Lauth, Grünke & Brunstein (2004), **Förderung des induktiven Denkens** (S. 187–196)
- Spinath et al. in Schneider & Hasselhorn (2008), **Soziale und genetische Determinanten** der Lernfähigkeit (S. 105 – 115). [„ohne Abschnitt 2.2“]
- Rost & Schilling in Rost (2006), **Hochbegabung** (S. 233–245)
- Hasselhorn & Gold (2006), **Lernbesonderheiten Hochbegabter**, Kap. 4.3 (S. 194–200)
- Glaser & Brunstein in Lauth, Grünke & Brunstein (2004), **Underachievement** (S. 24–33)

Bereich Z: Entwicklungspsychologie *

* **ausschließlich wählbar für Prüfungen bei: Grasmück**

- Grob & Jaschinski (2003), **Jugendalter** (S. 22-32; S. 88-105; S. 136-148).
- Helmke & Schrader in Hasselhorn & Schneider (2007)., **Entwicklung akadem. Leistungen** (289-298).
- Schneider & Büttner in Oerter & Montada. (2008), **Gedächtnisentwicklung** (S. 484-495).
- Schneider in Hasselhorn & Schneider (2007) , **Entwicklung der Intelligenz im Kindesalter** (277-288).
- Siegler et al. (2005), **Kindes- und Jugendalter** (S.180-200; S. 479-489; S. 648-664; S. 755-773)
- Sodian in Oerter & Montada (2008), **Informationsverarbeitungsansätze** (S. 448-462)

Vollständige Literaturangaben: siehe Blatt „Prüfungsliteratur“

Diese Liste der Prüfungsthemen und –literatur gilt ausschließlich für Prüfungen bei folgenden Prüferinnen und Prüfern: Einschränkungen: STIENSMEIER-PELSTER: Thema Z nicht möglich, SCHÖNE: Thema Z nicht möglich, SCHWINGER: Thema Z nicht möglich; TANDLER: Thema Z nicht möglich

Bereich 1: Lernen und Lehren

- Brunstein, J.C. & Spörer, N. (2006). Selbstgesteuertes Lernen. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 677-684). Weinheim: PVU.
- Edelmann, W. (2000). *Lernpsychologie*. Weinheim: Beltz, PVU.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. & Holubec, E. J. (2005). *Kooperatives Lernen, Kooperative Schule*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr. (Kap. 1, S. 11-32; Kap. 3, S. 63-84; Kap. 4, S. 92-99)
- Hasselhorn, M., & Labuhn, A.S. (2008). Selbstreguliertes Lernen. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 28-37). Göttingen: Hogrefe.
- Neber, H. (2006). Kooperatives Lernen. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 355-361). Weinheim: Beltz, PVU.
- Reinmann, G. & Mandl, H. (2006). Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (Kap. 13; S. 613 – 658). Weinheim: Beltz, PVU.
- Renkl, A. (2008). Kooperatives Lernen. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- Schermer, F.J. (2006). Soziales Lernen. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 724-728). Weinheim: Beltz, PVU.
- Zimbardo, P.G. & Gerrig, R. J. (2004). *Psychologie. Eine Einführung*. München: Pearson. (Kap. 7.1, 7.2, 7.3 & 7.6, S. 242 – 276).

Bereich 2: Motivation und Emotion

- Rheinberg, F. & Vollmeyer, R. (2008). Motivationsförderung. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 391-403). Göttingen: Hogrefe.
- Cortina, K.S. (2008). Leistungsängstlichkeit In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 50 - 61). Göttingen: Hogrefe.
- Rheinberg, F. (2008). Bezugsnormen und die Beurteilung von Lernleistung. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 178 – 186). Göttingen: Hogrefe.
- Rheinberg, F. (2003). Intrinsische Motivation. In V. Brandstätter & J. H. Otto (Hrsg.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie: Motivation und Emotion* (S. 258-264). Göttingen: Hogrefe.
- Rheinberg, F. (2004). *Motivation*. Stuttgart: Kohlhammer. [Kap 1.1, S. 11– 20; Kap 4.3/4.4, S. 80 – 99; Kap 6.1-6.8, S. 128 -163]
- Schöne, C. & Stiensmeier-Pelster, J. (2011). Fähigkeitsselbstkonzepte in der Grundschule: Struktur, Erfassung und Determinanten. In F. Hellmich (Hrsg.), *Selbstkonzepte im Grundschulalter. Modelle, empirische Ergebnisse, pädagogische Konsequenzen*. (S. 47-61). Stuttgart: Kohlhammer
- Spinath, B. (2009). Zielorientierungen. In V. Brandstätter & J. H. Otto (Hrsg.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie: Motivation und Emotion* (S. 64-71). Göttingen: Hogrefe.
- Stiensmeier-Pelster, J. & Schöne, C. (2008). Fähigkeitsselbstkonzept. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 62-73). Göttingen: Hogrefe.
- Stiensmeier-Pelster, J. & Schwinger, M. (2008). Kausalattribution. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 74-83). Göttingen: Hogrefe.

Bereich 3: Intelligenz und Begabung

- Gage, N.L. & Berliner, D.C. (Hrsg.) (1996). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Kap 3: Intelligenz, S. 49-101).
- Glaser, C. & Brunstein J.C. (2004). Underachievement. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (S. 24-33). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2006). *Pädagogische Psychologie*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 4.3 (S. 194-200).
- Klauer, K.J. (2006). Intelligenz und Begabung. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 275-279). Weinheim: Beltz, PVU.
- Klauer, K.J. (2004). Förderung des induktiven Denkens. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (S. 187-196). Göttingen: Hogrefe.
- Perleth, C. (2008). Intelligenz und Kreativität In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 15-27). Göttingen: Hogrefe.
- Rost, D.H. & Schilling, S.R. (2006). Hochbegabung. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 233-245). Weinheim: Beltz, PVU.
- Spinath, F.M., Spinath, B. & Borkenau, P. (2008). Soziale und genetische Determinanten der Lernfähigkeit. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 105 – 115). Göttingen: Hogrefe. [ohne Abschnitt 2.2]

Bereich Z: Entwicklungspsychologie

- Grob, A. & Jaschinski, U. (2003). Erwachsen werden. Entwicklungspsychologie des Jugendalters (S. 22-32; S. 88-105; S. 136-148). Weinheim: Beltz.
- Helmke, A. & Schrader, F-W. (2007). Entwicklung akademischer Leistungen. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 289-298). Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W. & Büttner, G. (2008). Gedächtnisentwicklung zwischen 5 und 15 Jahren. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. vollst. üb. Aufl.) (S. 484-495). Weinheim: Beltz.
- Schneider, W. (2007). Entwicklung der Intelligenz im Kindesalter. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 277-288). Göttingen: Hogrefe.
- Siegler, R., DeLoache, J. & Eisenberg, N. (dt. Ausgabe hrsg. v. S. Pauen) (2005). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (S. 180-200; S. 479-489; S. 648-664; S. 755-773). München: Elsevier. (hier u.a. Erziehungsstile)
- Sodian, B. (2008). Informationsverarbeitungsansätze. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. vollst. üb. Aufl.) (S. 448-462). Weinheim: Beltz.