

Wahl der Prüfungsthemen (Psychologie) *

[Frühjahr 2016]

* Diese Liste der Prüfungsthemen und -literatur gilt ausschließlich für Prüfungen bei den u. g. Prüferinnen und Prüfern

Name:

Vorname:

Studiengang: L1 L2 L3 L5 alte Studienordnung modularisiertArt der Prüfung: nur schriftlich nur mündlich schriftlich & mündlich**Prüferin/Prüfer aus der Arbeitsgruppe Prof. Dr. Brunstein**

(Prof. Dr. J. C. Brunstein, Dr. V. A. Völlinger, M. Sc. M. Vetter, M. Sc. M. Supanc, M. Sc. N. Watz)

WICHTIGE INFORMATION ZUR THEMENWAHL:

neue Studienordnung (modularisiert): Sie wählen bitte **zwei Prüfungsthemen** aus den Bereichen A bis C. Beide Themen werden Inhalt der schriftlichen bzw. mündlichen Prüfung sein.

alte Studienordnung: Wenn Sie **schriftlich *oder* mündlich** geprüft werden, wählen Sie bitte **zwei Prüfungsthemen** aus den Bereichen A bis C. Beide Themen werden Inhalt der jeweiligen Prüfung sein. Sofern Sie **schriftlich *und* mündlich** geprüft werden, müssen Sie **alle (drei) Prüfungsthemen** vorbereiten. Zwei der Themen werden schriftlich geprüft, Schwerpunkt der mündlichen Prüfung ist das dritte Thema. Die beiden schriftlich geprüften Themen können zusätzlich ebenfalls Gegenstand der mündlichen Prüfung sein.

Auswahl Prüfungsgebiete & Literatur **Bereich A: Lernen und Lehren**

Borsch, F. (2010). *Kooperatives Lehren und Lernen im schulischen Unterricht*. Stuttgart: Kohlhammer.

Bromme, R. (2008). Lehrerexpertise. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 159-167). Göttingen: Hogrefe.

Brunstein, J. C. & Spörer, N. (2010). Selbstgesteuertes Lernen. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 751-759). Weinheim: Beltz PVU.

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2009). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 6, S. 239-315).

Helmke, A. (2010). Unterrichtsqualität. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 886-895). Weinheim: Beltz Verlag.

Hertel, S., Pickl, C. & Schmitz, B. (2008). Lehrertrainings. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 233-244). Göttingen: Hogrefe.

Seidel, T. (2009). Klassenführung. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 135-148). Heidelberg: Springer.

□ Bereich B: Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten

- Busch, L. & Todt, E. (2010). Aggression in der Schule. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 1-8). Weinheim: Beltz, PVU.
- Döpfner, M. (2008). ADHS. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 672-682). Göttingen: Hogrefe.
- Gasteiger-Klicpera, B. & Klicpera, C. (2014). Lese-Rechtschreibschwäche. In G. W. Lauth, M. Grünke & J. C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (S. 56-65). Göttingen: Hogrefe.
- Grünke, M. & Castello A. (2008). Antisoziales Verhalten. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 683-693). Göttingen: Hogrefe.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (2014). Aufbau von Lesefertigkeiten. In G. W. Lauth, M. Grünke & J. C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (S. 150-161). Göttingen: Hogrefe.
- Krajewski, K. (2008). Prävention von Rechenschwäche. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 360-370). Göttingen: Hogrefe.
- Lauth, G. W., Grünke, M. & Brunstein, J. C. (2014). Lernstörungen im Überblick: Arten, Klassifikation, Verbreitung und Erklärungsperspektiven. In G. W. Lauth, M. Grünke & J. C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (S. 17-31). Göttingen: Hogrefe.
- Lorenz, J. H. (2014). Rechenschwäche. In G. W. Lauth, M. Grünke & J. C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (S. 43-55). Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W. (2008). Prävention von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 348-359). Göttingen: Hogrefe.

□ Bereich C: Diagnostik / Leistungsbeurteilung

- Gage, N. L. & Berliner, D. C. (1996). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Kap. 12, S. 581-625 und Kap. 13, S. 626-673).
- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2009). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 7 bis inkl. 7.3, S. 316-363).
- Kleber, E. W. (1992). *Diagnostik in pädagogischen Handlungsfeldern. Einführung in Bewertung, Beurteilung, Diagnose und Evaluation*. Weinheim: Juventa. (Kap. 6.3, S. 174-195).
- Langfeldt, H.-P. (2006). *Psychologie für die Schule*. Weinheim: Beltz PVU. (Kap. 12, S. 195 -210 und Kap. 13, S. 211-229).
- Roick, T. (2008). Standardisierte Schulleistungstests. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 271-281). Göttingen: Hogrefe.
- Tent, L. & Birkel, P. (2010). Zensuren. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 949-958). Weinheim: Beltz, PVU.