Professur *Beeinträchtigung der Sprache und des Sprechens*, Fachrichtung Sprachheilpädagogik der JLU-Gießen

Empfehlungen zur Grundlagenliteratur

Impulse für Ihre eigene Arbeit und Recherche

Materialien zur Diagnostik und Förderung finden Sie via JustFind oder direkt vor Ort in unserer Lernwerkstatt IFIB, Phil II, Haus B, raum 013. Weitere Informationen auch zu den Öffnungszeiten finden Sie via https://www.uni-giessen.de/de/fbz/fb03/institutefb03/foerderpaedagogik/lernwerkstatt_ifib

Die Liste der nachstehenden Bücher, Fachzeitschriften sowie Links zu Fachverbänden stellt keine abgeschlossene, vollständige Liste dar. Sie ist als ein Basispaket zu verstehen, das durch Ihre eigenen jeweils individuellen Bibliotheksrecherchen themenspezifisch zu ergänzen und zu aktualisieren ist.

Darüber hinaus gilt es zu berücksichtigen, dass im Folgenden Monographien bzw. Herausgeberbände gelistet sind. Für Ihre eigene Forschung und Ihre eigenen Schriften nutzen Sie bitte unbedingt auch die Links der Zeitschriften bzw. das Zeitschriftenportal der UB, um die tagesaktuelle Forschung in den Grundlagen der Wissenschaft und in der Praxis mit berücksichtigen zu können.

Da viele Werke sowohl linguistische, pädagogische, didaktische und methodische Grundlagen als auch Aspekte zur un/auffälligen Entwicklung, zur Diagnostik sowie zur Intervention in Therapie und inklusivem sowie sprachheilpädagogischem Unterricht in additiven und / oder alltags- bzw. unterrichtsintegrierten Konzepten ansprechen, werden die Titel daher nicht nach Themenschwerpunkten, sondern in alphabetischer Anordnung angegeben.

Viel Spaß beim Stöbern und Lesen, sowie viel Erfolg
für Ihre weitere Recherche und Ihre Arbeit!

Ihr Team Sprache FB 03

P.s. Die Literaturliste wird in unregelmäßigen Abständen aktualisiert. Daher lohnt es sich, immer mal wieder vorbei zu schauen. Diese Liste ist auf dem Stand von November 2026.

Achhammer, Bettina (2014). *Pragmatisch-kommunikative Fähigkeiten fördern. Grundlagen und Anleitung für die Sprachtherapie in der Gruppe*. Reinhardt.

Achhammer, Bettina; Büttner, Julia; Sallat, Stephan & Spreer, Markus (2016). *Pragmatische Störungen im Kindes- und Erwachsenenalter*. Thieme.

Ahrbeck, Bernd, Ellinger, Stephan, Hechler, Oliver, Kock, Katja & Gerhard Schad (2016). *Evidenzbasierte Pädagogik*. Kohlhammer.

Aitchison, Jean (1987). *Words in the Mind. An Introduction to the Mental Lexicon.* Oxford: Blackwell.

Aktinson, Martin, & McHanwell, Stephen (2002). *Basic Medical Science For Speech & Language Students*. Whurr Publishers.

Aktas, Maren & Wolf, Sylvia Mira (2025). *Entwicklungsorientierte Sprachdiagnostik bei mehrsprachig aufwachsenden Kindern*. Elsevier.

Amrhein, Bettina & Myrle Dziak-Mahler (Hrsg.) (2014). *Fachdidaktik inklusiv*. waxmann.

Armon-Lotem, Sharon, de Jong, Jan & Meir, Natalia (2015). *Assessing Multilingual Children. Disentangling Bilingualism from Language Impairment.* Multilingual Matters.

Bainski, C. & Krüger-Potratz, M. (Hrsg.) (2010). *Handbuch Sprachförderung*. Neue Deutsche Schule.

Benholz, Claudiam Frank, Magnus & Gürsoy, Erkan (Hrsg.) (2020). *Deutsch als Zweitsprache in allen Fächern*. Fillibach bei Klett.

Batliner, Gisela & van Deun, Valerie (2026). *Kinder mit Hörgerät und Cochlea Implantat in der Kita. Ein Ratgeber für den Gruppenalltag (Kita inklusiv)*. Reinhardt.

Berg, Margit (2018). *Kontextoptimierung im Unterricht.* Reinhardt.

Beushausen, Ulla & Haug, Claudia (2011). *Stimmstörungen bei Kindern*. Reinhardt

Bigenzahn, Wolfgang (2002). *Orofaziale Dysfunktionen im Kindesalter*. Thieme.

Borsch, F. (2018). *Alle lernen gemeinsam. Pädagogisch-psychologisches Wissen für den inklusiven Unterricht.*: Vandenhoeck & Ruprecht.

Brandenburger, Nikola und Klemenz, Anke (2009). *Lese-Recht-Schreibstörungen. Eine modellorientierte Diagnostik mit Therapieansatz*. Urban & Fischer.

Breitenbach, Erwin & Weiland, Katharina (2010). *Förderung bei Lese-Rechtschreibschwäche*. Kohlhammer.

Bubenhofer, Noah, Krasselt, Julia, Prinz, Michael & Hiloko, Kato (2025). *Studienbuch Linguistik: Band 1: Gegenwartssprache*. De Gruyter.

Bunse, Sabine & Hoffschildt, Christiane (2014). *Sprachentwicklung und Sprachförderung im Elementarbereich*. Olzog.

Butzkamm, Wolfgang & Butzmann, Jürgen (1019). *Wie Kinder sprechen lernen. Kindliche Entwicklung und die Sprachlichkeit des Menschen*. Francke.

Becker, Klaus-Peter & Braun, Otto (2000). *Geschichte der Sprachheilpädagogik in Deutschland 1945-2000*. edition von freisleben.

Braun, Otto & Lüdtke, Ulrike (Hrsg.) (2012). *Sprache und Kommunikation*. Kohlhammer.

Chilla, Solveig & Haberzettl, Stefanie (Hrsg.) (2014). *Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen: Mehrsprachigkeit.* Urban & Fischer.

Chilla, Solveig & Niebuhr-Siebert, Sandra. (2023). *Mehrsprachigkeit in der KiTa . Grundlagen – Konzepte - Bildung*. Kohlhammer.

Chilla, Solveig, Rothweiler, Monika &, Babur, Ezel (2022). *Kindliche Mehrsprachigkeit. Grundlagen Störungen Diagnostik*. Reinhardt.

Clahsen, Harald (1988). *Normale und gestörte Kindersprache*. Benjamins.

Dannenbauer, Frieder M. (1991). Aspekte eines therapieorientierten Unterrichts in der Schule für Sprachbehinderte – Kriterien und Realisationsmöglichkeiten für die Grundstufe. *Die Sprachheilarbeit* 26/6: 313-325.

Dannenbauer, Frieder M. (1994). Techniken des Modellierens in einer entwicklungsproximalen Therapie für dysgrammatisch sprechende Vorschulkinder. *Der Sprachheilpädagoge* 16: 35-49.

Dannenbauer, Frieder M. (1998). Thesen zum Zusammenhang von sprachheilpädagogischem Unterricht und sprachlicher Individualtherapie. *Die Sprachheilarbeit* 43/2: 90-94.

Dannenbauer, Friedrich M. (2004). Probleme der Ätiologischen Forschung bei spezifischer Sprachentwicklungsstörung. *Logos Interdisziplinär*. 2004/3, S. 164-176.

Dannenbauer, Friedrich M. & Künzig, Angelika (1997). Aspekte der entwicklungsproximalen Sprachtherapie und des Therapeutenverhalten bei entwicklungsdysphasischen Kindern. In: Grohnfeldt, Manfred (Hrsg.). 1997*. Störungen der Grammatik. Handbuch der Sprachtherapie 4*. S. 233-39.

Dietrich, Rainer & Gerwien, Johannes (2017). *Psycholinguistik*. Metzler.

Diefenbach, Heike (2010). *Kinder und Jugendliche aus Migrantenfamilien im deutschen Bildungssystem*.: Verlag für Sozialwissenschaften.

Dodd, Susan & Nohl, Andreas (2011). *Autismus: Was Betreuer und Eltern wissen müssen*. Spektrum

Dohmen, Andrea (2009). *Das Pragmatische Profil. Analyse kommunikativer Fähigkeiten von Kindern.* Urban & Fischer.

Döttinger, Ina & Hollenbach-Biele, Nicole (2015). *Auf dem Weg zum gemeinsamen Unterricht*? Verlag Bertelsmann Stiftung.

Duden (2019). *Duden Schulgrammatik extra Deutsch. 5. bis 10. Klasse. Grammatik und*

Rechtschreibung. Aufsatz und Textanalyse. Umgang mit Medien. Bibliographisches Institut.

Eisenberg, Peter & Fuhrhop, Nanna (2021). *Grundriss der deutschen Grammatik; Das Wort.* Metzler.

Eisenberg, Peter & Schöneich, Rolf (2020). *Grundriss der deutschen Grammatik: Der Satz.* Metzler.

Findeisen, Uwe, Melenk, Gisela & Schillo, Hedi (1995). *Lesen lernen durch lautgetreue Leseübungen*. Verlag Dr. Dieter Winkler.

Florineth-Baatsch, Franziska, Katz-Bernstein, Nitza & Muchenberger-Gebauer, Andrea (2024) *Das stille Kind ist das vergessene Kind*. Hogrefe.

Fox-Boyer, Annette (2014). *P.O.P.T. Psycholinguistisch orientierte Phonologie-Therapie.* Schulz-Kirchner Verlag.

Franke, Ulricke (2008). *Logopädisches Handlexikon*. UTB.

Fröhlich, Linda Paulina, Metz, Dorothee, Petermann, Franz (2010). *Förderung der phonologischen Bewusstheit und sprachlicher Kompetenzen. Das Lobo-Kindergartenprogramm*. Hogrefe.

Gadler, Hanspeter (2006). *Praktische Linguistik*. Francke.

Gebhard, Britta, Seidel, Andreas, Sohns, Armin, & Möller-Dreischer, Sebastian. (2018) (Hrsg.). *Frühförderung wirkt – von Anfang an*. Kohlhammer.

Geyer, S. (2021). *Alltagsintegrierte Förderung des frühen Schriftspracherwerbs im Kindergarten. Eine Studie zur Wirksamkeit von thematisch-fokussierten Rollenspielecken (Literacy-Center)* (Band 9). Julius Klinkhardt.

Glück, Christian W. (Hrsg.) (2013). *Fokus Pragmatik. Erwerb – Beeinträchtigung – Intervention*. ProLog.

Glück, Christian W. (2005). *Kindliche Wortfindungsstörungen*. Peter Lang.

Gogolin, Ingrid, Lange, Imke, Michel, Ute & Reich, Hans H. (Hrsg.) (2013). *Herausforderung Bildungssprache – und wie man sie meistert*. waxmann.

Gomolla, Mechtild (2005). *Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft*. waxmann.

Gräßer, Melanie, Hoyermann, Eike & Elfert, Udo (2020). *Alltagsintegrierte Sprachbildung in der Kita: Die Sprachentwicklung von Kindern wahrnehmen, begleiten und unterstützen*. Francke

Grimm, Hannelore (Hrsg.) (2012). *Störungen der Sprachentwicklung*. Hogrefe.

Grimm, Hannelore (Hrsg.) (2003). *Sprachentwicklung*. Hogrefe.

Grimm, Hannelore & Weinert, Sabine (1994). *Intervention bei sprachgestörten Kindern.*

Voraussetzungen, Möglichkeiten und Grenzen. Fischer.

Grötzbach, Holger, Hollenweger-Haskell, Judith & Iven, Claudia (2014). *ICF und ICF-CY in der Sprachtherapie*. Schulz-Kirchner Verlag

Grohnfeldt, Manfred (Hrsg.) (2002). *Handbuch der Sprachtherapie*. Marhold. Band 1-8.

Grohnfeldt, Manfred (Hrsg.) (2000). *Lehrbuch der Sprachheilpädagogik und Logopädie*. Kohlhammer.

- Band 1 Selbstverständnis und theoretische Grundlagen
- Band 2 Erscheinungsformen und Störungsbilder
- Band 3 Diagnostik und Prävention
- Band 4 Beratung, Therapie und Rehabilitation
- Band 5 Bildung, Erziehung und Unterricht

Grohnfeldt, Manfred (Hrsg.) (2015). *Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache*. Kohlhammer.

Gutzmann, Marion & Carle, Ursula (Hrsg.) (2022). *Anfangsunterricht - Willkommen in der Schule*. Grundschulverband e.V.

Gutzmann, Marion & Osterhues-Bruns (Hrsg) (2023. *Bewegungskultur in der Schule.* Grundschulverband e.V..

Hachul, Claudia & Schönauer-Schneider, Wilma (2019). *Sprachverstehen bei Kindern. Grundlagen, Diagnostik und Therapie*. Elsevier.

Hammer, Sabine S. & Teufel-Dietrich, Anna (2023). *Stimmtherapie mit Erwachsenen*. Springer.

Haug-Schnabel, Gabriele & Nesel, Joachim. G. (2005). *Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Die ersten 10 Lebensjahre*. Herder.

Heimlich, Ulrich & Kiel, Ewald (Hrsg.) (2020). *Studienbuch Inklusion*. Klinkhardt.

Hemsoth, Carl (2024). *Traumatisierte Kinder in Schule und Unterricht.* Klinkhardt

Henkel, Jennifer & Neuß, Norbert (Hrsg.) (2018). *Kinder und Jugendliche mit Fluchterfahrung*. Kohlhammer.

Hoffmann, Vanessa & Schäfer. Karolin (2020). *Sprachentwicklung bei kindlichen Hörstörungen: Wortschatz, Grammatik, Kommunikation und Stimme. Forschungsstand für Sprachtherapie und Pädagogik.* Springer essentials. doi: 10.1007/978-3-658-31046-2

Hoffmann, Vanessa & Schäfer, Karolin (2020). *Kindliche Hörstörungen. Diagnostik - Versorgung - Therapie. Praxiswissen Logopädie*. Springer. doi: 10.1007/978-3-662-61126-5

Hoffmann, Vanessa. (2018). *Hörstörungen bei Kindern. Ein Ratgeber für Eltern, Betroffene, Pädagogen und (Sprach-) Therapeuten*. Schulz Kirchner Verlag.

Höhle, Barbara (2012). *Psycholinguistik*. Akademie Verlag.

Holler-Zittlau, Inge. (2014). *Der große Spielefundus*. Persen Verlag.

Holler-Zittlau, Inge. (2016). *30 Spiele zur Sprachförderung*. Persen Verlag.

Iben, Gerd & Katzenbach, Dieter (2010). *Schriftspracherwerb in schwierigen Lernsituationen*. Kohlhammer.

Ingram, David (1989). *First Language Acquisition. Method, Description and Explanation*. Cambridge University Press

Jampert, Karin, Best, P., Guadatiello, A., Holler, D., & Zehnbauer, A. (2007). *Schlüsselkompetenz Sprache*. verlag das netz.

Jampert, Karin (2014). *Wie viel Sprache steckt in Musik und Medienarbeit?* Verlag das netz

Jäncke, Lutz. (2017). *Lehrbuch Kognitive Neurowissenschaften*. Hogrefe.

Jahn, Tanja (2006). *Phonologische Störungen bei Kindern. Diagnostik und Therapie*. Thieme.

Jeuk, Stefan (2021). *Deutsch als Zweitsprache in der Schule*. Kohlhammer.

Jungmann, Tanja & Albers, Timm (2013). *Frühe sprachliche Bildung und Förderung*. Reinhardt.

Jungmann, Tanja, Morawiak, Ulrike & Meindl, Marlene (2018). *Überall steckt Sprache drin: Alltagsintegrierte Sprach- und Literacyförderung für 3- bis 6-jährige Kinder*. Reinhardt.

Kalkavan-Aydın, Zeynep (Hrsg.) (2016). *Deutsch als Zweitsprache. Didaktik für die Grundschule*. Cornelsen.

Kannengieser, Simone (2023). *Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie*. Elsevier, Urban u. Fischer.

Kannengieser, Simone & Tovote, Katrin (2015). *Alltagsintegrierte Sprachförderung in der Spielgruppe. Welche Fachperson-Kind-Interaktionen finden statt?* Revue suisse des sciences l'éducation 37 (1), S.57-74

Kauschke, Christina. (2000). *Der Erwerb des frühkindlichen Lexikons*. Gunter Narr.

Kauschke, Christina & Konopatsch, Saskia (2001). Einstieg in die Grammatikentwicklung über das Verblexikon. *Logos interdisziplinär* 2001/9, Nr. 4: S. 280-292.

Kauschke, C., Lawatsch, K., Tenhagen, A. & Dörfler. T. (2024). Exploring grammatical development in children aged 2;6 to 7: a novel approach using elicited production. *Clinical Linguistics and Phonetics*. DOI: 10.1080/02699206.2024.2328200

Klicpera, Christian, Schabmann, Alfred & Gasteiger-Klicpera, Barbara (2020). *Legasthenie – LRS.* Reinhardt.

Kolberg, Tatjana (2007). *Sprachtherapeutische Förderung im Unterricht.* Kohlhammer.

Krifka, Manfred, Błszczak, Joanna, Leßmöller, Annette, Meinunger, André, Stiebels, Barbara, Tracy, Rosemarie & Truckenbrodt, Hubert (2014). *Das mehrsprachige Klassenzimmer*.

Springer.

Kolb, Bryan & Wishaw, Ian Q. (2001). *An Introduction to Brain and Behaviour.* Worth Publishers.

Krätsch-Sievert, Petra. 2022. *M.U.N.D.T Die logopädische Therapie orofazialer Dysfunktionen*. Urban & Fischer.

Kucharz, Diemut, Machowiak, Katja & Beckerle, Christine (2015). *Alltagsintegrierte Sprachförderung*. Beltz.

Kühn, Gabriele & Schneider, Jana (2019). *zwei Wege zur Kommunikation. Praxisleitfaden zu TEACCH und PECS*. Von Loeper Fachbuch

Lawatsch, Kim & Kauschke, Christina. (2024). Entwicklung der Verbstellung im Deutschen – eine Studie zu typischen und atypischen Verläufen. *Sprache Stimme Gehör*. https://www.thieme-connect.com/products/ejournals/pdf/10.1055/a-2048-3493.pdf

Leisen, Josef (2013). *Handbuch Sprachförderung im Fach*. Klett.

Lersch, Rainer (2001). *Gemeinsamer Unterricht – Schulische Integration Behinderter*. Luchterhand.

Lindmeier, Christian, Grummt, Marek & Richter, Mechtild (Hrsg.) (2023). *Neurodiversität und Autismus*. Kohlhammer

Lindmeier, Christian, Sallat, Stephan & Ehrenberg, Kathrin (Hrsg.) (2023). *Sprache und Kommunikation bei Autismus*. Kohlhammer.

Love, Russel J. & Webb, Wanda G. (2001). *Neurology for the Speech-Language Pathologist*. Butterworth-Heinemann.

Lüdtke, Ulrike. & Stitzinger, Ulrich (2015). *Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache*. Reinhardt.

Lüdtke, Ulrike & Stitzinger, Ulrich (2017). *Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule*. Reinhardt.

Mayer, Andreas (2022). *Gezielte Förderung bei Lese-Rechtschreibstörungen*. Reinhardt.

Mayer, Andreas & Ulrich, Tanja. (2023). *Sprachtherapie mit Kindern*. Reinhardt

Mayer, Andreas & Ulrich, Tanja (2023). *Studienbuch Sprachheilpädagogik*. Kohlhammer.

Metz, Dorothee, Fröhlich, Linda Paulina, Petermann, Franz (2010). *Schulbasierte Förderung der phonologischen Bewusstheit und sprachlicher Kompetenzen. Das Lobo-Schulprogramm*. Hogrefe.

Motsch, Hans-Joachim (2017). *Kontextoptimierung. Evidenzbasiert Intervention bei grammatischen Störungen in Therapie und Unterricht.* Reinhardt.

Motsch, Hans-Joachim, Gaigulo, Dana-Kristin & Ulrich, Tanja (2022). *Wortschatzsammler*. Reinhardt.

Myschker, Norbert & Ortmann, Monika (Hrsg.) (1999). *Integrative Schulpädagogik. Grundlagen, Theorie und Praxis*. Kohlhammer.

Niebuhr-Siebert, Sandra & Wiecha, Ulrike (2012). *Kindliche Sprach-, Sprech-, Stimm- und Schluckstörungen*. Elsevier, Urban & Fischer.

Nimz, Katharina, Christina Noack & Schmidt, Karsten (2022). *Mehrsprachigkeit und Orthographie: Empirische Studien an der Schnittstelle von Linguistik und Sprachdidaktik*. wbv

Noterdaeme, Michele, Ullrich, Karollin & Enders, Angelika (Hrsg.) (2017). *Autismus-Spektrum-Störungen (ASS).*: Kohlhammer. (Neuauflage für Juni 2026 geplant).

Ochsenkühn, Claudia, Caroline Frauer & Thiel, Monika (2014). *Stottern bei Kindern und Jugendlichen*. Springer.

Osburg, Claudia (1997). *Gesprochene und geschriebene Sprache. Aussprachestörungen und Schriftspracherwerb*. Schneider.

Osburg, Claudia (2002). *Begriffliches Wissen am Schulanfang. Schulalltag konstruktivistisch analysiert.* Fillibach.

Petermann, Franz, Melzer, Jessica. & Rißling, Julia-Katharina (2016). *Sprachdiagnostik im Kindesalter*. Hogrefe.

Pelz, Heidrun (1992). *Linguistik für Anfänger*. Hoffmann und Campe.

Pétursson, Magnús & Neppert, Joachim (2002). *Elementarbuch der Phonetik*. Buske.

Pinker, Steven (1994). *The Language Instinct*. HarperPerennial.

Pinker, Steven (1996). *Language Learnability and Language Development*. Harvard University Press.

Pinker, Steven (1998). *Der Sprachinstinkt*. Knaur.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2019). *Sprachförderung im inklusiven Unterricht*. *Praxistipps für Lehrkräfte.* Reinhardt.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2022). *Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts*. Reinhardt.

Reinders, Heinz, Bergs-Winkels, Dagmar, Prochnow, Annette & Probst, Isabelle (2022). *Empirische Bildungsforschung. Eine elementare Einführung*. Springer.

Rickheit, Gert, Sichelschmidt, Lorenz & Strohner, Hans (2002). *Psycholinguistik*. Stauffenburg.

Riebling, Linda (2013). *Sprachbildung im naturwissenschaftlichen Unterricht*. waxmann.

Riegert, Judith & Musenberg, Oliver. (Hrsg.) (2015). *Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe*. Kohlhammer.

Ringmann, Svenja & Julia Siegmüller (2013). *Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Schuleingangsphase*. Urban & Fischer.

Rohlfing, Katharina J. (2019). *Frühe Sprachentwicklung*. Narr Francke Attempto.

Roos, J. & Schöler, Hermann. (Hrsg.) (2009). *Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule. Längsschnittanalyse zweier Kohorten über die Grundschulzeit*. Verlag für Sozialwissenschaften.

Runge, Volker (2002). *Therapie der Artikulation bei Dysarthrien.* Stauffenburg.

Rupp, Stephanie (2013). *Semantisch-lexikalische Störungen bei Kindern: Sprachentwicklung: Blickrichtung Wortschatz.* Springer.

Sachse, Steffi, Bockmann, Ann-Katrin & Buschmann, Anke (2020). *Sprachentwicklung. Entwicklung –Diagnostik – Förderung im Kleinkind- und Vorschulalter*. Springer.

Sallat, Stephan, Spreer, Markus & Glück, Christian W. (2014). *Sprache professionell fördern*. Schulz Kirchner Verlag.

Sarimski, Klaus (2009). *Frühförderung behinderter Kleinkinder.* Hogrefe.

Sarimski, Klaus (2014). *Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome.* Hogrefe.

Scharff Rethfeldt, Wiebke (2023). *Kindliche Mehrsprachigkeit: Grundlagen und Praxis der sprachtherapeutischen Intervention*. Thieme.

Scharff Rethfeldt, Wiebke & Heinzelmann, Bettina (2023). *Sprachförderung für ein- und mehrsprachige Kinder*: *Ein entwicklungsorientiertes Konzept*. Reinhardt.

Schäfer, Karolin & Hoffmann, Vanessa (2020). *Sprachentwicklung bei kindlichen Hörstörungen: Phonetik und Phonologie. Forschungsstand für Sprachtherapie und Pädagogik*. Springer essentials.. doi: 10.1007/978-3-658-30961-9

Schiefele, Christoph (2019). *Pädagogische Diagnostik und Differenzierung in der Grundschule: Mathe und Deutsch inklusiv unterrichten*. Reinhardt.

Schiefele, Christoph (Hrsg.) (2025). *Facetten sprachlicher Heterogenität: Blitzlichter zum Förderschwerpunkt Sprache aus Forschung und Praxis*. verlag modernes lernen.

Schindelmeiser, J. 2018. Anatomie und Physiologie für Sprachtherapeuten. München: Elsevier. https://doi.org/urn:nbn:de:101:1-201810091056214169646 8.

Schneider, Wolfgang & Lindenberger, Ulman (2018). *Entwicklungspsychologie*. Beltz.

Scholz, Markus, Stegkemper, Jan M. (2024). *Unterstützte Kommunikation. Grundfragen und Strategien*. Reinhardt.

Schöler, Hermann, Fromm, Waldemar & Kany, Werner (Hrsg.) (1998). *Spezifische Sprachentwicklungsstörung und Sprachlernen. Erscheinungsformen, Verlauf,*

Folgerungen für die Diagnostik und Therapie. Winter.

Schöler, Hermann & Welling, Alfons. (Hrsg.) (2007). *Sonderpädagogik der Sprache.* Handbuch der Sonderpädagogik Band 1. Hogrefe.

Scholz, Markus & Stegkemper, Jan M. *Unterstützte Kommunikation. Grundfragen und Strategien*. Reinhardt.

Schuhmacher, Heike (2015). *Fehler muss man sehen. LRS und visuelle Wahrnehmungsstörungen erkennen und behandeln*. tredition.

Schründer-Lenzen, Agi (Hrsg.) (2006). *Risikofaktoren kindlicher Entwicklung.* Verlag für Sozialwissenschaften.

Schründer-Lenzen, Agi (2009). *Schriftspracherwerb und Unterricht*. Verlag für Sozialwissenschaften.

Schründer-Lenzen, Agi (2013). *Schriftspracherwerb*. Springer.

Schulte-Körne, Gerd (2001). *Lese-Rechtschreibstörung und Sprachwahrnehmung*. waxmann.

Schulte-Körne, Gerd & Galuschka, Katharina (2019). *Lese-/Rechtschreibstörung (LRS).* Hogrefe.

Schumacher, Heike (2015). *Fehler muss man sehen. LRS und visuelle Wahrnehmungsstörungen erkennen und behandeln*. tredition.

Siegmüller, Julia & Kauschke, Christina (2013). *Patholinguistische Therapie bei Sprachentwicklungsstörungen*. Elsevier, Urban u. Fischer.

Siegmüller, Julia & Bartels, Henrik (Hrsg.) (2022). *Leitfaden Sprache Sprechen Stimme Schlucken.* Elsevier, Urban u. Fischer.

Sigel, Richard & Inckemann, Elke (2017). *Diagnose und Förderung von Kindern mit Zuwanderungshintergrund im Sprach- und Schriftspracherwerb: Theorien, Konzeptionen und Methoden in den Jahrgangstufen 1 und 2 der Grundschule.* Klinkhardt.

Speck, Otto (2011). *Schulische Inklusion aus heilpädagogischer Sicht.* Reinhardt.

Spreer, Markus (2018). *Diagnostik von Sprach- und Kommunikationsstörungen im Kindesalter: Methoden und Verfahren*. Reinhardt.

Steiner, Therese & Berg Insoo Kim (2016). *Handbuch lösungsorientiertes Arbeiten mit Kindern.* Carl Auer.

Stitzinger, Ulrich (2019). *Vom Potenzial zur Ressource: Pädagogische Fachkräfte im Kontext sprachlich-kultureller Diversität am Beispiel der Sprachbeobachtung.* Springer.

Suchodoletz, Waldemar von (2001). Hirnorganische Repräsentation von Sprache und Sprachentwicklungsstörungen. In: Waldemar von Suchodoletz (Hrsg.). *Sprachentwicklungsstörungen und Gehirn.* Kohlhammer. S. 27-69.

Suchodoletz, Waldemar von (Hrsg.) (2002). *Therapie von Sprachentwicklungsstörungen. Anspruch und Realität.* Kohlhammer.

Textor, Annette (2018). *Einführung in die Inklusionspädagogik*. Klinkhardt.

Thiel, Monika (2013). *Logopädie bei kindlichen Hörstörungen. Ein mehrdimensionales Konzept für Therapie und Beratung*, Springer.

Tures, Andrea & Neuß, Norbert (Hrsg.) (2017). *Multiprofessionelle Perspektiven auf Inklusion*. Budrich.

Tracy, Rosemarie (2008). *Wie Kinder Sprachen lernen. Und wie wir sie dabei unterstützen können.* Francke.

Vernooij, Monika A. & Schneider, Silke (2013). *Handbuch der tiergestützten Pädagogik*. Quelle & Meyer Verlag.

Verrière, Katharina & Schäfer, Larena (Hrsg.) (2019). *Interaktion im Klassenzimmer. Forschungsgeleitete Einblicke n das Geschehen im Unterricht*. Springer.

Vogel, Ines (Hrsg.) (2018). *Kommunikation in der Schule*. Klinkhardt

Vogel, Marina. (2016). *Schriftspracherwerb des Deutschen bei mehrsprachigen Kindern mit russischem Sprachhintergrund*. Shaker Verlag.

Vogler, Janina (2015). *Sprachförderung – ein Weg zu Chancengleichheit?* Shaker Verlag

Wendler, Jürgen, Seidner, Wolfram & Eysholdt, Ulrich (2015). *Lehrbuch der Phoniatrie und Pädaudiologie*. Thieme.

Weigt, Ralph (1997). *Grundlagen der Sprachbehindertendidaktik*. Luchterhand.

Weinrich, Martina & Zehner, Heidrun (2017). *Phonetische und phonologische Störungen bei Kindern*. Springer.

Weis, Ingrid (2013). *DaZ im Fachunterricht*. Verlag an der Ruhr.

Wildemann, Anja (2018). *Heterogenität im sprachlichen Anfangsunterricht*. Klett.

Wilken, Etta (Hrsg.) (1999). *Frühförderung von Kindern mit Behinderung.* Kohlhammer.

Wilken, Etta (2018). Förderung von Verstehen und Sichverständigen in der präverbalen Kommunikation mit kleinen Kindern. In: Gebhard, Britta, Seidel, Andreas, Sohns, Armin, & Möller-Dreischer, Sebastian. (2018) (Hrsg.). *Frühförderung wirkt – von Anfang an*. Kohlhammer, S. 291-298.

Wilken, Etta (2020). *Kinder und Jugendliche mit Down-Syndrom. Förderung und Teilhabe*. Kohlhammer.

Wilken, Etta (Hrsg.) (2021). *Unterstützte Kommunikation. Eine Einführung in Theorie und Praxis*. Kohlhammer.

Wilken, Etta (2022). *Sprachförderung bei Kindern mit Down-Syndrom. Mit ausführlicher Darstellung des GuK-Systems*. Kohlhammer.

Wilken, Etta (Hrsg.) (2022). *Zwei- und Mehrsprachigkeit bei Kindern mit kognitiven*

Beeinträchtigungen. Kohlhammer.

Ziegler, Wolfram (2002). *Dysarthrie.* Thieme.

Zollinger, Barbara (1999). *Die Entdeckung der Sprache*. Haupt.

Zollinger, Barbara (2008). *Spracherwerbsstörungen*. Haupt.

Relevante Fachzeitschriften:

- *Behindertenpädagogik*
- *Brain and Language*
- *Cognition*
- *Diagnostica*
- *Forschung Sprache*
- *Grundschule aktuell*
- *HörgeschädigtenPädagogik (HörPäd)*
- *Journal of Neurolinguistics*
- *Kindheit und Entwicklung*
- *Logos*
- *Monatsschrift für Kinderheilkunde*
- *Neurolinguistik*
- *Pädiatrie: Kinder- und Jugendmedizin hautnah*
- *Praxis Sprache*
- *Sprache-Stimme-Gehör*
- *Zeitschrift für Heilpädagogik*

Relevante Fachverbände

- *Deutscher Bundesverband für Logopädie (dbl):* www.dbl-ev.de
- *Deutscher Bundesverband der akademischen Sprachtherapeuten:* www.dbs-ev.de
- *Deutscher Bundesverband der Sonderpädagogik (vds):* www.verband- sonderpaedagogik.de
- *Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik (dgs):* www.dgs-ev.de
- *Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE):* www.dgfe.de
- *Deutsche Gesellschaft für Sprachwissenschaft (DGfS):* www.dgfs.de

- *Gesellschaft für interdisziplinäre Spracherwerbsforschung und kindliche Sprachstörungen im deutschsprachigen Raum e.V. (Giskid):*
  www.giskid.eu
- *Grundschulverband e.V:*
  Grundschulverband e.V.
- *Landesnetzwerk Unterstützte Kommunikation (LNUK) des Hessischen Ministeriums für Kultus, Bildung und Chancen*
  https://kultus.hessen.de/Schulsystem/Inklusiver-Unterricht/Schulen-fuer-Schuelerinnen-und-Schueler-mit-Behinderungen/Unterstuetzte-Kommunikation