

Studierendenbefragung der Justus-Liebig-Universität

A1 Allgemeine Informationen zur Studierendenbefragung

Die Justus-Liebig-Universität führt jährlich im Wintersemester eine große Studierendenbefragung durch. Insgesamt beteiligen sich regelmäßig zwischen 5000 und 6000 Studierende an der Befragung, was einem Anteil von 20 bis 25 % aller Studierenden der JLU entspricht.

Bei der Studierendenbefragung werden regelmäßig bestimmte Kernthemen (normal gedruckt) behandelt. Zusätzlich werden aus aktuellem Anlass oder wegen bestimmter Fragestellungen unterschiedliche spezielle Themen (kursiv gedruckt) behandelt.

Die Themen der Studierendenbefragung:

- Alter, Geschlecht, Staatsangehörigkeit, Kinder, Wohnort, Wohnform, Heimatort, Entfernung zur Universität, Schul- und Bildungsabschluss der Eltern, Beruf der Eltern
- Angestrebter Studienabschluss, Studiengang / -fächer, Fach- und Hochschulsesemester
- Tätigkeit nach Hochschulreife / Hochschulzugangsberechtigung
- Gründe für Studienfachwahl
- Studienfinanzierung
- Erwerbstätigkeit (Vorlesungszeit / vorlesungsfreie Zeit)
- Subjektiver Studienerfolg
- Faktoren die Studium beeinträchtigen
- Verschiedene Aspekte der Zufriedenheit im Studienfach
- Studienfortschritt
- Benötigte Hilfestellungen im Studium
- Zufriedenheit mit modularisierten und gestuften Studiengängen / Optimierungsvorschläge
- Vorlesungsfreie Zeit
- *Verwendung von Studienbeiträgen / QSL-Mittel*
- *Workload*
- *Image der JLU*
- *Teilzeitstudium*
- *Verhältnis Studium und Eltern*
- *Maßnahmen zur Sicherstellung der Überschneidungsfreiheit von Lehrveranstaltungen*
- *Arbeitsmarktchancen*
- *Stellenwert des Studiums*
- *Studium mit Kind*
- *Studierfähigkeit*
- *Studienkompetenzen*

Die Kontinuität und das Design der Befragung ermöglicht es sehr unterschiedliche Analysen durchzuführen. Jede einzelne Befragung kann im Querschnitt analysiert werden (z.B. Zufriedenheitsvergleiche über unterschiedliche Fächercluster), Kohorten können über verschiedene Befragungen hinweg im Längsschnitt analysiert werden (z.B. Trendanalyse für die Zufriedenheit innerhalb eines bestimmten Bachelorjahrgangs) und es können über verschiedene Befragungen hinweg Veränderungen in bestimmten Studienphasen über die Zeit analysiert werden (z.B. Vergleich der Zufriedenheit der Studierenden im 1. Semester über die Zeit).

Ergebnisse der Studierendenbefragungen werden regelmäßig in unterschiedliche Gremien (z.B. Studiendekane, Senatskommission Studiengänge) behandelt und diskutiert, außerdem bekommen die Fachbereiche die Daten in geeigneter Weise zur Verfügung gestellt um diese für die Studiengangsentwicklung zu nutzen. Darüber hinaus werden für besondere Fragestellungen Sonderauswertungen erstellt (z.B. Teilzeitstudium an der JLU, Zufriedenheit der Lehramtsstudierenden über die Zeit, Vergleich der Zufriedenheit von Studierenden in traditionellen und modularisierten Studiengängen, Verwendung der QSL-Mittel, Ausweitung der Lehrveranstaltungszeiten).

A2 Informationen zur Studierendenbefragung 2015

Die Studierendenbefragung wurde im Wintersemester wird seit mittlerweile drei Erhebungswellen ausschließlich onlinebasiert durchgeführt. Die Datenerhebung fand Januar bis Februar 2015 statt. Um die eingeschriebenen Studierenden flächendeckend zur Befragung einzuladen wurden von der zentralen Prüfungsverwaltung die E-Mail-Adressen für die Untersuchung zur Verfügung gestellt. Insgesamt konnten knapp über 26.528 Studierende auf elektronischen Weg kontaktiert und um Teilnahme an der Studie gebeten werden. Nach der Datenbereinigung standen 5.266 auswertbare Fälle für die Analyse zur Verfügung. Somit ergibt sich ein Netto-Rücklauf von 20%. Die Rücklaufquote pro Studiengang finden Sie im Abschnitt A4.

A3 Informationen zur Auswertung

Die Ergebnisse werden auf Studiengangebene dargestellt. Bei jeder Auswertung wird eine Vergleichsgruppe abgebildet, um die Ergebnisse des betrachteten Studiengangs besser beurteilen zu können. (Beispiel: Bei der Untersuchungsgruppe Bachelor Betriebswirtschaftslehre werden die Ergebnisse aller teilnehmenden Bachelorstudierenden dargestellt). Zur allgemeinen Auswertung wurden Fragen aus der Studierendenbefragung ausgewählt, die für die Studiengangsentwicklung bzw. die (Re-)Akkreditierungen relevant sind und Handlungsoptionen aufzeigen sollen. Neben soziodemographischen Merkmalen der Studierenden (Anzahl der Teilnehmer; Geschlecht; Alter; Staatsangehörigkeit und Anteil ausländischer Eltern) wurden folgende Fragen in der allgemeinen Auswertung analysiert:

Fragennummer	Thema & Aufbereitung	Frageformulierung
A3	Anzahl Fachsemester	Seit wie vielen Semestern sind Sie im derzeitigen Studiengang eingeschrieben?
B5	Zufriedenheit (zusammenfassender Index und Einzelaspekte)	Wie sehr sind Sie mit den folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden?
B8	Verbesserungsvorschläge (Freitextangaben wurden kategorisiert)	Was sind für Sie die drei wichtigsten Verbesserungsvorschläge für Ihren Studiengang (z.B. in den Bereichen Organisation, Modulaufbau, Prüfungen, Studienverlaufsplan, Services etc.)? Beschreiben Sie diese möglichst konkret.
C1	subjektive Leistungseinschätzung (zusammenfassender Index und Einzelaspekte)	Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu?
C2	Studium im Studienverlaufsplan	Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?
C3	benötigte Hilfestellungen	Welche Hilfestellungen benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen?
C4	Workload in Stunden pro Woche (Verteilung und in Spannen (0-5 Stunden; 6-10 Stunden usw.))	Wie viele Stunden pro Wochen wenden Sie für Ihr Studium in der Vorlesungszeit auf?
C5 & C6	Studienbeeinträchtigungen (in graphischer Aufbereitung in universitäre Umstände, persönliche und sonstige Umstände unterteilt)	Filterfrage: Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen den Ablauf Ihres Studiums? Folgefrage: Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?
C7	Studienabbruch (bei Angabe wurde wurden Gründe zu Studienabbruchsgedanken kategorisiert)	Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abubrechen?
C10	Übergang Bachelor-Master	Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Masterstudiengang beginnen?
C11	Hochschulwahl für Master-Studium	An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?
E8	Bewertung E-Learning-Angebot	Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

A4 Rücklauf pro Studiengang

Nicht enthalten sind alle Studiengänge, die eine zu geringe Fallzahl (kleiner 5) aufweisen.

Dies betrifft folgende Studiengänge:

B.A. Volkswirtschaftslehre, B.A. Musikpädagogik, B.A. Musikwissenschaft, B.A. Kultur der Antike, B.A. Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik, M.A. Kunstpädagogik, M.A. Musikwissenschaft, M.A. Angewandte Theaterwissenschaften, M.A. Geschichte, M.A. Religion-Medialität-Kultur, M.A. Sprachtechnologie und Fremdsprachendidaktik, M.Sc. Biomechanik-Motorik-Bewegungsanalyse, M.Sc. Agrarökonomie, M.Sc. Agrobiotechnology, M.Sc. Haushaltswissenschaften und M.Sc. Transition Management.

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil Teilnehmer in %
1	Staatsexamen	Rechtswissenschaften	1730	327	19%
2	Bachelor	Betriebswirtschaftslehre	92	19	21%
	Bachelor	Wirtschaftswissenschaften	1594	250	16%
	Master	Betriebswirtschaftslehre	572	113	20%
	Master	Volkswirtschaftslehre	118	24	20%
3	Bachelor	Social Sciences	477	87	18%
	Bachelor	Bildung und Förderung in der Kindheit	386	54	14%
	Bachelor	Außerschulische Bildung	655	116	18%
	Bachelor	Berufliche und Betriebliche Bildung	240	44	18%
	Master	Gesellschaft und Kulturen der Moderne	80	20	25%
	Master	Demokratie und Governance	59	8	14%
	Master	Inklusive Pädagogik und Elementarbildung	128	44	34%
	Master	Außerschulische Bildung	86	10	12%
	Master	Berufliche und Betriebliche Bildung	106	28	26%
4	Bachelor	Geschichts- und Kulturwissenschaften	614	100	16%
	Master	Geschichts- und Kulturwissenschaften	48	13	27%
5	Bachelor	Sprache, Literatur, Kultur	698	126	18%
	Bachelor	Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft	714	138	19%
	Bachelor	Angewandte Theaterwissenschaften	86	12	14%
	Master	Sprache, Literatur, Kultur	196	43	22%
	Master	Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft	130	26	20%
	Master	Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik	17	7	41%
	Master	Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa	50	9	18%
6	Bachelor	Psychologie	476	134	28%
	Bachelor	Sportwissenschaft	337	50	15%
	Master	Psychologie	243	55	23%
	Master	Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie	83	26	31%
7	Bachelor	Mathematik	195	27	14%
	Bachelor	Physik	165	24	15%
	Bachelor	Geographie	570	74	13%
	Master	Mathematik	48	8	17%
	Master	Physik	86	13	15%
	Master	Geographie	73	17	23%

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil Teilnehmer in %
8	Bachelor	Biologie	405	70	17%
	Bachelor	Chemie	222	51	23%
	Bachelor	Lebensmittelchemie	105	27	26%
	Bachelor	Materialwissenschaften	72	15	21%
	Master	Biologie	206	31	15%
	Master	Chemie	75	14	19%
	Master	Lebensmittelchemie	44	13	30%
	Master	Materialwissenschaften	55	9	16%
9	Bachelor	Agrarwissenschaften	381	79	21%
	Bachelor	Ernährungswissenschaften	324	97	30%
	Bachelor	Ökotrophologie	601	163	27%
	Bachelor	Umweltmanagement	404	94	23%
	Master	Ernährungswissenschaften	213	75	35%
	Master	Ernährungsökonomie	147	40	27%
	Master	Nutztierwissenschaft	55	14	25%
	Master	Pflanzenproduktion	75	8	11%
	Master	Umweltmanagement	200	47	24%
	Master	Oenologie	30	14	47%
	Master	Getränketechnologie	36	9	25%
10	Staatsexamen	Veterinärmedizin	1266	237	19%
11	Staatsexamen	Humanmedizin	2286	484	21%
	Staatsexamen	Zahnmedizin	394	68	17%
ZfL	Staatsexamen	Lehramt an Grundschulen (L1)	671	99	15%
	Staatsexamen	Lehramt an Haupt- und Realschulen (L2)	1879	228	12%
	Staatsexamen	Lehramt an Gymnasien (L3)	2921	521	18%
	Staatsexamen	Lehramt an Förderschulen (L5)	760	148	19%
Gesamt			25.002*	4.707*	19%*

* Nicht enthalten sind die altrechtlichen Studiengänge Diplom und Magister, Promotionsstudierende sowie alle Studiengänge, die eine zu geringe Fallzahl (kleiner 5) aufweisen.

Ergebnisdarstellung
Fachbereich 01 - Rechtswissenschaft

Rücklauf im Fachbereich:

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil in %
01	Staatsexamen	Rechtswissenschaften	1730	327	19%

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Staatsexamen Rechtswissenschaften

Anzahl der Teilnehmer: 327

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 19%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	59%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	22.1
Studierende mit Migrationshintergrund	32%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Staatsexamens-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	65%	
davon weiter als im Verlaufsplan	3%	
Workload in Stunden (Median)	35	
Zufriedenheit Index	70%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 81%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 53%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	große Entfernung zwischen Wohnort und JLU: 43%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 41%	
	familiäre Verpflichtungen: 30%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	93%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 61%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 7%	
an Studienabbruch gedacht	21%	
hauptsächlicher Grund	Leistungsprobleme: 30%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Staatsexamen Rechtswissenschaften
Anzahl der Teilnehmer: 327 (Rücklauf: 19%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=222)

	Jura	Stx
weiblich	59%	68%
männlich	41%	32%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	222	818

Tabelle 2: Alter (n=221)

Durchschnittsalter: 22.1 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Jura	Stx
16-18		
18-20	39%	26%
21-23	33%	31%
24-26	23%	26%
27-29	2%	11%
30-32	1%	3%
33-35	1%	1%
36-38		1%
älter als 38	1%	1%
Gesamt	100%	101%
Anzahl	221	815

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=222)

	Jura	Stx
andere Staatsangehörigkeit	6%	6%
deutsche Staatsangehörigkeit	94%	94%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	222	827

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=214)

	Jura	Stx
Eltern in Deutschland geboren	68%	76%
ein Elternteil im Ausland geboren	12%	9%
zwei Elternteile im Ausland geboren	20%	15%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	214	805

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=213)

	Jura	Stx
Migrationshintergrund	32%	24%
kein Migrationshintergrund	68%	76%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	213	802

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=326)

Fachsemester	Jura	Stx
1	37%	22%
2	5%	7%
3	16%	15%
4	2%	5%
5	10%	11%
6	3%	4%
7	9%	9%
8	4%	5%
9	6%	6%
10	2%	5%
11	3%	5%
12	2%	3%
13	1%	2%
14 und mehr	1%	1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	326	1109

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=274)

	Jura sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Stx sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	32%	47%	18%	3%	100%	274	38%	46%	13%	3%	100%	976
... der Betreuung durch die Lehrenden	16%	49%	27%	8%	100%	273	17%	56%	22%	5%	100%	981
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	9%	38%	37%	16%	100%	275	17%	43%	29%	11%	100%	975
... der technischen Ausstattung	17%	51%	25%	7%	100%	271	14%	53%	26%	7%	100%	968
... den Serviceleistungen der JLU	25%	56%	15%	4%	100%	261	25%	55%	16%	3%	100%	957
... dem Lehrangebot	15%	63%	20%	3%	100%	260	16%	65%	17%	2%	100%	938

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=251)

	Jura	Stx
sehr zufrieden	5%	8%
eher zufrieden	64%	70%
indifferent	11%	9%
weniger zufrieden	18%	13%
gar nicht zufrieden	1%	1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	251	899

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=77)

	Jura					Stx				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	52%	26%	22%	100%	77	54%	27%	19%	100%	404
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	84%	8%	8%	100%	74	80%	10%	11%	100%	398
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	1%	3%	96%	100%	68	3%	4%	93%	100%	381

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=256)

	Jura					Stx				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	19%	24%	57%	100%	256	19%	22%	59%	100%	913
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	8%	19%	73%	100%	201	9%	17%	74%	100%	817
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	51%	27%	22%	100%	253	45%	26%	28%	100%	915
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	14%	30%	56%	100%	245	30%	31%	39%	100%	900
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	72%	20%	8%	100%	250	80%	15%	5%	100%	908
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	23%	41%	36%	100%	245	35%	38%	27%	100%	895

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=251)

	Jura	Stx
Positive Einschätzung	45%	45%
indifferent	7%	8%
Negative Einschätzung	48%	47%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	251	899

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=235)

	Jura	*	Stx	*
weiter als Plan	3%	3%	1%	2%
im Plan	62%	71%	72%	80%
hinter Plan	23%	26%	16%	18%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	9%		7%	
habe individuellen Plan	4%		4%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	235	205	887	792

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=210)

Stunden	Jura	Stx
0 bis 5	3%	3%
6 bis 10	4%	3%
11 bis 15	10%	6%
16 bis 20	9%	5%
21 bis 25	7%	5%
26 bis 30	14%	13%
31 bis 35	9%	8%
36 bis 40	20%	21%
41 bis 45	5%	9%
46 bis 50	13%	13%
51 bis 55		4%
56 bis 60	4%	7%
61 bis 65		1%
66 bis 70	2%	2%
71 bis 75		
76 bis 80		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	210	814

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=249)

	Jura				Stx			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	61%	39%	100%	249	53%	47%	100%	898
finanzielle Unterstützung	37%	63%	100%	249	37%	63%	100%	898
Nachhilfe / Zusatzangebote	27%	73%	100%	249	20%	80%	100%	898
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	23%	77%	100%	249	23%	77%	100%	898
organisatorische Hilfe	17%	83%	100%	249	12%	88%	100%	898
mehr Flexibilität	20%	80%	100%	249	23%	77%	100%	898
mehr Lehrveranstaltungen	12%	88%	100%	249	6%	94%	100%	898
mehr / bessere Lehrmittel	26%	74%	100%	249	22%	78%	100%	898
psychologische Beratung / Betreuung	7%	93%	100%	249	6%	94%	100%	898
mehr E-Learning-Angebote	25%	75%	100%	249	21%	79%	100%	898

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=218)

	Jura				Stx			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	11%	89%	100%	218	8%	92%	100%	721
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	11%	89%	100%	218	8%	92%	100%	721
Organisation des Prüfungsablaufes	12%	88%	100%	218	19%	81%	100%	721
Engpässe in der Literaturversorgung	24%	76%	100%	218	24%	76%	100%	721
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	218	1%	99%	100%	721
Anforderungen sind zu hoch	13%	87%	100%	218	10%	90%	100%	721
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	17%	83%	100%	218	19%	81%	100%	721
Job / Erwerbstätigkeit	41%	59%	100%	218	38%	62%	100%	721
familiäre Verpflichtungen	30%	70%	100%	218	33%	67%	100%	721
Krankheit / Behinderung	13%	87%	100%	218	9%	91%	100%	721
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	43%	57%	100%	218	29%	71%	100%	721
Doppelstudium		100%	100%	218	1%	99%	100%	721
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	2%	98%	100%	218	11%	89%	100%	721
fehlende soziale Kontakte	17%	83%	100%	218	12%	88%	100%	721
Benachteiligung	4%	96%	100%	218	3%	97%	100%	721
fehlende Berufsperspektiven	2%	98%	100%	218	2%	98%	100%	721

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=92)*

	Jura					Stx				
	stark	mittel	schwach	Gesamt	Anzahl	stark	mittel	schwach	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	38%	38%	24%	100%	21	43%	39%	18%	100%	56
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	60%	36%	4%	100%	25	53%	40%	7%	100%	58
Organisation des Prüfungsablaufes	67%	21%	13%	100%	24	65%	26%	9%	100%	133
Engpässe in der Literaturversorgung	44%	42%	13%	100%	52	39%	38%	22%	100%	169
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						60%	20%	20%	100%	5
Anforderungen sind zu hoch	65%	27%	8%	100%	26	59%	37%	4%	100%	73
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	62%	26%	12%	100%	34	72%	16%	12%	100%	137
Job / Erwerbstätigkeit	48%	38%	15%	100%	88	52%	32%	16%	100%	267
familiäre Verpflichtungen	56%	35%	10%	100%	63	53%	33%	14%	100%	234
Krankheit / Behinderung	72%	14%	14%	100%	29	71%	15%	14%	100%	66
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	71%	24%	5%	100%	92	62%	27%	11%	100%	206
Doppelstudium						83%	17%		100%	6
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	60%	40%		100%	5	65%	30%	5%	100%	77
fehlende soziale Kontakte	50%	29%	21%	100%	38	57%	30%	13%	100%	83
Benachteiligung	67%	17%	17%	100%	6	52%	33%	14%	100%	21
fehlende Berufsperspektiven	50%	25%	25%	100%	4	67%	17%	17%	100%	12

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=214)

	Jura	Stx
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	79%	86%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	21%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	214	833

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=43)

	Jura	Stx
Problematische Studienbedingungen	14%	13%
Berufliche Neuorientierung		2%
Mangelnde Studienmotivation	26%	20%
Leistungsprobleme	30%	35%
Familiäre Probleme	2%	1%
Finanzielle Probleme	2%	3%
Prüfungsversagen	5%	6%
Krankheit	2%	5%
Sonstiges	19%	16%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	43	118

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Staatsexamen Rechtswissenschaften**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Staatsexamen Rechtswissenschaften konnten 176 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Jura				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	25%	75%	100%	56	36%	64%	100%	264
Kursangebot	31%	69%	100%	56	15%	85%	100%	264
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	56	3%	97%	100%	264
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	56		100%	100%	264
Pendeln	2%	98%	100%	56	2%	98%	100%	264
Anmeldesystem/FlexNow	2%	98%	100%	56	4%	96%	100%	264
Tutorien/Übungen	27%	73%	100%	56	15%	85%	100%	264
Turnus der Veranstaltungen	6%	94%	100%	56	2%	98%	100%	264
Vorlesungszeiten/Stundenplan	4%	96%	100%	56	5%	95%	100%	264

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Jura				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	32%	68%	100%	60	32%	68%	100%	259
Verschulung	2%	98%	100%	60	1%	99%	100%	259
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	60		100%	100%	259
Verschulung	13%	88%	100%	60	13%	87%	100%	259
Anwesenheitspflicht		100%	100%	60	4%	96%	100%	259
Regelstudienzeit	2%	98%	100%	60	1%	99%	100%	259
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	60		100%	100%	259

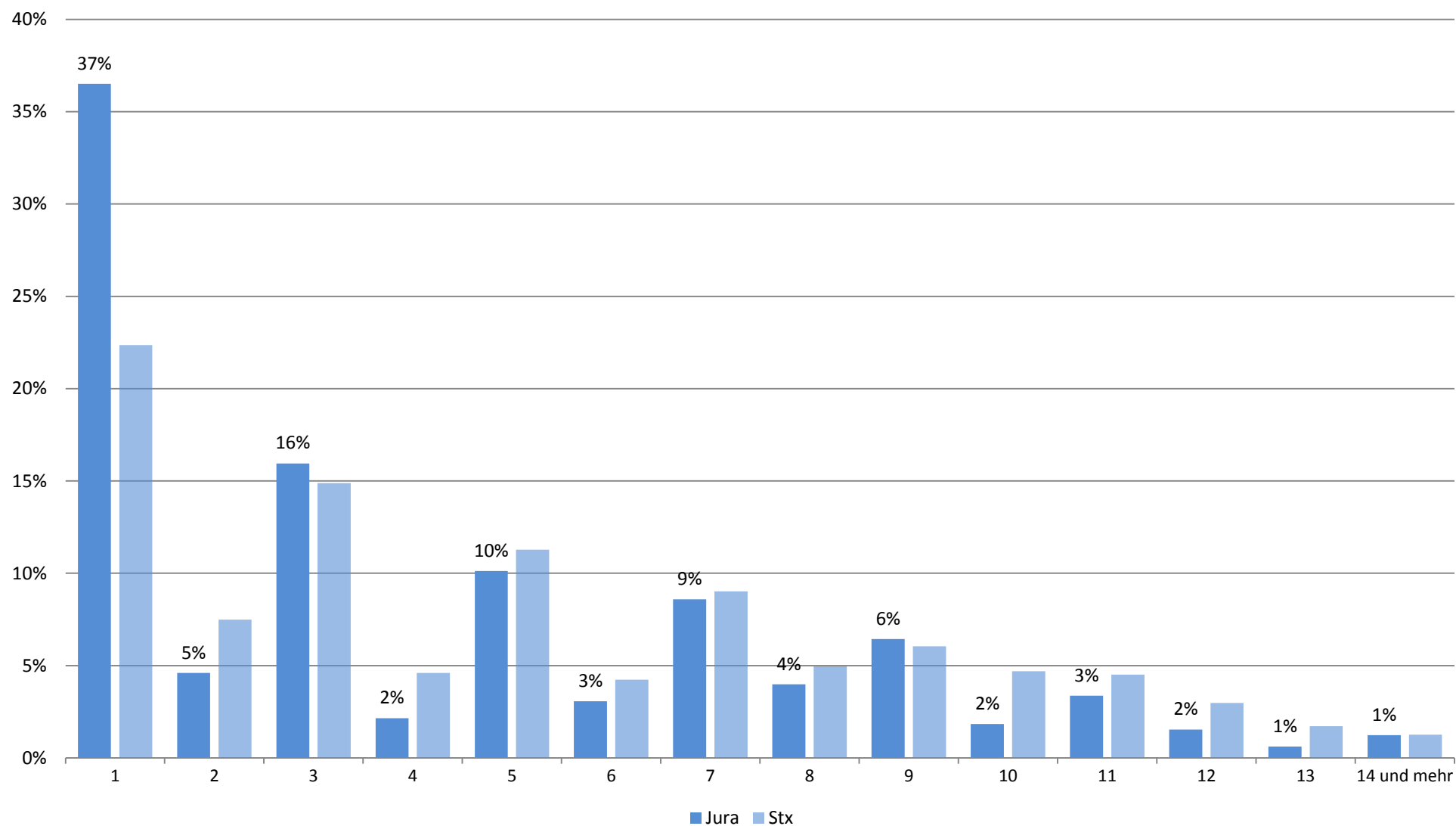
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Jura				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	25%	75%	100%	59	31%	69%	100%	252
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		71%						
	29%		100%	59	21%	79%	100%	252
fachspezifische Inhalte allgemein	9%	91%	100%	59	15%	85%	100%	252
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		94%						
	6%		100%	59	4%	96%	100%	252

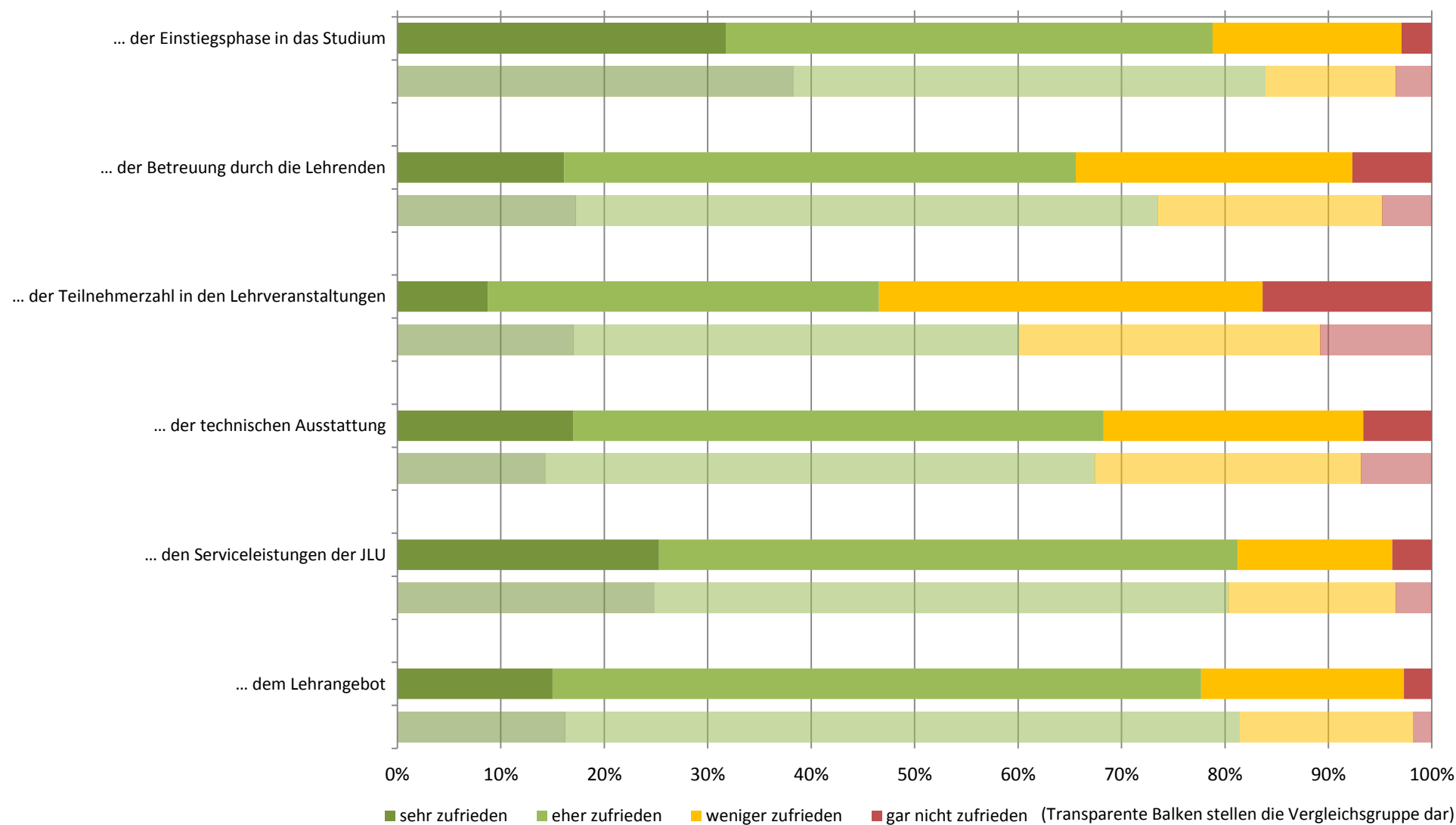
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Jura				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	14%	86%	100%	56	41%	59%	100%	267
Prüfungsorganisation	31%	69%	100%	56	32%	68%	100%	267
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	9%	91%	100%	56	11%	89%	100%	267
Medieneinsatz/E-Learning	30%	70%	100%	56	27%	73%	100%	267

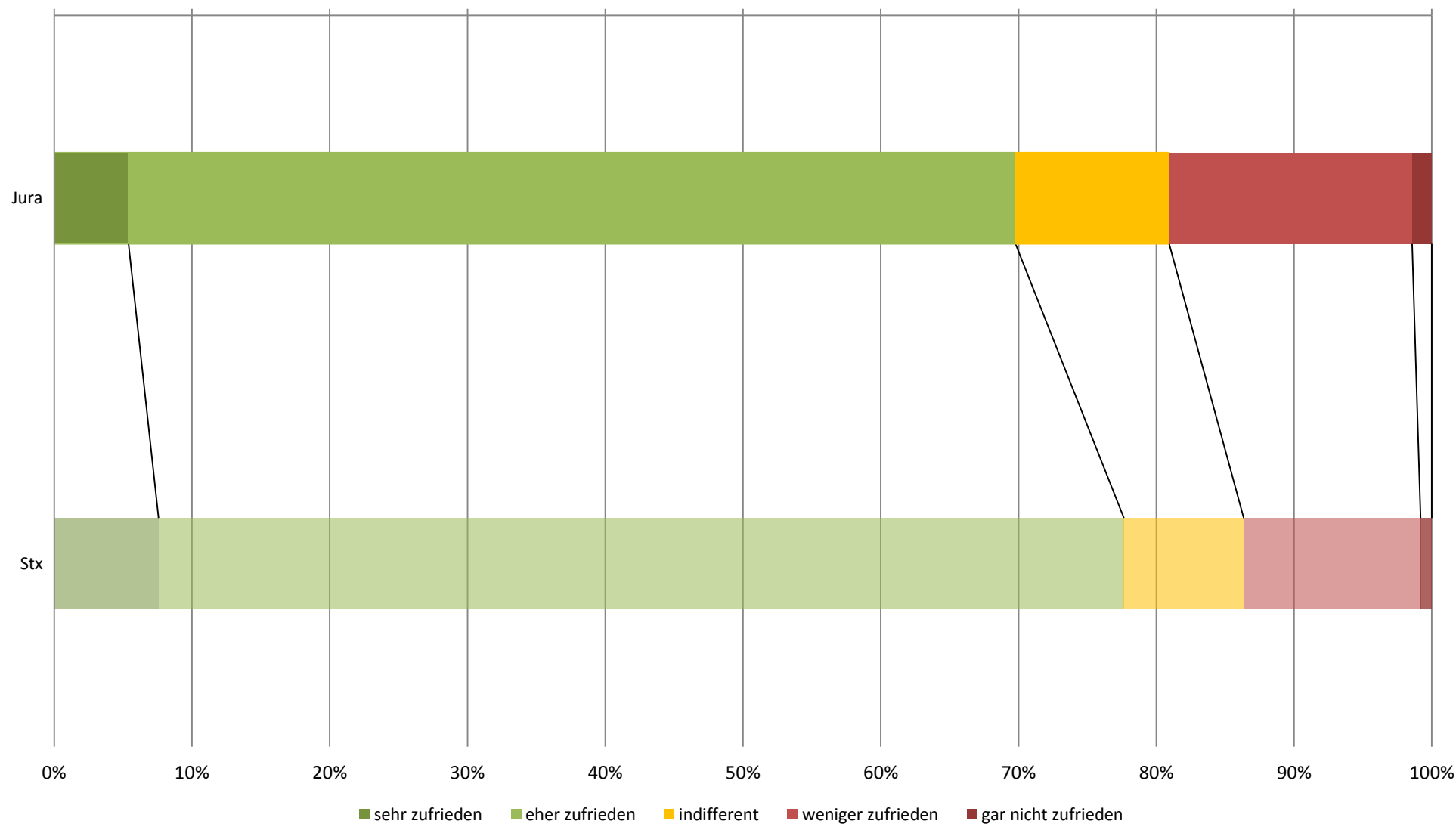
Fachsemester (Studiengang: Staatsexamen Rechtswissenschaften; n=326)



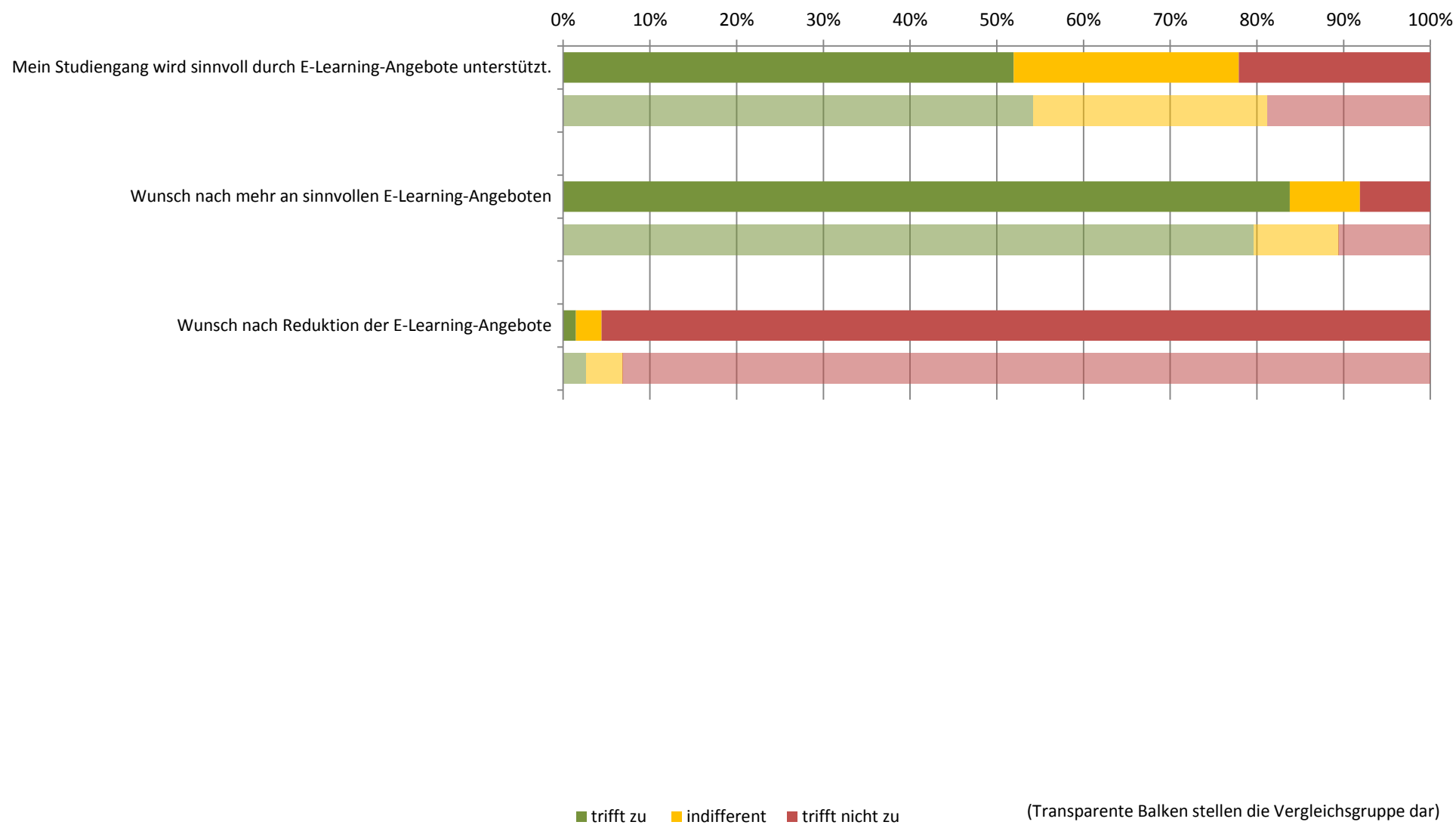
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Staatsexamen Rechtswissenschaften; n=274)



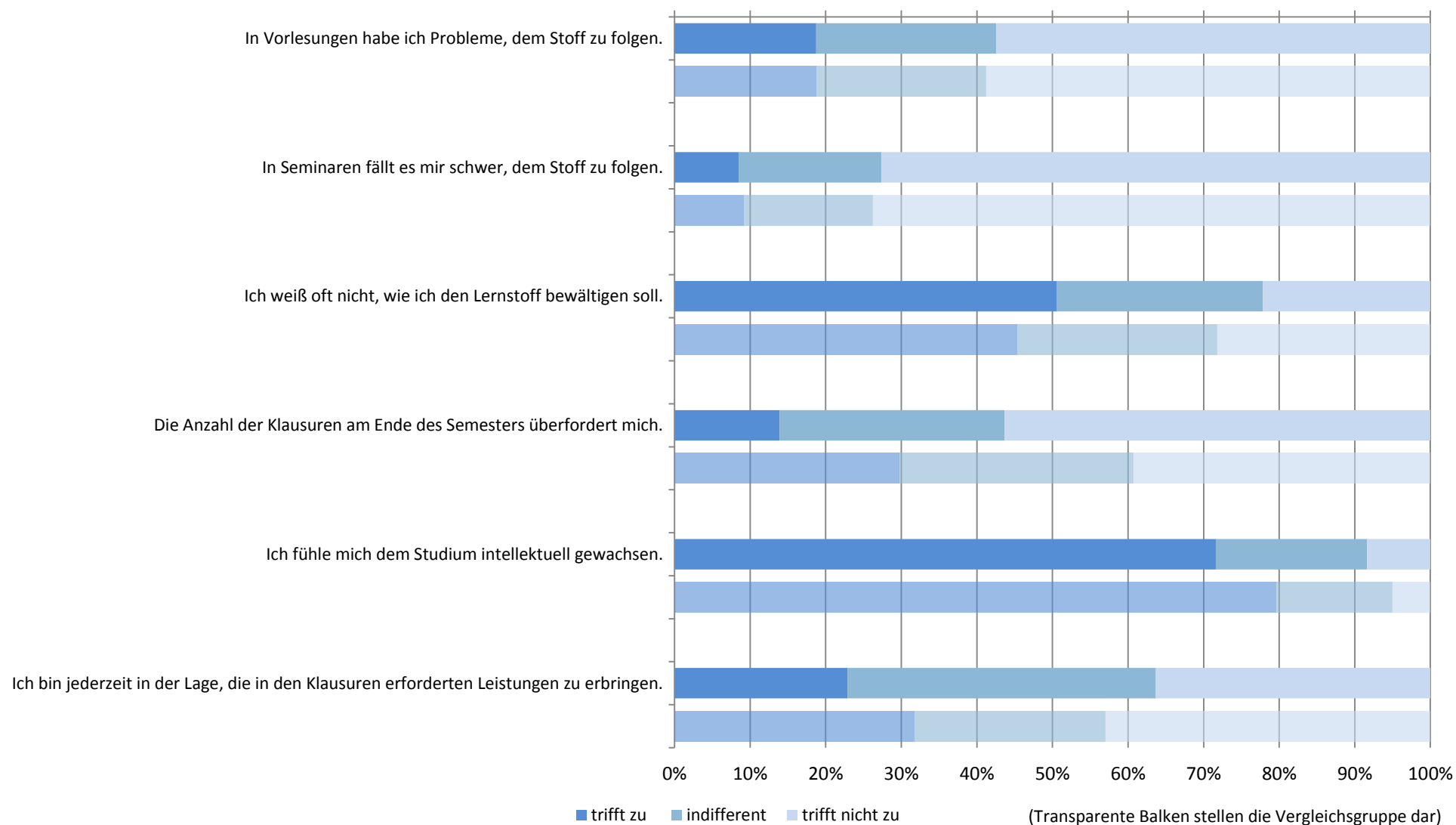
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Rechtswissenschaften; n=278)



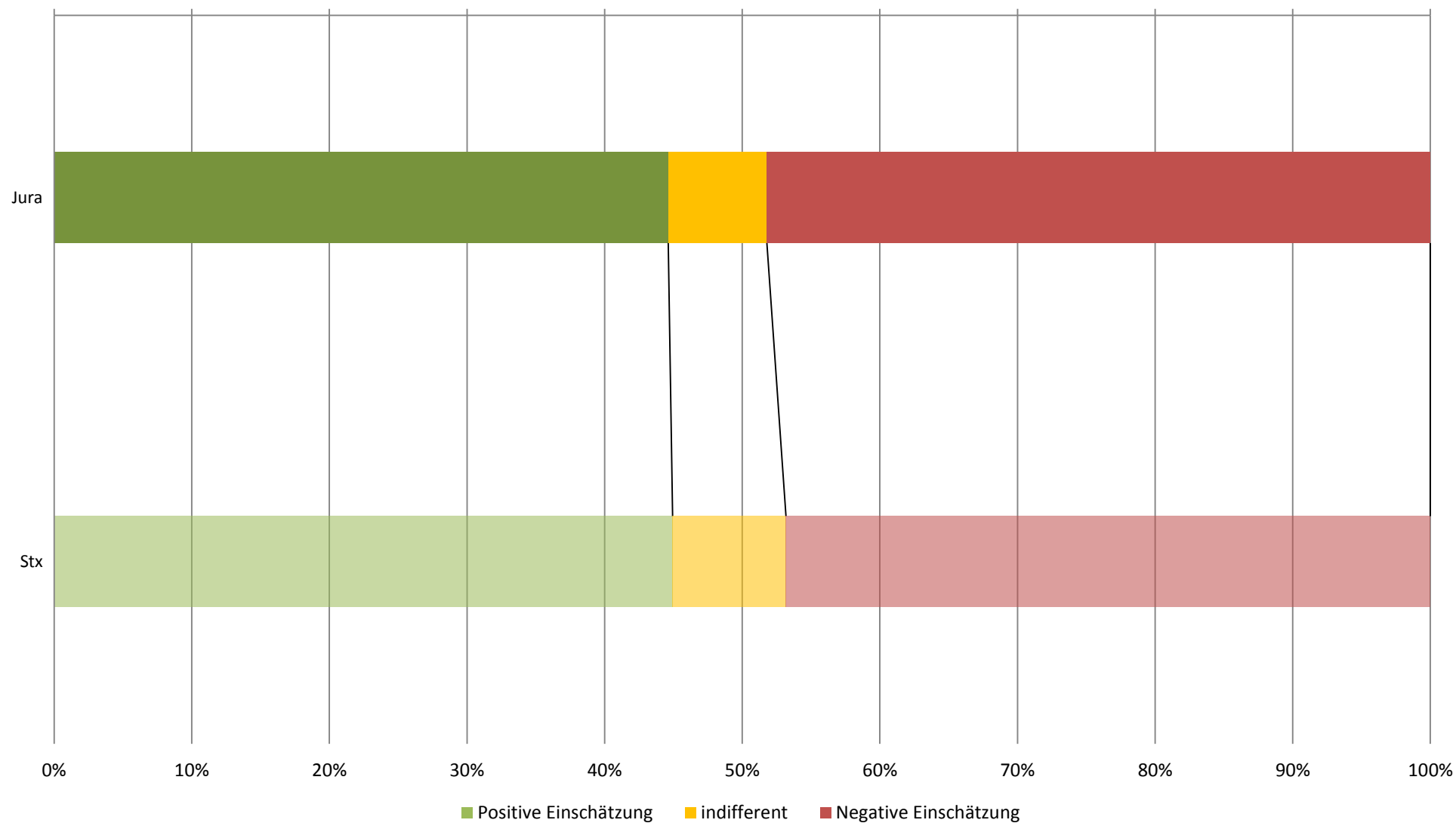
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Staatsexamen Rechtswissenschaften; n=77)



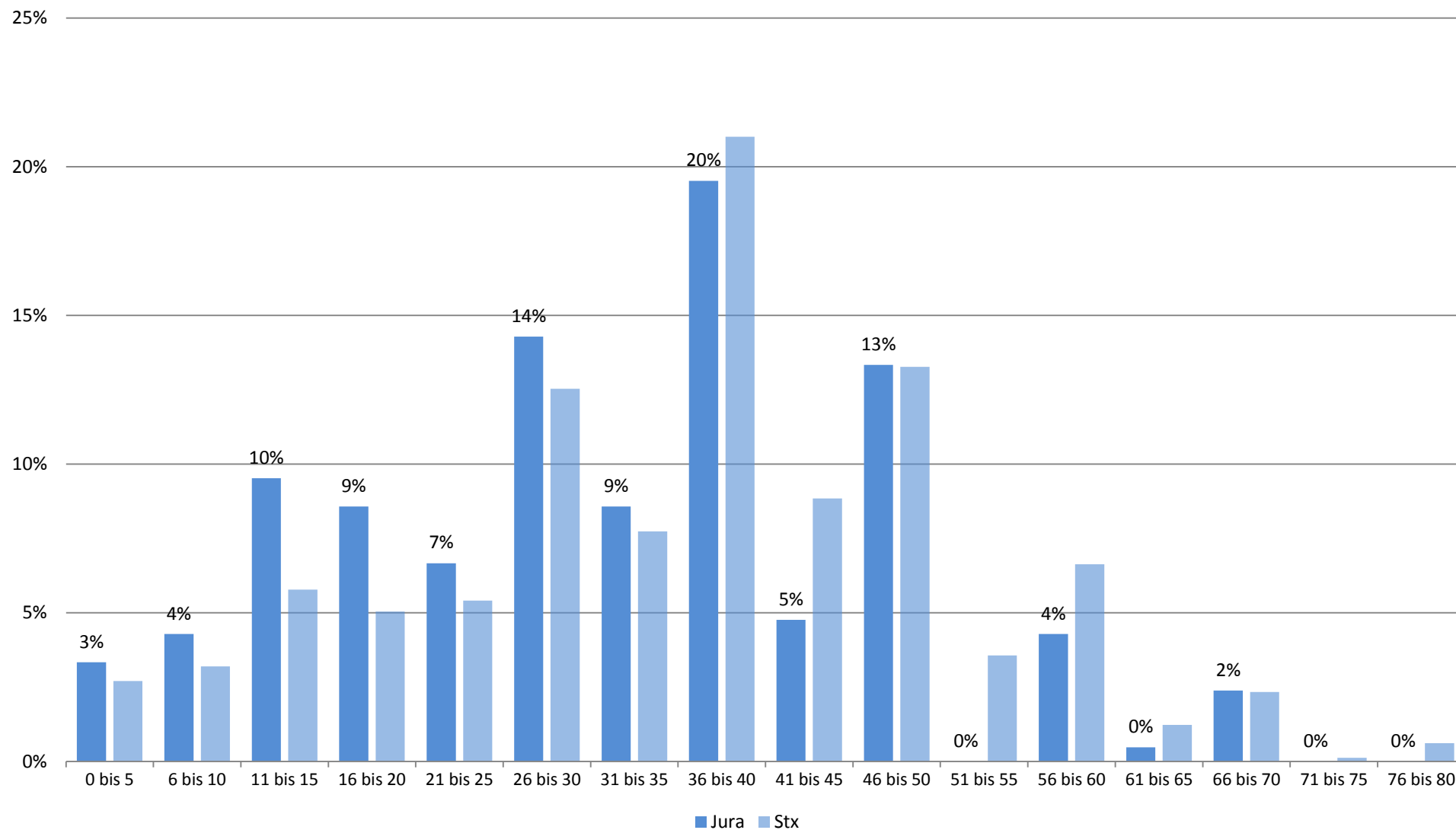
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Staatsexamen Rechtswissenschaften; n=256)



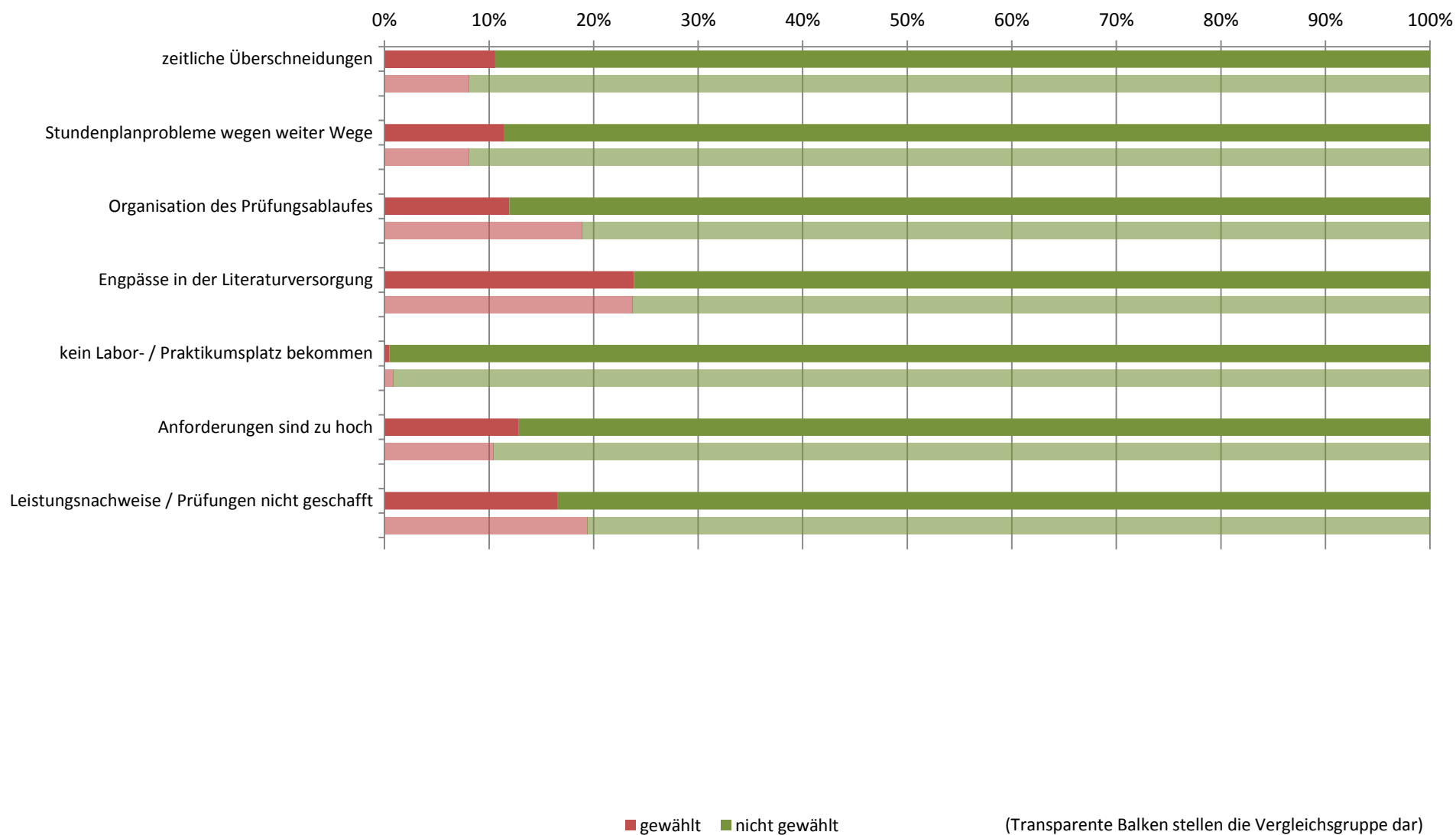
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Rechtswissenschaften; n=251)



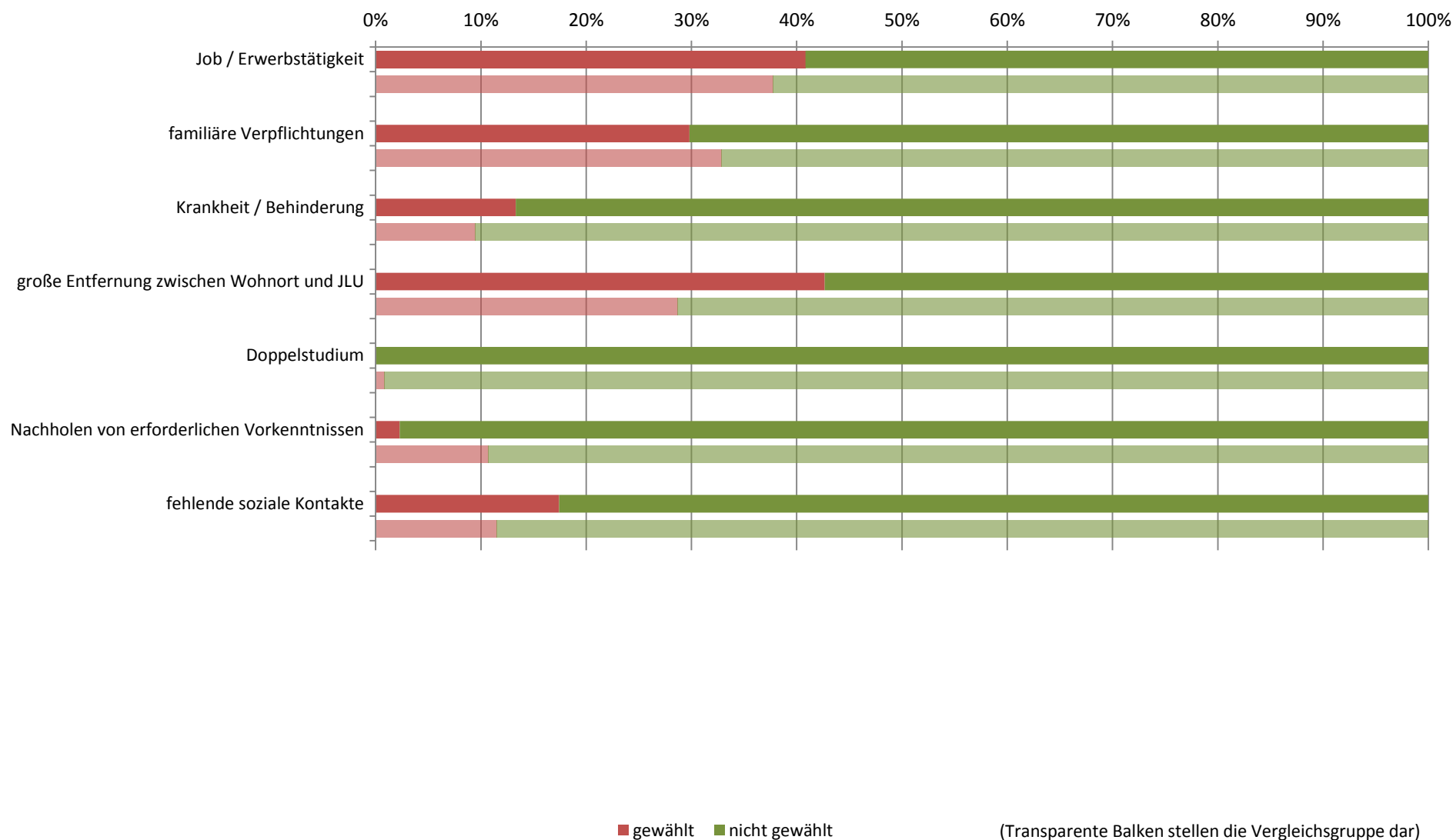
Workload (Studiengang: Staatsexamen Rechtswissenschaften; n=210)



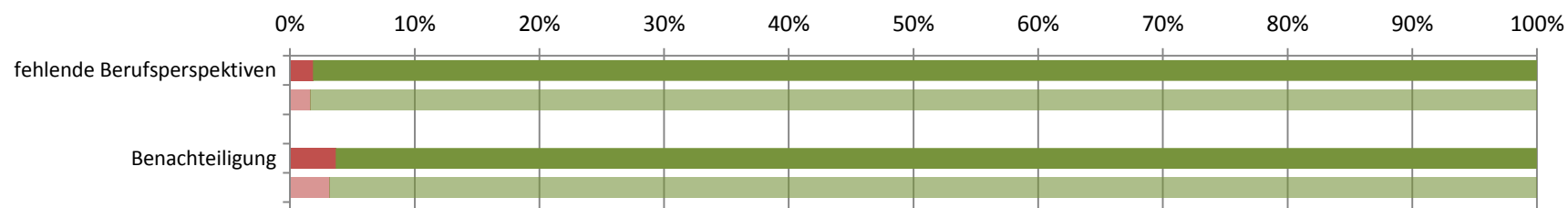
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Staatsexamen Rechtswissenschaften; n=218)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Staatsexamen Rechtswissenschaften; n=218)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Staatsexamen Rechtswissenschaften; n=218)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Ergebnisdarstellung
Fachbereich 02 - Wirtschaftswissenschaften

Rücklauf im Fachbereich:

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil in %
2	Bachelor	Betriebswirtschaftslehre	92	19	21%
	Bachelor	Wirtschaftswissenschaften	1594	250	16%
	Master	Betriebswirtschaftslehre	572	113	20%
	Master	Volkswirtschaftslehre	118	24	20%

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Betriebswirtschaftslehre

Anzahl der Teilnehmer: 19

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 21%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	62%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	25.3
Studierende mit Migrationshintergrund	31%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	31%	
davon weiter als im Verlaufsplan	6%	
Workload in Stunden (Median)	20	
Zufriedenheit Index	33%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 83%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 82%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 69%	
	familiäre Verpflichtungen: 56%	
	zeitliche Überschneidungen: 50%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	81%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 50%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 0%	
an Studienabbruch gedacht	20%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Betriebswirtschaftslehre
Anzahl der Teilnehmer: 19 (Rücklauf: 21%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=13)

	BWL	Bachelor
weiblich	62%	71%
männlich	38%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	1311

Tabelle 2: Alter (n=12)

Durchschnittsalter: 25.3 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	BWL	Bachelor
16-18		
18-20	8%	24%
21-23	33%	46%
24-26	33%	18%
27-29	8%	6%
30-32	8%	3%
33-35		1%
36-38	8%	1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=13)

	BWL	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	23%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	77%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=13)

	BWL	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	69%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren		7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	31%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=13)

	BWL	Bachelor
Migrationshintergrund	31%	21%
kein Migrationshintergrund	69%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=19)

Fachsemester	BWL	Bachelor
1	11%	35%
2		1%
3	11%	26%
4		2%
5	21%	23%
6		3%
7	37%	8%
8	5%	1%
9	16%	1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	19	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=18)

	BWL						Bachelor					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	11%	72%	17%		100%	18	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	6%	17%	61%	17%	100%	18	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen		18%	41%	41%	100%	17	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung		59%	29%	12%	100%	17	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU		28%	56%	17%	100%	18	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	11%	33%	44%	11%	100%	18	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=16)

	BWL	Bachelor
sehr zufrieden		5%
eher zufrieden	33%	65%
indifferent	17%	11%
weniger zufrieden	39%	19%
gar nicht zufrieden	11%	
Gesamt	100%	100%
Anzahl	16	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=12)

	BWL					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	50%	33%	17%	100%	12	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	75%	17%	8%	100%	12	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	20%	10%	70%	100%	10	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=17)

	BWL					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	24%	35%	41%	100%	17	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	33%	25%	42%	100%	12	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	47%	18%	35%	100%	17	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	53%	29%	18%	100%	17	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	82%	12%	6%	100%	17	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	29%	41%	29%	100%	17	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=16)

	BWL	Bachelor
Positive Einschätzung	25%	41%
indifferent		8%
Negative Einschätzung	75%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	16	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=16)

	BWL	*	Bachelor	*
weiter als Plan	6%	7%	8%	9%
im Plan	25%	27%	57%	63%
hinter Plan	63%	67%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			3%	
habe individuellen Plan	6%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	16	15	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=14)

Stunden	BWL	Bachelor
0 bis 5		6%
6 bis 10	21%	11%
11 bis 15	7%	7%
16 bis 20	29%	11%
21 bis 25	14%	9%
26 bis 30	14%	17%
31 bis 35		10%
36 bis 40		13%
41 bis 45		5%
46 bis 50		4%
51 bis 55		1%
56 bis 60	14%	4%
61 bis 65		1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	14	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=16)

	BWL				Bachelor			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	50%	50%	100%	16	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	31%	69%	100%	16	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	25%	75%	100%	16	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	44%	56%	100%	16	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	13%	88%	100%	16	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	31%	69%	100%	16	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	31%	69%	100%	16	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	13%	88%	100%	16	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	16	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	19%	81%	100%	16	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=16)

	BWL				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	50%	50%	100%	16	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	13%	88%	100%	16	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	31%	69%	100%	16	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	19%	81%	100%	16	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	16	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	19%	81%	100%	16	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	31%	69%	100%	16	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	69%	31%	100%	16	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	56%	44%	100%	16	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	6%	94%	100%	16	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	25%	75%	100%	16	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium	6%	94%	100%	16	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	16	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	19%	81%	100%	16	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung		100%	100%	16	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven		100%	100%	16	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=11)*

	BWL			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	63%	25%	13%	100%	8	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	50%		50%	100%	2	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	80%	20%		100%	5	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	67%	33%		100%	3	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	100%			100%	3	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	80%	20%		100%	5	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	82%	18%		100%	11	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	100%			100%	9	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung						61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	75%	25%		100%	4	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	67%	33%		100%	3	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven						66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=10)

	BWL	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	80%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	20%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=2)

	BWL	Bachelor
Problematische Studienbedingungen		13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation		30%
Leistungsprobleme		27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen	100%	5%
Krankheit		2%
Sonstiges		14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	2	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=17)

	BWL		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	25%	15%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss		31%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	50%	15%	37%	19%
Nein	25%	38%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	4	13	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=6)

	BWL		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	100%	40%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht		20%	48%	33%
andere Universität		40%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	1	5	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=2)

	BWL				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort		100%	100%	2	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort		100%	100%	2	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner		100%	100%	2	25%	75%	100%	130
Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört	100%		100%	2	52%	48%	100%	130

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=4)

	BWL		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.		50%	17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.		25%	44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.		25%	26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt		100%	100%	100%
Anzahl		4	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Betriebswirtschaftslehre**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Betriebswirtschaftslehre konnten 20 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	BWL				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	67%	33%	100%	6	29%	71%	100%	502
Kursangebot		100%	100%	6	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	33%	67%	100%	6	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	6	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	6	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	6	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	20%	80%	100%	6	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	6	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	6	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	BWL				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	57%	43%	100%	7	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	7	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	7	1%	99%	100%	548
Verschulung		100%	100%	7	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht	20%	80%	100%	7	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	7	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	7	0%	100%	100%	548

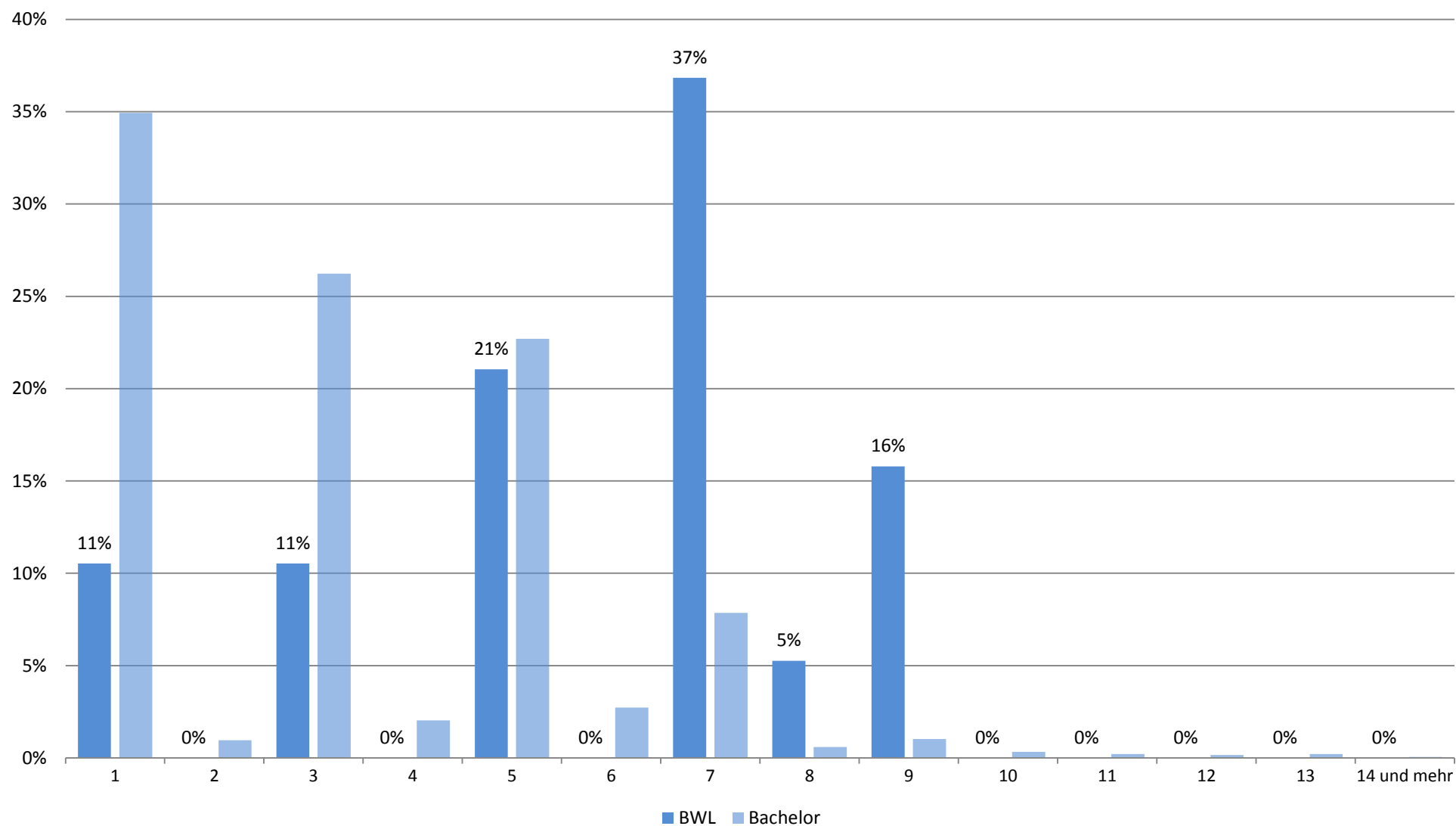
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	BWL				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	17%	83%	100%	6	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		80%						
	20%		100%	6	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	6	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	6	9%	91%	100%	474

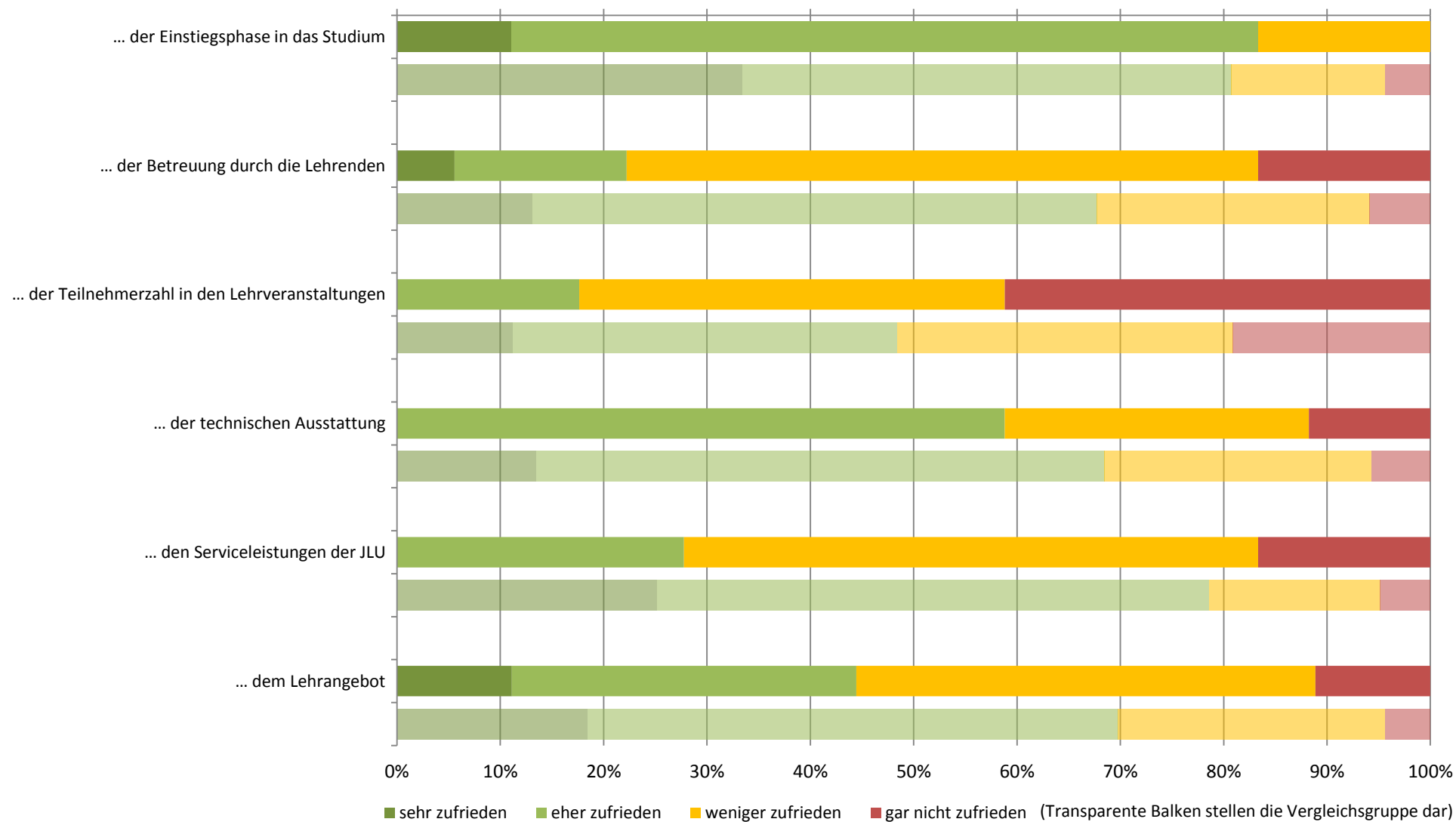
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	BWL				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	33%	67%	100%	6	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	33%	67%	100%	6	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	6	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	29%	71%	100%	6	22%	78%	100%	477

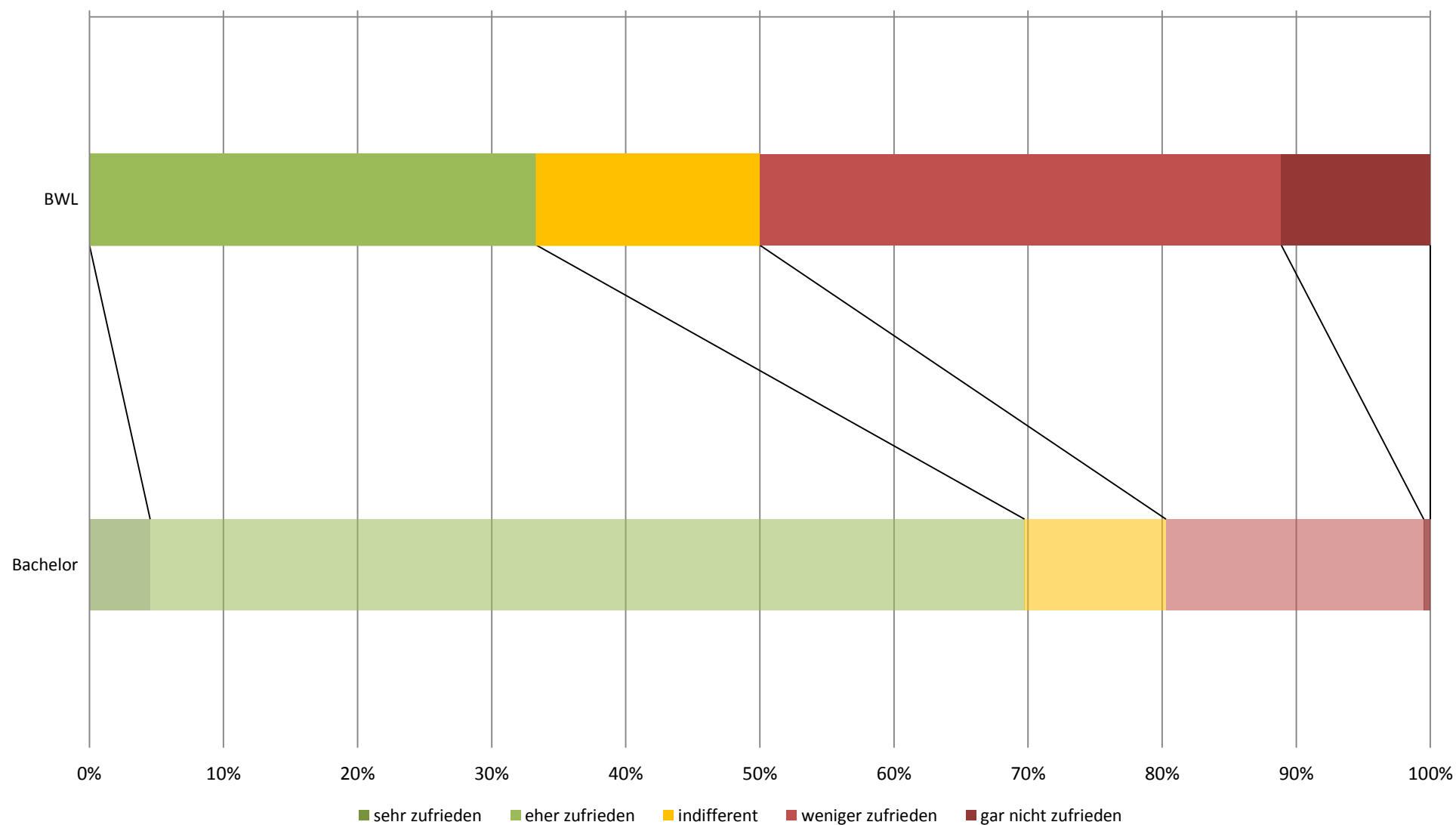
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Betriebswirtschaftslehre; n=19)



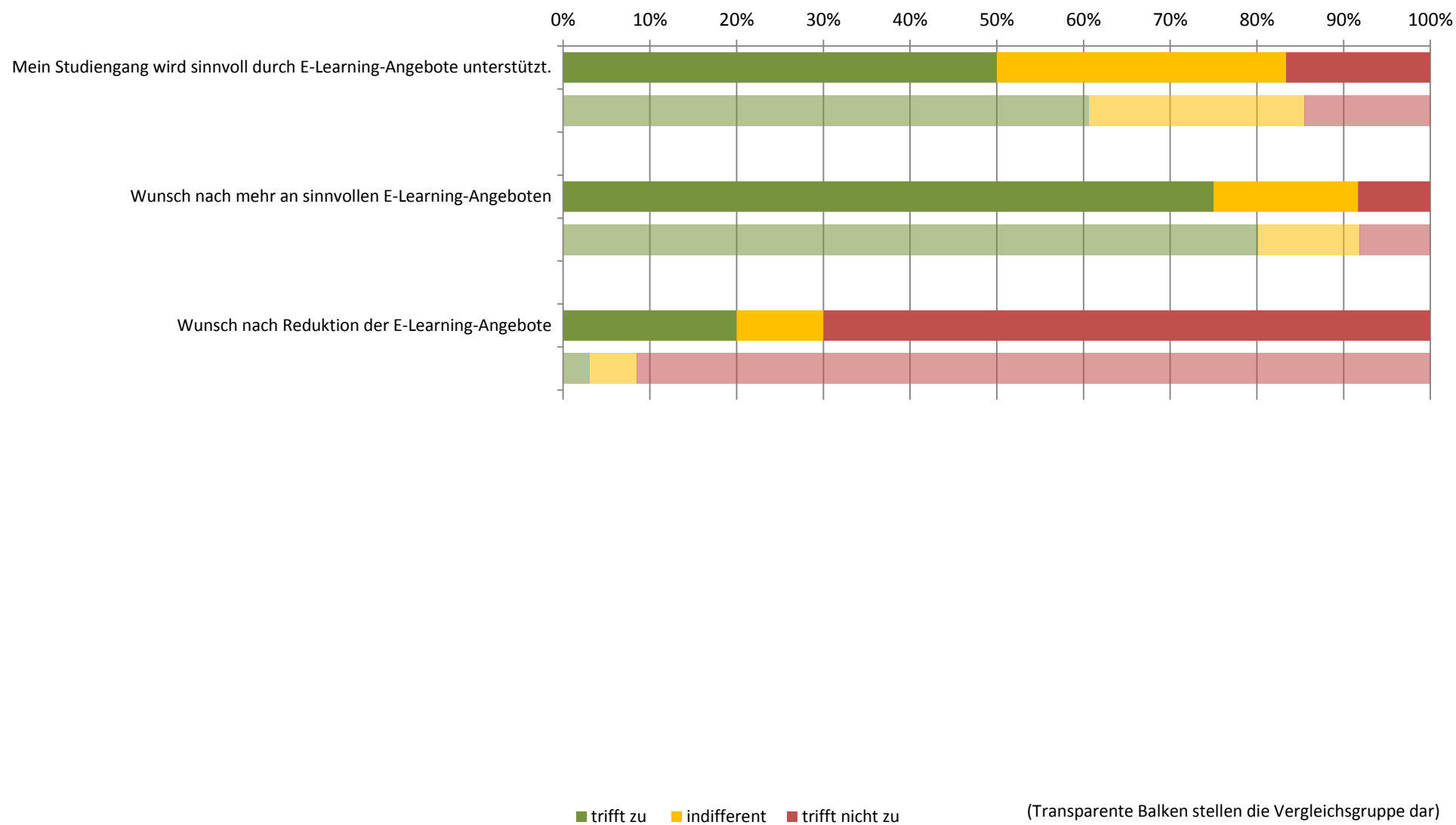
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Betriebswirtschaftslehre; n=18)



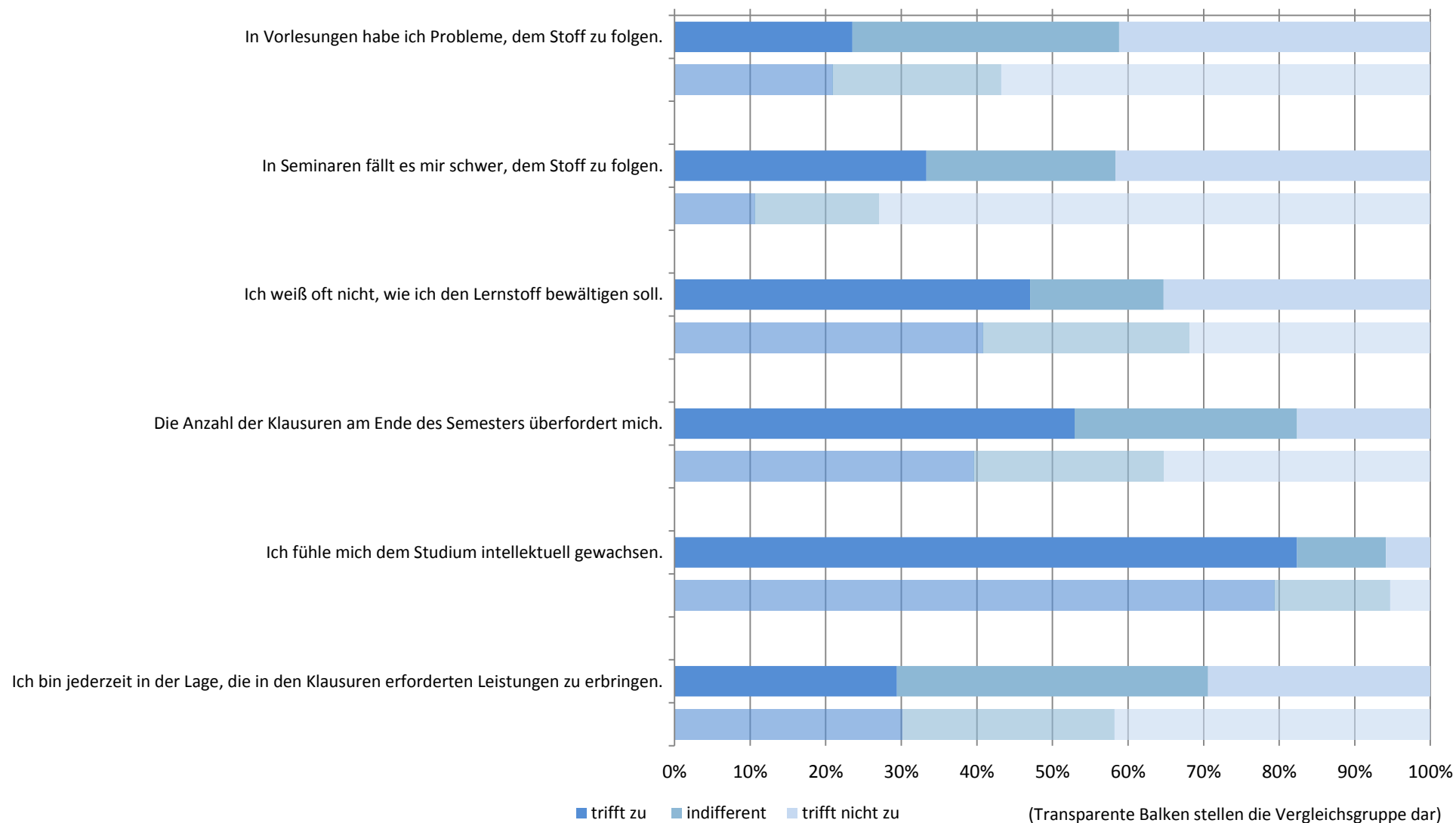
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Betriebswirtschaftslehre; n=18)



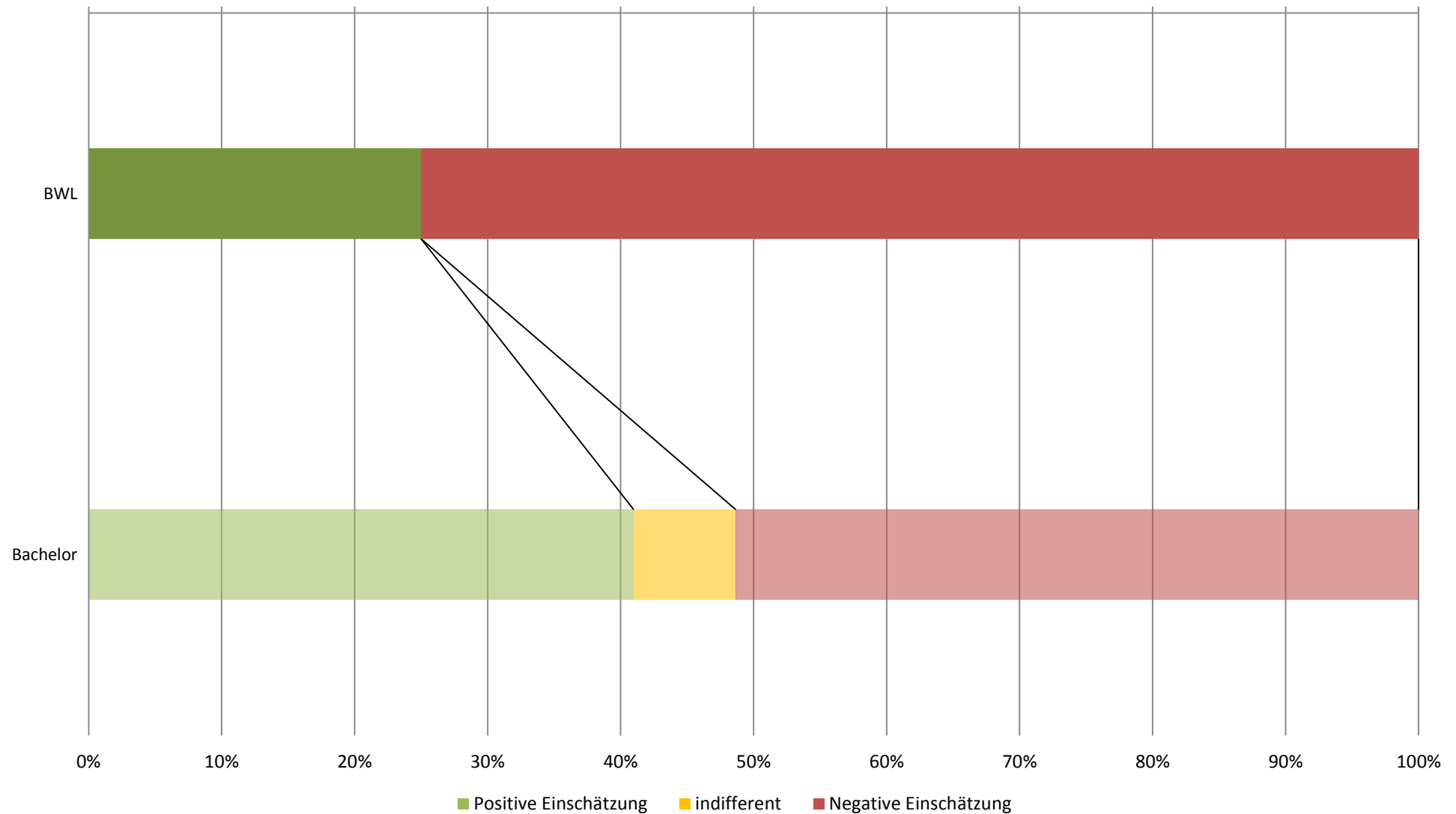
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Betriebswirtschaftslehre; n=12)



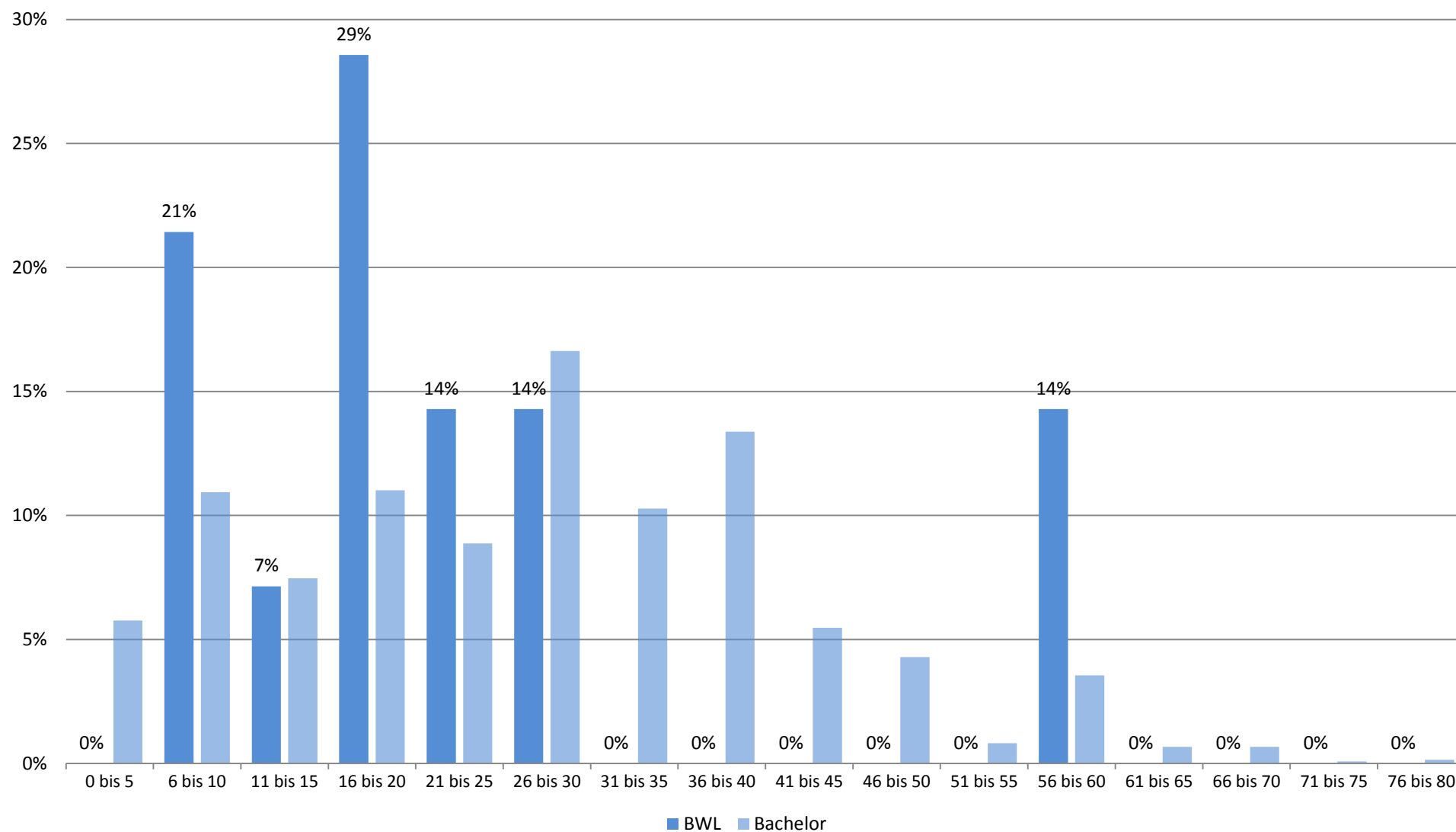
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Betriebswirtschaftslehre; n=17)



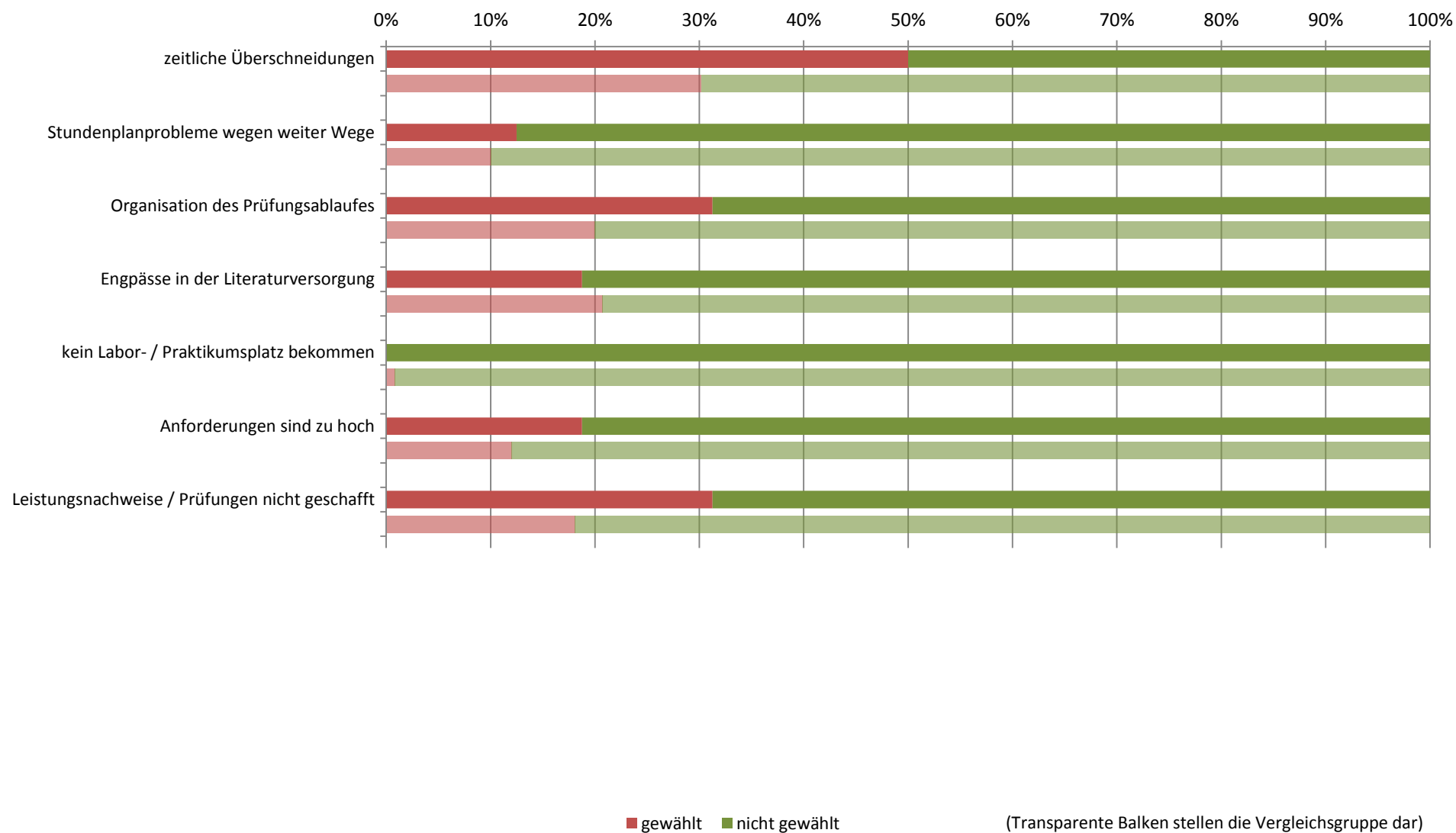
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Betriebswirtschaftslehre; n=16)



Workload (Studiengang: Bachelor Betriebswirtschaftslehre; n=14)



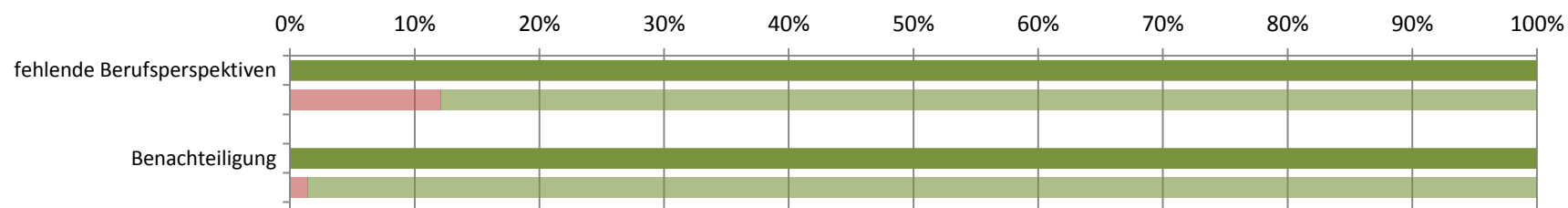
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Betriebswirtschaftslehre; n=16)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Betriebswirtschaftslehre; n=16)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Betriebswirtschaftslehre; n=16)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Wirtschaftswissenschaften

Anzahl der Teilnehmer: 250

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 16%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	54%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	22.1
Studierende mit Migrationshintergrund	25%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	57%	
davon weiter als im Verlaufsplan	4%	
Workload in Stunden (Median)	25	
Zufriedenheit Index	60%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 81%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 75%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 48%	
	zeitliche Überschneidungen: 40%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	92%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 59%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 4%	
an Studienabbruch gedacht	21%	
hauptsächlicher Grund	Mangelnde Studienmotivation: 34%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Wirtschaftswissenschaften
Anzahl der Teilnehmer: 250 (Rücklauf: 16%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=164)

	WiWi	Bachelor
weiblich	54%	71%
männlich	46%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	164	1311

Tabelle 2: Alter (n=165)

Durchschnittsalter: 22.1 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	WiWi	Bachelor
16-18		
18-20	27%	24%
21-23	52%	46%
24-26	16%	18%
27-29	4%	6%
30-32		3%
33-35	1%	1%
36-38		1%
älter als 38	1%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	165	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=165)

	WiWi	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	7%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	93%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	165	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=159)

	WiWi	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	75%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	5%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	19%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	159	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=159)

	WiWi	Bachelor
Migrationshintergrund	25%	21%
kein Migrationshintergrund	75%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	159	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=248)

Fachsemester	WiWi	Bachelor
1	32%	35%
2	1%	1%
3	27%	26%
4		2%
5	26%	23%
6	6%	3%
7	7%	8%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	248	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=212)

	WiWi						Bachelor					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	30%	51%	13%	6%	100%	212	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	8%	46%	34%	11%	100%	209	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	3%	22%	42%	33%	100%	209	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	12%	60%	23%	5%	100%	211	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	14%	54%	24%	7%	100%	201	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	17%	56%	25%	3%	100%	206	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=187)

	WiWi	Bachelor
sehr zufrieden		5%
eher zufrieden	60%	65%
indifferent	10%	11%
weniger zufrieden	29%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	187	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=149)

	WiWi					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	64%	29%	7%	100%	149	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	86%	8%	6%	100%	145	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	5%	6%	89%	100%	138	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=197)

	WiWi					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	29%	24%	47%	100%	197	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	25%	26%	49%	100%	110	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	47%	24%	29%	100%	197	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	53%	27%	20%	100%	194	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	79%	17%	4%	100%	192	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	21%	40%	39%	100%	187	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=187)

	WiWi	Bachelor
Positive Einschätzung	29%	41%
indifferent	6%	8%
Negative Einschätzung	65%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	187	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=190)

	WiWi	*	Bachelor	*
weiter als Plan	4%	5%	8%	9%
im Plan	53%	60%	57%	63%
hinter Plan	32%	36%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	6%		3%	
habe individuellen Plan	6%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	190	168	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=179)

Stunden	WiWi	Bachelor
0 bis 5	10%	6%
6 bis 10	15%	11%
11 bis 15	11%	7%
16 bis 20	11%	11%
21 bis 25	7%	9%
26 bis 30	17%	17%
31 bis 35	11%	10%
36 bis 40	10%	13%
41 bis 45	2%	5%
46 bis 50	4%	4%
51 bis 55		1%
56 bis 60	2%	4%
61 bis 65	1%	1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	179	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=193)

	WiWi		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	59%	41%	100%	193	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	28%	72%	100%	193	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	26%	74%	100%	193	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	30%	70%	100%	193	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	19%	81%	100%	193	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	21%	79%	100%	193	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	24%	76%	100%	193	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	25%	75%	100%	193	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	4%	96%	100%	193	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	35%	65%	100%	193	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=178)

	WiWi				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	40%	60%	100%	178	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	7%	93%	100%	178	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	16%	84%	100%	178	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	17%	83%	100%	178	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	178	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	10%	90%	100%	178	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	22%	78%	100%	178	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	48%	52%	100%	178	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	40%	60%	100%	178	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	4%	96%	100%	178	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	35%	65%	100%	178	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium	1%	99%	100%	178	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	7%	93%	100%	178	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	15%	85%	100%	178	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung	1%	99%	100%	178	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	1%	99%	100%	178	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);"

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=84)*

	WiWi			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	68%	23%	10%	100%	71	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	54%	23%	23%	100%	13	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	89%	11%		100%	28	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	63%	20%	17%	100%	30	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	88%	12%		100%	17	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	72%	23%	5%	100%	39	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	60%	29%	12%	100%	84	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	51%	30%	19%	100%	69	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	50%	25%	25%	100%	8	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	74%	21%	5%	100%	62	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	75%	25%		100%	12	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	54%	31%	15%	100%	26	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	50%		50%	100%	2	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=180)

	WiWi	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	79%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	21%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	180	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=38)

	WiWi	Bachelor
Problematische Studienbedingungen	16%	13%
Berufliche Neuorientierung	5%	3%
Mangelnde Studienmotivation	34%	30%
Leistungsprobleme	18%	27%
Familiäre Probleme	5%	2%
Finanzielle Probleme	3%	4%
Prüfungsversagen		5%
Krankheit		2%
Sonstiges	18%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	38	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=197)

	WiWi		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	37%	46%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	17%	17%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	37%	20%	37%	19%
Nein	9%	17%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	116	81	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=107)

	WiWi		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	28%	35%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main	14%	6%	2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	52%	39%	48%	33%
andere Universität	7%	20%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	58	49	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=25)

	WiWi				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	20%	80%	100%	25	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort	24%	76%	100%	25	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner	36%	64%	100%	25	25%	75%	100%	130
Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört	60%	40%	100%	25	52%	48%	100%	130

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=31)

	WiWi		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.	28%	46%	17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.	39%	46%	44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.	6%		3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.	28%	8%	26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	18	13	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Wirtschaftswissenschaften**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Wirtschaftswissenschaften konnten 156 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	WiWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	48%	52%	100%	66	29%	71%	100%	502
Kursangebot	6%	94%	100%	66	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	16%	84%	100%	66	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	13%	88%	100%	66	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	66	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	8%	92%	100%	66	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	19%	81%	100%	66	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen	4%	96%	100%	66	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan	4%	96%	100%	66	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	WiWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	29%	71%	100%	55	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	55	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	55	1%	99%	100%	548
Verschulung	4%	96%	100%	55	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht		100%	100%	55	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	55	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	55	0%	100%	100%	548

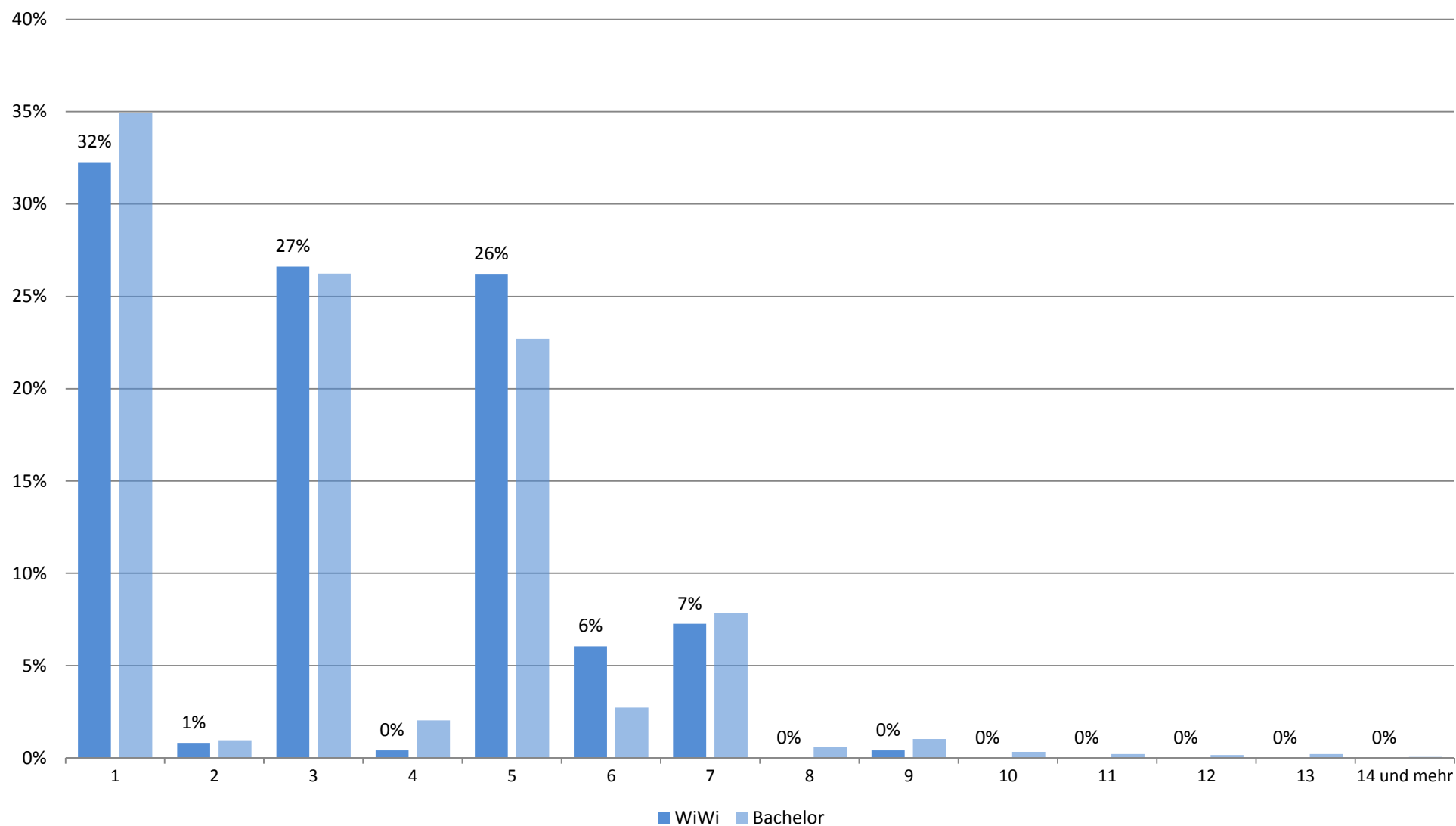
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	WiWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	25%	75%	100%	52	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		82%						
	18%		100%	52	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	6%	94%	100%	52	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		96%						
	4%		100%	52	9%	91%	100%	474

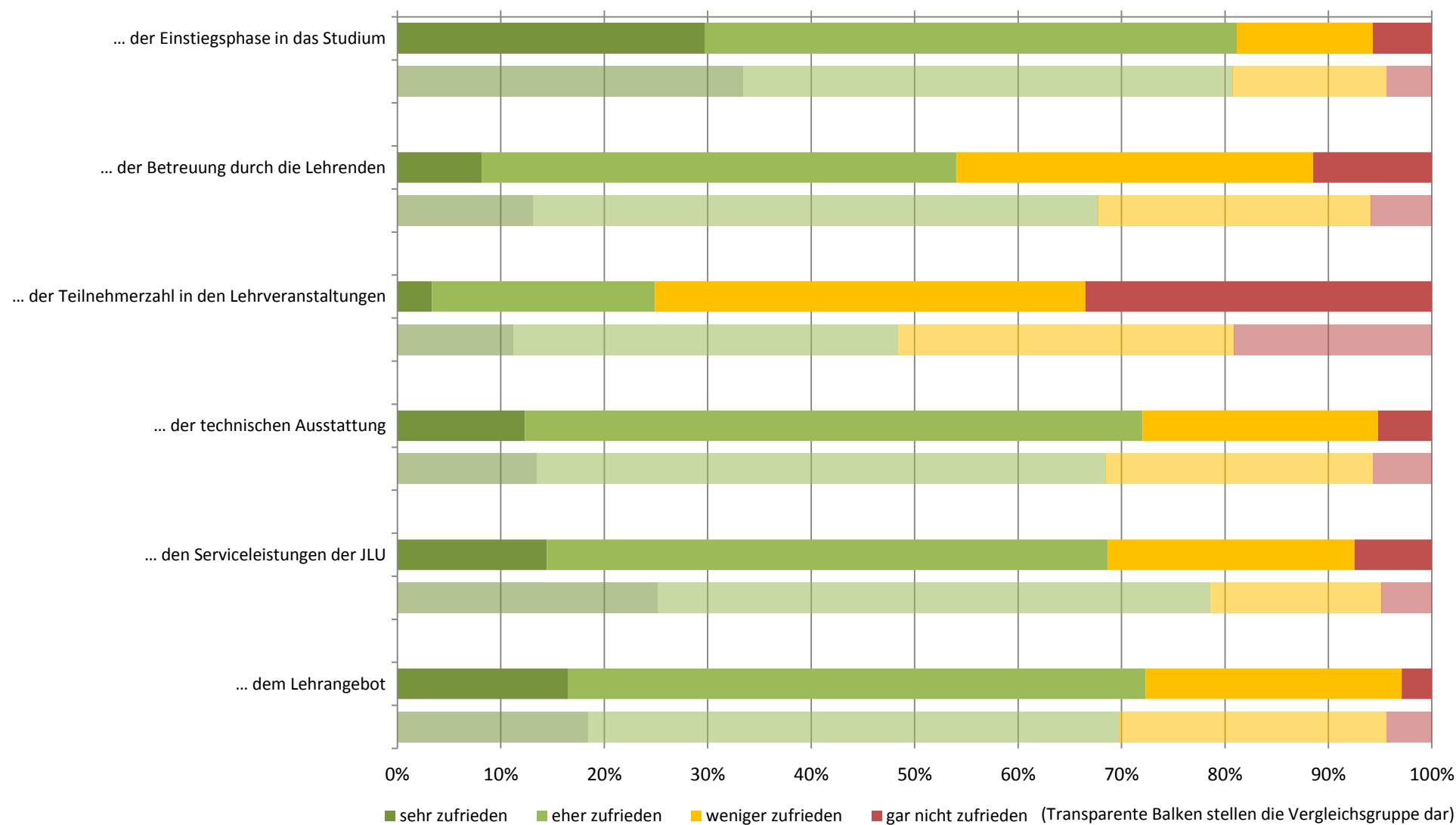
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	WiWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	6%	94%	100%	48	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	40%	60%	100%	48	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	2%	98%	100%	48	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	34%	66%	100%	48	22%	78%	100%	477

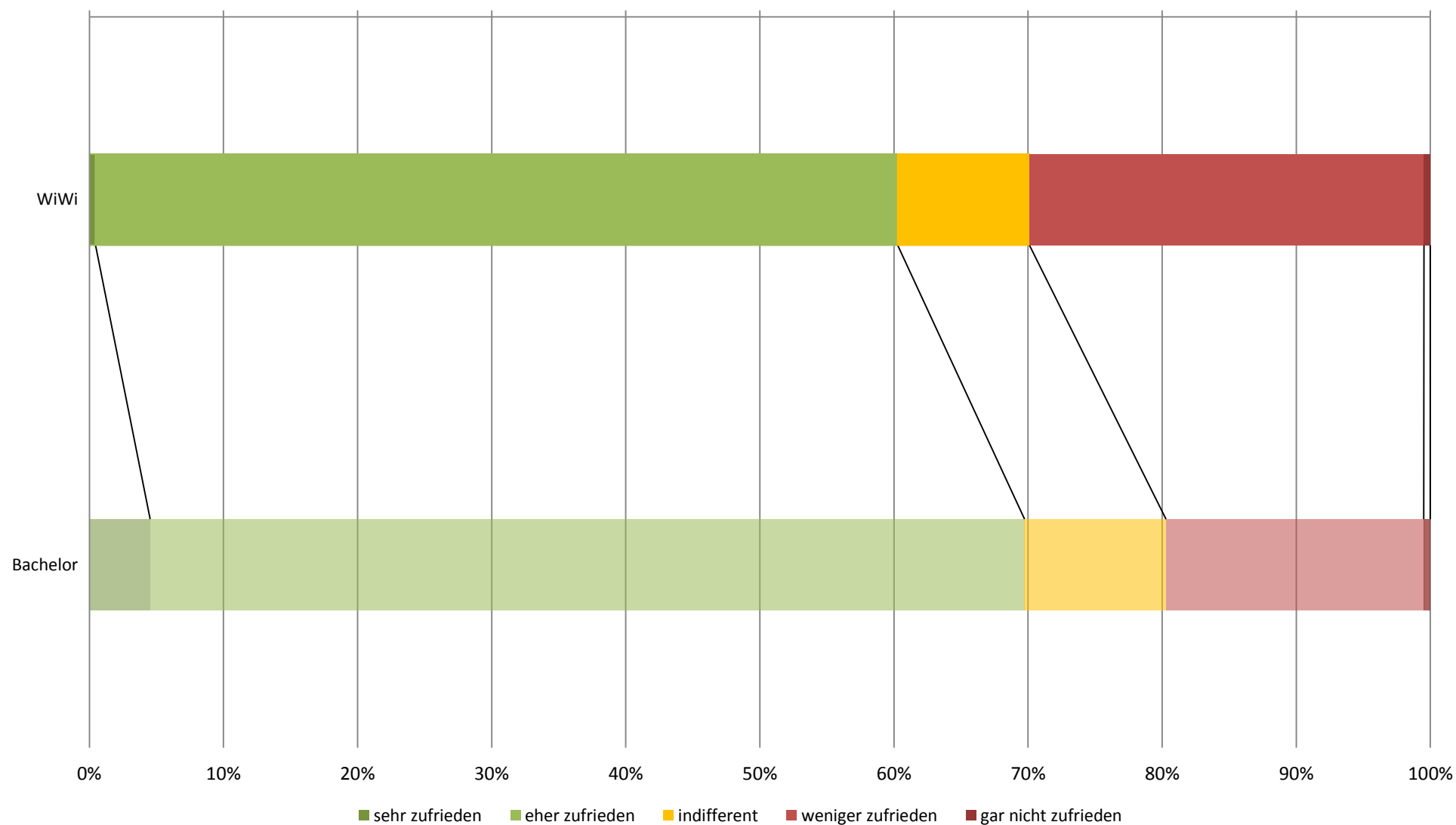
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Wirtschaftswissenschaften; n=248)



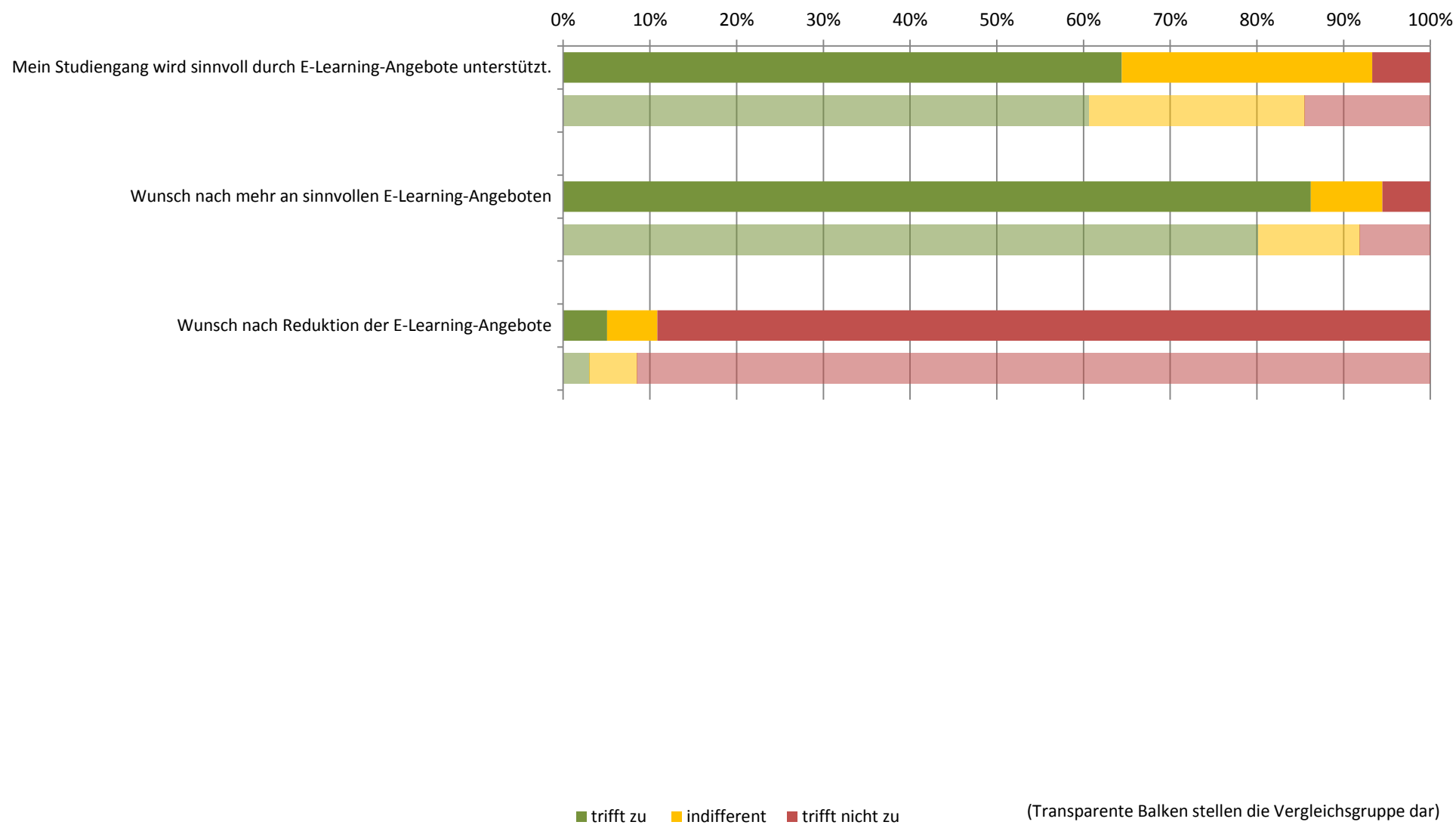
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Wirtschaftswissenschaften; n=212)



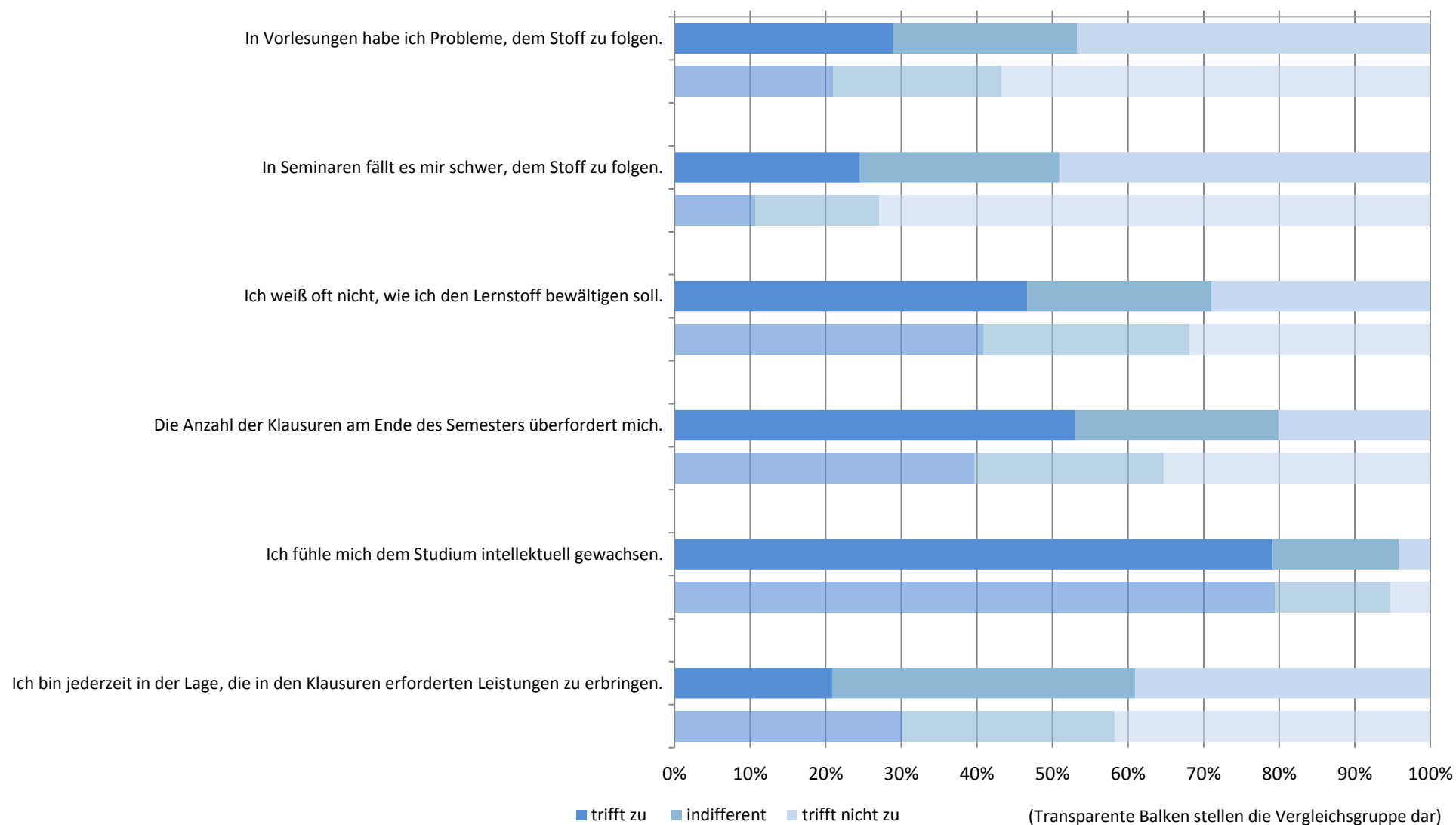
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Wirtschaftswissenschaften; n=214)



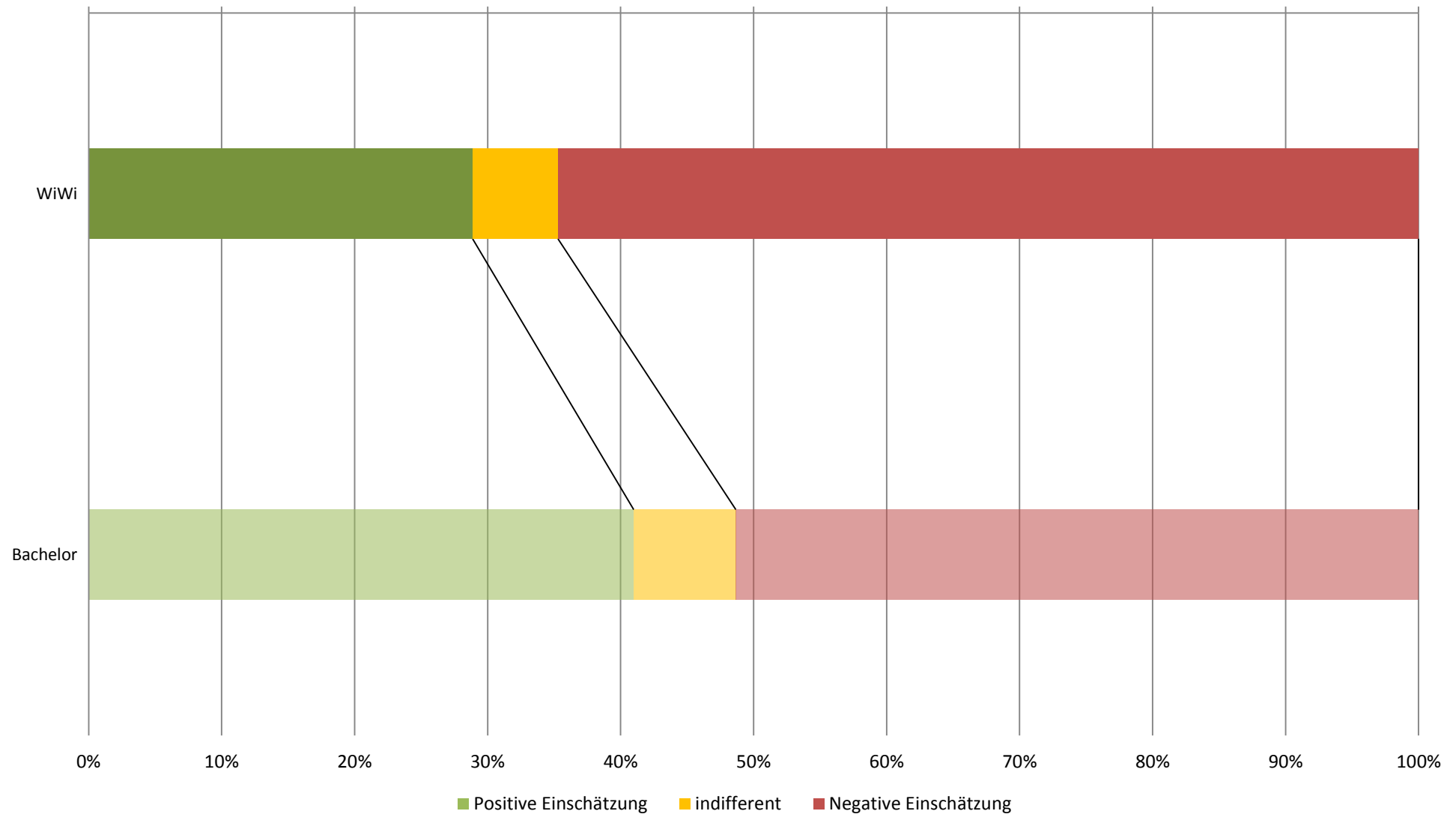
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Wirtschaftswissenschaften; n=149)



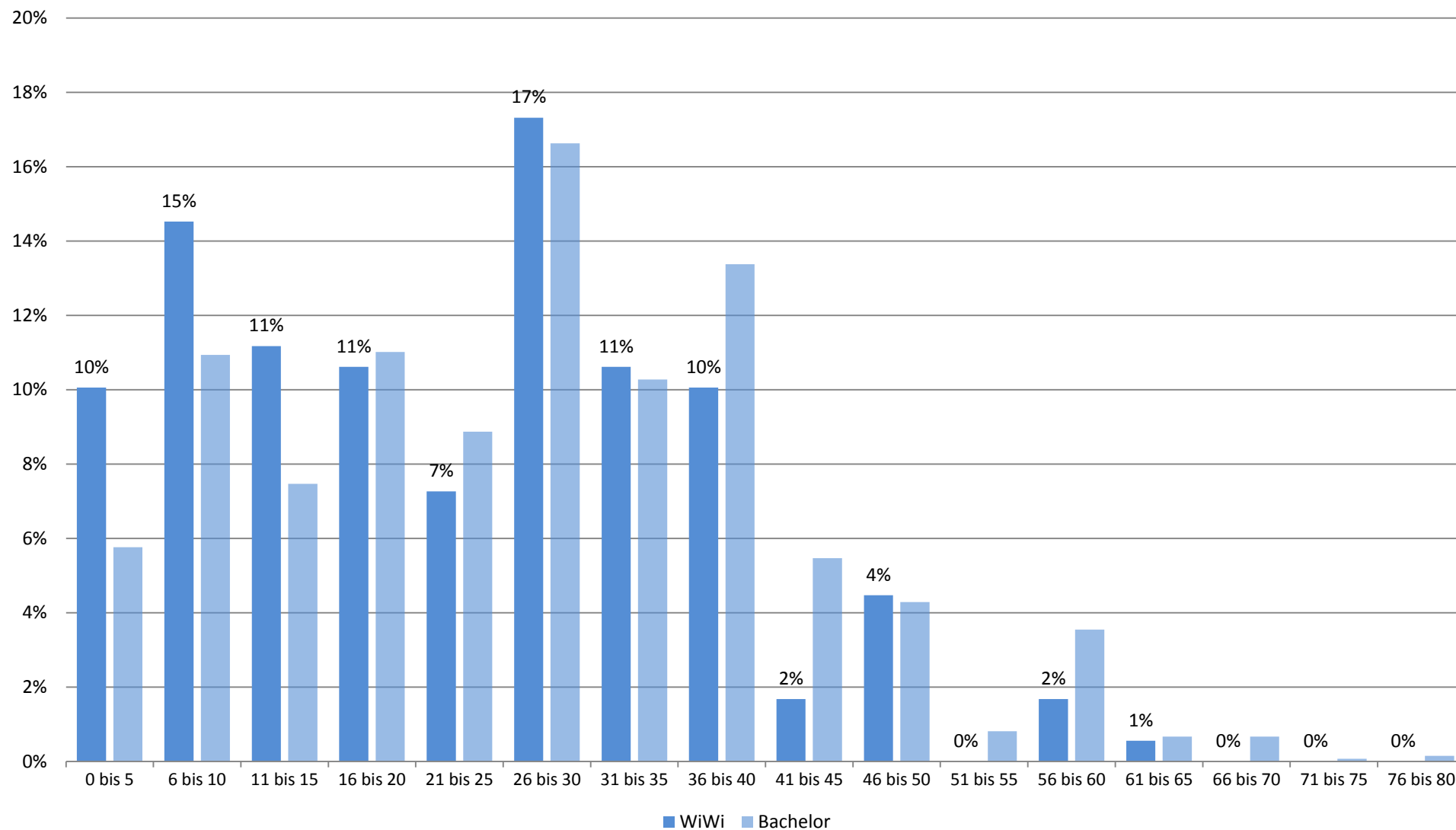
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Wirtschaftswissenschaften; n=197)



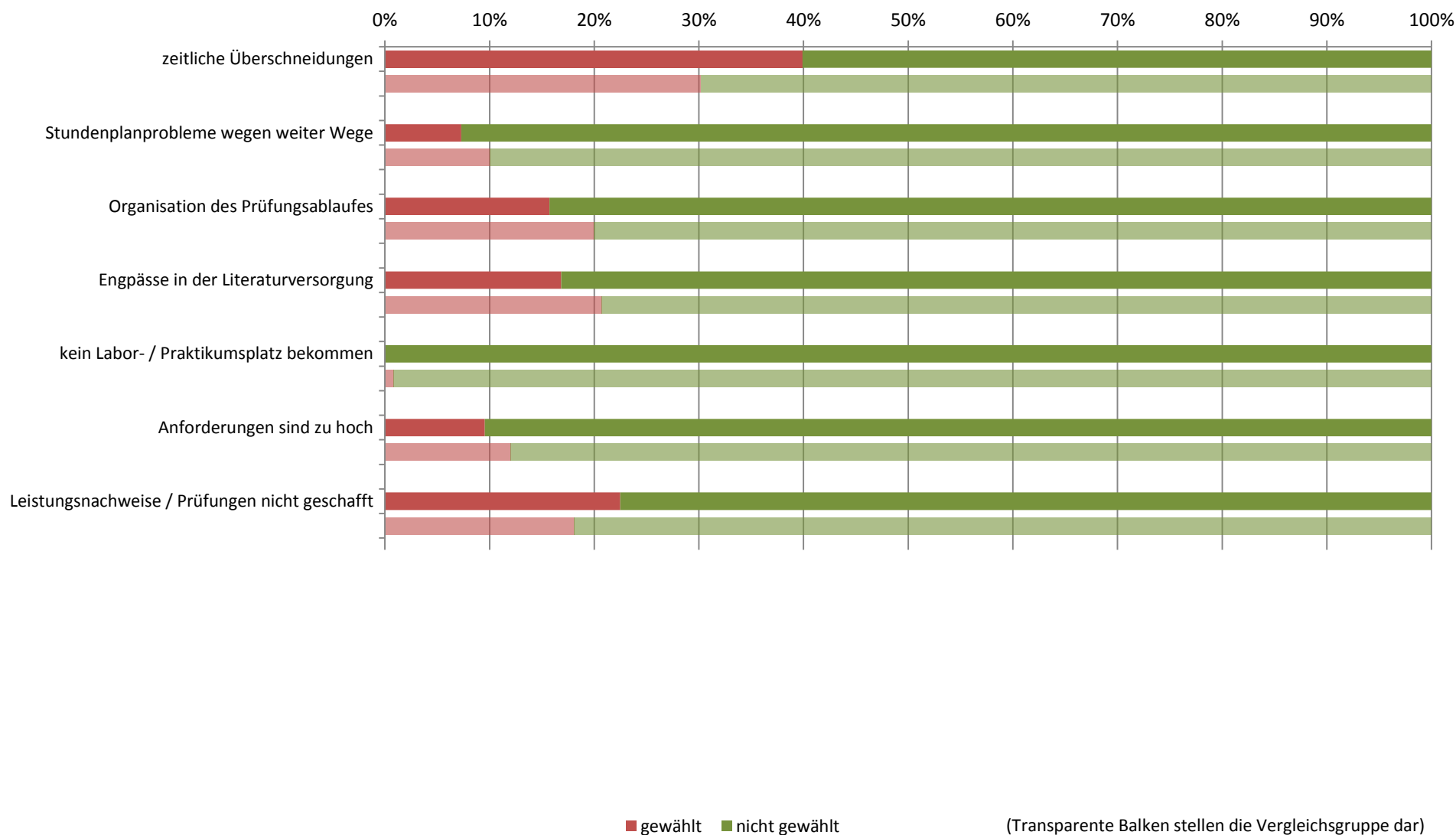
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Wirtschaftswissenschaften; n=187)



Workload (Studiengang: Bachelor Wirtschaftswissenschaften; n=179)



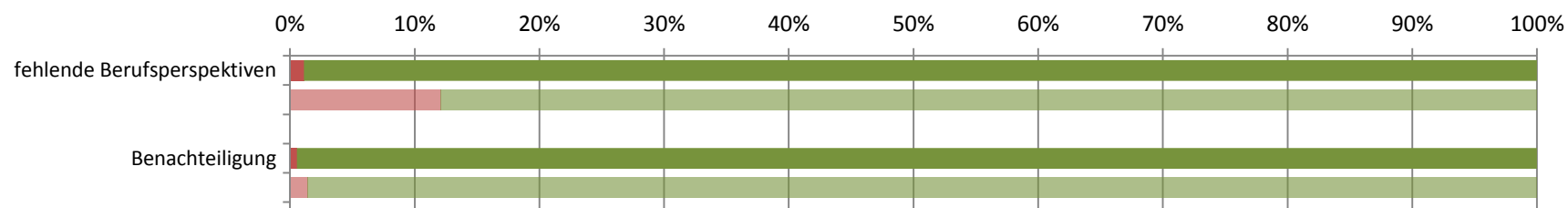
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Wirtschaftswissenschaften; n=178)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Wirtschaftswissenschaften; n=178)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Wirtschaftswissenschaften; n=178)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Betriebswirtschaftslehre

Anzahl der Teilnehmer: 113

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 20%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	55%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	25.9
Studierende mit Migrationshintergrund	21%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	54%	
davon weiter als im Verlaufsplan	2%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	40%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 72%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 71%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 59%	
	zeitliche Überschneidungen: 43%	
	Organisation des Prüfungsablaufes: 33%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	89%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Lehrveranstaltungen: 46%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 1%	
an Studienabbruch gedacht	19%	
hauptsächlicher Grund	Problematische Studienbedingungen: 36%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Betriebswirtschaftslehre
Anzahl der Teilnehmer: 113 (Rücklauf: 20%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=77)

	BWL	Master
weiblich	55%	72%
männlich	45%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	77	609

Tabelle 2: Alter (n=77)

Durchschnittsalter: 25.9 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	BWL	Master
16-18		
18-20		
21-23	14%	18%
24-26	53%	55%
27-29	26%	18%
30-32	4%	5%
33-35	3%	1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	77	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=77)

	BWL	Master
andere Staatsangehörigkeit	4%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	96%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	77	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=76)

	BWL	Master
Eltern in Deutschland geboren	79%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	7%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	14%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	76	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=76)

	BWL	Master
Migrationshintergrund	21%	20%
kein Migrationshintergrund	79%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	76	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=98)

Fachsemester	BWL	Master
1	26%	37%
2	13%	7%
3	14%	27%
4	12%	6%
5	31%	17%
6	3%	3%
7		3%
8	1%	1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	98	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=92)

	BWL						Master					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	11%	61%	24%	4%	100%	92	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	2%	41%	45%	12%	100%	91	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	10%	43%	33%	14%	100%	91	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	13%	57%	19%	11%	100%	88	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	8%	42%	26%	24%	100%	91	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	4%	25%	42%	29%	100%	93	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=83)

	BWL	Master
sehr zufrieden	1%	3%
eher zufrieden	39%	63%
indifferent	14%	11%
weniger zufrieden	44%	22%
gar nicht zufrieden	2%	1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	83	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=49)

	BWL					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	55%	27%	18%	100%	49	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	69%	18%	12%	100%	49	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	9%	11%	81%	100%	47	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=84)

	BWL					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	20%	23%	57%	100%	84	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	6%	21%	73%	100%	66	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	42%	29%	30%	100%	84	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	53%	23%	24%	100%	83	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	79%	18%	4%	100%	84	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	38%	27%	35%	100%	78	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=83)

	BWL	Master
Positive Einschätzung	36%	57%
indifferent	5%	5%
Negative Einschätzung	59%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	83	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=83)

	BWL	*	Master	*
weiter als Plan	2%	3%	6%	7%
im Plan	52%	62%	61%	69%
hinter Plan	29%	35%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	4%		1%	
habe individuellen Plan	13%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	83	69	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=80)

Stunden	BWL	Master
0 bis 5	6%	4%
6 bis 10	10%	8%
11 bis 15	4%	7%
16 bis 20	9%	11%
21 bis 25	5%	9%
26 bis 30	19%	18%
31 bis 35	16%	9%
36 bis 40	20%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50	6%	7%
51 bis 55	1%	1%
56 bis 60	4%	5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	80	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=84)

	BWL				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	44%	56%	100%	84	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	36%	64%	100%	84	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	13%	87%	100%	84	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	29%	71%	100%	84	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	10%	90%	100%	84	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	31%	69%	100%	84	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	46%	54%	100%	84	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	14%	86%	100%	84	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	1%	99%	100%	84	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	17%	83%	100%	84	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=80)

	BWL				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	43%	58%	100%	80	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	3%	98%	100%	80	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	33%	68%	100%	80	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	30%	70%	100%	80	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	1%	99%	100%	80	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	13%	88%	100%	80	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	13%	88%	100%	80	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	59%	41%	100%	80	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	25%	75%	100%	80	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	6%	94%	100%	80	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	26%	74%	100%	80	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	80	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	9%	91%	100%	80	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	9%	91%	100%	80	8%	92%	100%	599
Benachteiligung	1%	99%	100%	80	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	3%	98%	100%	80	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=47)*

	BWL			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	50%	47%	3%	100%	34	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	50%		50%	100%	2	53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes	85%	12%	4%	100%	26	71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	58%	25%	17%	100%	24	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch	80%	10%	10%	100%	10	77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	80%	20%		100%	10	68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	60%	30%	11%	100%	47	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	30%	55%	15%	100%	20	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung	40%	40%	20%	100%	5	46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	67%	33%		100%	21	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	86%	14%		100%	7	69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte	43%	43%	14%	100%	7	51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	50%	50%		100%	2	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=74)

	BWL	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	81%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	19%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	74	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=14)

	BWL	Master
Problematische Studienbedingungen	36%	29%
Berufliche Neuorientierung	7%	1%
Mangelnde Studienmotivation	14%	25%
Leistungsprobleme	29%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen	7%	3%
Krankheit		1%
Sonstiges	7%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	14	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Betriebswirtschaftslehre**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Betriebswirtschaftslehre konnten 115 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	BWL				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	13%	87%	100%	38	14%	86%	100%	277
Kursangebot	26%	74%	100%	38	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	53%	47%	100%	38	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	3%	97%	100%	38	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	38		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	8%	92%	100%	38	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	38	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen	5%	95%	100%	38	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan	3%	97%	100%	38	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	BWL				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	38%	62%	100%	42	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	42		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	42	1%	99%	100%	329
Verschulung	8%	92%	100%	42	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	42	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	42	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	42		100%	100%	329

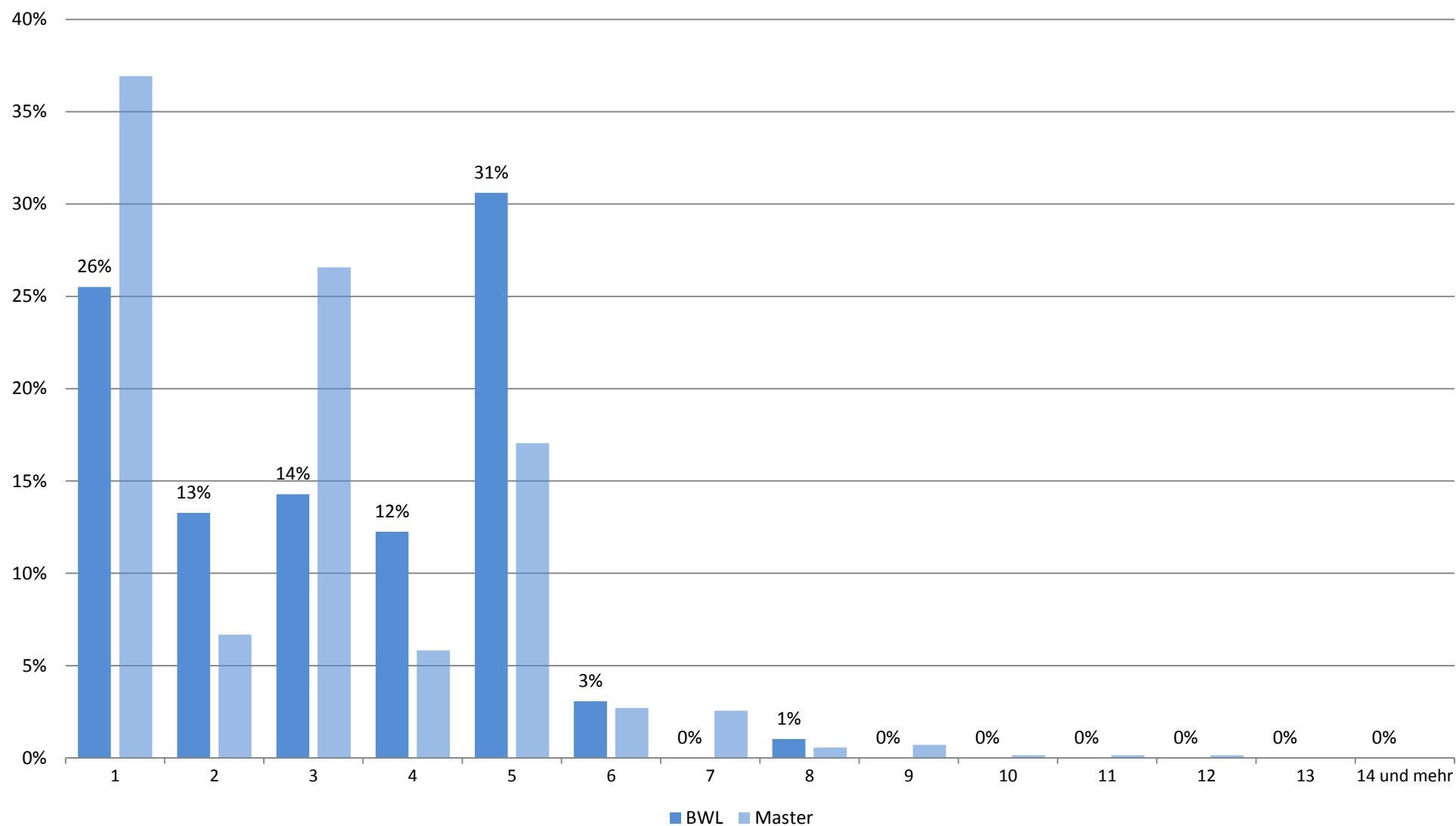
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	BWL				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	19%	81%	100%	37	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		89%						
	11%		100%	37	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein	16%	84%	100%	37	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		92%						
	8%		100%	37	17%	83%	100%	280

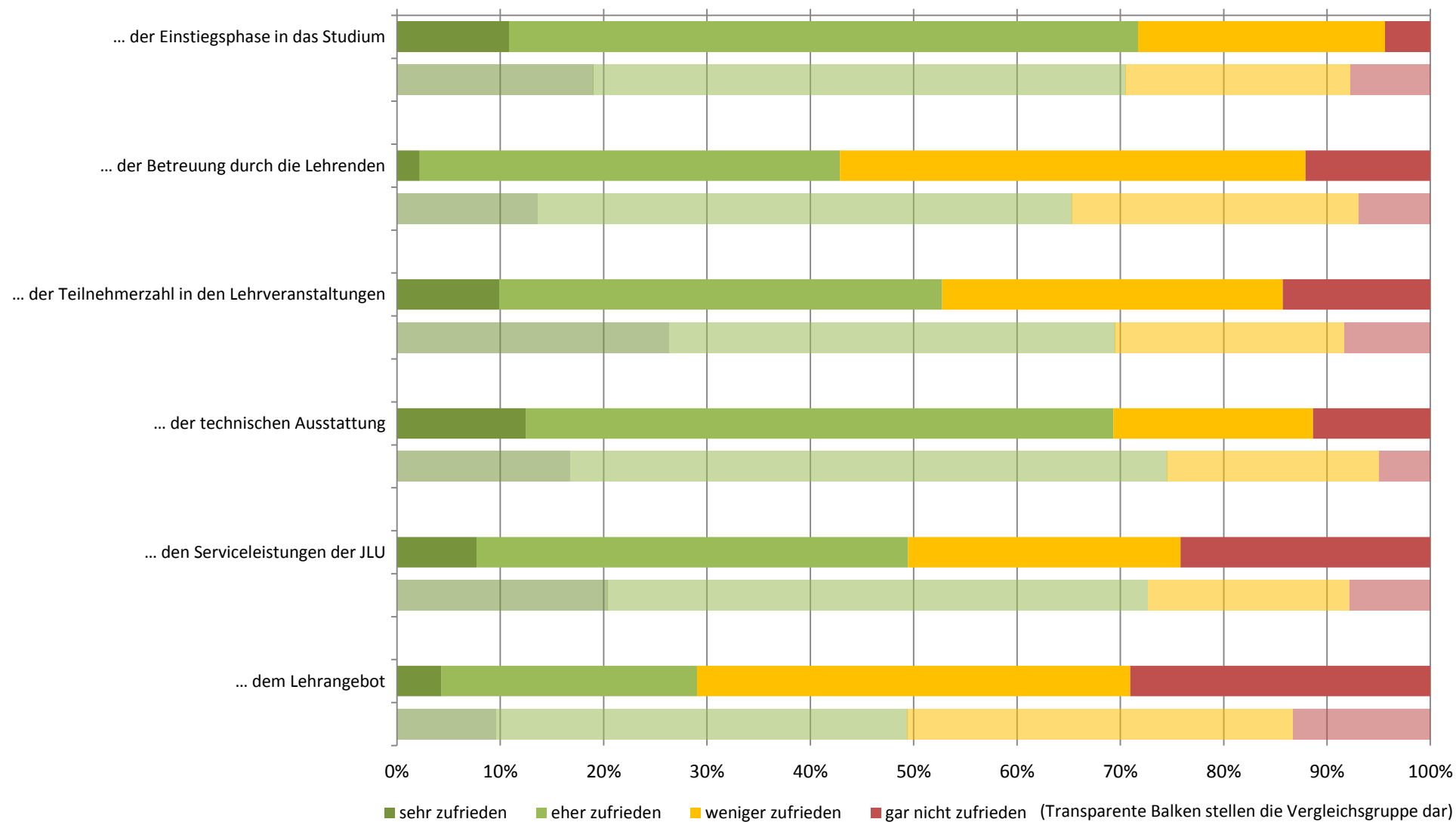
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	BWL				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	10%	90%	100%	39	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	40%	60%	100%	39	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	8%	92%	100%	39	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning	14%	86%	100%	39	8%	92%	100%	285

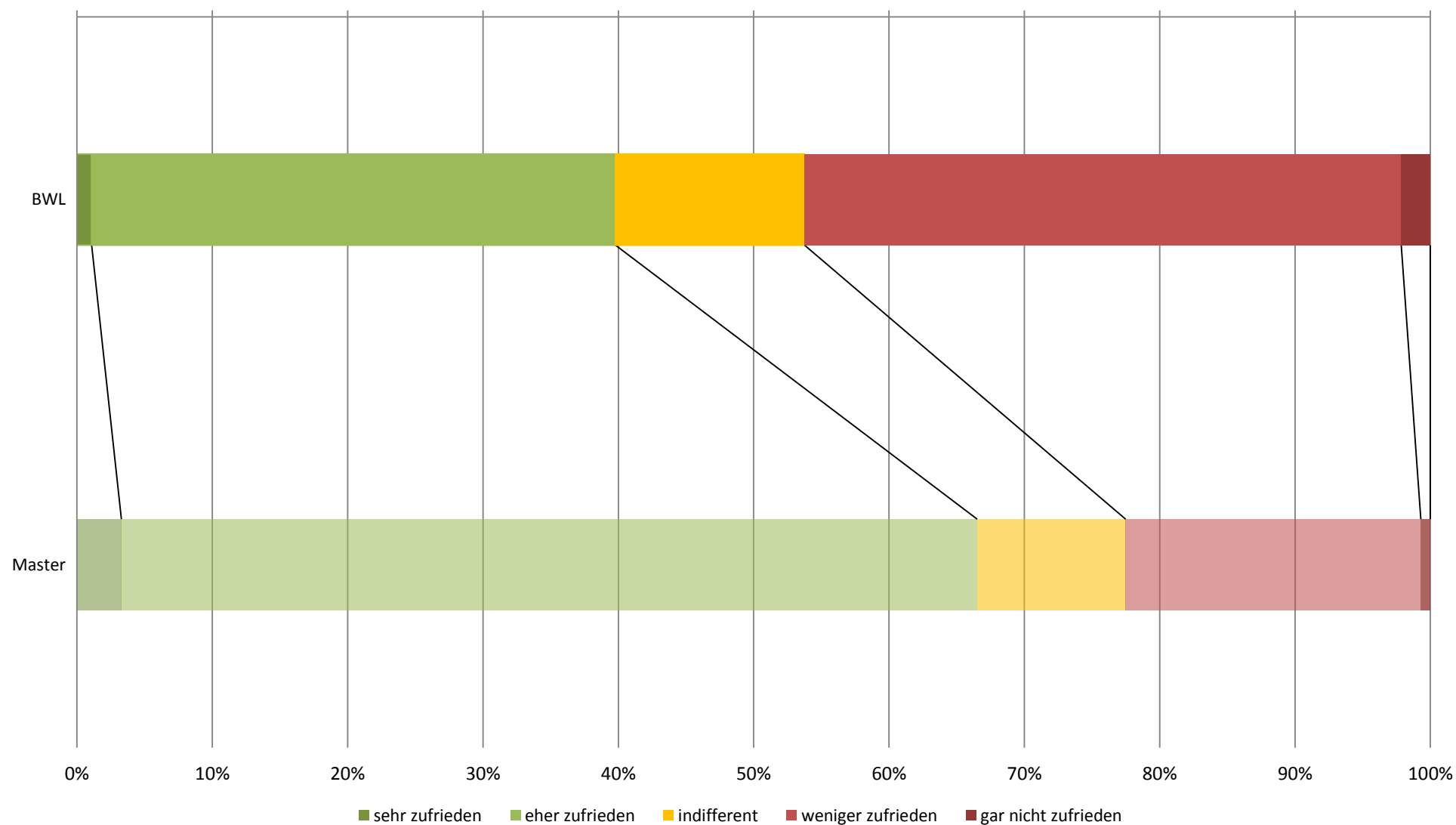
Fachsemester (Studiengang: Master Betriebswirtschaftslehre; n=98)



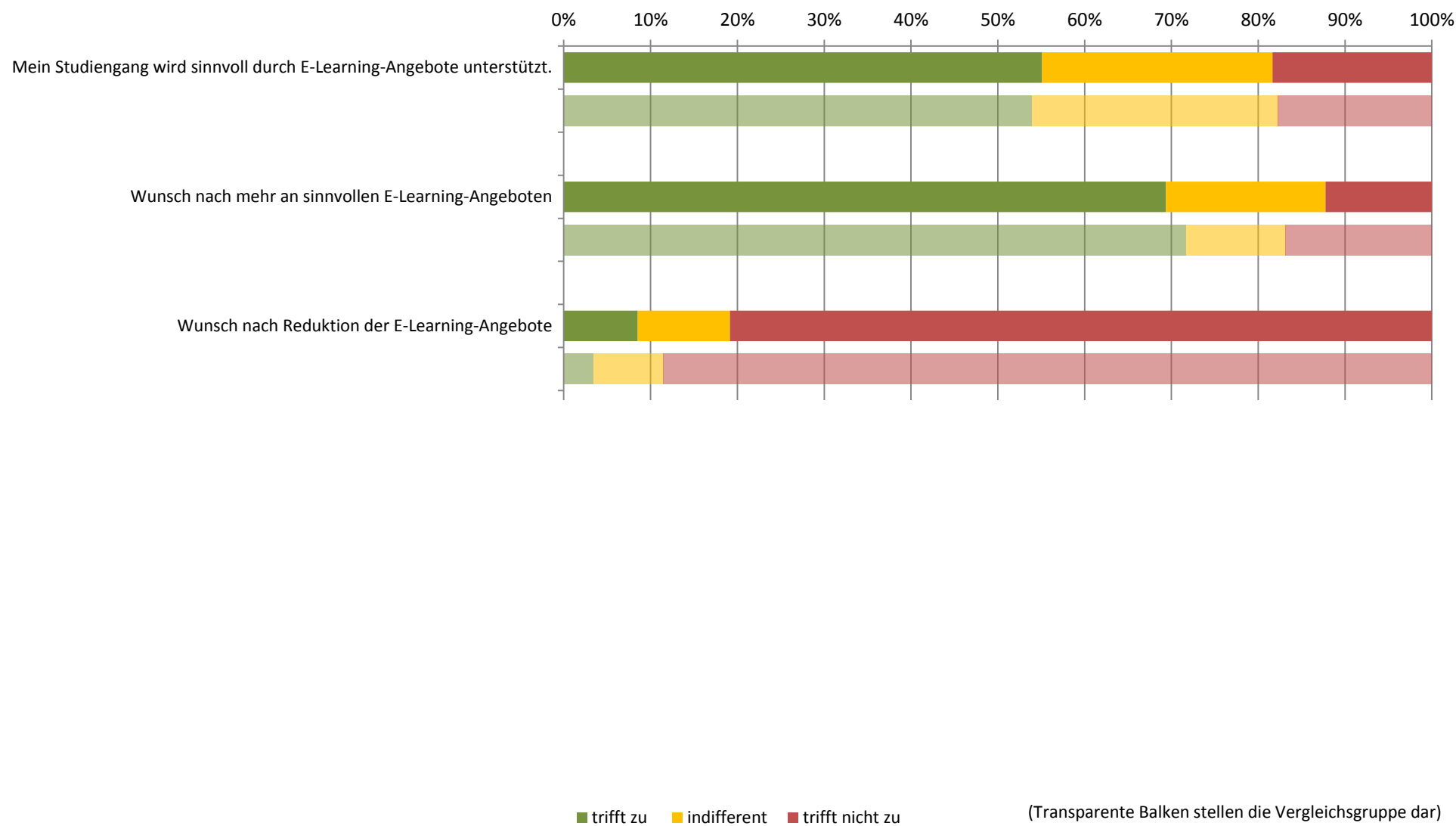
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Betriebswirtschaftslehre; n=92)



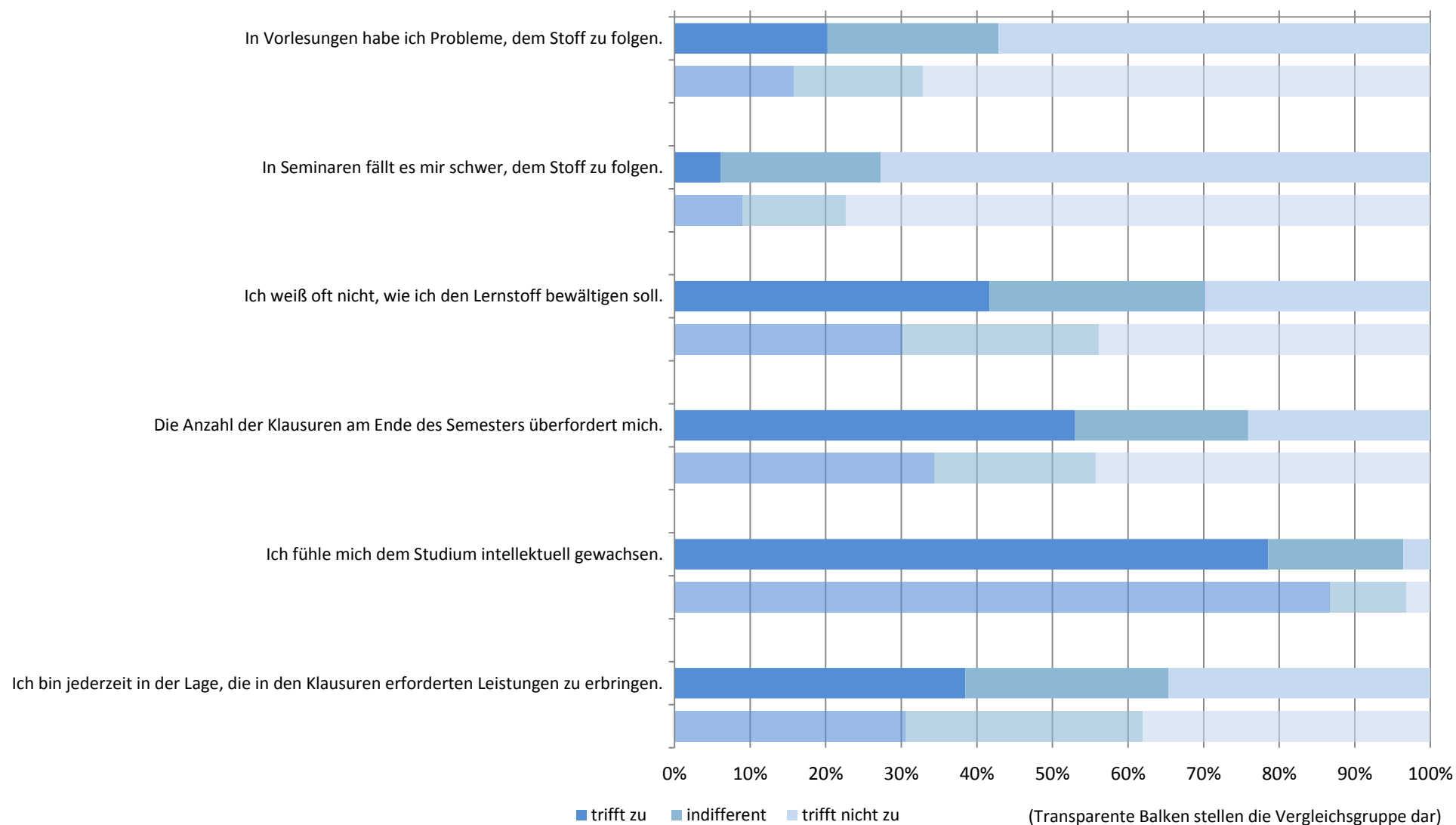
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Betriebswirtschaftslehre; n=93)



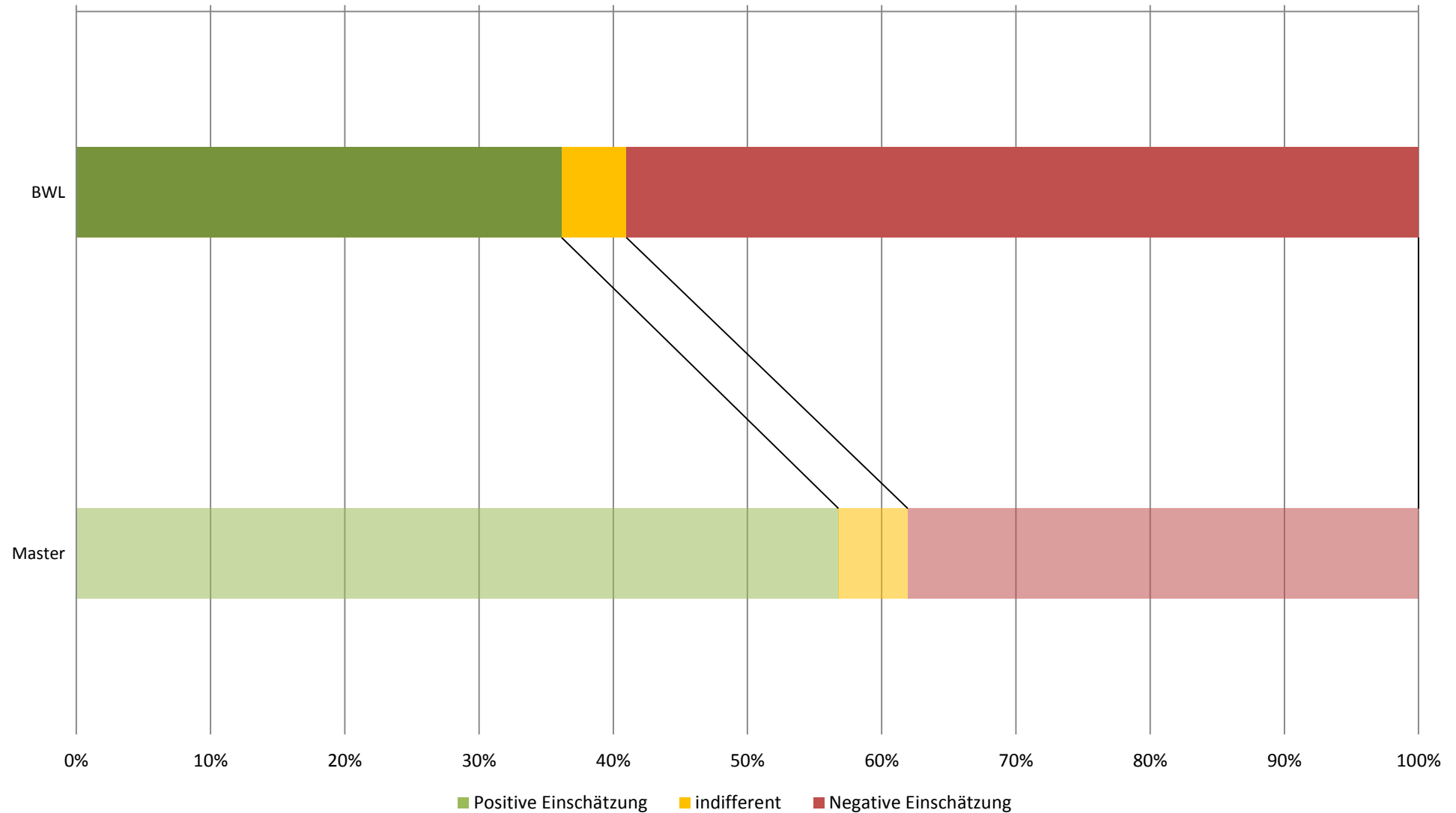
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Betriebswirtschaftslehre; n=49)



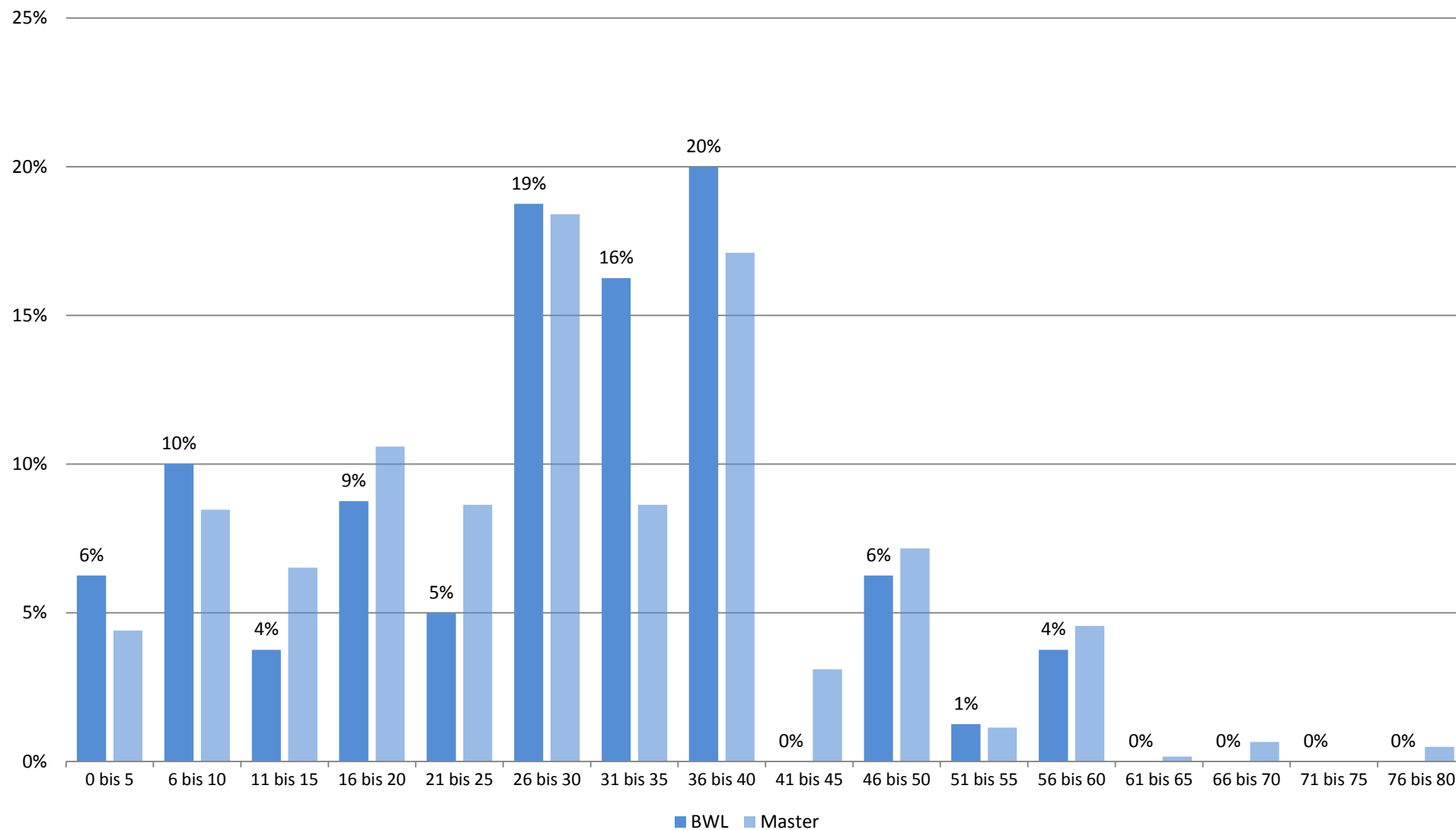
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Betriebswirtschaftslehre; n=84)



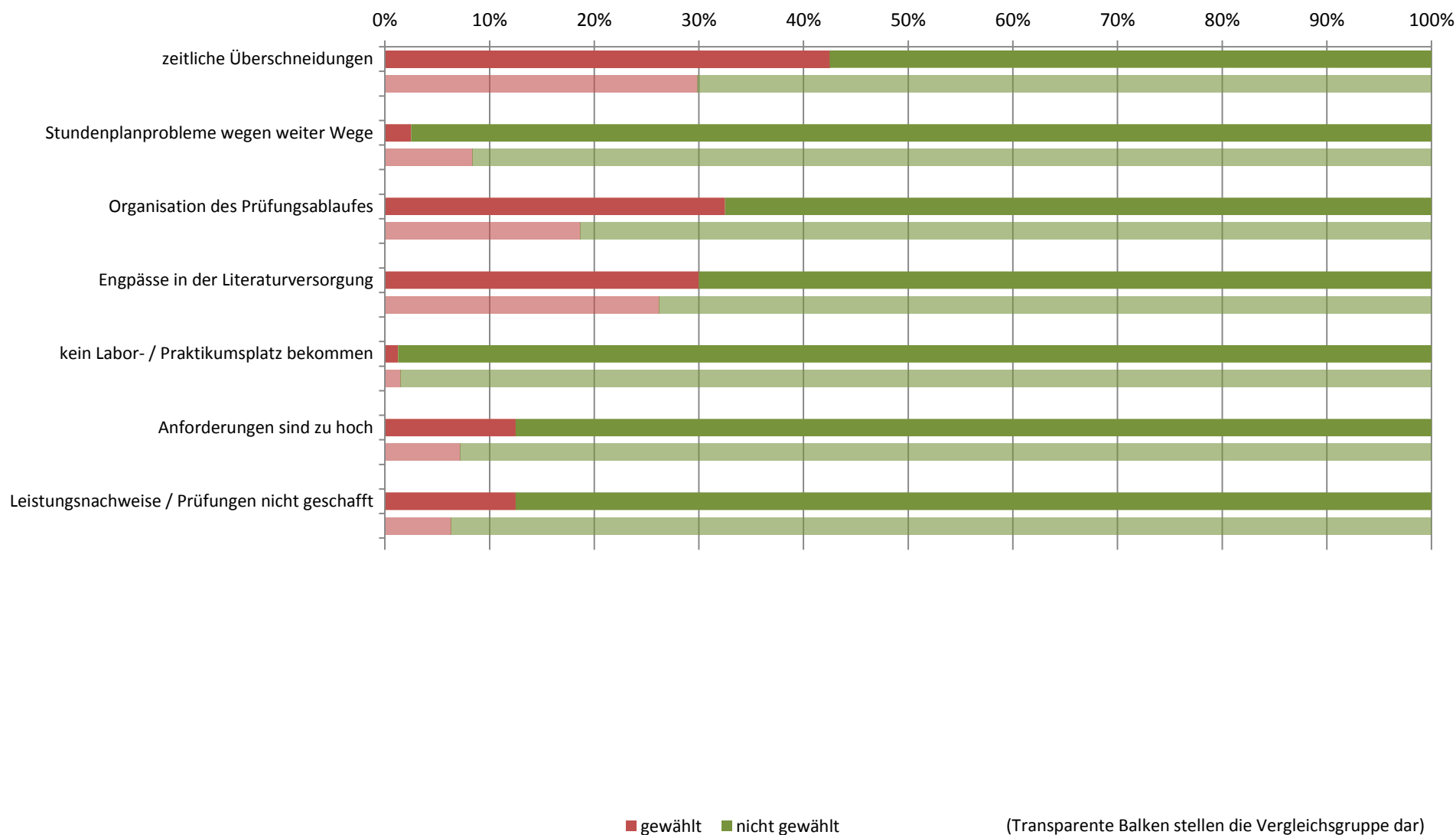
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Betriebswirtschaftslehre; n=83)



Workload (Studiengang: Master Betriebswirtschaftslehre; n=80)



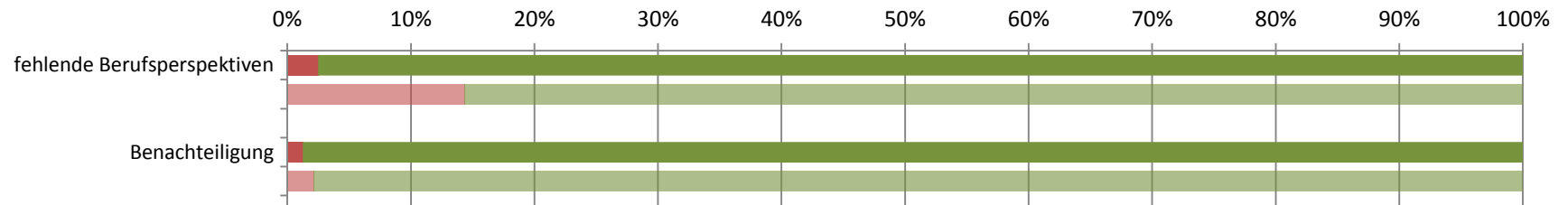
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Betriebswirtschaftslehre; n=80)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Betriebswirtschaftslehre; n=80)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Betriebswirtschaftslehre; n=80)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Volkswirtschaftslehre

Anzahl der Teilnehmer: 24

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 20%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	38%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	25.2
Studierende mit Migrationshintergrund	46%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	71%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	56%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 72%	
am unzufriedensten mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 61%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 43%	
	zeitliche Überschneidungen: 36%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	82%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 65%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	mehr Lehrveranstaltungen: 6%	
an Studienabbruch gedacht	41%	

Legende

- Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)
- Abweichung kleiner als 5%
- Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Volkswirtschaftslehre
Anzahl der Teilnehmer: 24 (Rücklauf: 20%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=13)

	VWL	Master
weiblich	38%	72%
männlich	62%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	609

Tabelle 2: Alter (n=13)

Durchschnittsalter: 25.2 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	VWL	Master
16-18		
18-20		
21-23	23%	18%
24-26	54%	55%
27-29	23%	18%
30-32		5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=13)

	VWL	Master
andere Staatsangehörigkeit	8%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	92%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=14)

	VWL	Master
Eltern in Deutschland geboren	50%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren		7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	50%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	14	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=13)

	VWL	Master
Migrationshintergrund	46%	20%
kein Migrationshintergrund	54%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=21)

Fachsemester	VWL	Master
1	76%	37%
2	14%	7%
3		27%
4		6%
5	10%	17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	21	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=18)

	VWL						Master					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	17%	56%	28%		100%	18	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden		72%	22%	6%	100%	18	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	11%	56%	17%	17%	100%	18	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	22%	44%	22%	11%	100%	18	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU		39%	39%	22%	100%	18	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	6%	56%	33%	6%	100%	18	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=17)

	VWL	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	56%	63%
indifferent	6%	11%
weniger zufrieden	39%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	17	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=4)

	VWL					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	25%	75%		100%	4	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	50%		50%	100%	4	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote		25%	75%	100%	4	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=18)

	VWL					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	35%	24%	41%	100%	17	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	8%	25%	67%	100%	12	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	28%	39%	33%	100%	18	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	50%	13%	38%	100%	16	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	89%		11%	100%	18	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	40%	27%	33%	100%	15	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=17)

	VWL	Master
Positive Einschätzung	29%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	71%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	17	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=17)

	VWL	*	Master	*
weiter als Plan			6%	7%
im Plan	71%	71%	61%	69%
hinter Plan	29%	29%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan			9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	17	17	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=16)

Stunden	VWL	Master
0 bis 5	6%	4%
6 bis 10	13%	8%
11 bis 15		7%
16 bis 20	6%	11%
21 bis 25	6%	9%
26 bis 30	25%	18%
31 bis 35	13%	9%
36 bis 40	25%	17%
41 bis 45	6%	3%
46 bis 50		7%
51 bis 55		1%
56 bis 60		5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	16	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=17)

	VWL				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	65%	35%	100%	17	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	41%	59%	100%	17	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	12%	88%	100%	17	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	18%	82%	100%	17	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	12%	88%	100%	17	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	29%	71%	100%	17	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	6%	94%	100%	17	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	24%	76%	100%	17	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	12%	88%	100%	17	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	24%	76%	100%	17	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=14)

	VWL				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	36%	64%	100%	14	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege		100%	100%	14	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	29%	71%	100%	14	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	29%	71%	100%	14	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	14	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	21%	79%	100%	14	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	7%	93%	100%	14	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	43%	57%	100%	14	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	14%	86%	100%	14	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	21%	79%	100%	14	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	36%	64%	100%	14	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	14	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	14%	86%	100%	14	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	7%	93%	100%	14	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	14	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	14%	86%	100%	14	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=6)*

	VWL			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	40%	20%	40%	100%	5	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes	67%	33%		100%	3	71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung		67%	33%	100%	3	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch	67%	33%		100%	3	77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	100%			100%	6	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	50%		50%	100%	2	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung	67%		33%	100%	3	46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	80%	20%		100%	5	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%		100%	2	69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	50%	50%		100%	2	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=17)

	VWL	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	59%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	41%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	17	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=7)

	VWL	Master
Problematische Studienbedingungen	14%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	57%	25%
Leistungsprobleme	14%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme	14%	3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Volkswirtschaftslehre**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Volkswirtschaftslehre konnten 11 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	VWL				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	25%	75%	100%	4	14%	86%	100%	277
Kursangebot	50%	50%	100%	4	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	4	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	4	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	4		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	20%	80%	100%	4	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen	25%	75%	100%	4	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	4	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	4	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	VWL				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge		100%	100%	4	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	4		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	4	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	4	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	4	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	4	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	4		100%	100%	329

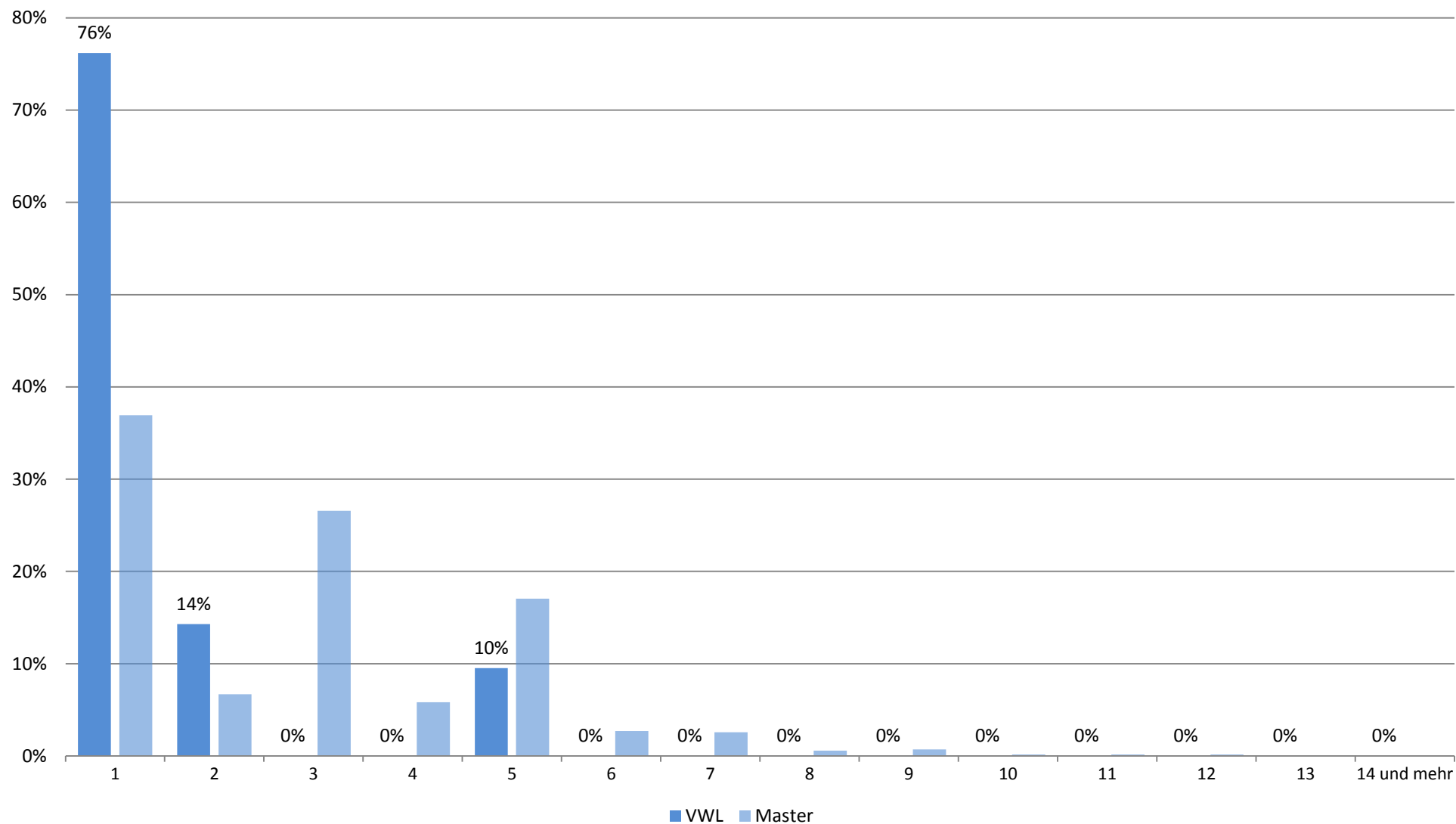
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	VWL				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen		100%	100%	4	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	4	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	4	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		75%						
	25%		100%	4	17%	83%	100%	280

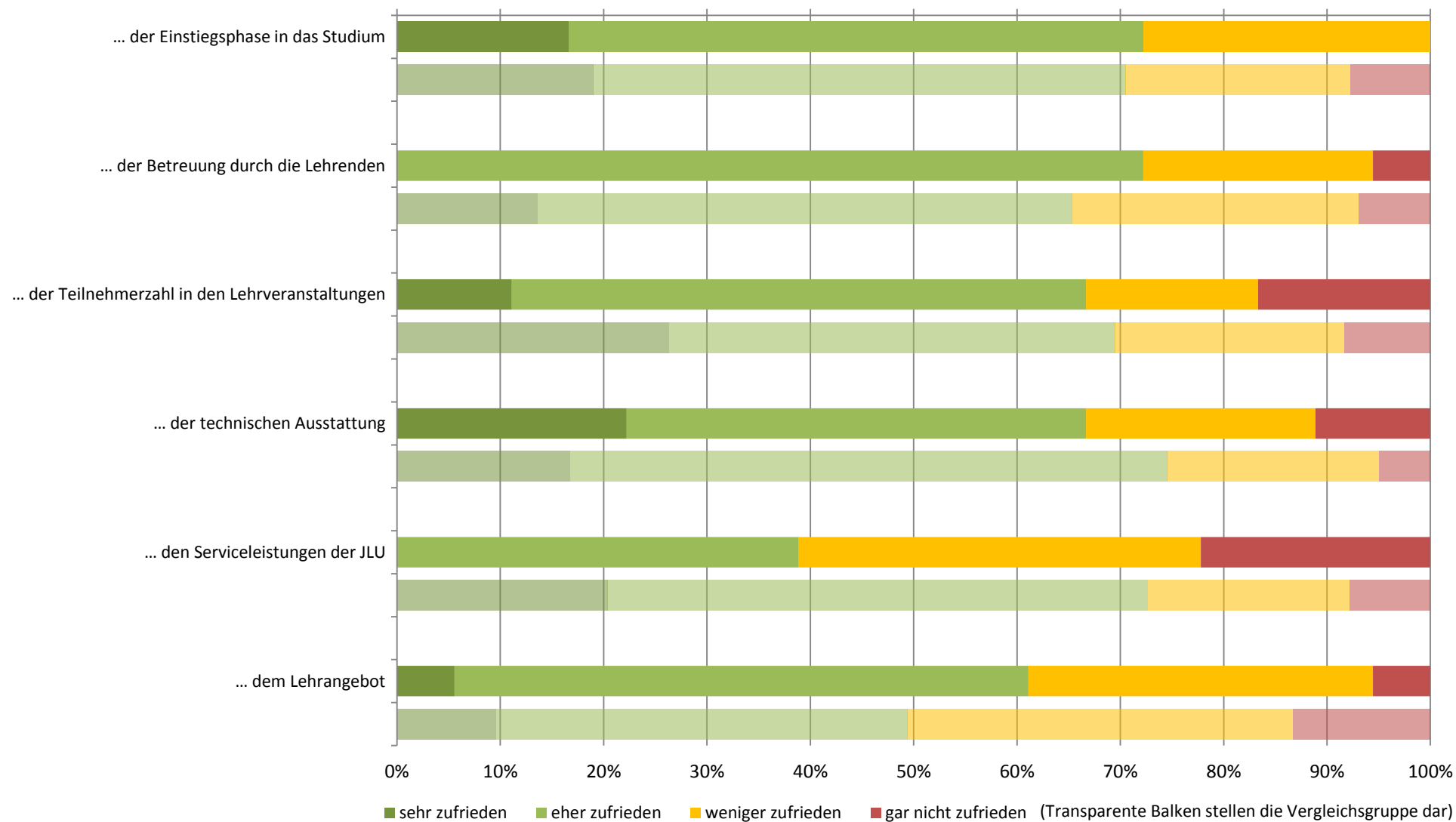
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	VWL				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe		100%	100%	4	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	33%	67%	100%	4	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	25%	75%	100%	4	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning	25%	75%	100%	4	8%	92%	100%	285

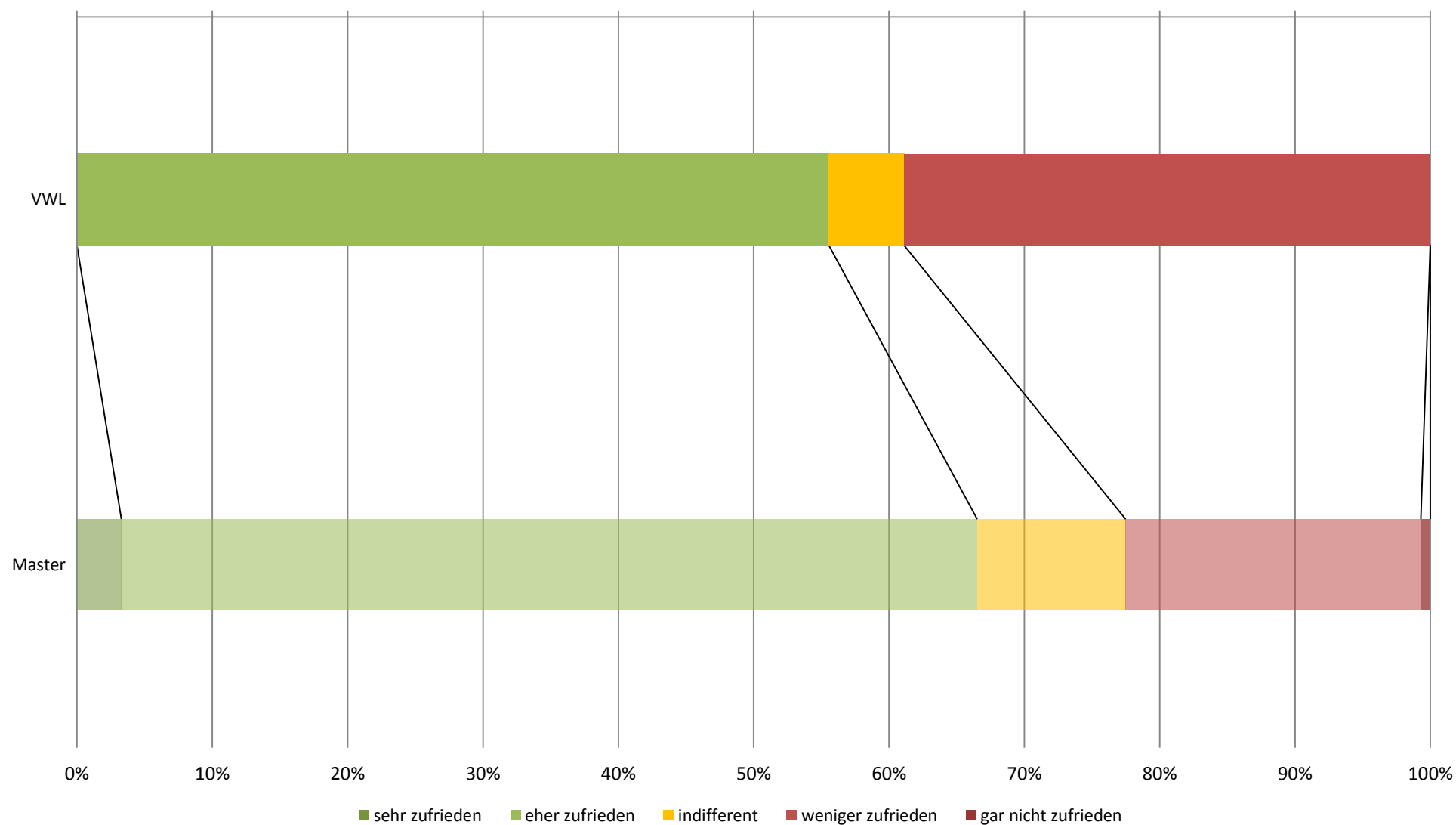
Fachsemester (Studiengang: Master Volkswirtschaftslehre; n=21)



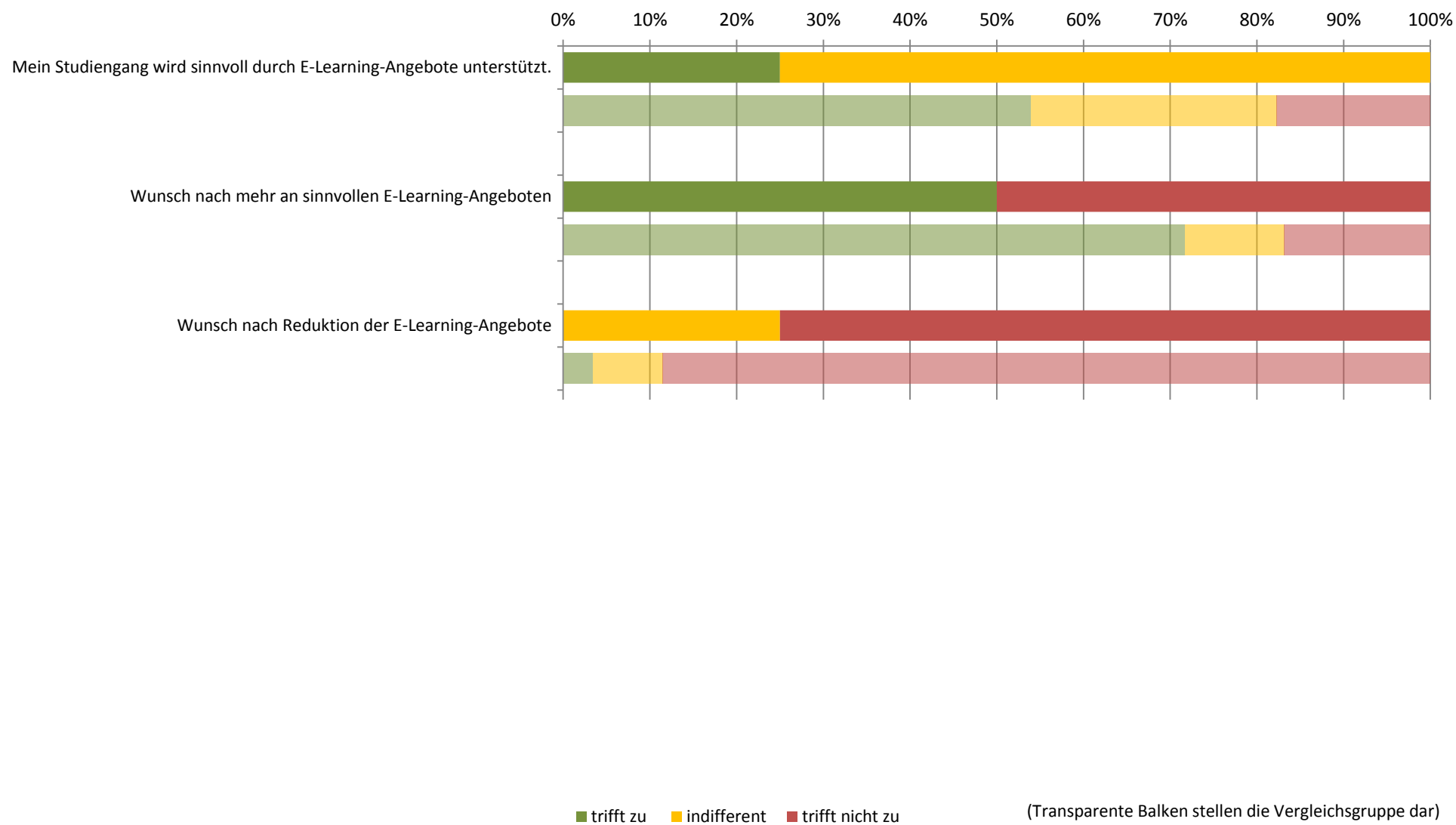
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Volkswirtschaftslehre; n=18)



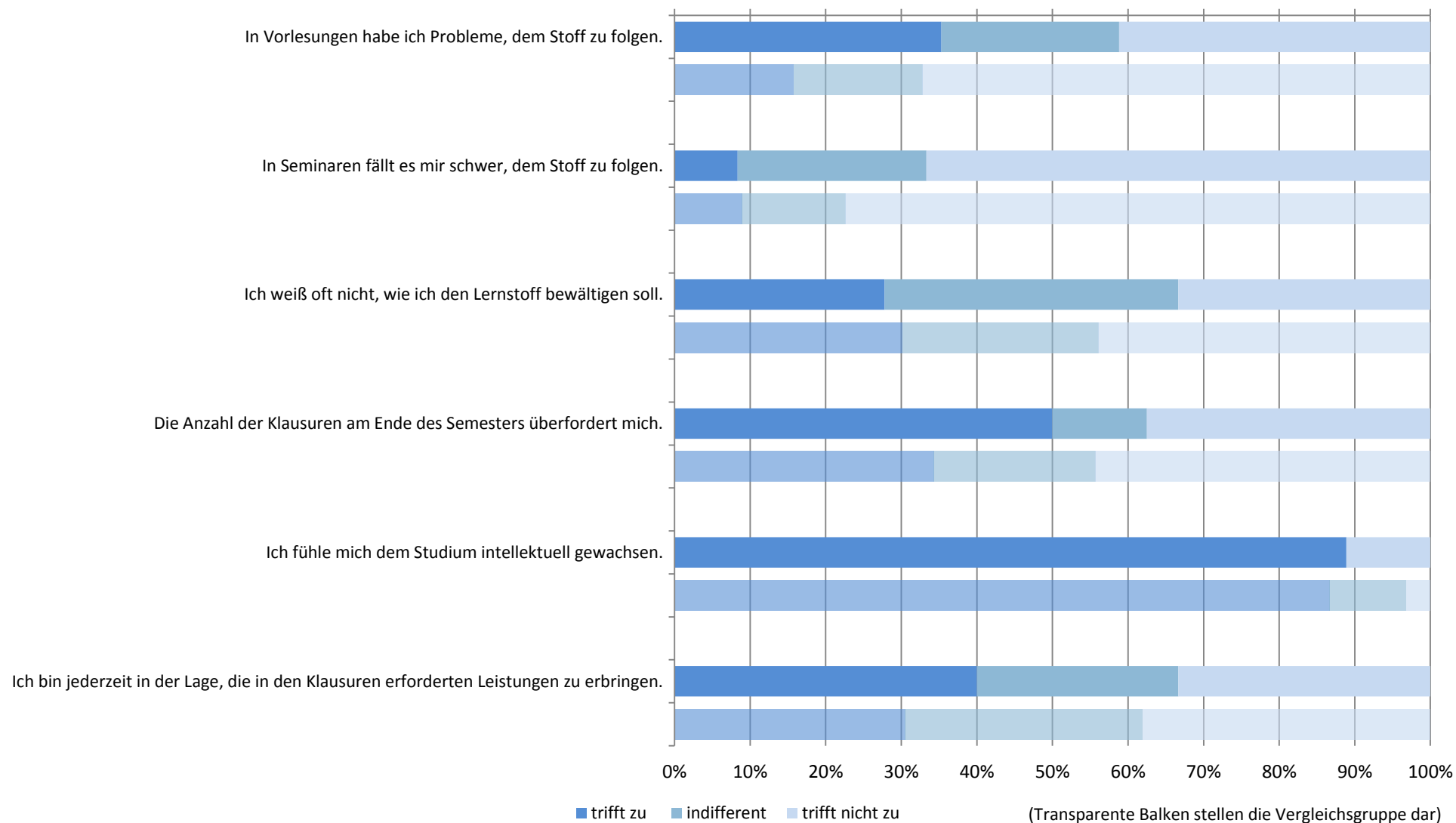
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Volkswirtschaftslehre; n=18)



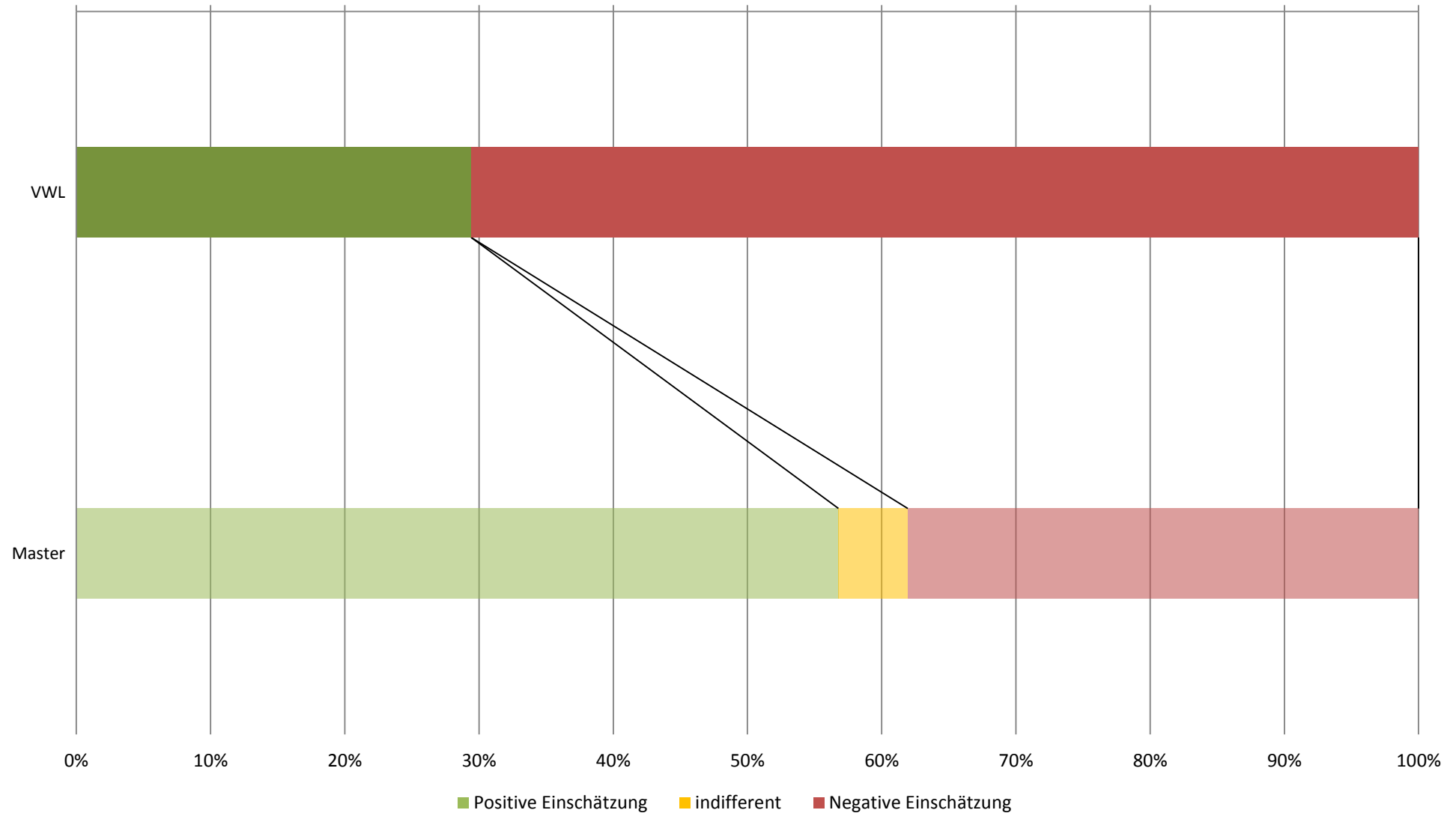
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Volkswirtschaftslehre; n=4)



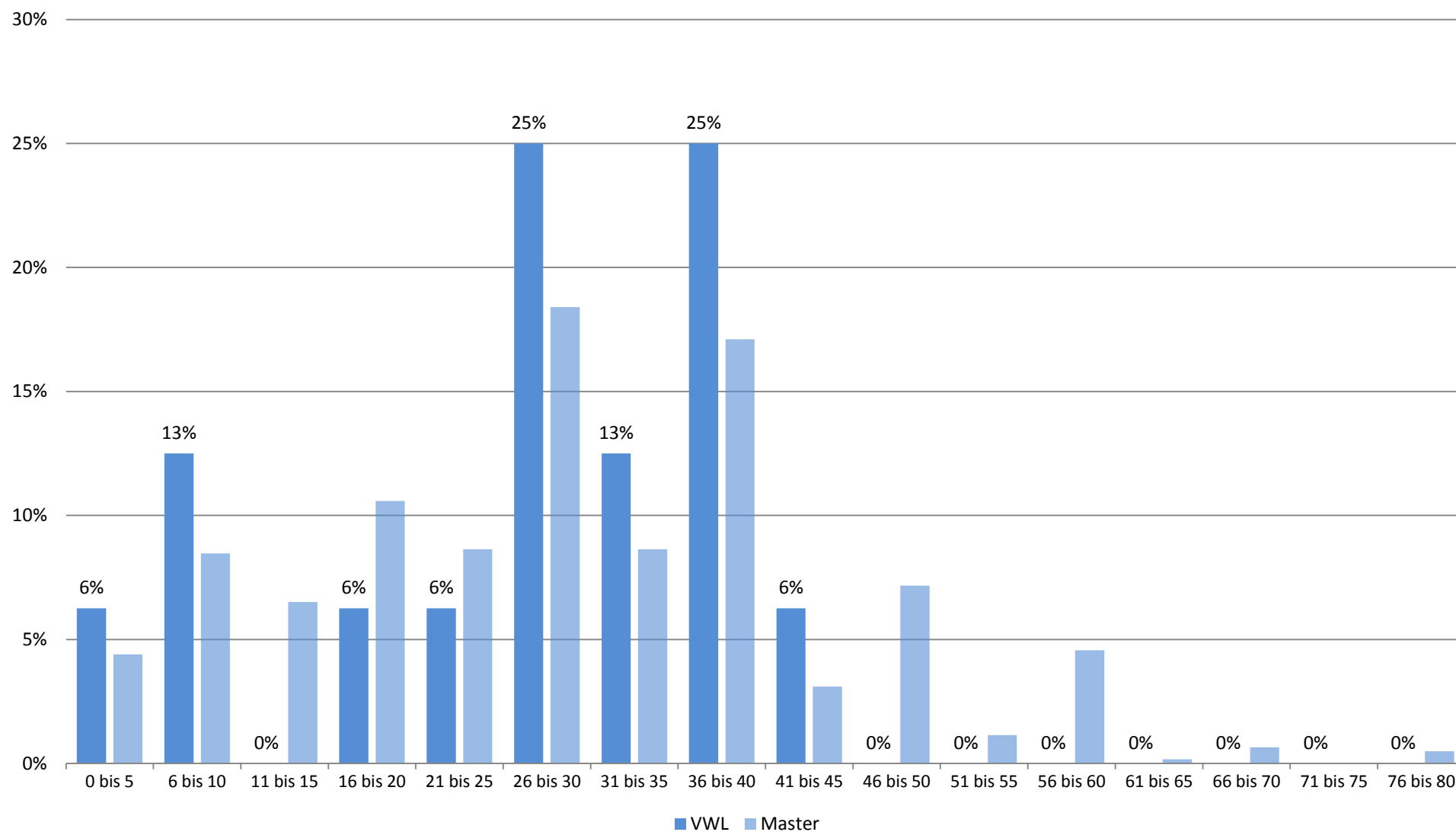
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Volkswirtschaftslehre; n=18)



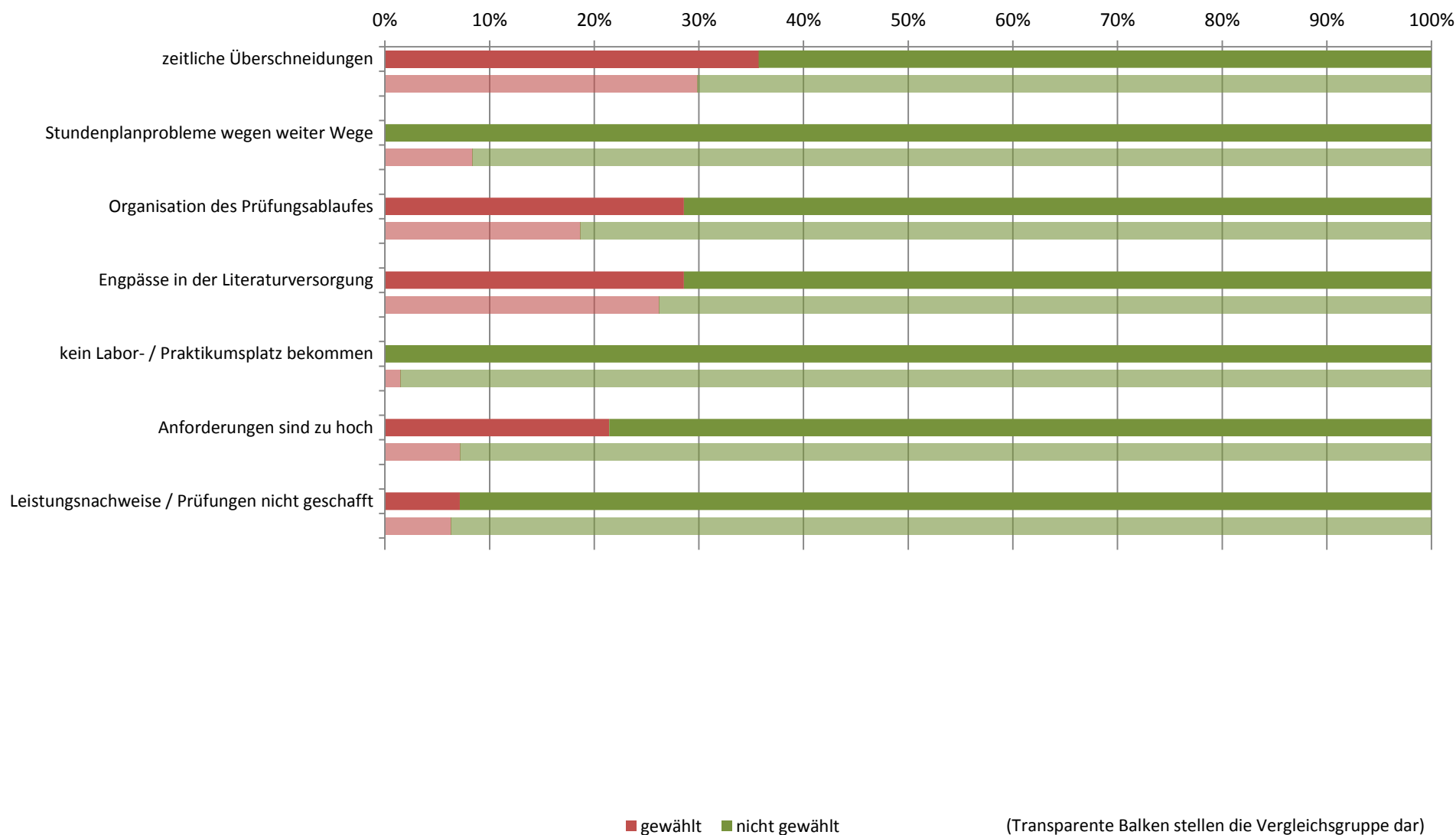
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Volkswirtschaftslehre; n=17)



Workload (Studiengang: Master Volkswirtschaftslehre; n=16)



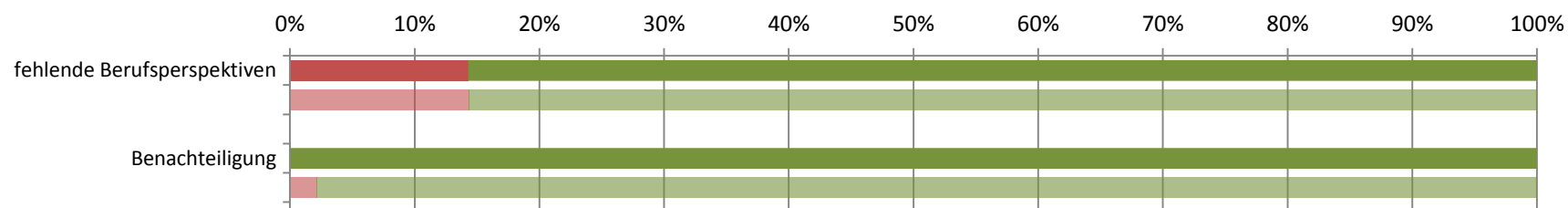
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Volkswirtschaftslehre; n=14)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Volkswirtschaftslehre; n=14)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Volkswirtschaftslehre; n=14)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Ergebnisdarstellung
Fachbereich 03 – Sozial- und Kulturwissenschaften

Rücklauf im Fachbereich:

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil in %
3	Bachelor	Social Sciences	477	87	18%
	Bachelor	Bildung und Förderung in der Kindheit	386	54	14%
	Bachelor	Außerschulische Bildung	655	116	18%
	Bachelor	Berufliche und Betriebliche Bildung	240	44	18%
	Master	Gesellschaft und Kulturen der Moderne	80	20	25%
	Master	Demokratie und Governance	59	8	14%
	Master	Inklusive Pädagogik und Elementarbildung	128	44	34%
	Master	Außerschulische Bildung	86	10	12%
	Master	Berufliche und Betriebliche Bildung	106	28	26%

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Social Sciences

Anzahl der Teilnehmer: 87

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 18%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	47%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	23.6
Studierende mit Migrationshintergrund	23%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	69%	
davon weiter als im Verlaufsplan	16%	
Workload in Stunden (Median)	24	
Zufriedenheit Index	56%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 85%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 68%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 55%	
	familiäre Verpflichtungen: 33%	
	große Entfernung zwischen Wohnort und JLU: 28%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	83%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Lehrveranstaltungen: 37%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 5%	
an Studienabbruch gedacht	18%	

Legende

- Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)
- Abweichung kleiner als 5%
- Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Social Sciences
Anzahl der Teilnehmer: 87 (Rücklauf: 18%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=51)

	SoWi	Bachelor
weiblich	47%	71%
männlich	53%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	51	1311

Tabelle 2: Alter (n=52)

Durchschnittsalter: 23.6 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	SoWi	Bachelor
16-18		
18-20	13%	24%
21-23	44%	46%
24-26	19%	18%
27-29	17%	6%
30-32	4%	3%
33-35	2%	1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	52	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=54)

	SoWi	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	4%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	96%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	54	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=52)

	SoWi	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	77%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	13%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	10%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	52	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=52)

	SoWi	Bachelor
Migrationshintergrund	23%	21%
kein Migrationshintergrund	77%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	52	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=87)

Fachsemester	SoWi	Bachelor
1	33%	35%
2		1%
3	31%	26%
4	1%	2%
5	17%	23%
6	3%	3%
7	8%	8%
8	1%	1%
9		1%
10	2%	
11		
12		
13	1%	
14 und mehr	1%	
Gesamt	100%	100%
Anzahl	87	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=68)

	SoWi sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Bachelor sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	24%	57%	19%		100%	68	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	10%	59%	26%	4%	100%	68	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	4%	28%	40%	28%	100%	68	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	4%	44%	32%	19%	100%	68	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	22%	63%	13%	1%	100%	67	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	7%	48%	39%	6%	100%	67	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=63)

	SoWi	Bachelor
sehr zufrieden		5%
eher zufrieden	56%	65%
indifferent	18%	11%
weniger zufrieden	25%	19%
gar nicht zufrieden	1%	
Gesamt	100%	100%
Anzahl	63	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=32)

	SoWi					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	53%	31%	16%	100%	32	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	68%	19%	13%	100%	31	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	3%	19%	78%	100%	32	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=64)

	SoWi					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	14%	19%	67%	100%	64	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	6%	17%	77%	100%	64	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	14%	34%	52%	100%	64	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	17%	25%	58%	100%	64	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	75%	22%	3%	100%	64	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	45%	34%	20%	100%	64	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=63)

	SoWi	Bachelor
Positive Einschätzung	63%	41%
indifferent	8%	8%
Negative Einschätzung	29%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	63	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=61)

	SoWi	*	Bachelor	*
weiter als Plan	16%	18%	8%	9%
im Plan	52%	56%	57%	63%
hinter Plan	25%	26%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			3%	
habe individuellen Plan	7%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	61	57	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=55)

Stunden	SoWi	Bachelor
0 bis 5	2%	6%
6 bis 10	15%	11%
11 bis 15	18%	7%
16 bis 20	11%	11%
21 bis 25	15%	9%
26 bis 30	24%	17%
31 bis 35	9%	10%
36 bis 40	4%	13%
41 bis 45	2%	5%
46 bis 50		4%
51 bis 55		1%
56 bis 60	2%	4%
61 bis 65		1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	55	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=63)

	SoWi				Bachelor			
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	30%	70%	100%	63	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	32%	68%	100%	63	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	10%	90%	100%	63	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	19%	81%	100%	63	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	27%	73%	100%	63	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	30%	70%	100%	63	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	37%	63%	100%	63	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	22%	78%	100%	63	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	5%	95%	100%	63	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	21%	79%	100%	63	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=60)

	SoWi				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	25%	75%	100%	60	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	3%	97%	100%	60	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	17%	83%	100%	60	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	25%	75%	100%	60	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	3%	97%	100%	60	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	8%	92%	100%	60	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	15%	85%	100%	60	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	55%	45%	100%	60	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	33%	67%	100%	60	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	7%	93%	100%	60	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	28%	72%	100%	60	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium	2%	98%	100%	60	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	3%	97%	100%	60	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	13%	87%	100%	60	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung	2%	98%	100%	60	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	18%	82%	100%	60	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=32)*

	SoWi			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	67%	20%	13%	100%	15	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	100%			100%	2	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	80%	20%		100%	10	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	33%	47%	20%	100%	15	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	50%	50%		100%	2	82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	60%	40%		100%	5	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	44%	11%	44%	100%	9	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	47%	38%	16%	100%	32	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	40%	40%	20%	100%	20	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	25%	50%	25%	100%	4	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	65%	24%	12%	100%	17	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	100%			100%	2	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	63%	25%	13%	100%	8	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	73%	27%		100%	11	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=56)

	SoWi	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	82%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	18%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	56	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=9)

	SoWi	Bachelor
Problematische Studienbedingungen		13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	67%	30%
Leistungsprobleme	22%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen		5%
Krankheit		2%
Sonstiges	11%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=64)

	SoWi		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	50%	64%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	12%	18%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	31%	14%	37%	19%
Nein	7%	5%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	42	22	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=42)

	SoWi		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	17%	17%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main	4%		2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	71%	50%	48%	33%
andere Universität	8%	33%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	24	18	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=9)

	SoWi				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	67%	33%	100%	9	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort	11%	89%	100%	9	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner		100%	100%	9	25%	75%	100%	130
	56%	44%	100%	9	52%	48%	100%	130

Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=9)

	SoWi		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.	20%	50%	17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.		25%	44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.	60%	25%	26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe	20%		11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	5	4	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Social Sciences**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Social Sciences konnten 60 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	SoWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	38%	62%	100%	21	29%	71%	100%	502
Kursangebot	40%	60%	100%	21	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	6%	94%	100%	21	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	21	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	21	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	12%	88%	100%	21	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen		100%	100%	21	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	21	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan	11%	89%	100%	21	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	SoWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	62%	38%	100%	21	47%	53%	100%	548
Verschulung	6%	94%	100%	21	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	21	1%	99%	100%	548
Verschulung	6%	94%	100%	21	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht	11%	89%	100%	21	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	21	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	21	0%	100%	100%	548

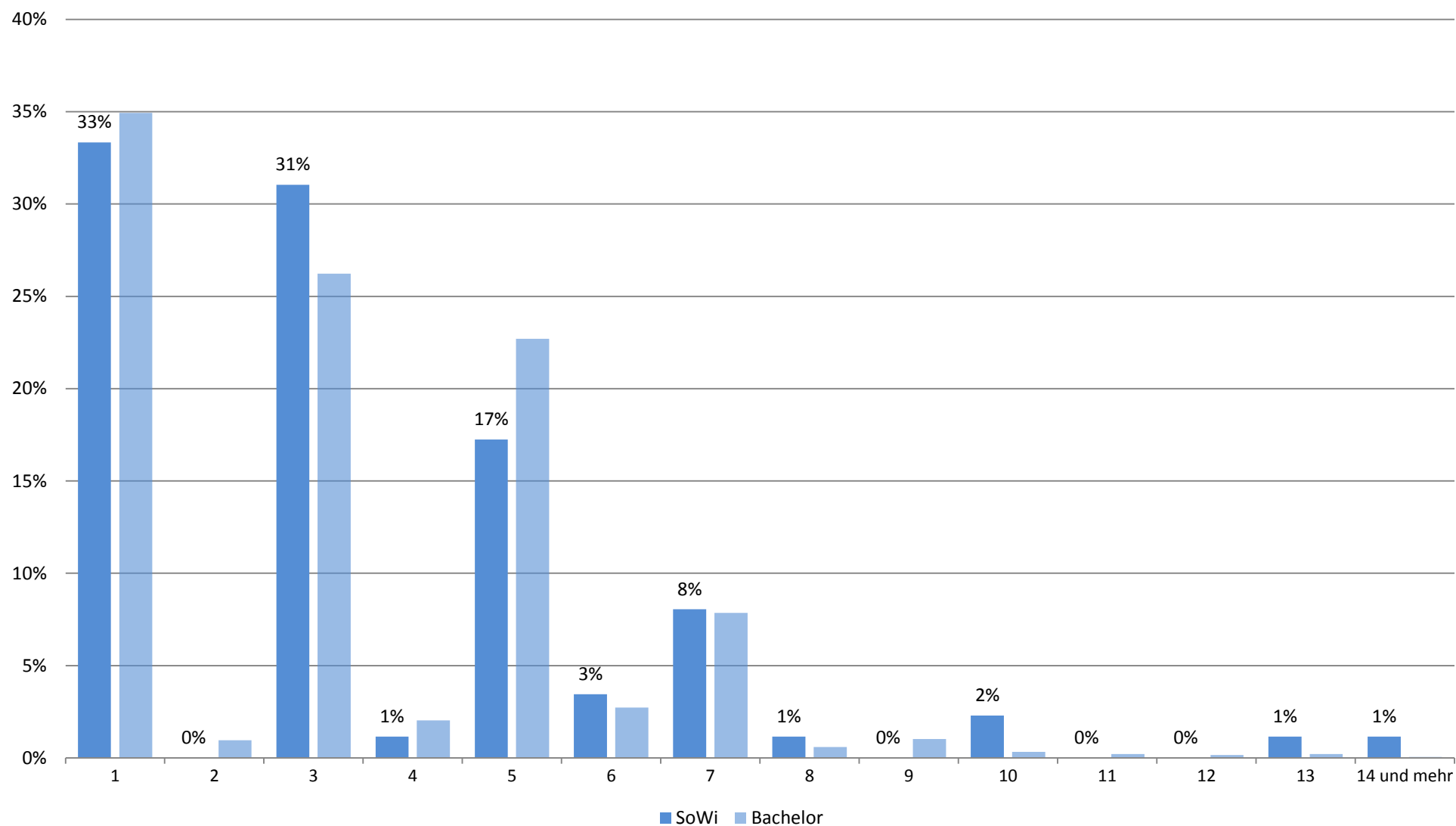
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	SoWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	22%	78%	100%	18	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		83%						
	17%		100%	18	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	24%	76%	100%	18	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		88%						
	13%		100%	18	9%	91%	100%	474

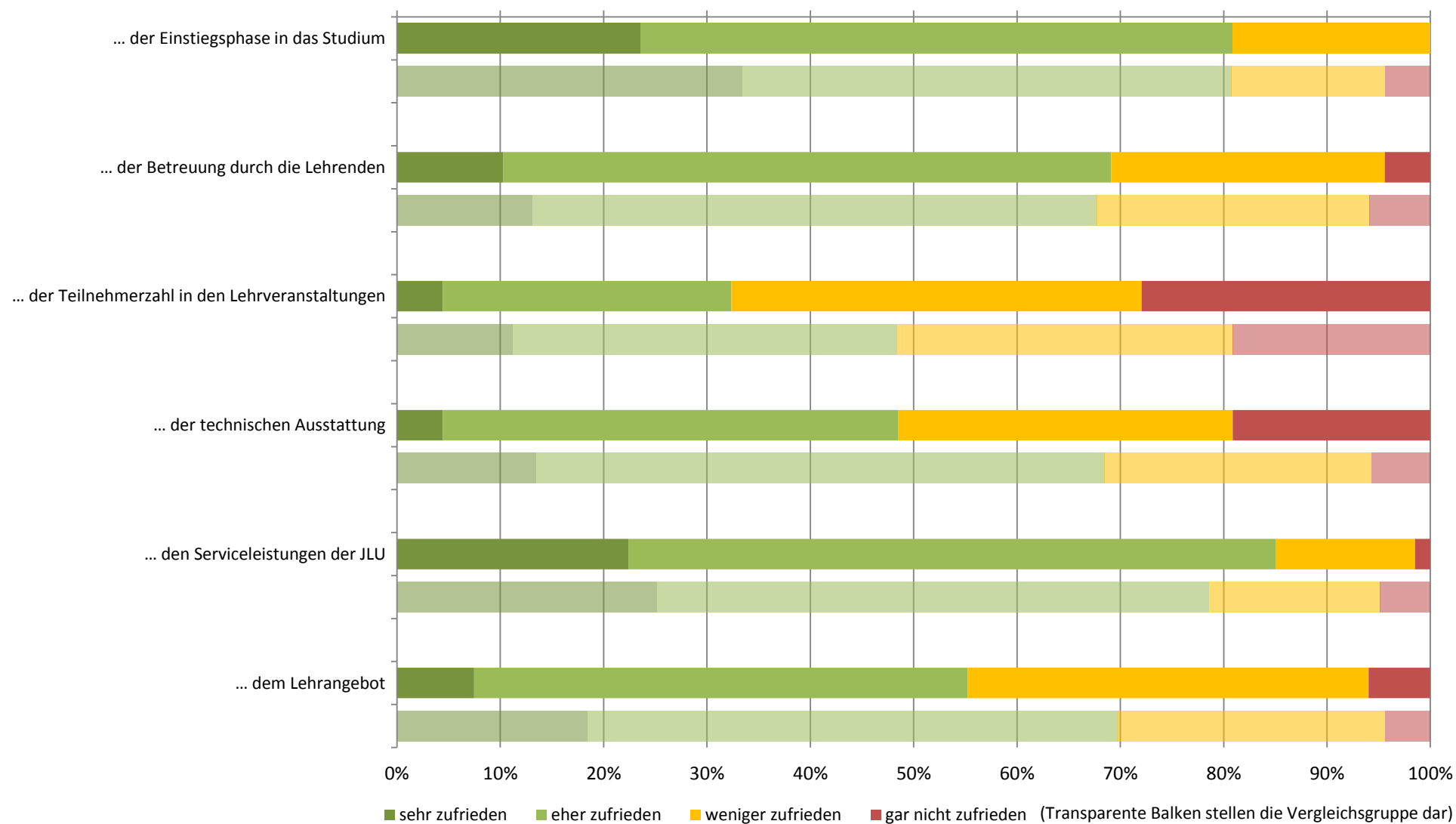
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	SoWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	22%	78%	100%	18	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	18%	82%	100%	18	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis		100%	100%	18	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	11%	89%	100%	18	22%	78%	100%	477

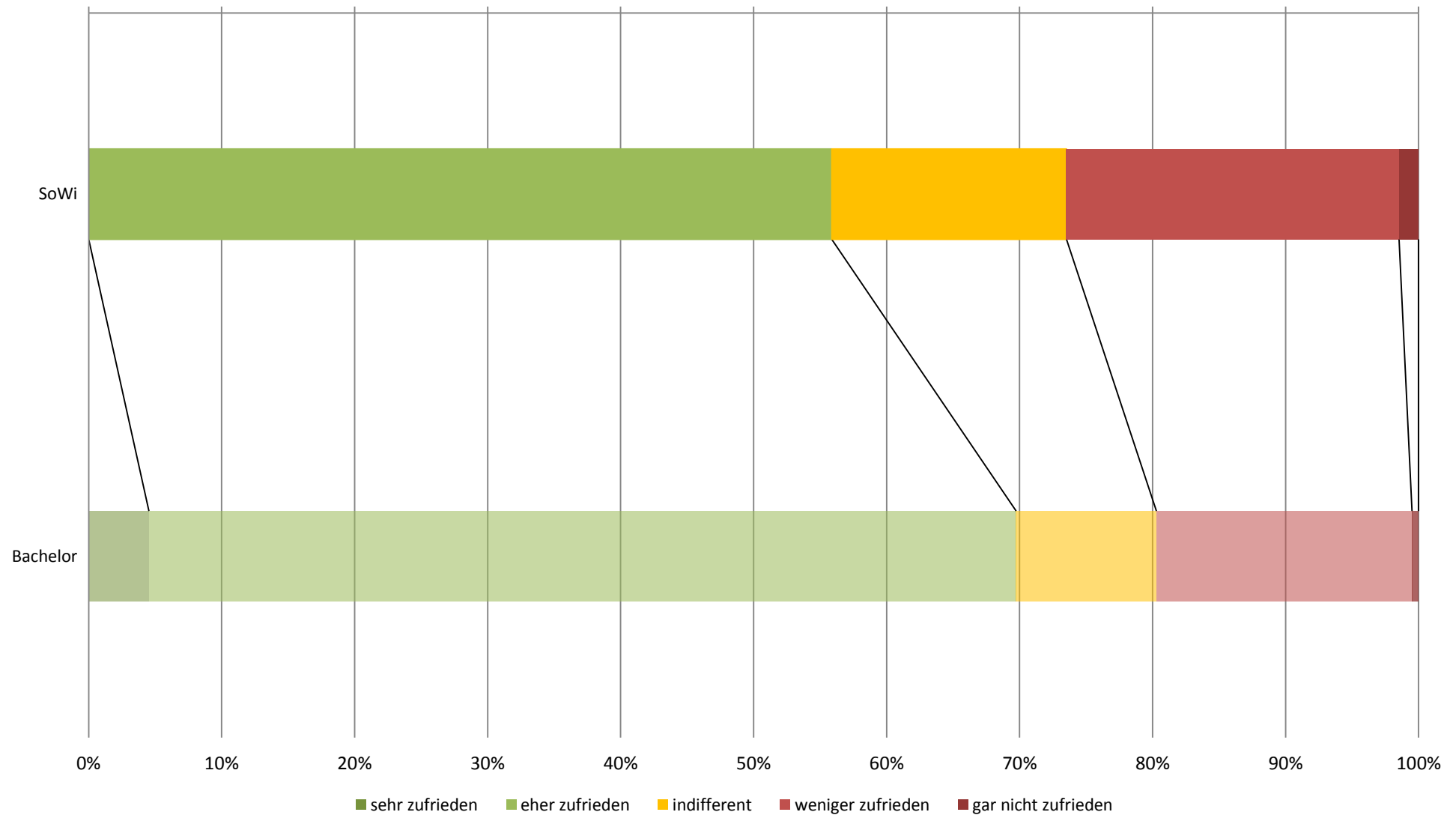
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Social Sciences; n=87)



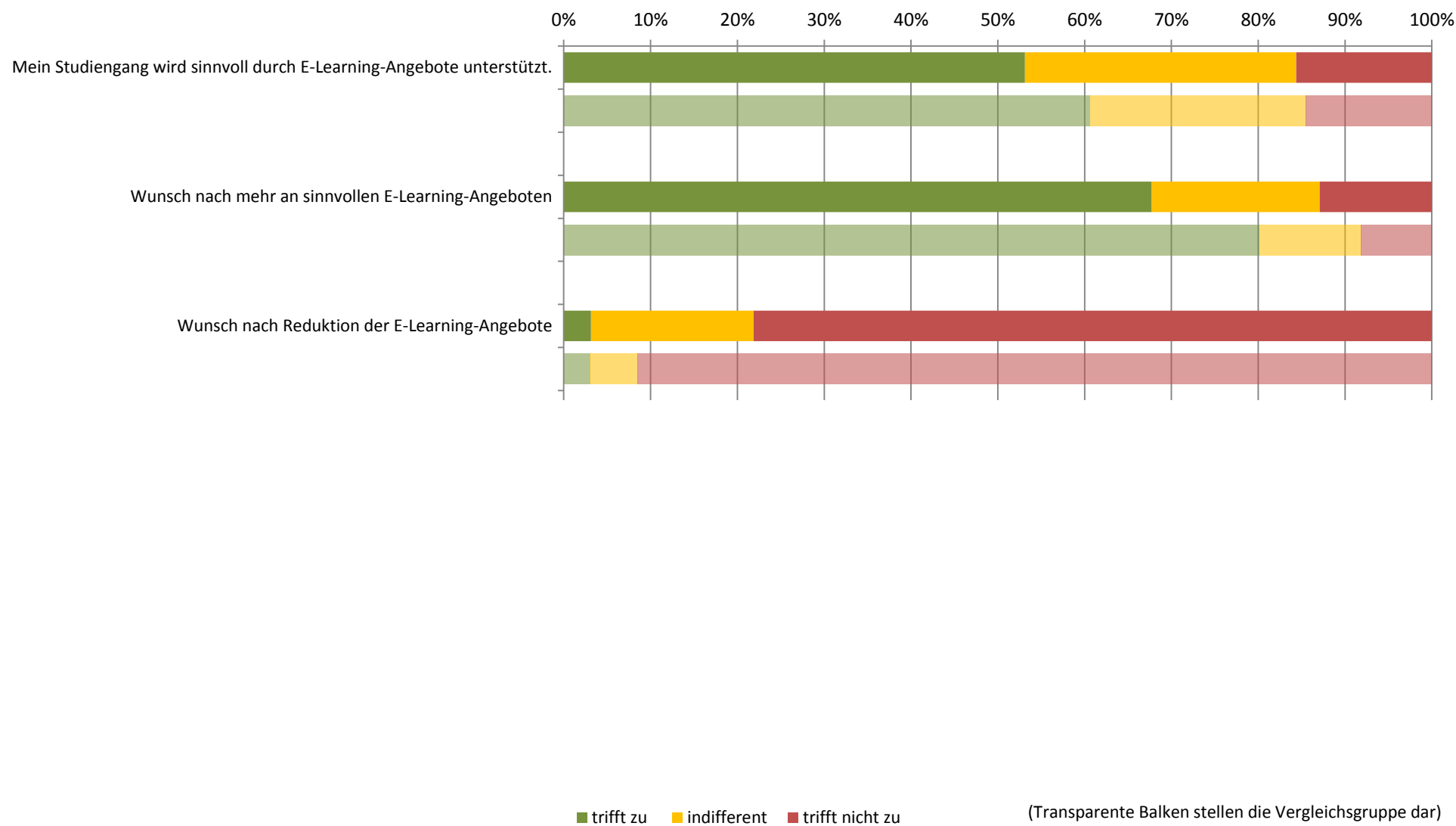
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Social Sciences; n=68)



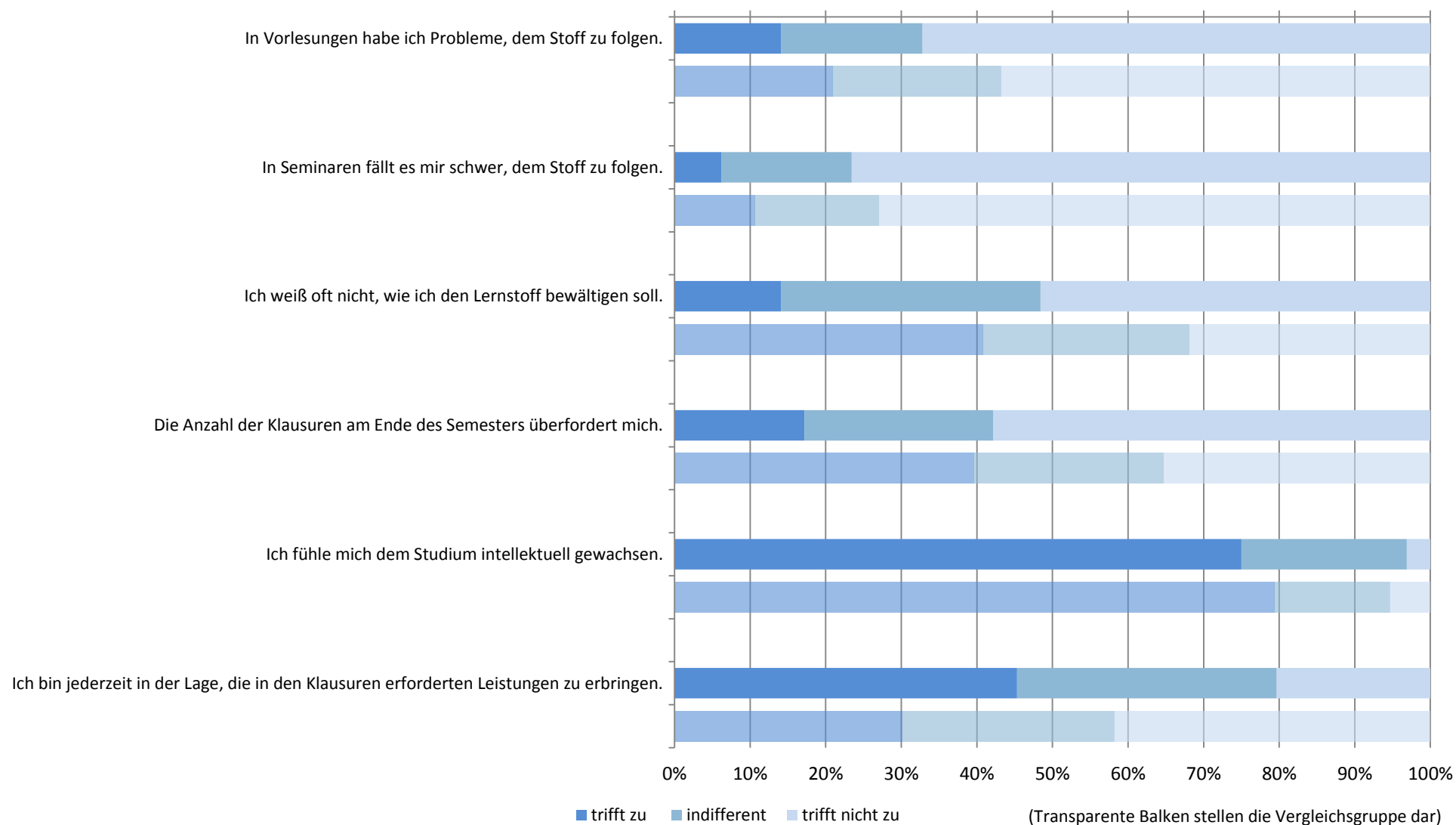
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Social Sciences; n=68)



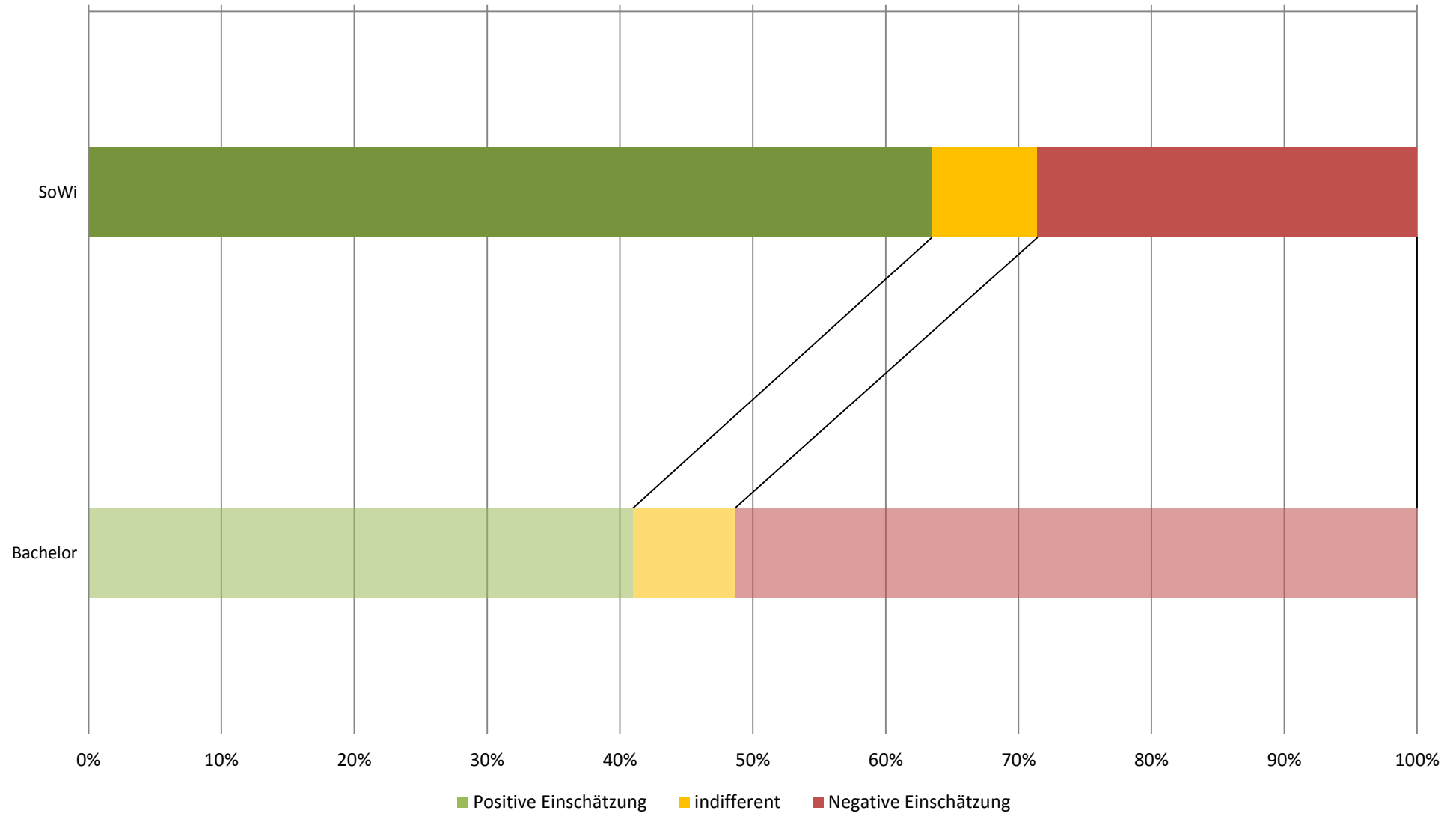
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Social Sciences; n=32)



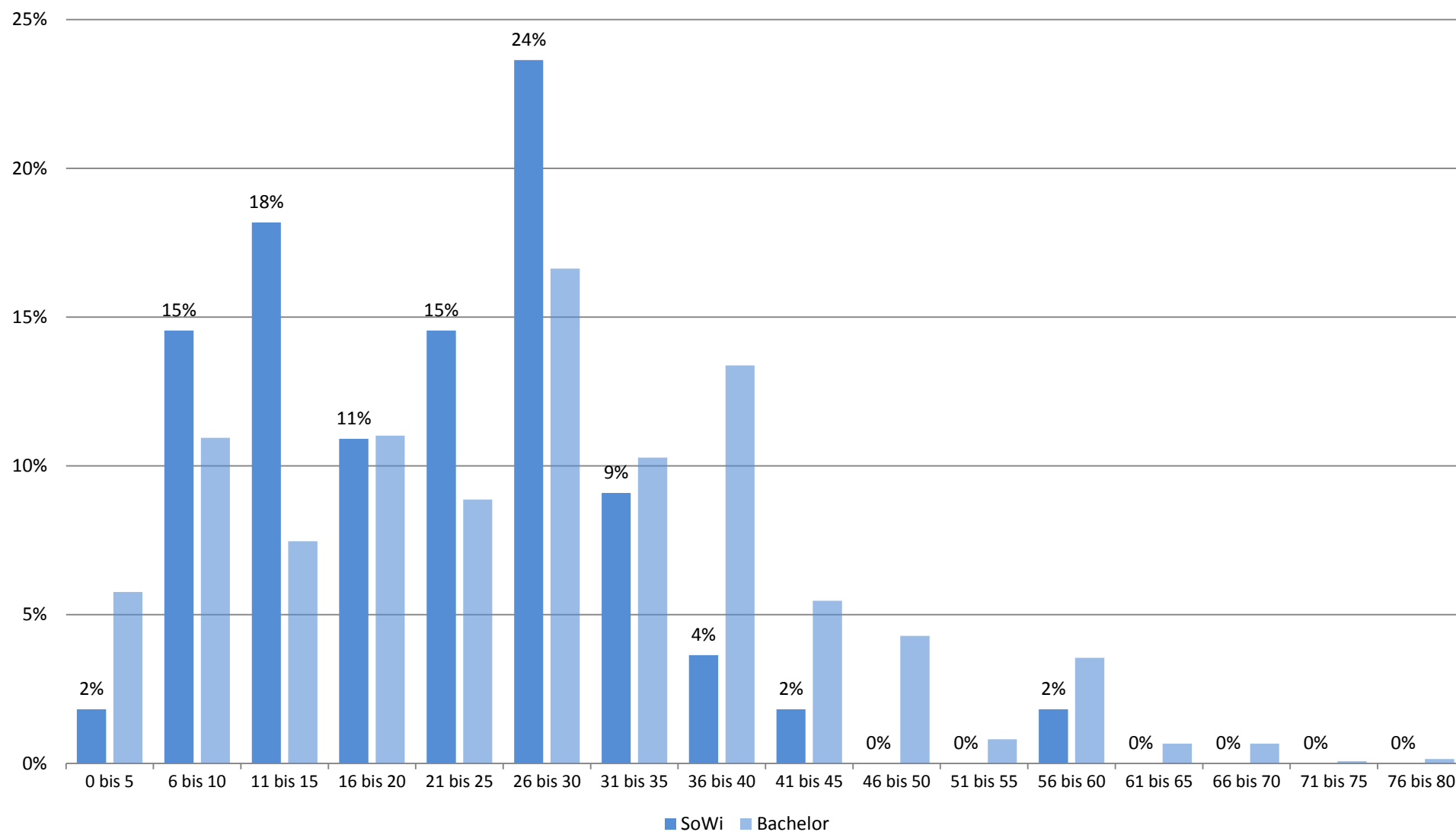
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Social Sciences; n=64)



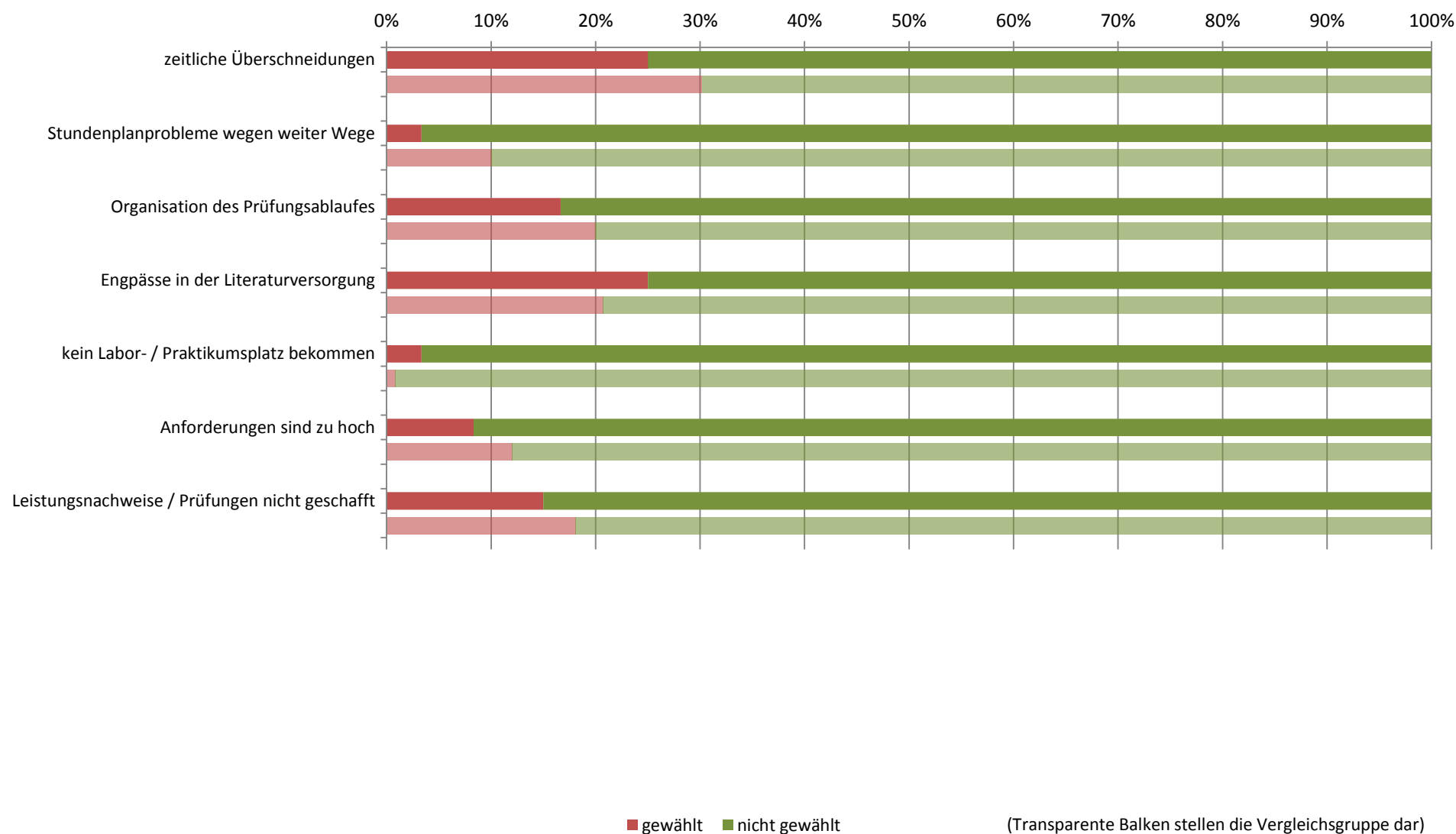
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Social Sciences; n=63)



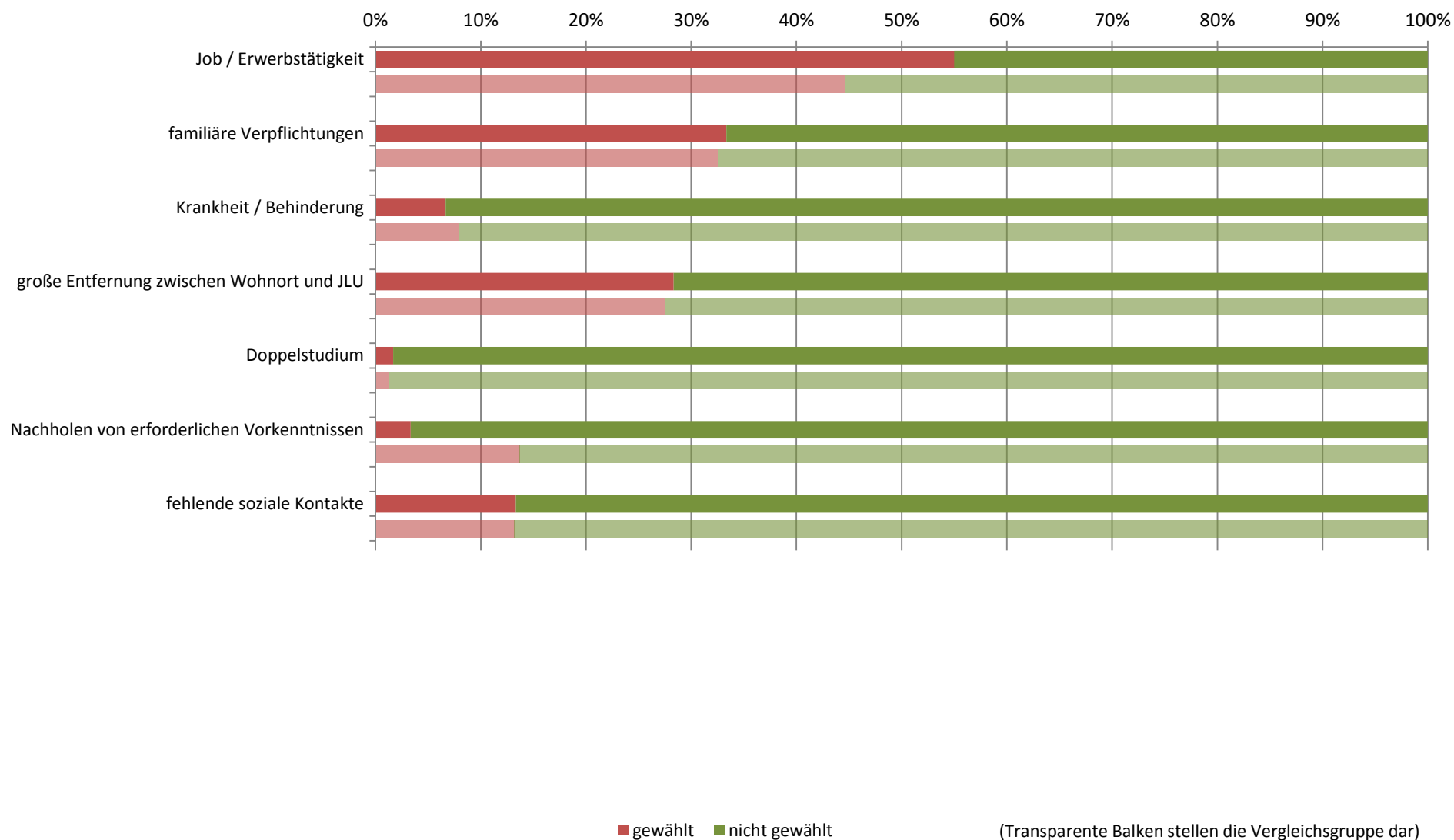
Workload (Studiengang: Bachelor Social Sciences; n=55)



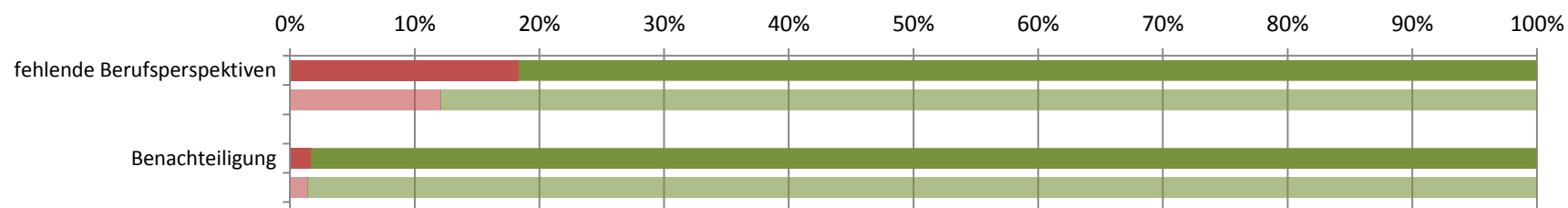
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Social Sciences; n=60)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Social Sciences; n=60)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Social Sciences; n=60)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit

Anzahl der Teilnehmer: 54

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 14%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	93%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	25.0
Studierende mit Migrationshintergrund	25%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	84%	
davon weiter als im Verlaufsplan	27%	
Workload in Stunden (Median)	24	
Zufriedenheit Index	70%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 86%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 47%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 46%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 46%	
	Engpässe in der Literaturversorgung: 41%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	79%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 37%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 2%	
an Studienabbruch gedacht	25%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit
Anzahl der Teilnehmer: 54 (Rücklauf: 14%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=40)

	BFK	Bachelor
weiblich	93%	71%
männlich	8%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	40	1311

Tabelle 2: Alter (n=40)

Durchschnittsalter: 25 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	BFK	Bachelor
16-18		
18-20	15%	24%
21-23	43%	46%
24-26	18%	18%
27-29	8%	6%
30-32	3%	3%
33-35	8%	1%
36-38	3%	1%
älter als 38	5%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	40	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=40)

	BFK	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit		4%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	40	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=40)

	BFK	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	75%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	10%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	15%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	40	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=40)

	BFK	Bachelor
Migrationshintergrund	25%	21%
kein Migrationshintergrund	75%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	40	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=54)

Fachsemester	BFK	Bachelor
1	39%	35%
2	2%	1%
3	43%	26%
4		2%
5	13%	23%
6	4%	3%
7		8%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	54	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=46)

	BFK						Bachelor					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	47%	36%	16%	2%	100%	45	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	20%	49%	29%	2%	100%	45	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	2%	51%	32%	15%	100%	47	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	7%	54%	30%	9%	100%	46	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	21%	65%	12%	2%	100%	43	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	19%	47%	26%	9%	100%	47	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=44)

	BFK	Bachelor
sehr zufrieden	4%	5%
eher zufrieden	66%	65%
indifferent	6%	11%
weniger zufrieden	23%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	44	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=16)

	BFK					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	56%	25%	19%	100%	16	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	75%		25%	100%	16	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	7%		93%	100%	15	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=45)

	BFK					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	11%	4%	84%	100%	45	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	5%	5%	90%	100%	39	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	22%	29%	49%	100%	45	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	29%	17%	55%	100%	42	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	86%	9%	5%	100%	44	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	30%	47%	23%	100%	43	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=44)

	BFK	Bachelor
Positive Einschätzung	70%	41%
indifferent	7%	8%
Negative Einschätzung	23%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	44	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=44)

	BFK	*	Bachelor	*
weiter als Plan	27%	29%	8%	9%
im Plan	57%	60%	57%	63%
hinter Plan	11%	12%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	2%		3%	
habe individuellen Plan	2%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	44	42	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=41)

Stunden	BFK	Bachelor
0 bis 5	12%	6%
6 bis 10	10%	11%
11 bis 15	10%	7%
16 bis 20	10%	11%
21 bis 25	12%	9%
26 bis 30	15%	17%
31 bis 35	17%	10%
36 bis 40	10%	13%
41 bis 45		5%
46 bis 50	2%	4%
51 bis 55		1%
56 bis 60	2%	4%
61 bis 65		1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	41	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=43)

	BFK		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	37%	63%	100%	43	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	30%	70%	100%	43	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	7%	93%	100%	43	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	35%	65%	100%	43	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	16%	84%	100%	43	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	37%	63%	100%	43	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	19%	81%	100%	43	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	21%	79%	100%	43	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	2%	98%	100%	43	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	19%	81%	100%	43	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=37)

	BFK				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	32%	68%	100%	37	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	19%	81%	100%	37	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	27%	73%	100%	37	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	41%	59%	100%	37	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	37	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch		100%	100%	37	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	11%	89%	100%	37	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	46%	54%	100%	37	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	46%	54%	100%	37	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	11%	89%	100%	37	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	38%	62%	100%	37	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium		100%	100%	37	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	37	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	24%	76%	100%	37	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung		100%	100%	37	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	14%	86%	100%	37	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=17)*

	BFK			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	45%	45%	9%	100%	11	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	43%	57%		100%	7	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	80%	20%		100%	10	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	53%	33%	13%	100%	15	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch						78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	75%		25%	100%	4	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	18%	53%	29%	100%	17	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	44%	50%	6%	100%	16	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	75%	25%		100%	4	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	79%	14%	7%	100%	14	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	50%	25%	25%	100%	8	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	100%			100%	5	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=40)

	BFK	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	75%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	25%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	40	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=10)

	BFK	Bachelor
Problematische Studienbedingungen	10%	13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	30%	30%
Leistungsprobleme	30%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen		5%
Krankheit	10%	2%
Sonstiges	20%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=44)

	BFK		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	34%	44%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	6%	22%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	43%	22%	37%	19%
Nein	17%	11%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	35	9	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=17)

	BFK		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	64%	67%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	27%	33%	48%	33%
andere Universität	9%		9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	11	6	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=1)

	BFK				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	100%		100%	1	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort		100%	100%	1	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner	100%		100%	1	25%	75%	100%	130
	100%		100%	1	52%	48%	100%	130

Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=4)

	BFK		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.	50%		17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.			44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.		100%	26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe	50%		11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	2	2	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit konnten 53 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	BFK				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	29%	71%	100%	17	29%	71%	100%	502
Kursangebot	25%	75%	100%	17	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	17	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	18%	82%	100%	17	8%	92%	100%	502
Pendeln	6%	94%	100%	17	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	17	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	6%	94%	100%	17	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen	6%	94%	100%	17	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan	6%	94%	100%	17	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	BFK				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	53%	47%	100%	17	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	17	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	17	1%	99%	100%	548
Verschulung	12%	88%	100%	17	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht	18%	82%	100%	17	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	17	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang	6%	94%	100%	17	0%	100%	100%	548

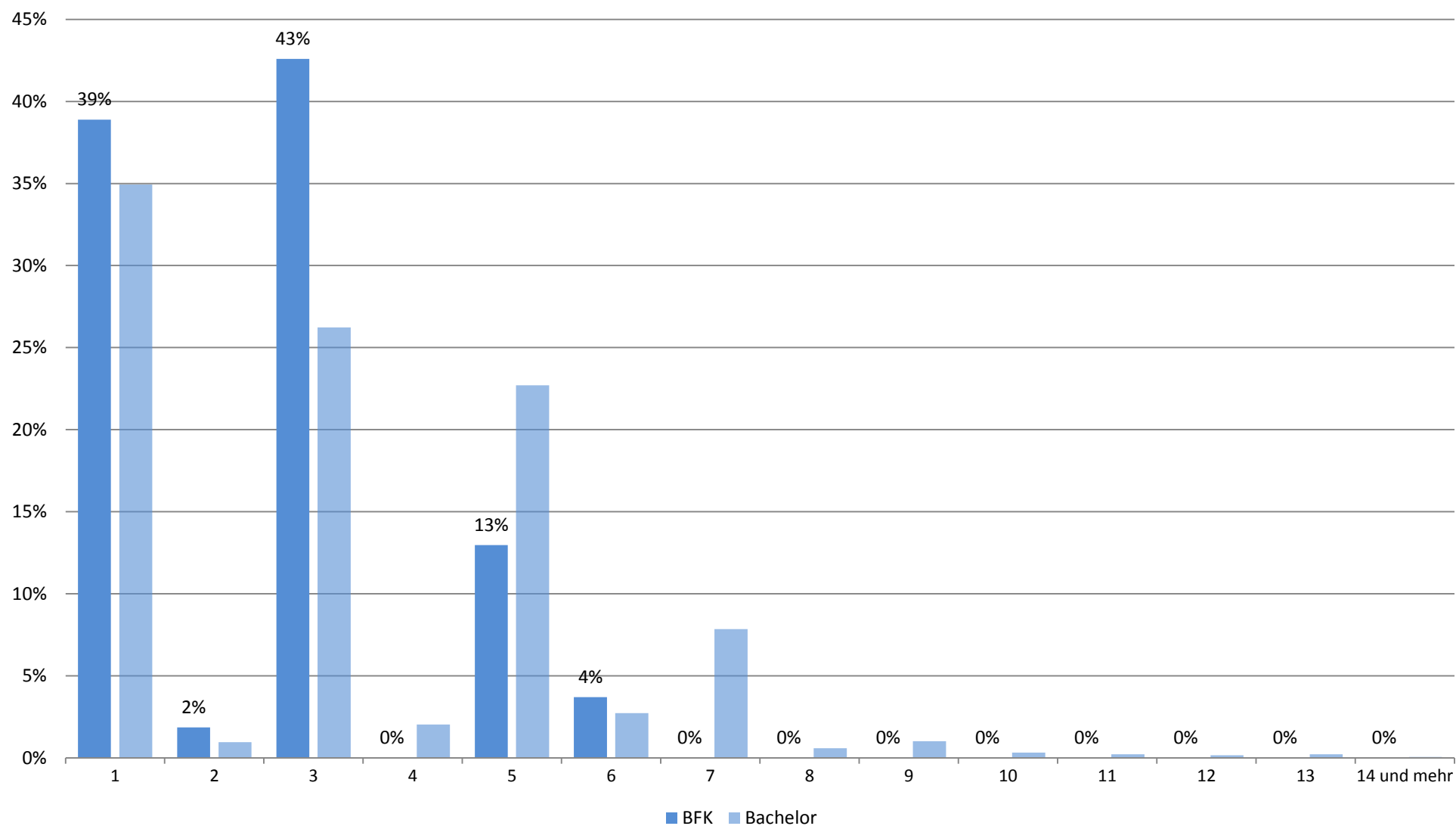
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	BFK				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	22%	78%	100%	18	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		94%						
	6%		100%	18	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	31%	69%	100%	18	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		94%						
	6%		100%	18	9%	91%	100%	474

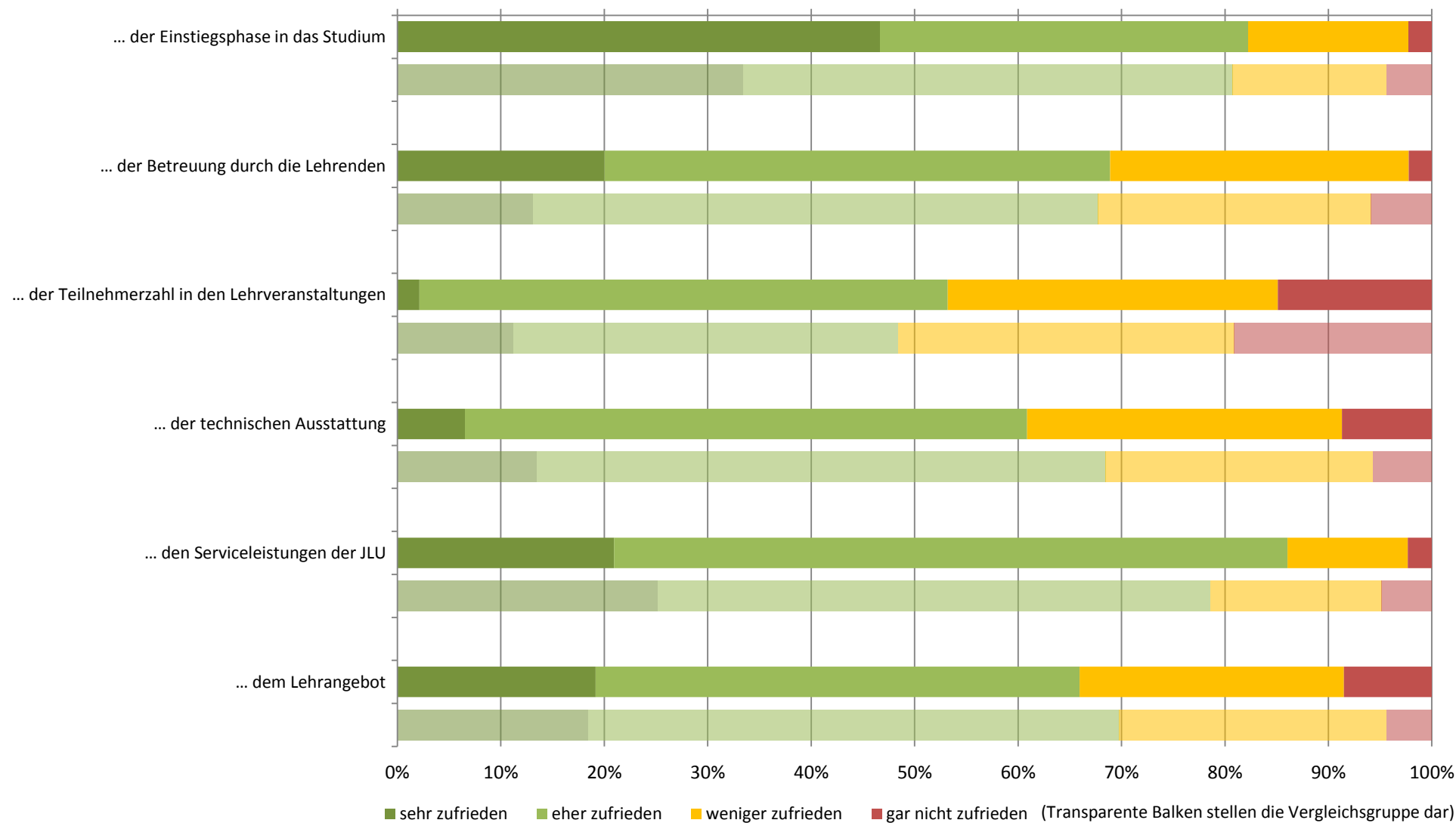
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	BFK				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	32%	68%	100%	19	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	13%	88%	100%	19	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	6%	94%	100%	19	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	13%	88%	100%	19	22%	78%	100%	477

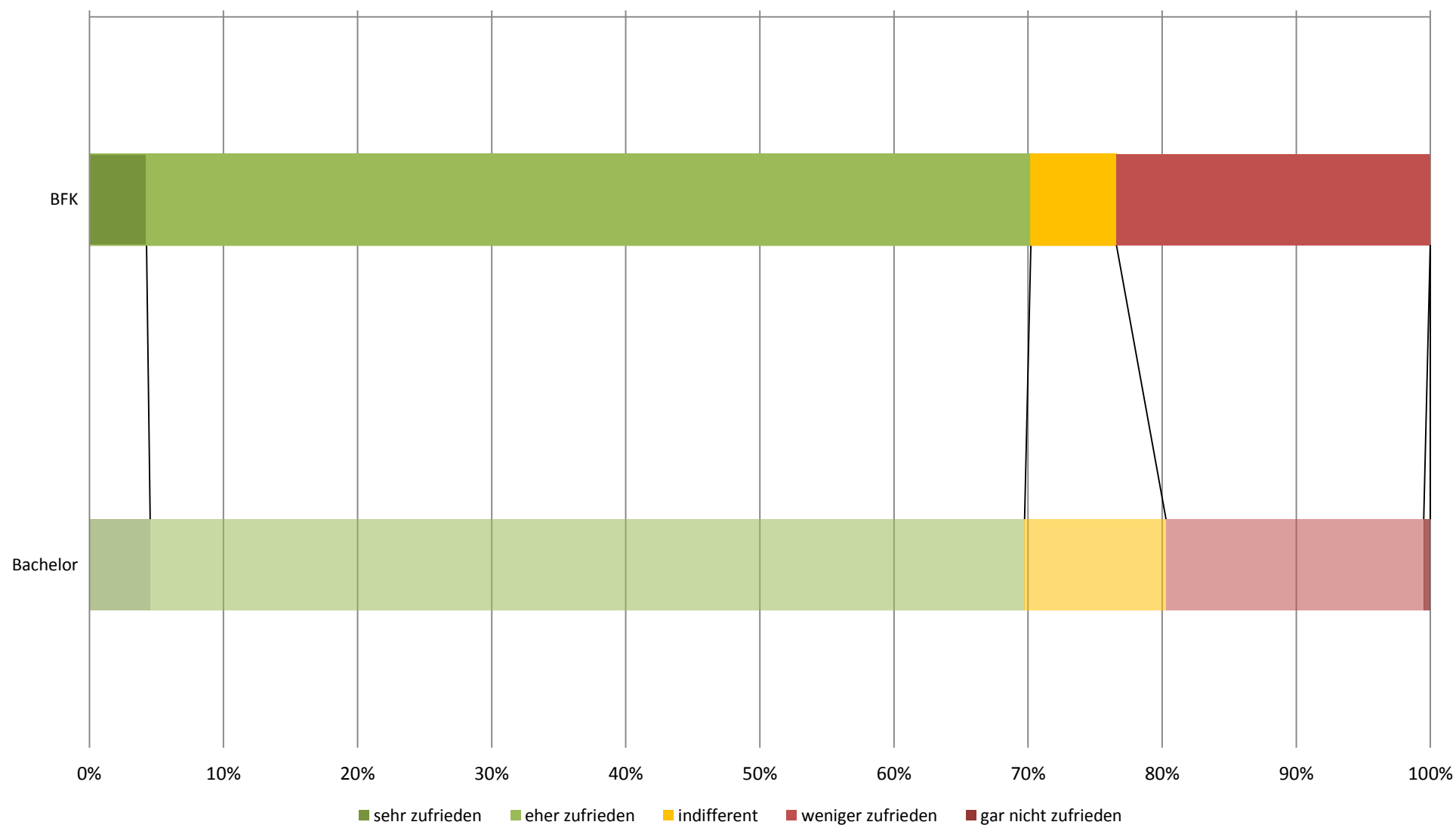
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit; n=54)



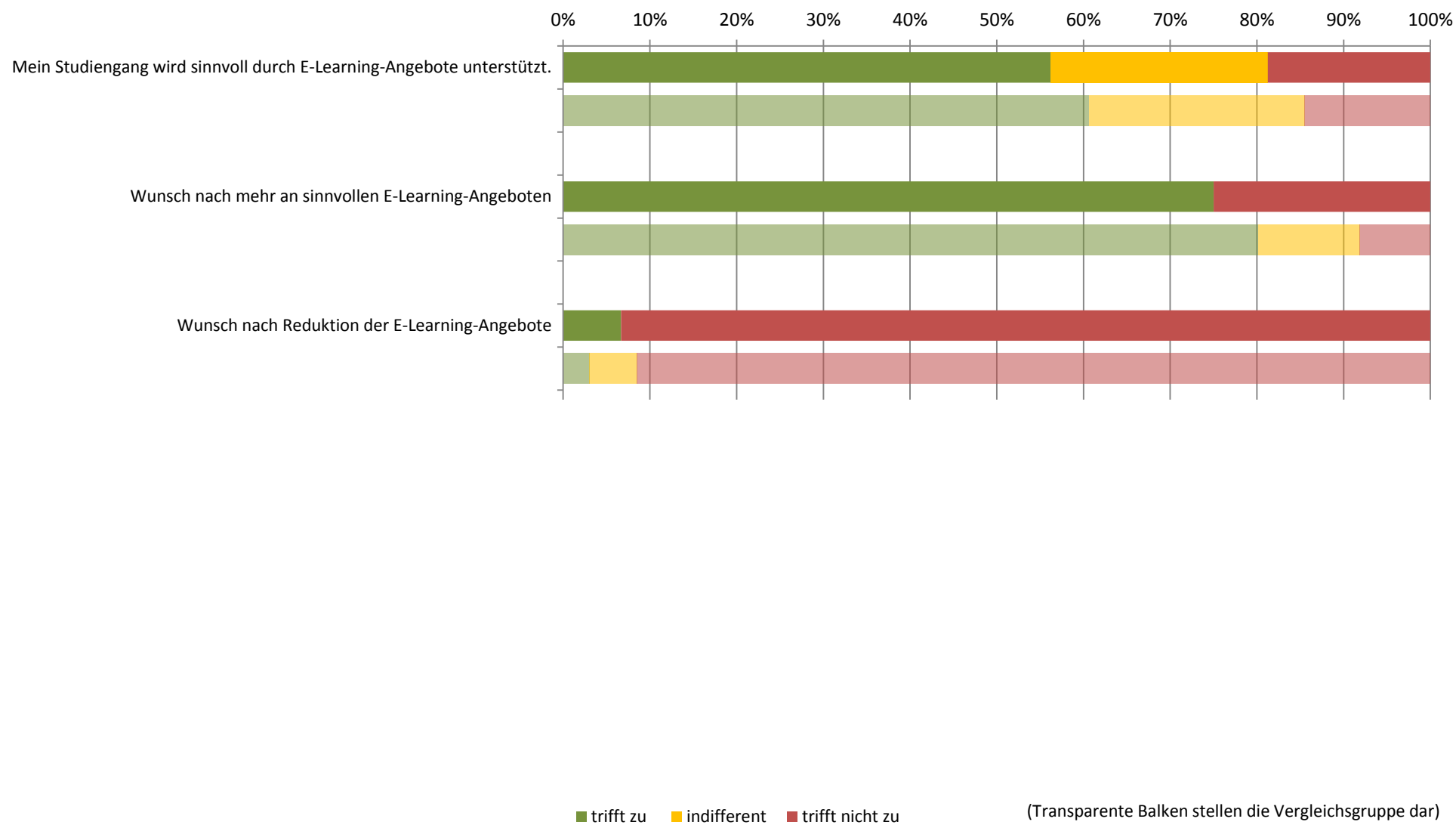
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit; n=46)



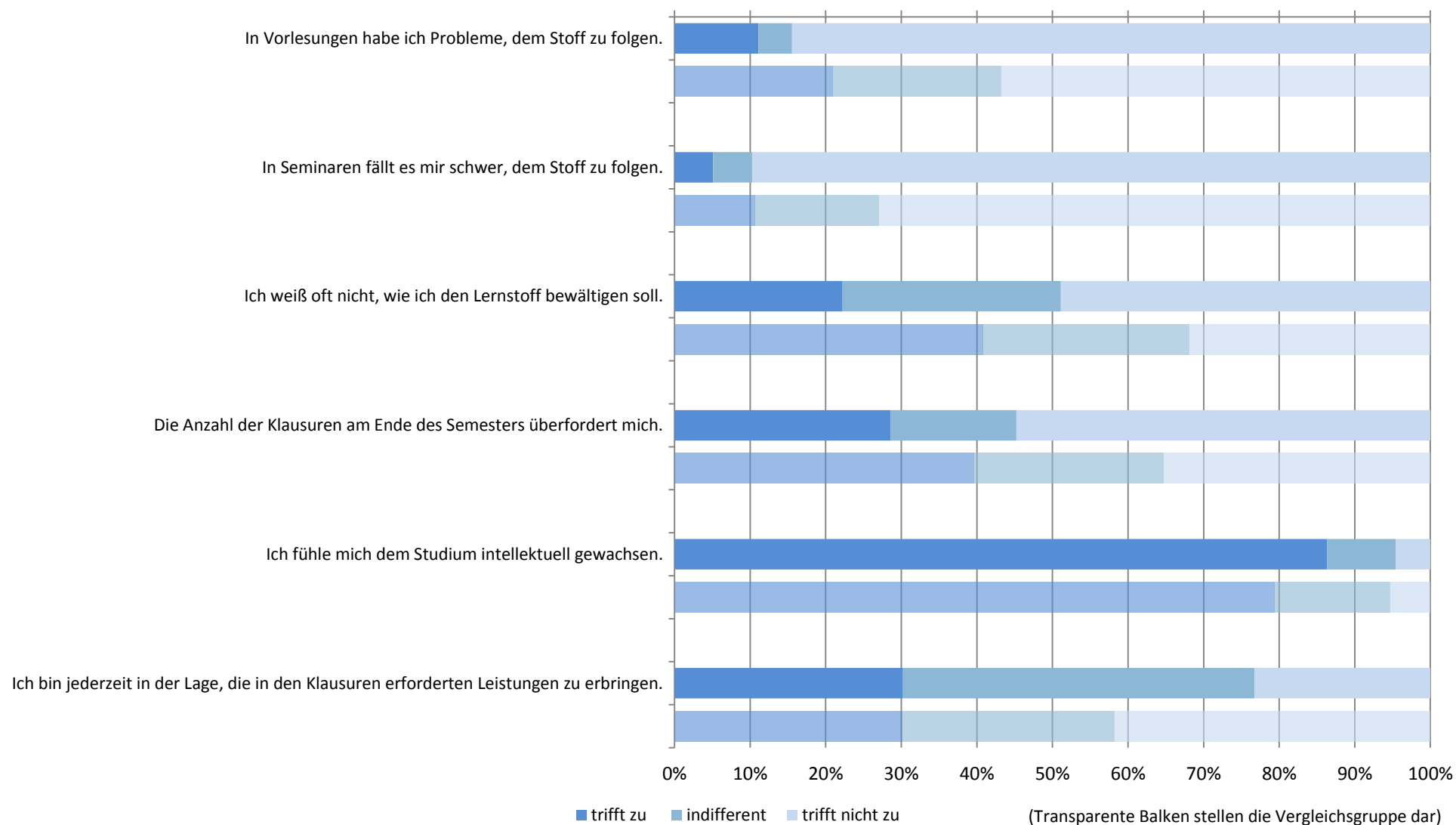
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit; n=47)



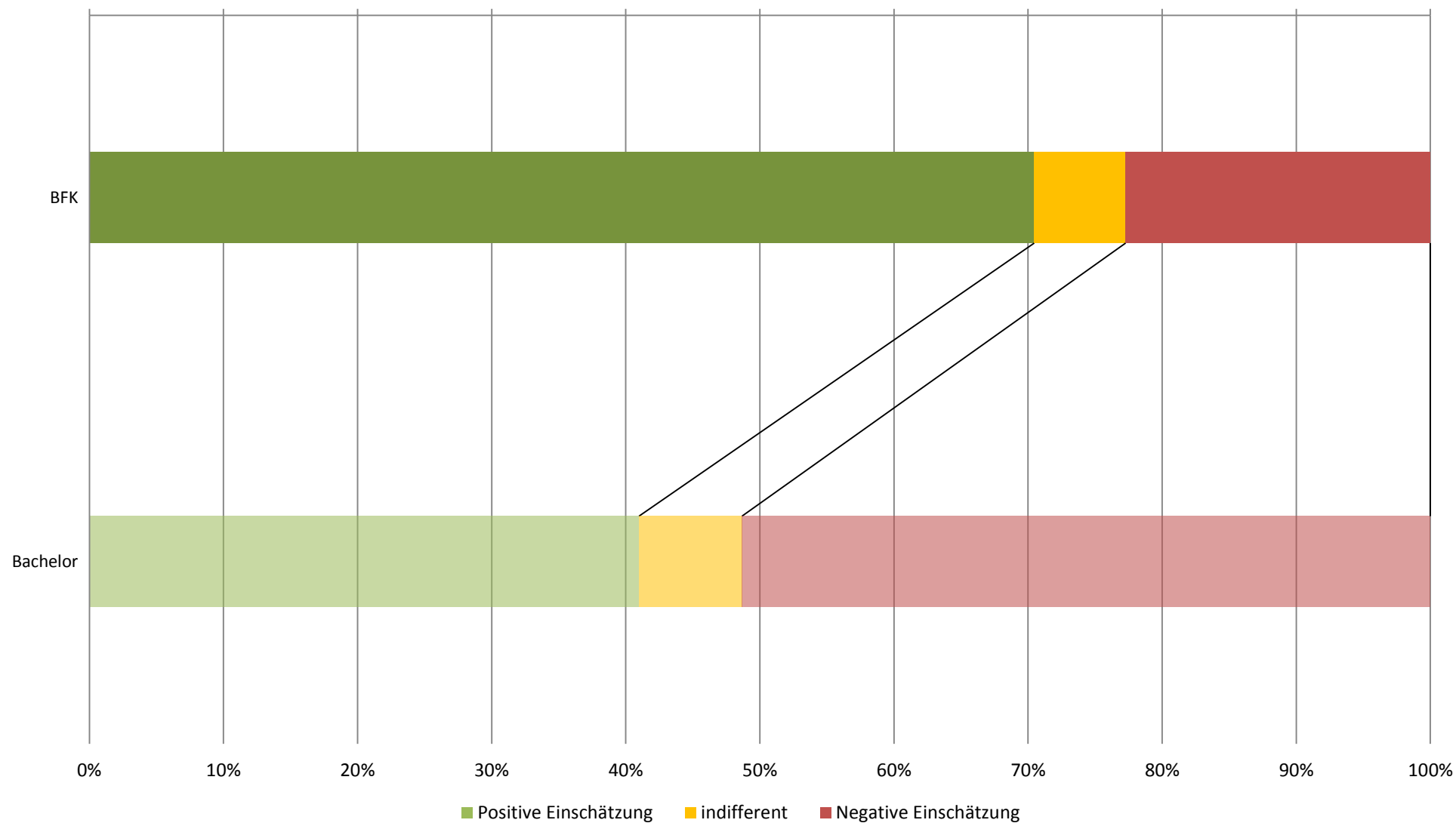
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit; n=16)



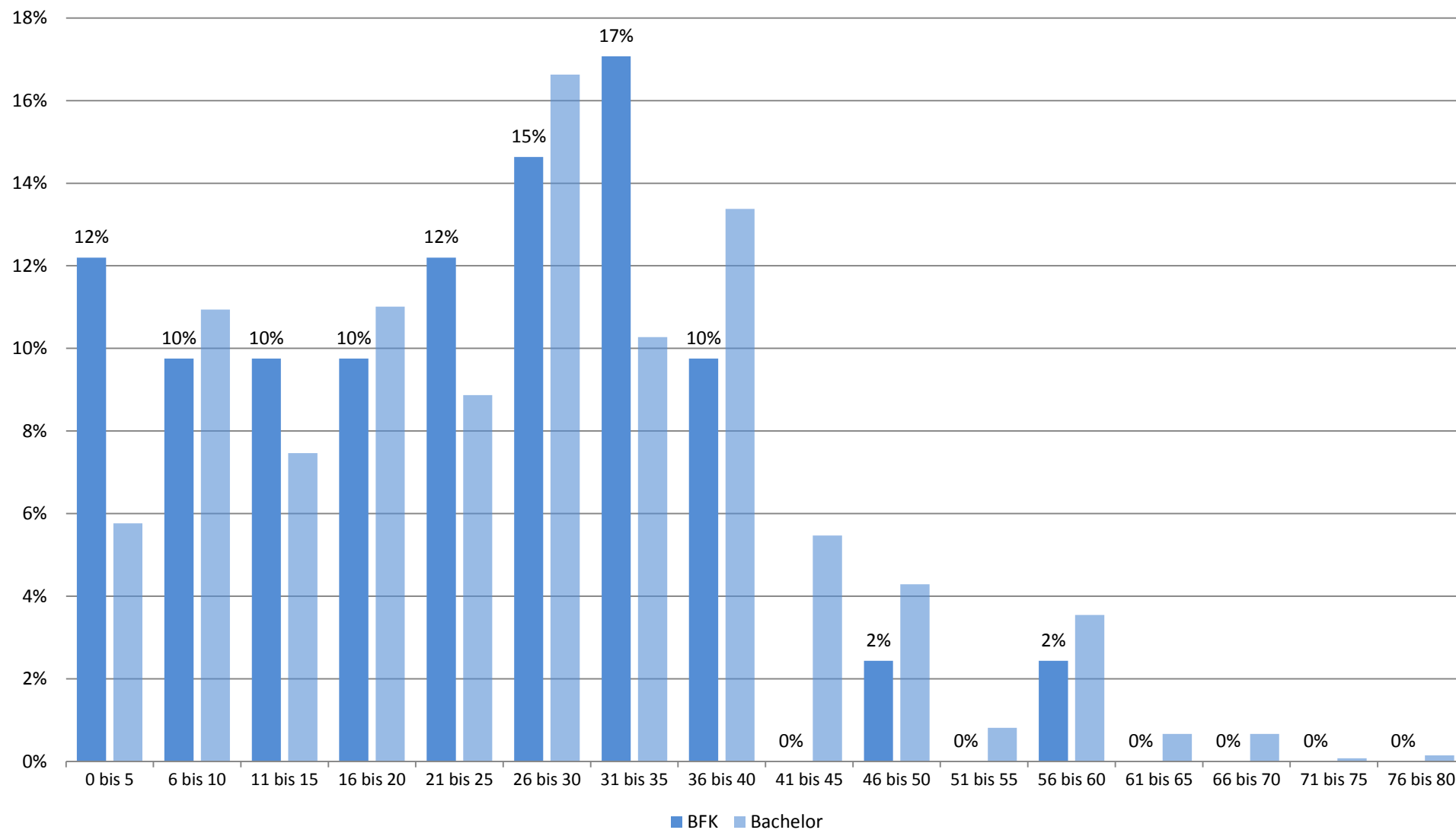
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit; n=45)



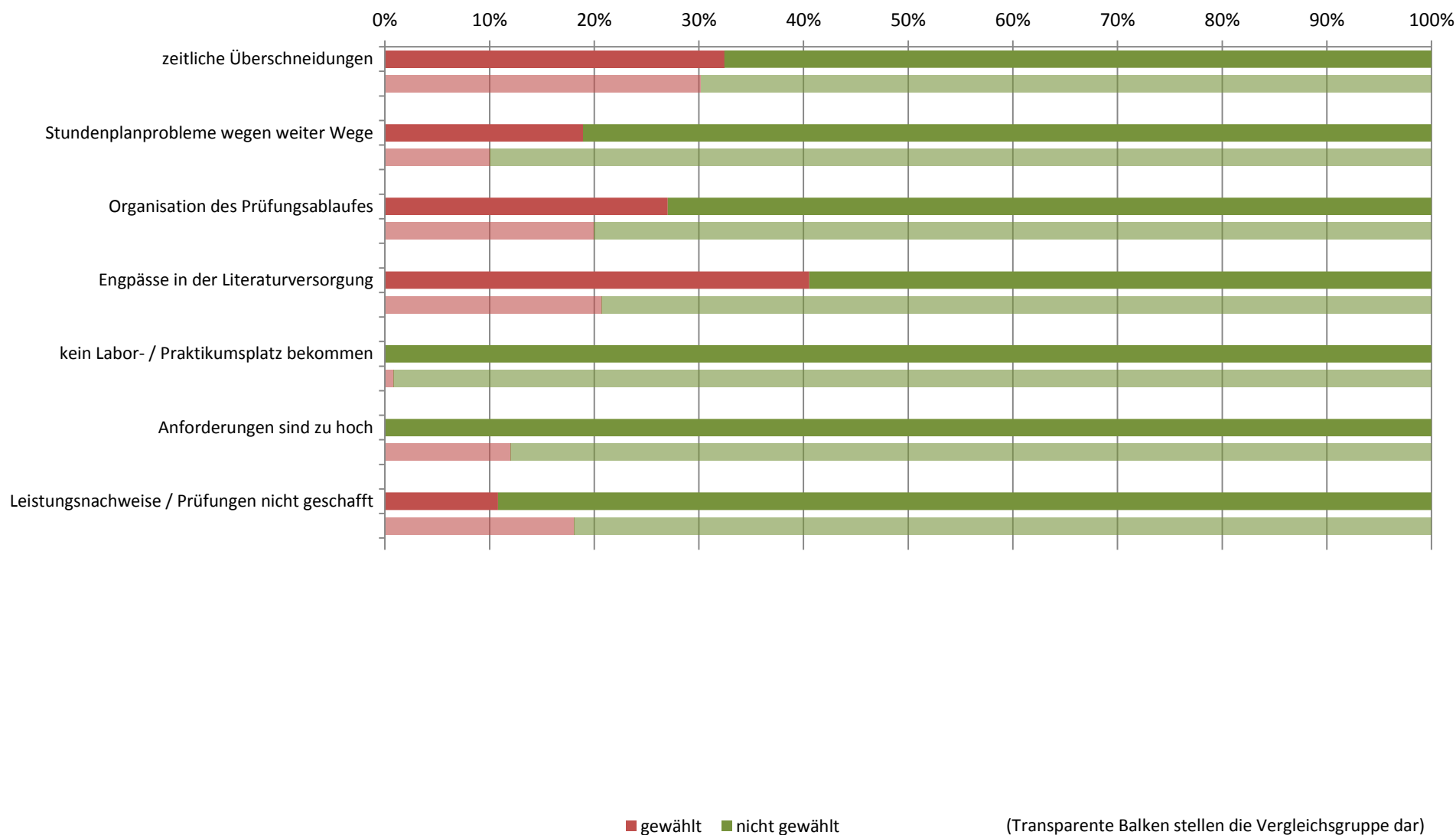
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit; n=44)



Workload (Studiengang: Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit; n=41)



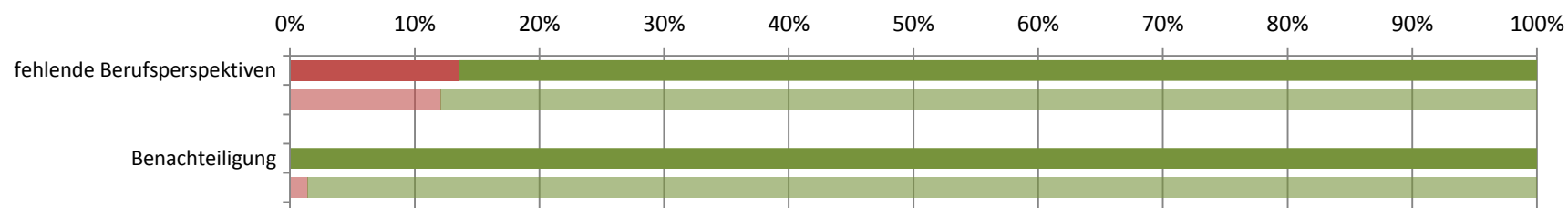
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit; n=37)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit; n=37)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Bildung und Förderung in der Kindheit; n=37)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Außerschulische Bildung

Anzahl der Teilnehmer: 116

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 18%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	89%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	23.9
Studierende mit Migrationshintergrund	27%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	77%	
davon weiter als im Verlaufsplan	30%	
Workload in Stunden (Median)	16	
Zufriedenheit Index	63%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 82%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 68%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 59%	
	zeitliche Überschneidungen: 36%	
	Engpässe in der Literaturversorgung: 34%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	83%	
meist benötigte Hilfestellung	finanzielle Unterstützung: 39%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 4%	
an Studienabbruch gedacht	15%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Außerschulische Bildung
Anzahl der Teilnehmer: 116 (Rücklauf: 18%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=90)

	AB	Bachelor
weiblich	89%	71%
männlich	11%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	90	1311

Tabelle 2: Alter (n=88)

Durchschnittsalter: 23.9 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	AB	Bachelor
16-18		
18-20	15%	24%
21-23	40%	46%
24-26	32%	18%
27-29	5%	6%
30-32	6%	3%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38	3%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	88	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=90)

	AB	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	7%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	93%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	90	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=89)

	AB	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	73%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	7%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	20%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	89	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=89)

	AB	Bachelor
Migrationshintergrund	27%	21%
kein Migrationshintergrund	73%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	89	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=116)

Fachsemester	AB	Bachelor
1	27%	35%
2		1%
3	25%	26%
4	2%	2%
5	32%	23%
6	3%	3%
7	9%	8%
8	2%	1%
9	1%	1%
10	1%	
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	116	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=101)

	AB sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Bachelor sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	33%	46%	17%	5%	100%	101	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	12%	59%	22%	7%	100%	101	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	3%	29%	42%	27%	100%	101	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	9%	65%	24%	2%	100%	100	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	26%	57%	13%	4%	100%	97	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	9%	49%	38%	3%	100%	97	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=91)

	AB	Bachelor
sehr zufrieden	2%	5%
eher zufrieden	61%	65%
indifferent	13%	11%
weniger zufrieden	24%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	91	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=28)

	AB					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	68%	29%	4%	100%	28	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	75%	11%	14%	100%	28	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote		15%	85%	100%	26	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=92)

	AB					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	13%	21%	66%	100%	92	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	8%	21%	72%	100%	92	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	21%	29%	50%	100%	92	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	10%	27%	63%	100%	90	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	79%	17%	4%	100%	89	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	31%	44%	25%	100%	87	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=91)

	AB	Bachelor
Positive Einschätzung	56%	41%
indifferent	10%	8%
Negative Einschätzung	34%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	91	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=90)

	AB	*	Bachelor	*
weiter als Plan	30%	33%	8%	9%
im Plan	47%	52%	57%	63%
hinter Plan	13%	15%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			3%	
habe individuellen Plan	10%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	90	81	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=81)

Stunden	AB	Bachelor
0 bis 5	15%	6%
6 bis 10	20%	11%
11 bis 15	12%	7%
16 bis 20	17%	11%
21 bis 25	11%	9%
26 bis 30	10%	17%
31 bis 35	4%	10%
36 bis 40	5%	13%
41 bis 45	2%	5%
46 bis 50	1%	4%
51 bis 55		1%
56 bis 60	2%	4%
61 bis 65		1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	81	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=92)

	AB		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	36%	64%	100%	92	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	39%	61%	100%	92	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	4%	96%	100%	92	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	20%	80%	100%	92	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	14%	86%	100%	92	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	24%	76%	100%	92	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	23%	77%	100%	92	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	14%	86%	100%	92	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	4%	96%	100%	92	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	14%	86%	100%	92	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=85)

	AB				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	36%	64%	100%	85	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	4%	96%	100%	85	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	11%	89%	100%	85	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	34%	66%	100%	85	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	85	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	2%	98%	100%	85	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	9%	91%	100%	85	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	59%	41%	100%	85	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	33%	67%	100%	85	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	7%	93%	100%	85	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	29%	71%	100%	85	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium	1%	99%	100%	85	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	1%	99%	100%	85	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	11%	89%	100%	85	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung		100%	100%	85	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	7%	93%	100%	85	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);"

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=49)*

	AB			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	57%	27%	17%	100%	30	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	33%	33%	33%	100%	3	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	89%	11%		100%	9	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	46%	46%	7%	100%	28	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	50%	50%		100%	2	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	63%	25%	13%	100%	8	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	67%	29%	4%	100%	49	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	57%	43%		100%	28	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	83%	17%		100%	6	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	71%	21%	8%	100%	24	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	44%	33%	22%	100%	9	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	83%		17%	100%	6	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=79)

	AB	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	85%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	15%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	79	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=12)

	AB	Bachelor
Problematische Studienbedingungen	17%	13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	17%	30%
Leistungsprobleme	25%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme	17%	4%
Prüfungsversagen		5%
Krankheit		2%
Sonstiges	25%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=93)

	AB		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	25%	36%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	13%	13%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	52%	29%	37%	19%
Nein	10%	22%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	48	45	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=39)

	AB		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	28%	33%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel		5%		1%
Philipps-Universität Marburg	11%		1%	
weiß ich noch nicht	56%	52%	48%	33%
andere Universität	6%	10%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	18	21	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=6)

	AB				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	67%	33%	100%	6	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort		100%	100%	6	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner	50%	50%	100%	6	25%	75%	100%	130
Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört	17%	83%	100%	6	52%	48%	100%	130

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=12)

	AB		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.	67%	33%	17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.	33%	17%	44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.		17%	3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.		17%	26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe		17%	11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	6	6	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Außerschulische Bildung**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Außerschulische Bildung konnten 102 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	AB				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	33%	67%	100%	39	29%	71%	100%	502
Kursangebot	38%	62%	100%	39	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	3%	97%	100%	39	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	3%	97%	100%	39	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	39	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	11%	89%	100%	39	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	3%	97%	100%	39	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen	3%	97%	100%	39	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	39	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	AB				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	39%	61%	100%	36	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	36	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	36	1%	99%	100%	548
Verschulung	6%	94%	100%	36	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht	3%	97%	100%	36	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	36	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	36	0%	100%	100%	548

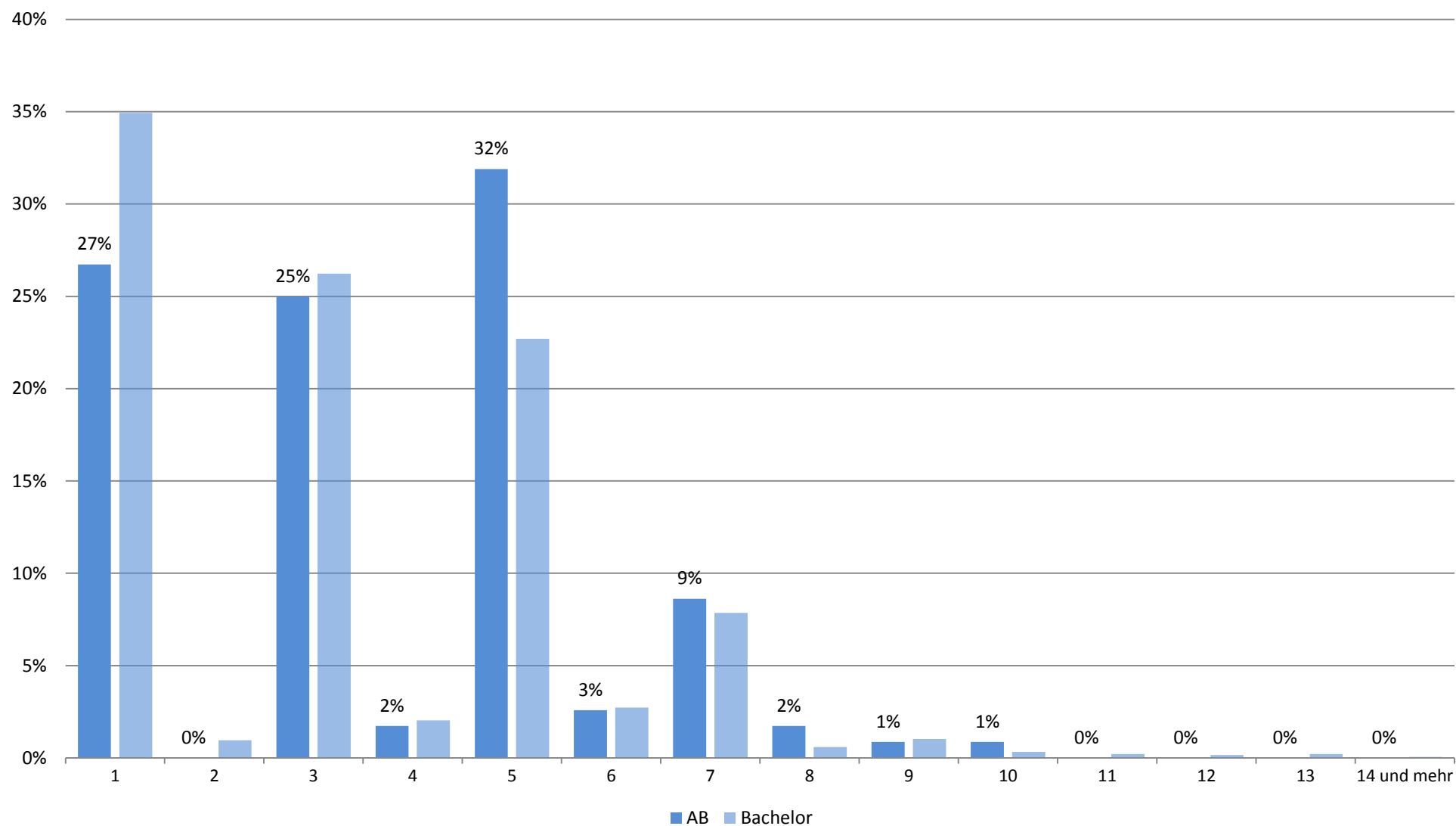
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	AB				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	36%	64%	100%	36	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		83%						
	17%		100%	36	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	18%	82%	100%	36	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		89%						
	11%		100%	36	9%	91%	100%	474

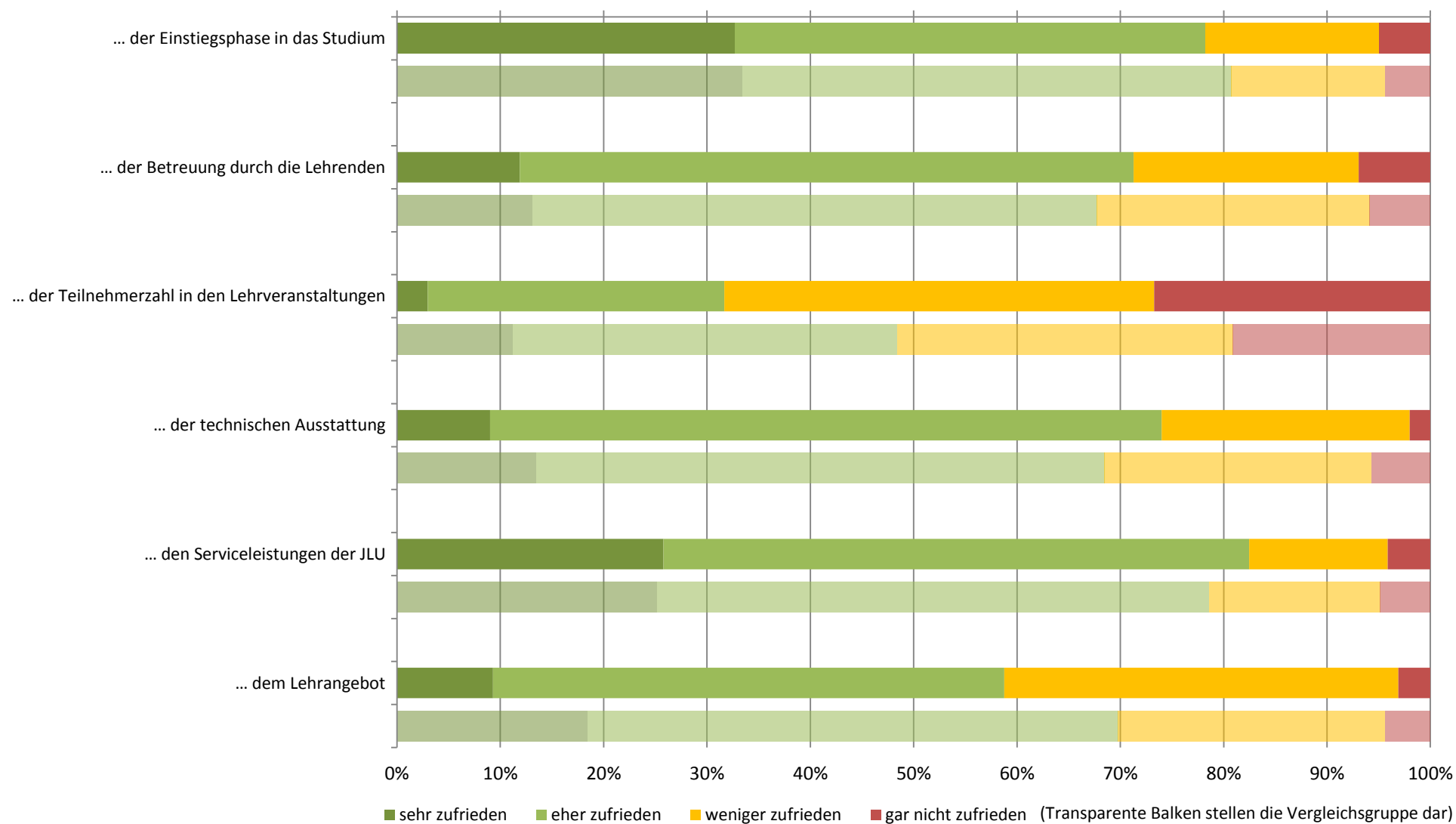
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	AB				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	30%	70%	100%	37	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	6%	94%	100%	37	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	6%	94%	100%	37	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	9%	91%	100%	37	22%	78%	100%	477

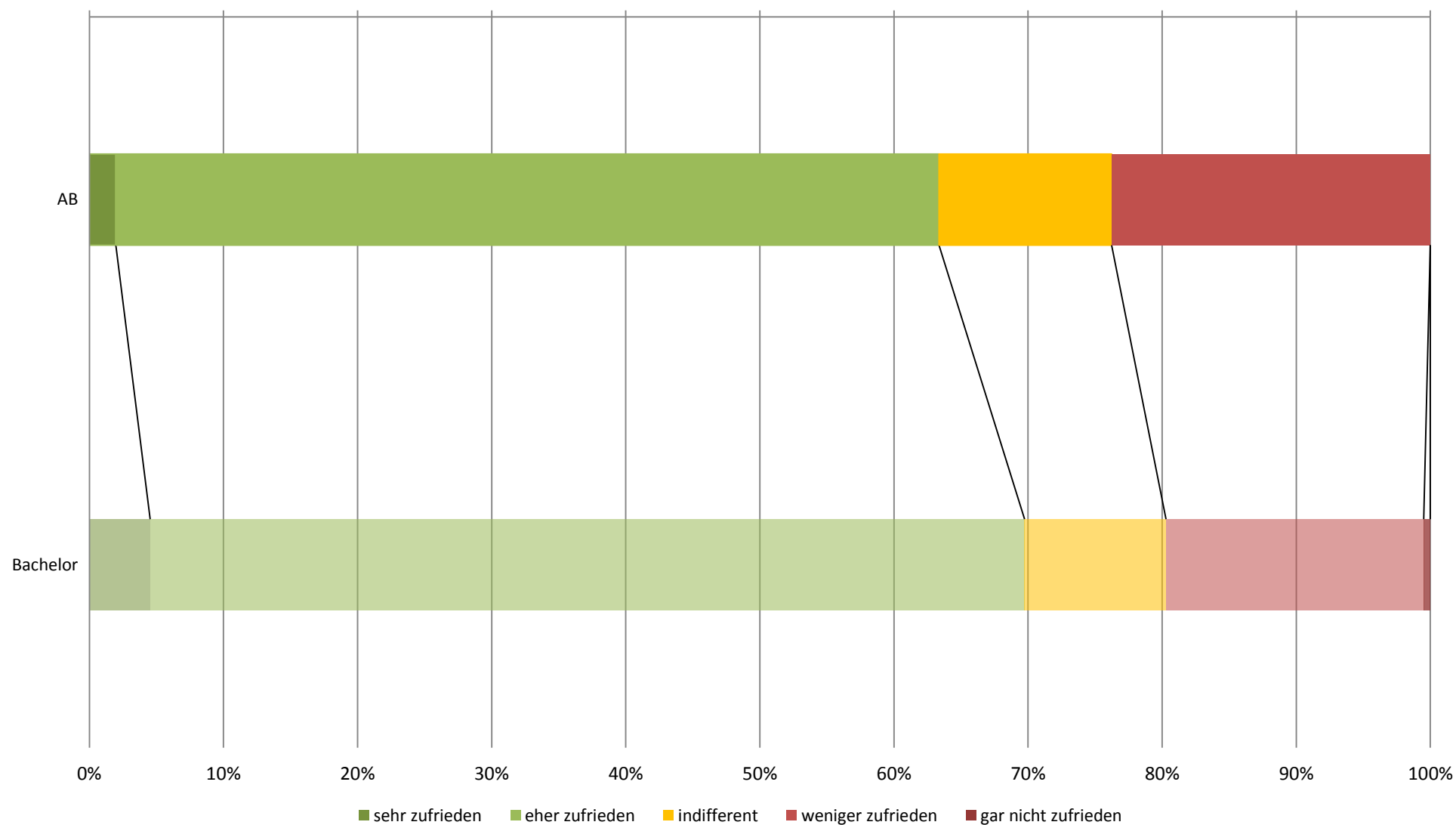
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Außerschulische Bildung; n=116)



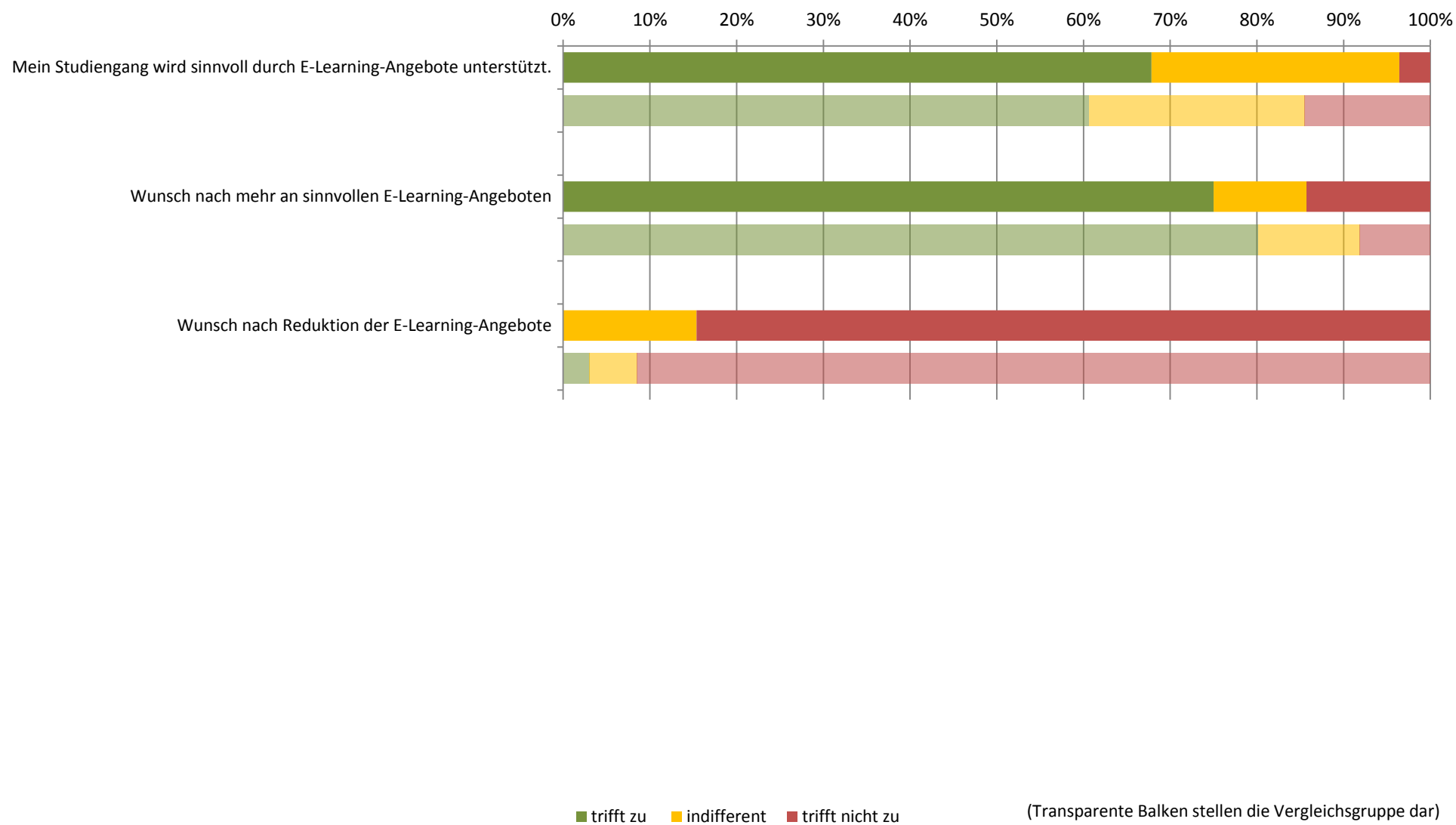
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Außerschulische Bildung; n=101)



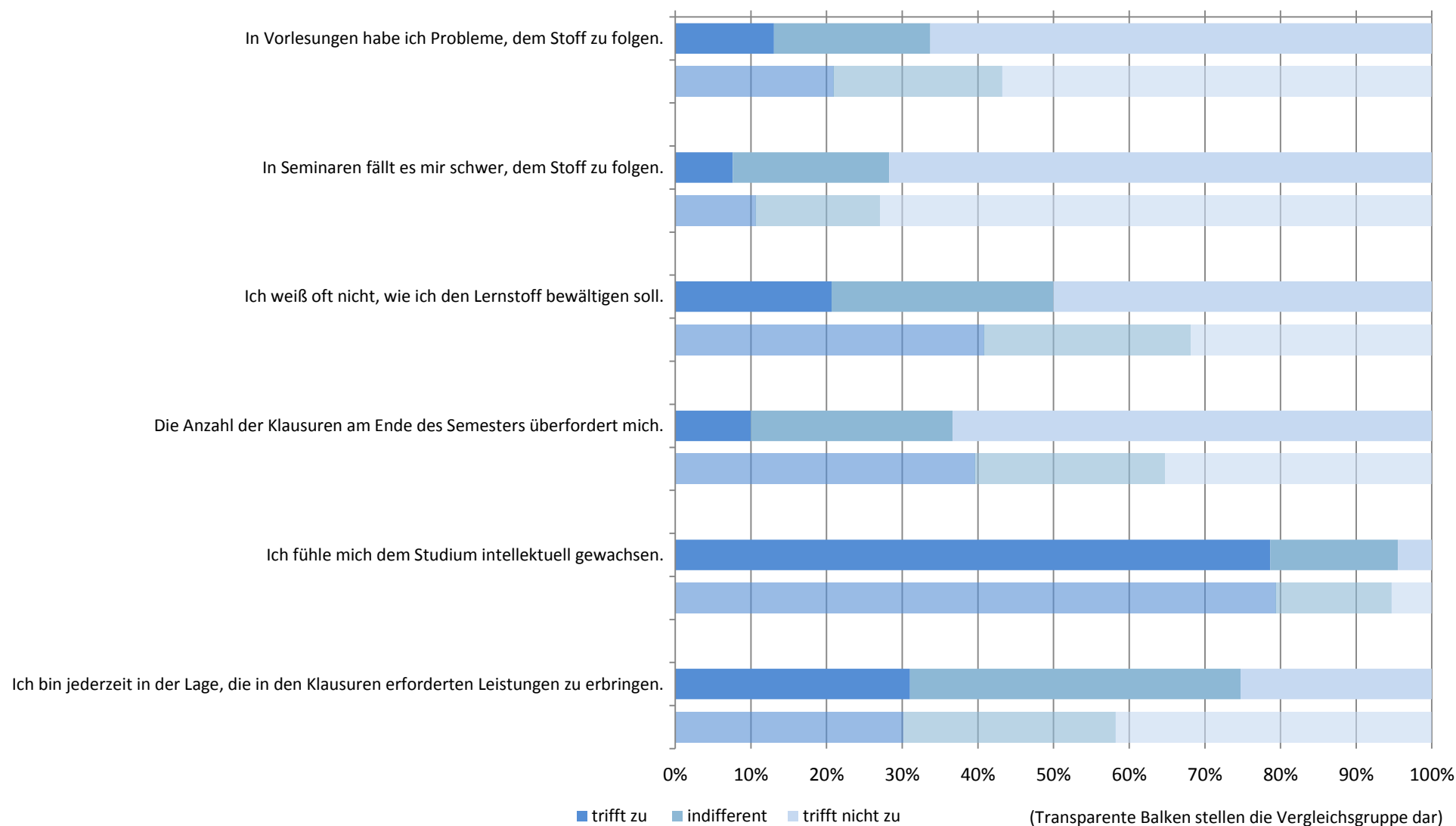
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Außerschulische Bildung; n=101)



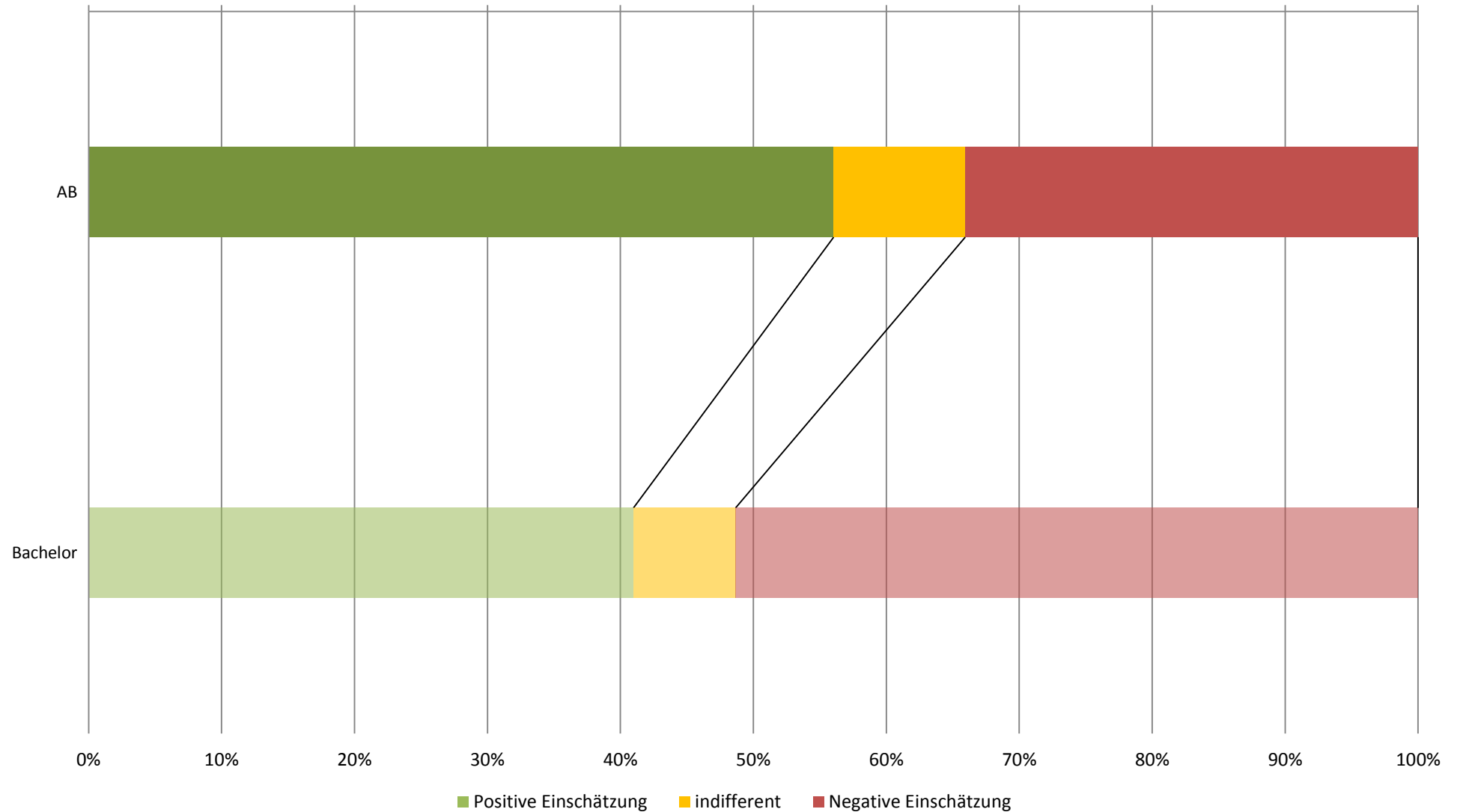
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Außerschulische Bildung; n=28)



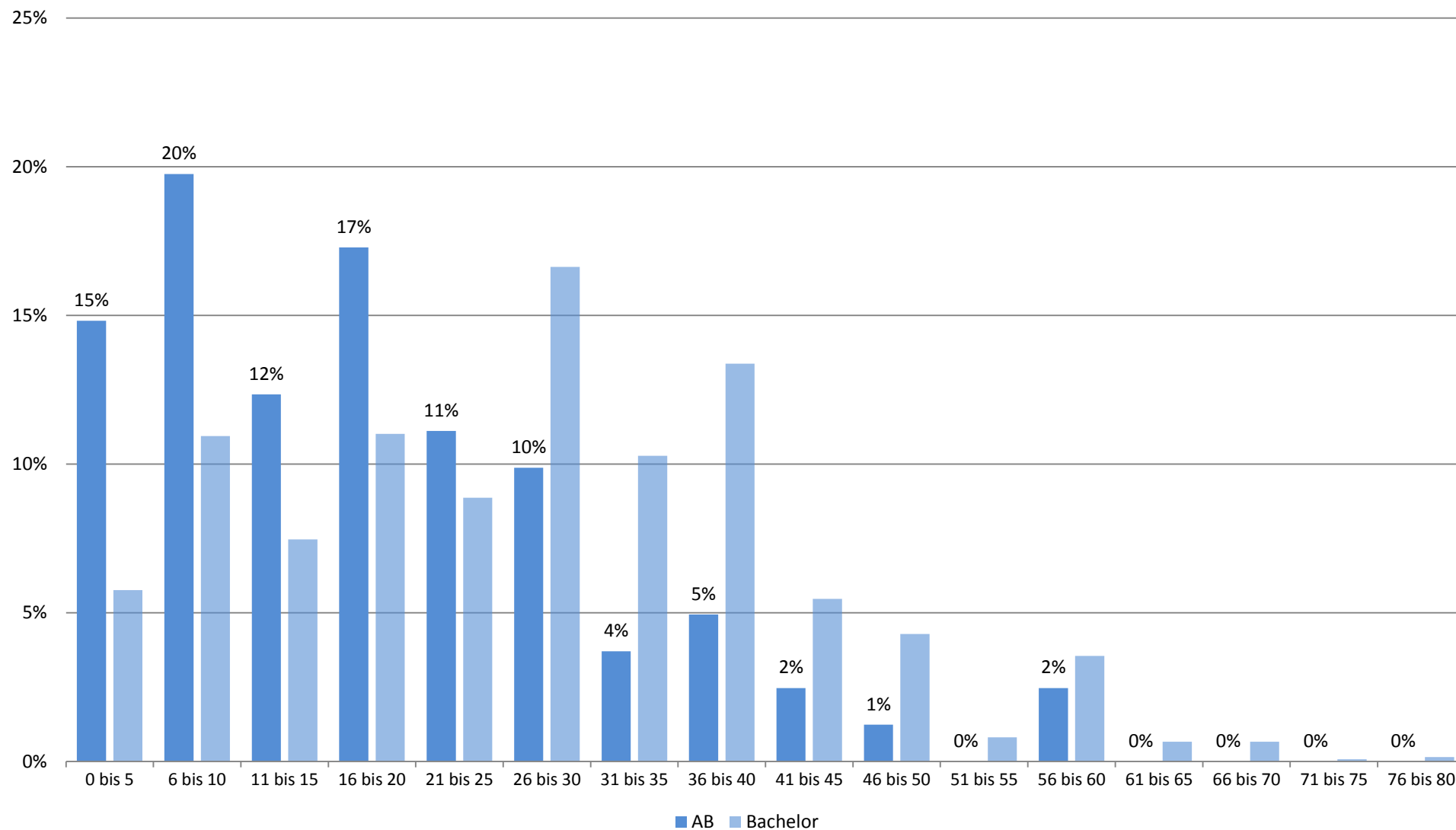
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Außerschulische Bildung; n=92)



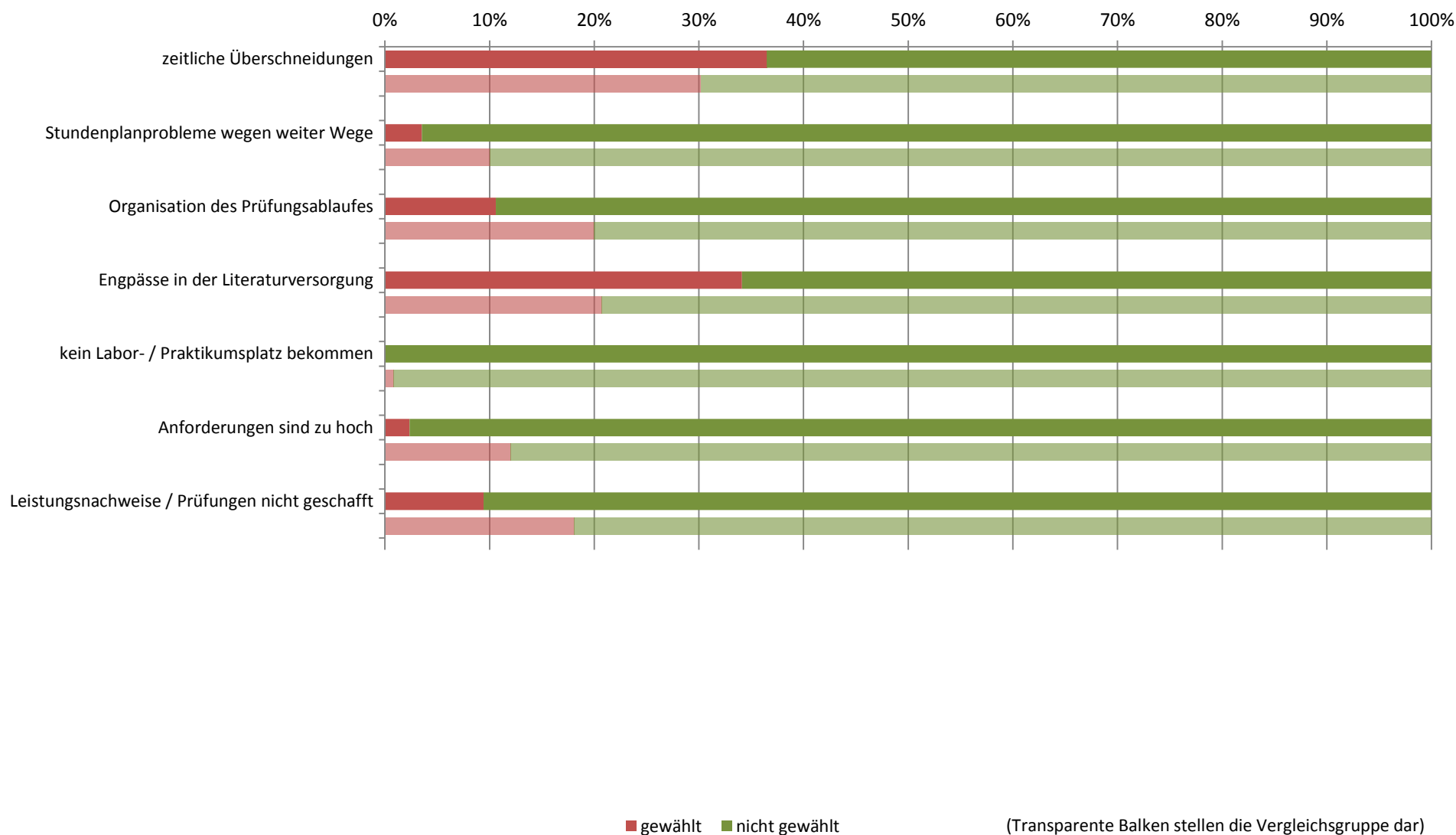
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Außerschulische Bildung; n=91)



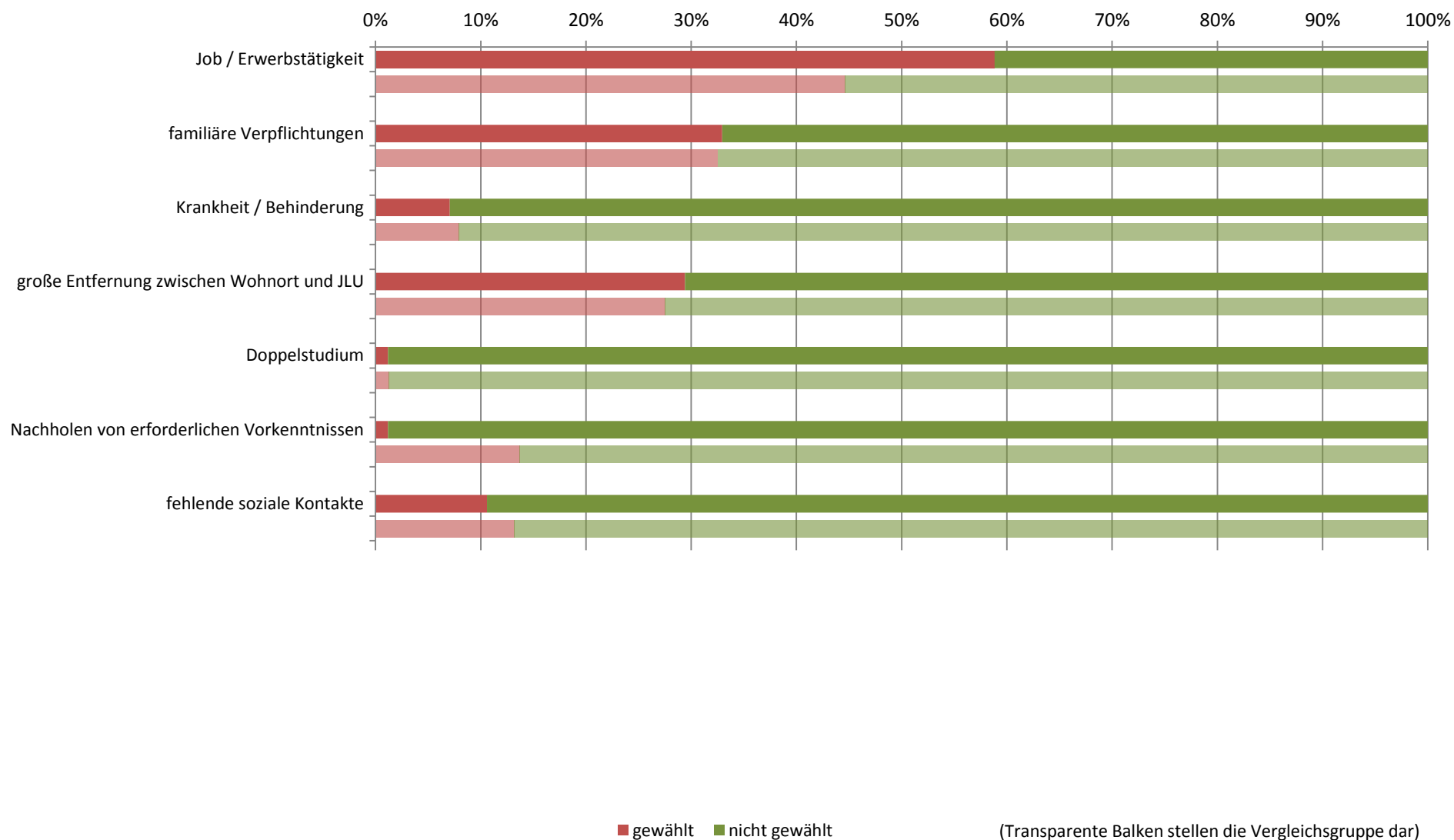
Workload (Studiengang: Bachelor Außerschulische Bildung; n=81)



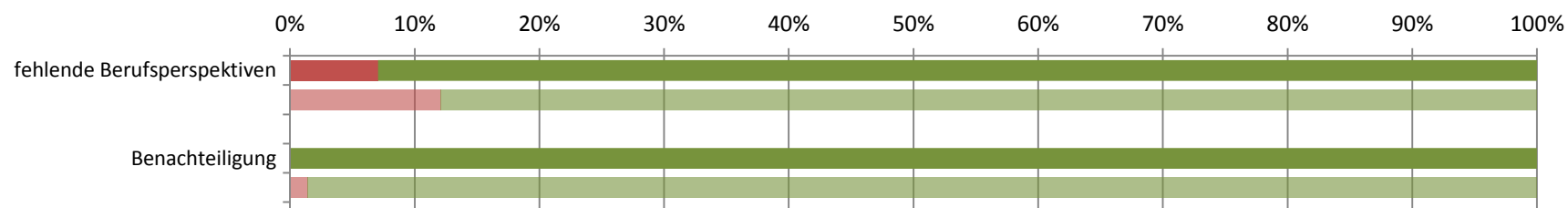
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Außerschulische Bildung; n=85)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Außerschulische Bildung; n=85)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Außerschulische Bildung; n=85)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung

Anzahl der Teilnehmer: 44

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 18%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	48%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	25.7
Studierende mit Migrationshintergrund	18%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	39%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	60%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 82%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 59%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	zeitliche Überschneidungen: 64%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 53%	
	Stundenplanprobleme wegen weiter Wege: 47%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	100%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 63%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 3%	
an Studienabbruch gedacht	33%	
hauptsächlicher Grund	Problematische Studienbedingungen: 27%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung
Anzahl der Teilnehmer: 44 (Rücklauf: 18%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=33)

	BBB	Bachelor
weiblich	48%	71%
männlich	52%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	33	1311

Tabelle 2: Alter (n=33)

Durchschnittsalter: 25.7 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	BBB	Bachelor
16-18		
18-20	3%	24%
21-23	30%	46%
24-26	30%	18%
27-29	18%	6%
30-32	12%	3%
33-35	6%	1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	33	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=34)

	BBB	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit		4%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	34	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=34)

	BBB	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	82%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	6%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	12%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	34	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=33)

	BBB	Bachelor
Migrationshintergrund	18%	21%
kein Migrationshintergrund	82%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	33	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=44)

Fachsemester	BBB	Bachelor
1	18%	35%
2		1%
3	36%	26%
4		2%
5	20%	23%
6		3%
7	18%	8%
8		1%
9	7%	1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	44	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=40)

	BBB						Bachelor					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	23%	50%	18%	10%	100%	40	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	5%	47%	42%	5%	100%	38	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	5%	36%	44%	15%	100%	39	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	18%	49%	23%	10%	100%	39	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	21%	61%	11%	8%	100%	38	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	15%	49%	33%	3%	100%	39	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=36)

	BBB	Bachelor
sehr zufrieden	3%	5%
eher zufrieden	58%	65%
indifferent	13%	11%
weniger zufrieden	28%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	36	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=24)

	BBB					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	38%	42%	21%	100%	24	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	92%	8%		100%	24	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	9%		91%	100%	22	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=37)

	BBB					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	47%	28%	25%	100%	36	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	16%	19%	65%	100%	37	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	58%	25%	17%	100%	36	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	62%	30%	8%	100%	37	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	73%	24%	3%	100%	37	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	18%	42%	39%	100%	33	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=36)

	BBB	Bachelor
Positive Einschätzung	14%	41%
indifferent	3%	8%
Negative Einschätzung	83%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	36	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=38)

	BBB	*	Bachelor	*
weiter als Plan			8%	9%
im Plan	39%	42%	57%	63%
hinter Plan	55%	58%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	3%		3%	
habe individuellen Plan	3%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	38	36	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=33)

Stunden	BBB	Bachelor
0 bis 5	3%	6%
6 bis 10	15%	11%
11 bis 15		7%
16 bis 20	15%	11%
21 bis 25	3%	9%
26 bis 30	15%	17%
31 bis 35	9%	10%
36 bis 40	12%	13%
41 bis 45	6%	5%
46 bis 50	3%	4%
51 bis 55	3%	1%
56 bis 60	6%	4%
61 bis 65		1%
66 bis 70	6%	1%
71 bis 75		
76 bis 80	3%	
Gesamt	100%	100%
Anzahl	33	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=38)

	BBB		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	63%	37%	100%	38	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	58%	42%	100%	38	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	34%	66%	100%	38	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	32%	68%	100%	38	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	16%	84%	100%	38	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	34%	66%	100%	38	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	13%	87%	100%	38	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	21%	79%	100%	38	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	3%	97%	100%	38	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	47%	53%	100%	38	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=36)

	BBB				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	64%	36%	100%	36	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	47%	53%	100%	36	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	14%	86%	100%	36	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	11%	89%	100%	36	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	36	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	8%	92%	100%	36	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	42%	58%	100%	36	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	53%	47%	100%	36	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	25%	75%	100%	36	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	19%	81%	100%	36	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	33%	67%	100%	36	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium		100%	100%	36	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	22%	78%	100%	36	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	14%	86%	100%	36	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung	6%	94%	100%	36	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	3%	97%	100%	36	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);"

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=23)*

	BBB			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	74%	26%		100%	23	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	82%	18%		100%	17	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	100%			100%	5	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	50%	50%		100%	4	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	100%			100%	3	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	80%	13%	7%	100%	15	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	67%	17%	17%	100%	18	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	67%	22%	11%	100%	9	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	57%	29%	14%	100%	7	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	58%	42%		100%	12	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	100%			100%	8	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	60%	40%		100%	5	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung	50%	50%		100%	2	63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven						66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=33)

	BBB	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	67%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	33%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	33	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=11)

	BBB	Bachelor
Problematische Studienbedingungen	27%	13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	18%	30%
Leistungsprobleme	27%	27%
Familiäre Probleme	9%	2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen	9%	5%
Krankheit		2%
Sonstiges	9%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=38)

	BBB		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	70%	83%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	5%	6%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	20%		37%	19%
Nein	5%	11%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	20	18	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=31)

	BBB		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	80%	75%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt	7%		1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel		6%		1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	7%	19%	48%	33%
andere Universität	7%		9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	15	16	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=3)

	BBB				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort		100%	100%	3	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort	67%	33%	100%	3	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner	67%	33%	100%	3	25%	75%	100%	130
	67%	33%	100%	3	52%	48%	100%	130

Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=2)

	BBB		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.			17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.			44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.	100%	100%	26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	1	1	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung konnten 38 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	BBB				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	20%	80%	100%	10	29%	71%	100%	502
Kursangebot	33%	67%	100%	10	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	10	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	20%	80%	100%	10	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	10	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	27%	73%	100%	10	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen		100%	100%	10	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen	10%	90%	100%	10	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan	22%	78%	100%	10	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	BBB				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	54%	46%	100%	13	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	13	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	13	1%	99%	100%	548
Verschulung		100%	100%	13	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht		100%	100%	13	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit	10%	90%	100%	13	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	13	0%	100%	100%	548

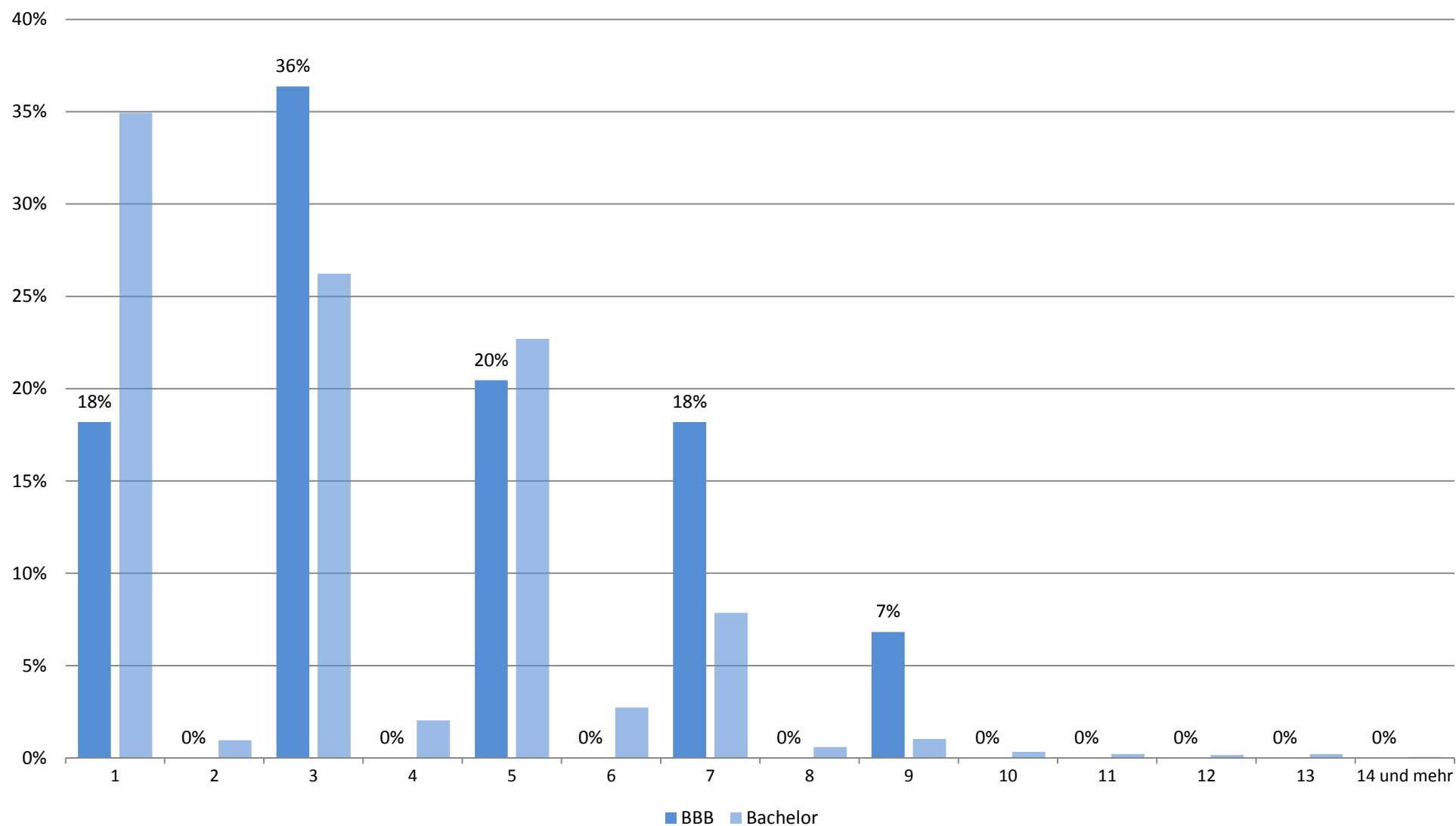
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	BBB				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	11%	89%	100%	9	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	9	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	33%	67%	100%	9	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		90%						
	10%		100%	9	9%	91%	100%	474

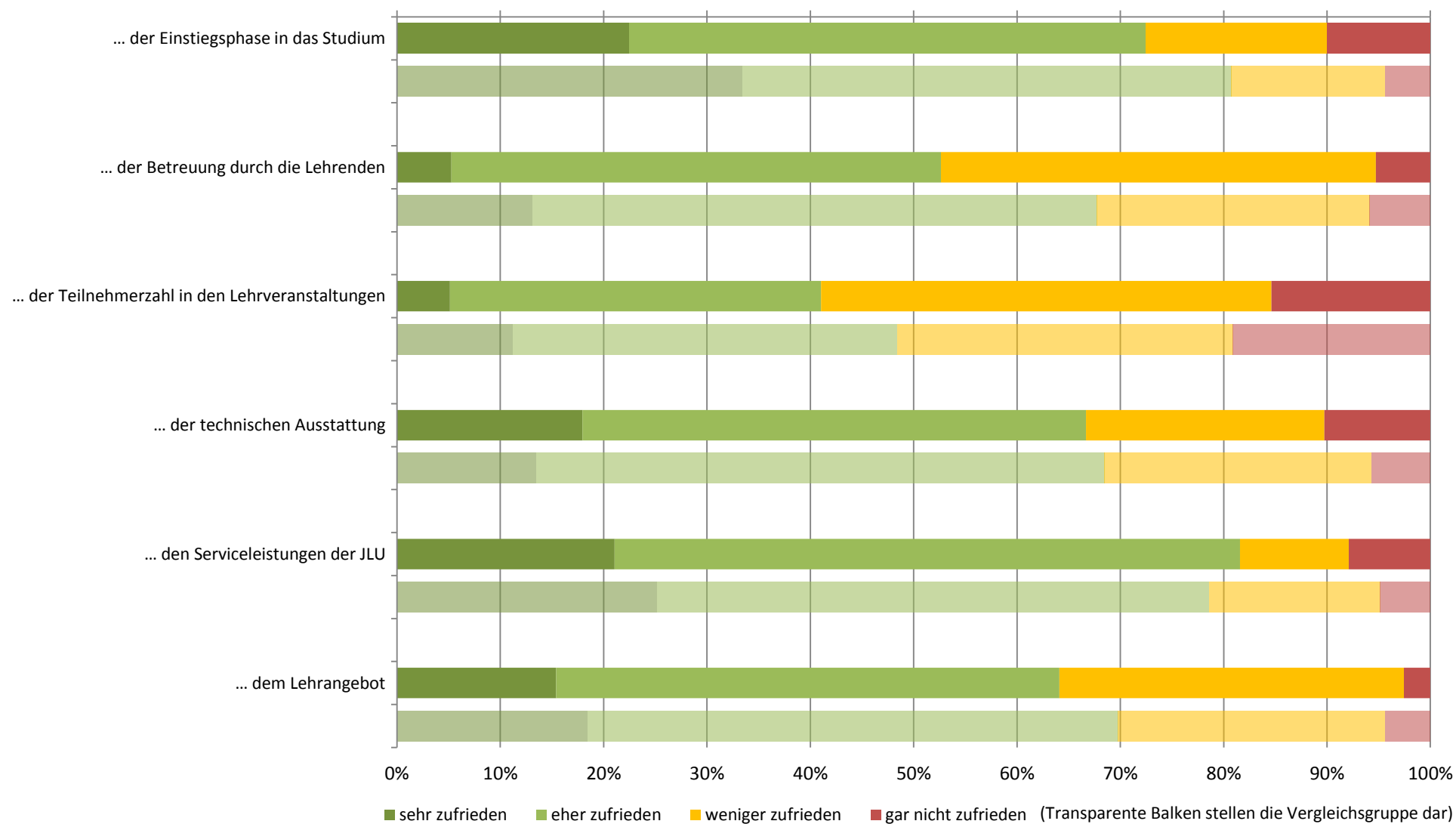
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	BBB				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	20%	80%	100%	10	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	40%	60%	100%	10	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	36%	64%	100%	10	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	11%	89%	100%	10	22%	78%	100%	477

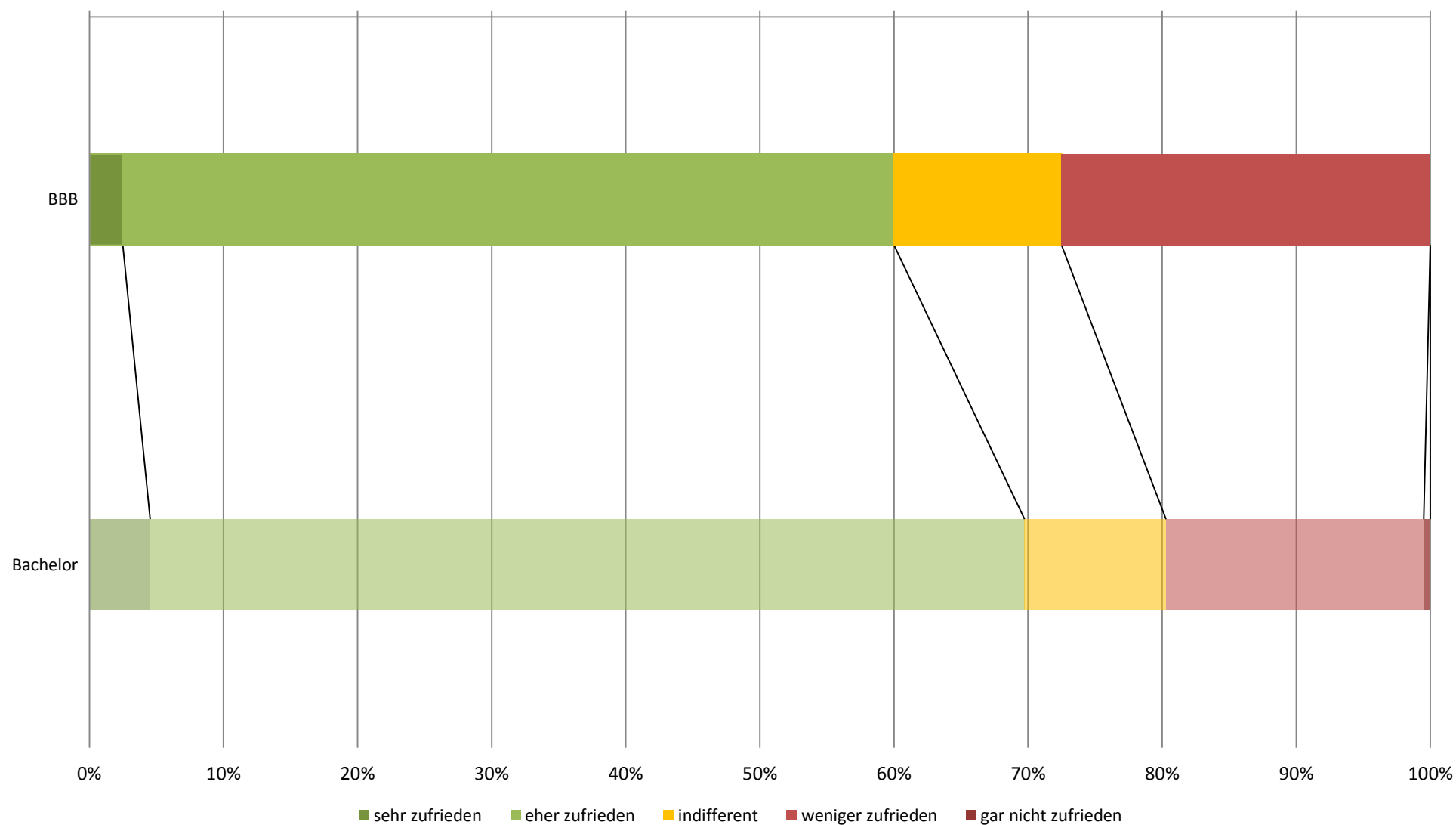
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung; n=44)



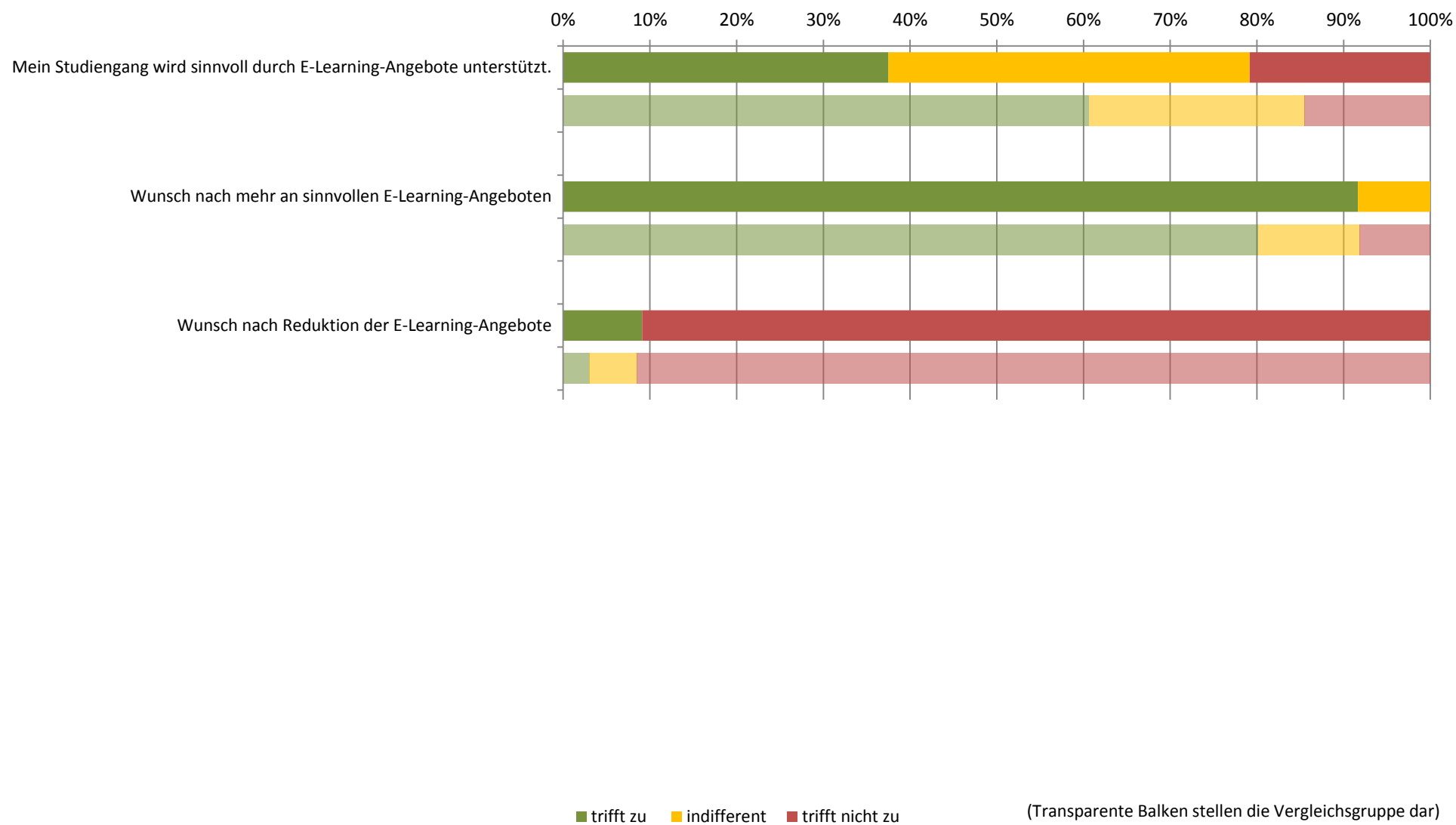
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung; n=40)



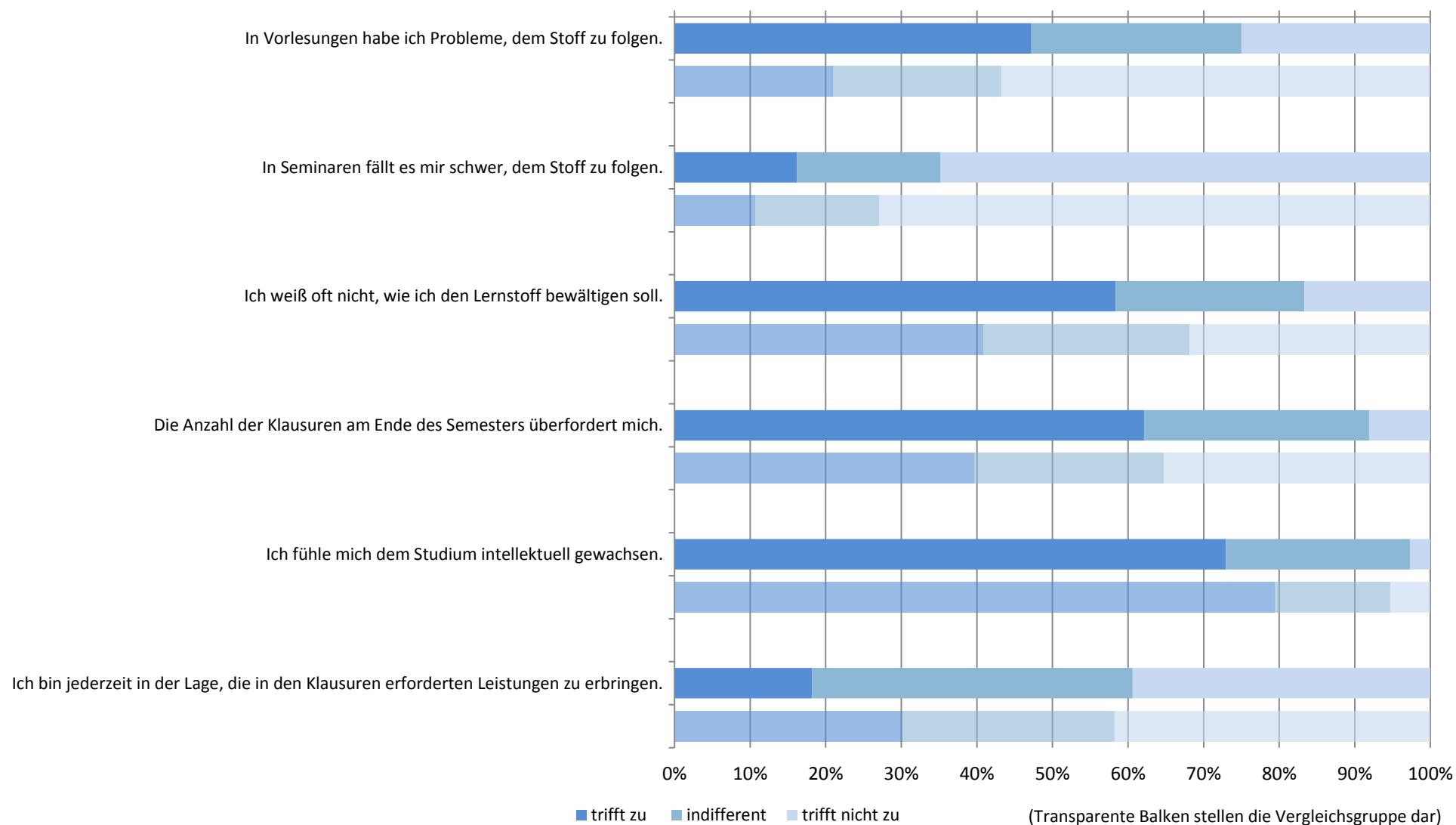
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung; n=40)



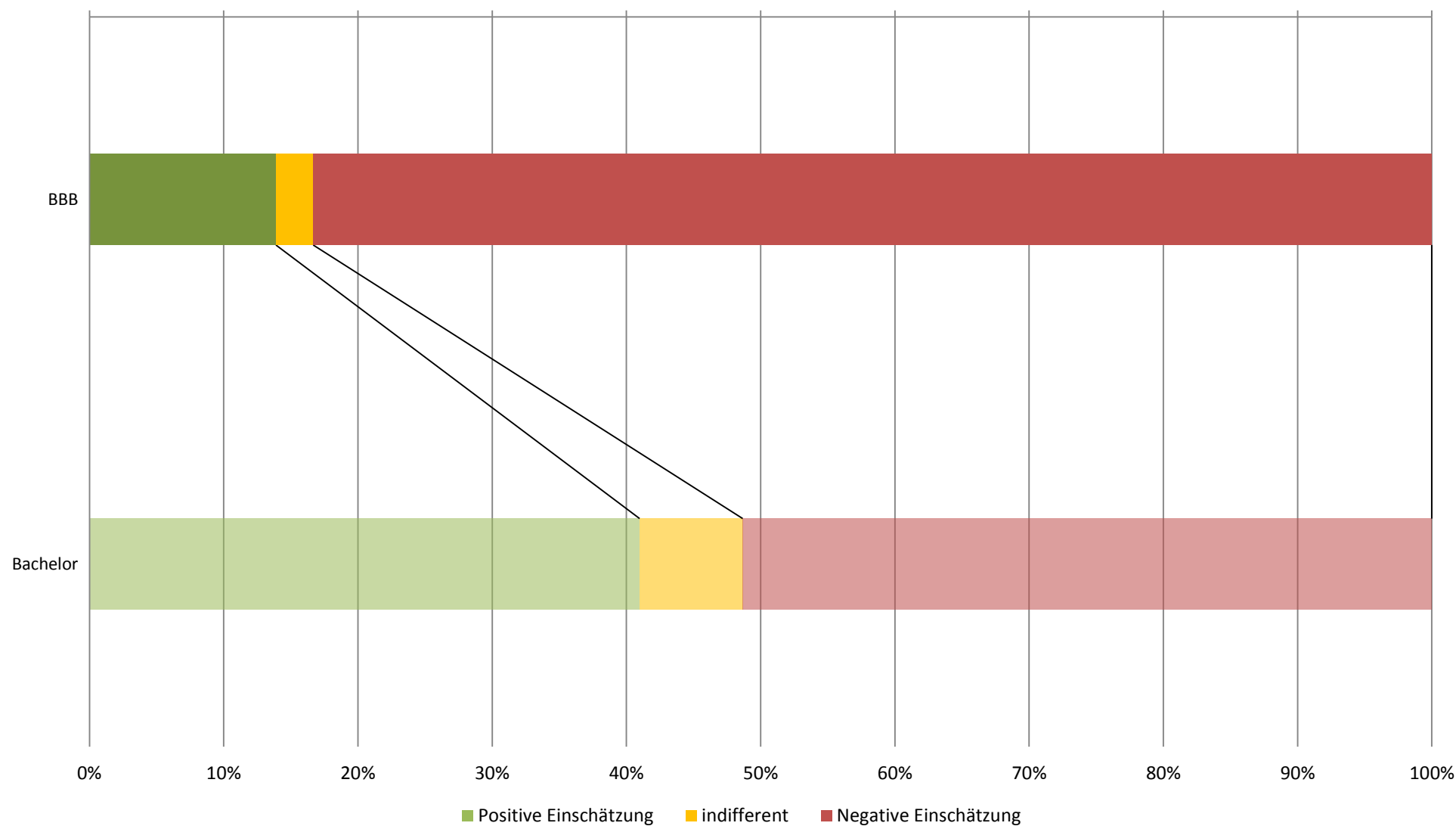
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung; n=24)



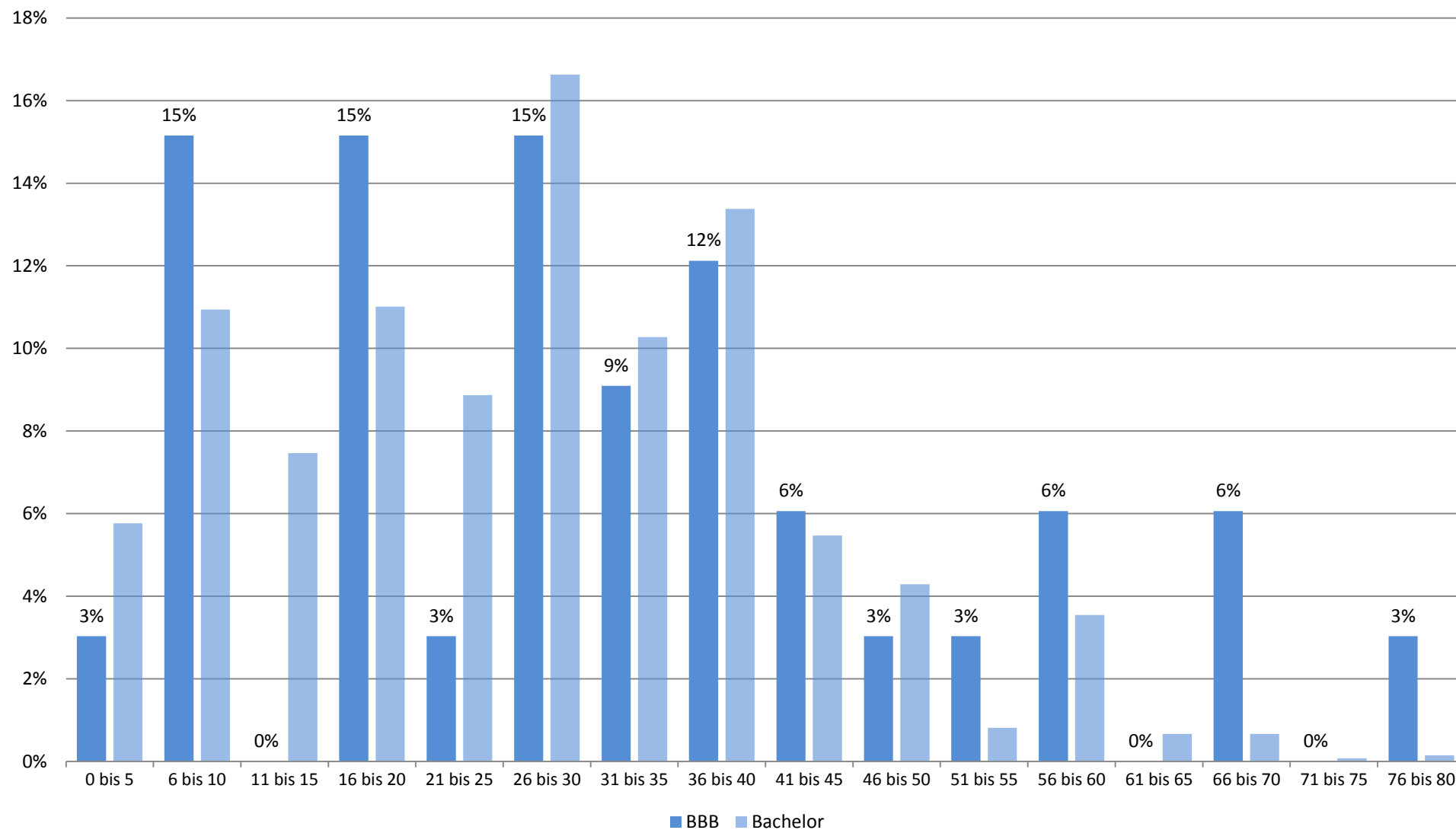
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung; n=37)



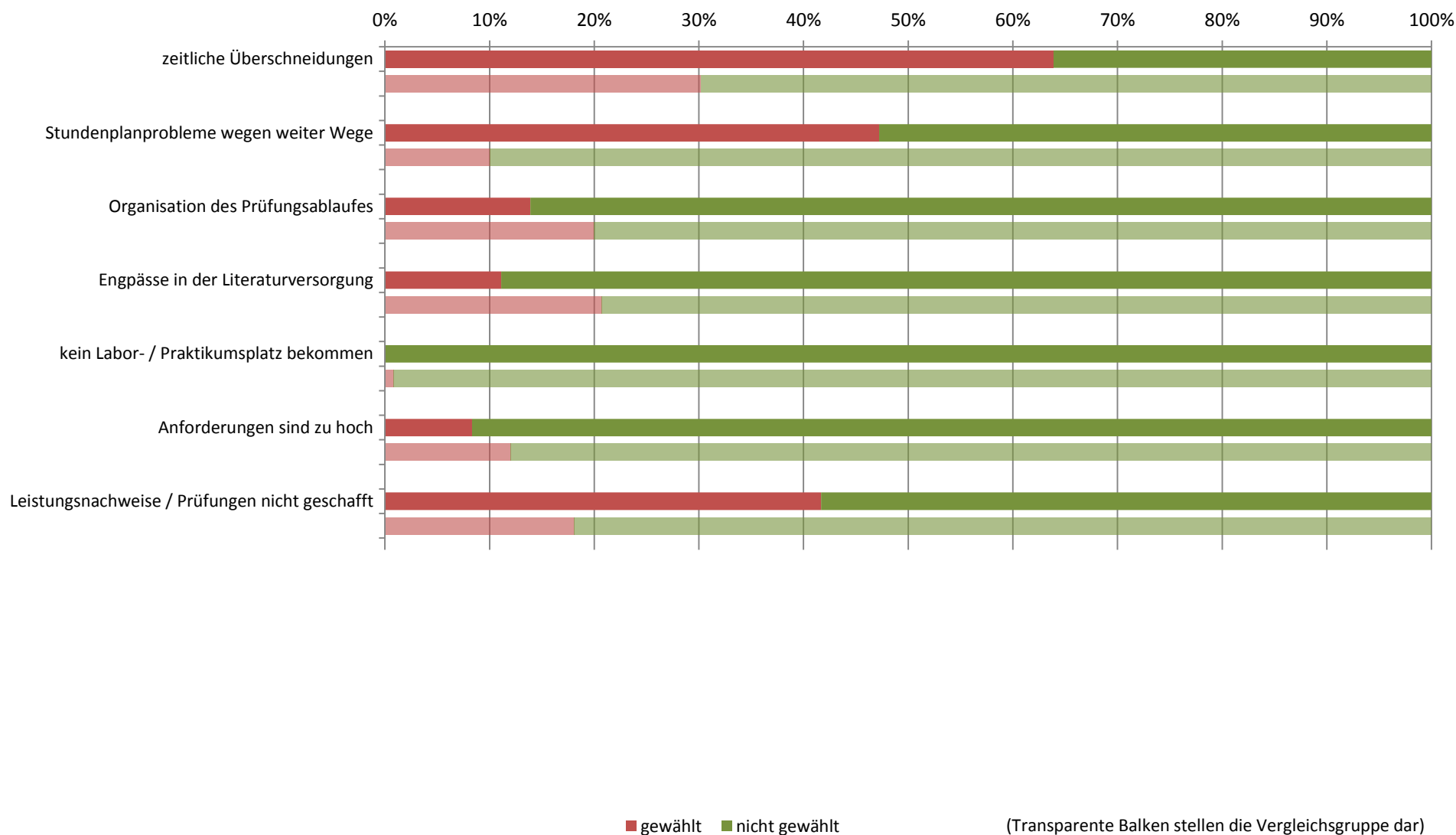
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung; n=36)



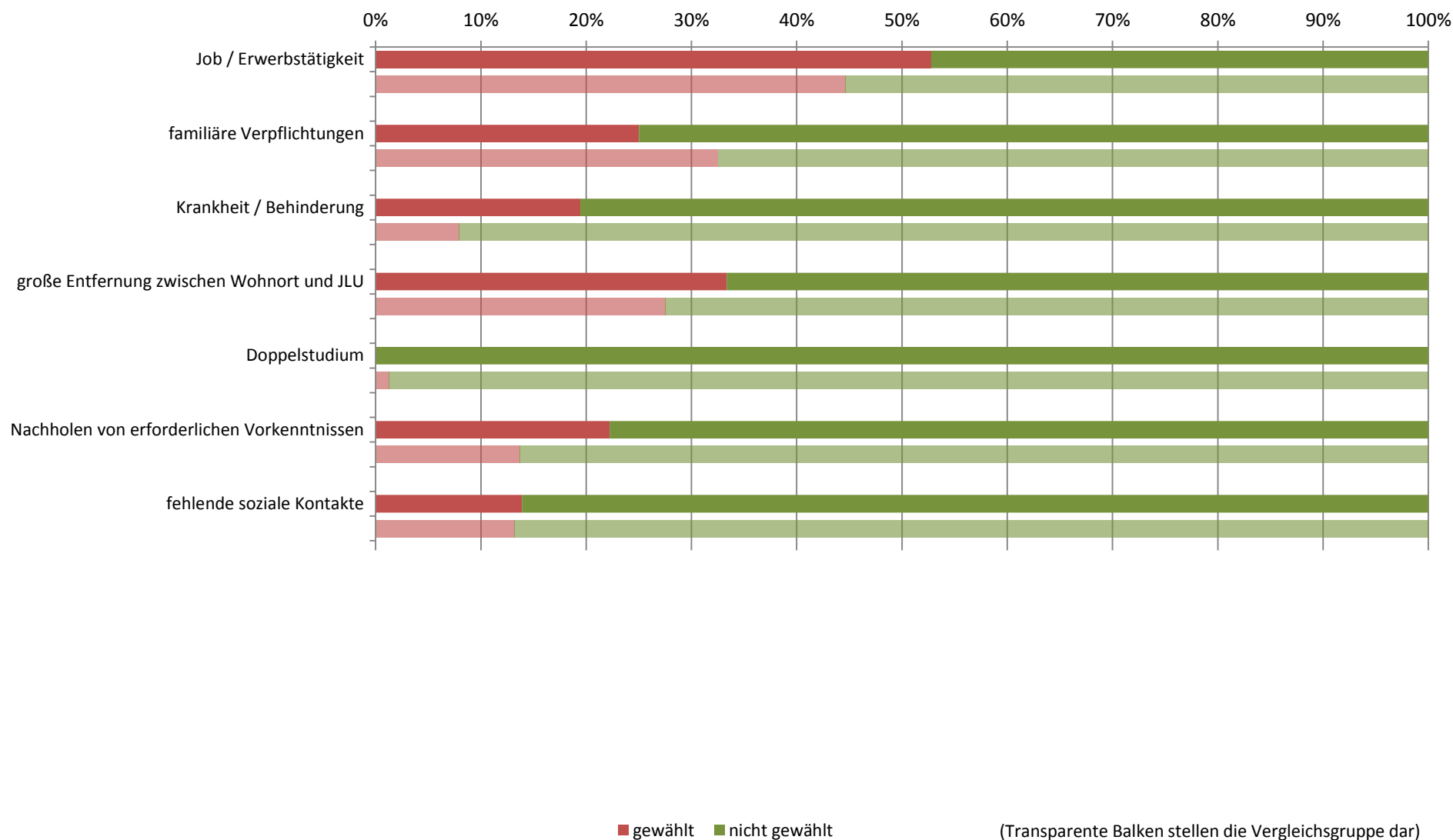
Workload (Studiengang: Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung; n=33)



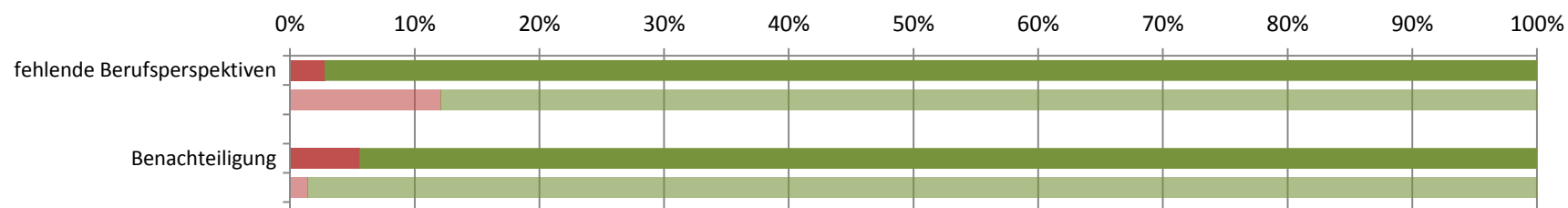
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung; n=36)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung; n=36)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Berufliche und Betriebliche Bildung; n=36)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne

Anzahl der Teilnehmer: 20

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 25%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	82%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	26.7
Studierende mit Migrationshintergrund	24%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	67%	
davon weiter als im Verlaufsplan	11%	
Workload in Stunden (Median)	27	
Zufriedenheit Index	75%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 100%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 75%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 68%	
	Engpässe in der Literaturversorgung: 42%	
	zeitliche Überschneidungen: 21%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	78%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 50%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 6%	
an Studienabbruch gedacht	12%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne
Anzahl der Teilnehmer: 20 (Rücklauf: 25%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=17)

	GuKdM	Master
weiblich	82%	72%
männlich	18%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	17	609

Tabelle 2: Alter (n=18)

Durchschnittsalter: 26.7 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	GuKdM	Master
16-18		
18-20		
21-23		18%
24-26	56%	55%
27-29	39%	18%
30-32	6%	5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	18	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=18)

	GuKdM	Master
andere Staatsangehörigkeit	17%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	83%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	18	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=17)

	GuKdM	Master
Eltern in Deutschland geboren	76%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren		7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	24%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	17	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=17)

	GuKdM	Master
Migrationshintergrund	24%	20%
kein Migrationshintergrund	76%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	17	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=20)

Fachsemester	GuKdM	Master
1	50%	37%
2		7%
3	25%	27%
4		6%
5	15%	17%
6		3%
7	5%	3%
8	5%	1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	20	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=20)

	GuKdM				Gesamt	Anzahl	Master				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	10%	55%	30%	5%	100%	20	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	20%	50%	25%	5%	100%	20	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	50%	50%			100%	20	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	10%	70%	15%	5%	100%	20	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	26%	58%	11%	5%	100%	19	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot		25%	60%	15%	100%	20	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=19)

	GuKdM	Master
sehr zufrieden	5%	3%
eher zufrieden	70%	63%
indifferent	15%	11%
weniger zufrieden	10%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	19	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=5)

	GuKdM				Gesamt	Anzahl	Master				Gesamt	Anzahl
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu				trifft zu	indifferent	trifft nicht zu			
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	80%	20%		100%	5		54%	28%	18%	100%	282	
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	80%		20%	100%	5		72%	11%	17%	100%	279	
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote		100%		100%	2		3%	8%	89%	100%	261	

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=19)

	GuKdM					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	5%	5%	89%	100%	19	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	5%	11%	84%	100%	19	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	5%	21%	74%	100%	19	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.		23%	77%	100%	13	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	83%	6%	11%	100%	18	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	54%	31%	15%	100%	13	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=19)

	GuKdM	Master
Positive Einschätzung	89%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	11%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	19	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=18)

	GuKdM	*	Master	*
weiter als Plan	11%	12%	6%	7%
im Plan	56%	59%	61%	69%
hinter Plan	28%	29%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan	6%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	18	17	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=17)

Stunden	GuKdM	Master
0 bis 5	12%	4%
6 bis 10	6%	8%
11 bis 15	6%	7%
16 bis 20	6%	11%
21 bis 25	18%	9%
26 bis 30	35%	18%
31 bis 35		9%
36 bis 40	18%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50		7%
51 bis 55		1%
56 bis 60		5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	17	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=18)

	GuKdM				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	50%	50%	100%	18	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	50%	50%	100%	18	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	11%	89%	100%	18	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	33%	67%	100%	18	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	11%	89%	100%	18	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	28%	72%	100%	18	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	39%	61%	100%	18	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	17%	83%	100%	18	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	6%	94%	100%	18	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	11%	89%	100%	18	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=19)

	GuKdM		Gesamt	Anzahl	Master		Gesamt	Anzahl
	gewählt	nicht gewählt			gewählt	nicht gewählt		
zeitliche Überschneidungen	21%	79%	100%	19	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	5%	95%	100%	19	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	5%	95%	100%	19	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	42%	58%	100%	19	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	5%	95%	100%	19	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch		100%	100%	19	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	5%	95%	100%	19	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	68%	32%	100%	19	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	5%	95%	100%	19	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	11%	89%	100%	19	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	21%	79%	100%	19	24%	76%	100%	599
Doppelstudium	5%	95%	100%	19	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	5%	95%	100%	19	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	11%	89%	100%	19	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	19	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	21%	79%	100%	19	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=12)*

	GuKdM			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	67%	33%		100%	3	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	50%	38%	13%	100%	8	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	67%	17%	17%	100%	12	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen						54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung		100%		100%	2	46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	50%	25%	25%	100%	4	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	50%	50%		100%	4	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=17)

	GuKdM	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	88%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	12%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	17	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=2)

	GuKdM	Master
Problematische Studienbedingungen		29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	50%	25%
Leistungsprobleme		26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme	50%	3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	2	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne konnten 20 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	GuKdM				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	17%	83%	100%	6	14%	86%	100%	277
Kursangebot	71%	29%	100%	6	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	17%	83%	100%	6	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	6	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	6		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	17%	83%	100%	6	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	6	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	6	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan	17%	83%	100%	6	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	GuKdM				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	43%	57%	100%	7	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	7		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	7	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	7	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	7	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	7	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	7		100%	100%	329

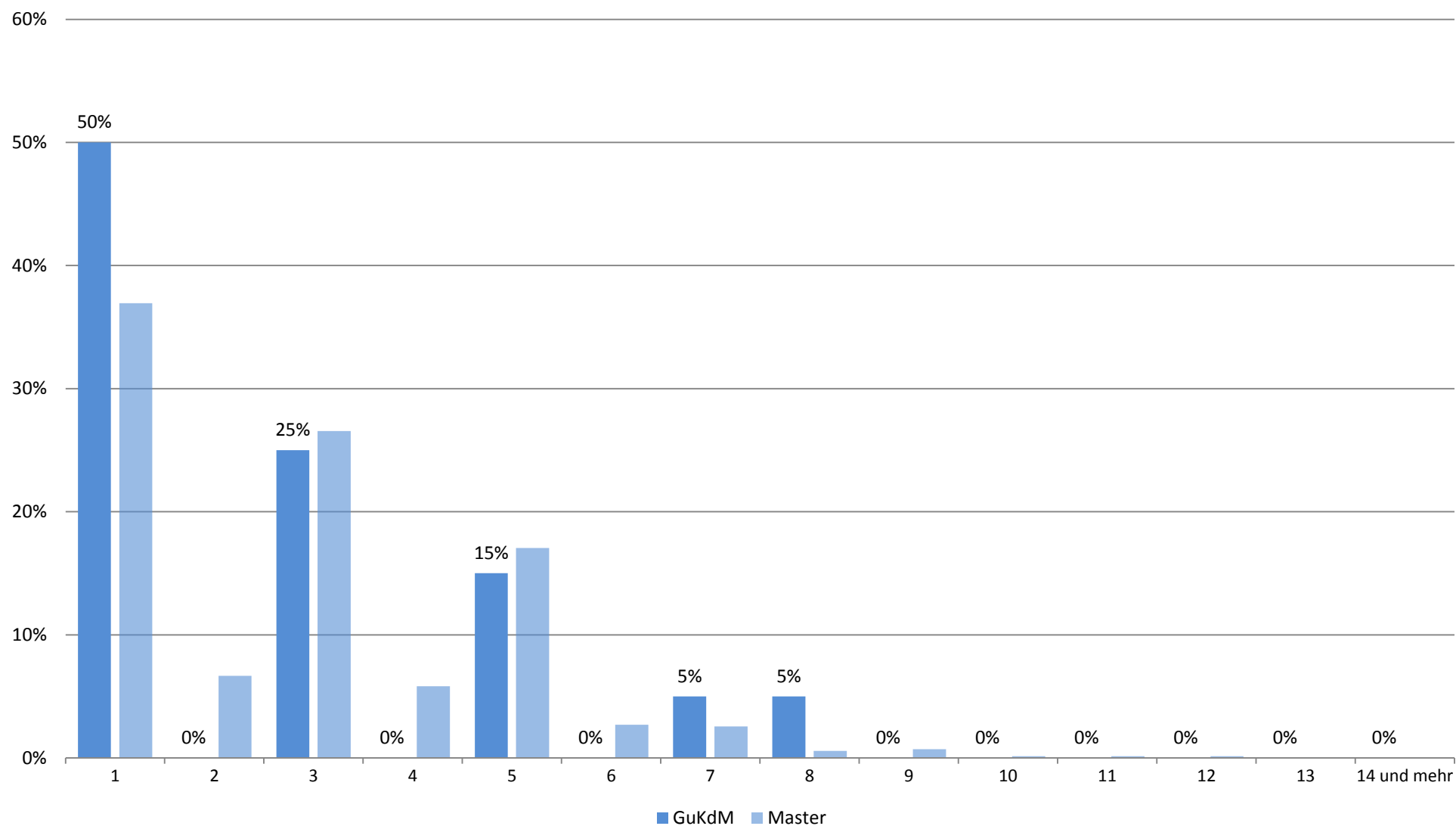
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	GuKdM				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	20%	80%	100%	5	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	5	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein	17%	83%	100%	5	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		80%						
	20%		100%	5	17%	83%	100%	280

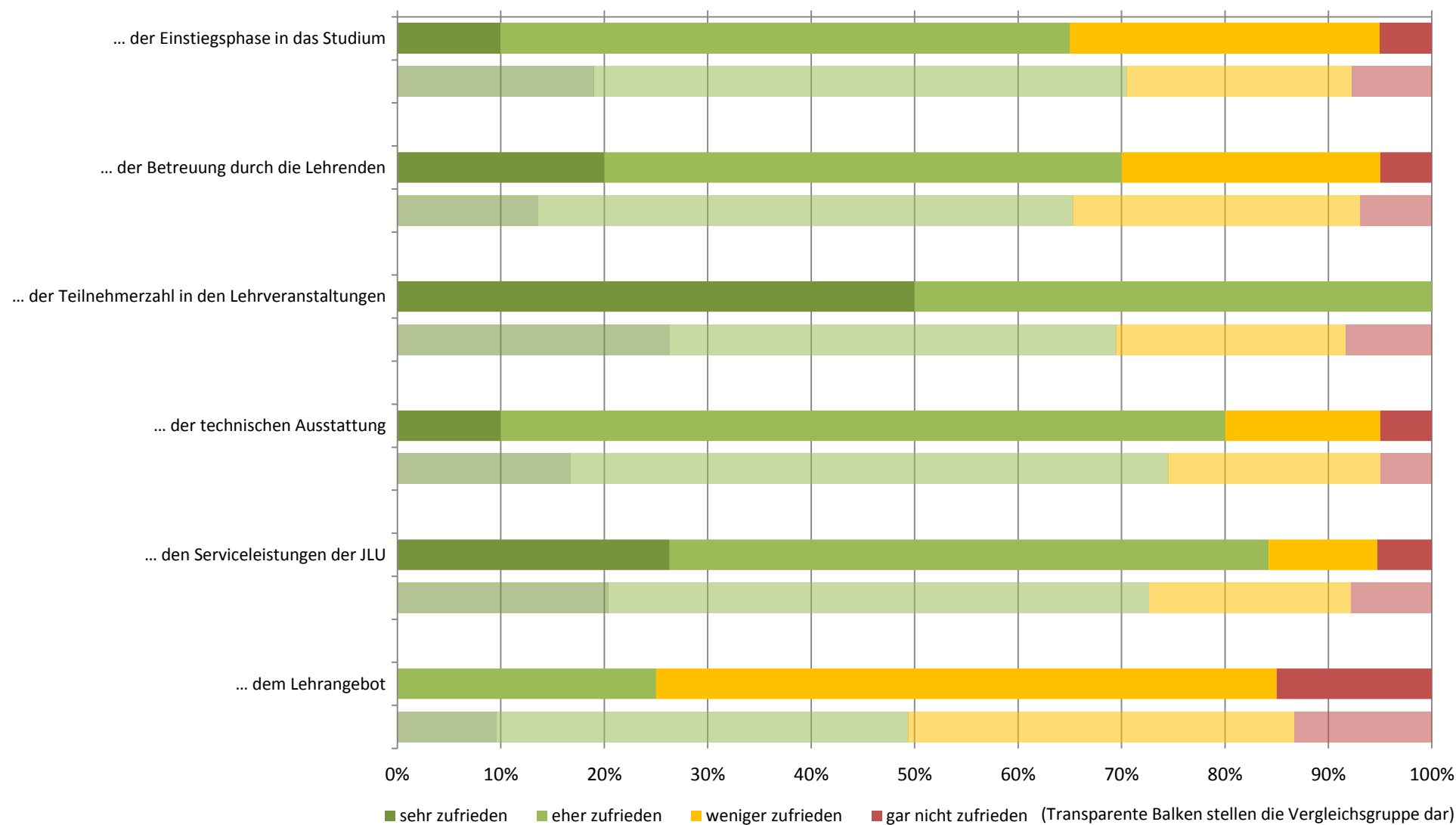
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	GuKdM				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	100%		100%	5	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation		100%	100%	5	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	5	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	5	8%	92%	100%	285

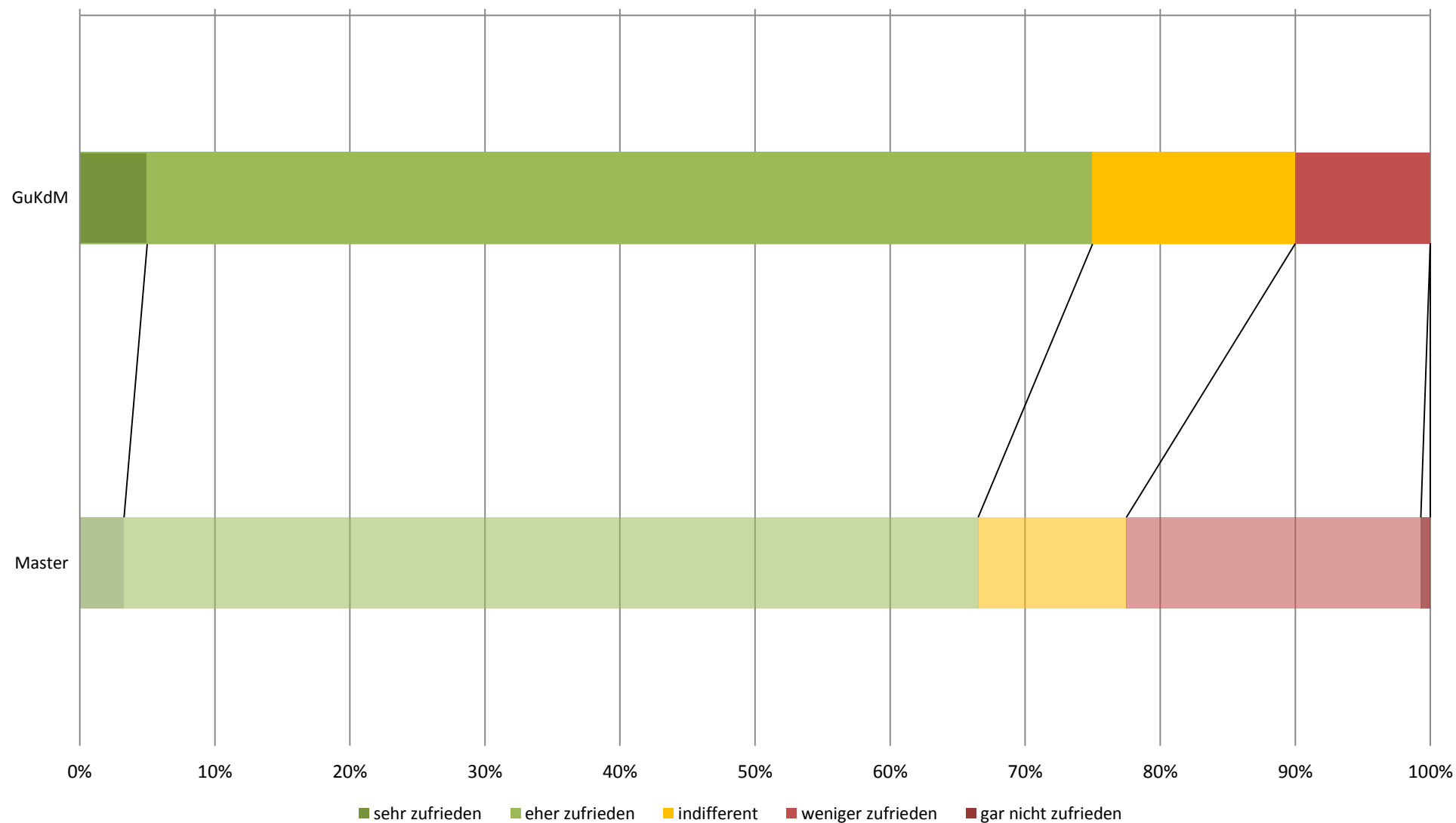
Fachsemester (Studiengang: Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne; n=20)



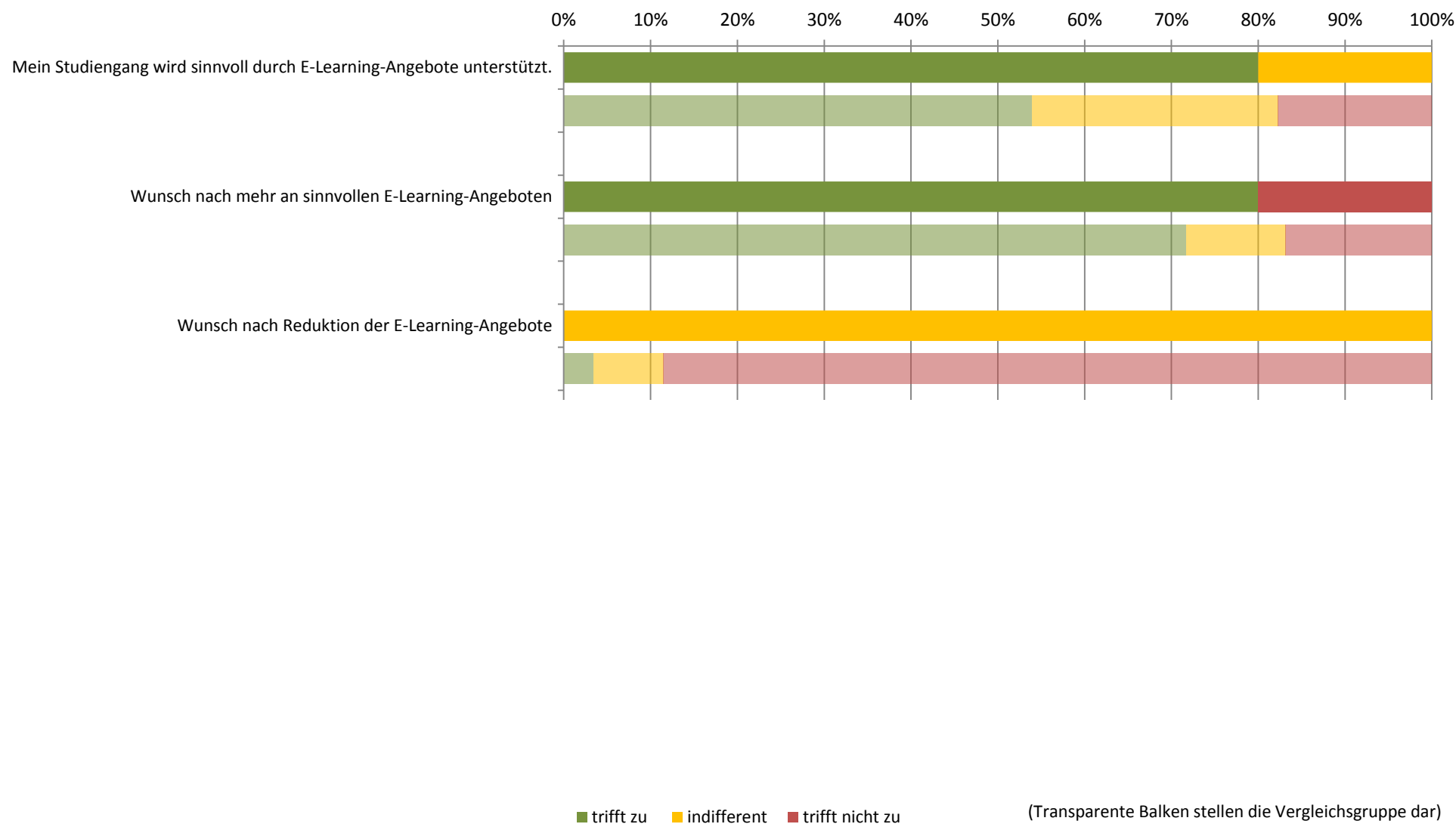
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne; n=20)



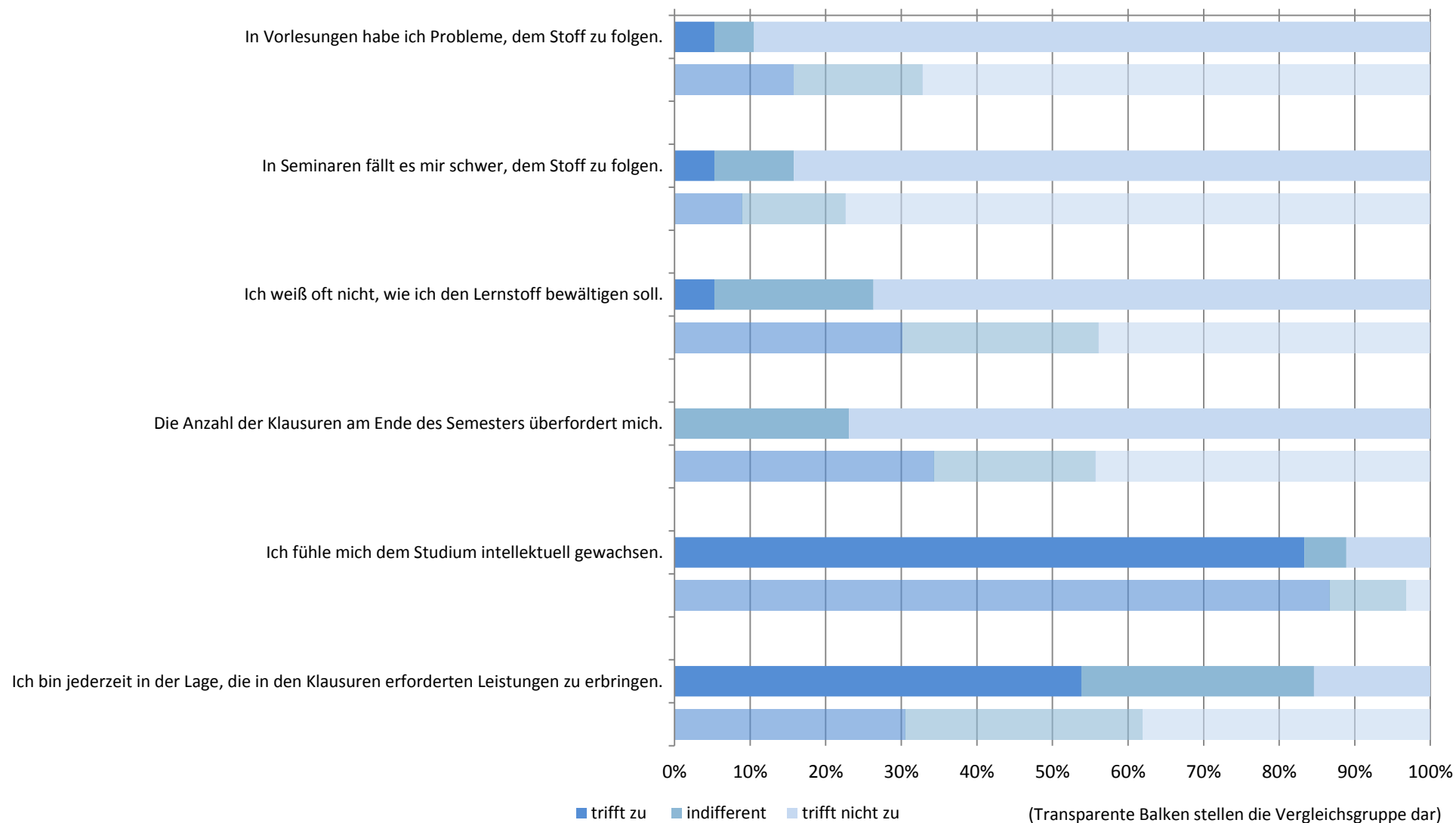
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne; n=20)



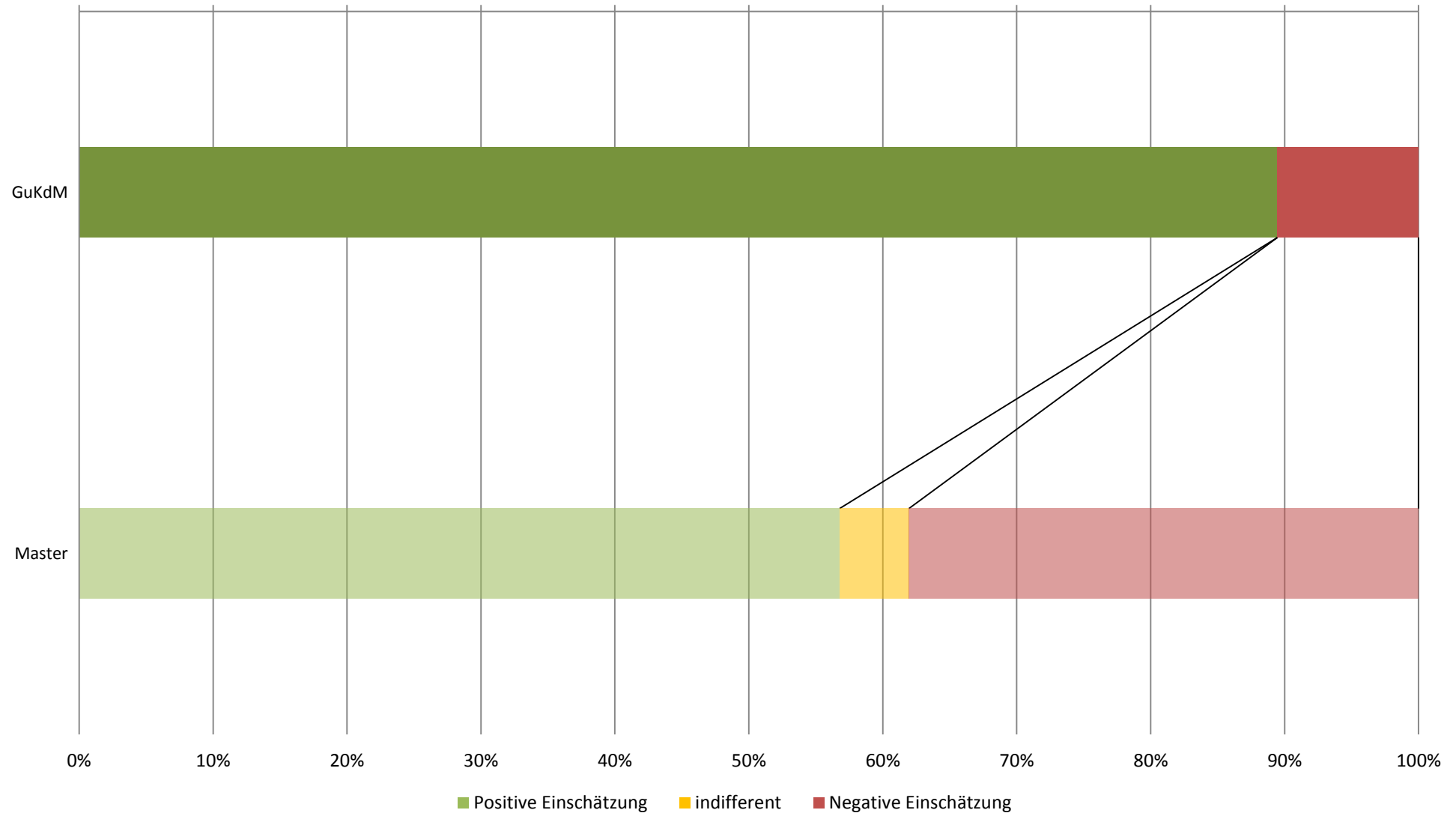
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne; n=5)



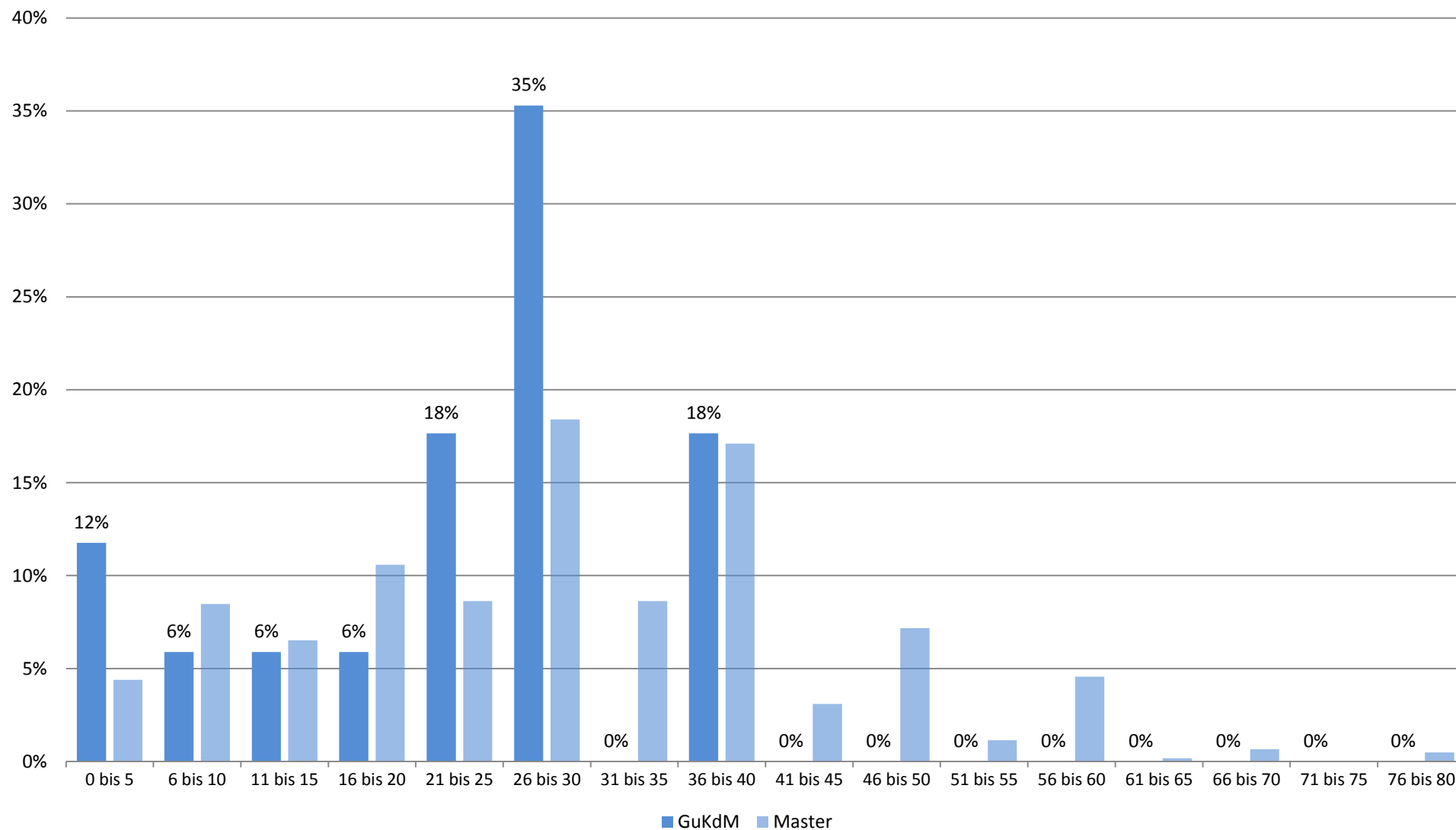
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne; n=19)



subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne; n=19)



Workload (Studiengang: Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne; n=17)



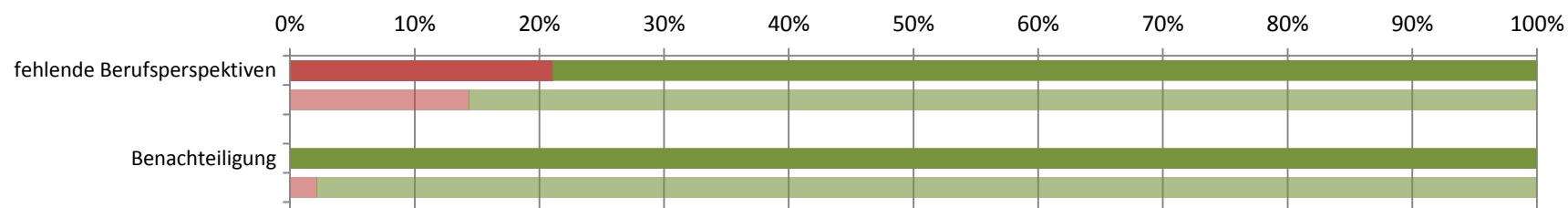
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne; n=19)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne; n=19)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Gesellschaft und Kulturen der Moderne; n=19)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Demokratie und Governance

Anzahl der Teilnehmer: 8

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 14%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	60%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	26.4
Studierende mit Migrationshintergrund	40%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	83%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	20	
Zufriedenheit Index	57%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 100%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 71%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 86%	
	große Entfernung zwischen Wohnort und JLU: 43%	
	Engpässe in der Literaturversorgung: 29%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	100%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Flexibilität: 71%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	33%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Demokratie und Governance
Anzahl der Teilnehmer: 8 (Rücklauf: 14%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=5)

	DuK	Master
weiblich	60%	72%
männlich	40%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	609

Tabelle 2: Alter (n=5)

Durchschnittsalter: 26.4 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	DuK	Master
16-18		
18-20		
21-23	20%	18%
24-26	40%	55%
27-29		18%
30-32	40%	5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=5)

	DuK	Master
andere Staatsangehörigkeit	20%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	80%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=5)

	DuK	Master
Eltern in Deutschland geboren	60%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren		7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	40%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=5)

	DuK	Master
Migrationshintergrund	40%	20%
kein Migrationshintergrund	60%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=8)

Fachsemester	DuK	Master
1	50%	37%
2		7%
3	25%	27%
4		6%
5	25%	17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=7)

	DuK sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Master sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	14%	43%	43%		100%	7	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	14%	43%	29%	14%	100%	7	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	43%	57%			100%	7	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	14%	29%	14%	43%	100%	7	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	14%	57%	29%		100%	7	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot		29%	43%	29%	100%	7	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=7)

	DuK	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	57%	63%
indifferent		11%
weniger zufrieden	43%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=3)

	DuK					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	67%	33%		100%	3	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	67%		33%	100%	3	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	3	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=7)

	DuK					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	17%		83%	100%	6	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	14%	14%	71%	100%	7	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.		14%	86%	100%	7	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.		17%	83%	100%	6	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	71%	29%		100%	7	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	80%	20%		100%	5	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=7)

	DuK	Master
Positive Einschätzung	100%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung		38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=6)

	DuK	*	Master	*
weiter als Plan			6%	7%
im Plan	83%	100%	61%	69%
hinter Plan			22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	17%		1%	
habe individuellen Plan			9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	6	5	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=5)

Stunden	DuK	Master
0 bis 5		4%
6 bis 10	40%	8%
11 bis 15		7%
16 bis 20	60%	11%
21 bis 25		9%
26 bis 30		18%
31 bis 35		9%
36 bis 40		17%
41 bis 45		3%
46 bis 50		7%
51 bis 55		1%
56 bis 60		5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=7)

	DuK				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	29%	71%	100%	7	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	43%	57%	100%	7	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	7	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	14%	86%	100%	7	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe		100%	100%	7	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	71%	29%	100%	7	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	57%	43%	100%	7	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	29%	71%	100%	7	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	7	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	14%	86%	100%	7	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=7)

	DuK				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	14%	86%	100%	7	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	14%	86%	100%	7	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes		100%	100%	7	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	29%	71%	100%	7	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	7	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch		100%	100%	7	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	14%	86%	100%	7	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	86%	14%	100%	7	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen		100%	100%	7	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	14%	86%	100%	7	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	43%	57%	100%	7	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	7	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	7	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	14%	86%	100%	7	8%	92%	100%	599
Benachteiligung	14%	86%	100%	7	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven		100%	100%	7	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=6)*

	DuK			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen						55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	50%	50%		100%	2	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	67%	33%		100%	6	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen						54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	100%			100%	3	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven						73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=6)

	DuK	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	67%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	33%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=2)

	DuK	Master
Problematische Studienbedingungen	100%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation		25%
Leistungsprobleme		26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	2	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Demokratie und Governance**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Demokratie und Governance konnten 11 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	DuK				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	3	14%	86%	100%	277
Kursangebot	60%	40%	100%	3	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	3	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	25%	75%	100%	3	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	3		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	33%	67%	100%	3	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	3	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	3	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan	25%	75%	100%	3	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	DuK				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	25%	75%	100%	4	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	4		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	4	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	4	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	4	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	4	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	4		100%	100%	329

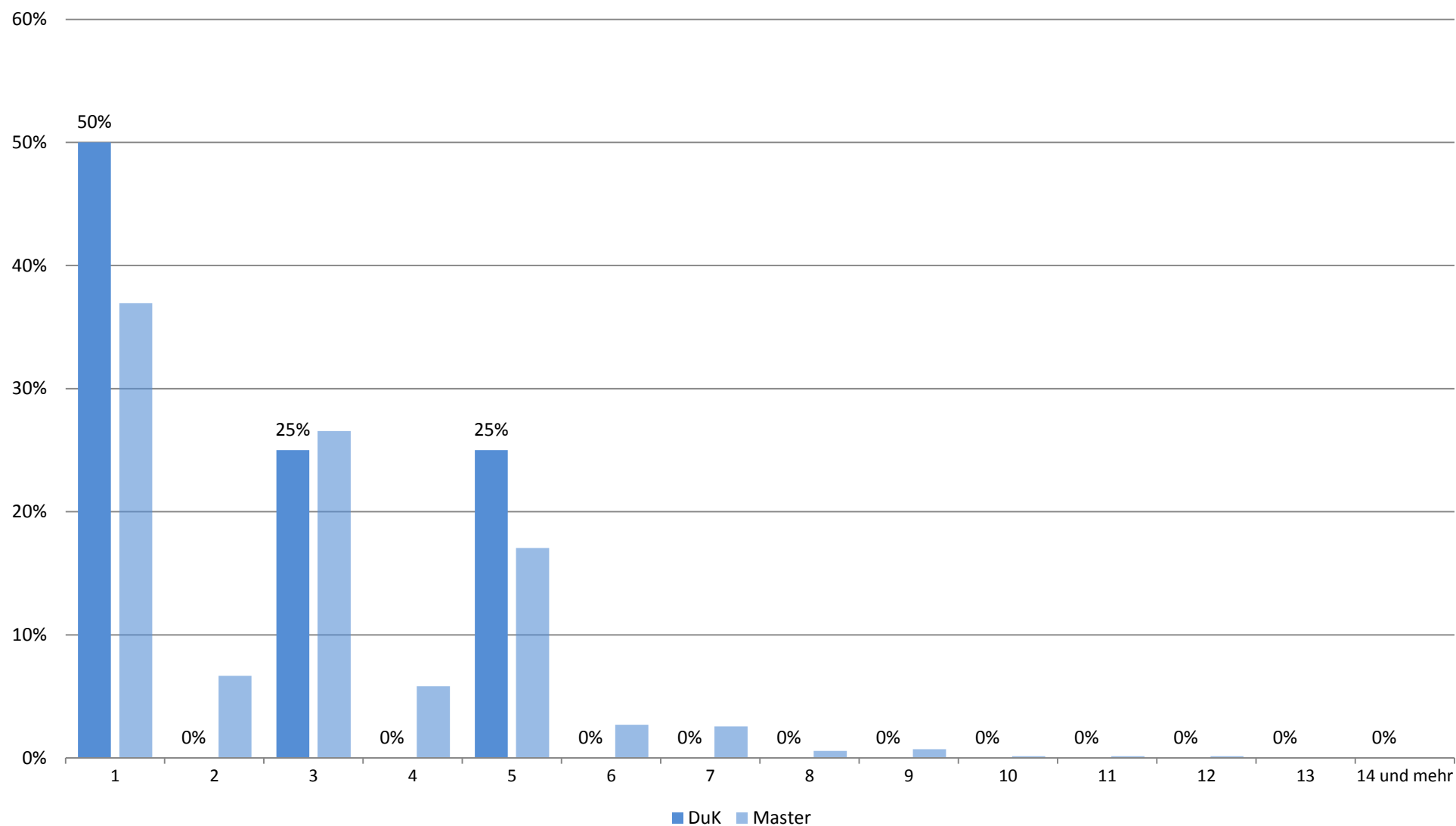
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	DuK				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	33%	67%	100%	3	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	3	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein	33%	67%	100%	3	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	3	17%	83%	100%	280

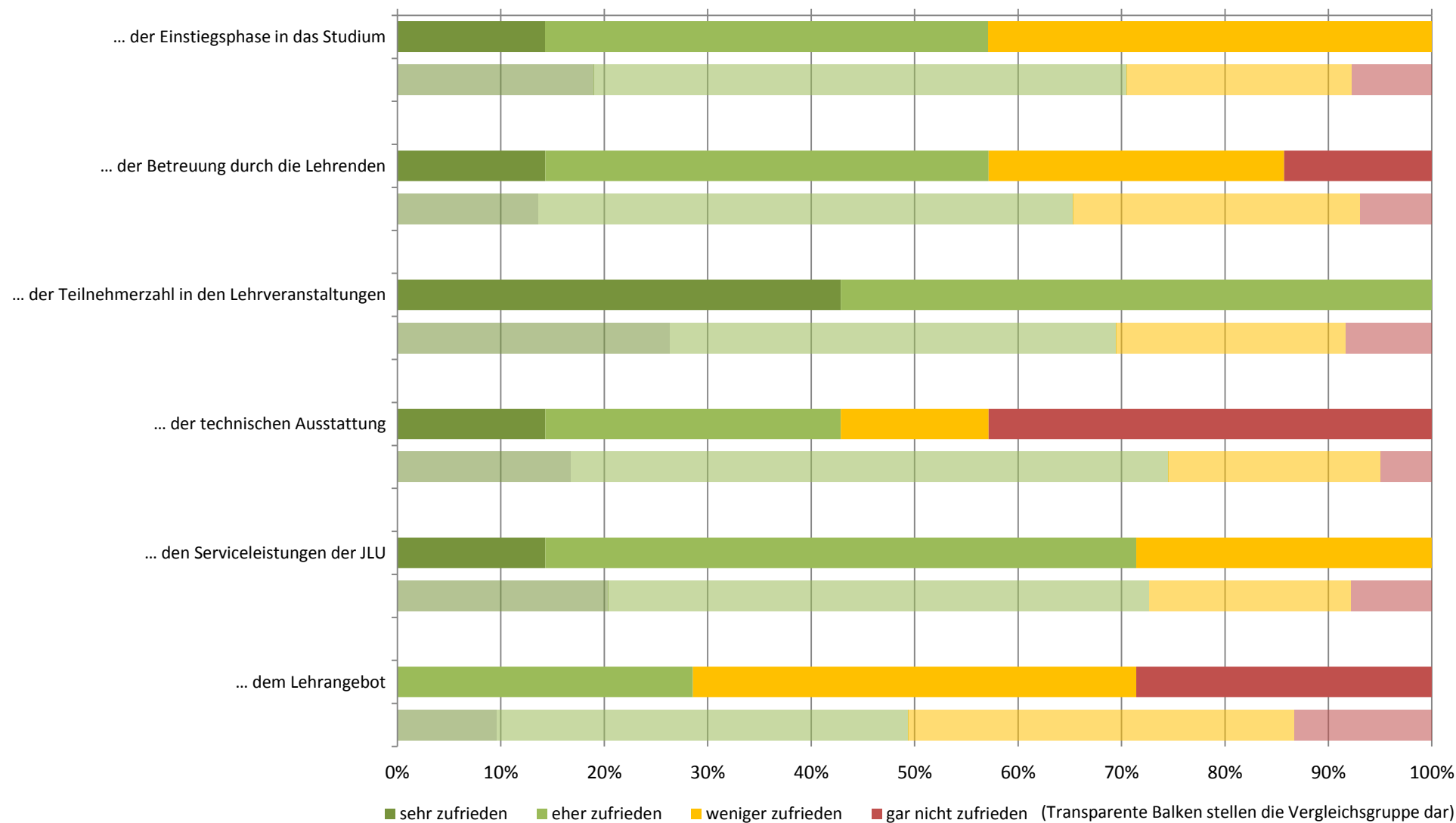
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	DuK				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	33%	67%	100%	3	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation		100%	100%	3	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	25%	75%	100%	3	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	3	8%	92%	100%	285

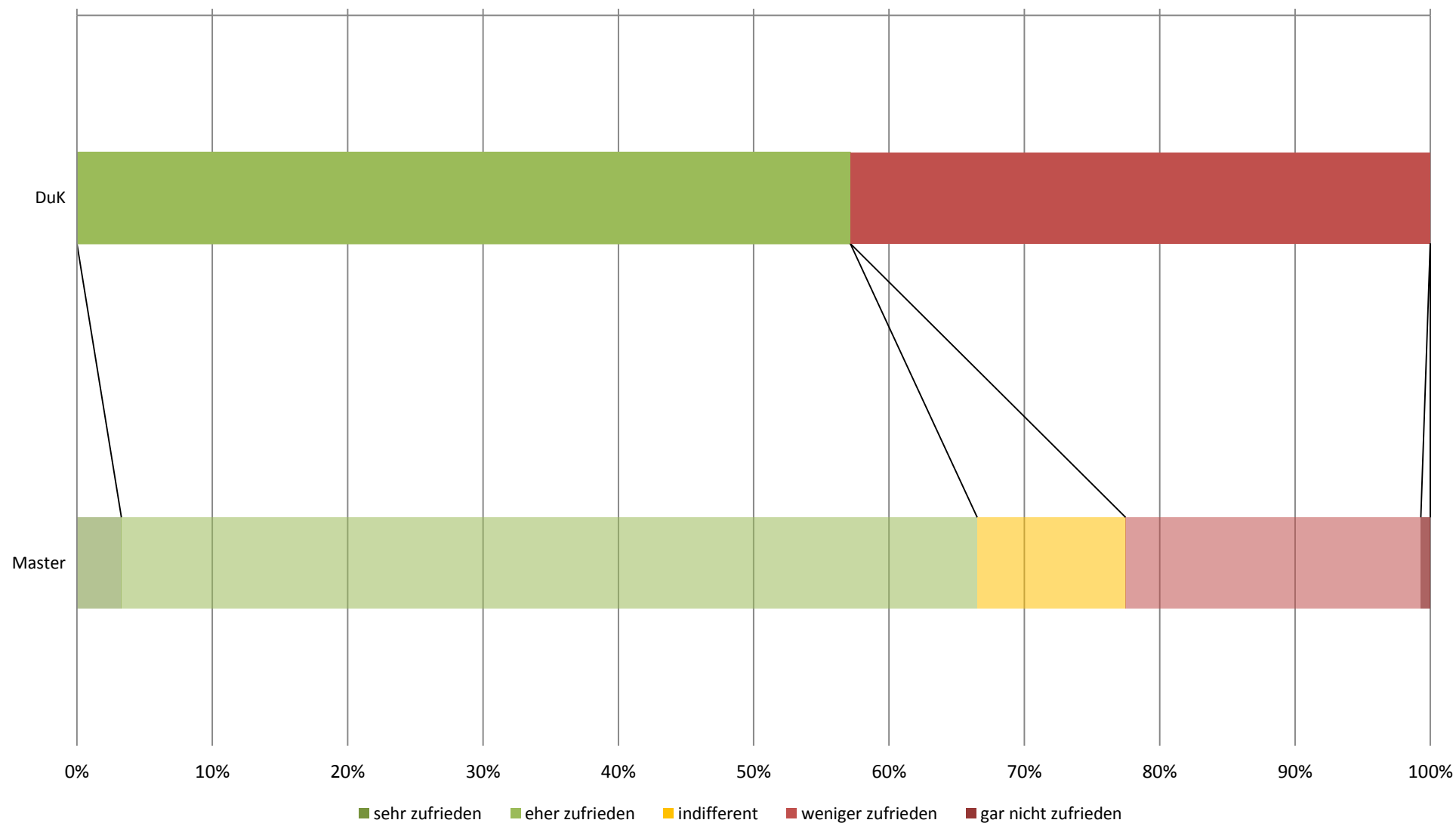
Fachsemester (Studiengang: Master Demokratie und Governance; n=8)



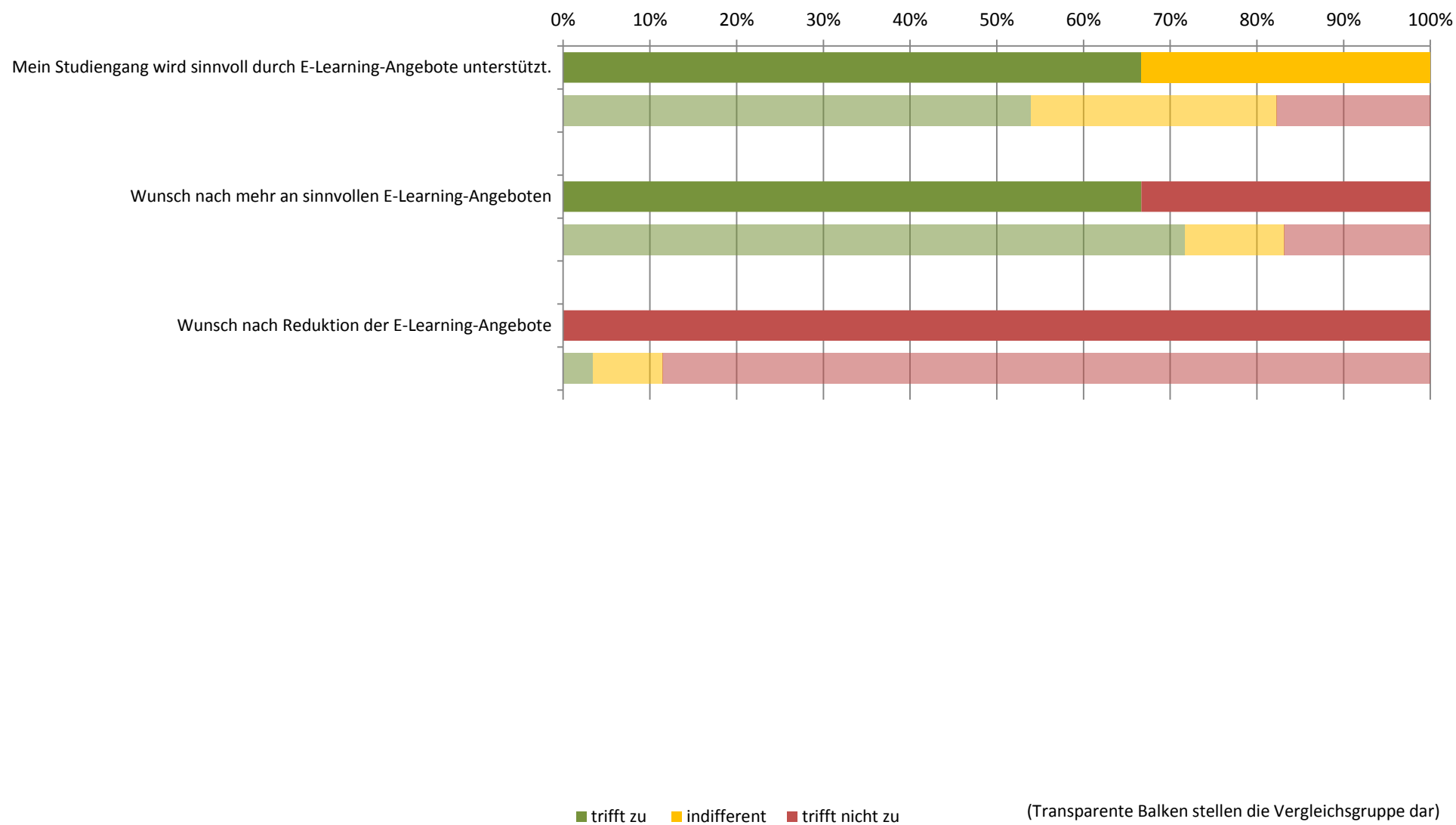
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Demokratie und Governance; n=7)



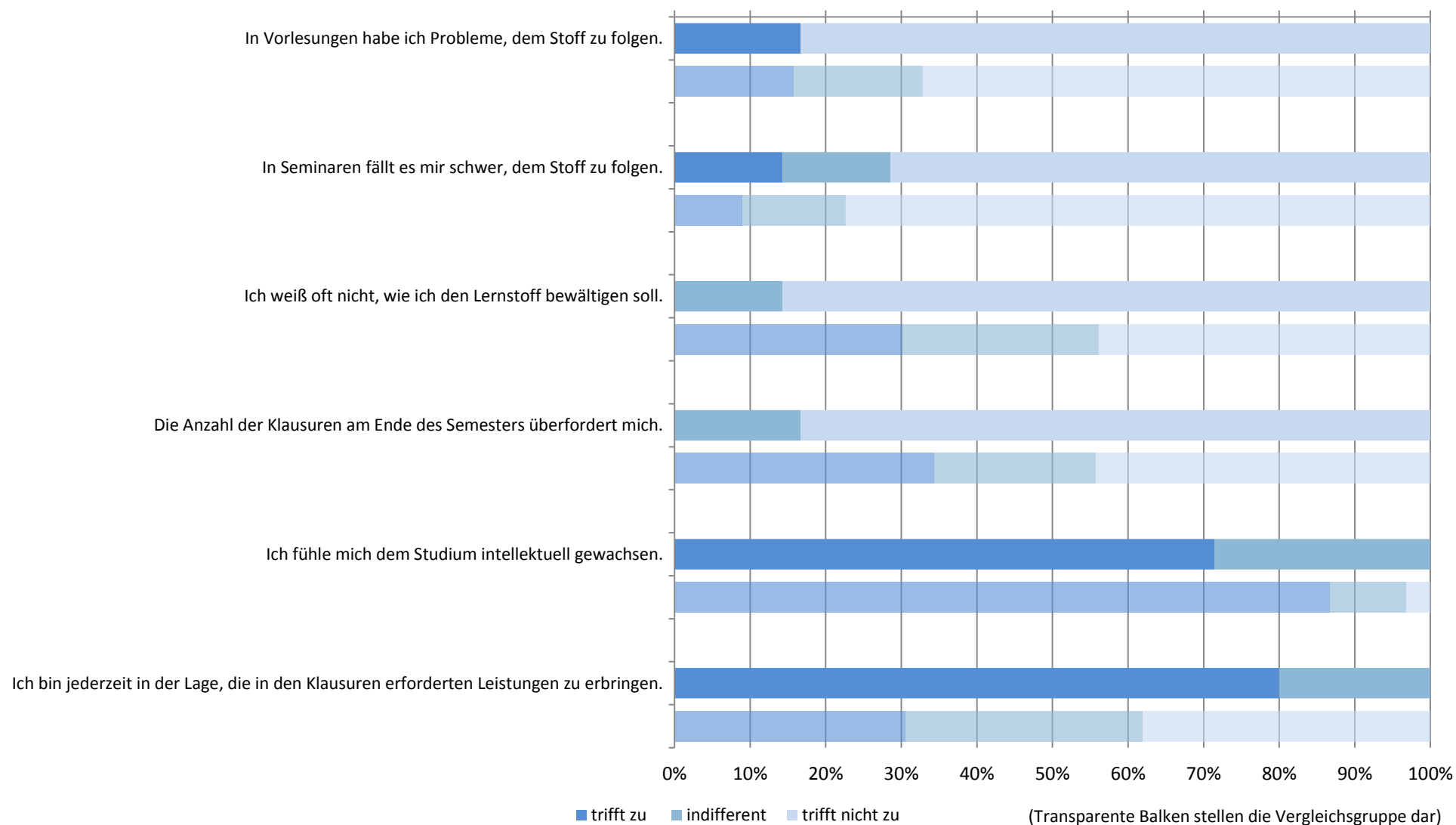
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Demokratie und Governance; n=7)



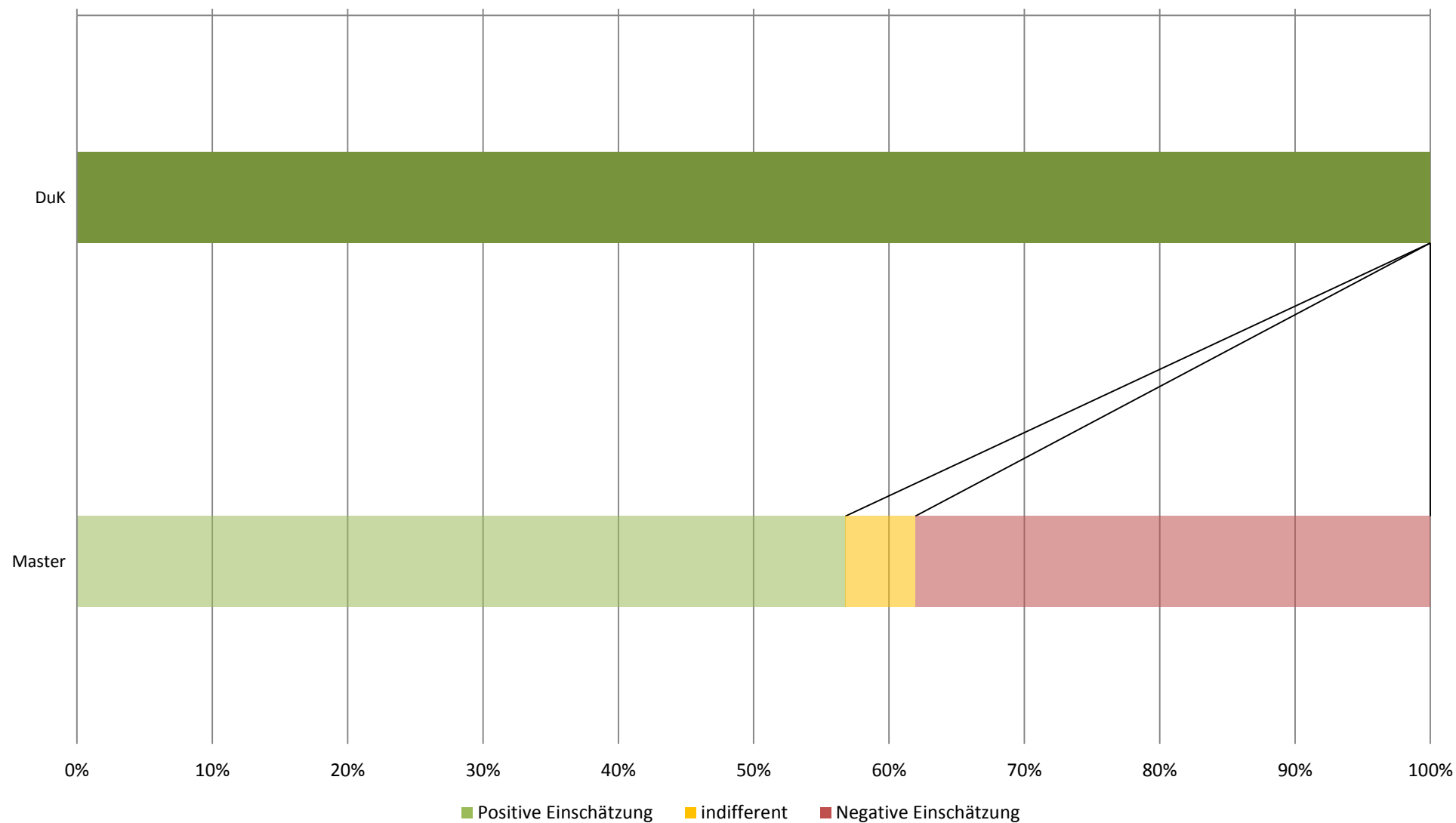
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Demokratie und Governance; n=3)



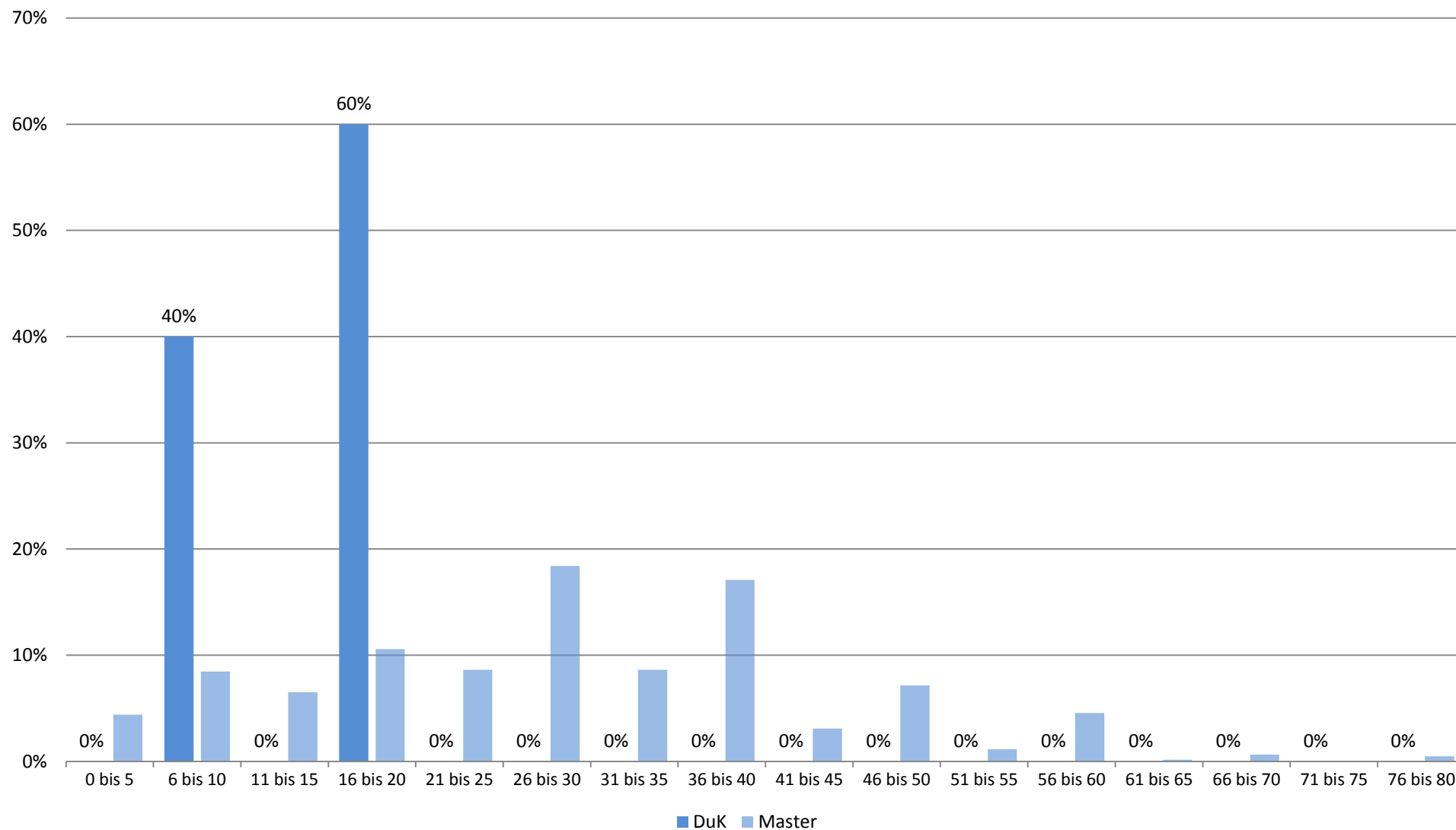
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Demokratie und Governance; n=7)



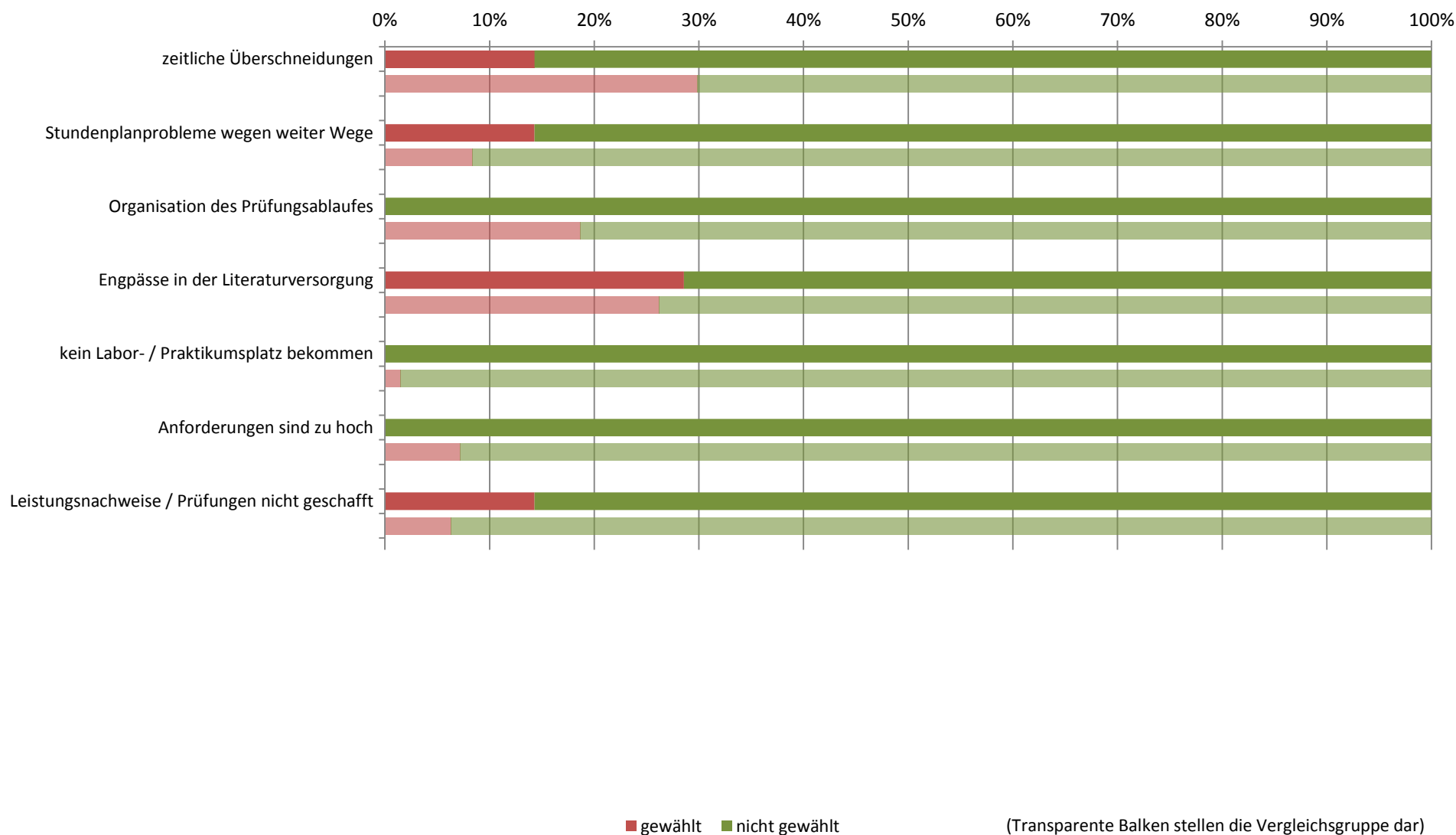
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Demokratie und Governance; n=7)



Workload (Studiengang: Master Demokratie und Governance; n=5)



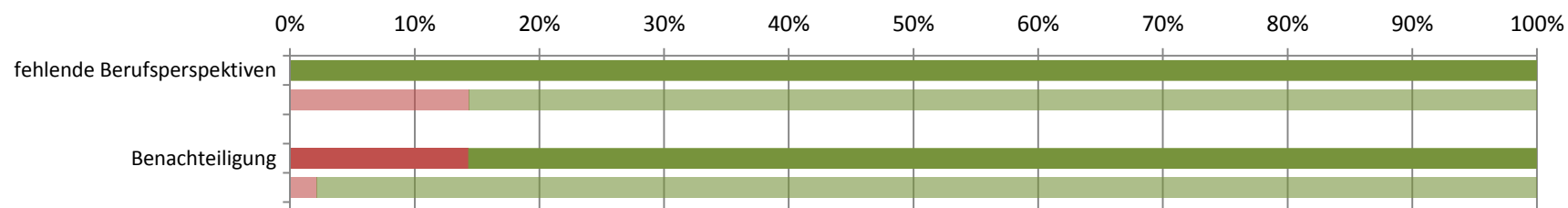
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Demokratie und Governance; n=7)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Demokratie und Governance; n=7)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Demokratie und Governance; n=7)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung

Anzahl der Teilnehmer: 44

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 34%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	90%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	27.4
Studierende mit Migrationshintergrund	15%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	81%	
davon weiter als im Verlaufsplan	5%	
Workload in Stunden (Median)	25	
Zufriedenheit Index	65%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 89%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 81%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 62%	
	Engpässe in der Literaturversorgung: 57%	
	familiäre Verpflichtungen: 46%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	84%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr / bessere Betreuung durch Lehrende: 42%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 5%	
an Studienabbruch gedacht	31%	
hauptsächlicher Grund	Problematische Studienbedingungen: 62%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung
Anzahl der Teilnehmer: 44 (Rücklauf: 34%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=42)

	IPuE	Master
weiblich	90%	72%
männlich	10%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	42	609

Tabelle 2: Alter (n=41)

Durchschnittsalter: 27.4 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	IPuE	Master
16-18		
18-20		
21-23	7%	18%
24-26	63%	55%
27-29	15%	18%
30-32		5%
33-35	5%	1%
36-38		1%
älter als 38	10%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	41	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=41)

	IPuE	Master
andere Staatsangehörigkeit	5%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	95%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	41	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=41)

	IPuE	Master
Eltern in Deutschland geboren	83%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	2%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	15%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	41	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=40)

	IPuE	Master
Migrationshintergrund	15%	20%
kein Migrationshintergrund	85%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	40	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=42)

Fachsemester	IPuE	Master
1	36%	37%
2		7%
3	48%	27%
4	5%	6%
5	12%	17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	42	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=43)

	IPuE				Gesamt	Anzahl	Master				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	7%	53%	26%	14%	100%	43	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	9%	49%	33%	9%	100%	43	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	47%	40%	9%	5%	100%	43	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	10%	73%	17%		100%	41	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	29%	61%	11%		100%	38	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot		19%	51%	30%	100%	43	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=43)

	IPuE	Master
sehr zufrieden	2%	3%
eher zufrieden	63%	63%
indifferent	14%	11%
weniger zufrieden	21%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	43	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=21)

	IPuE				Gesamt	Anzahl	Master				Gesamt	Anzahl
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu				trifft zu	indifferent	trifft nicht zu			
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	38%	38%	24%		100%	21	54%	28%	18%		100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	76%	14%	10%		100%	21	72%	11%	17%		100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	5%	10%	85%		100%	20	3%	8%	89%		100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=43)

	IPuE					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	7%	7%	86%	100%	43	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	7%	2%	91%	100%	43	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	9%	12%	79%	100%	43	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	12%	12%	76%	100%	42	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	98%	2%		100%	43	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	64%	31%	5%	100%	42	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=43)

	IPuE	Master
Positive Einschätzung	88%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	12%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	43	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=43)

	IPuE	*	Master	*
weiter als Plan	5%	5%	6%	7%
im Plan	77%	80%	61%	69%
hinter Plan	14%	15%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan	5%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	43	41	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=38)

Stunden	IPuE	Master
0 bis 5	5%	4%
6 bis 10	18%	8%
11 bis 15	11%	7%
16 bis 20	11%	11%
21 bis 25	11%	9%
26 bis 30	29%	18%
31 bis 35		9%
36 bis 40	11%	17%
41 bis 45	3%	3%
46 bis 50		7%
51 bis 55		1%
56 bis 60	3%	5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	38	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=43)

	IPuE		Gesamt	Anzahl	Master		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	21%	79%	100%	43	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	30%	70%	100%	43	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	5%	95%	100%	43	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	42%	58%	100%	43	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	7%	93%	100%	43	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	42%	58%	100%	43	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	42%	58%	100%	43	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	23%	77%	100%	43	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	5%	95%	100%	43	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	14%	86%	100%	43	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=37)

	IPuE				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	24%	76%	100%	37	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege		100%	100%	37	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes		100%	100%	37	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	57%	43%	100%	37	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	37	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch		100%	100%	37	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	3%	97%	100%	37	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	62%	38%	100%	37	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	46%	54%	100%	37	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	3%	97%	100%	37	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	16%	84%	100%	37	24%	76%	100%	599
Doppelstudium	3%	97%	100%	37	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	37	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	5%	95%	100%	37	8%	92%	100%	599
Benachteiligung	5%	95%	100%	37	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	8%	92%	100%	37	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=23)*

	IPuE			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	38%	38%	25%	100%	8	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	48%	48%	5%	100%	21	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	61%	35%	4%	100%	23	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	65%	18%	18%	100%	17	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	50%	50%		100%	6	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte	50%		50%	100%	2	51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung	50%	50%		100%	2	69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	100%			100%	3	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=42)

	IPuE	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	69%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	31%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	42	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=13)

	IPuE	Master
Problematische Studienbedingungen	62%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	15%	25%
Leistungsprobleme	8%	26%
Familiäre Probleme	8%	1%
Finanzielle Probleme	8%	3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung konnten 65 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	IPuE				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	4%	96%	100%	24	14%	86%	100%	277
Kursangebot	38%	62%	100%	24	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	4%	96%	100%	24	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	24	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	24		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	4%	96%	100%	24	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	24	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	24	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	24	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	IPuE				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	35%	65%	100%	23	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	23		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum	4%	96%	100%	23	1%	99%	100%	329
Verschulung	8%	92%	100%	23	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	23	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	23	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	23		100%	100%	329

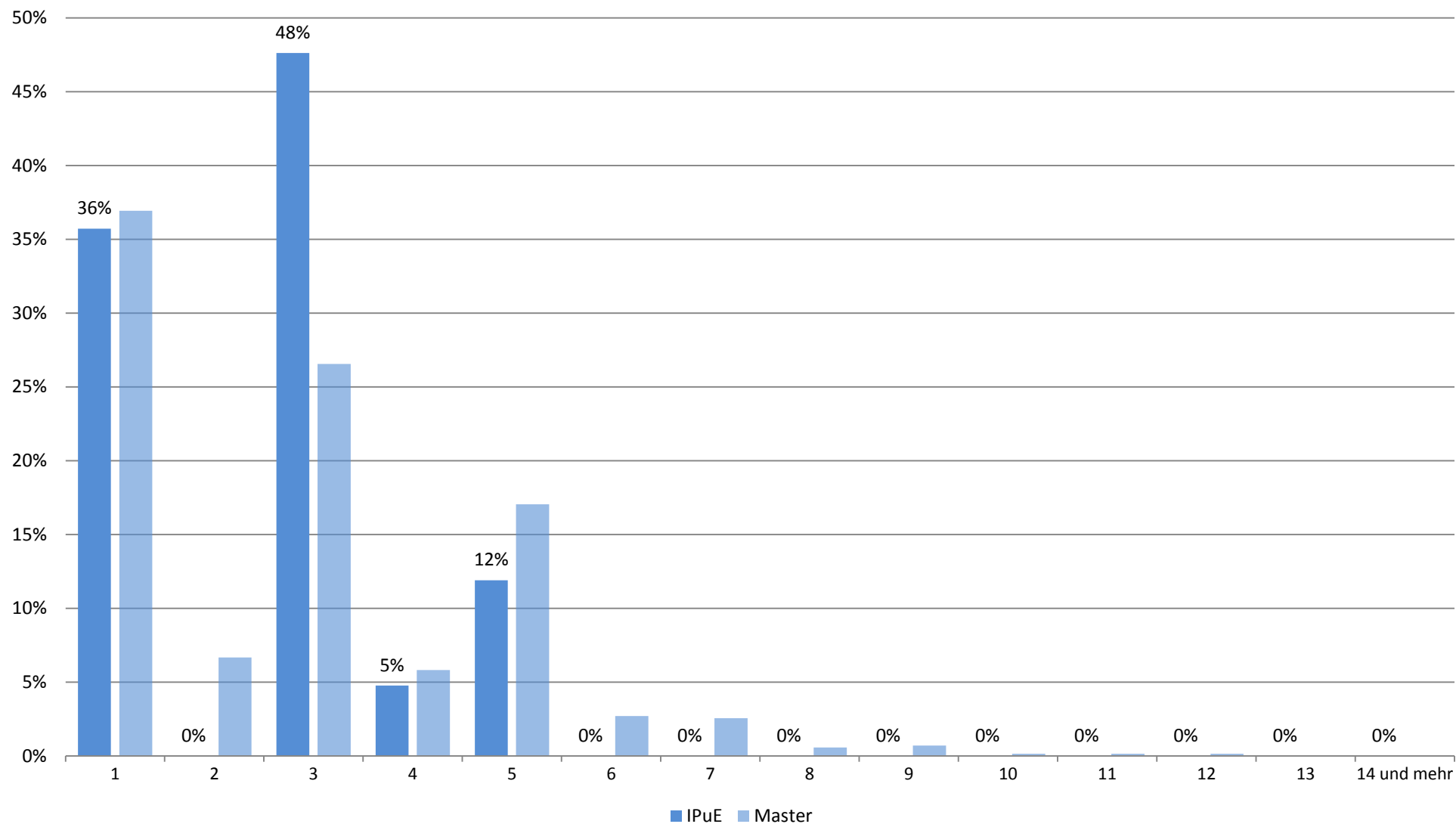
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	IPuE				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	46%	54%	100%	24	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		96%						
	4%		100%	24	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein	36%	64%	100%	24	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		71%						
	29%		100%	24	17%	83%	100%	280

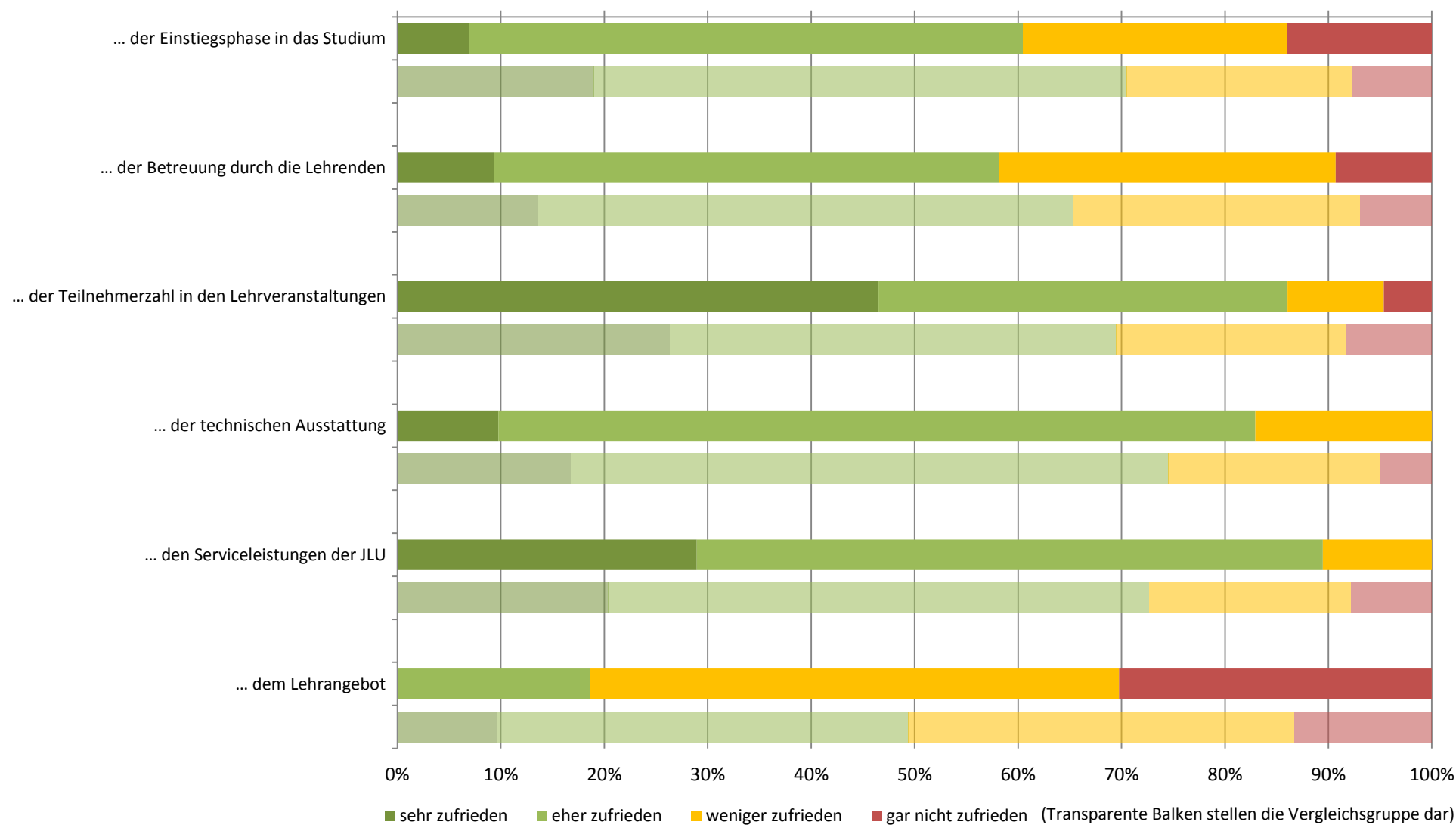
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	IPuE				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	4%	96%	100%	23	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	13%	88%	100%	23	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	24%	76%	100%	23	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning	8%	92%	100%	23	8%	92%	100%	285

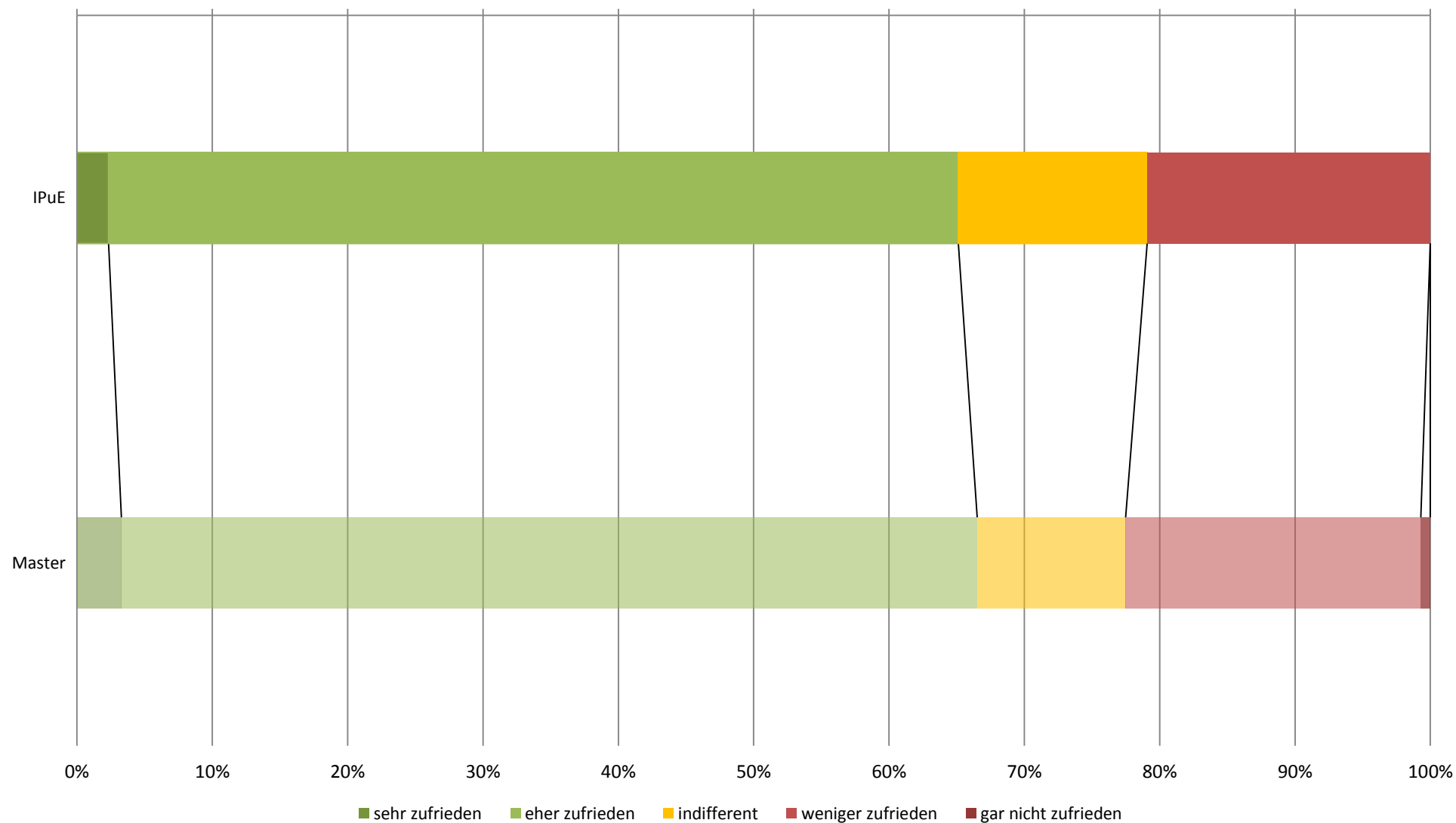
Fachsemester (Studiengang: Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung; n=42)



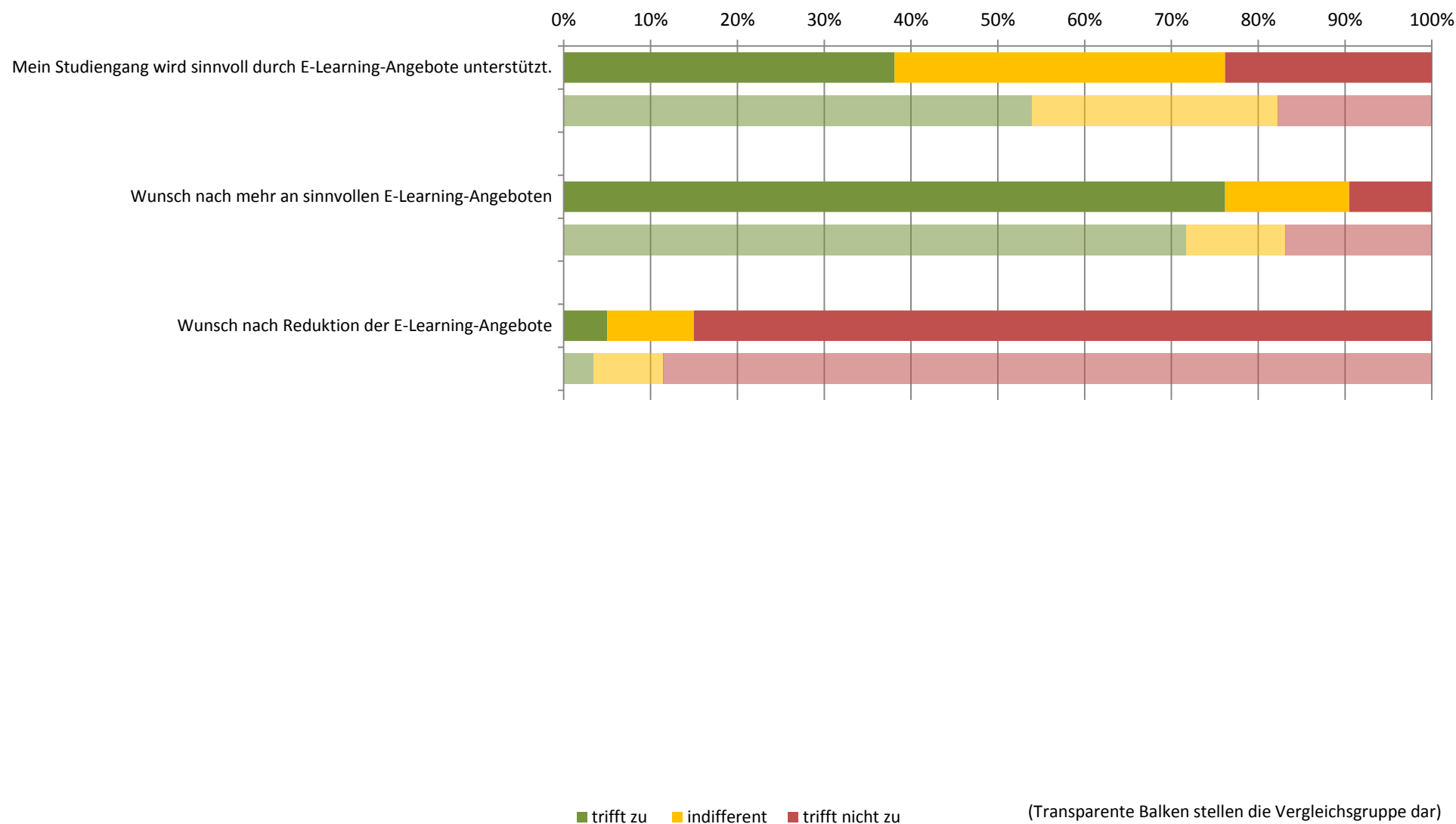
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung; n=43)



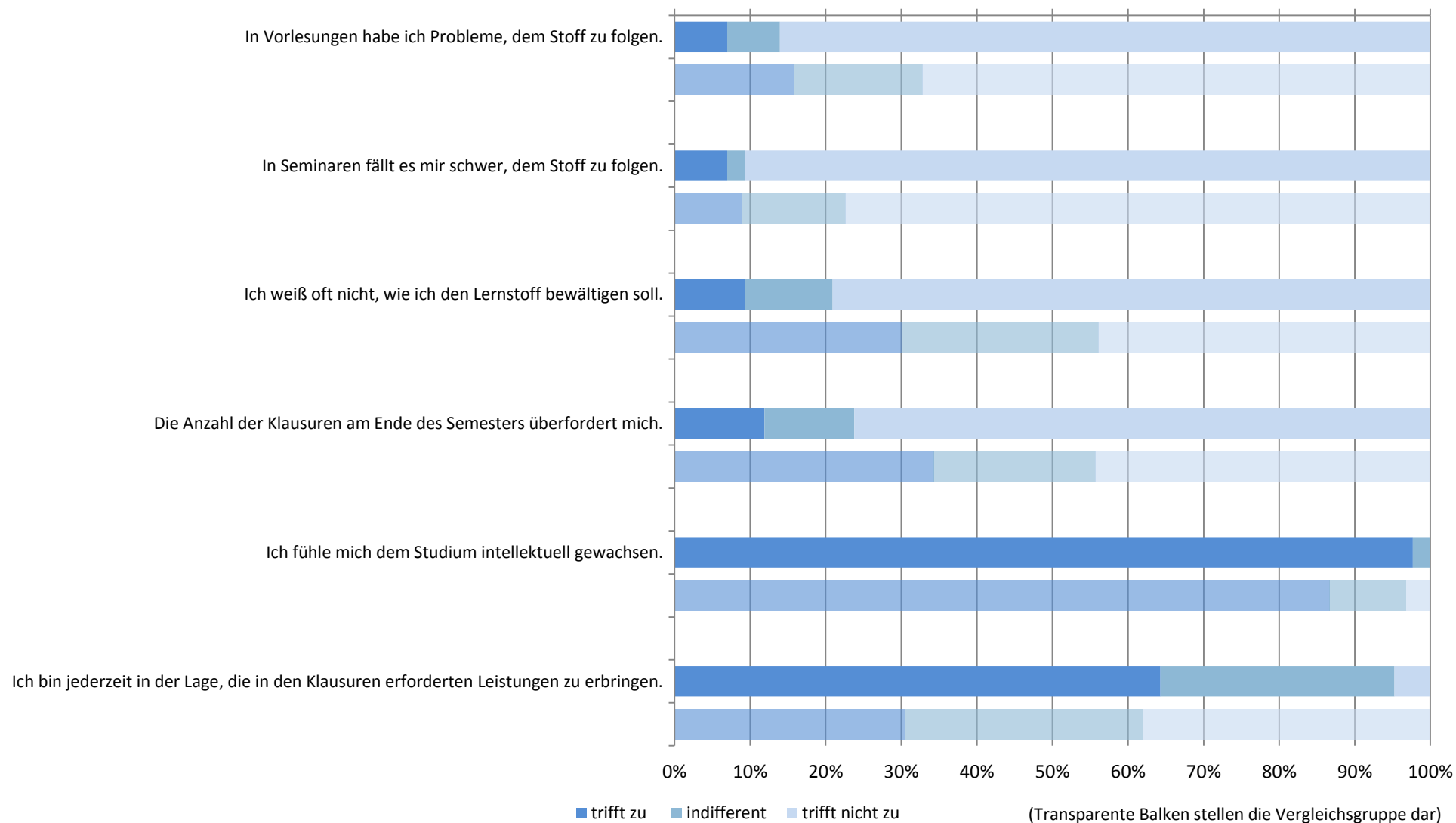
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung; n=43)



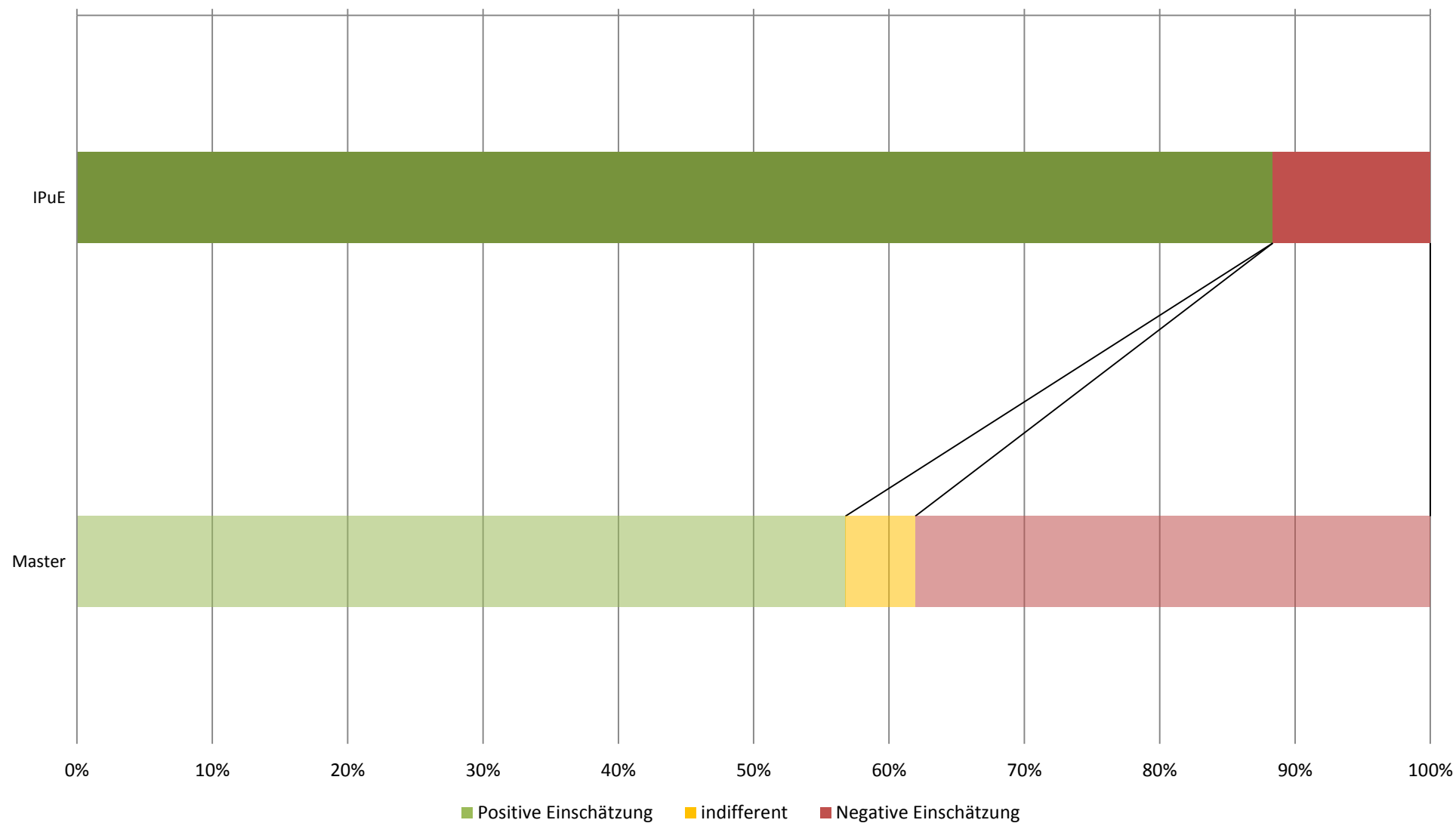
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung; n=21)



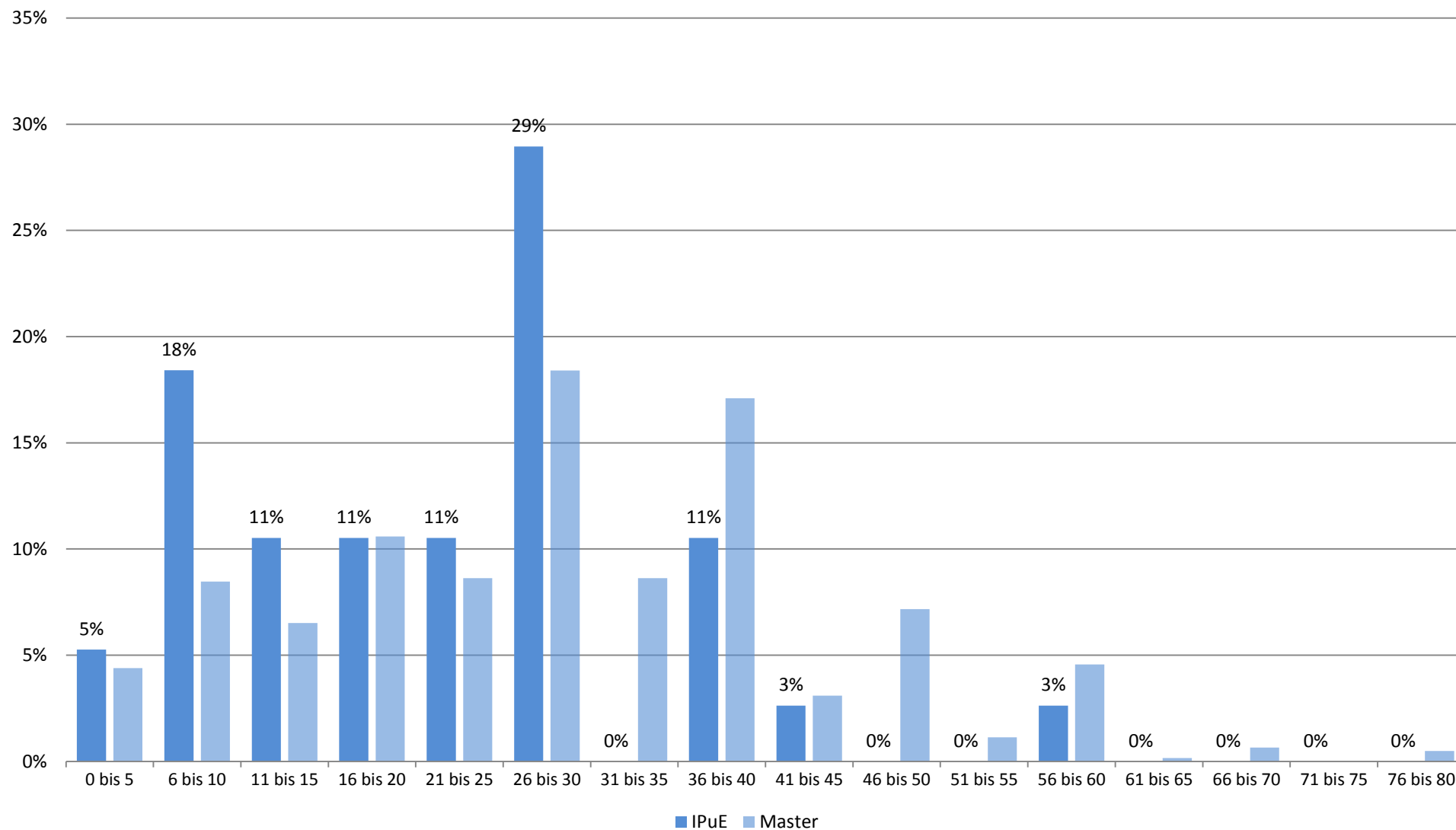
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung; n=43)



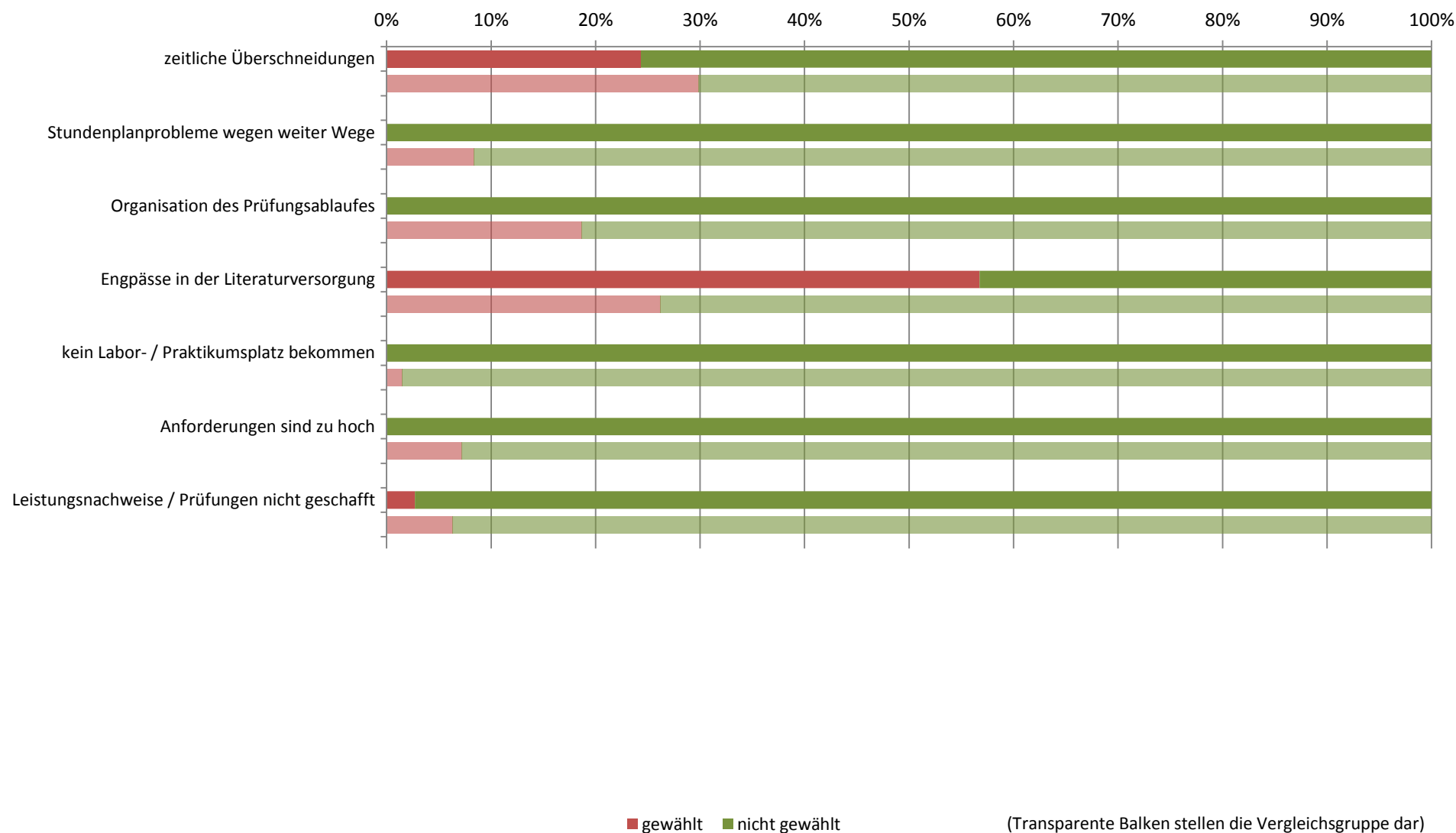
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung; n=43)



Workload (Studiengang: Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung; n=38)



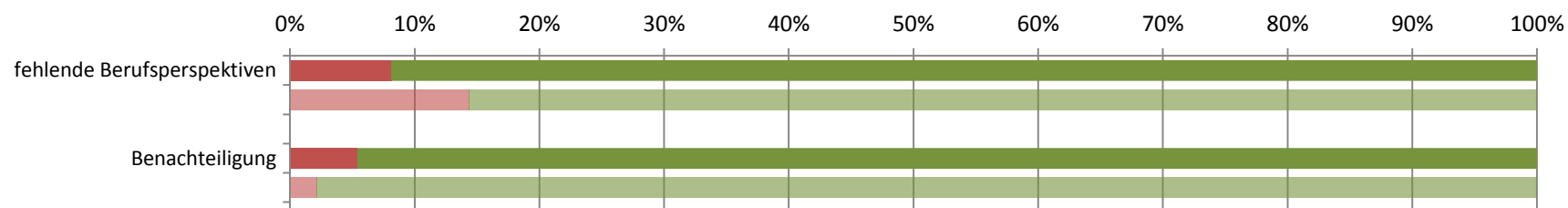
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung; n=37)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung; n=37)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Inklusive Pädagogik und Elementarbildung; n=37)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Außerschulische Bildung

Anzahl der Teilnehmer: 10

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 12%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	89%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	26.8
Studierende mit Migrationshintergrund	0%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	50%	
davon weiter als im Verlaufsplan	10%	
Workload in Stunden (Median)	18	
Zufriedenheit Index	50%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 80%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 70%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 90%	
	zeitliche Überschneidungen: 30%	
	Engpässe in der Literaturversorgung: 20%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	60%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Lehrveranstaltungen: 50%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	63%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Außerschulische Bildung
Anzahl der Teilnehmer: 10 (Rücklauf: 12%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=9)

	AB	Master
weiblich	89%	72%
männlich	11%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	609

Tabelle 2: Alter (n=9)

Durchschnittsalter: 26.8 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	AB	Master
16-18		
18-20		
21-23	11%	18%
24-26	67%	55%
27-29	11%	18%
30-32		5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38	11%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=9)

	AB	Master
andere Staatsangehörigkeit		5%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=9)

	AB	Master
Eltern in Deutschland geboren	100%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren		7%
zwei Elternteile im Ausland geboren		14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=9)

	AB	Master
Migrationshintergrund		20%
kein Migrationshintergrund	100%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=10)

Fachsemester	AB	Master
1	40%	37%
2		7%
3	40%	27%
4		6%
5	10%	17%
6		3%
7	10%	3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=10)

	AB sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Master sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	11%	67%	22%		100%	9	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	20%	30%	40%	10%	100%	10	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	20%	60%		20%	100%	10	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	22%	56%	22%		100%	9	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	22%	33%	33%	11%	100%	9	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot		30%	20%	50%	100%	10	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=10)

	AB	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	50%	63%
indifferent	10%	11%
weniger zufrieden	40%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=3)

	AB					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	100%			100%	3	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	33%	33%	33%	100%	3	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	3	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=10)

	AB					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	10%		90%	100%	10	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.		10%	90%	100%	10	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.		30%	70%	100%	10	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.			100%	100%	10	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	100%			100%	10	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	50%	38%	13%	100%	8	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=10)

	AB	Master
Positive Einschätzung	100%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung		38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=10)

	AB	*	Master	*
weiter als Plan	10%	13%	6%	7%
im Plan	40%	50%	61%	69%
hinter Plan	30%	38%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	10%		1%	
habe individuellen Plan	10%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	10	8	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=10)

Stunden	AB	Master
0 bis 5	10%	4%
6 bis 10	20%	8%
11 bis 15	20%	7%
16 bis 20	30%	11%
21 bis 25		9%
26 bis 30	10%	18%
31 bis 35	10%	9%
36 bis 40		17%
41 bis 45		3%
46 bis 50		7%
51 bis 55		1%
56 bis 60		5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=10)

	AB				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	10%	90%	100%	10	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	30%	70%	100%	10	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	10	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	10%	90%	100%	10	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe		100%	100%	10	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	40%	60%	100%	10	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	50%	50%	100%	10	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	10%	90%	100%	10	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	10	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	10%	90%	100%	10	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=10)

	AB				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	30%	70%	100%	10	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege		100%	100%	10	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes		100%	100%	10	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	20%	80%	100%	10	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	10	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch		100%	100%	10	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	10%	90%	100%	10	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	90%	10%	100%	10	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	20%	80%	100%	10	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	10%	90%	100%	10	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	10%	90%	100%	10	24%	76%	100%	599
Doppelstudium	10%	90%	100%	10	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	10	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte		100%	100%	10	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	10	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven		100%	100%	10	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=9)*

	AB			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	100%			100%	3	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	100%			100%	2	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	44%	22%	33%	100%	9	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	50%	50%		100%	2	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU						60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven						73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=8)

	AB	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	38%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	63%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=5)

	AB	Master
Problematische Studienbedingungen	60%	29%
Berufliche Neuorientierung	20%	1%
Mangelnde Studienmotivation		25%
Leistungsprobleme		26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit	20%	1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Außerschulische Bildung**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Außerschulische Bildung konnten 14 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	AB				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	25%	75%	100%	4	14%	86%	100%	277
Kursangebot	75%	25%	100%	4	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	4	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	4	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	4		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	4	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	4	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	4	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	4	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	AB				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	50%	50%	100%	6	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	6		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	6	1%	99%	100%	329
Verschulung	25%	75%	100%	6	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	6	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	6	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	6		100%	100%	329

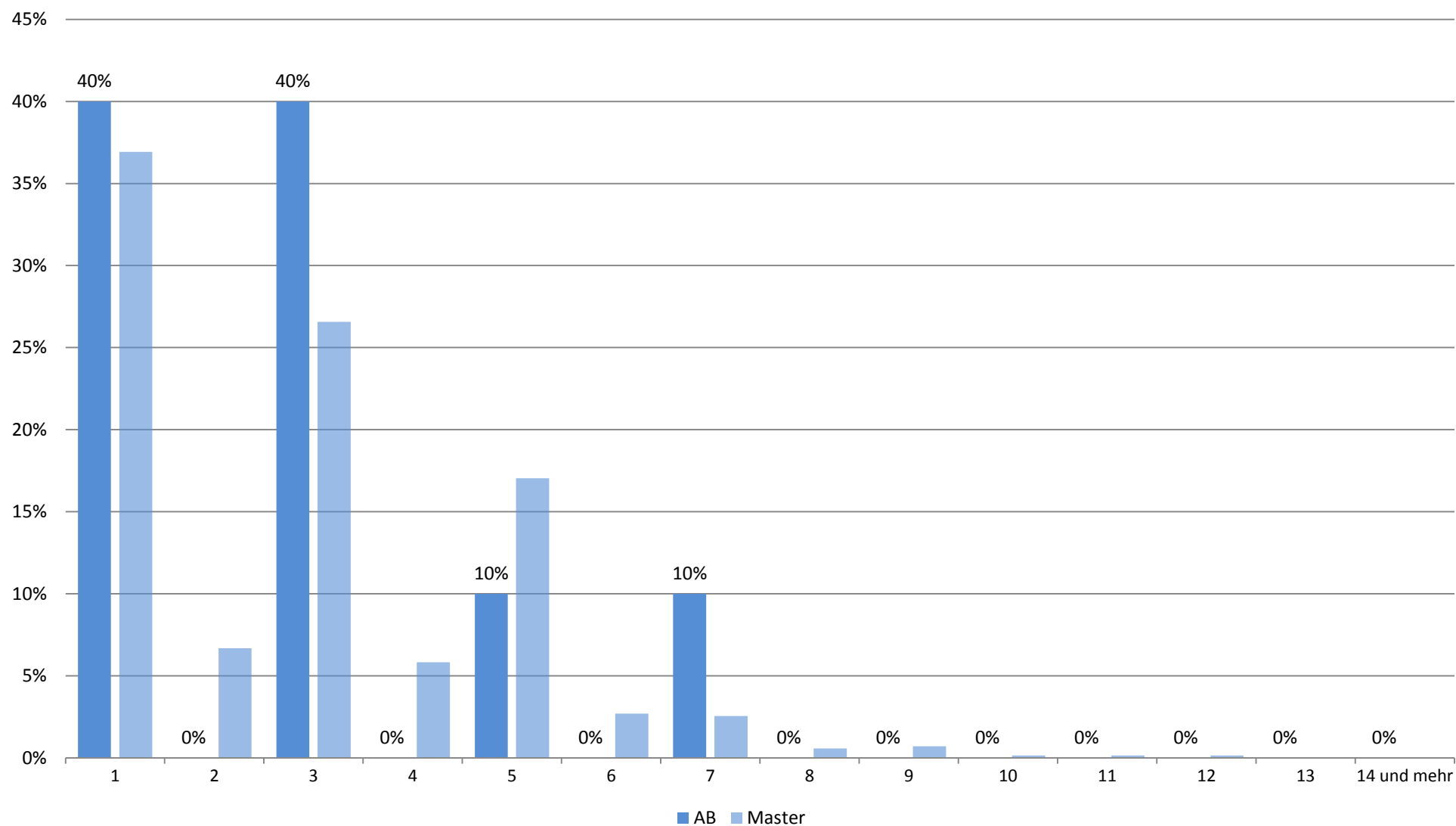
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	AB				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	40%	60%	100%	5	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	5	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	5	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	5	17%	83%	100%	280

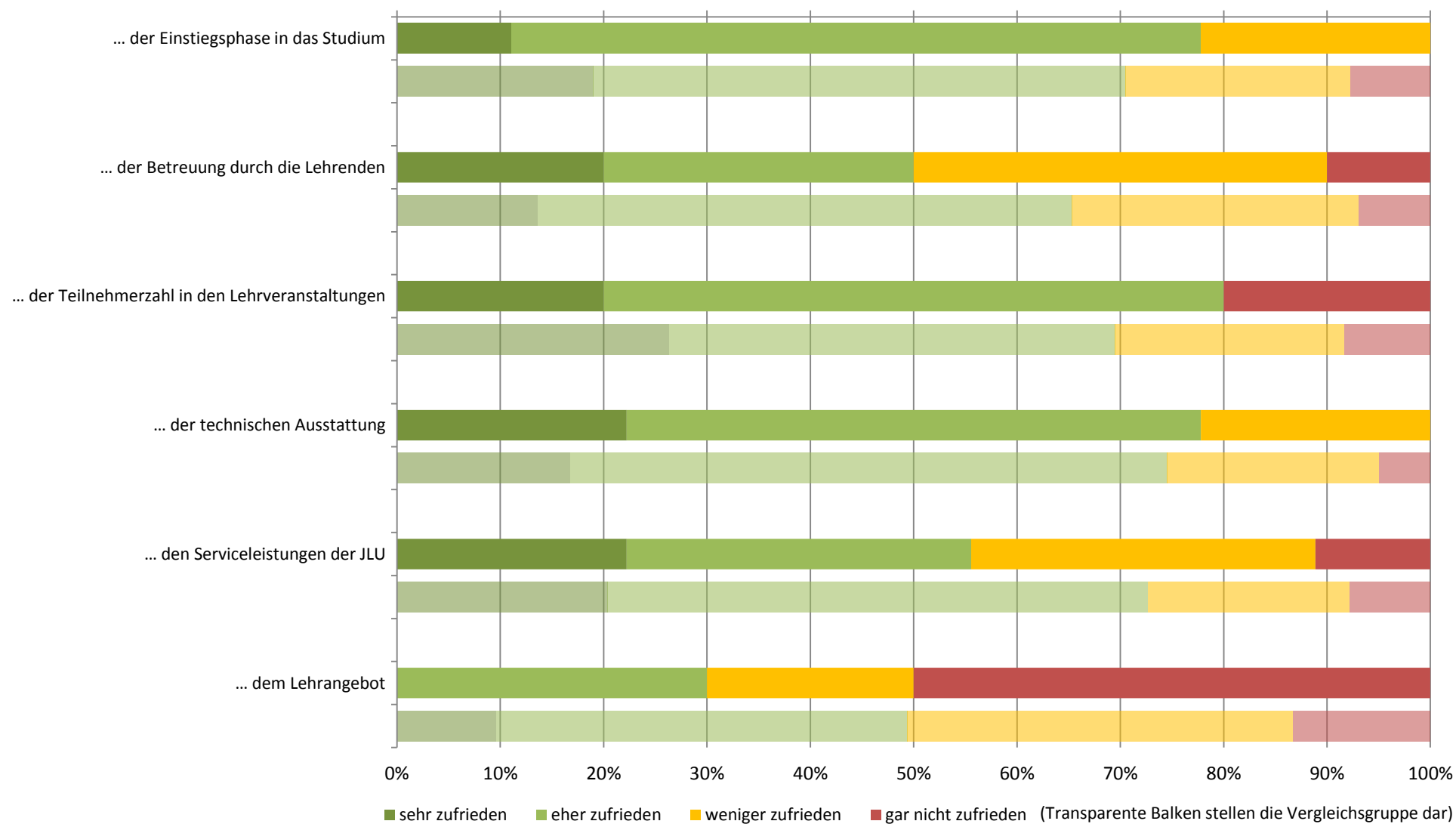
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	AB				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	50%		100%	6	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation		100%	100%	6	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	25%	75%	100%	6	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	6	8%	92%	100%	285

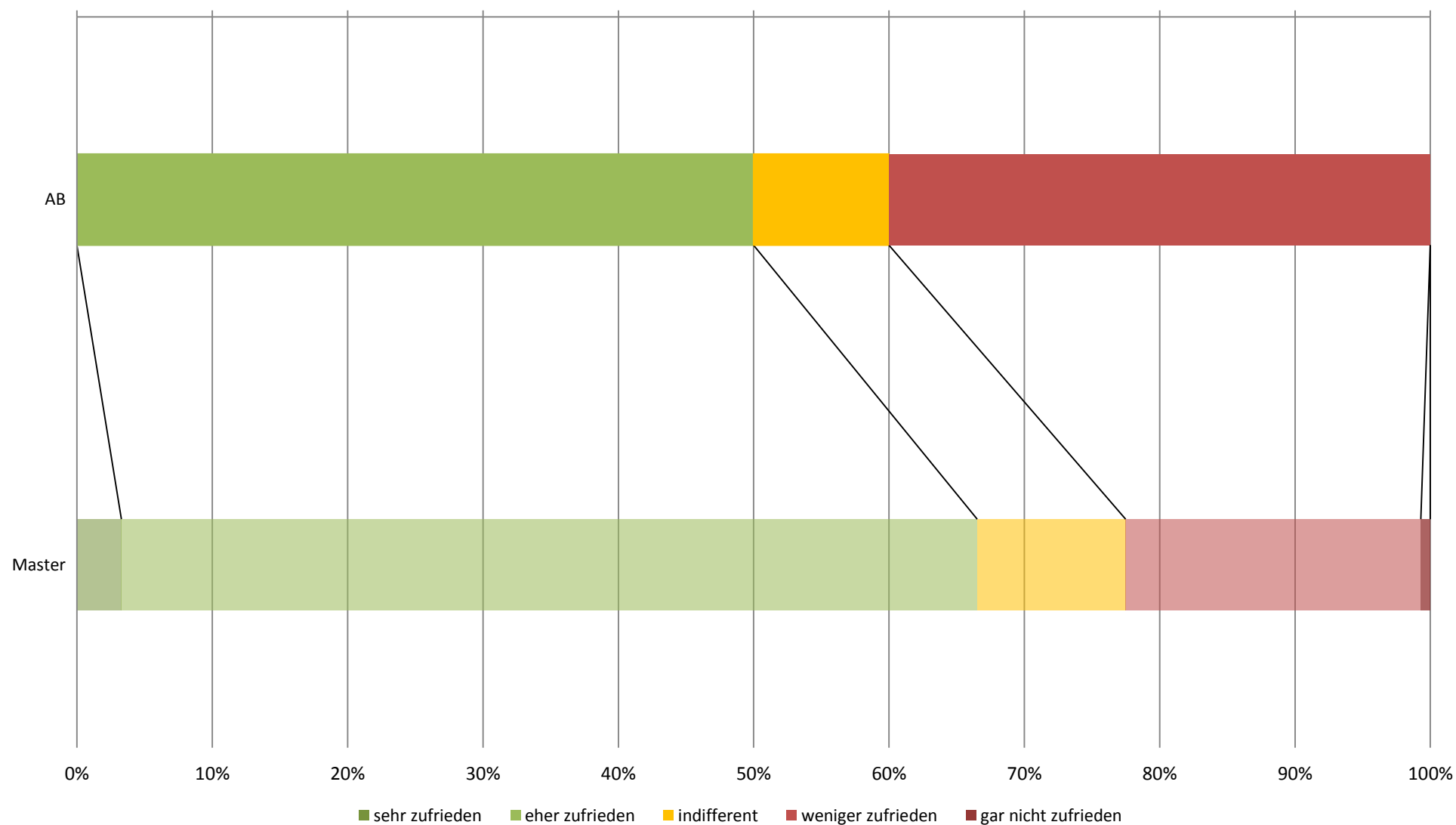
Fachsemester (Studiengang: Master Außerschulische Bildung; n=10)



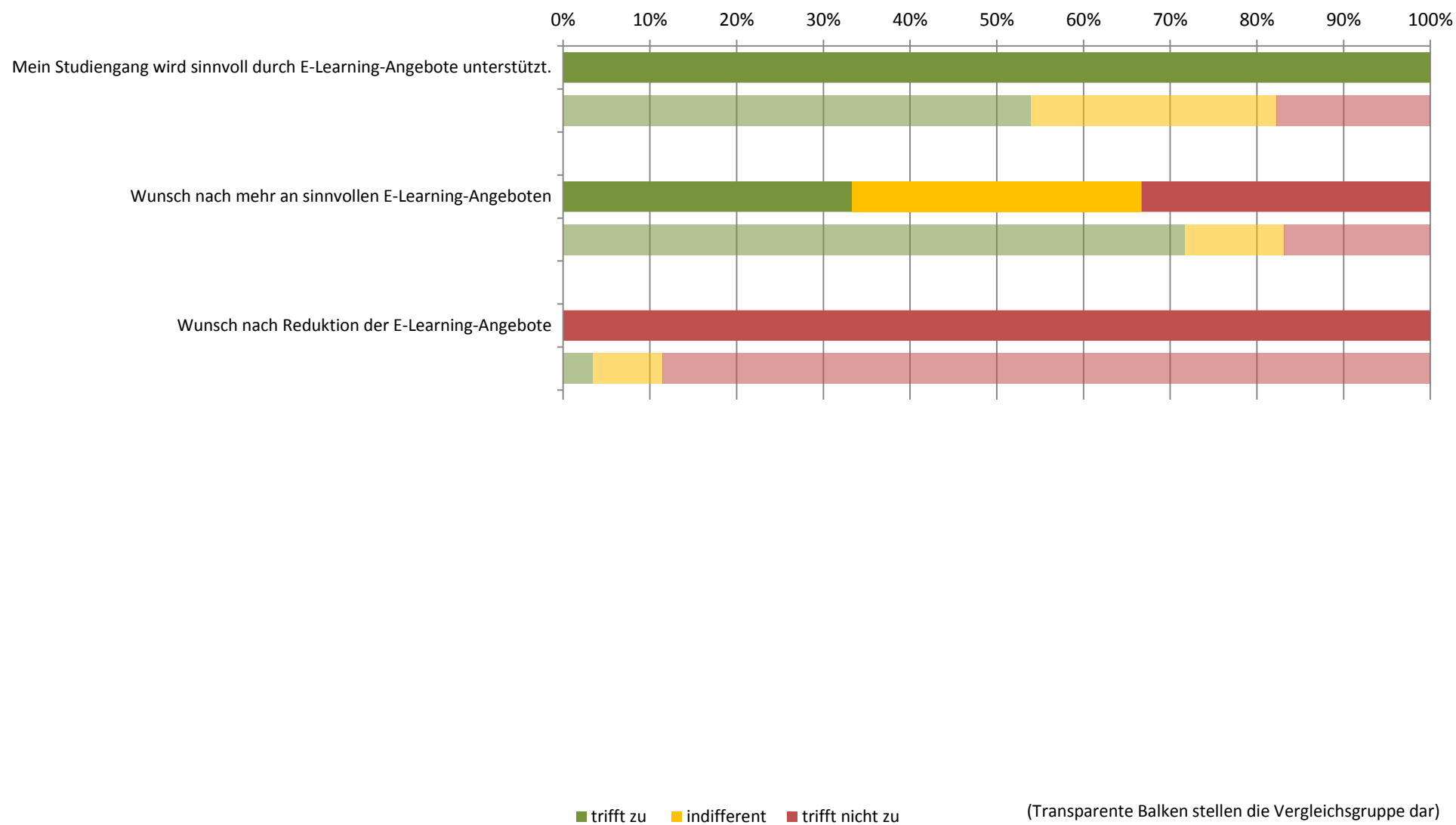
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Außerschulische Bildung; n=10)



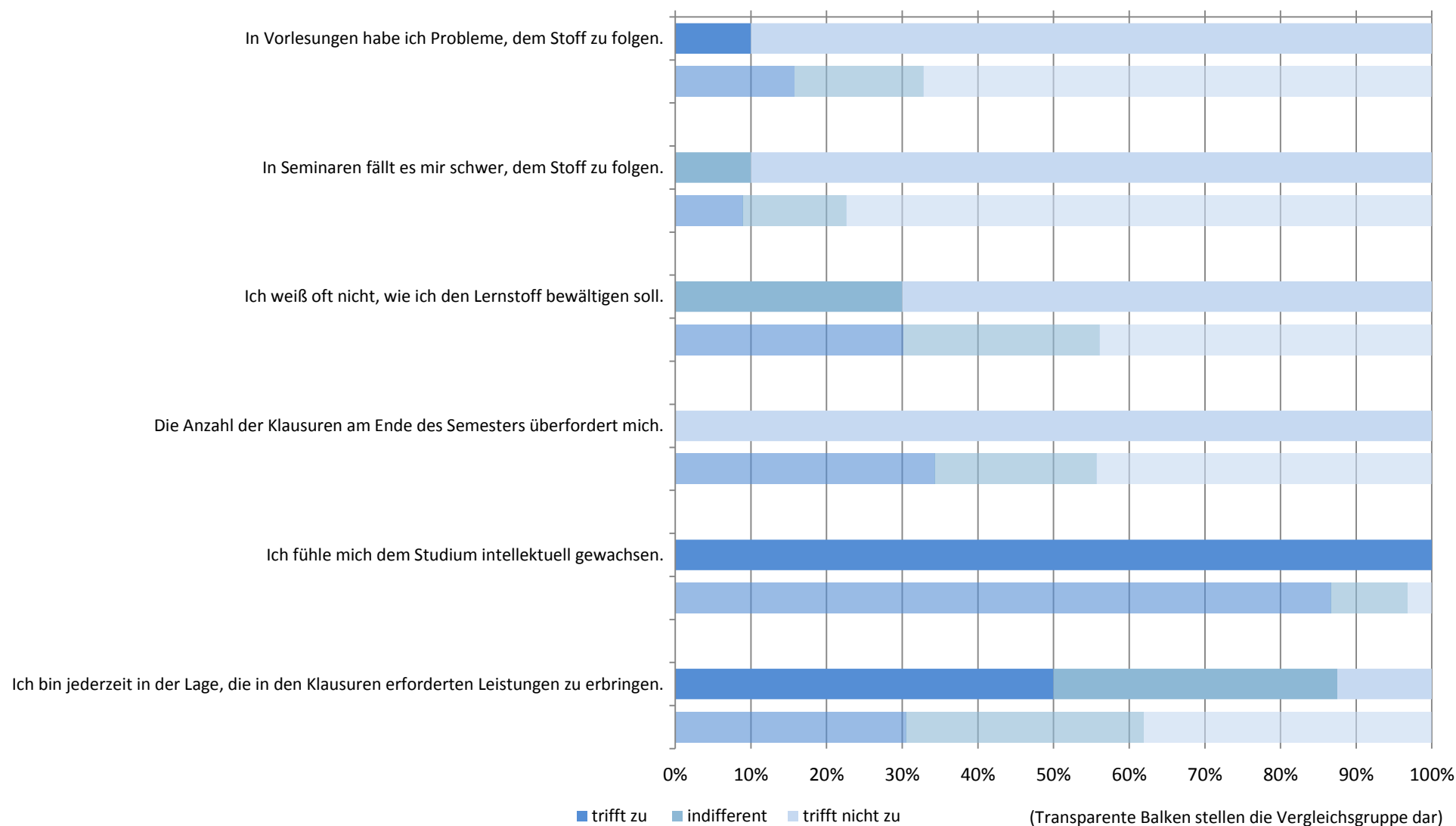
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Außerschulische Bildung; n=10)



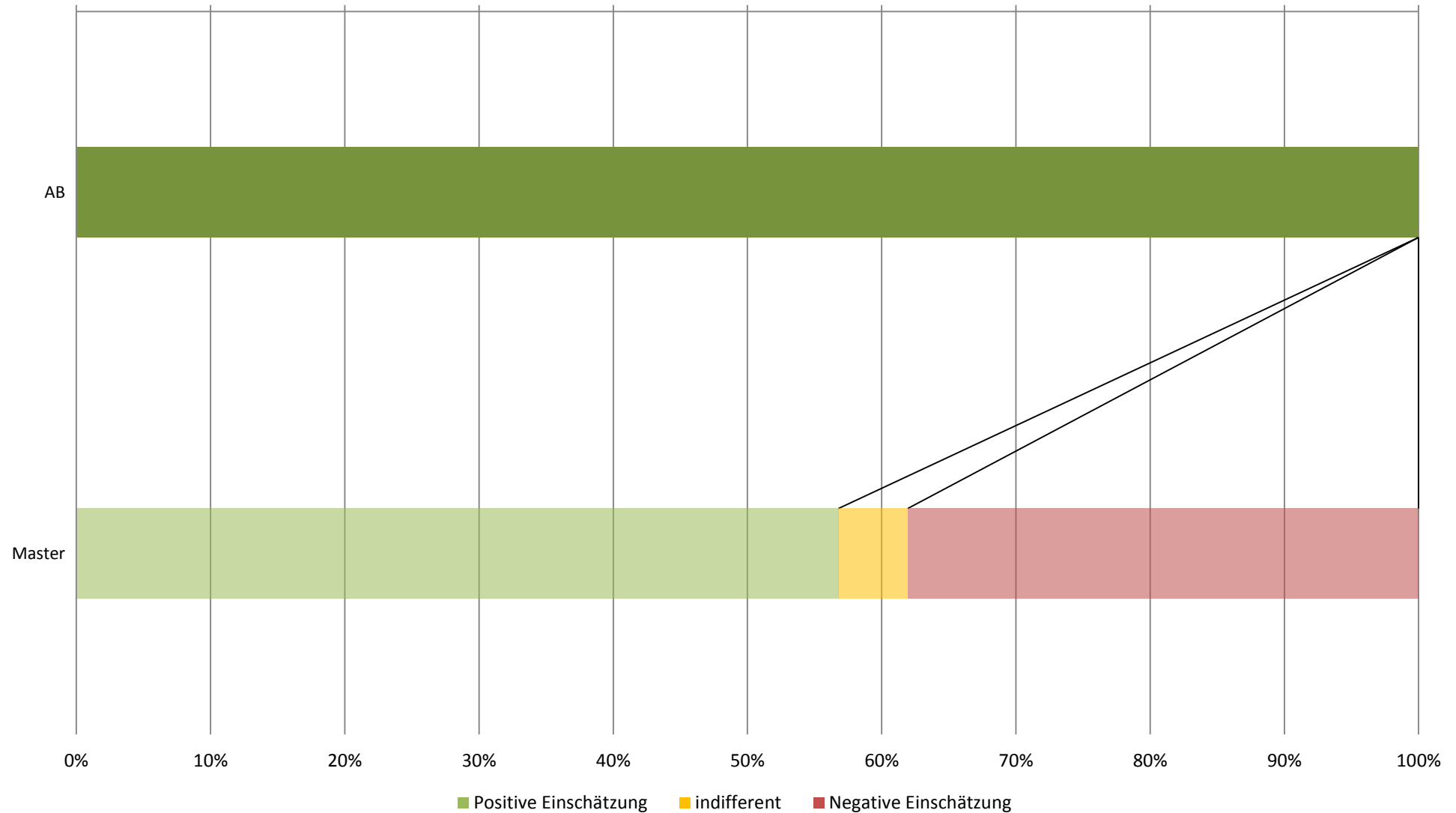
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Außerschulische Bildung; n=3)



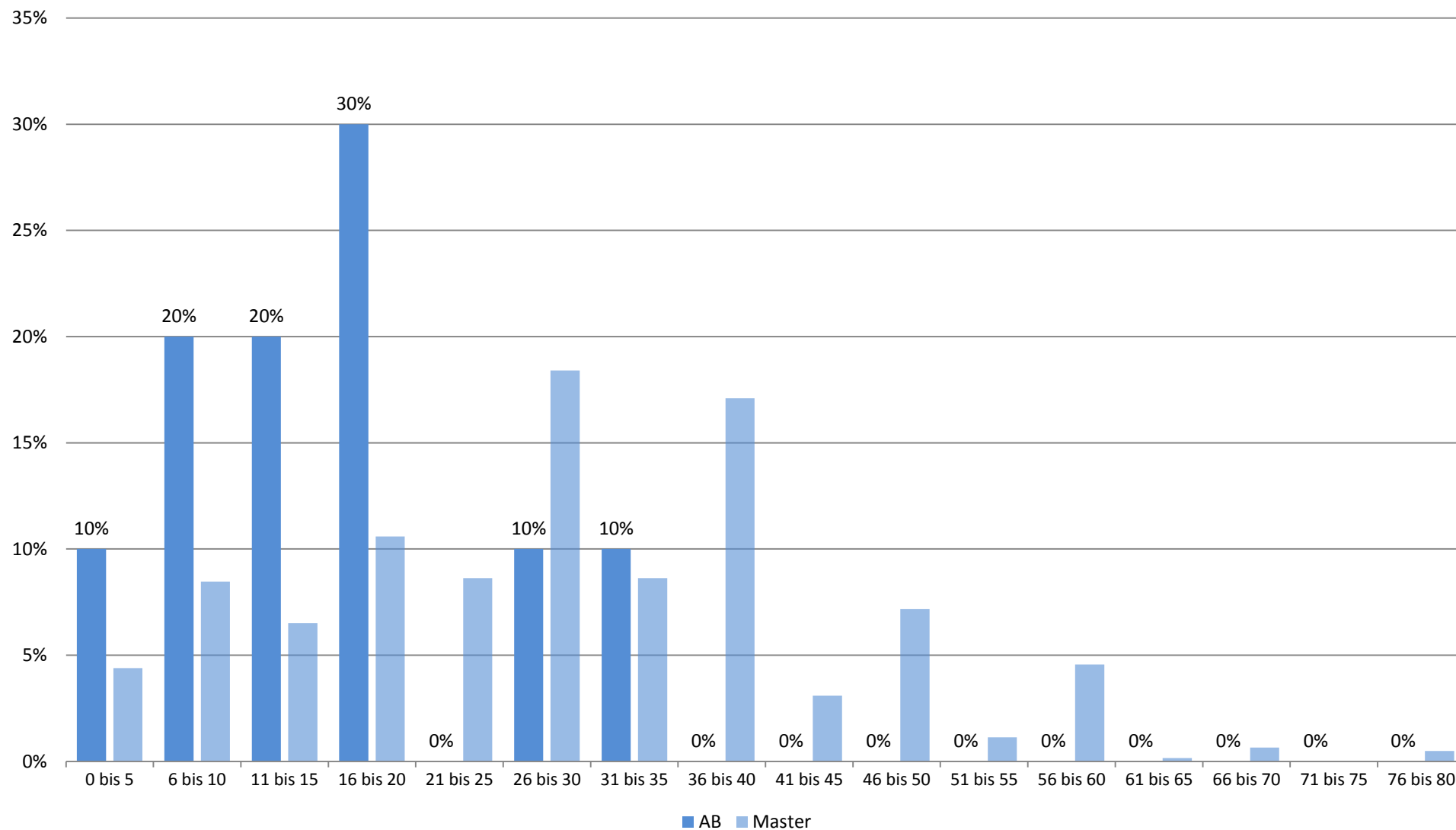
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Außerschulische Bildung; n=10)



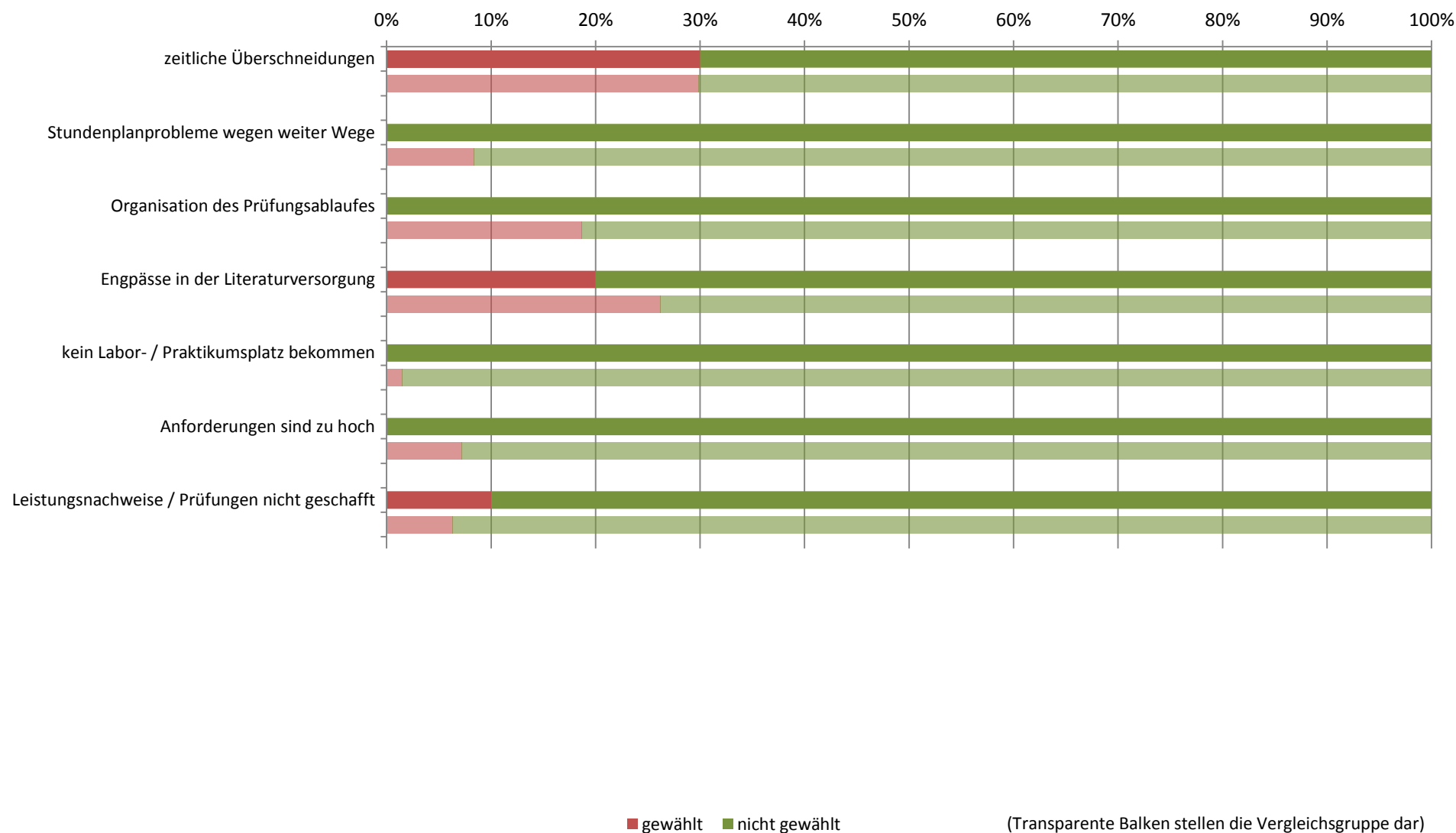
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Außerschulische Bildung; n=10)



Workload (Studiengang: Master Außerschulische Bildung; n=10)



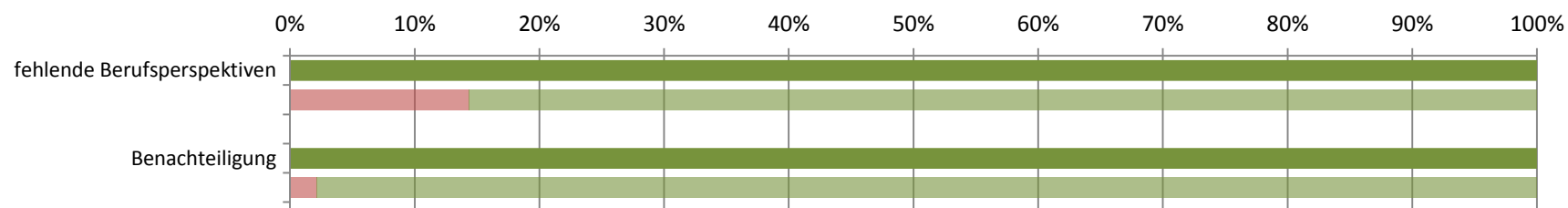
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Außerschulische Bildung; n=10)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Außerschulische Bildung; n=10)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Außerschulische Bildung; n=10)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Berufliche und Betriebliche Bildung

Anzahl der Teilnehmer: 28

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 26%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	78%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	28.3
Studierende mit Migrationshintergrund	17%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	62%	
davon weiter als im Verlaufsplan	15%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	63%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 88%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 59%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 68%	
	zeitliche Überschneidungen: 56%	
	familiäre Verpflichtungen: 40%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	92%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 50%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 4%	
an Studienabbruch gedacht	36%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Berufliche und Betriebliche Bildung
Anzahl der Teilnehmer: 28 (Rücklauf: 26%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=23)

	BBB	Master
weiblich	78%	72%
männlich	22%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	23	609

Tabelle 2: Alter (n=23)

Durchschnittsalter: 28.3 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	BBB	Master
16-18		
18-20		
21-23	13%	18%
24-26	35%	55%
27-29	30%	18%
30-32	9%	5%
33-35		1%
36-38	9%	1%
älter als 38	4%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	23	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=23)

	BBB	Master
andere Staatsangehörigkeit	4%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	96%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	23	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=23)

	BBB	Master
Eltern in Deutschland geboren	83%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren		7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	17%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	23	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=23)

	BBB	Master
Migrationshintergrund	17%	20%
kein Migrationshintergrund	83%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	23	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=21)

Fachsemester	BBB	Master
1	52%	37%
2		7%
3	10%	27%
4		6%
5	19%	17%
6	5%	3%
7		3%
8		1%
9	10%	1%
10		
11		
12	5%	
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	21	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=27)

	BBB						Master					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	19%	44%	30%	7%	100%	27	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	7%	59%	22%	11%	100%	27	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	4%	37%	56%	4%	100%	27	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	7%	56%	33%	4%	100%	27	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	42%	46%	8%	4%	100%	26	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	4%	44%	44%	8%	100%	25	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=26)

	BBB	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	63%	63%
indifferent	15%	11%
weniger zufrieden	22%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	26	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=16)

	BBB					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	38%	44%	19%	100%	16	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	88%	13%		100%	16	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	7%	7%	87%	100%	15	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=26)

	BBB					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	31%	27%	42%	100%	26	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	12%	12%	77%	100%	26	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	54%	23%	23%	100%	26	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	62%	12%	27%	100%	26	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	92%	8%		100%	26	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	31%	23%	46%	100%	26	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=26)

	BBB	Master
Positive Einschätzung	31%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	69%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	26	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=26)

	BBB	*	Master	*
weiter als Plan	15%	17%	6%	7%
im Plan	46%	50%	61%	69%
hinter Plan	31%	33%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan	8%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	26	24	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=24)

Stunden	BBB	Master
0 bis 5	4%	4%
6 bis 10	13%	8%
11 bis 15		7%
16 bis 20	17%	11%
21 bis 25	4%	9%
26 bis 30	29%	18%
31 bis 35	13%	9%
36 bis 40	8%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50	4%	7%
51 bis 55		1%
56 bis 60	8%	5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	24	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=26)

	BBB		Gesamt	Anzahl	Master		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	50%	50%	100%	26	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	46%	54%	100%	26	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	12%	88%	100%	26	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	38%	62%	100%	26	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	8%	92%	100%	26	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	50%	50%	100%	26	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	8%	92%	100%	26	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	12%	88%	100%	26	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	4%	96%	100%	26	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	27%	73%	100%	26	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=25)

	BBB				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	56%	44%	100%	25	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	28%	72%	100%	25	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	32%	68%	100%	25	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	32%	68%	100%	25	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	25	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	12%	88%	100%	25	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	24%	76%	100%	25	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	68%	32%	100%	25	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	40%	60%	100%	25	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	4%	96%	100%	25	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	16%	84%	100%	25	24%	76%	100%	599
Doppelstudium	4%	96%	100%	25	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	8%	92%	100%	25	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	4%	96%	100%	25	8%	92%	100%	599
Benachteiligung	4%	96%	100%	25	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	4%	96%	100%	25	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=17)*

	BBB			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	57%	29%	14%	100%	14	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	17%	33%	50%	100%	6	53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes	88%	13%		100%	8	71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	25%	63%	13%	100%	8	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch	100%			100%	3	77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	50%	33%	17%	100%	6	68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	47%	47%	6%	100%	17	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	80%	20%		100%	10	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	25%	75%		100%	4	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	100%			100%	2	69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven						73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=22)

	BBB	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	64%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	36%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	22	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=8)

	BBB	Master
Problematische Studienbedingungen	25%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation		25%
Leistungsprobleme	25%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen	25%	3%
Krankheit		1%
Sonstiges	25%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Berufliche und Betriebliche Bildung**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Berufliche und Betriebliche Bildung konnten 42 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	BBB				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	11%	89%	100%	19	14%	86%	100%	277
Kursangebot	17%	83%	100%	19	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	6%	94%	100%	19	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	21%	79%	100%	19	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	19		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	19	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen	6%	94%	100%	19	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	19	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	19	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	BBB				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	17%	83%	100%	18	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	18		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	18	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	18	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	18	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	18	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	18		100%	100%	329

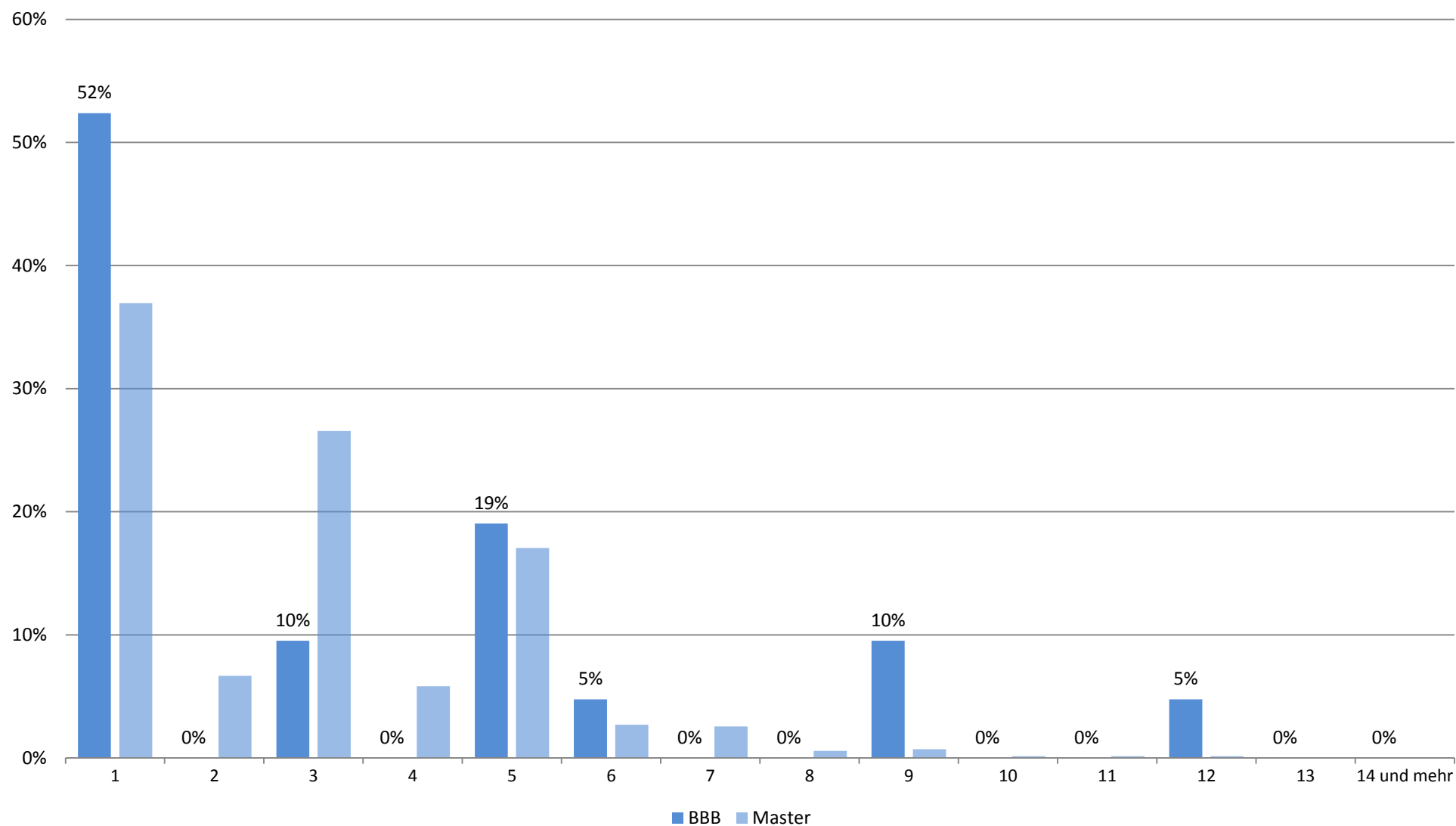
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	BBB				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	22%	78%	100%	18	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		78%						
	22%		100%	18	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein	17%	83%	100%	18	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		89%						
	11%		100%	18	17%	83%	100%	280

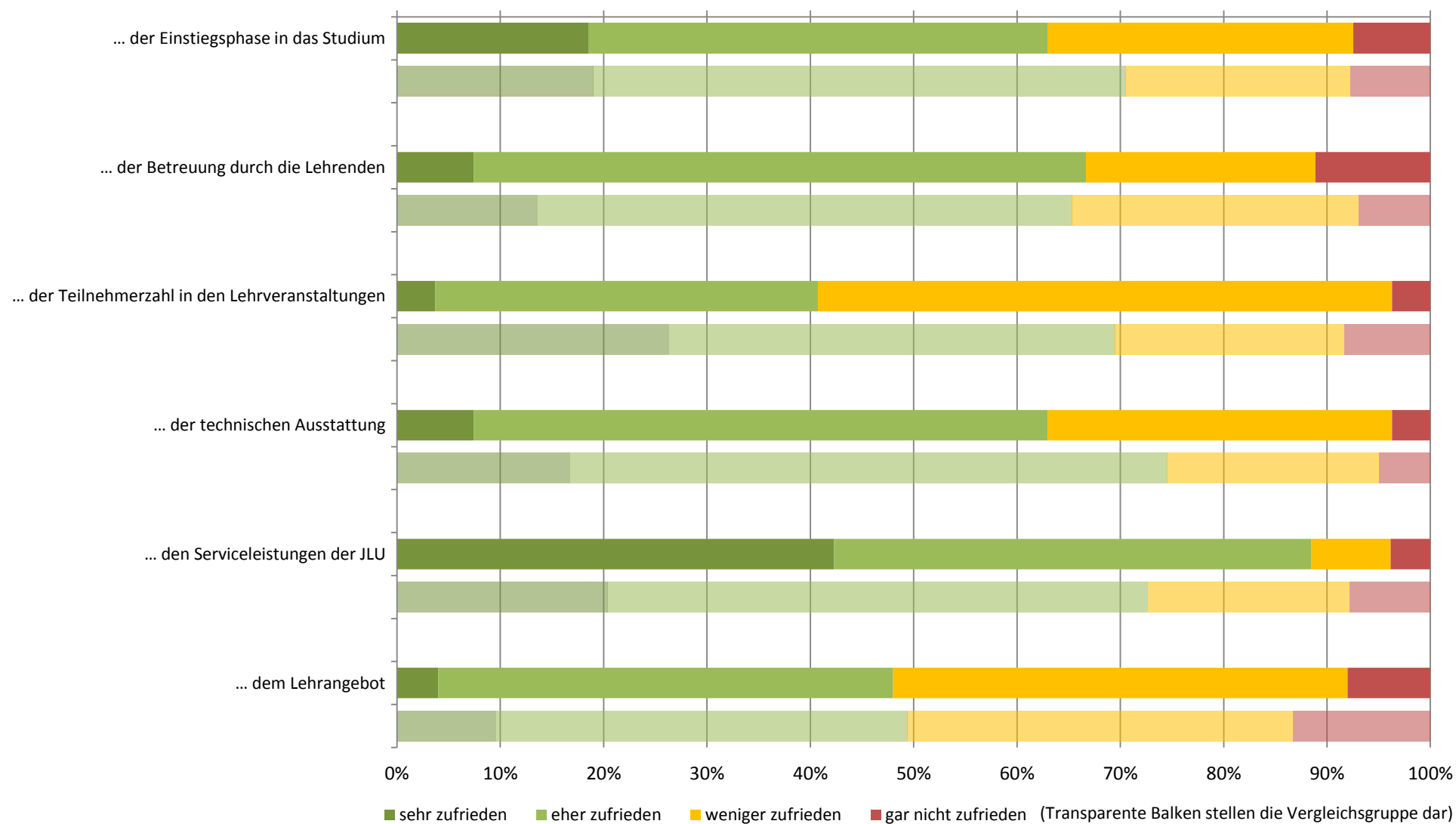
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	BBB				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	56%	44%	100%	18	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	17%	83%	100%	18	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	11%	89%	100%	18	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	18	8%	92%	100%	285

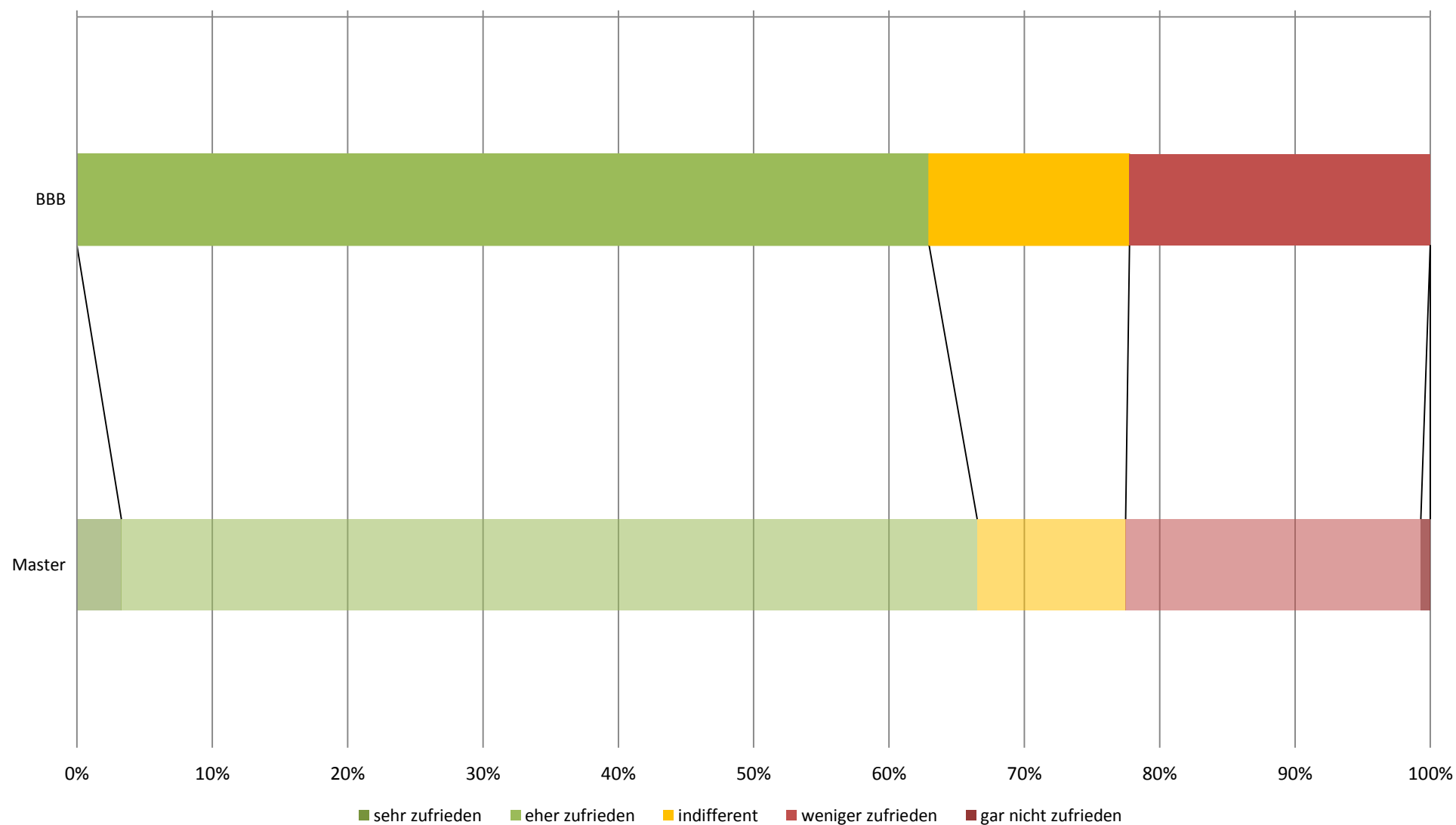
Fachsemester (Studiengang: Master Berufliche und Betriebliche Bildung; n=21)



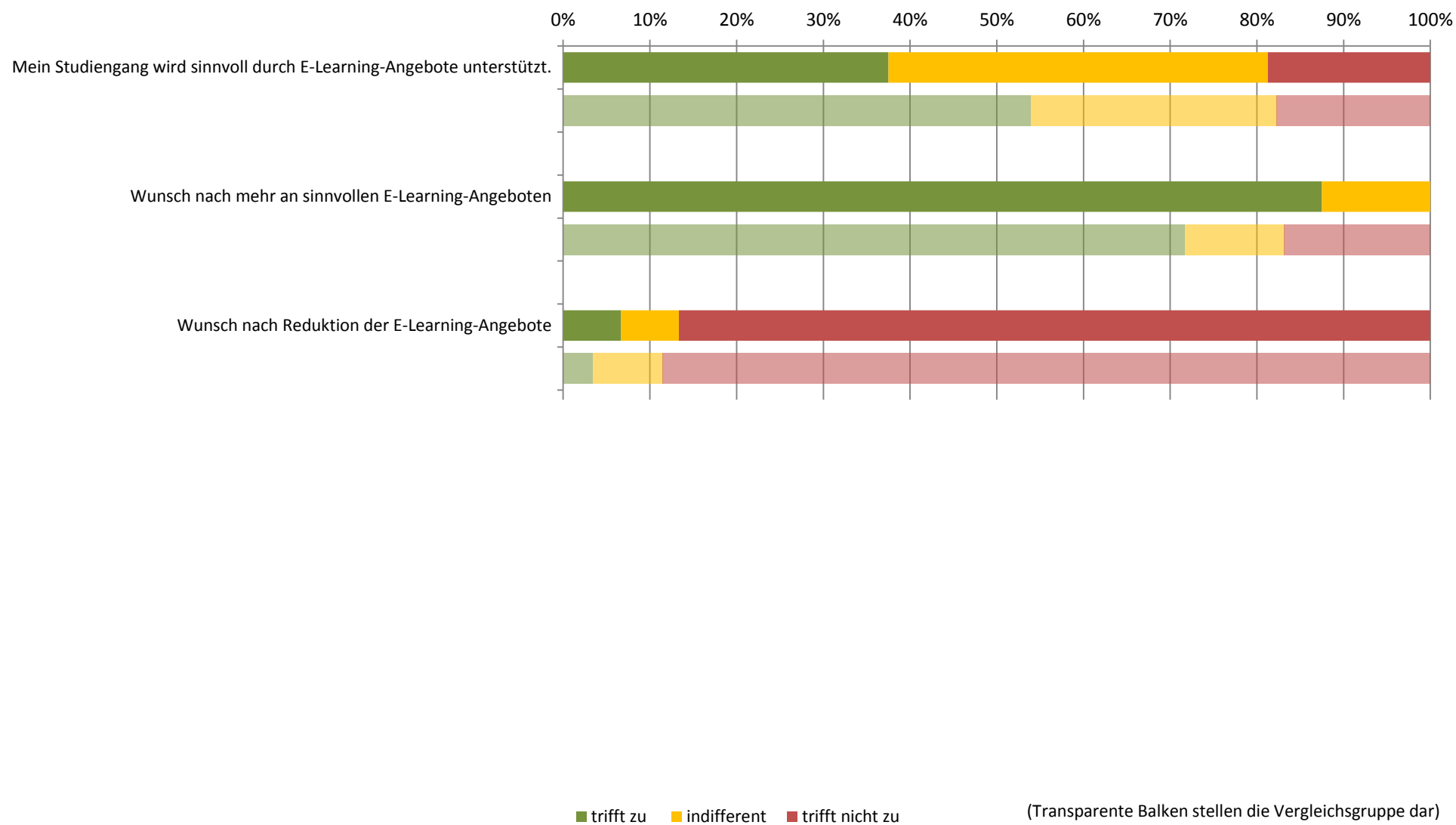
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Berufliche und Betriebliche Bildung; n=27)



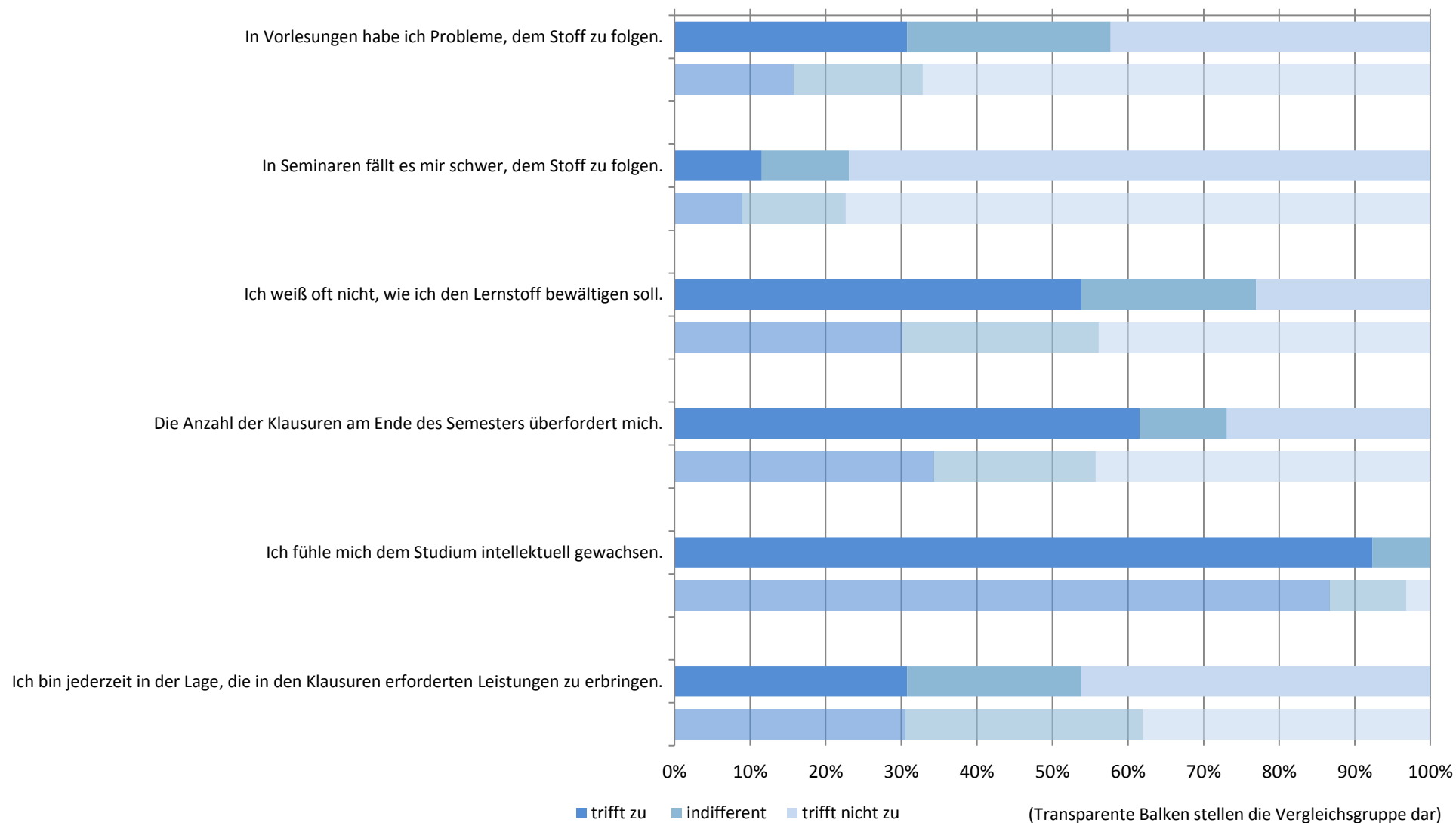
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Berufliche und Betriebliche Bildung; n=27)



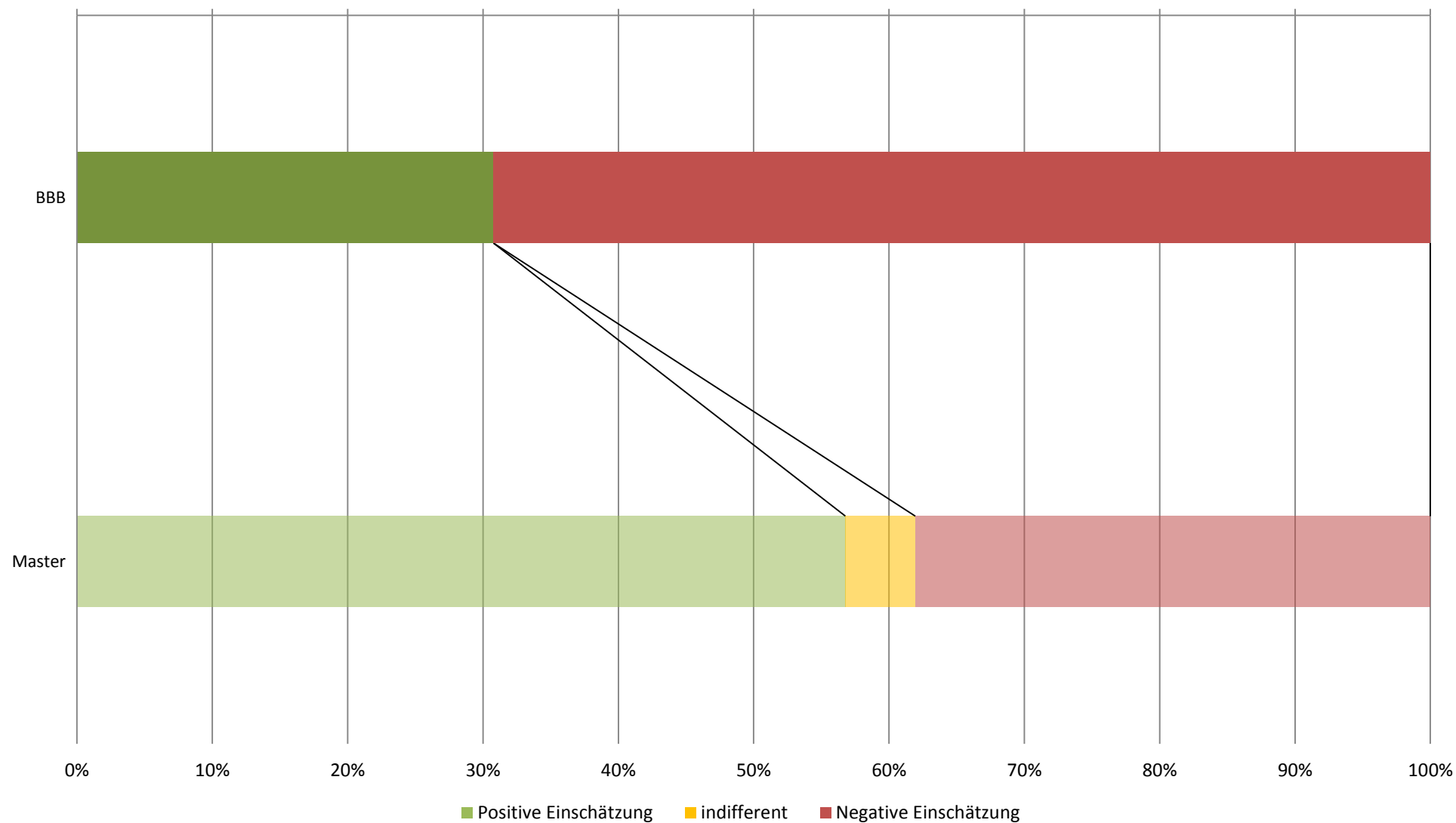
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Berufliche und Betriebliche Bildung; n=16)



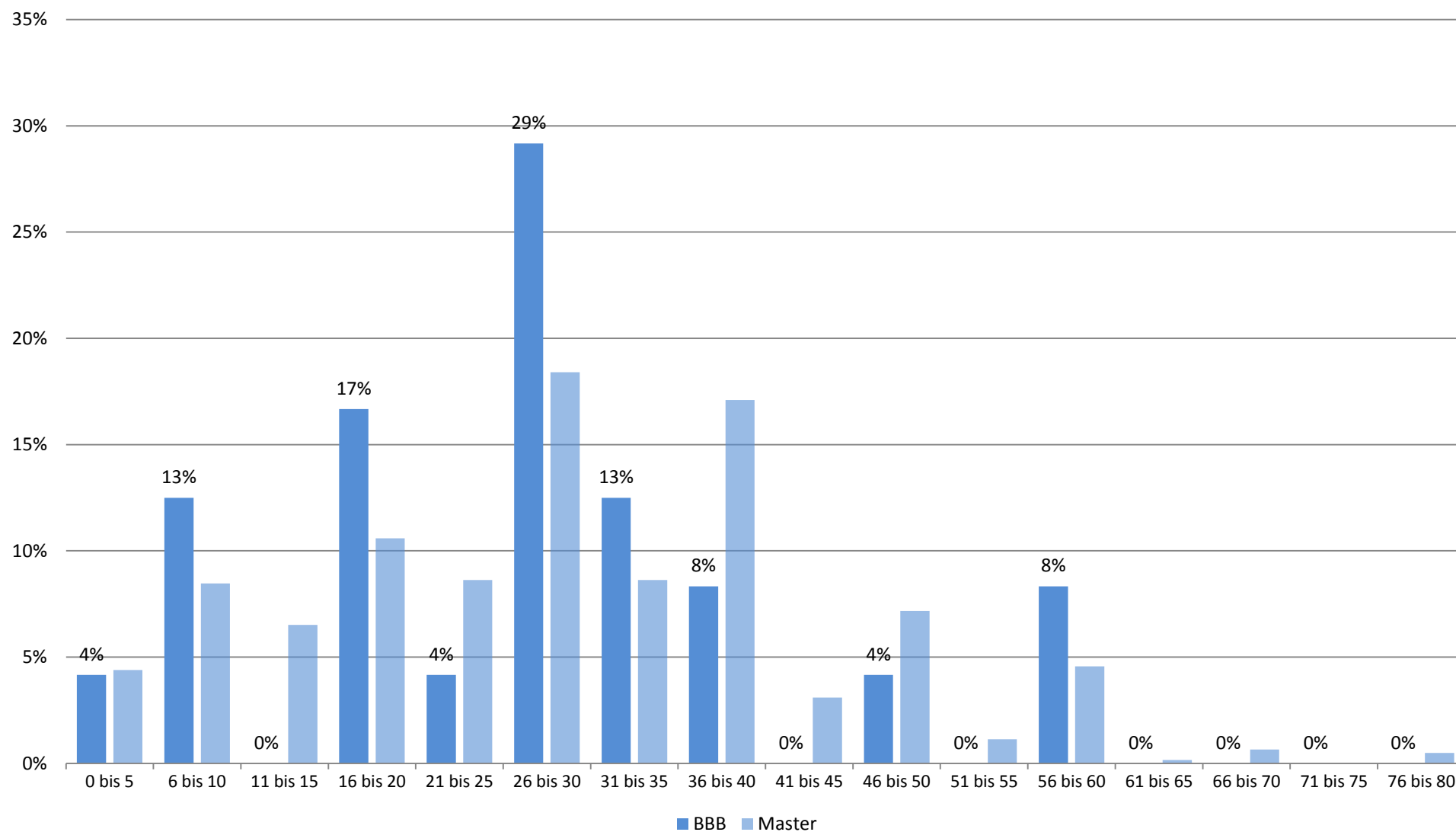
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Berufliche und Betriebliche Bildung; n=26)



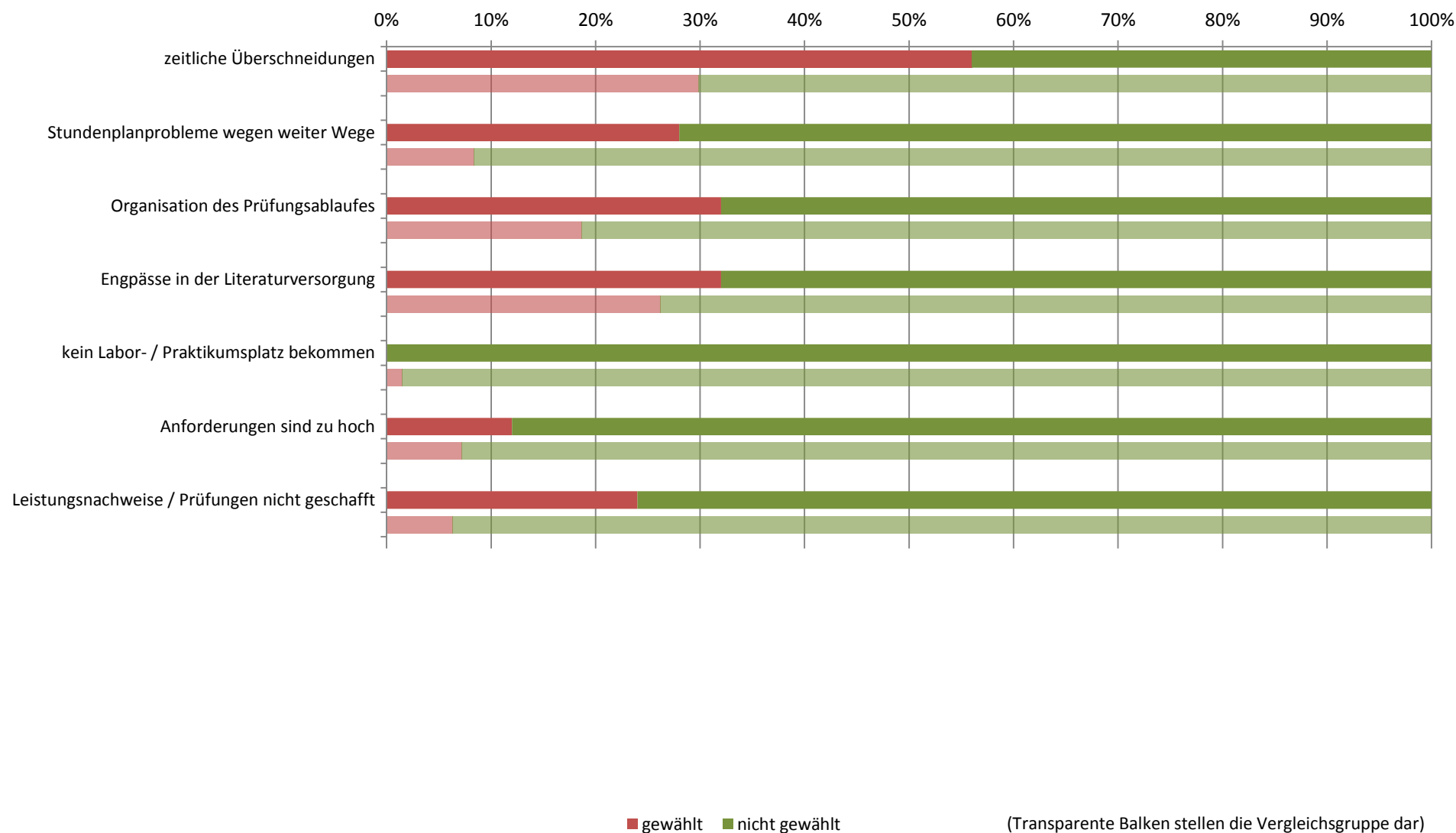
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Berufliche und Betriebliche Bildung; n=26)



Workload (Studiengang: Master Berufliche und Betriebliche Bildung; n=24)



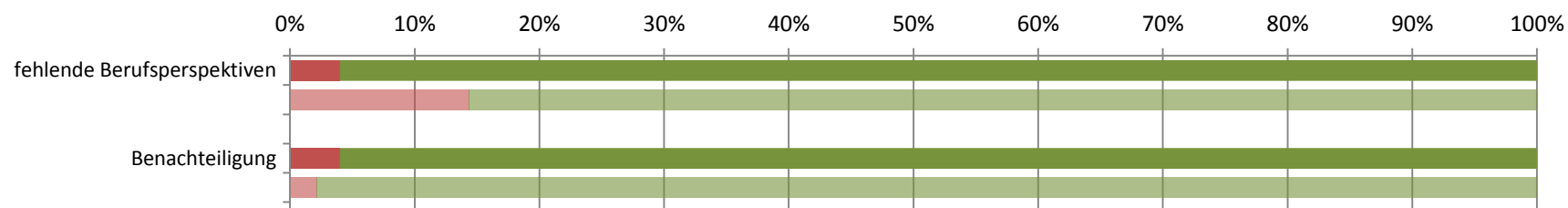
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Berufliche und Betriebliche Bildung; n=25)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Berufliche und Betriebliche Bildung; n=25)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Berufliche und Betriebliche Bildung; n=25)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Ergebnisdarstellung
Fachbereich 04 – Geschichts- und Kulturwissenschaften

Rücklauf im Fachbereich:

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil in %
4	Bachelor	Geschichts- und Kulturwissenschaften	614	100	16%
	Master	Geschichts- und Kulturwissenschaften	48	13	27%

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften

Anzahl der Teilnehmer: 100

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 16%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	60%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	23.8
Studierende mit Migrationshintergrund	25%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	44%	
davon weiter als im Verlaufsplan	3%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	64%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 79%	
am unzufriedensten mit...	... der technischen Ausstattung: 43%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 49%	
	zeitliche Überschneidungen: 42%	
	Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen: 38%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	87%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 51%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 11%	
an Studienabbruch gedacht	30%	
hauptsächlicher Grund	Mangelnde Studienmotivation: 30%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften
Anzahl der Teilnehmer: 100 (Rücklauf: 16%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=70)

	GuK	Bachelor
weiblich	60%	71%
männlich	40%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	70	1311

Tabelle 2: Alter (n=71)

Durchschnittsalter: 23.8 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	GuK	Bachelor
16-18		
18-20	23%	24%
21-23	34%	46%
24-26	23%	18%
27-29	8%	6%
30-32	10%	3%
33-35	1%	1%
36-38		1%
älter als 38	1%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	71	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=72)

	GuK	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	6%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	94%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	72	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=69)

	GuK	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	75%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	7%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	17%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	69	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=69)

	GuK	Bachelor
Migrationshintergrund	25%	21%
kein Migrationshintergrund	75%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	69	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=97)

Fachsemester	GuK	Bachelor
1	43%	35%
2	1%	1%
3	19%	26%
4	3%	2%
5	18%	23%
6	1%	3%
7	10%	8%
8		1%
9	2%	1%
10	1%	
11	1%	
12		
13	1%	
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	97	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=86)

	GuK sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Bachelor sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	24%	55%	13%	8%	100%	86	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	15%	58%	24%	2%	100%	86	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	17%	43%	26%	14%	100%	84	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	7%	49%	40%	4%	100%	83	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	14%	52%	24%	10%	100%	83	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	14%	52%	33%	1%	100%	86	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=82)

	GuK	Bachelor
sehr zufrieden	1%	5%
eher zufrieden	63%	65%
indifferent	14%	11%
weniger zufrieden	21%	19%
gar nicht zufrieden	1%	
Gesamt	100%	100%
Anzahl	82	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=27)

	GuK					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	41%	22%	37%	100%	27	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	81%	15%	4%	100%	27	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote		8%	92%	100%	25	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=84)

	GuK					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	10%	18%	73%	100%	84	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	4%	15%	81%	100%	84	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	34%	25%	41%	100%	83	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	25%	25%	50%	100%	84	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	77%	17%	6%	100%	82	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	35%	42%	23%	100%	81	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=82)

	GuK	Bachelor
Positive Einschätzung	50%	41%
indifferent	12%	8%
Negative Einschätzung	38%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	82	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=78)

	GuK	*	Bachelor	*
weiter als Plan	3%	3%	8%	9%
im Plan	41%	47%	57%	63%
hinter Plan	44%	50%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			3%	
habe individuellen Plan	13%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	78	68	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=70)

Stunden	GuK	Bachelor
0 bis 5	6%	6%
6 bis 10	10%	11%
11 bis 15	9%	7%
16 bis 20	11%	11%
21 bis 25	10%	9%
26 bis 30	23%	17%
31 bis 35	9%	10%
36 bis 40	11%	13%
41 bis 45	4%	5%
46 bis 50	4%	4%
51 bis 55	1%	1%
56 bis 60		4%
61 bis 65	1%	1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	70	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=82)

	GuK		Gesamt		Anzahl	Bachelor		Gesamt		Anzahl
	benötigt	nicht benötigt				benötigt	nicht benötigt			
mehr Zeit	51%	49%	100%		82	52%	48%	100%		1477
finanzielle Unterstützung	43%	57%	100%		82	32%	68%	100%		1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	11%	89%	100%		82	18%	82%	100%		1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	21%	79%	100%		82	24%	76%	100%		1477
organisatorische Hilfe	21%	79%	100%		82	16%	84%	100%		1477
mehr Flexibilität	39%	61%	100%		82	31%	69%	100%		1477
mehr Lehrveranstaltungen	26%	74%	100%		82	17%	83%	100%		1477
mehr / bessere Lehrmittel	16%	84%	100%		82	20%	80%	100%		1477
psychologische Beratung / Betreuung	11%	89%	100%		82	5%	95%	100%		1477
mehr E-Learning-Angebote	16%	84%	100%		82	26%	74%	100%		1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=78)

	GuK				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	42%	58%	100%	78	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	8%	92%	100%	78	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	10%	90%	100%	78	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	32%	68%	100%	78	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	1%	99%	100%	78	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	4%	96%	100%	78	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	12%	88%	100%	78	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	49%	51%	100%	78	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	24%	76%	100%	78	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	9%	91%	100%	78	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	24%	76%	100%	78	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium	3%	97%	100%	78	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	38%	62%	100%	78	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	13%	87%	100%	78	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung	1%	99%	100%	78	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	17%	83%	100%	78	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=37)*

	GuK			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	69%	25%	6%	100%	32	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	33%	50%	17%	100%	6	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	88%	13%		100%	8	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	52%	24%	24%	100%	25	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	100%			100%	3	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	88%	13%		100%	8	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	62%	22%	16%	100%	37	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	42%	47%	11%	100%	19	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	71%	29%		100%	7	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	53%	37%	11%	100%	19	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium	100%			100%	2	88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	97%	3%		100%	29	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	67%	22%	11%	100%	9	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	62%	23%	15%	100%	13	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=71)

	GuK	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	70%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	30%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	71	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=20)

	GuK	Bachelor
Problematische Studienbedingungen	15%	13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	30%	30%
Leistungsprobleme	25%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme	5%	4%
Prüfungsversagen	10%	5%
Krankheit	5%	2%
Sonstiges	10%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	20	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=78)

	GuK		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	44%	57%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	15%	13%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	38%	13%	37%	19%
Nein	4%	17%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	48	30	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=44)

	GuK		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	36%	37%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main	4%		2%	1%
Universität Kassel	4%			1%
Philipps-Universität Marburg	4%		1%	
weiß ich noch nicht	40%	32%	48%	33%
andere Universität	12%	32%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	25	19	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=12)

	GuK				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	50%	50%	100%	12	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort		100%	100%	12	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner	17%	83%	100%	12	25%	75%	100%	130
Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört	33%	67%	100%	12	52%	48%	100%	130

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=11)

	GuK		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.	29%	75%	17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.	14%	25%	44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.	43%		26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe	14%		11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	7	4	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften konnten 72 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	GuK				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	12%	88%	100%	25	29%	71%	100%	502
Kursangebot	28%	72%	100%	25	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	8%	92%	100%	25	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	13%	88%	100%	25	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	25	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	19%	81%	100%	25	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen		100%	100%	25	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen	12%	88%	100%	25	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	25	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	GuK				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	45%	55%	100%	33	47%	53%	100%	548
Verschulung	4%	96%	100%	33	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum	4%	96%	100%	33	1%	99%	100%	548
Verschulung	12%	88%	100%	33	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht	8%	92%	100%	33	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit	4%	96%	100%	33	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	33	0%	100%	100%	548

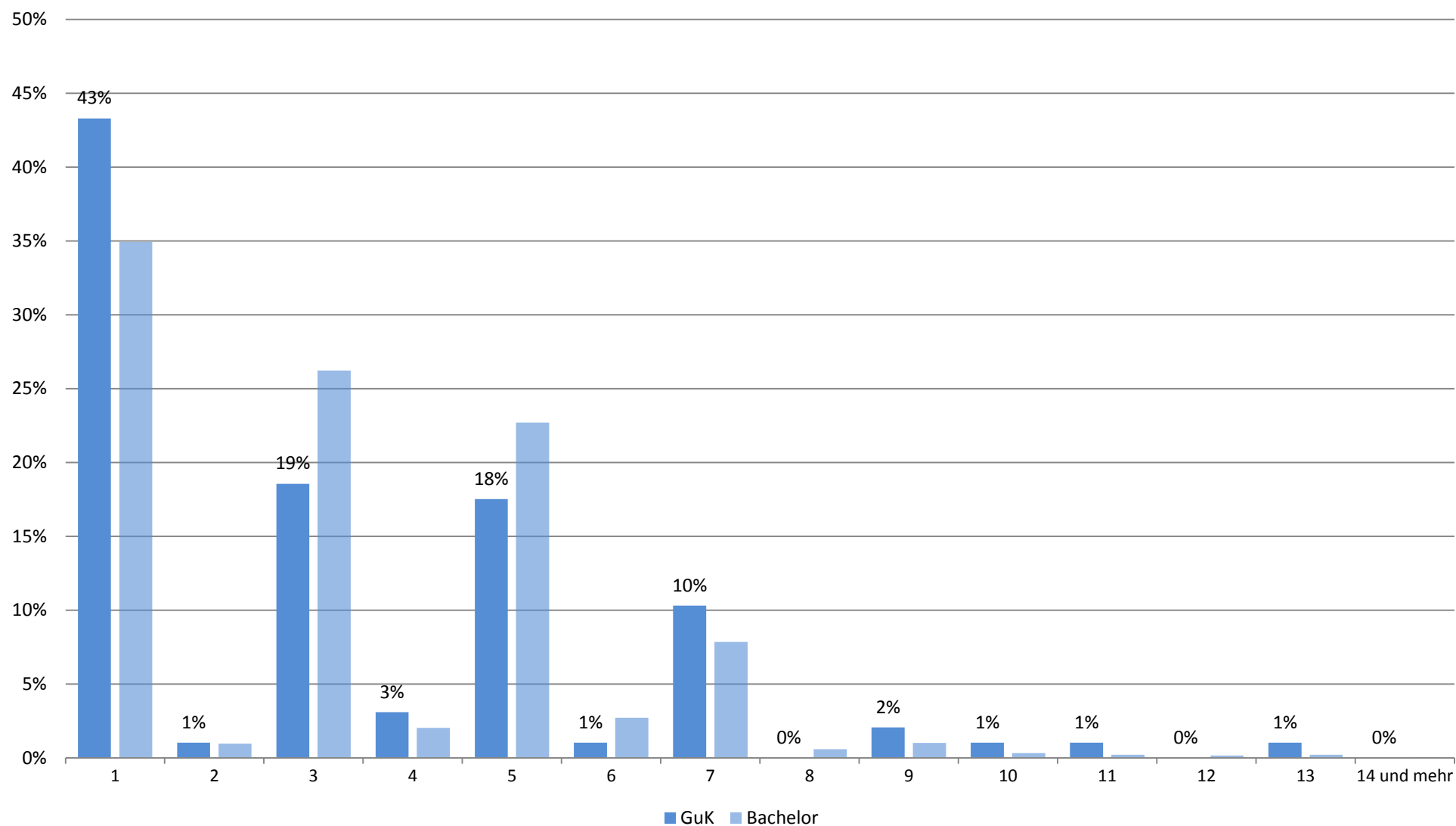
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	GuK				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	20%	80%	100%	25	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		96%						
	4%		100%	25	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	12%	88%	100%	25	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	25	9%	91%	100%	474

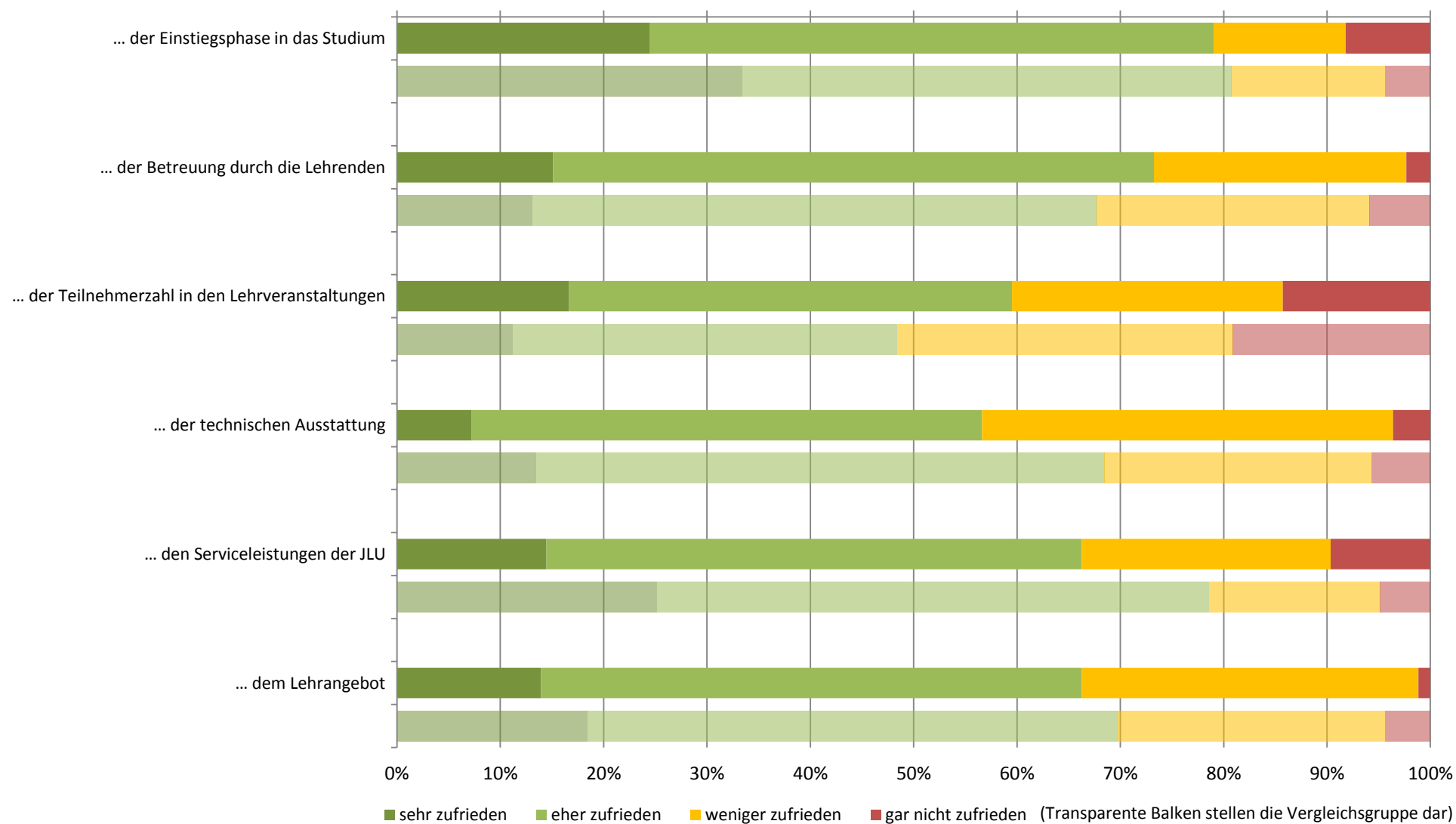
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	GuK				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	28%	72%	100%	29	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	12%	88%	100%	29	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	4%	96%	100%	29	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	20%	80%	100%	29	22%	78%	100%	477

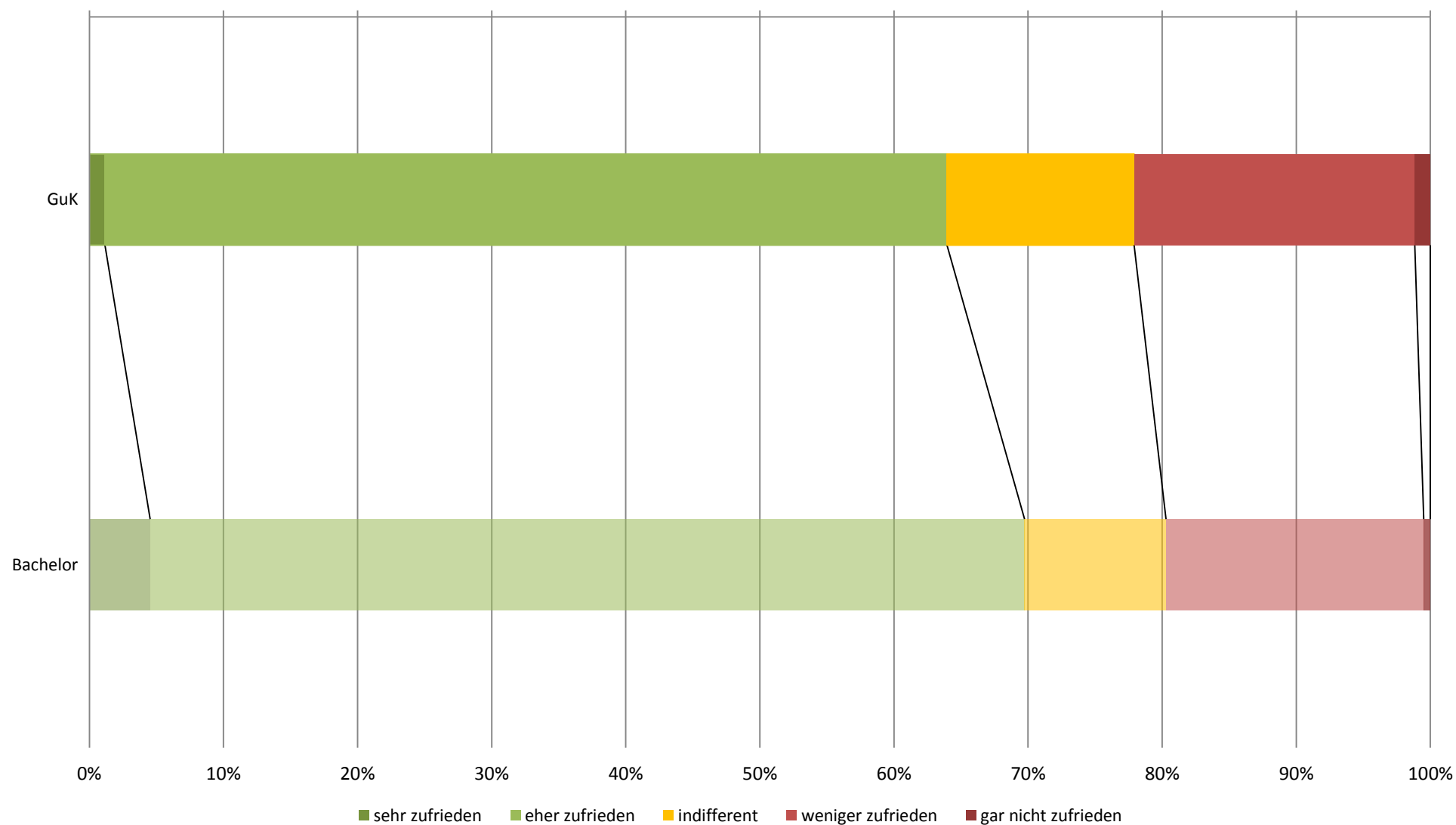
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=97)



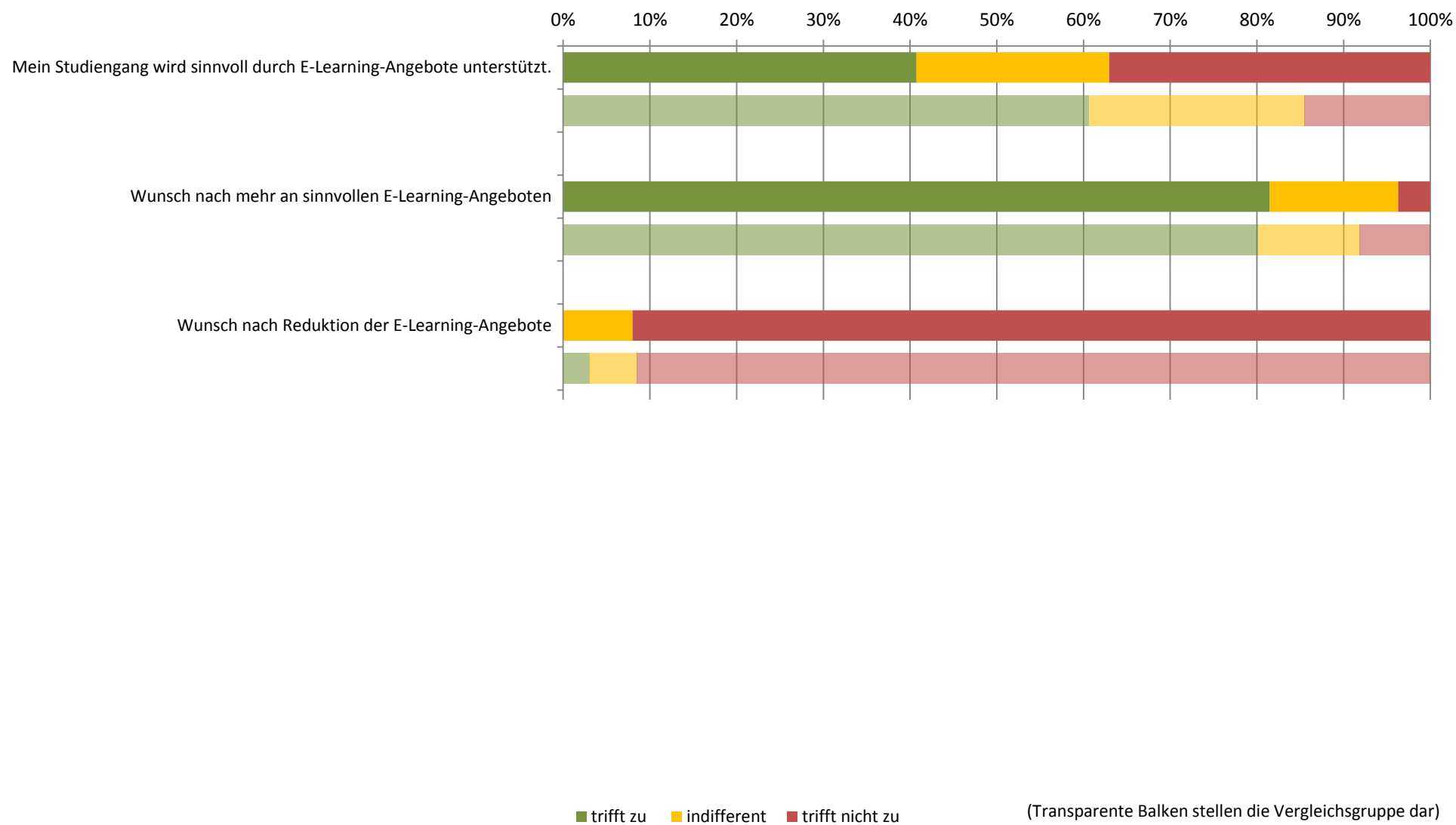
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=86)



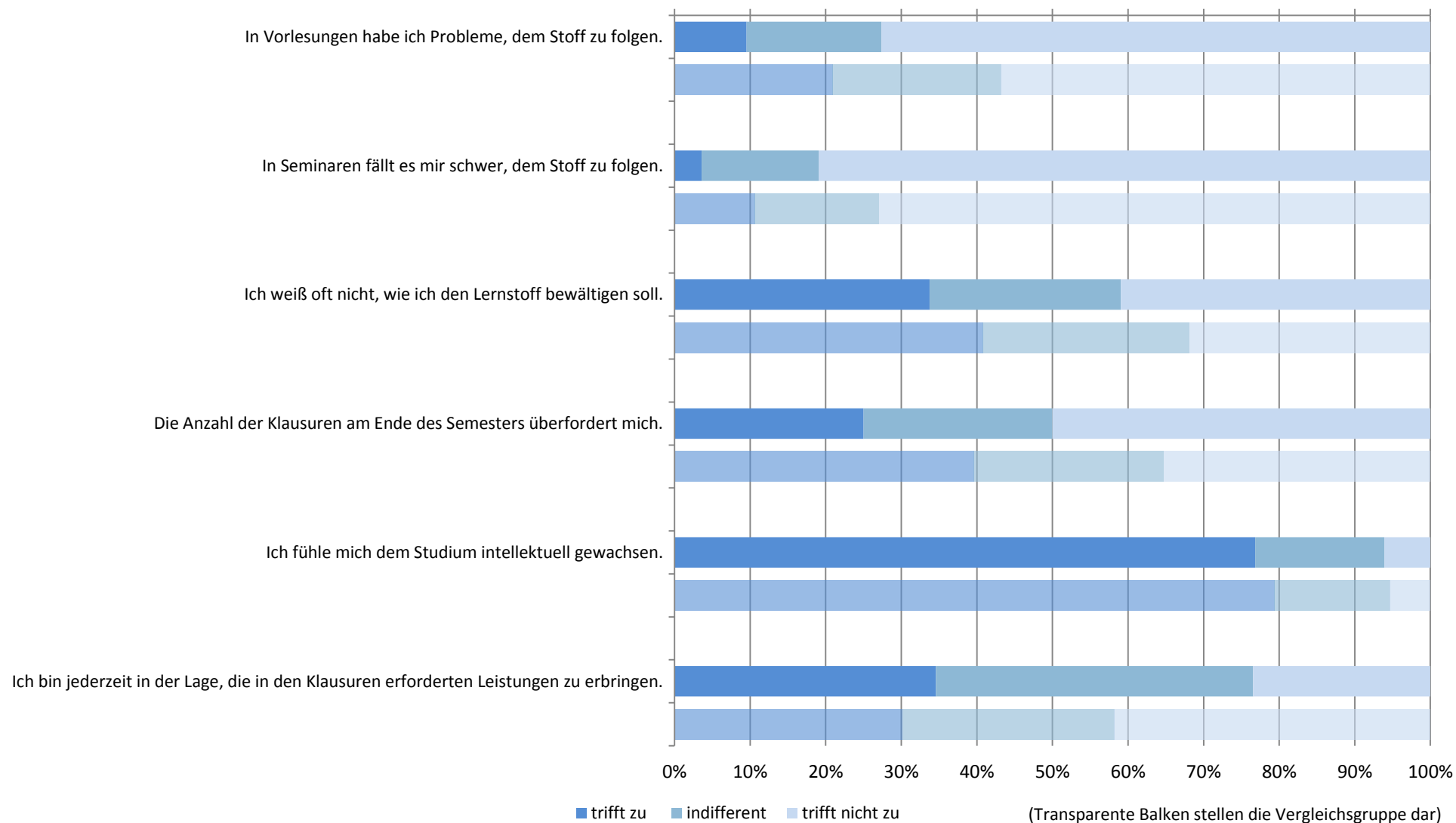
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=86)



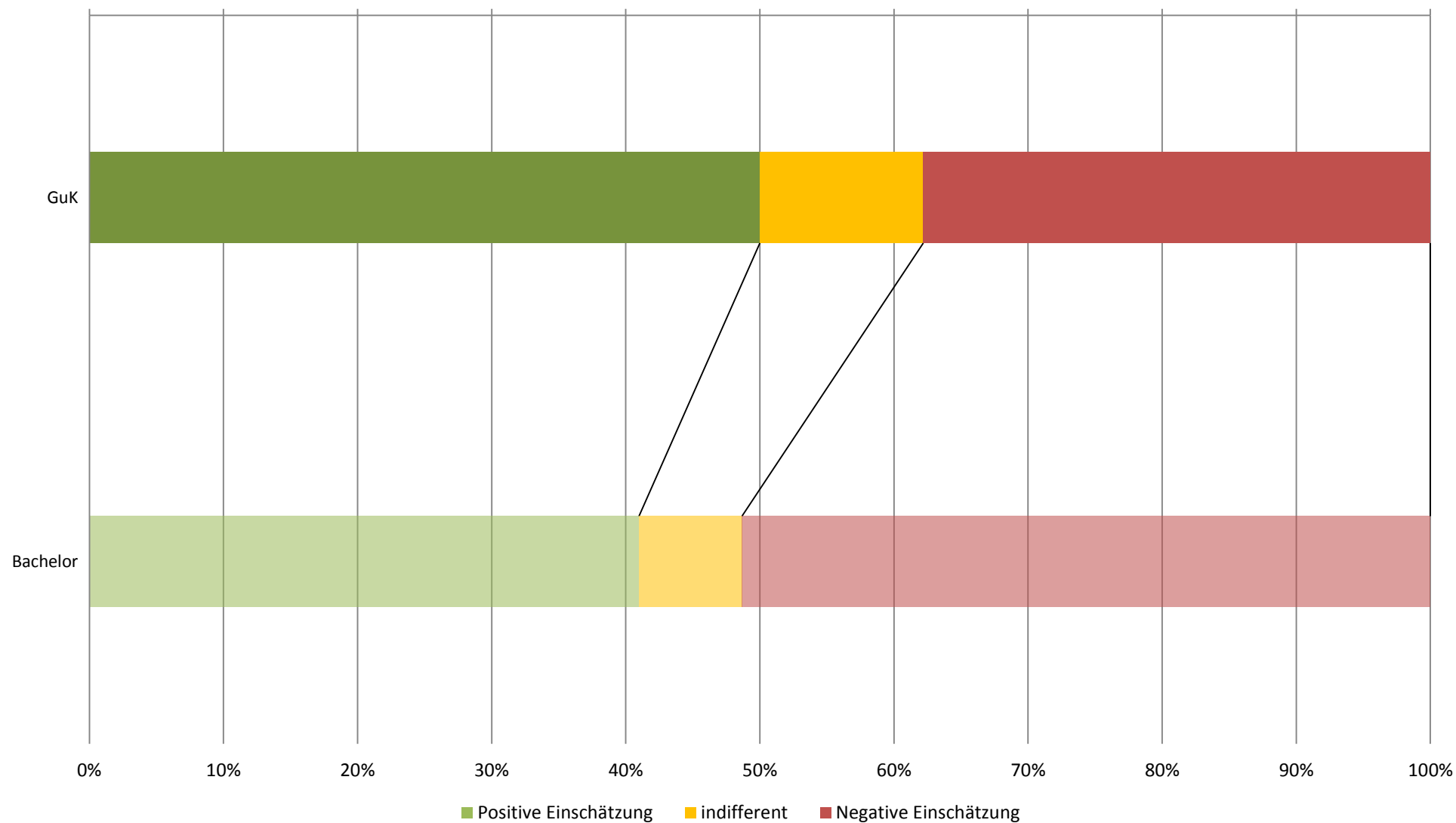
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=27)



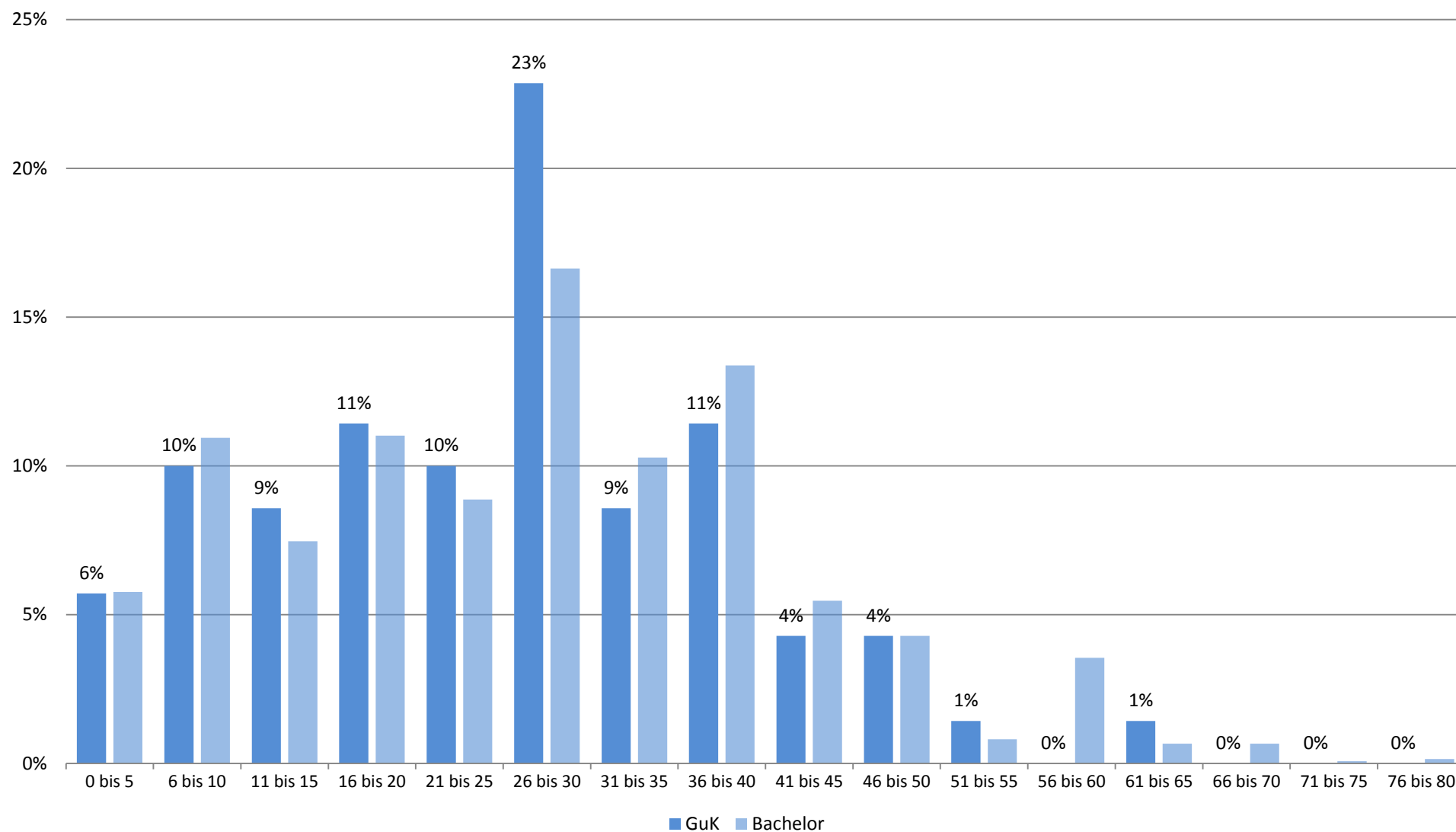
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=84)



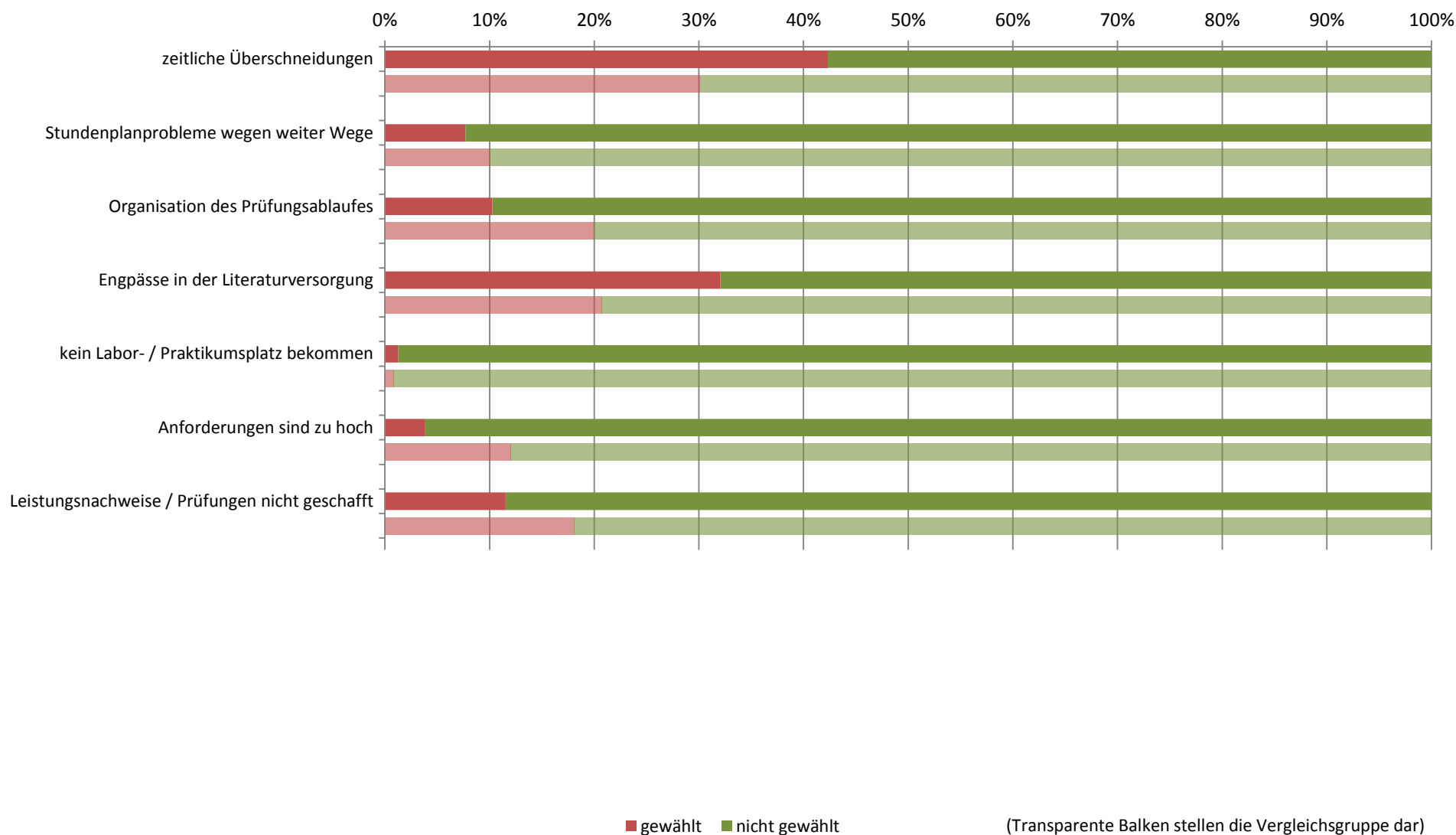
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=82)



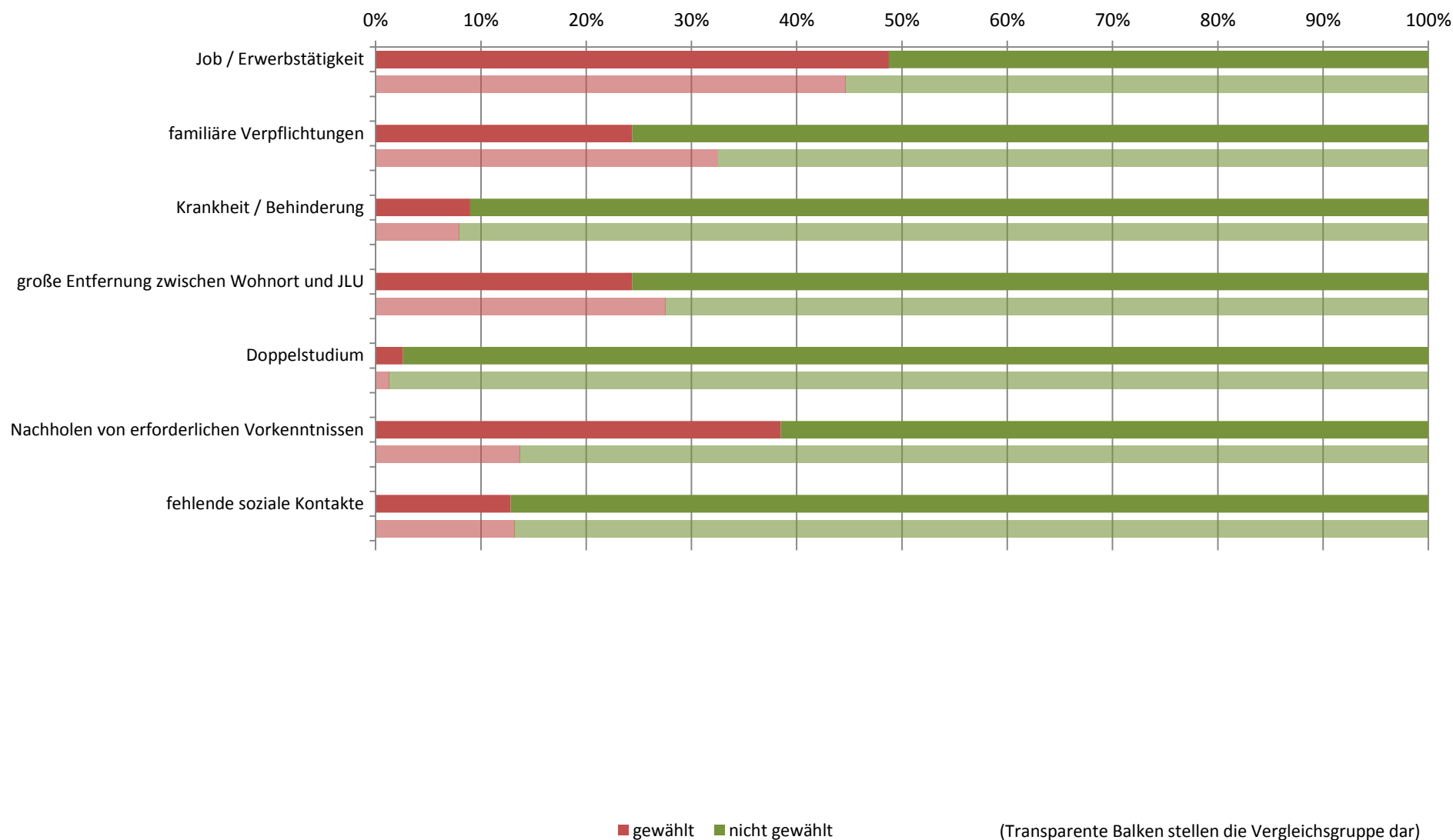
Workload (Studiengang: Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=70)



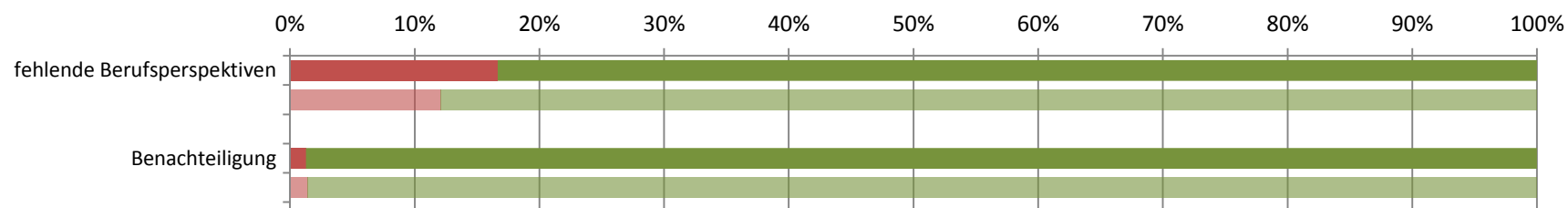
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=78)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=78)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=78)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Geschichts- und Kulturwissenschaften

Anzahl der Teilnehmer: 13

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 27%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	50%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	30.6
Studierende mit Migrationshintergrund	36%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	67%	
davon weiter als im Verlaufsplan	25%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	77%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 92%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 42%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 46%	
	zeitliche Überschneidungen: 38%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	75%	
meist benötigte Hilfestellung	finanzielle Unterstützung: 33%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	17%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Geschichts- und Kulturwissenschaften
Anzahl der Teilnehmer: 13 (Rücklauf: 27%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=12)

	GuK	Master
weiblich	50%	72%
männlich	50%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	609

Tabelle 2: Alter (n=12)

Durchschnittsalter: 30.6 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	GuK	Master
16-18		
18-20		
21-23		18%
24-26	58%	55%
27-29	25%	18%
30-32		5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38	17%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=12)

	GuK	Master
andere Staatsangehörigkeit	17%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	83%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=11)

	GuK	Master
Eltern in Deutschland geboren	64%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	9%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	27%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=11)

	GuK	Master
Migrationshintergrund	36%	20%
kein Migrationshintergrund	64%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=9)

Fachsemester	GuK	Master
1	44%	37%
2		7%
3	22%	27%
4		6%
5	22%	17%
6		3%
7	11%	3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=13)

	GuK				Gesamt	Anzahl	Master				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	8%	85%	8%		100%	13	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	38%	54%	8%		100%	13	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	33%	25%	33%	8%	100%	12	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	23%	46%	31%		100%	13	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	15%	62%	23%		100%	13	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	15%	46%	31%	8%	100%	13	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=13)

	GuK	Master
sehr zufrieden	8%	3%
eher zufrieden	69%	63%
indifferent	15%	11%
weniger zufrieden	8%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=5)

	GuK				Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	40%		60%	100%	5	54%	28%	18%	100%
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	60%		40%	100%	5	72%	11%	17%	100%
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	25%		75%	100%	4	3%	8%	89%	100%

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=13)

	GuK					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	8%	15%	77%	100%	13	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	8%	31%	62%	100%	13	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	8%	31%	62%	100%	13	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	9%	27%	64%	100%	11	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	85%	15%		100%	13	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	62%	38%		100%	13	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=13)

	GuK	Master
Positive Einschätzung	77%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	23%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=12)

	GuK	*	Master	*
weiter als Plan	25%	25%	6%	7%
im Plan	42%	42%	61%	69%
hinter Plan	33%	33%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan			9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	12	12	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=11)

Stunden	GuK	Master
0 bis 5	9%	4%
6 bis 10		8%
11 bis 15		7%
16 bis 20	9%	11%
21 bis 25	27%	9%
26 bis 30	18%	18%
31 bis 35		9%
36 bis 40	18%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50	18%	7%
51 bis 55		1%
56 bis 60		5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=12)

	GuK				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	17%	83%	100%	12	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	33%	67%	100%	12	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	12	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	8%	92%	100%	12	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	17%	83%	100%	12	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	25%	75%	100%	12	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	25%	75%	100%	12	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	17%	83%	100%	12	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	12	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote		100%	100%	12	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=13)

	GuK				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	38%	62%	100%	13	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege		100%	100%	13	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	15%	85%	100%	13	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	23%	77%	100%	13	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	8%	92%	100%	13	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch		100%	100%	13	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	13	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	46%	54%	100%	13	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	38%	62%	100%	13	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung		100%	100%	13	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	23%	77%	100%	13	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	13	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	15%	85%	100%	13	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte		100%	100%	13	8%	92%	100%	599
Benachteiligung	8%	92%	100%	13	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven		100%	100%	13	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=6)*

	GuK			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	60%	20%	20%	100%	5	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes	100%			100%	2	71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	67%	33%		100%	3	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	33%	50%	17%	100%	6	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	60%	20%	20%	100%	5	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	33%	33%	33%	100%	3	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	100%			100%	2	69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven						73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=12)

	GuK	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	83%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	17%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=2)

	GuK	Master
Problematische Studienbedingungen		29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	50%	25%
Leistungsprobleme		26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges	50%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	2	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Geschichts- und Kulturwissenschaften**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Geschichts- und Kulturwissenschaften konnten 5 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	GuK				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	33%	67%	100%	3	14%	86%	100%	277
Kursangebot	33%	67%	100%	3	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	3	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	3	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	3		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	3	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	3	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	3	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	3	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	GuK				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	50%	50%	100%	2	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	2		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	2	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	2	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht	50%	50%	100%	2	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	2	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	2		100%	100%	329

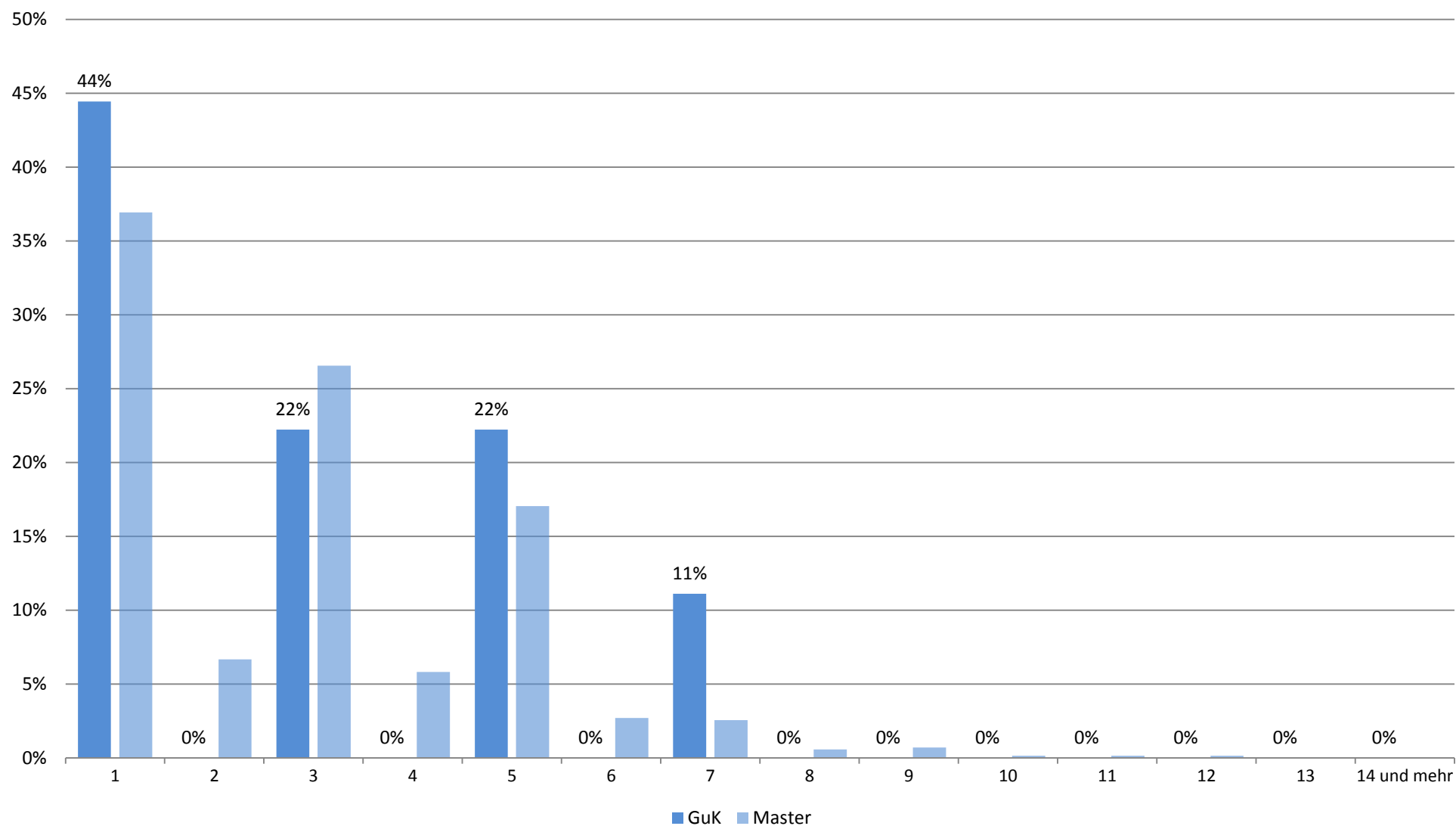
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	GuK				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen		100%	100%	2	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	2	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	2	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	2	17%	83%	100%	280

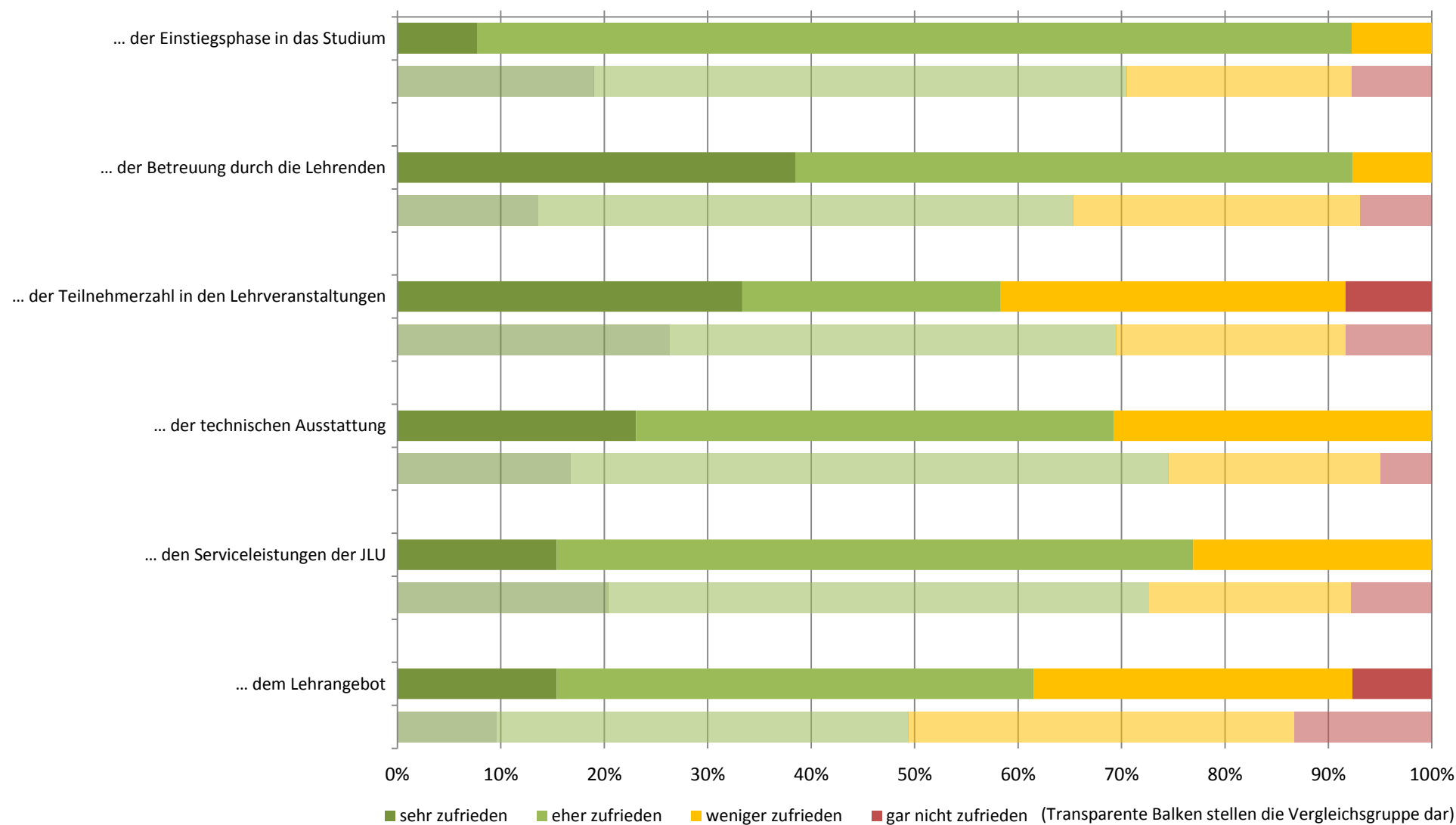
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	GuK				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	50%	50%	100%	2	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation		100%	100%	2	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	2	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	2	8%	92%	100%	285

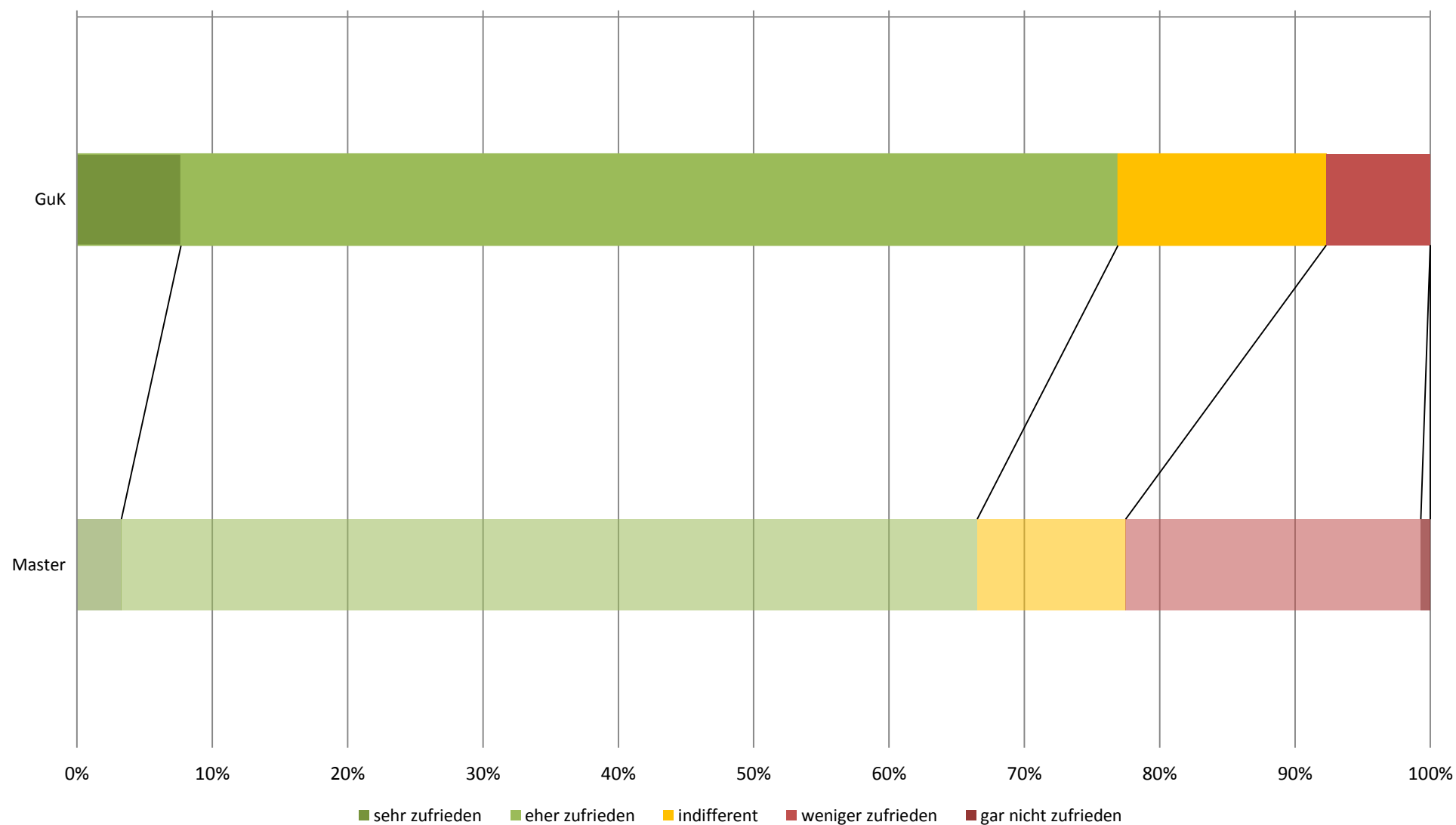
Fachsemester (Studiengang: Master Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=9)



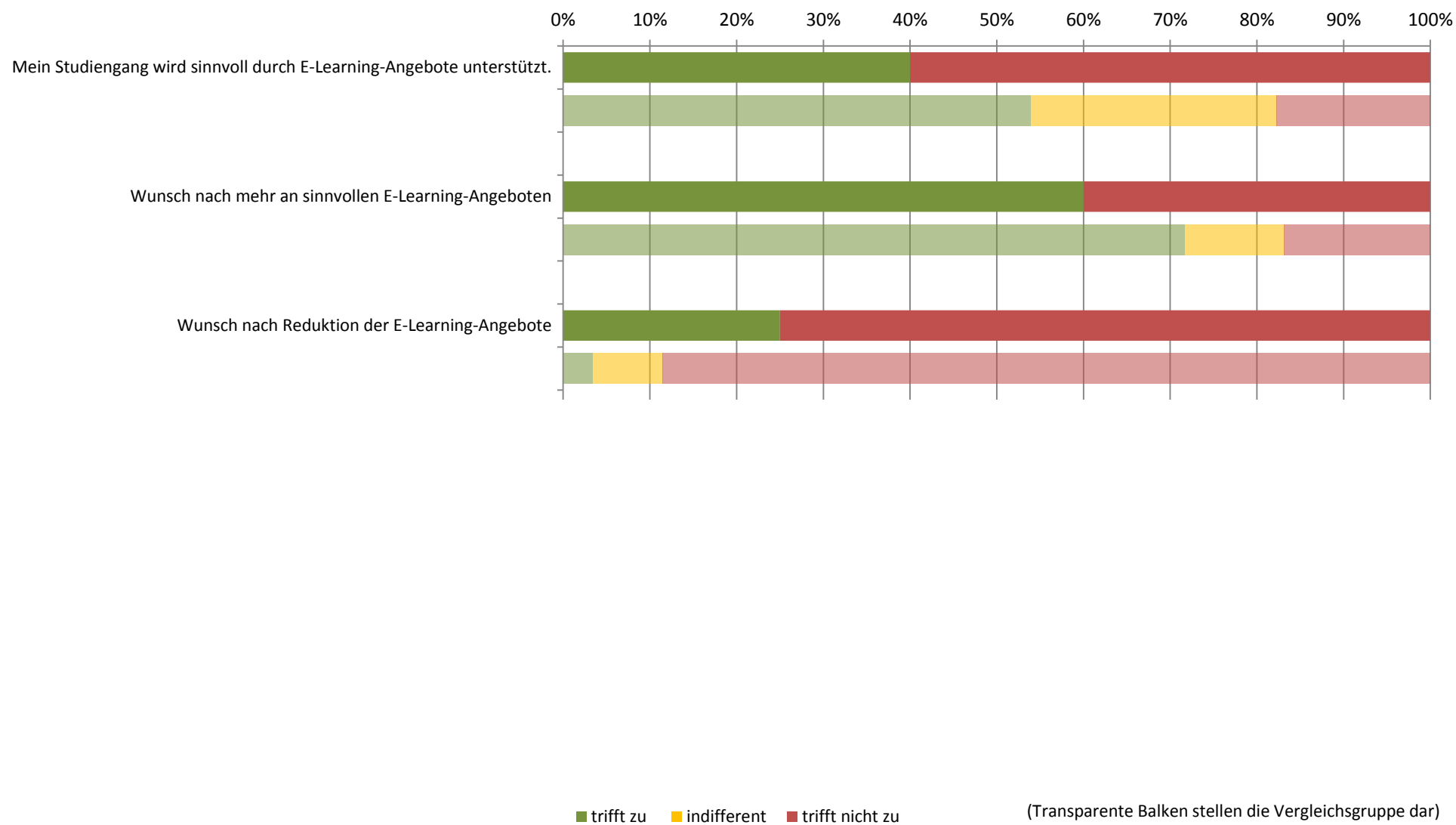
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=13)



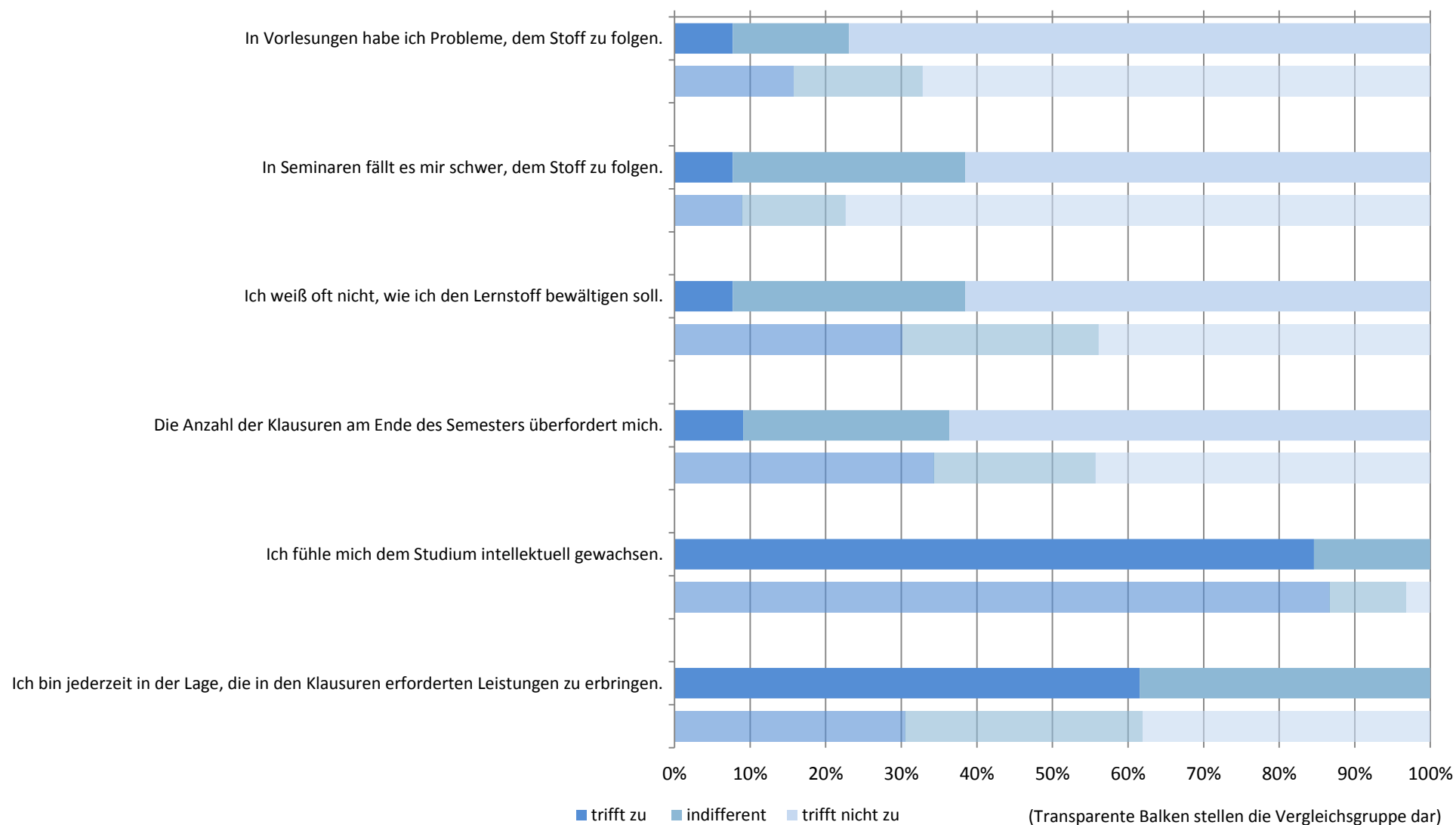
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=13)



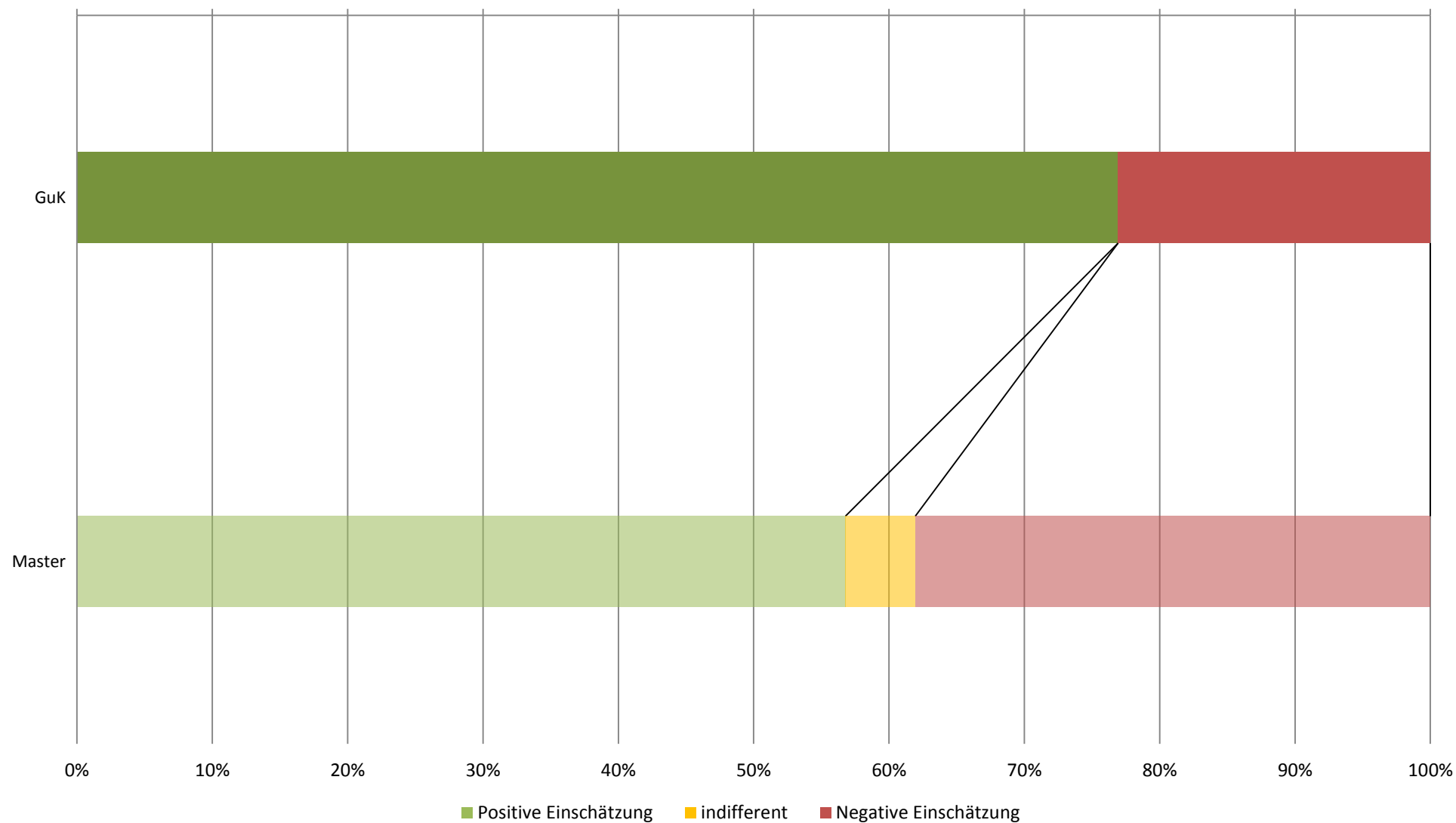
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=5)



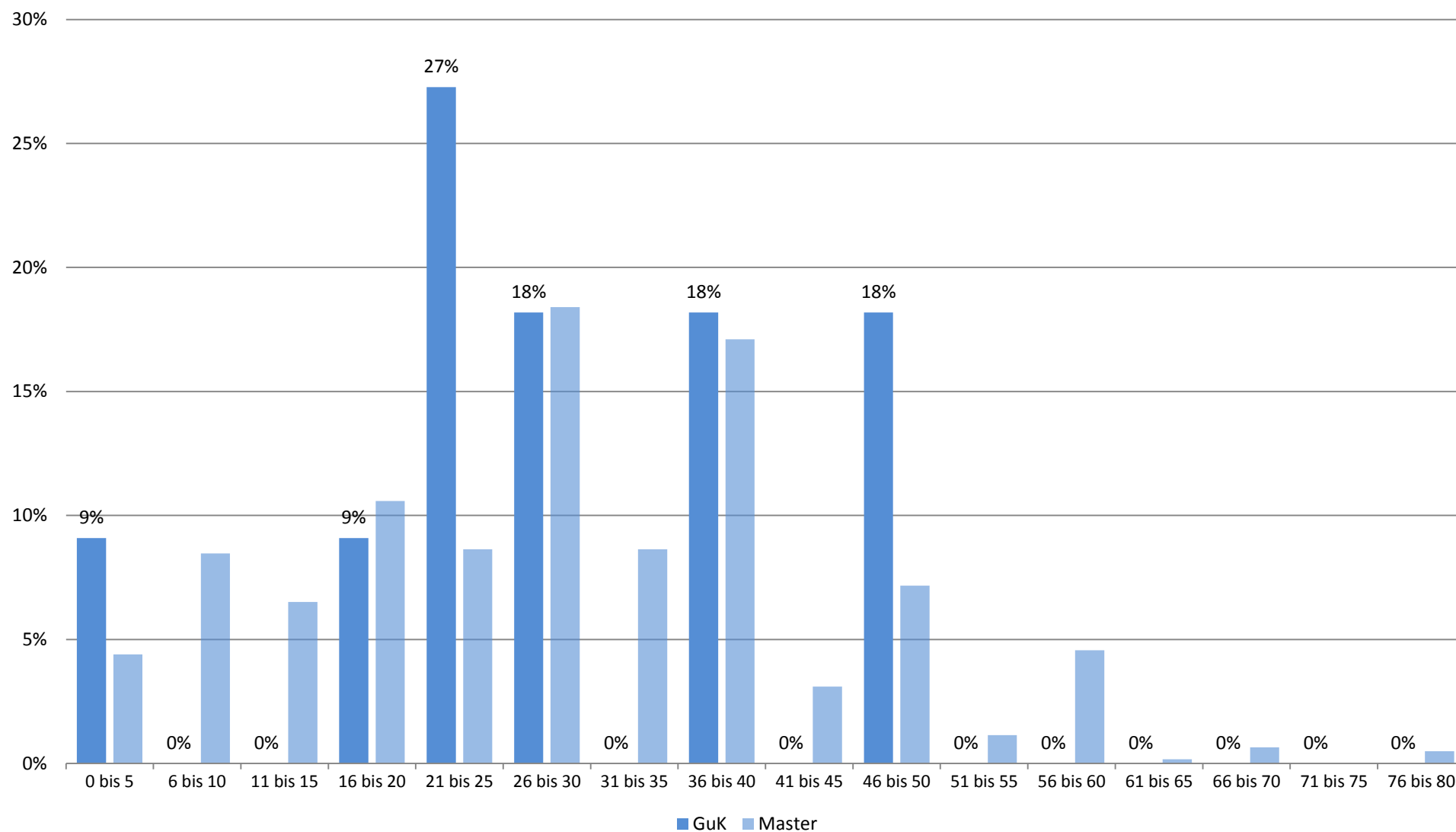
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=13)



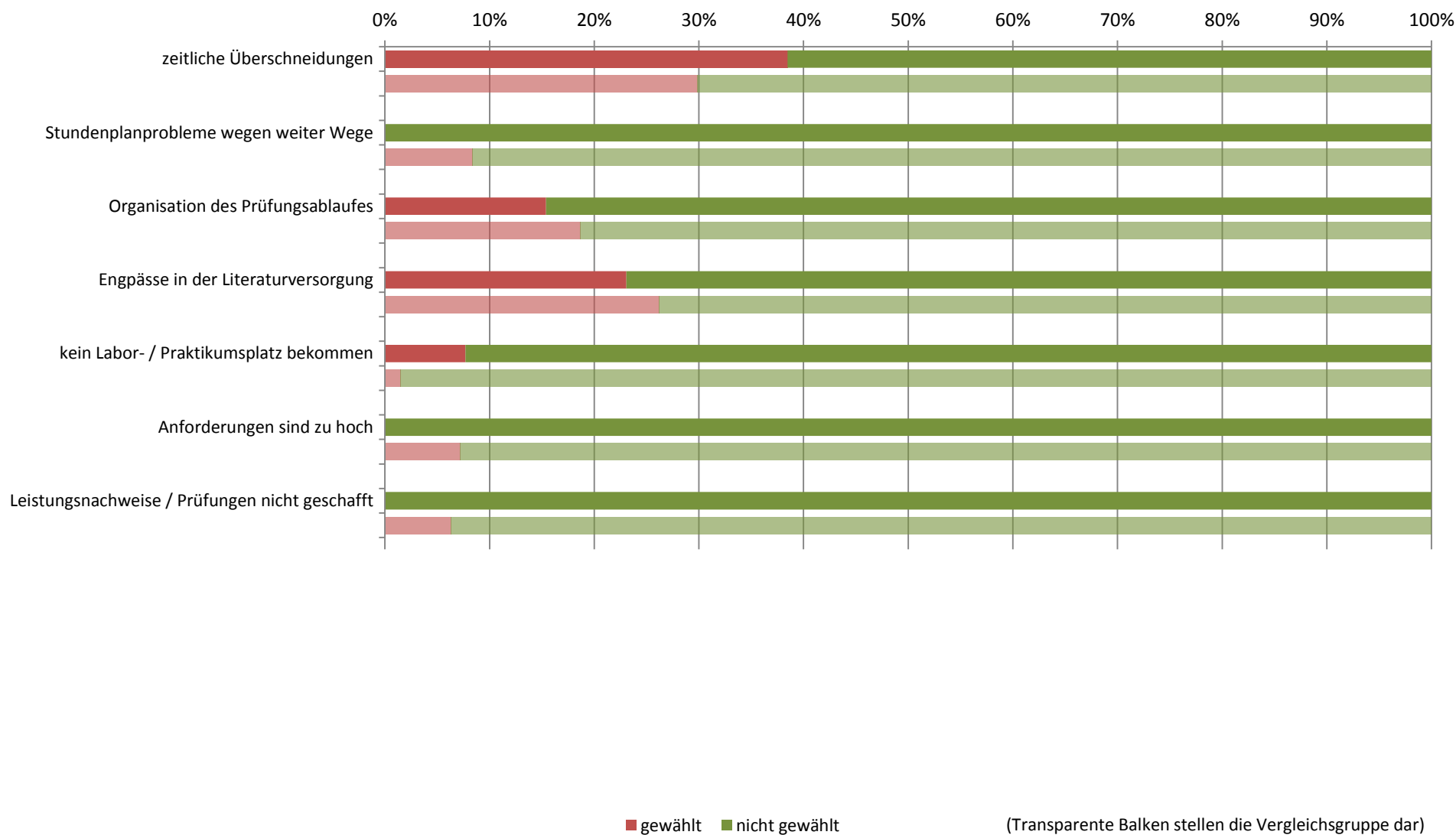
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=13)



Workload (Studiengang: Master Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=11)



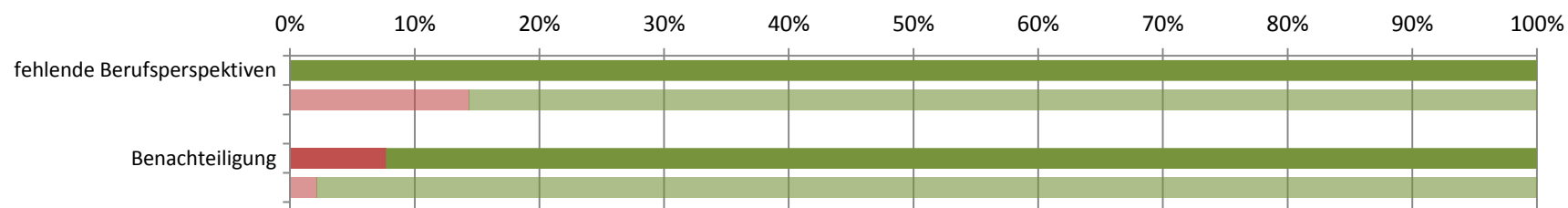
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=13)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=13)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Geschichts- und Kulturwissenschaften; n=13)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Ergebnisdarstellung
Fachbereich 05 – Sprache, Literatur, Kultur

Rücklauf im Fachbereich:

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil in %
5	Bachelor	Sprache, Literatur, Kultur	698	126	18%
	Bachelor	Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft	714	138	19%
	Bachelor	Angewandte Theaterwissenschaften	86	12	14%
	Master	Sprache, Literatur, Kultur	196	43	22%
	Master	Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft	130	26	20%
	Master	Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik	17	7	41%
	Master	Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa	50	9	18%

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Sprache, Literatur, Kultur

Anzahl der Teilnehmer: 126

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 18%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	86%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	23.3
Studierende mit Migrationshintergrund	28%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	60%	
davon weiter als im Verlaufsplan	10%	
Workload in Stunden (Median)	25	
Zufriedenheit Index	60%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 74%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 57%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 51%	
	fehlende Berufsperspektiven: 35%	
	familiäre Verpflichtungen: 33%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	93%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 56%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 6%	
an Studienabbruch gedacht	30%	
hauptsächlicher Grund	Mangelnde Studienmotivation: 32%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Sprache, Literatur, Kultur
Anzahl der Teilnehmer: 126 (Rücklauf: 18%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=90)

	SLK	Bachelor
weiblich	86%	71%
männlich	14%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	90	1311

Tabelle 2: Alter (n=90)

Durchschnittsalter: 23.3 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	SLK	Bachelor
16-18		
18-20	16%	24%
21-23	51%	46%
24-26	24%	18%
27-29	4%	6%
30-32		3%
33-35		1%
36-38	2%	1%
älter als 38	2%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	90	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=90)

	SLK	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	9%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	91%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	90	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=88)

	SLK	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	72%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	9%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	19%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	88	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=88)

	SLK	Bachelor
Migrationshintergrund	28%	21%
kein Migrationshintergrund	72%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	88	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=123)

Fachsemester	SLK	Bachelor
1	38%	35%
2	1%	1%
3	16%	26%
4	4%	2%
5	30%	23%
6	1%	3%
7	7%	8%
8	2%	1%
9	2%	1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	123	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=108)

	SLK						Bachelor					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	22%	51%	21%	5%	100%	107	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	16%	44%	31%	8%	100%	108	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	7%	37%	39%	18%	100%	106	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	14%	59%	23%	4%	100%	106	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	27%	44%	22%	7%	100%	106	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	16%	52%	26%	6%	100%	107	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=96)

	SLK	Bachelor
sehr zufrieden	5%	5%
eher zufrieden	56%	65%
indifferent	16%	11%
weniger zufrieden	24%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	96	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=56)

	SLK					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	68%	20%	13%	100%	56	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	69%	13%	19%	100%	54	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	2%		98%	100%	50	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=100)

	SLK					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	21%	16%	63%	100%	100	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	8%	14%	77%	100%	97	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	43%	22%	35%	100%	100	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	44%	25%	31%	100%	100	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	88%	9%	3%	100%	97	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	39%	34%	26%	100%	99	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=96)

	SLK	Bachelor
Positive Einschätzung	48%	41%
indifferent	4%	8%
Negative Einschätzung	48%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	96	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=98)

	SLK	*	Bachelor	*
weiter als Plan	10%	12%	8%	9%
im Plan	50%	60%	57%	63%
hinter Plan	22%	27%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	2%		3%	
habe individuellen Plan	15%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	98	81	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=89)

Stunden	SLK	Bachelor
0 bis 5	7%	6%
6 bis 10	15%	11%
11 bis 15	10%	7%
16 bis 20	10%	11%
21 bis 25	9%	9%
26 bis 30	17%	17%
31 bis 35	10%	10%
36 bis 40	6%	13%
41 bis 45	3%	5%
46 bis 50	6%	4%
51 bis 55	2%	1%
56 bis 60	4%	4%
61 bis 65	1%	1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	89	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=98)

	SLK		Gesamt		Anzahl	Bachelor		Gesamt		Anzahl
	benötigt	nicht benötigt				benötigt	nicht benötigt			
mehr Zeit	56%	44%	100%		98	52%	48%	100%		1477
finanzielle Unterstützung	40%	60%	100%		98	32%	68%	100%		1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	6%	94%	100%		98	18%	82%	100%		1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	27%	73%	100%		98	24%	76%	100%		1477
organisatorische Hilfe	24%	76%	100%		98	16%	84%	100%		1477
mehr Flexibilität	55%	45%	100%		98	31%	69%	100%		1477
mehr Lehrveranstaltungen	27%	73%	100%		98	17%	83%	100%		1477
mehr / bessere Lehrmittel	14%	86%	100%		98	20%	80%	100%		1477
psychologische Beratung / Betreuung	6%	94%	100%		98	5%	95%	100%		1477
mehr E-Learning-Angebote	22%	78%	100%		98	26%	74%	100%		1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=92)

	SLK				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	30%	70%	100%	92	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	8%	92%	100%	92	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	24%	76%	100%	92	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	33%	67%	100%	92	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	92	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	12%	88%	100%	92	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	11%	89%	100%	92	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	51%	49%	100%	92	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	35%	65%	100%	92	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	18%	82%	100%	92	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	26%	74%	100%	92	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium	2%	98%	100%	92	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	8%	92%	100%	92	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	23%	77%	100%	92	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung	3%	97%	100%	92	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	36%	64%	100%	92	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);"

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=46)*

	SLK			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	79%	14%	7%	100%	28	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	33%	67%		100%	6	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	73%	27%		100%	22	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	38%	38%	24%	100%	29	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	64%	36%		100%	11	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	70%	30%		100%	10	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	61%	26%	13%	100%	46	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	52%	26%	23%	100%	31	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	76%	12%	12%	100%	17	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	67%	25%	8%	100%	24	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium	100%			100%	2	88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	57%	14%	29%	100%	7	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	57%	14%	29%	100%	21	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung	33%		67%	100%	3	63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	78%	16%	6%	100%	32	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=83)

	SLK	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	70%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	30%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	83	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=25)

	SLK	Bachelor
Problematische Studienbedingungen	4%	13%
Berufliche Neuorientierung	4%	3%
Mangelnde Studienmotivation	32%	30%
Leistungsprobleme	32%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen		5%
Krankheit	4%	2%
Sonstiges	24%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	25	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=99)

	SLK		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	34%	51%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	13%	9%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	48%	28%	37%	19%
Nein	5%	12%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	56	43	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=51)

	SLK		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	32%	42%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	52%	31%	48%	33%
andere Universität	16%	27%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	25	26	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=11)

	SLK				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	64%	36%	100%	11	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort	9%	91%	100%	11	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner	55%	45%	100%	11	25%	75%	100%	130
	55%	45%	100%	11	52%	48%	100%	130

Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=10)

	SLK		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.	17%	25%	17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.	50%	75%	44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.	33%		26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	6	4	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Sprache, Literatur, Kultur**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Sprache, Literatur, Kultur konnten 124 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	SLK				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	39%	61%	100%	41	29%	71%	100%	502
Kursangebot	38%	62%	100%	41	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	5%	95%	100%	41	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	5%	95%	100%	41	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	41	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	5%	95%	100%	41	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	3%	97%	100%	41	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen	3%	97%	100%	41	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan	3%	97%	100%	41	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	SLK				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	47%	53%	100%	47	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	47	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum	3%	97%	100%	47	1%	99%	100%	548
Verschulung	16%	84%	100%	47	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht	33%	68%	100%	47	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit	5%	95%	100%	47	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	47	0%	100%	100%	548

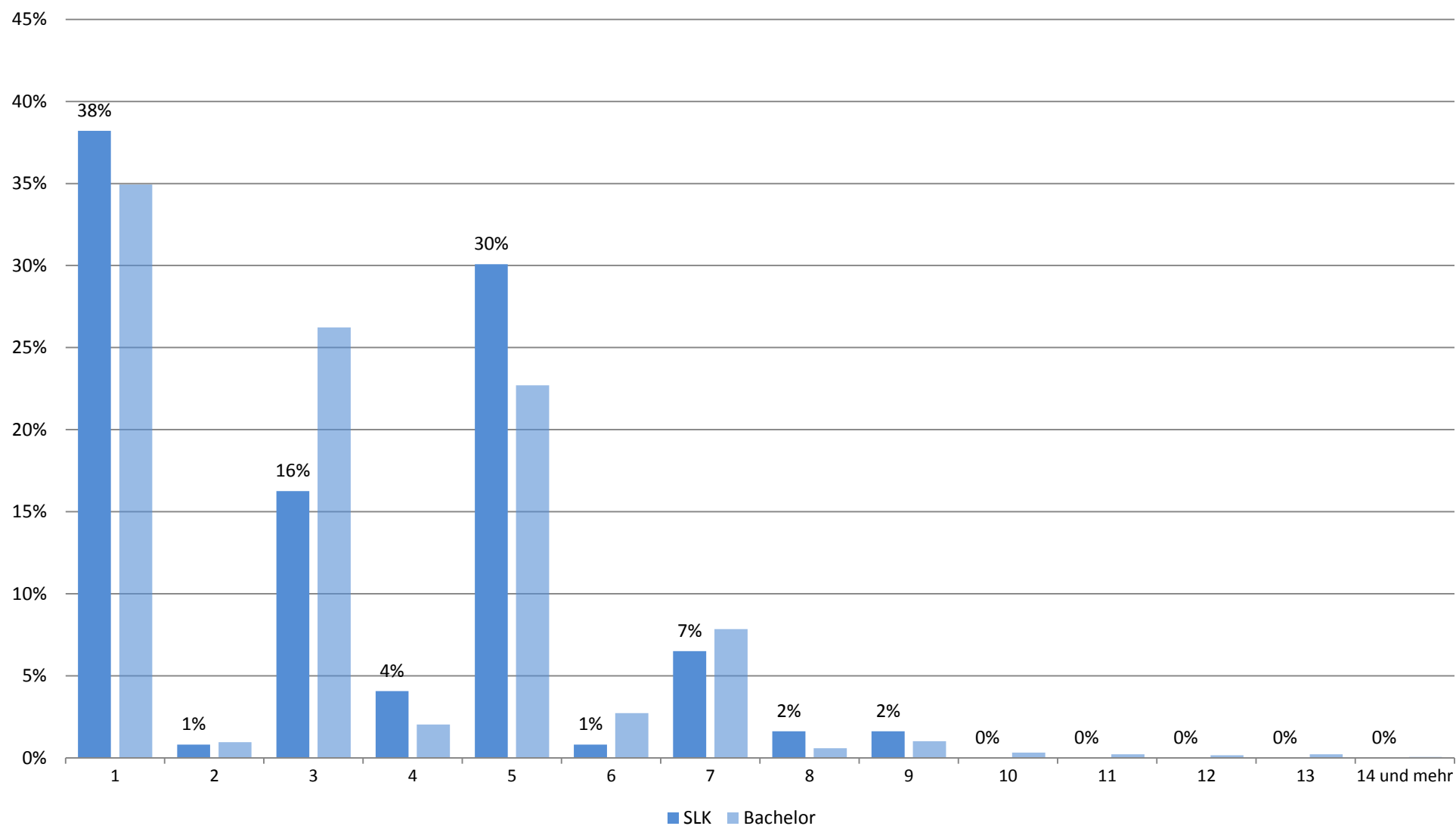
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	SLK				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	24%	76%	100%	42	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		95%						
	5%		100%	42	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	14%	86%	100%	42	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		95%						
	5%		100%	42	9%	91%	100%	474

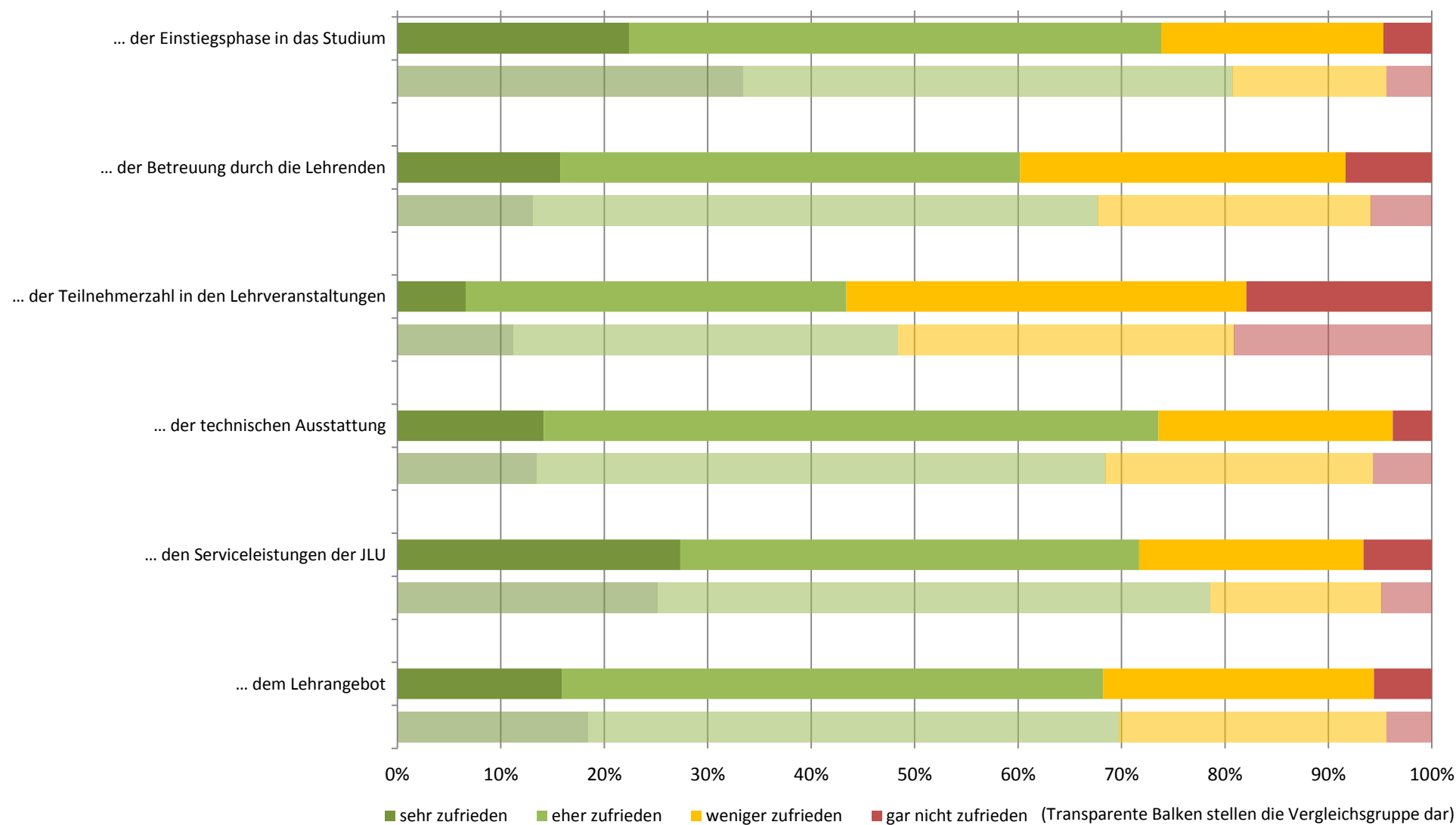
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	SLK				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	10%	90%	100%	39	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	10%	90%	100%	39	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	5%	95%	100%	39	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	22%	78%	100%	39	22%	78%	100%	477

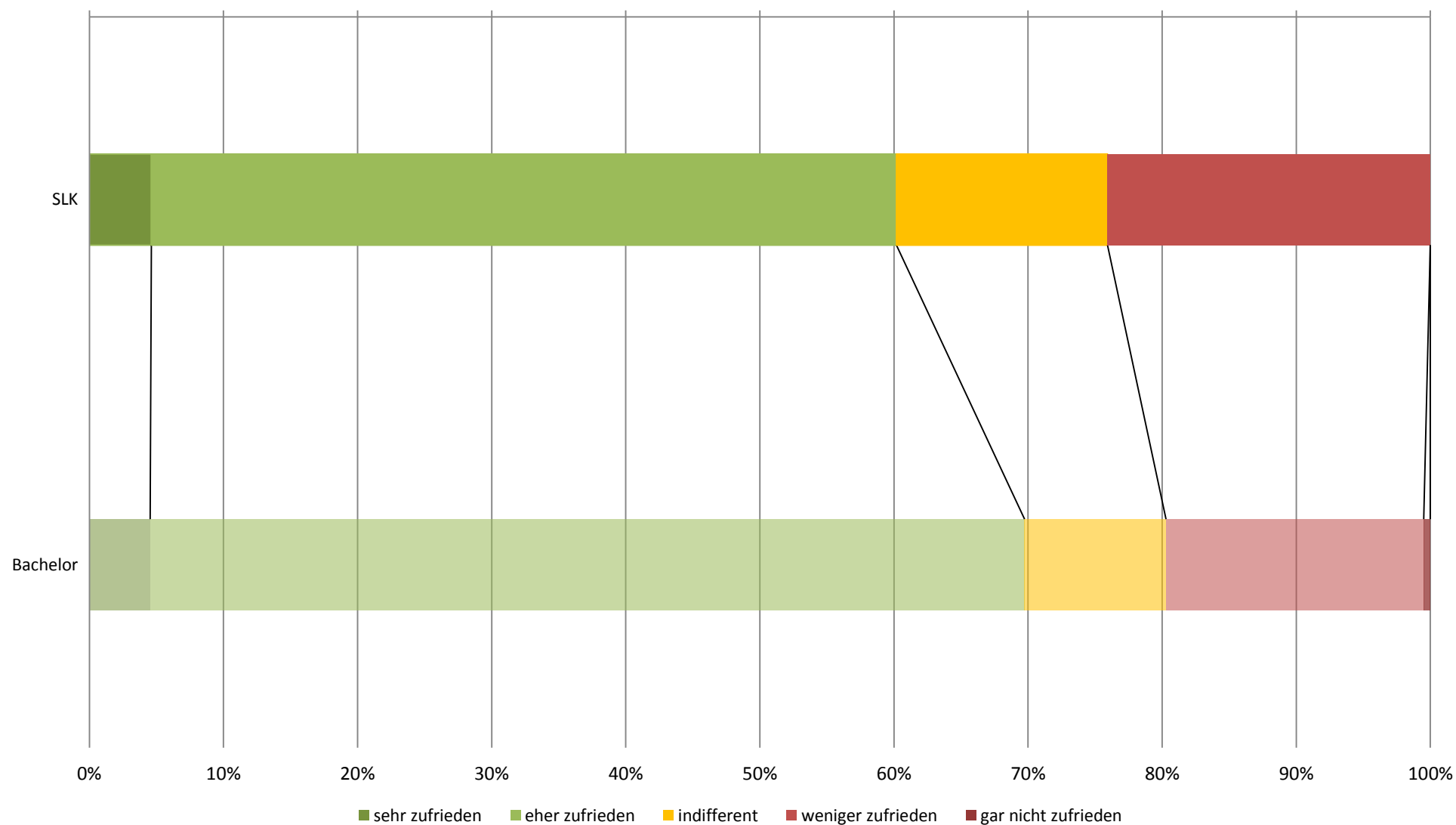
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Sprache, Literatur, Kultur; n=123)



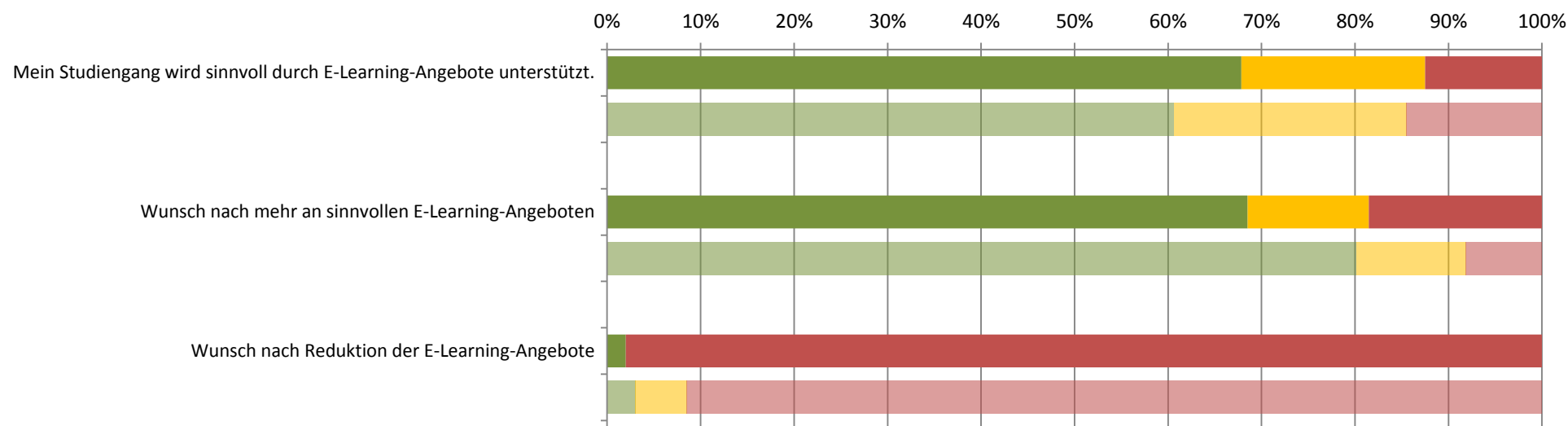
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Sprache, Literatur, Kultur; n=108)



Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Sprache, Literatur, Kultur; n=108)



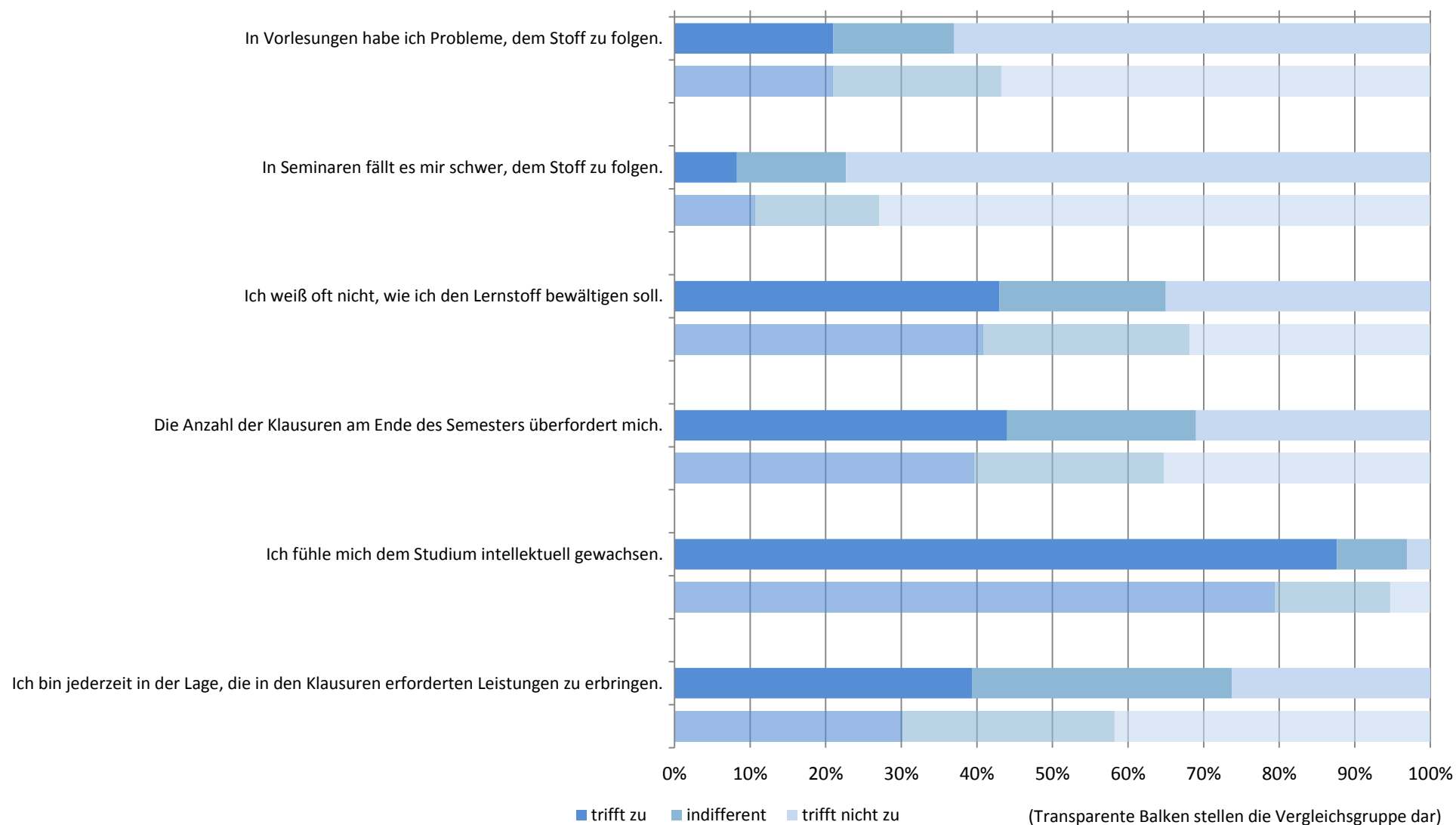
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Sprache, Literatur, Kultur; n=56)



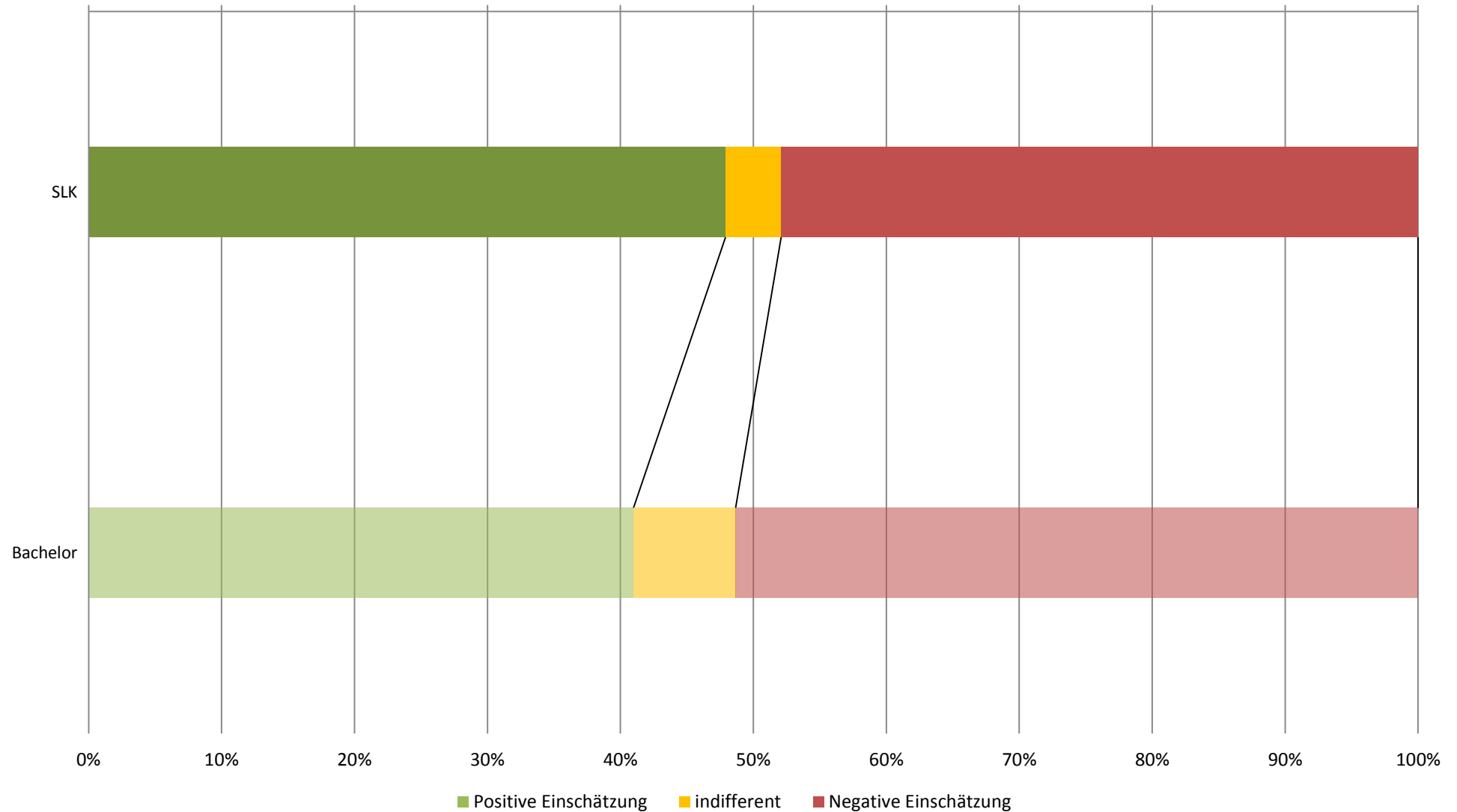
■ trifft zu ■ indifferent ■ trifft nicht zu

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

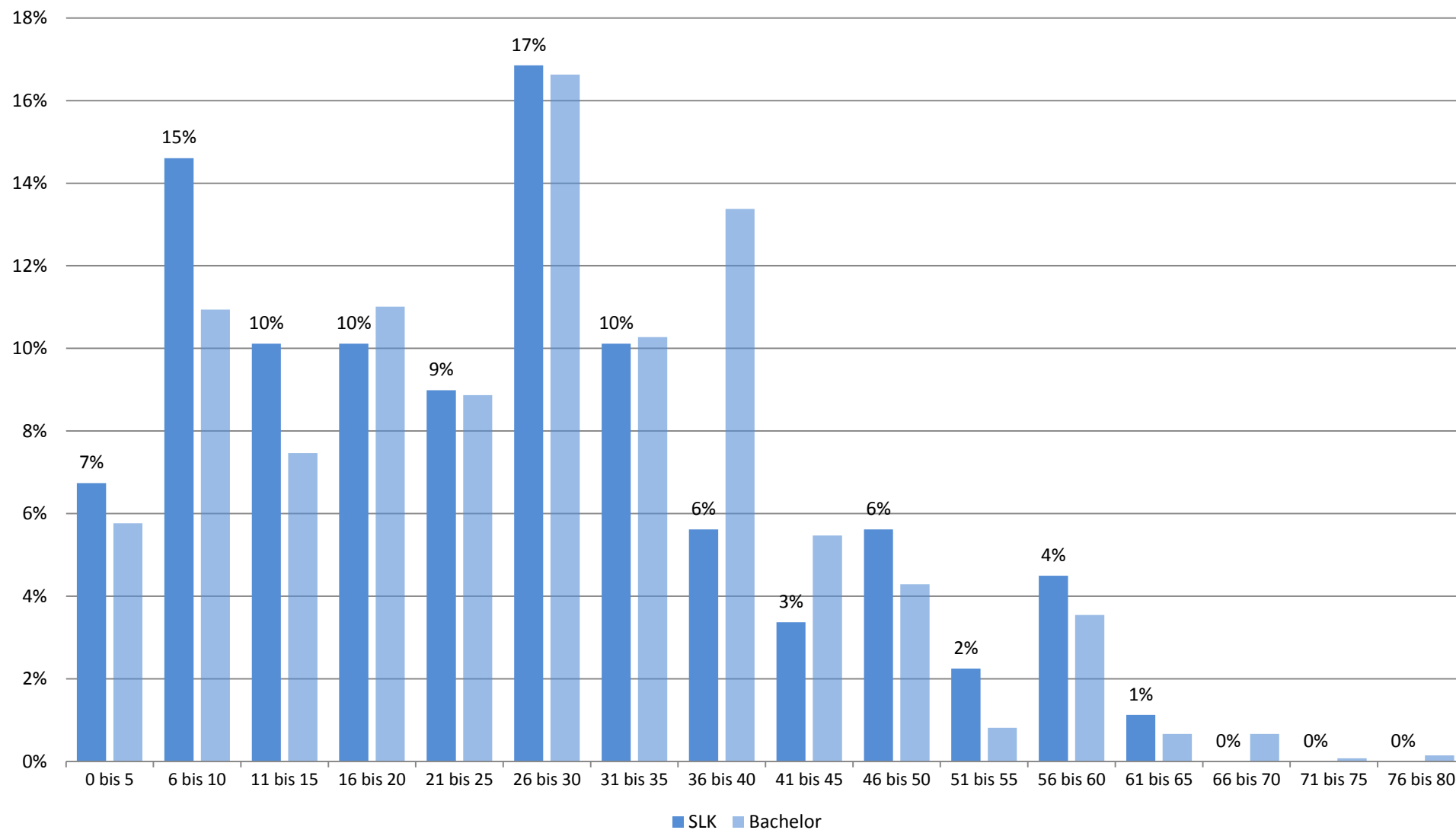
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Sprache, Literatur, Kultur; n=100)



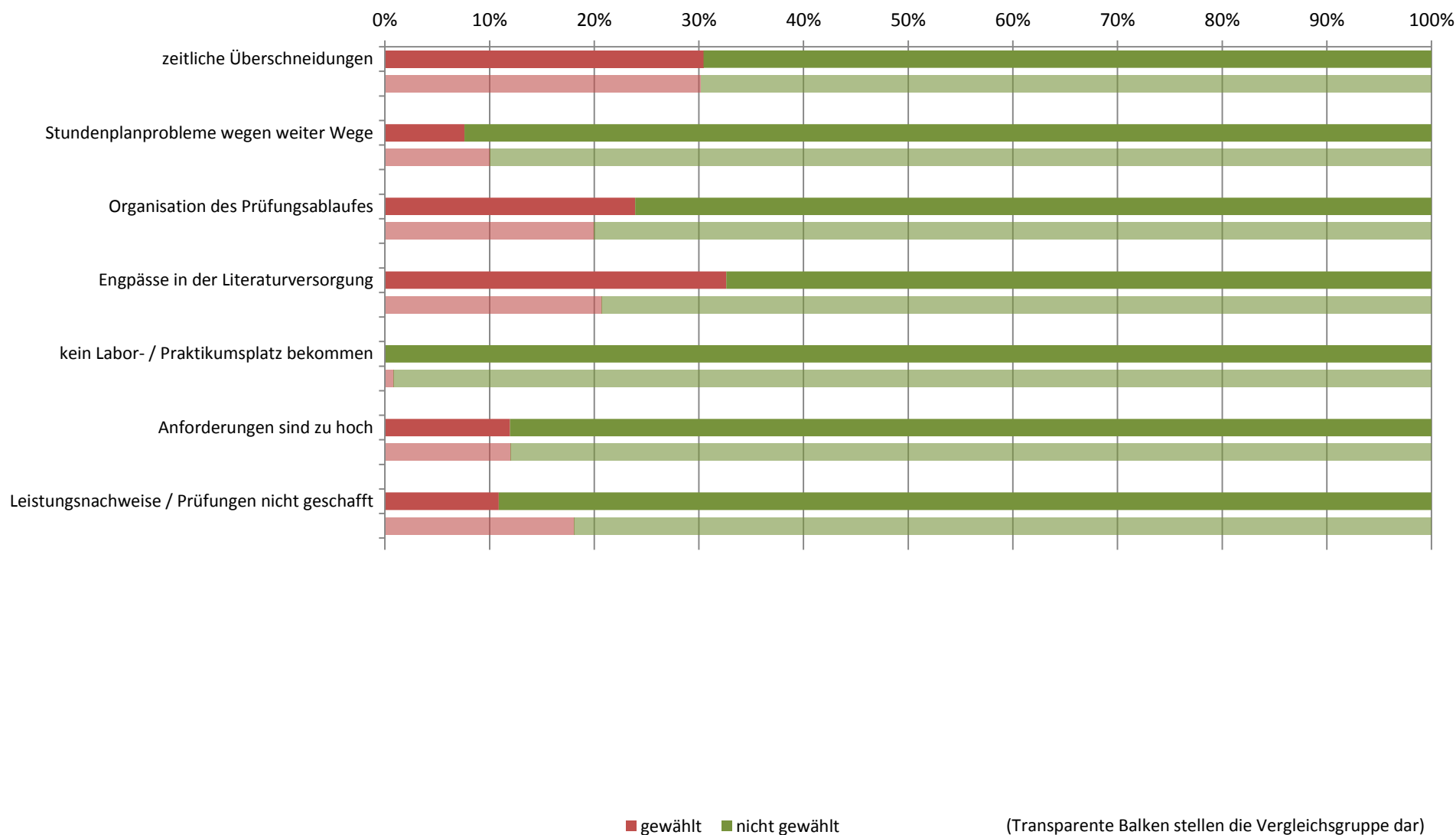
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Sprache, Literatur, Kultur; n=96)



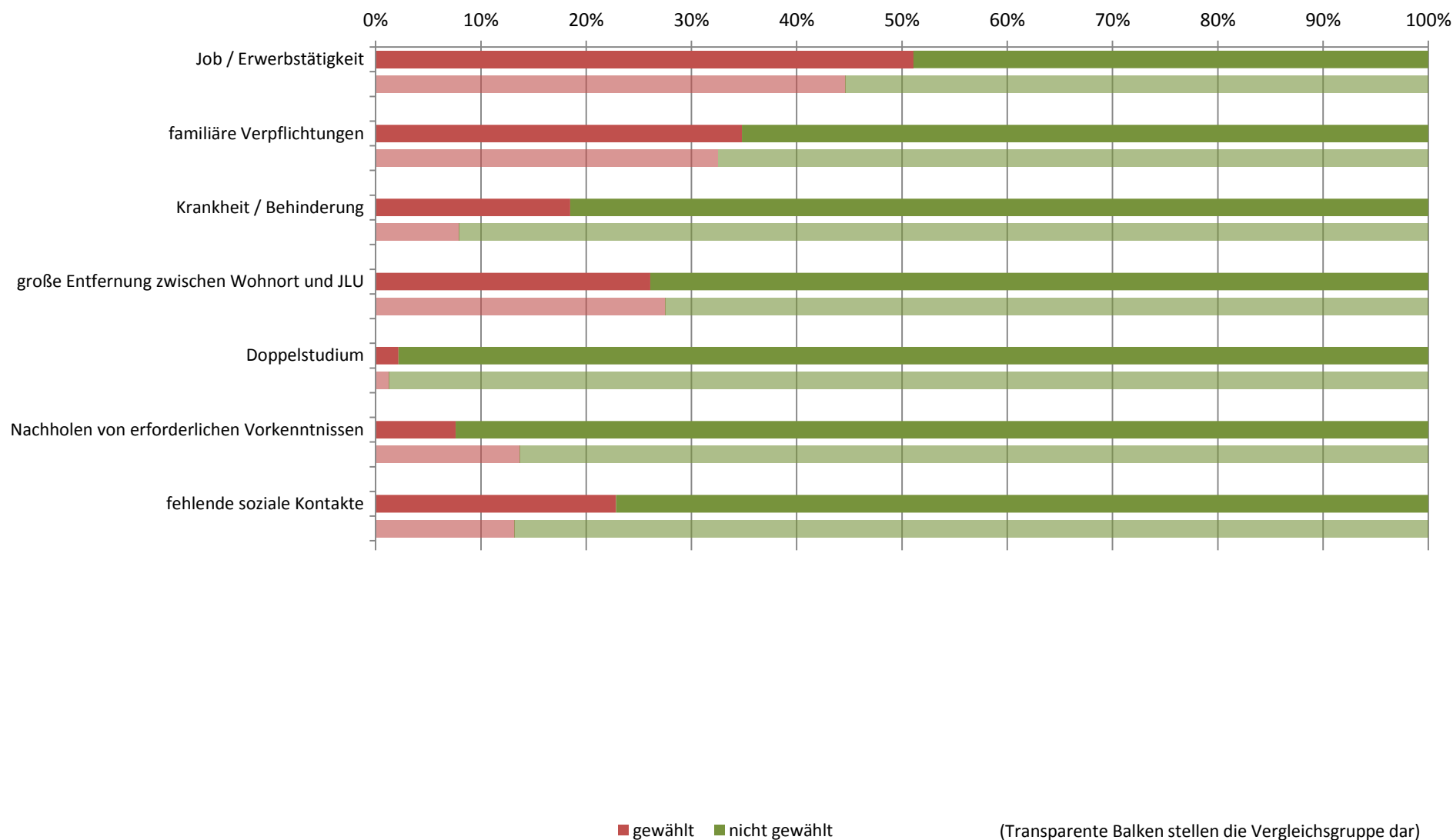
Workload (Studiengang: Bachelor Sprache, Literatur, Kultur; n=89)



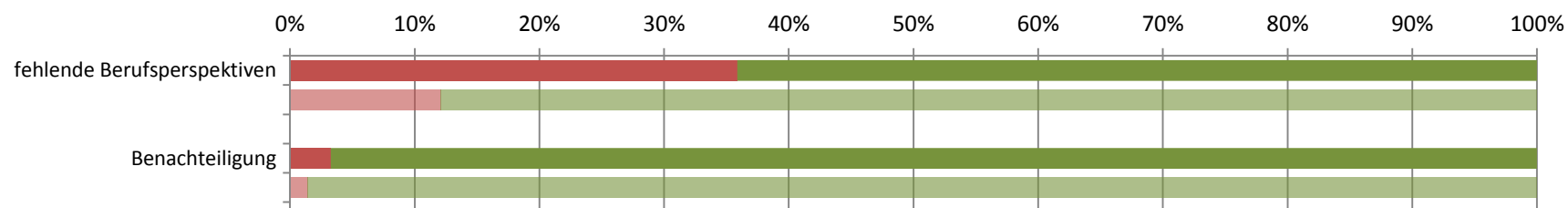
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Sprache, Literatur, Kultur; n=92)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Sprache, Literatur, Kultur; n=92)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Sprache, Literatur, Kultur; n=92)



(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft

Anzahl der Teilnehmer: 138

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 19%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	90%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	21.8
Studierende mit Migrationshintergrund	32%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	71%	
davon weiter als im Verlaufsplan	7%	
Workload in Stunden (Median)	28	
Zufriedenheit Index	72%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 81%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 42%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 36%	
	zeitliche Überschneidungen: 34%	
	Organisation des Prüfungsablaufes: 24%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	90%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 56%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 4%	
an Studienabbruch gedacht	31%	
hauptsächlicher Grund	Mangelnde Studienmotivation: 38%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft
Anzahl der Teilnehmer: 138 (Rücklauf: 19%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=103)

	MFKW	Bachelor
weiblich	90%	71%
männlich	10%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	103	1311

Tabelle 2: Alter (n=101)

Durchschnittsalter: 21.8 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	MFKW	Bachelor
16-18		
18-20	27%	24%
21-23	58%	46%
24-26	13%	18%
27-29	2%	6%
30-32		3%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	101	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=102)

	MFKW	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	4%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	96%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	102	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=99)

	MFKW	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	68%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	10%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	22%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	99	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=98)

	MFKW	Bachelor
Migrationshintergrund	32%	21%
kein Migrationshintergrund	68%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	98	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=138)

Fachsemester	MFKW	Bachelor
1	37%	35%
2	1%	1%
3	27%	26%
4		2%
5	17%	23%
6	5%	3%
7	11%	8%
8	1%	1%
9	1%	1%
10		
11	1%	
12		
13	1%	
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	138	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=122)

	MFKW				Gesamt	Anzahl	Bachelor				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	35%	46%	16%	3%	100%	122	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	8%	64%	24%	3%	100%	121	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	7%	52%	28%	14%	100%	120	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	12%	58%	24%	6%	100%	121	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	18%	48%	25%	9%	100%	117	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	13%	52%	24%	10%	100%	119	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=117)

	MFKW	Bachelor
sehr zufrieden	2%	5%
eher zufrieden	70%	65%
indifferent	7%	11%
weniger zufrieden	20%	19%
gar nicht zufrieden	1%	
Gesamt	100%	100%
Anzahl	117	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=60)

	MFKW				Gesamt	Anzahl	Bachelor				Gesamt	Anzahl
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu				trifft zu	indifferent	trifft nicht zu			
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	55%	35%	10%		100%	60	61%	25%	15%		100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	87%	10%	3%		100%	60	80%	12%	8%		100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	4%	11%	85%		100%	53	3%	6%	91%		100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=118)

	MFKW					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	25%	23%	52%	100%	117	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	7%	13%	80%	100%	115	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	43%	32%	25%	100%	118	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	60%	23%	16%	100%	116	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	84%	9%	7%	100%	115	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	31%	41%	28%	100%	117	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=117)

	MFKW	Bachelor
Positive Einschätzung	32%	41%
indifferent	9%	8%
Negative Einschätzung	58%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	117	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=116)

	MFKW	*	Bachelor	*
weiter als Plan	7%	7%	8%	9%
im Plan	64%	69%	57%	63%
hinter Plan	22%	24%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	4%		3%	
habe individuellen Plan	3%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	116	108	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=102)

Stunden	MFKW	Bachelor
0 bis 5	10%	6%
6 bis 10	19%	11%
11 bis 15	5%	7%
16 bis 20	14%	11%
21 bis 25	2%	9%
26 bis 30	13%	17%
31 bis 35	15%	10%
36 bis 40	11%	13%
41 bis 45	7%	5%
46 bis 50	3%	4%
51 bis 55		1%
56 bis 60	3%	4%
61 bis 65		1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	102	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=114)

	MFKW		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	56%	44%	100%	114	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	32%	68%	100%	114	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	25%	75%	100%	114	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	16%	84%	100%	114	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	14%	86%	100%	114	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	36%	64%	100%	114	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	14%	86%	100%	114	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	15%	85%	100%	114	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	4%	96%	100%	114	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	19%	81%	100%	114	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=100)

	MFKW				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	34%	66%	100%	100	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	7%	93%	100%	100	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	24%	76%	100%	100	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	15%	85%	100%	100	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	100	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	11%	89%	100%	100	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	20%	80%	100%	100	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	36%	64%	100%	100	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	22%	78%	100%	100	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	4%	96%	100%	100	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	24%	76%	100%	100	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium	2%	98%	100%	100	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	2%	98%	100%	100	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	7%	93%	100%	100	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung	2%	98%	100%	100	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	19%	81%	100%	100	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=35)*

	MFKW			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	59%	29%	12%	100%	34	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	43%	43%	14%	100%	7	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	65%	26%	9%	100%	23	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	29%	64%	7%	100%	14	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	45%	45%	9%	100%	11	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	65%	25%	10%	100%	20	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	57%	26%	17%	100%	35	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	45%	41%	14%	100%	22	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	75%	25%		100%	4	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	46%	50%	4%	100%	24	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium	100%			100%	2	88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	50%	50%		100%	2	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	43%	29%	29%	100%	7	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung	50%		50%	100%	2	63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	58%	32%	11%	100%	19	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=102)

	MFKW	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	69%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	31%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	102	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=32)

	MFKW	Bachelor
Problematische Studienbedingungen	22%	13%
Berufliche Neuorientierung	3%	3%
Mangelnde Studienmotivation	38%	30%
Leistungsprobleme	16%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme	6%	4%
Prüfungsversagen	6%	5%
Krankheit		2%
Sonstiges	9%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	32	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=116)

	MFKW		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	15%	28%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	15%	14%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	60%	35%	37%	19%
Nein	10%	23%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	73	43	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=38)

	MFKW		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	19%	29%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main		6%	2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	71%	59%	48%	33%
andere Universität	10%	6%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	21	17	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=4)

	MFKW				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort		100%	100%	4	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort	50%	50%	100%	4	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner	25%	75%	100%	4	25%	75%	100%	130
Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört	50%	50%	100%	4	52%	48%	100%	130

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=17)

	MFKW		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.			17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.	64%	50%	44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.	36%	17%	26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe		33%	11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	11	6	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft konnten 122 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	MFKW				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	23%	77%	100%	35	29%	71%	100%	502
Kursangebot	27%	73%	100%	35	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	3%	97%	100%	35	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	9%	91%	100%	35	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	35	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	12%	88%	100%	35	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	15%	85%	100%	35	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen	6%	94%	100%	35	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	35	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	MFKW				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	42%	58%	100%	43	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	43	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	43	1%	99%	100%	548
Verschulung	22%	78%	100%	43	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht	18%	82%	100%	43	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	43	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	43	0%	100%	100%	548

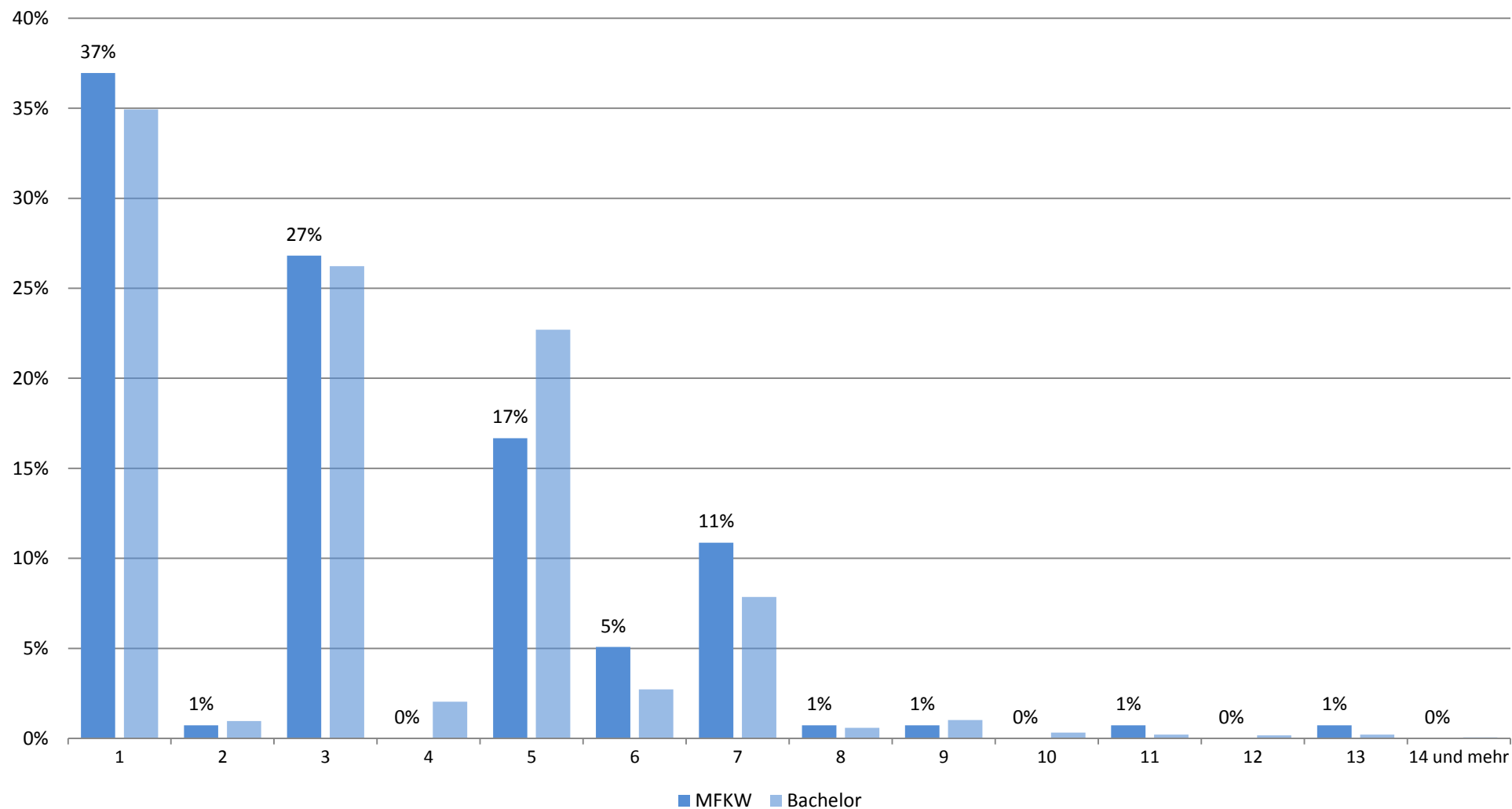
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	MFKW				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	23%	77%	100%	35	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		97%						
	3%		100%	35	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	32%	68%	100%	35	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		79%						
	21%		100%	35	9%	91%	100%	474

Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

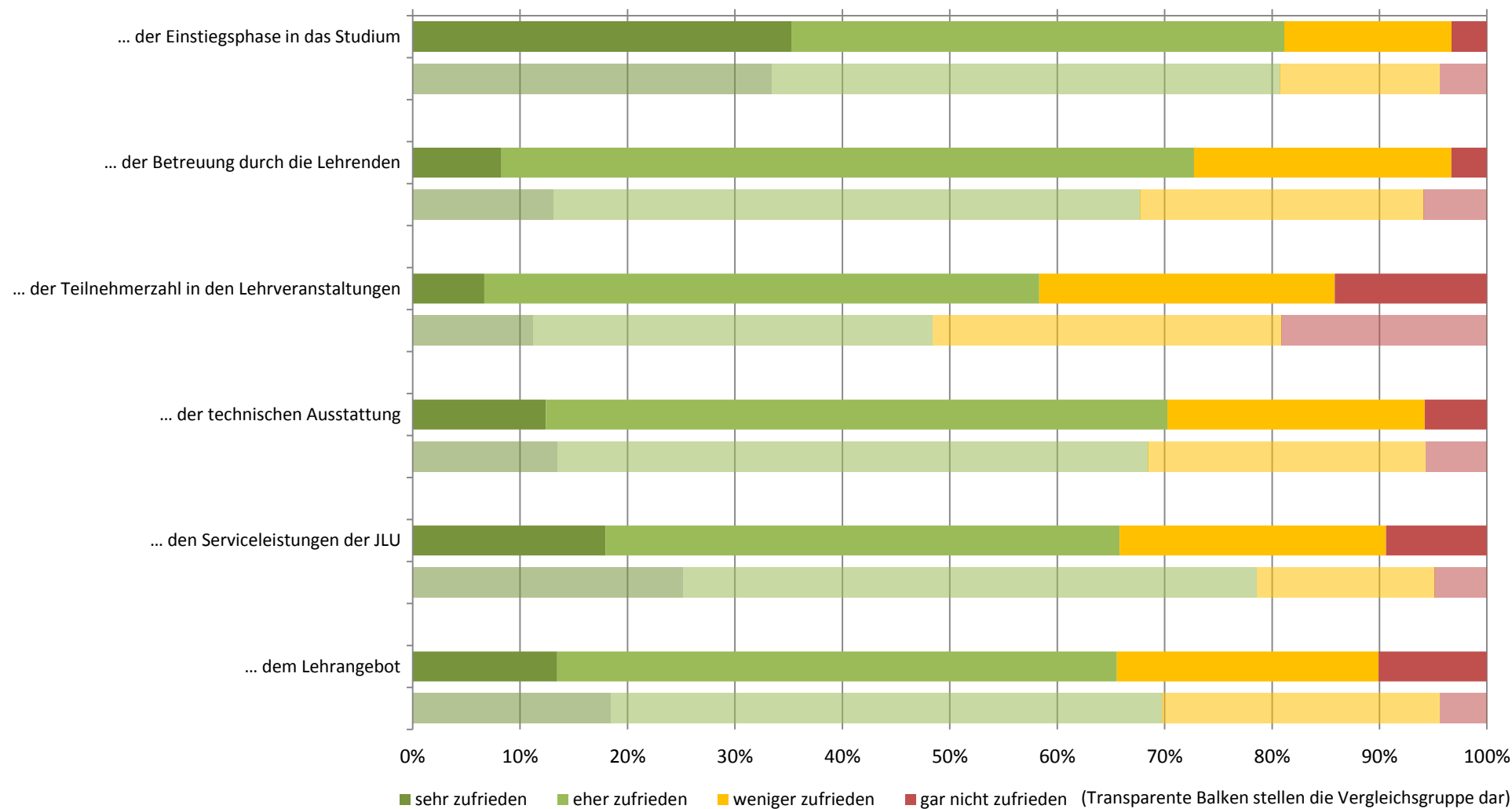
	MFKW				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	22%	78%	100%	36	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	19%	81%	100%	36	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	31%	69%	100%	36	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	12%	88%	100%	36	22%	78%	100%	477

Fachsemester (Studiengang: Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft; n=138)

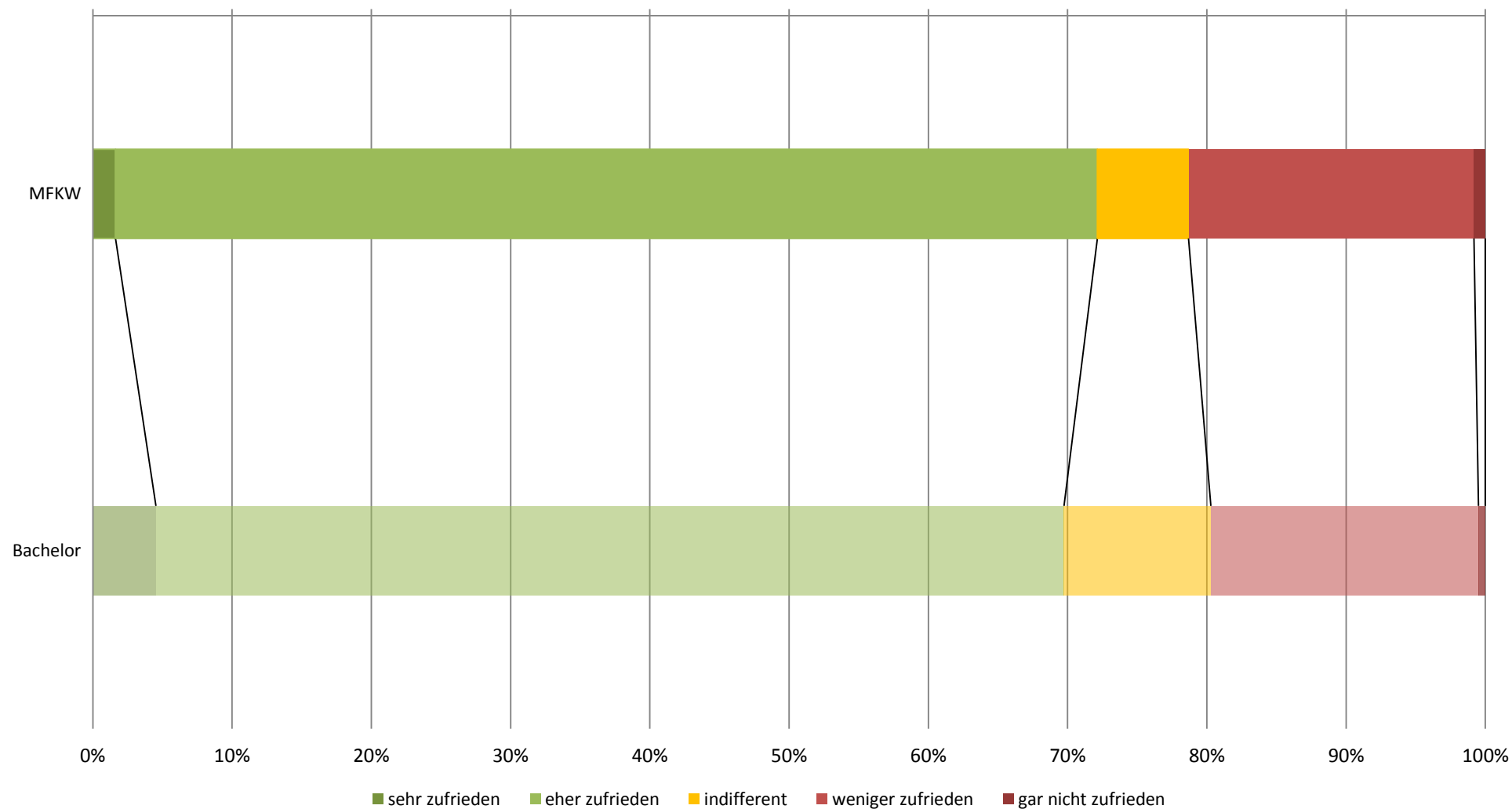


Zufriedenheit mit....

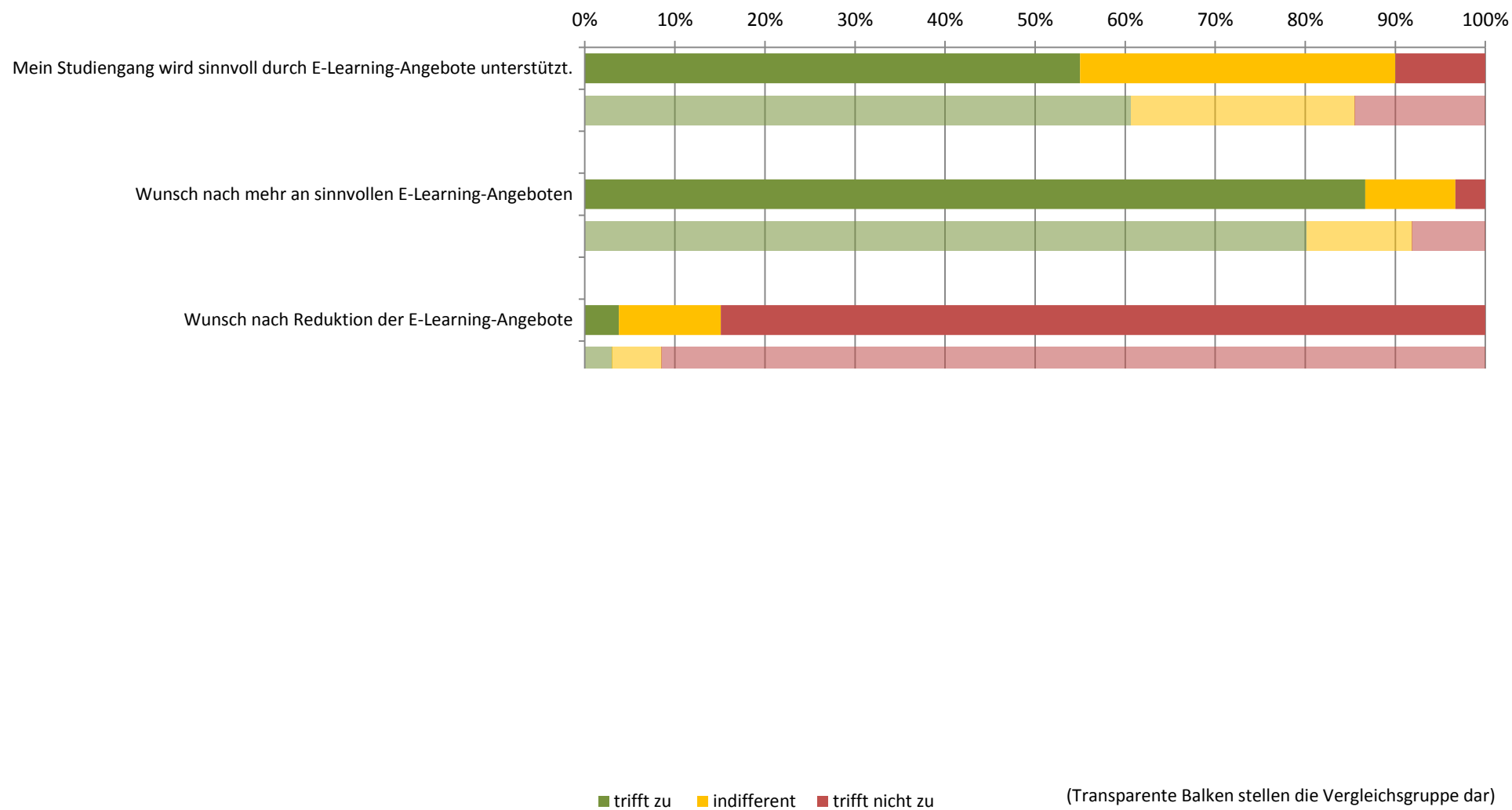
(Studiengang: Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft;
n=122)



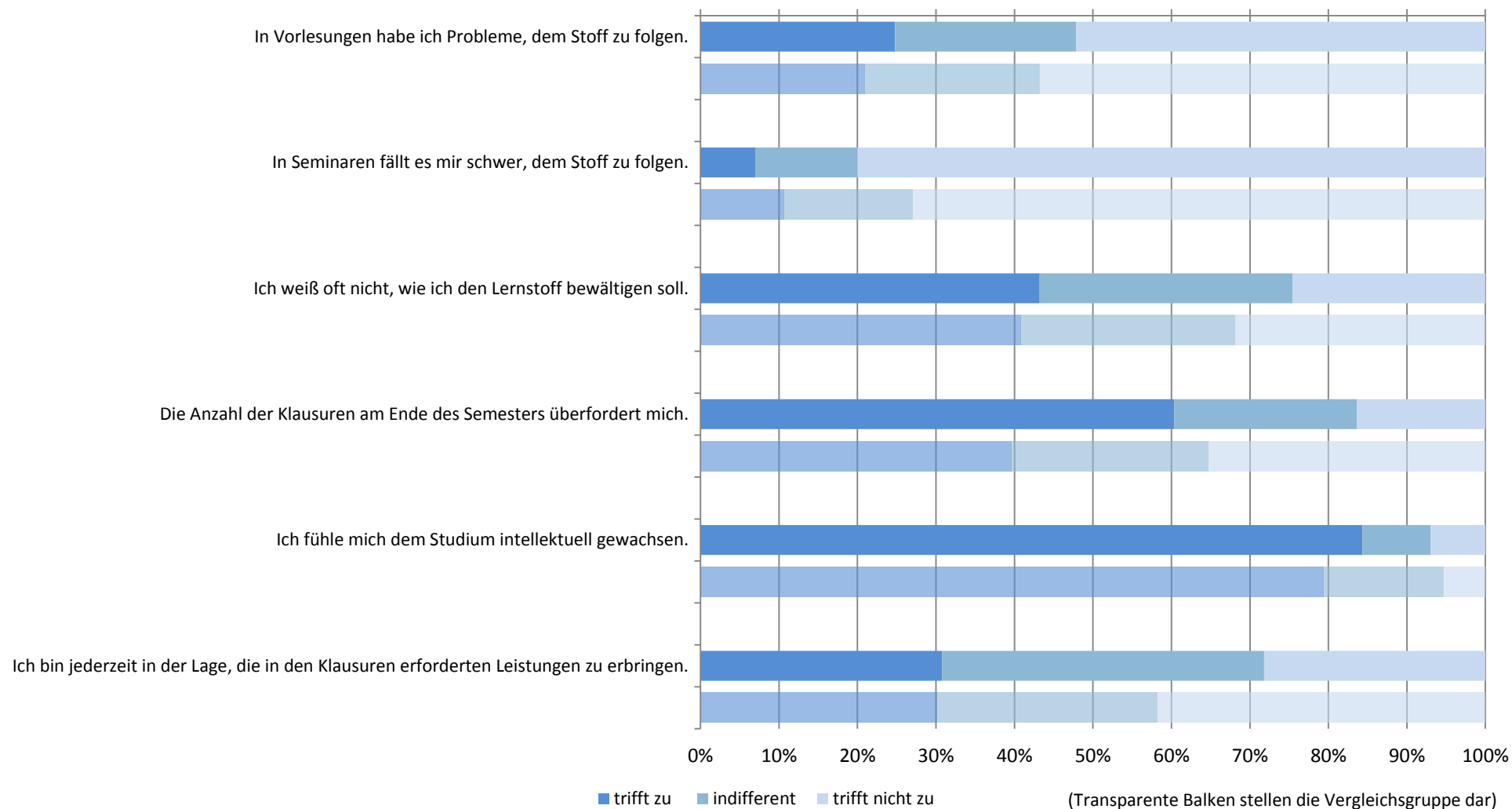
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft; n=122)



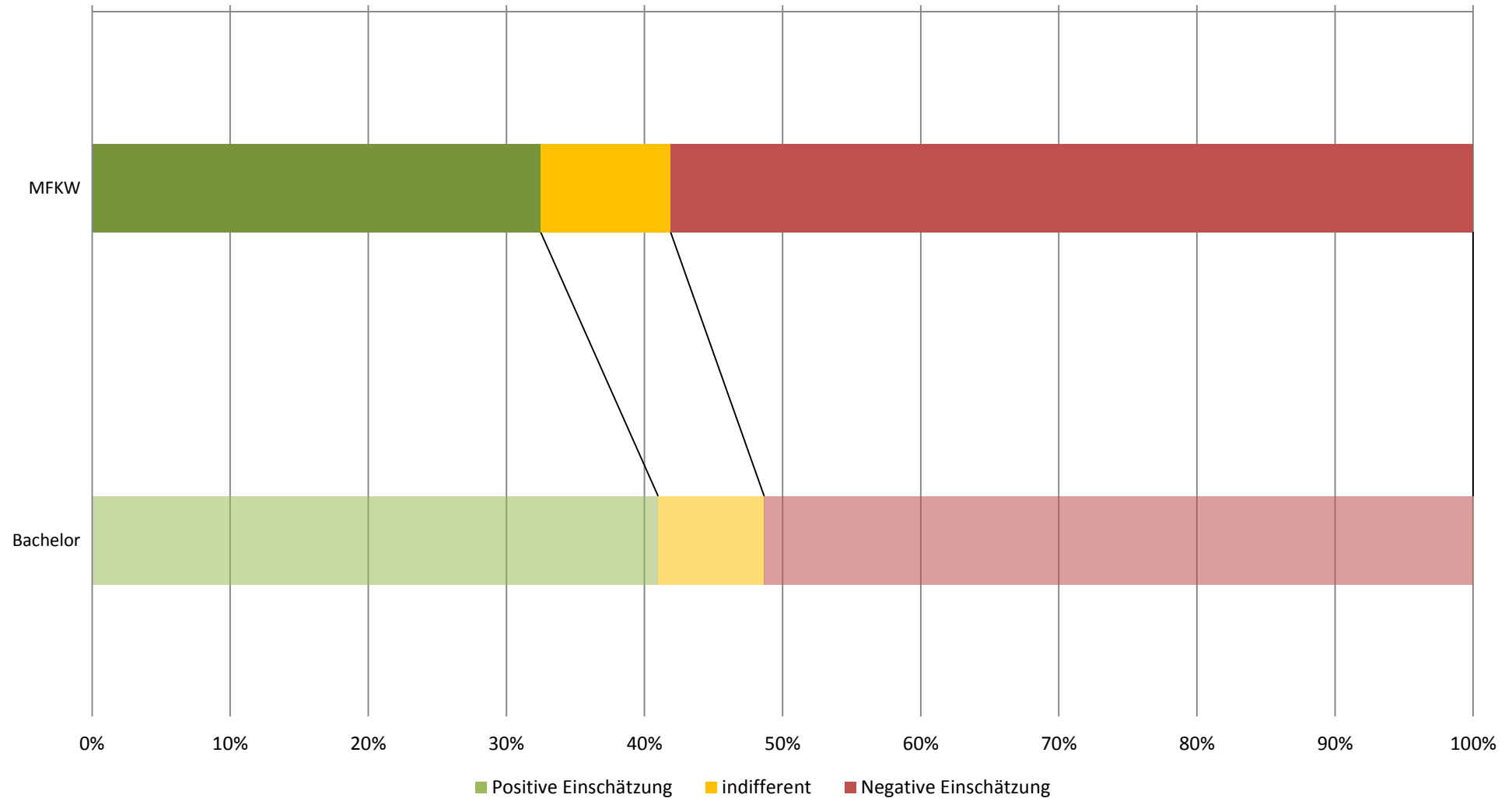
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft; n=60)



subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft; n=118)

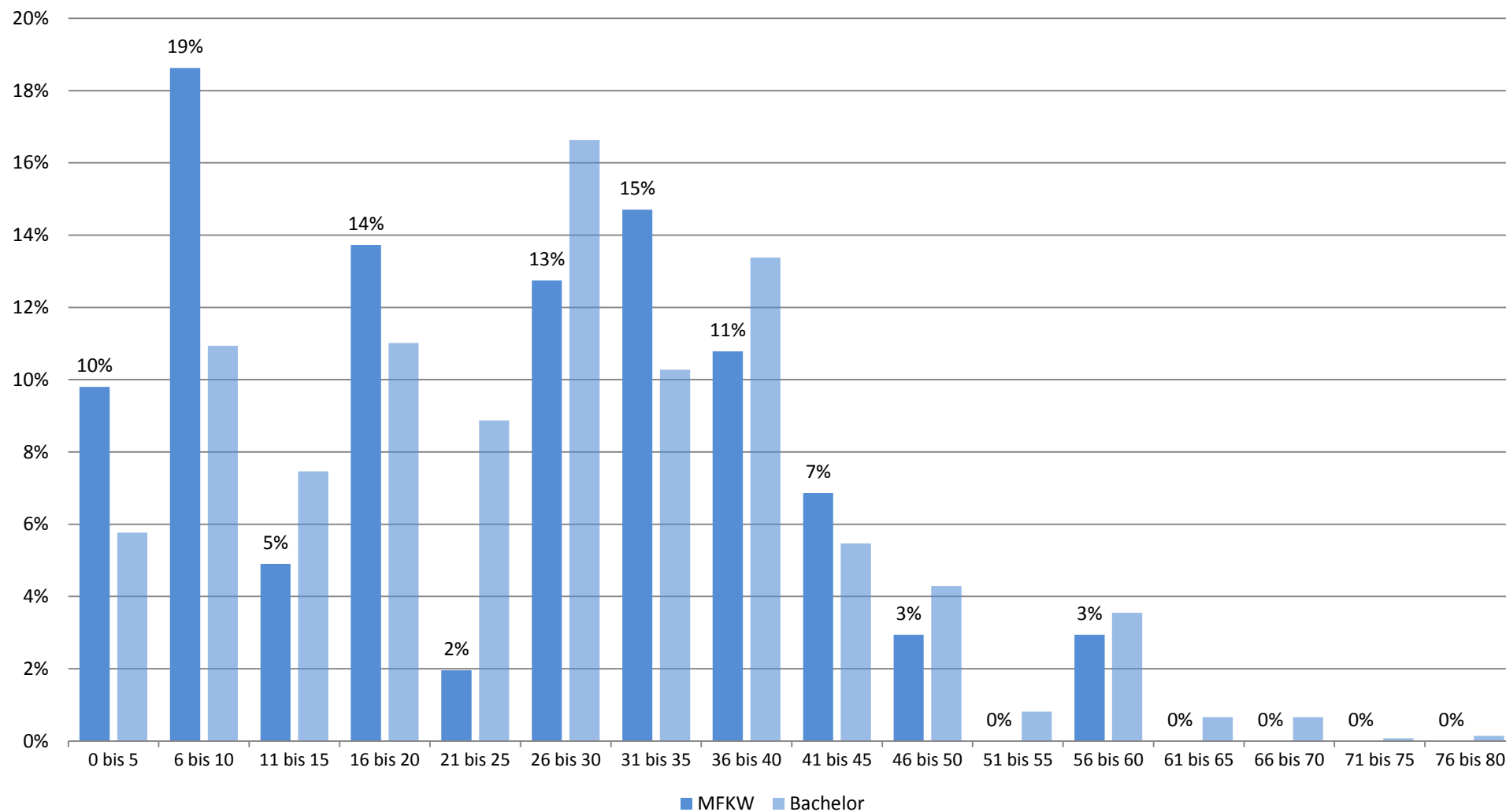


subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index
(Studiengang: Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft;
n=117)



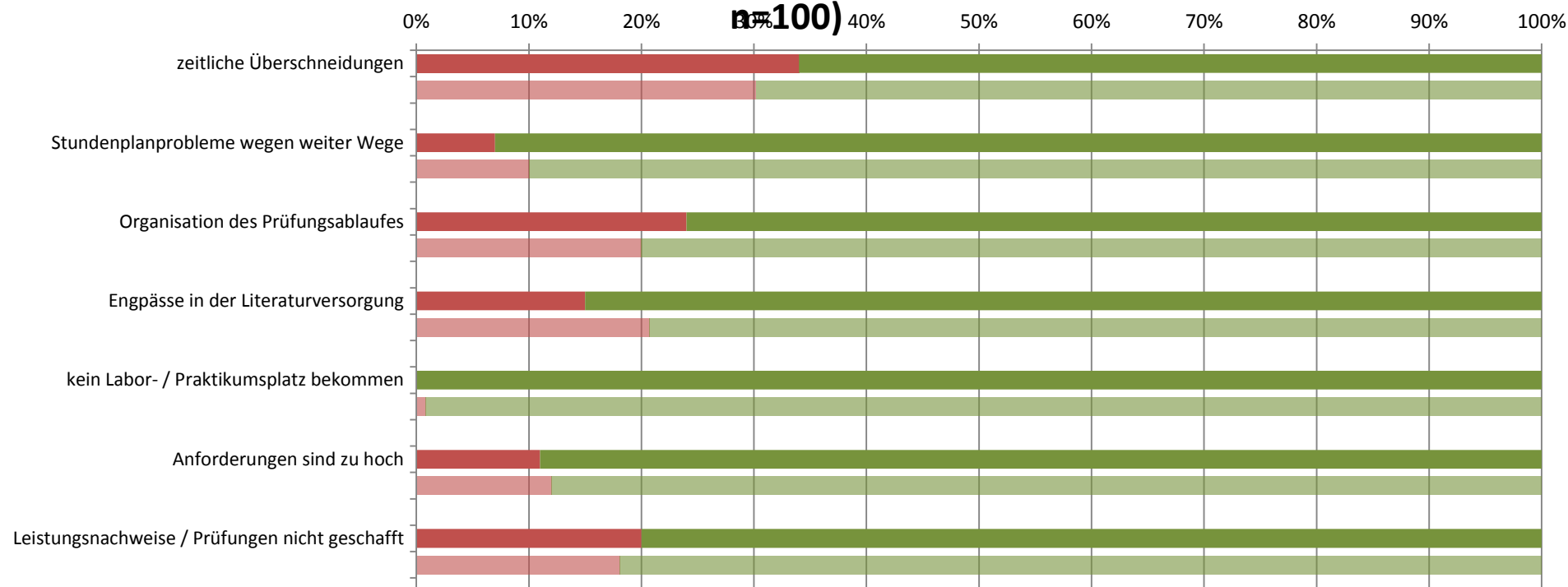
Workload

(Studiengang: Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft;
n=102)



Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft;

n=100)



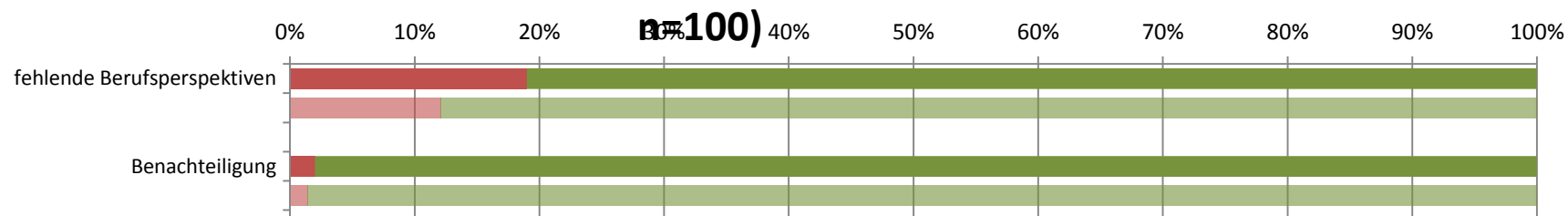
gewählt nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft;



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft;



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft

Anzahl der Teilnehmer: 12

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 14%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	60%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	23.4
Studierende mit Migrationshintergrund	14%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	29%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	35	
Zufriedenheit Index	92%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 100%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 42%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Engpässe in der Literaturversorgung: 67%	
	zeitliche Überschneidungen: 33%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	78%	
meist benötigte Hilfestellung	finanzielle Unterstützung: 78%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	38%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft
Anzahl der Teilnehmer: 12 (Rücklauf: 14%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=5)

	ATW	Bachelor
weiblich	60%	71%
männlich	40%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	1311

Tabelle 2: Alter (n=7)

Durchschnittsalter: 23.4 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	ATW	Bachelor
16-18		
18-20	14%	24%
21-23	57%	46%
24-26	14%	18%
27-29	14%	6%
30-32		3%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=7)

	ATW	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit		4%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=7)

	ATW	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	86%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren		7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	14%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=7)

	ATW	Bachelor
Migrationshintergrund	14%	21%
kein Migrationshintergrund	86%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=12)

Fachsemester	ATW	Bachelor
1	33%	35%
2		1%
3	42%	26%
4		2%
5		23%
6		3%
7	25%	8%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=12)

	ATW sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Bachelor sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	67%	33%			100%	12	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	33%	58%		8%	100%	12	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	58%	33%		8%	100%	12	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	67%	25%	8%		100%	12	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	44%	33%	22%		100%	9	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	33%	25%	42%		100%	12	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=10)

	ATW	Bachelor
sehr zufrieden	33%	5%
eher zufrieden	58%	65%
indifferent		11%
weniger zufrieden	8%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=2)

	ATW					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	100%			100%	2	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten			100%	100%	2	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	2	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=10)

	ATW					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.			100%	100%	9	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.		10%	90%	100%	10	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.			100%	100%	9	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.			100%	100%	7	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	90%		10%	100%	10	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	67%	22%	11%	100%	9	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=10)

	ATW	Bachelor
Positive Einschätzung	80%	41%
indifferent	10%	8%
Negative Einschätzung	10%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=7)

	ATW	*	Bachelor	*
weiter als Plan			8%	9%
im Plan	29%	40%	57%	63%
hinter Plan	43%	60%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			3%	
habe individuellen Plan	29%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	7	5	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=8)

Stunden	ATW	Bachelor
0 bis 5		6%
6 bis 10		11%
11 bis 15	13%	7%
16 bis 20		11%
21 bis 25	25%	9%
26 bis 30		17%
31 bis 35	25%	10%
36 bis 40	25%	13%
41 bis 45	13%	5%
46 bis 50		4%
51 bis 55		1%
56 bis 60		4%
61 bis 65		1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=9)

	ATW				Bachelor			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	33%	67%	100%	9	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	78%	22%	100%	9	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	9	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	22%	78%	100%	9	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	22%	78%	100%	9	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	44%	56%	100%	9	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	22%	78%	100%	9	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	11%	89%	100%	9	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	9	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote		100%	100%	9	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=9)

	ATW				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	33%	67%	100%	9	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege		100%	100%	9	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes		100%	100%	9	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	67%	33%	100%	9	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	9	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch		100%	100%	9	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	9	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	33%	67%	100%	9	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	33%	67%	100%	9	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	11%	89%	100%	9	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	22%	78%	100%	9	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium		100%	100%	9	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	9	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	11%	89%	100%	9	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung		100%	100%	9	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	22%	78%	100%	9	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=6)*

	ATW				Bachelor				
	stark	mittel	schwach	Gesamt	Anzahl	stark	mittel	schwach	Gesamt
zeitliche Überschneidungen		100%		100%	2	62%	26%	11%	100%
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	36%	11%	100%
Organisation des Prüfungsablaufes						74%	22%	4%	100%
Engpässe in der Literaturversorgung	50%		50%	100%	6	43%	39%	18%	100%
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%
Anforderungen sind zu hoch						78%	18%	4%	100%
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						73%	20%	8%	100%
Job / Erwerbstätigkeit	100%			100%	3	55%	30%	15%	100%
familiäre Verpflichtungen	67%	33%		100%	3	51%	36%	13%	100%
Krankheit / Behinderung						61%	31%	9%	100%
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	50%		50%	100%	2	64%	29%	7%	100%
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						80%	18%	2%	100%
fehlende soziale Kontakte						58%	24%	17%	100%
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%
fehlende Berufsperspektiven	50%		50%	100%	2	66%	25%	9%	100%

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=8)

	ATW	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	63%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	38%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=3)

	ATW	Bachelor
Problematische Studienbedingungen		13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	67%	30%
Leistungsprobleme		27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen		5%
Krankheit		2%
Sonstiges	33%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	3	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=9)

	ATW		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	33%	67%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss		33%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	33%		37%	19%
Nein	33%		7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	6	3	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=5)

	ATW		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	50%		39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	50%	67%	48%	33%
andere Universität		33%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	2	3	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=1)

	ATW				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	100%		100%	1	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort		100%	100%	1	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner		100%	100%	1	25%	75%	100%	130
		100%	100%	1	52%	48%	100%	130

Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=1)

	ATW		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.		100%	17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.			44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.			26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt		100%	100%	100%
Anzahl		1	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft konnten 9 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	ATW				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	33%	67%	100%	3	29%	71%	100%	502
Kursangebot		100%	100%	3	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	67%	33%	100%	3	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	3	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	3	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	3	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen		100%	100%	3	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	3	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	3	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	ATW				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	67%	33%	100%	3	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	3	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	3	1%	99%	100%	548
Verschulung		100%	100%	3	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht		100%	100%	3	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit	25%	75%	100%	3	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	3	0%	100%	100%	548

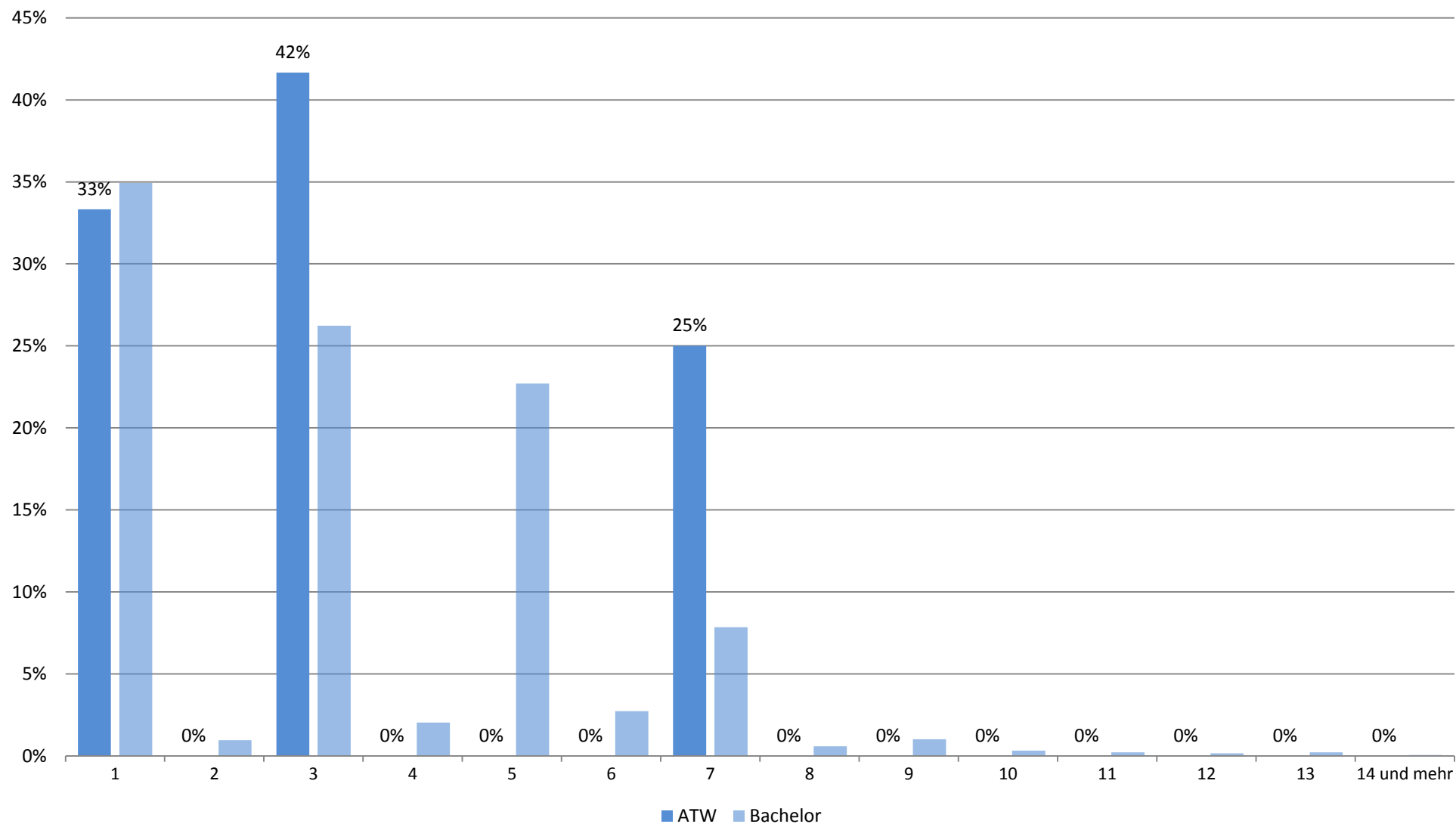
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	ATW				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen		100%	100%	3	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	3	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	33%	67%	100%	3	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	3	9%	91%	100%	474

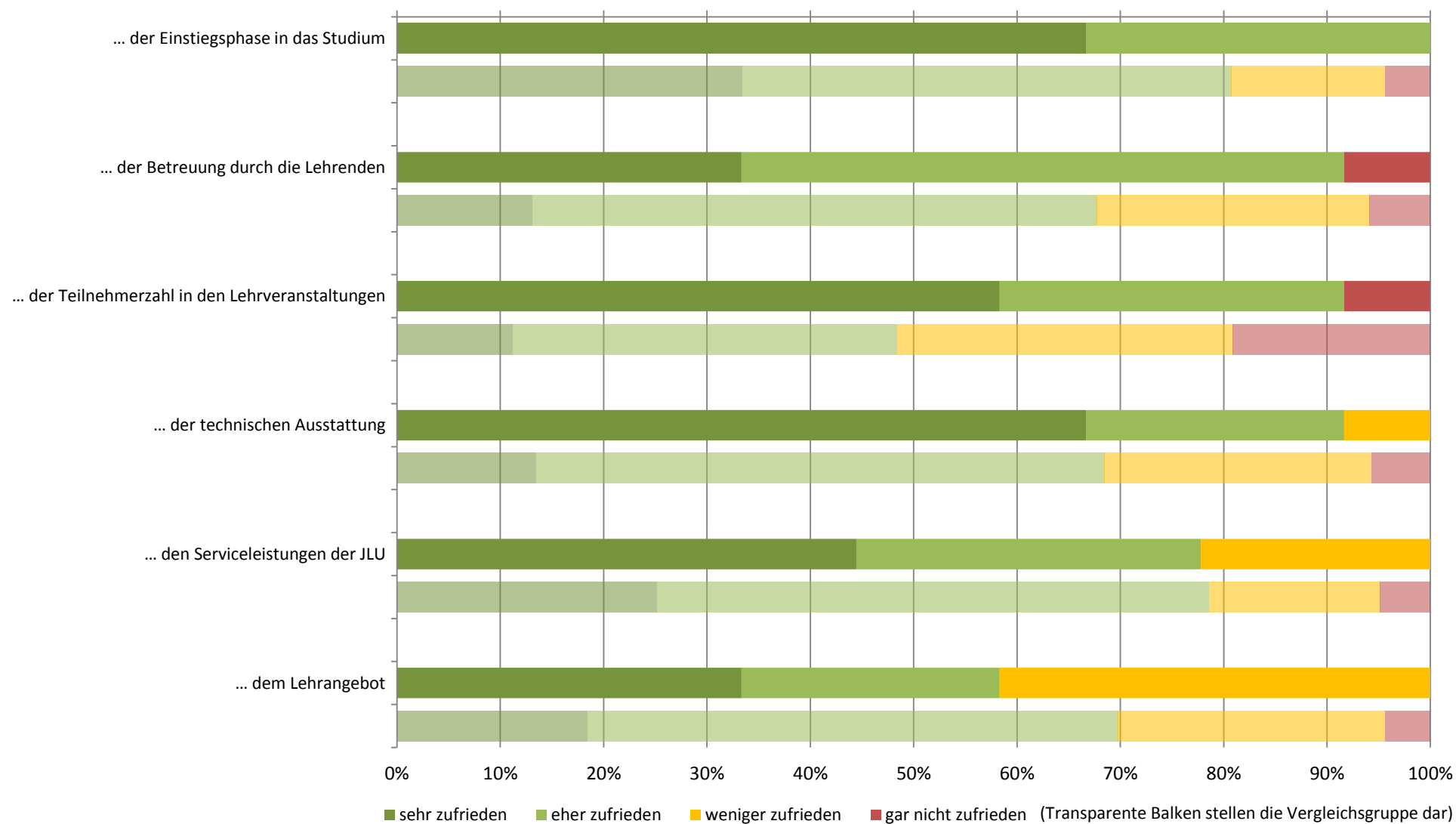
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	ATW				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	25%	75%	100%	4	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation		100%	100%	4	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	25%	75%	100%	4	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	4	22%	78%	100%	477

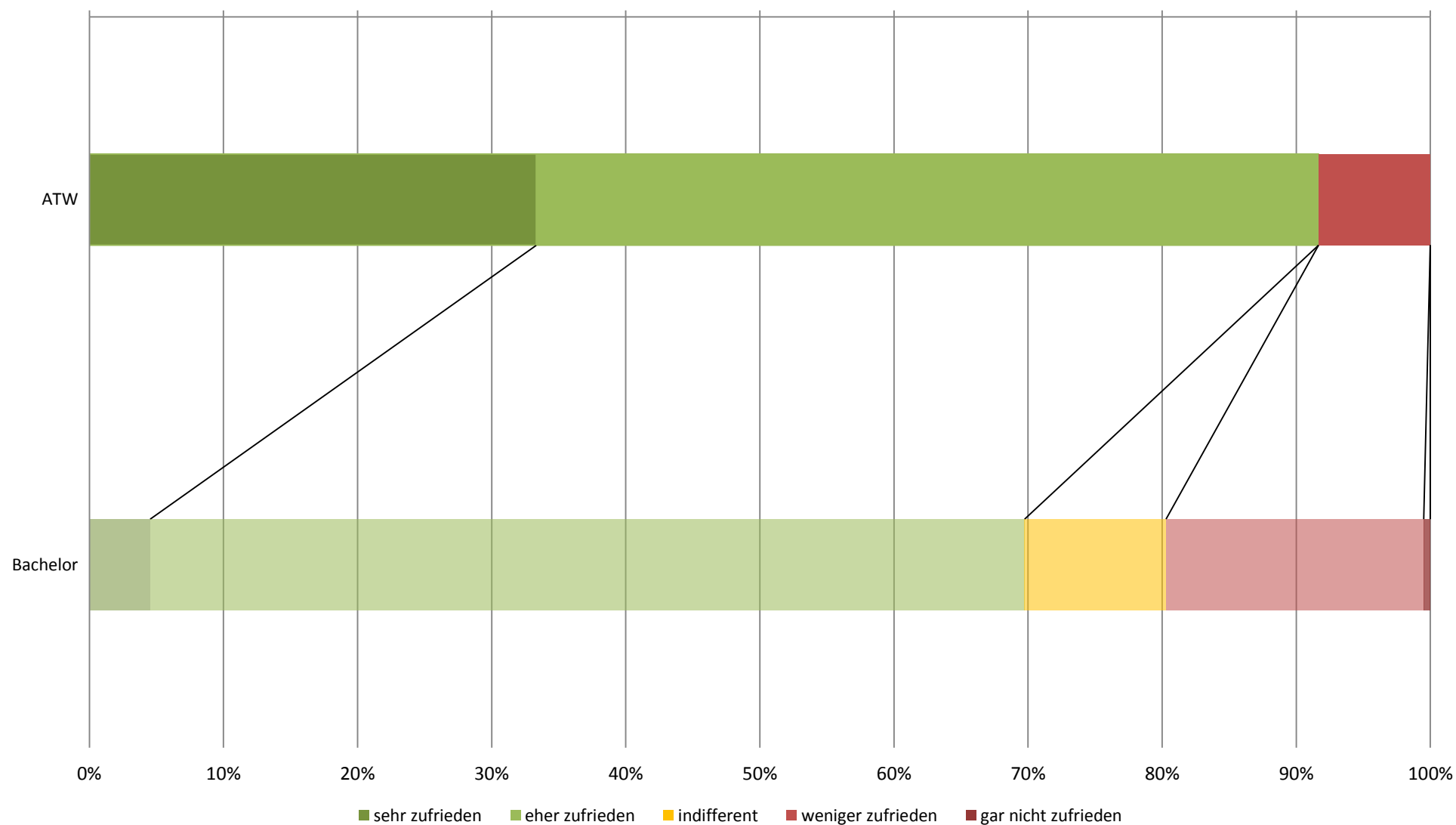
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft; n=12)



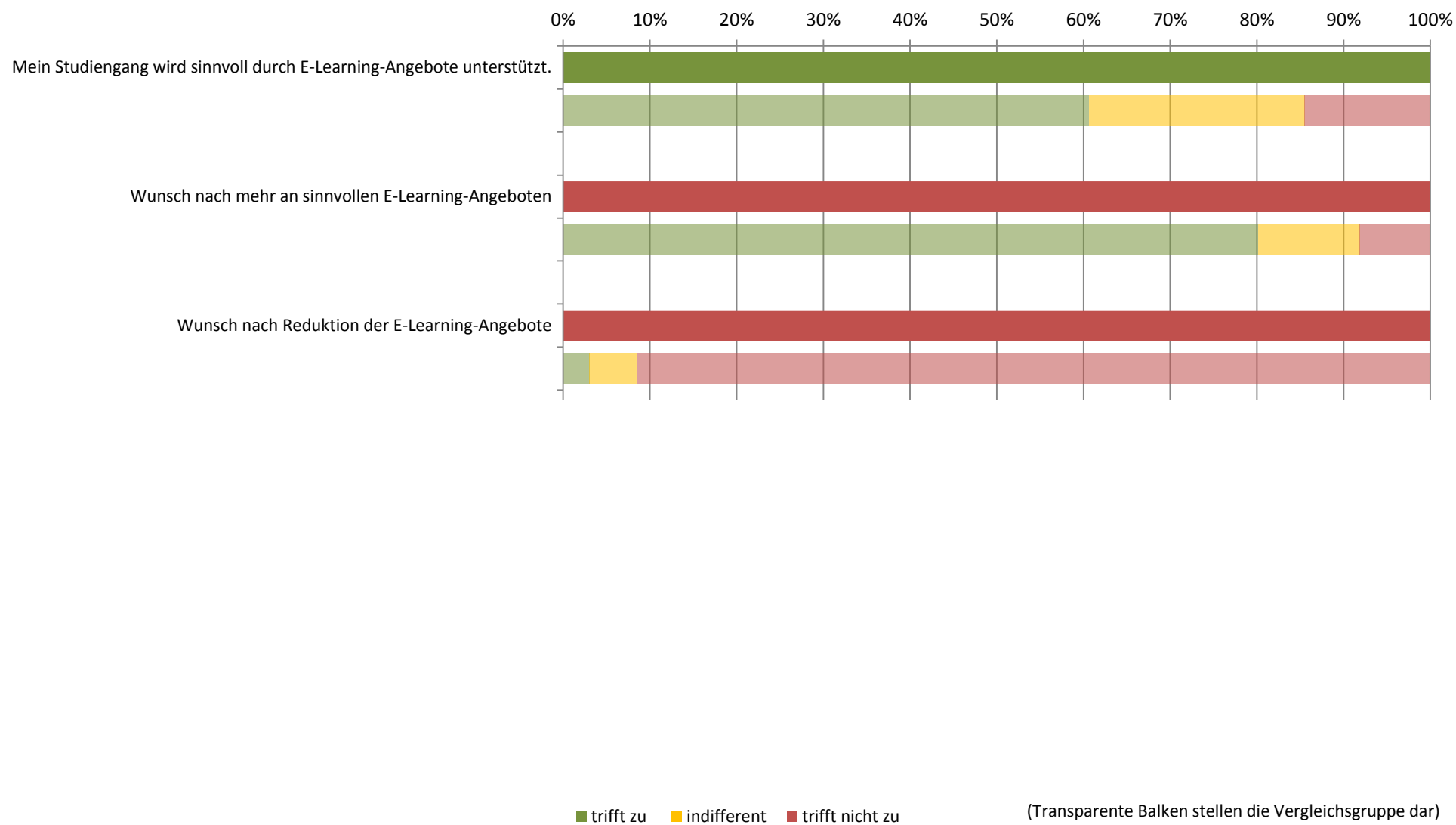
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft; n=12)



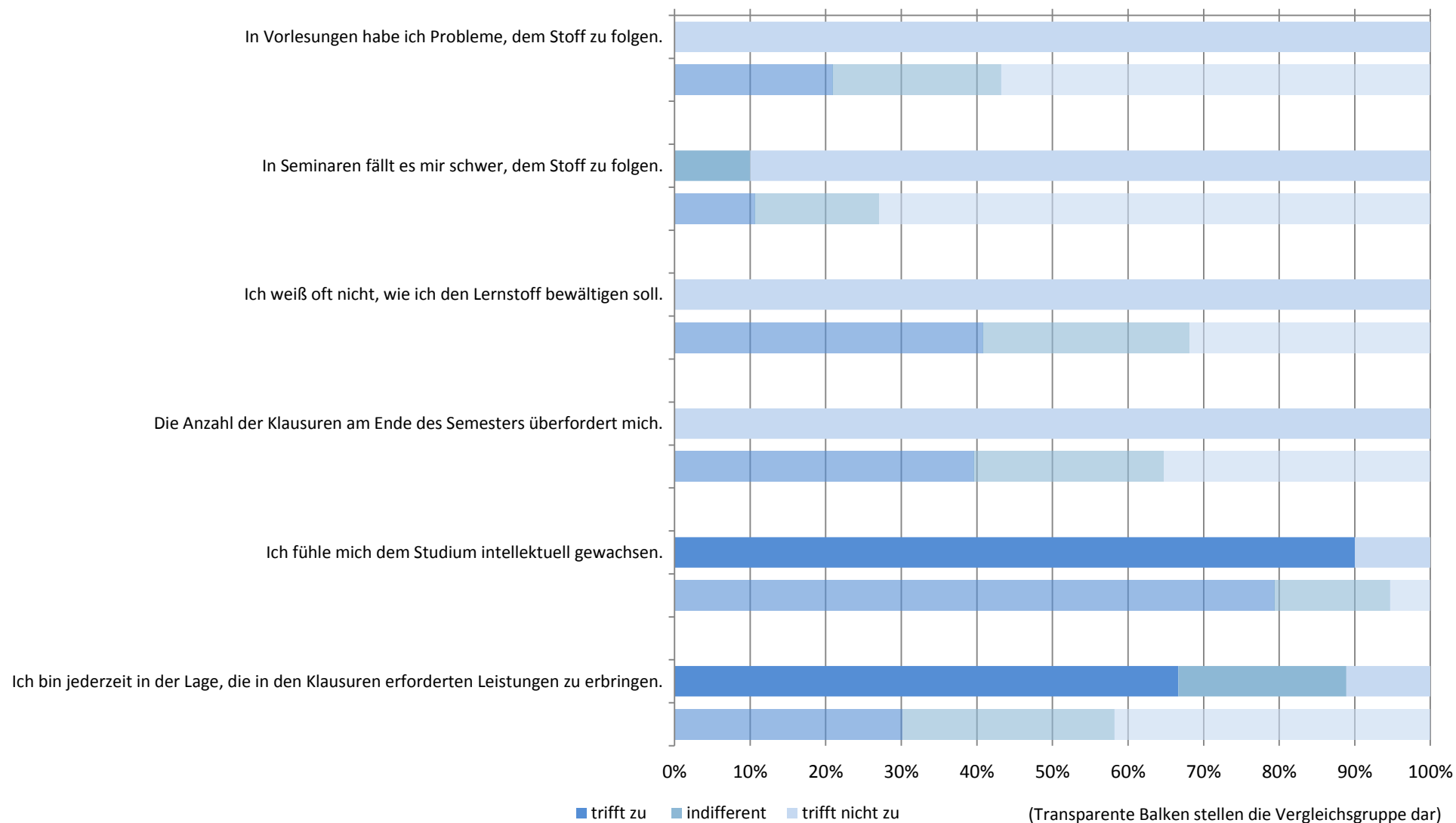
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft; n=12)



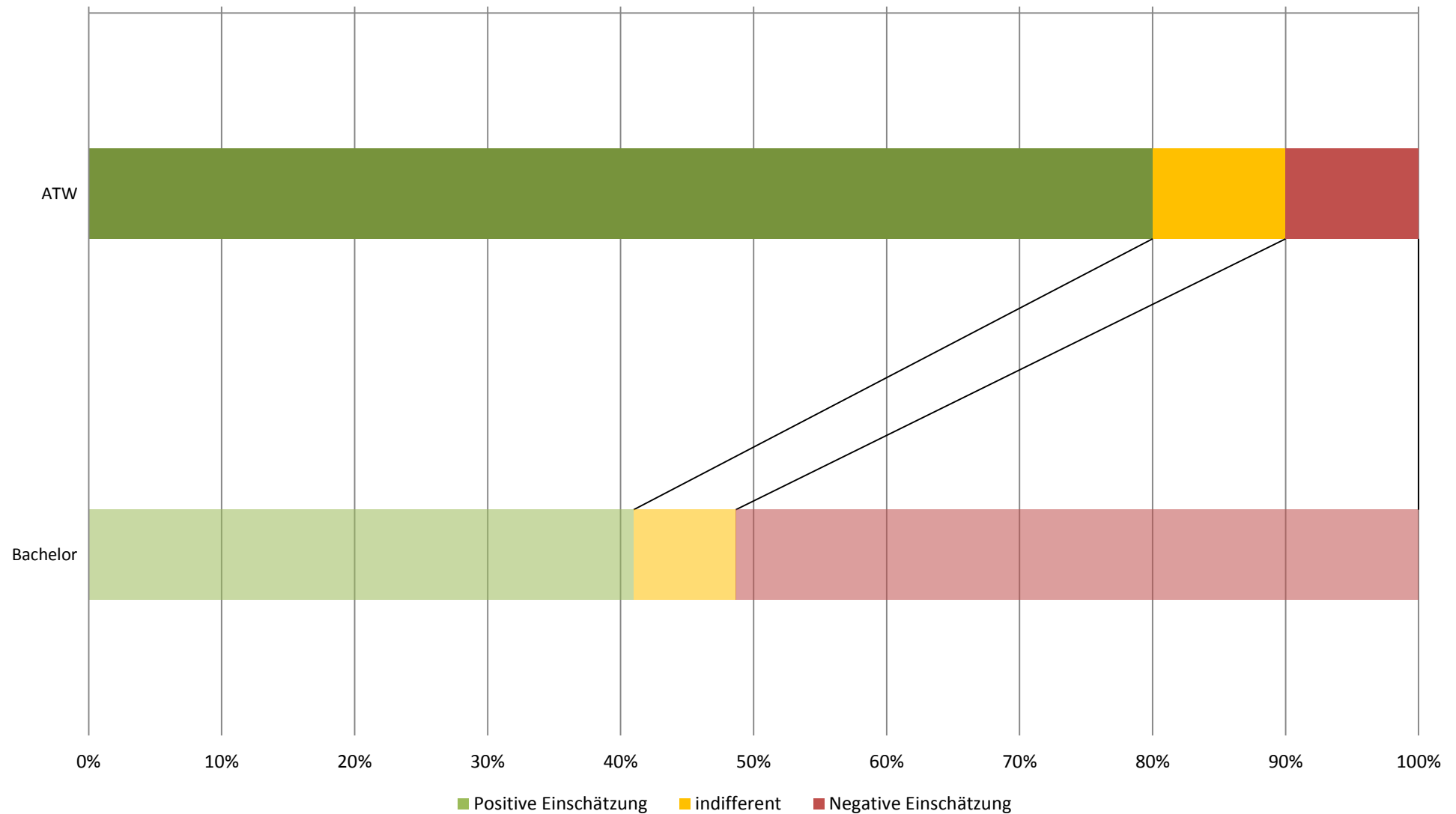
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft; n=2)



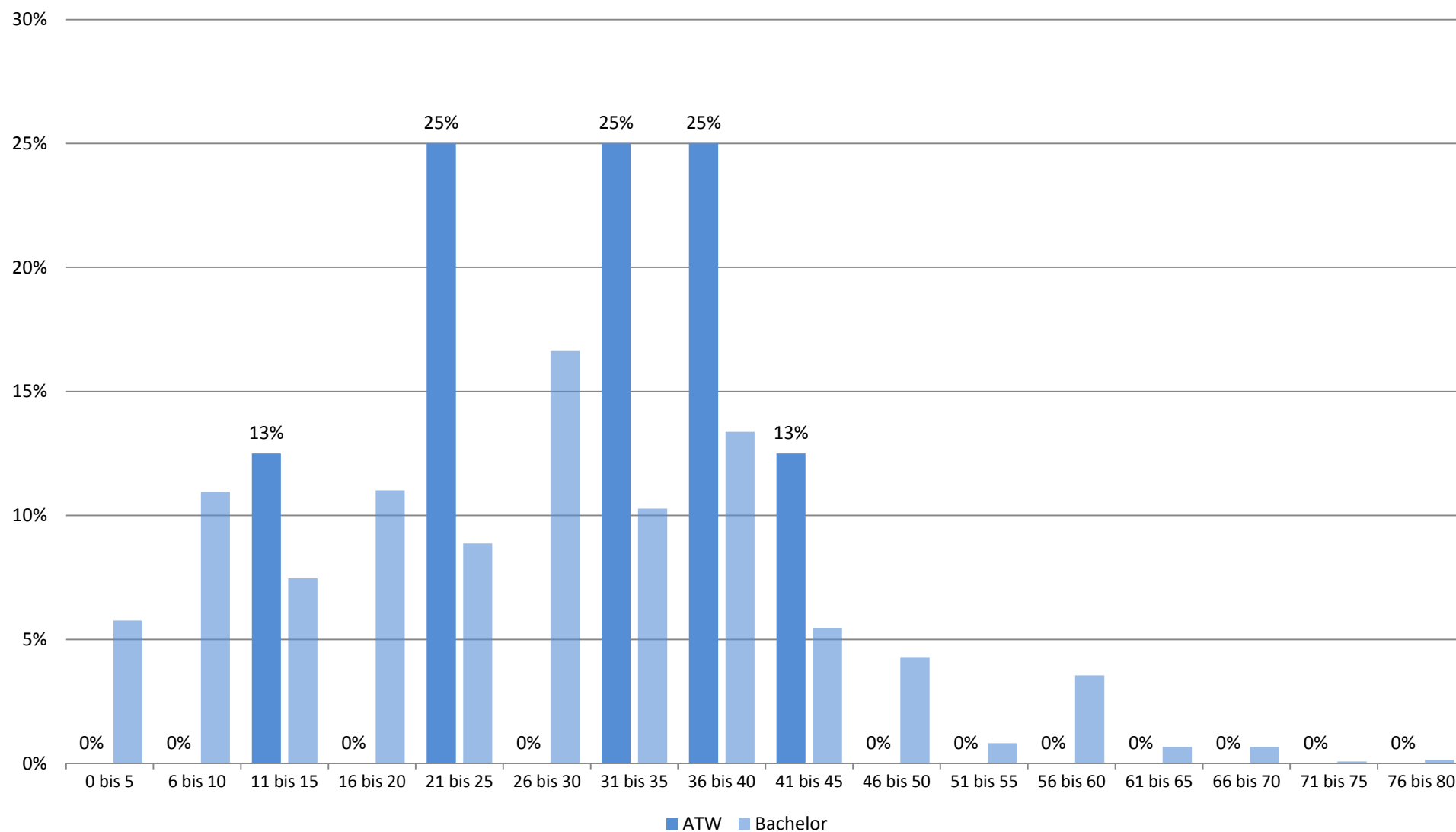
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft; n=10)



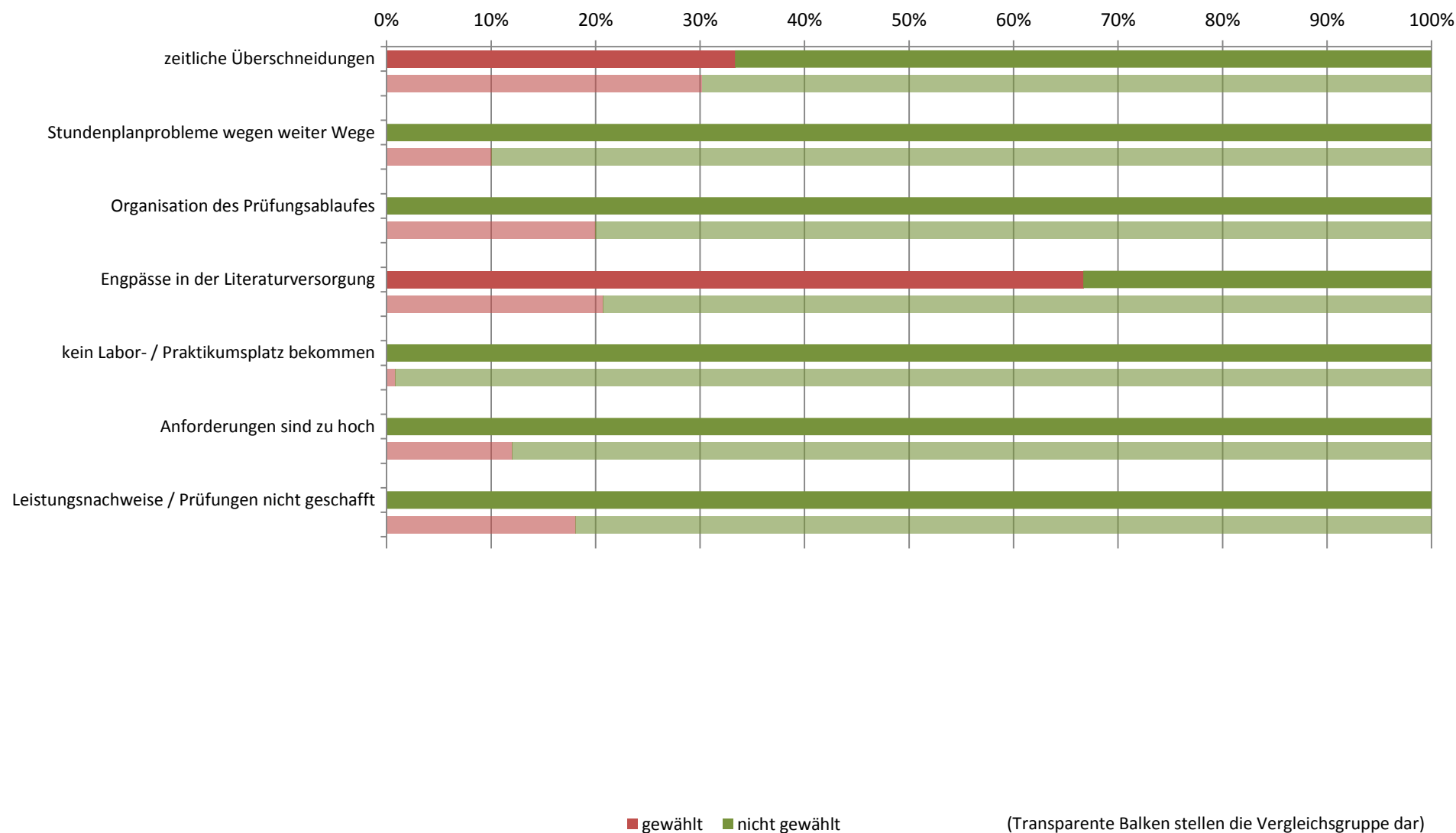
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft; n=10)



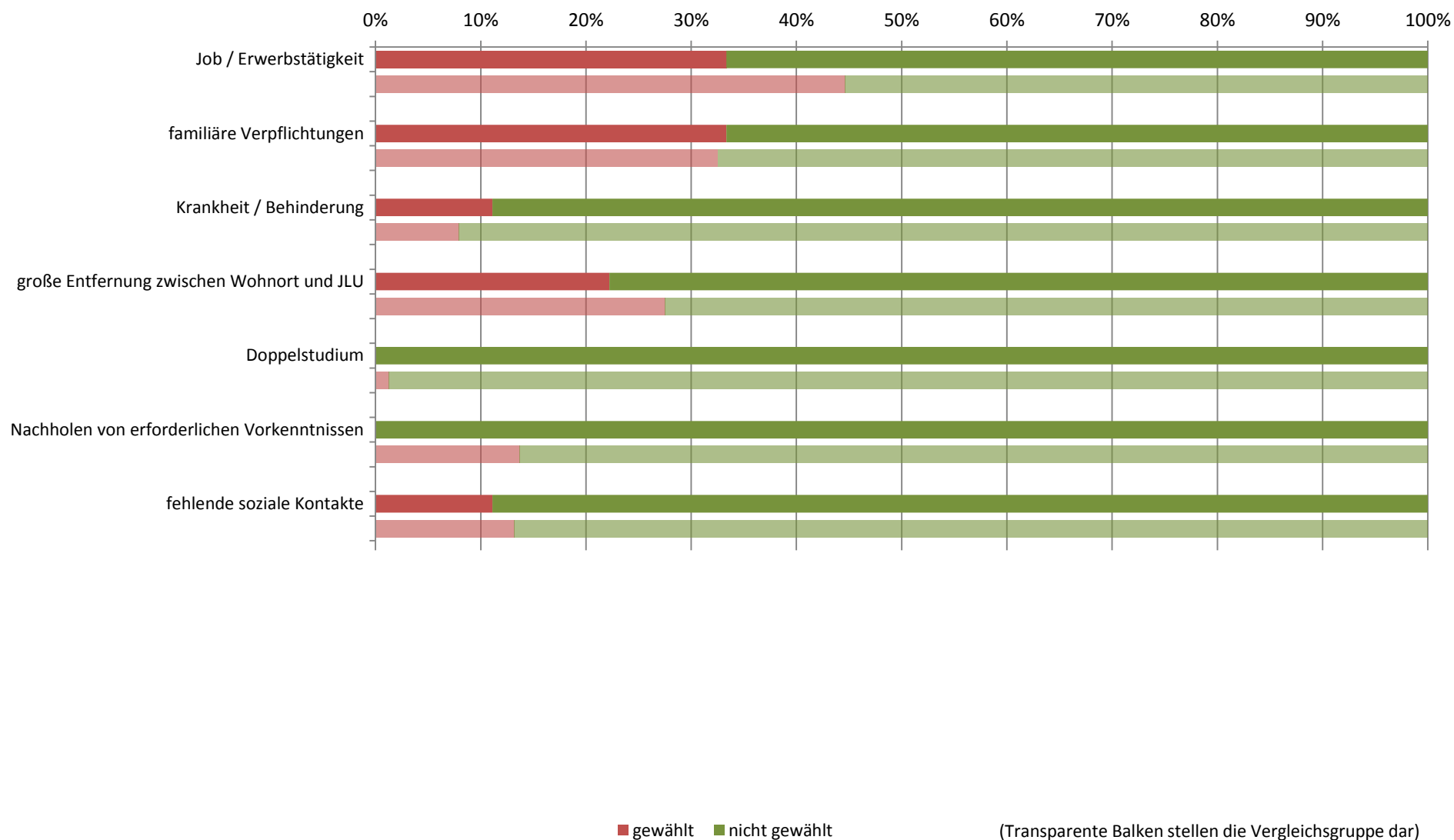
Workload (Studiengang: Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft; n=8)



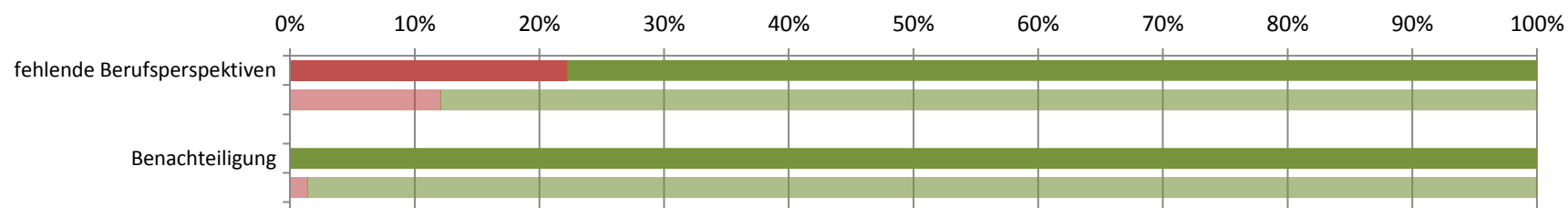
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft; n=9)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft; n=9)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Angewandte Theaterwissenschaft; n=9)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Sprache, Literatur, Kultur

Anzahl der Teilnehmer: 43

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 22%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	89%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	26.8
Studierende mit Migrationshintergrund	19%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	58%	
davon weiter als im Verlaufsplan	3%	
Workload in Stunden (Median)	22	
Zufriedenheit Index	76%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 80%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 49%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 58%	
	zeitliche Überschneidungen: 44%	
	Engpässe in der Literaturversorgung: 42%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	87%	
meist benötigte Hilfestellung	finanzielle Unterstützung: 55%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 3%	
an Studienabbruch gedacht	16%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Sprache, Literatur, Kultur
Anzahl der Teilnehmer: 43 (Rücklauf: 22%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=35)

	SLK	Master
weiblich	89%	72%
männlich	11%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	35	609

Tabelle 2: Alter (n=36)

Durchschnittsalter: 26.8 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	SLK	Master
16-18		
18-20		
21-23	8%	18%
24-26	64%	55%
27-29	17%	18%
30-32	3%	5%
33-35		1%
36-38	3%	1%
älter als 38	6%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	36	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=36)

	SLK	Master
andere Staatsangehörigkeit	8%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	92%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	36	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=36)

	SLK	Master
Eltern in Deutschland geboren	81%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	3%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	17%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	36	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=36)

	SLK	Master
Migrationshintergrund	19%	20%
kein Migrationshintergrund	81%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	36	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=38)

Fachsemester	SLK	Master
1	47%	37%
2		7%
3	34%	27%
4	3%	6%
5	13%	17%
6		3%
7	3%	3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	38	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=41)

	SLK sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Master sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	34%	46%	12%	7%	100%	41	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	24%	56%	17%	2%	100%	41	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	27%	34%	27%	12%	100%	41	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	10%	63%	23%	5%	100%	40	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	15%	66%	17%	2%	100%	41	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	10%	41%	37%	12%	100%	41	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=37)

	SLK	Master
sehr zufrieden	2%	3%
eher zufrieden	73%	63%
indifferent	7%	11%
weniger zufrieden	17%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	37	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=24)

	SLK					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	67%	21%	13%	100%	24	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	59%	14%	27%	100%	22	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	5%	5%	90%	100%	20	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=37)

	SLK					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	8%	5%	86%	100%	37	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	11%	5%	84%	100%	37	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	24%	32%	43%	100%	37	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	24%	22%	54%	100%	37	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	89%	11%		100%	37	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	58%	28%	14%	100%	36	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=37)

	SLK	Master
Positive Einschätzung	73%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	27%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	37	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=38)

	SLK	*	Master	*
weiter als Plan	3%	3%	6%	7%
im Plan	55%	64%	61%	69%
hinter Plan	29%	33%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan	13%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	38	33	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=35)

Stunden	SLK	Master
0 bis 5		4%
6 bis 10	11%	8%
11 bis 15	17%	7%
16 bis 20	20%	11%
21 bis 25	17%	9%
26 bis 30	14%	18%
31 bis 35	3%	9%
36 bis 40	9%	17%
41 bis 45	3%	3%
46 bis 50	3%	7%
51 bis 55		1%
56 bis 60		5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80	3%	
Gesamt	100%	100%
Anzahl	35	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=38)

	SLK				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	42%	58%	100%	38	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	55%	45%	100%	38	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	3%	97%	100%	38	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	18%	82%	100%	38	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	11%	89%	100%	38	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	55%	45%	100%	38	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	34%	66%	100%	38	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	13%	87%	100%	38	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	11%	89%	100%	38	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	11%	89%	100%	38	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=36)

	SLK				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	44%	56%	100%	36	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	11%	89%	100%	36	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	19%	81%	100%	36	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	42%	58%	100%	36	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	36	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	3%	97%	100%	36	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	3%	97%	100%	36	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	58%	42%	100%	36	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	36%	64%	100%	36	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	3%	97%	100%	36	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	28%	72%	100%	36	24%	76%	100%	599
Doppelstudium	3%	97%	100%	36	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	3%	97%	100%	36	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	6%	94%	100%	36	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	36	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	31%	69%	100%	36	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=21)*

	SLK			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	67%	27%	7%	100%	15	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	67%	33%		100%	3	53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes	57%	43%		100%	7	71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	43%	50%	7%	100%	14	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	33%	52%	14%	100%	21	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	42%	33%	25%	100%	12	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	44%	56%		100%	9	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte	100%			100%	2	51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	73%	27%		100%	11	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=37)

	SLK	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	84%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	16%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	37	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=6)

	SLK	Master
Problematische Studienbedingungen	17%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	17%	25%
Leistungsprobleme	50%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges	17%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Sprache, Literatur, Kultur**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Sprache, Literatur, Kultur konnten 45 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	SLK				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	13%	88%	100%	16	14%	86%	100%	277
Kursangebot	42%	58%	100%	16	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	16	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	17%	83%	100%	16	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	16		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	6%	94%	100%	16	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen	6%	94%	100%	16	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	16	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan	6%	94%	100%	16	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	SLK				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	67%	33%	100%	21	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	21		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum	6%	94%	100%	21	1%	99%	100%	329
Verschulung	6%	94%	100%	21	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht	19%	81%	100%	21	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit	6%	94%	100%	21	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	21		100%	100%	329

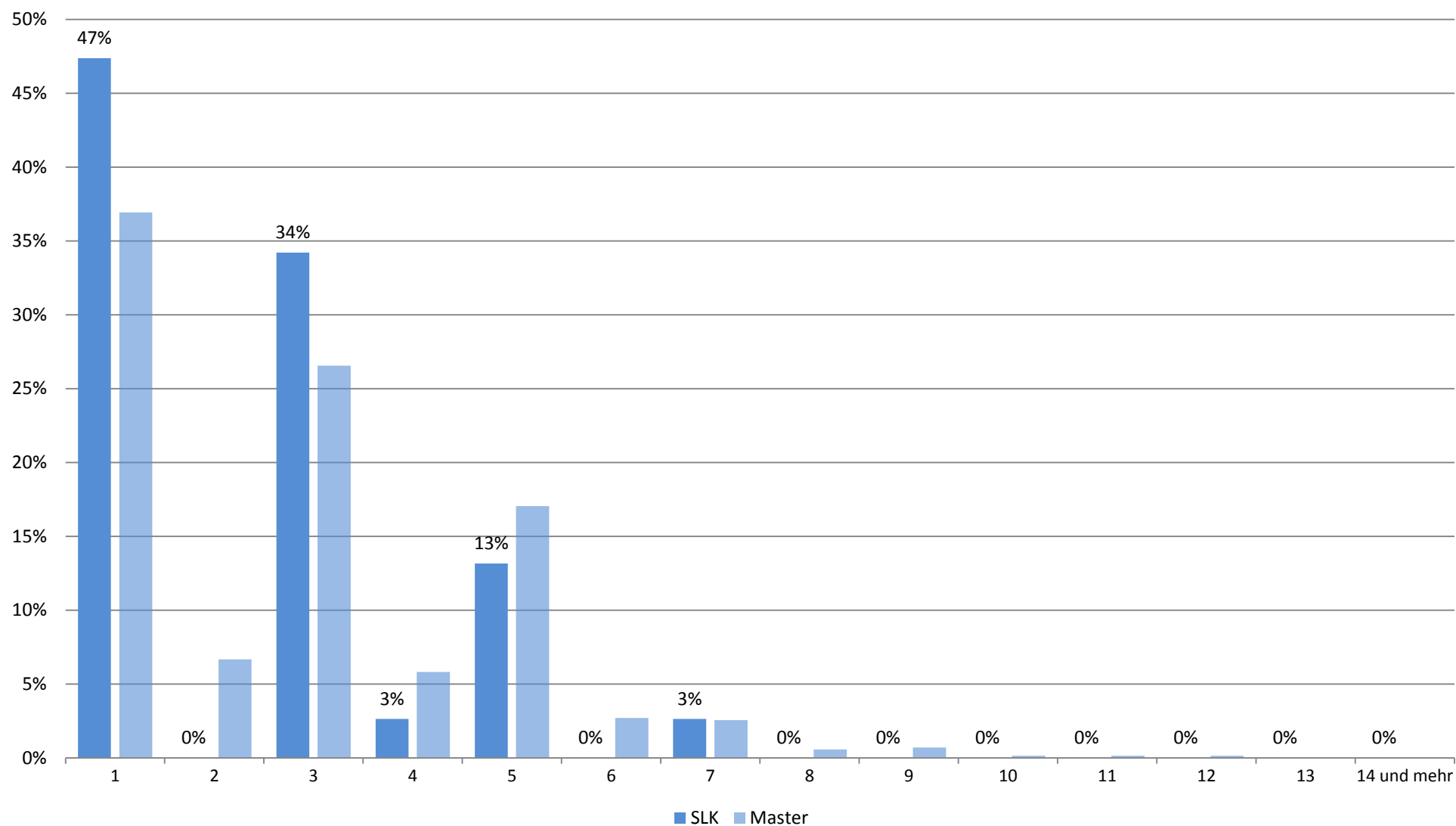
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	SLK				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	12%	88%	100%	17	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		94%						
	6%		100%	17	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein	6%	94%	100%	17	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	17	17%	83%	100%	280

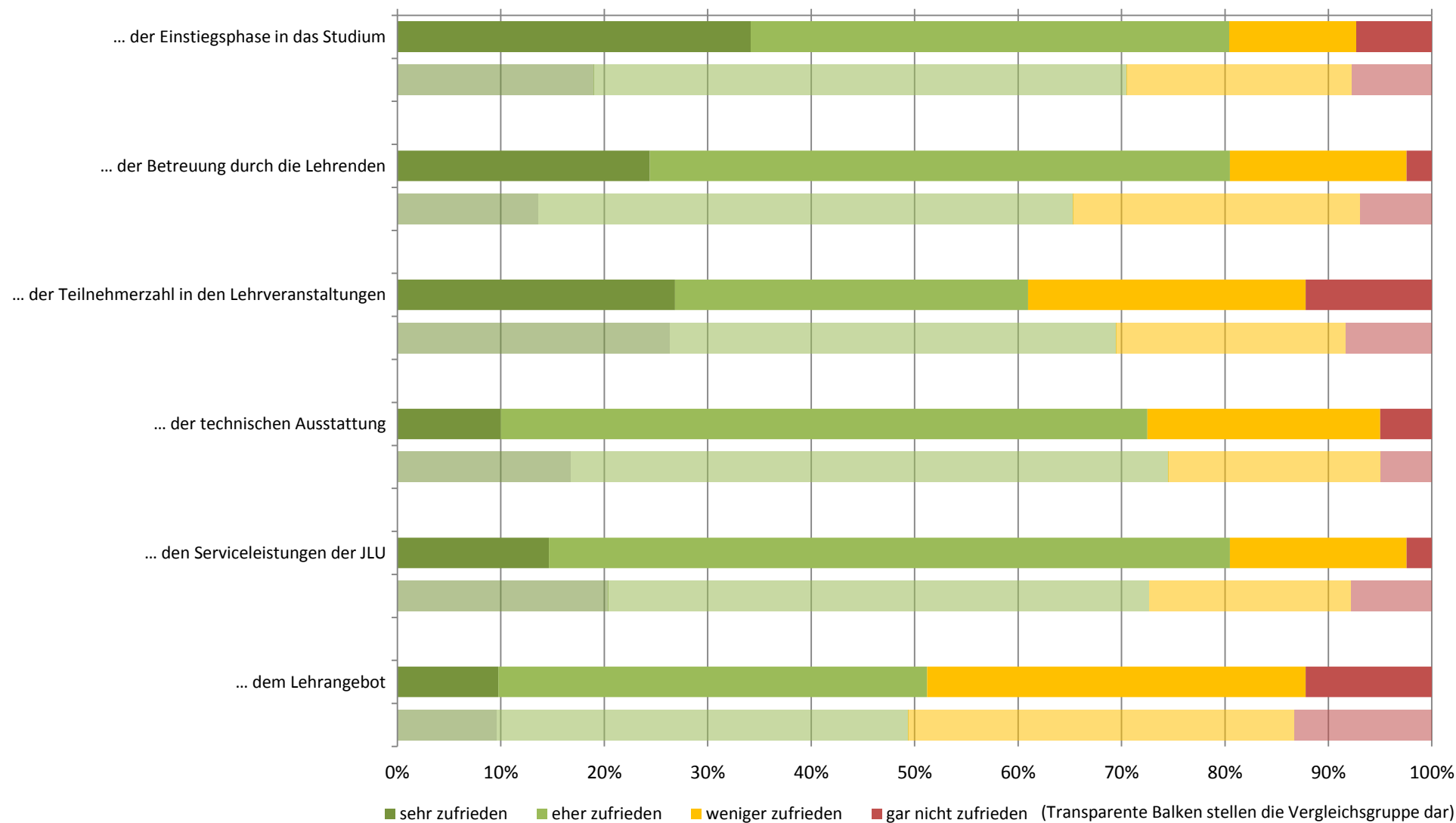
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	SLK				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	31%	69%	100%	16	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation		100%	100%	16	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis		100%	100%	16	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	16	8%	92%	100%	285

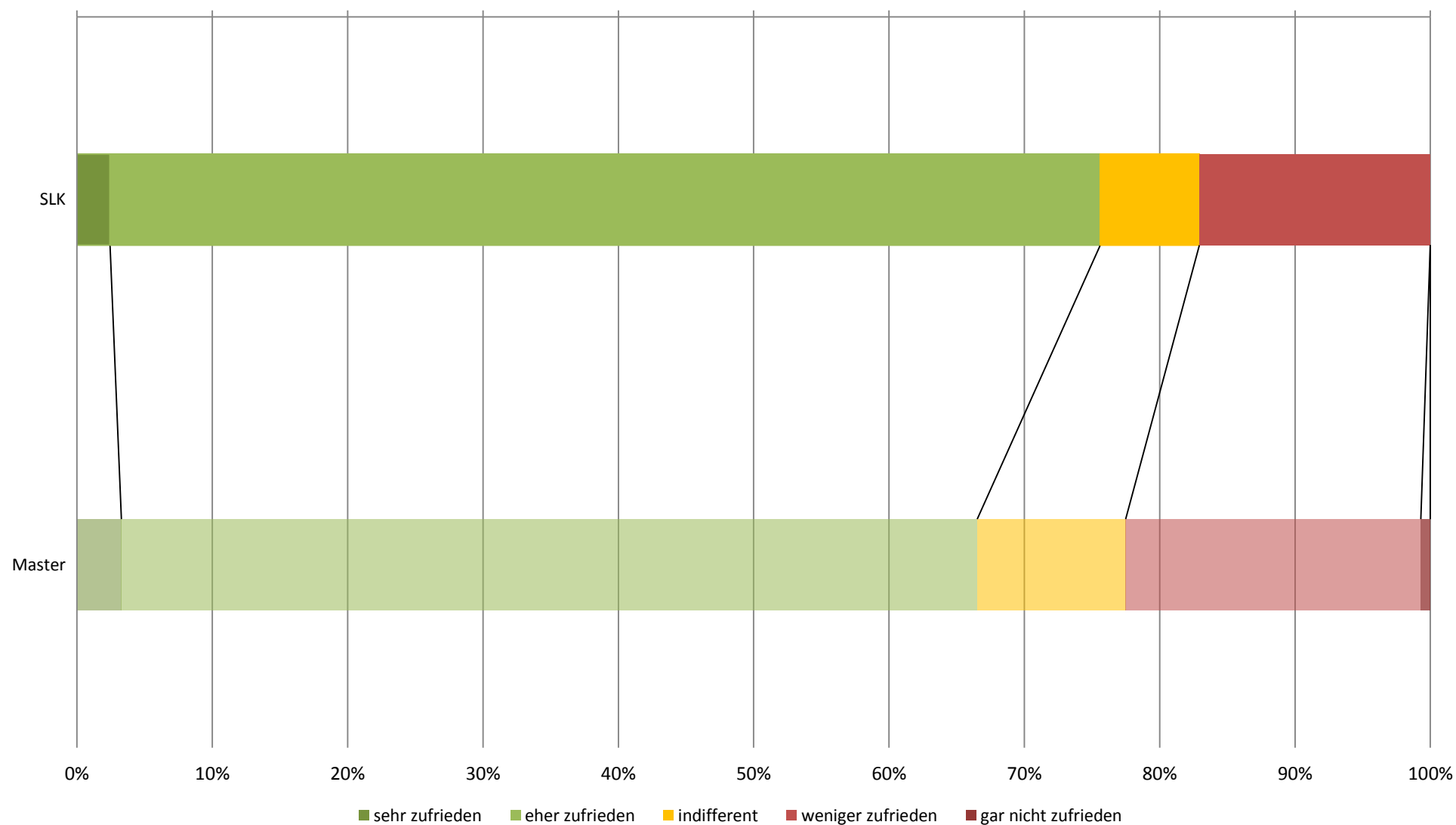
Fachsemester (Studiengang: Master Sprache, Literatur, Kultur; n=38)



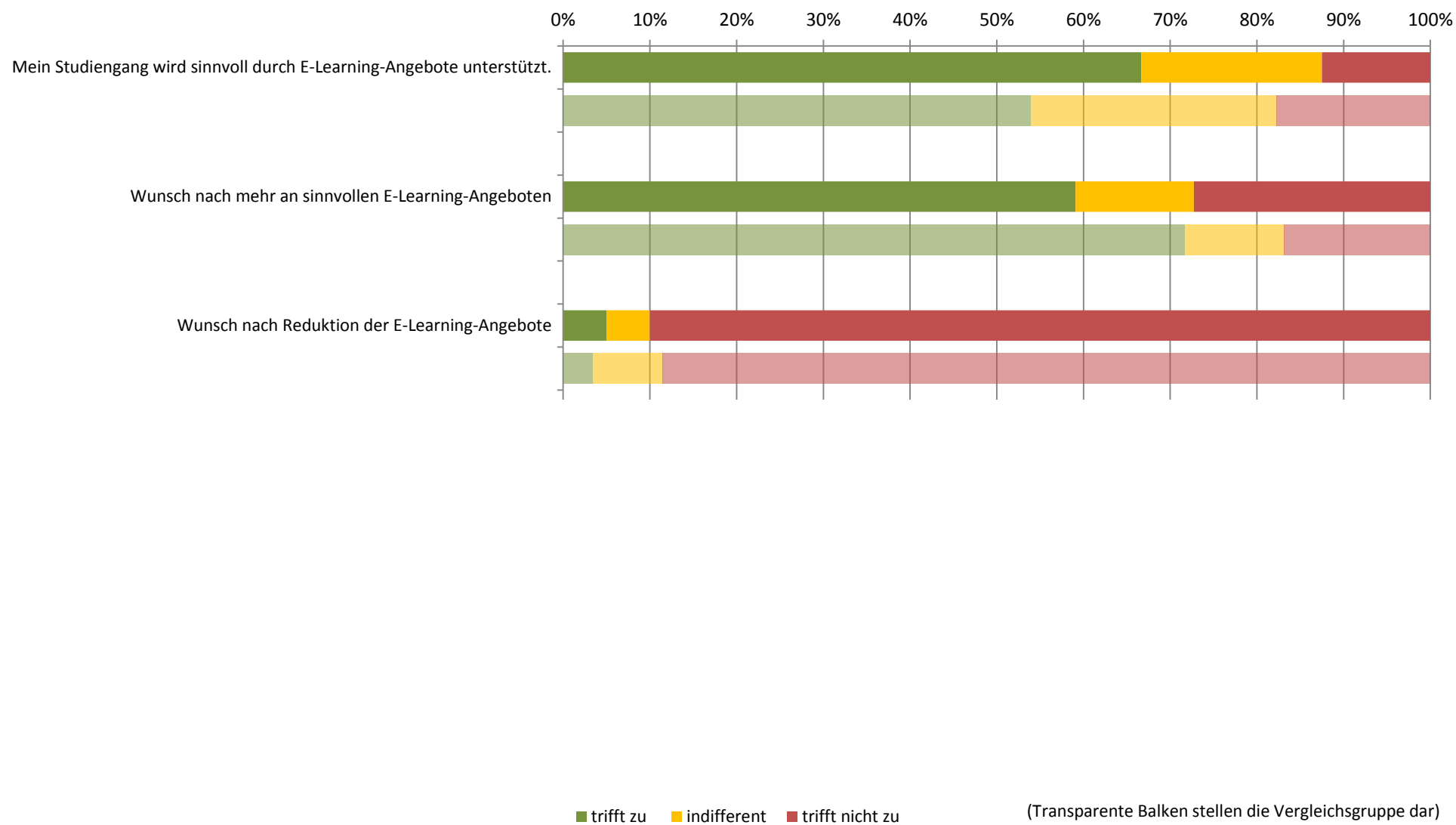
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Sprache, Literatur, Kultur; n=41)



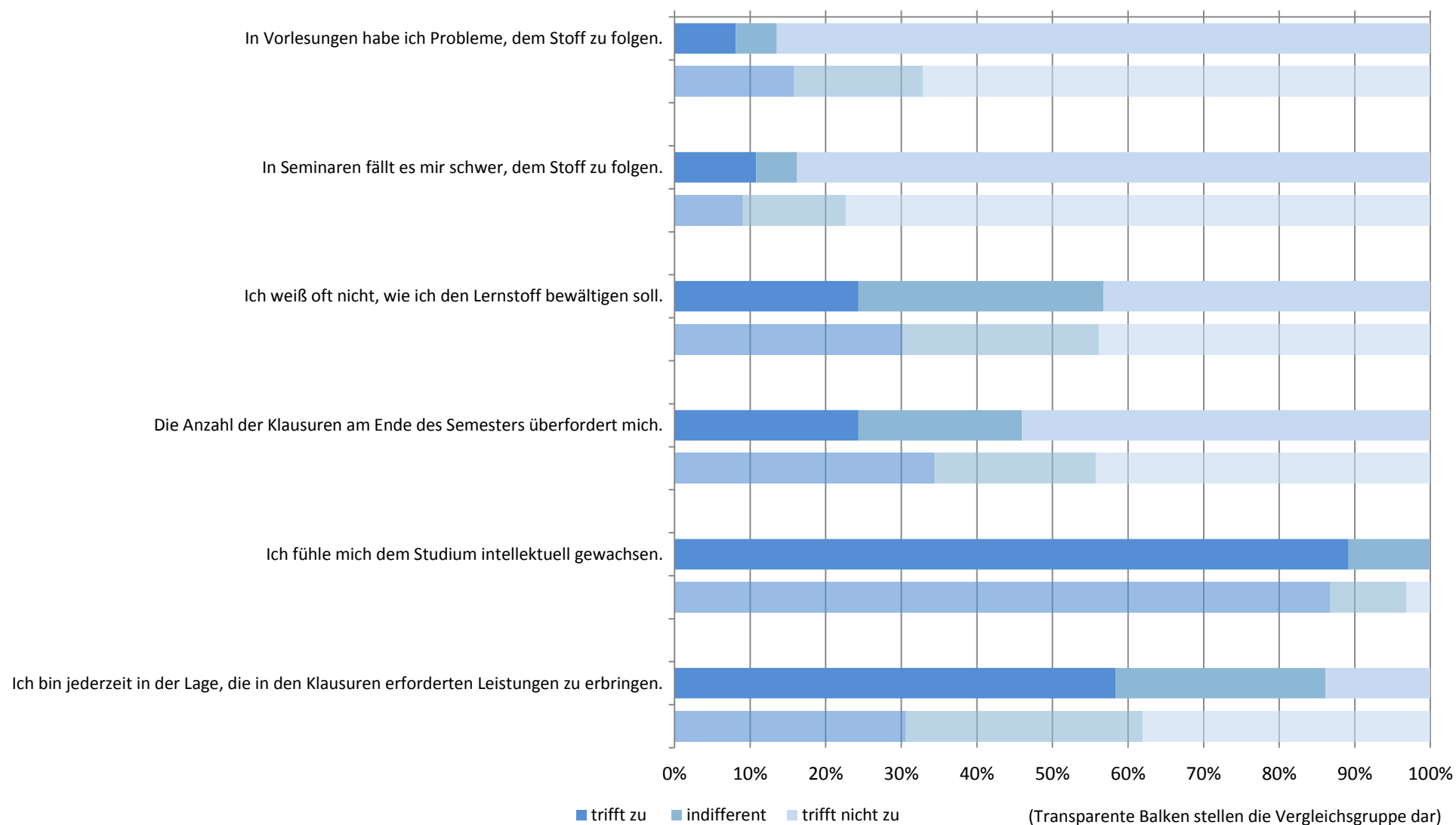
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Sprache, Literatur, Kultur; n=41)



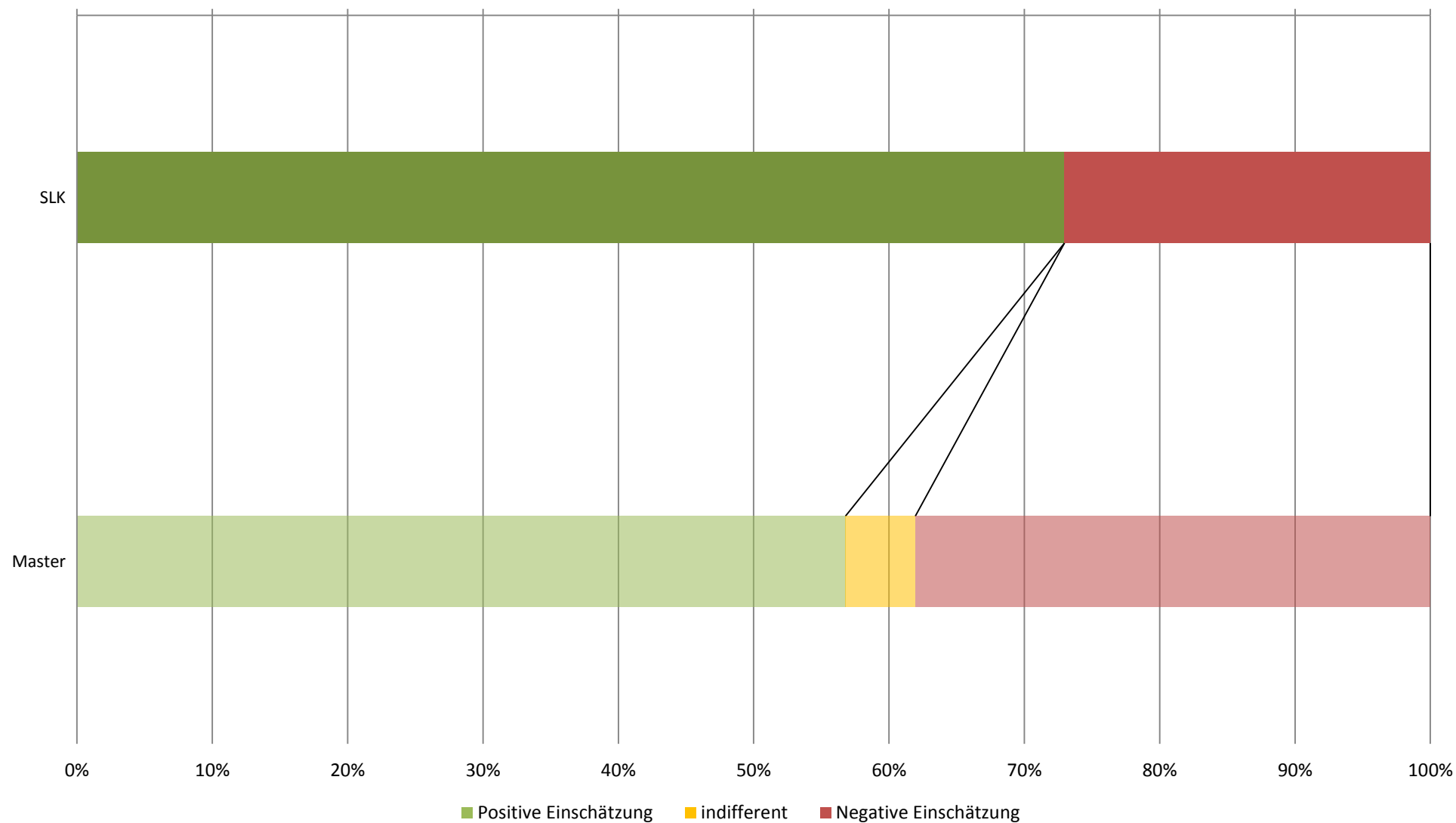
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Sprache, Literatur, Kultur; n=24)



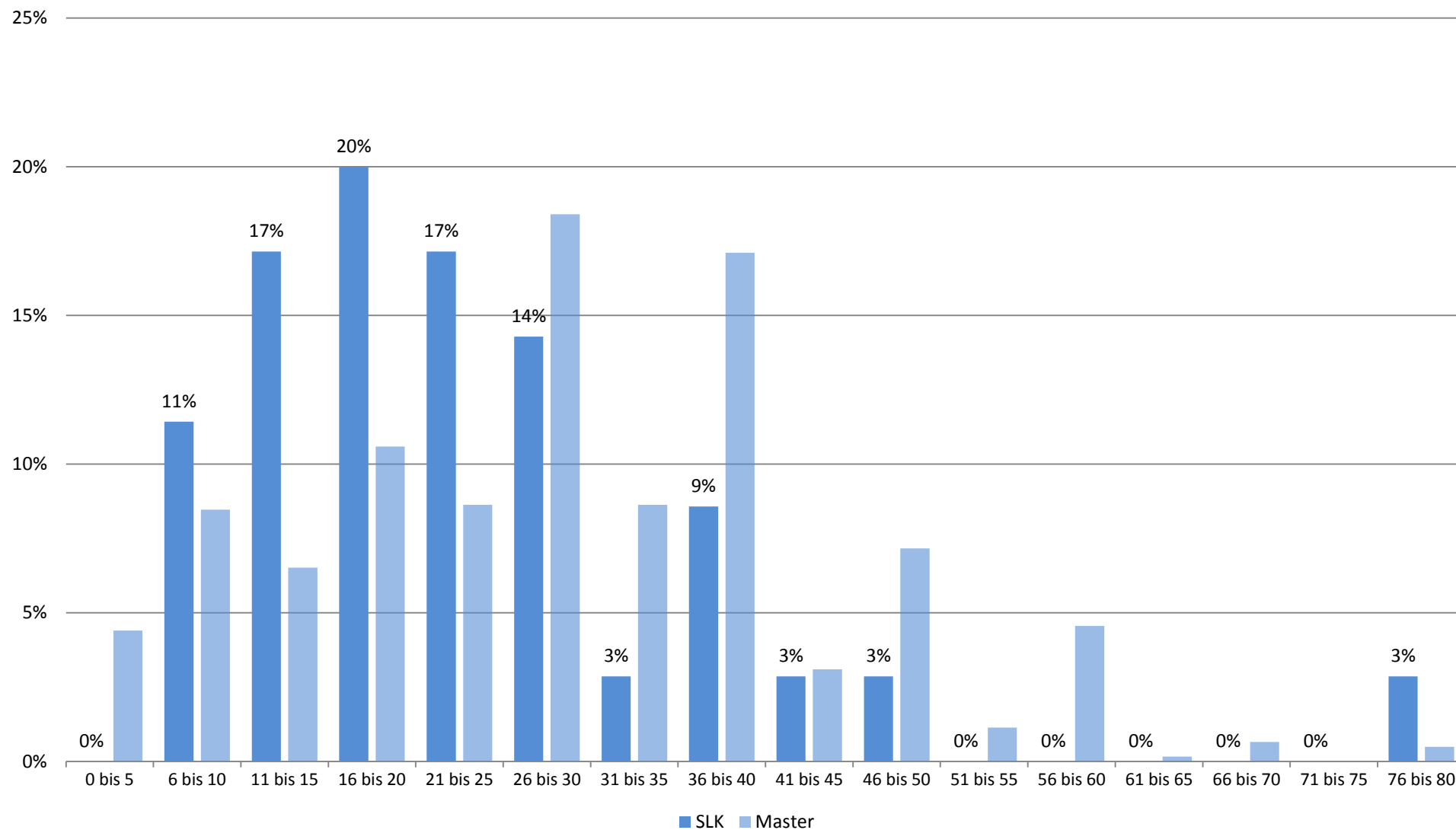
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Sprache, Literatur, Kultur; n=37)



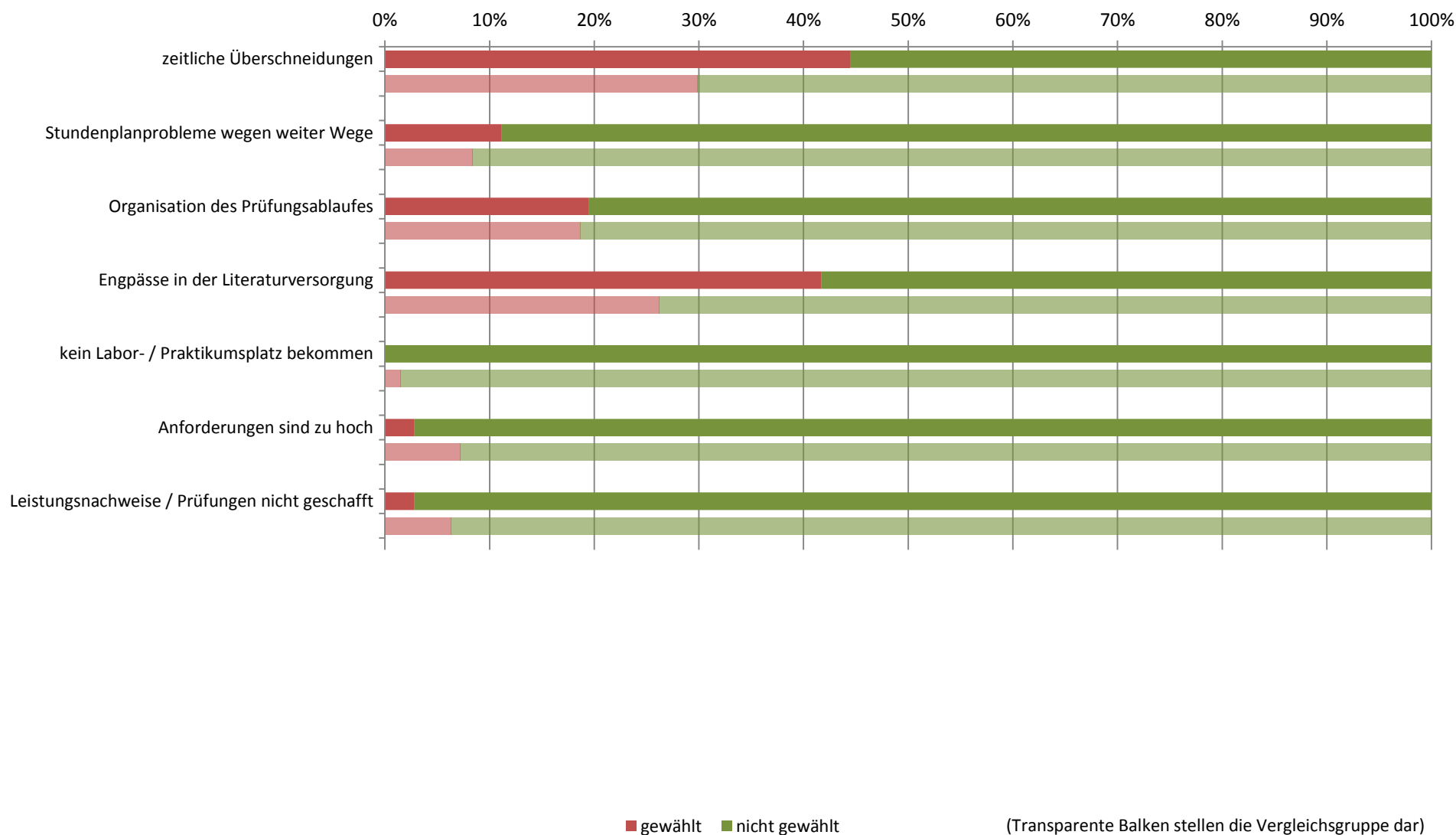
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Sprache, Literatur, Kultur; n=37)



Workload (Studiengang: Master Sprache, Literatur, Kultur; n=35)



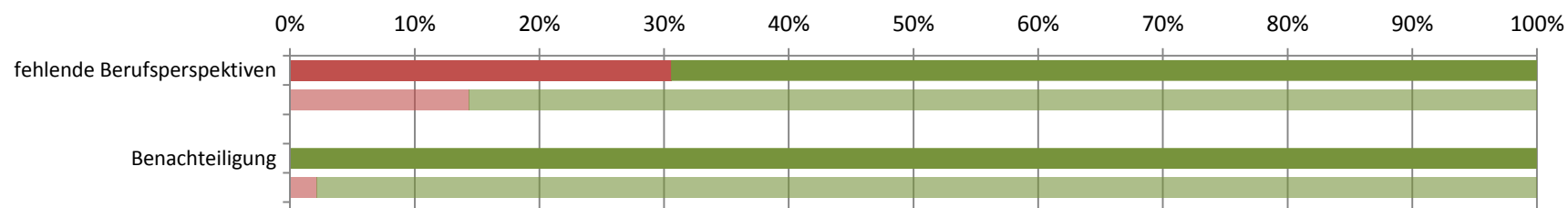
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Sprache, Literatur, Kultur; n=36)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Sprache, Literatur, Kultur; n=36)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Sprache, Literatur, Kultur; n=36)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft

Anzahl der Teilnehmer: 26

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 20%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	84%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24.8
Studierende mit Migrationshintergrund	30%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	71%	
davon weiter als im Verlaufsplan	5%	
Workload in Stunden (Median)	25	
Zufriedenheit Index	70%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 87%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 52%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	zeitliche Überschneidungen: 50%	
	Organisation des Prüfungsablaufes: 45%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 40%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	90%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 67%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 5%	
an Studienabbruch gedacht	30%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft
Anzahl der Teilnehmer: 26 (Rücklauf: 20%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=19)

	MFKW	Master
weiblich	84%	72%
männlich	16%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	19	609

Tabelle 2: Alter (n=19)

Durchschnittsalter: 24.8 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	MFKW	Master
16-18		
18-20	5%	
21-23	16%	18%
24-26	68%	55%
27-29	11%	18%
30-32		5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	19	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=20)

	MFKW	Master
andere Staatsangehörigkeit		5%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	20	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=20)

	MFKW	Master
Eltern in Deutschland geboren	70%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	10%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	20%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	20	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=20)

	MFKW	Master
Migrationshintergrund	30%	20%
kein Migrationshintergrund	70%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	20	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=19)

Fachsemester	MFKW	Master
1	42%	37%
2		7%
3	37%	27%
4		6%
5	16%	17%
6		3%
7	5%	3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	19	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=23)

	MFKW						Master					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	26%	61%	9%	4%	100%	23	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	17%	61%	22%		100%	23	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	18%	32%	36%	14%	100%	22	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	22%	48%	26%	4%	100%	23	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	9%	61%	26%	4%	100%	23	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	13%	35%	39%	13%	100%	23	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=22)

	MFKW	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	70%	63%
indifferent	9%	11%
weniger zufrieden	22%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	22	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=15)

	MFKW					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	47%	40%	13%	100%	15	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	80%	7%	13%	100%	15	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	15	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=22)

	MFKW					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	18%	9%	73%	100%	22	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	5%	5%	91%	100%	22	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	27%	36%	36%	100%	22	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	41%	32%	27%	100%	22	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	86%	9%	5%	100%	22	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	53%	32%	16%	100%	19	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=22)

	MFKW	Master
Positive Einschätzung	45%	57%
indifferent	14%	5%
Negative Einschätzung	41%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	22	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=21)

	MFKW	*	Master	*
weiter als Plan	5%	5%	6%	7%
im Plan	67%	70%	61%	69%
hinter Plan	24%	25%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan	5%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	21	20	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=19)

Stunden	MFKW	Master
0 bis 5	5%	4%
6 bis 10	5%	8%
11 bis 15	5%	7%
16 bis 20	11%	11%
21 bis 25	26%	9%
26 bis 30	11%	18%
31 bis 35	5%	9%
36 bis 40	11%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50	16%	7%
51 bis 55		1%
56 bis 60	5%	5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	19	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=21)

	MFKW		Gesamt	Anzahl	Master		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	67%	33%	100%	21	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	48%	52%	100%	21	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	10%	90%	100%	21	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	33%	67%	100%	21	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	10%	90%	100%	21	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	57%	43%	100%	21	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	43%	57%	100%	21	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	10%	90%	100%	21	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	5%	95%	100%	21	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	33%	67%	100%	21	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=20)

	MFKW				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	50%	50%	100%	20	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	5%	95%	100%	20	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	45%	55%	100%	20	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	30%	70%	100%	20	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	20	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	5%	95%	100%	20	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	5%	95%	100%	20	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	40%	60%	100%	20	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	35%	65%	100%	20	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	15%	85%	100%	20	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	15%	85%	100%	20	24%	76%	100%	599
Doppelstudium	10%	90%	100%	20	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	20	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte		100%	100%	20	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	20	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	20%	80%	100%	20	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=9)*

	MFKW			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	100%			100%	9	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes	56%	22%	22%	100%	9	71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	80%	20%		100%	5	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	75%	13%	13%	100%	8	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	67%	33%		100%	6	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung	50%		50%	100%	2	46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	67%	33%		100%	3	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium	100%			100%	2	54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	100%			100%	4	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=20)

	MFKW	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	70%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	30%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	20	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=6)

	MFKW	Master
Problematische Studienbedingungen	33%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	17%	25%
Leistungsprobleme	17%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen	17%	3%
Krankheit		1%
Sonstiges	17%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft konnten 31 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	MFKW				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	13%	88%	100%	8	14%	86%	100%	277
Kursangebot	36%	64%	100%	8	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	8	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	11%	89%	100%	8	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	8		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	22%	78%	100%	8	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	8	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	8	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	8	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	MFKW				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	80%	20%	100%	10	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	10		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	10	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	10	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	10	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	10	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	10		100%	100%	329

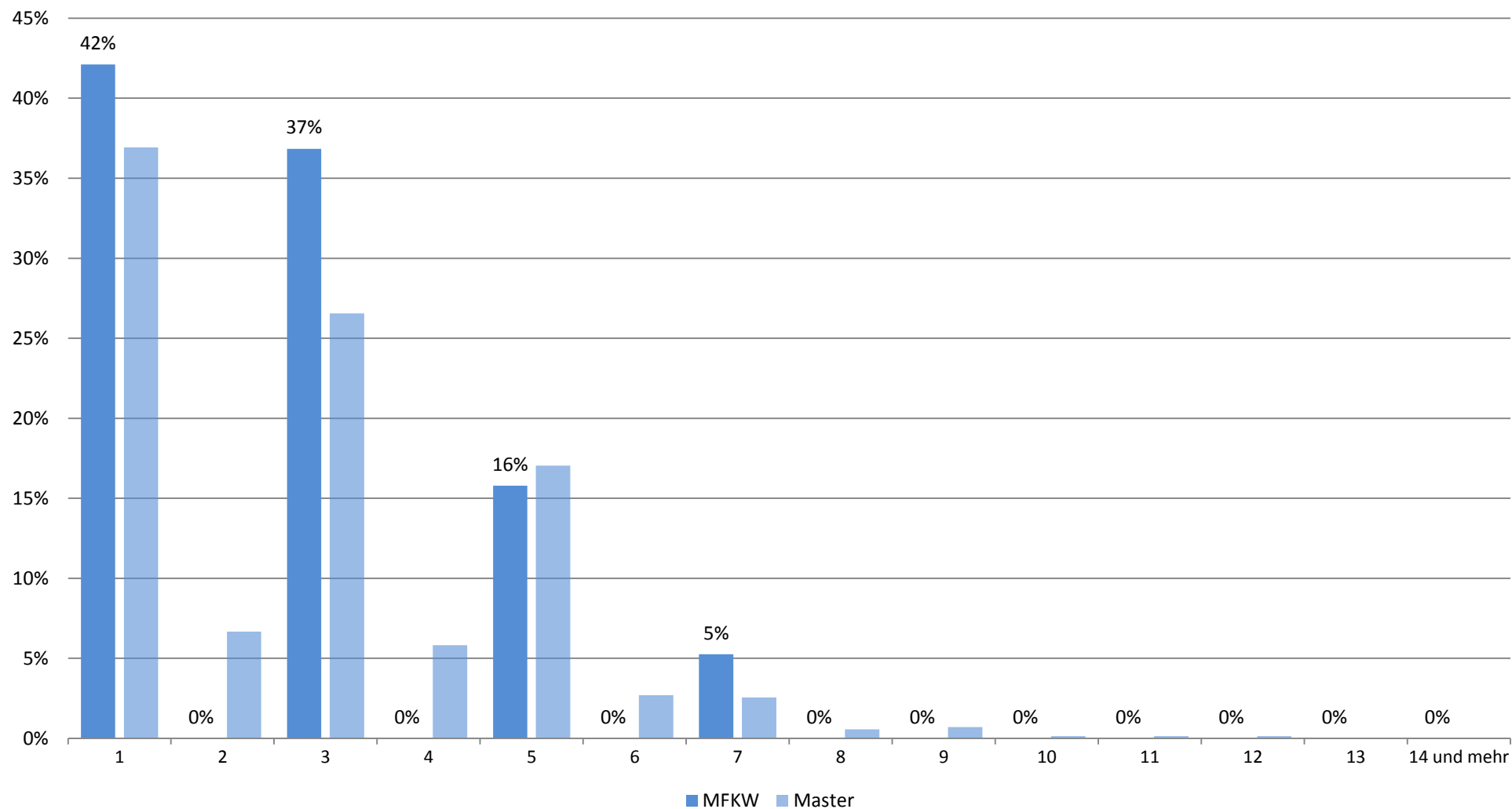
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	MFKW				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	25%	75%	100%	8	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	8	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	8	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		78%						
	22%		100%	8	17%	83%	100%	280

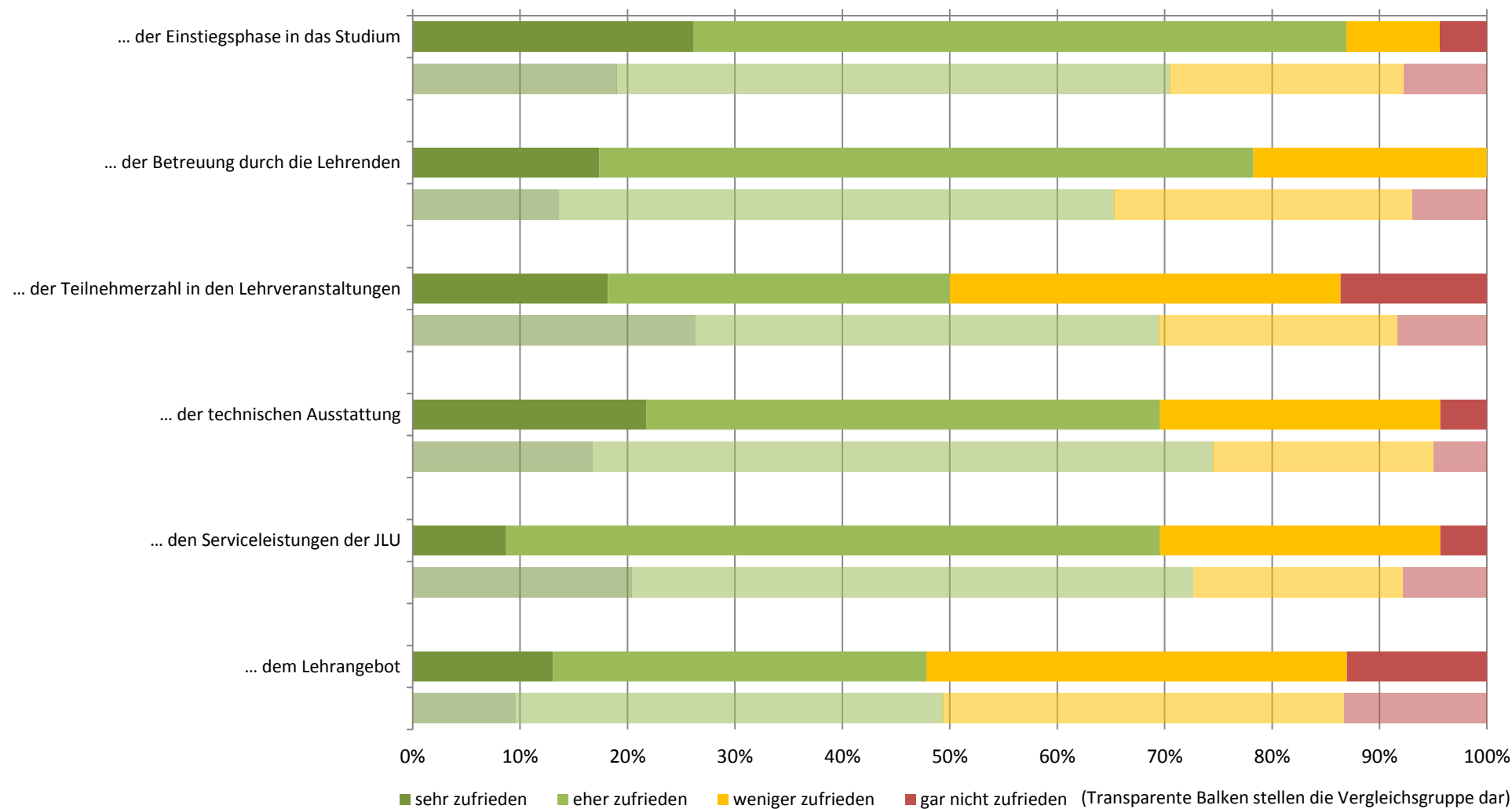
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	MFKW				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	13%	88%	100%	8	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	36%	64%	100%	8	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis	60%	40%	100%	8	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	8	8%	92%	100%	285

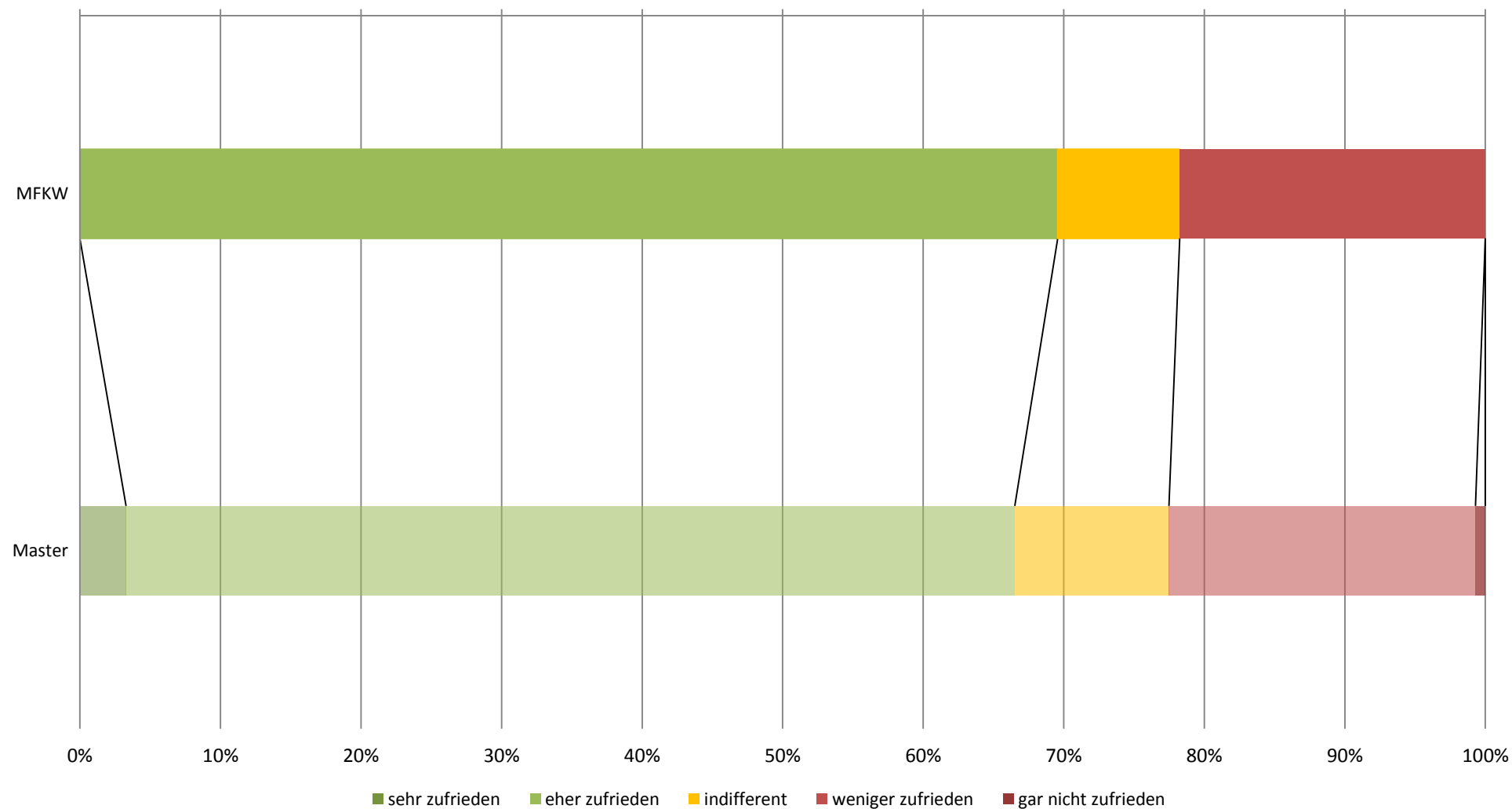
Fachsemester (Studiengang: Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft; n=19)



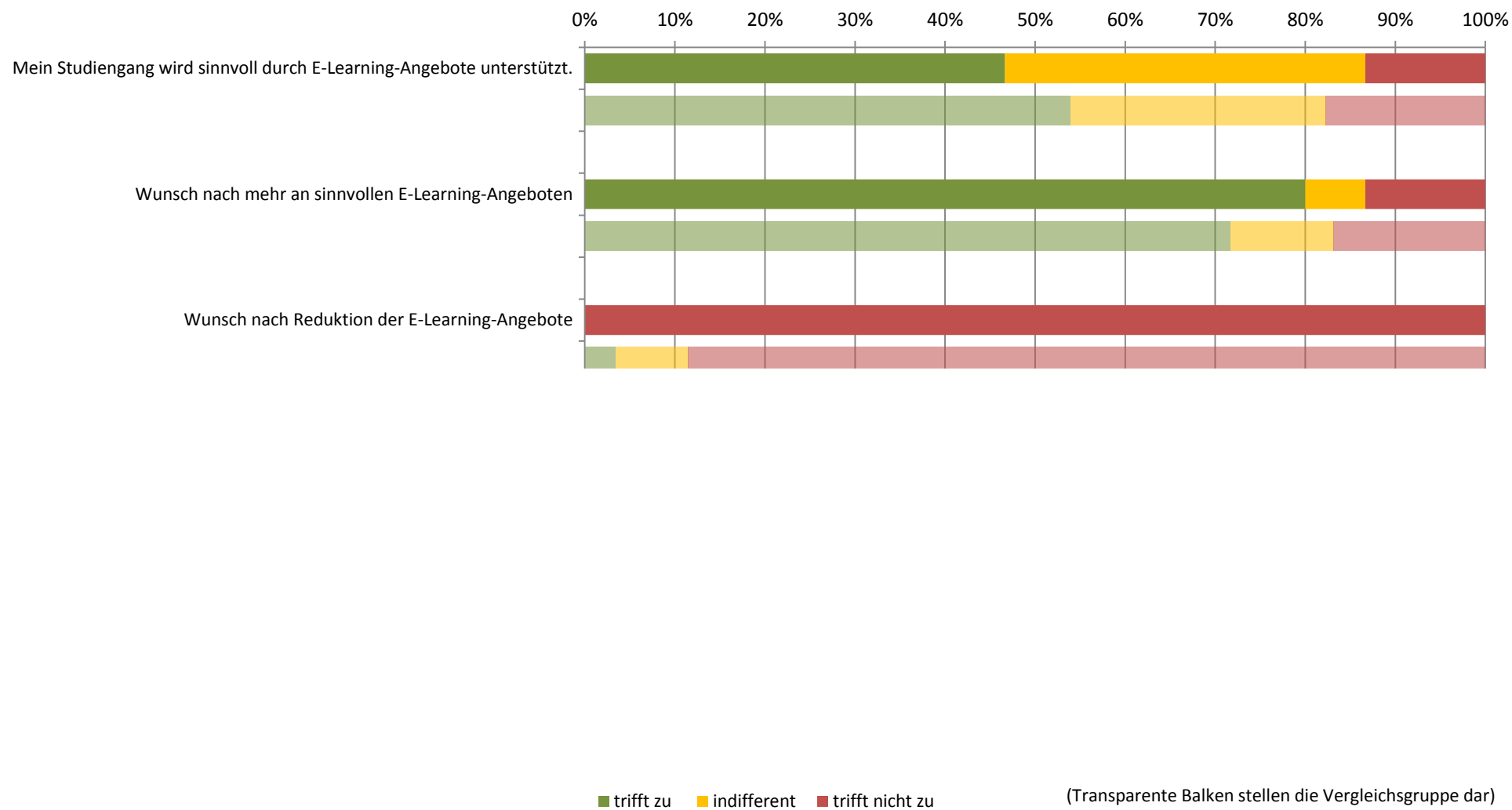
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft; n=23)



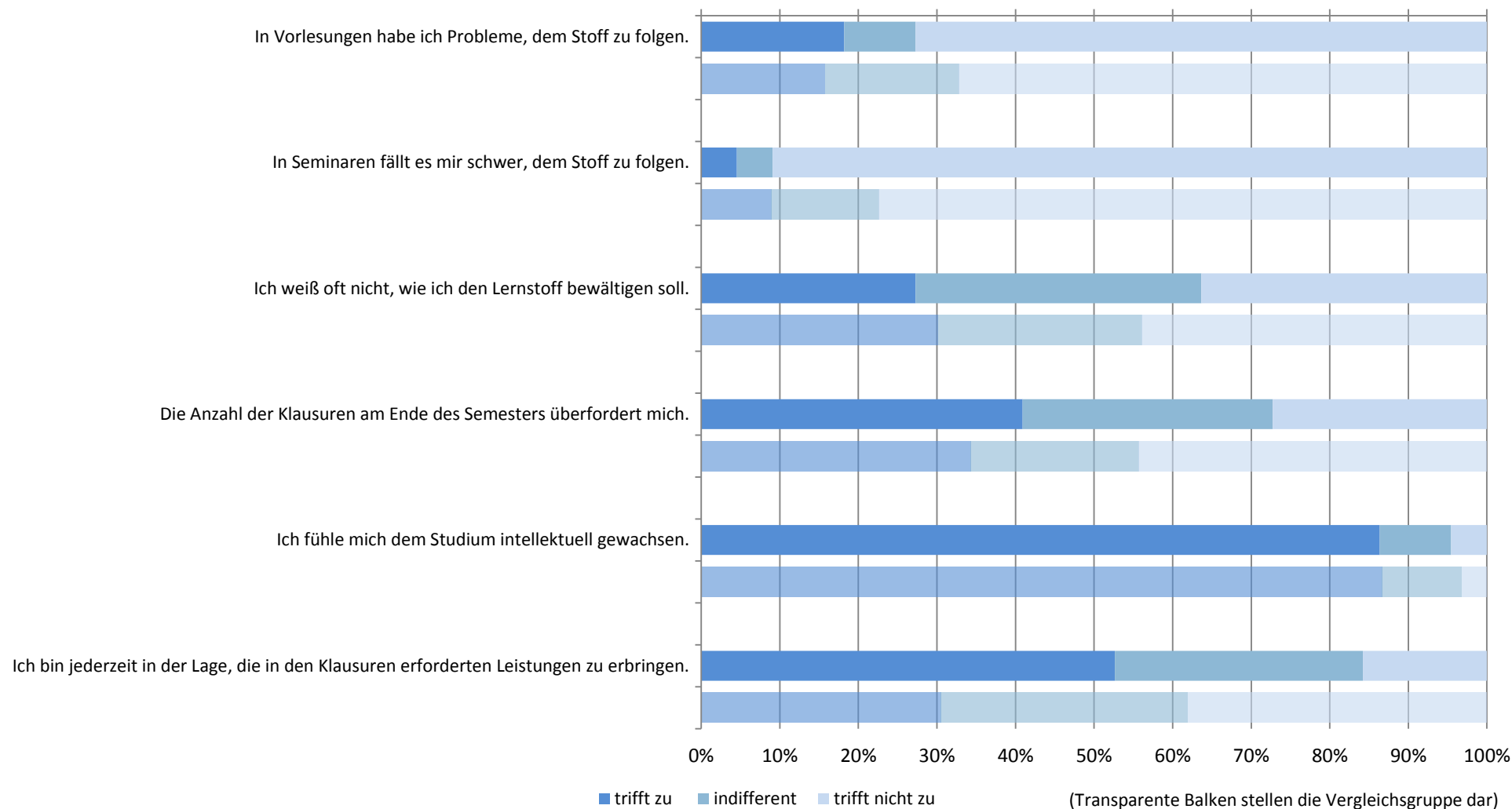
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft; n=23)



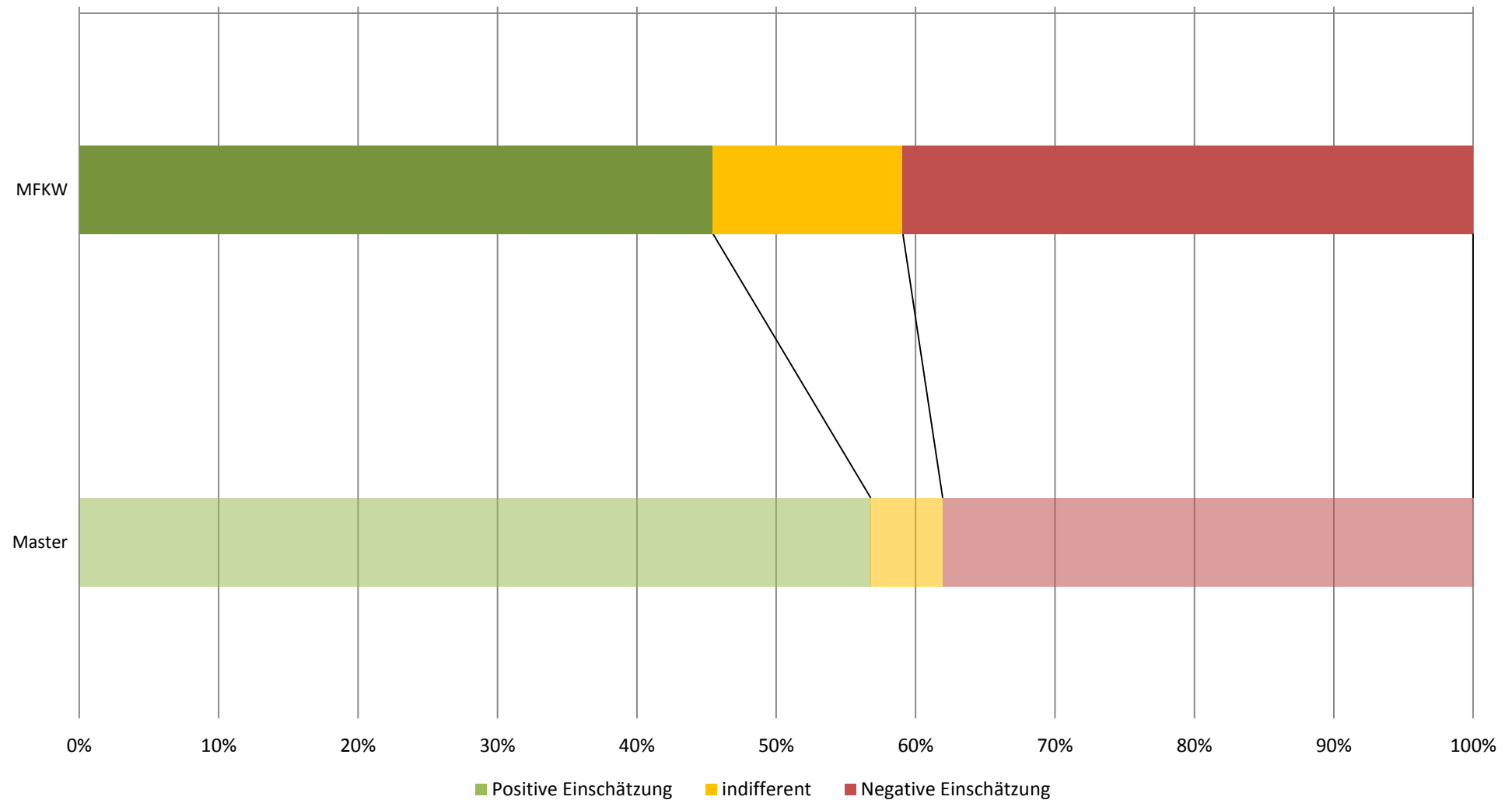
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft; n=15)



subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft; n=22)

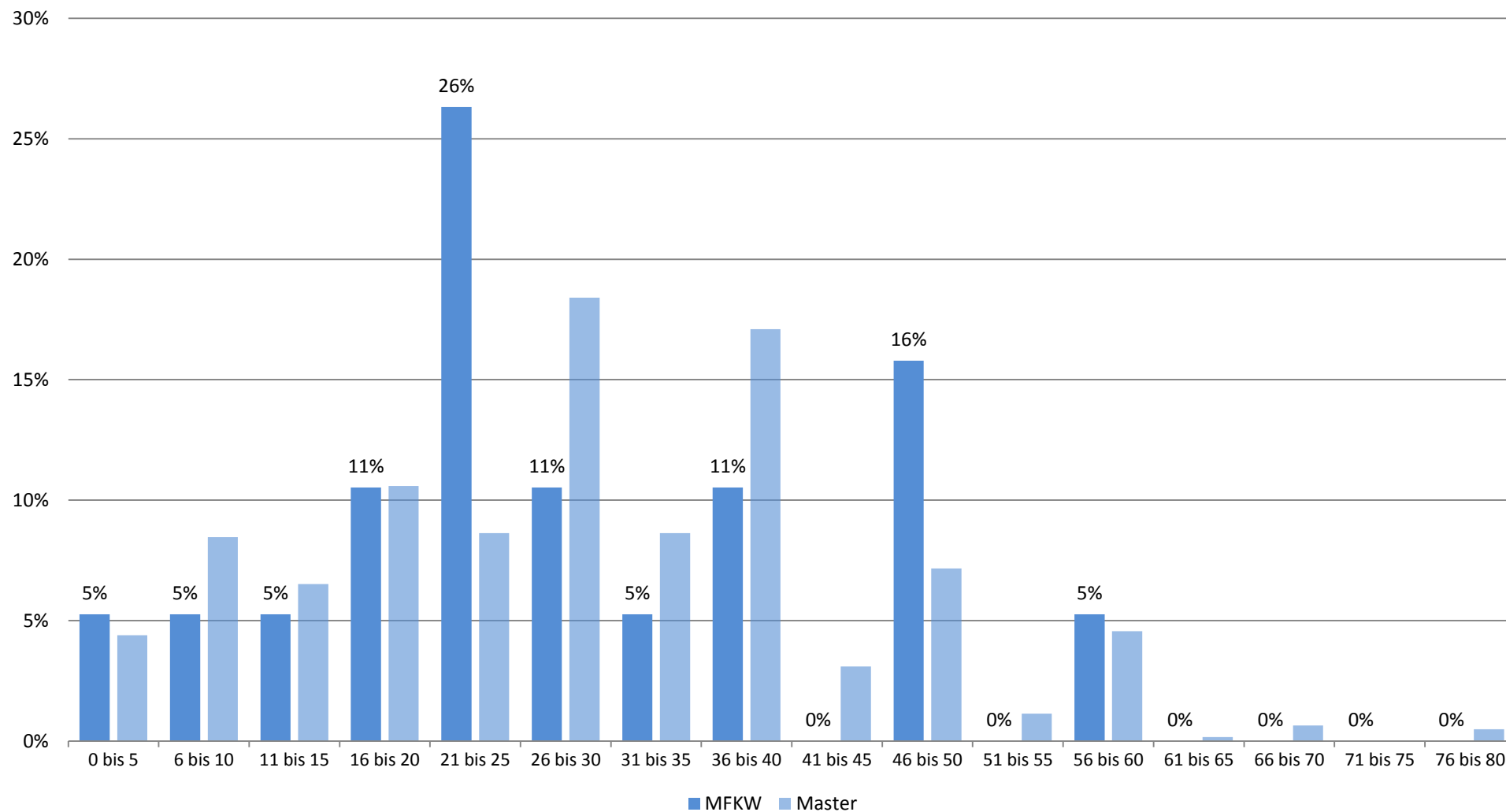


subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index
(Studiengang: Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft;
n=22)



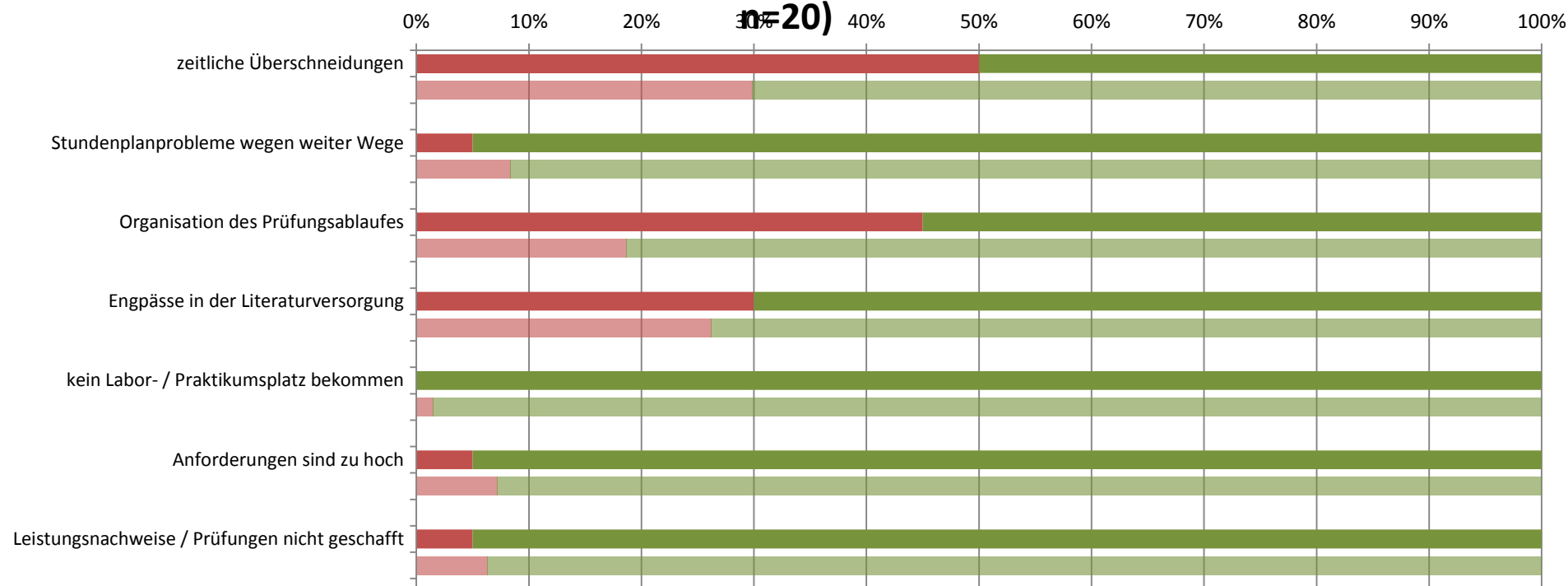
Workload

(Studiengang: Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft;
n=19)



Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft;

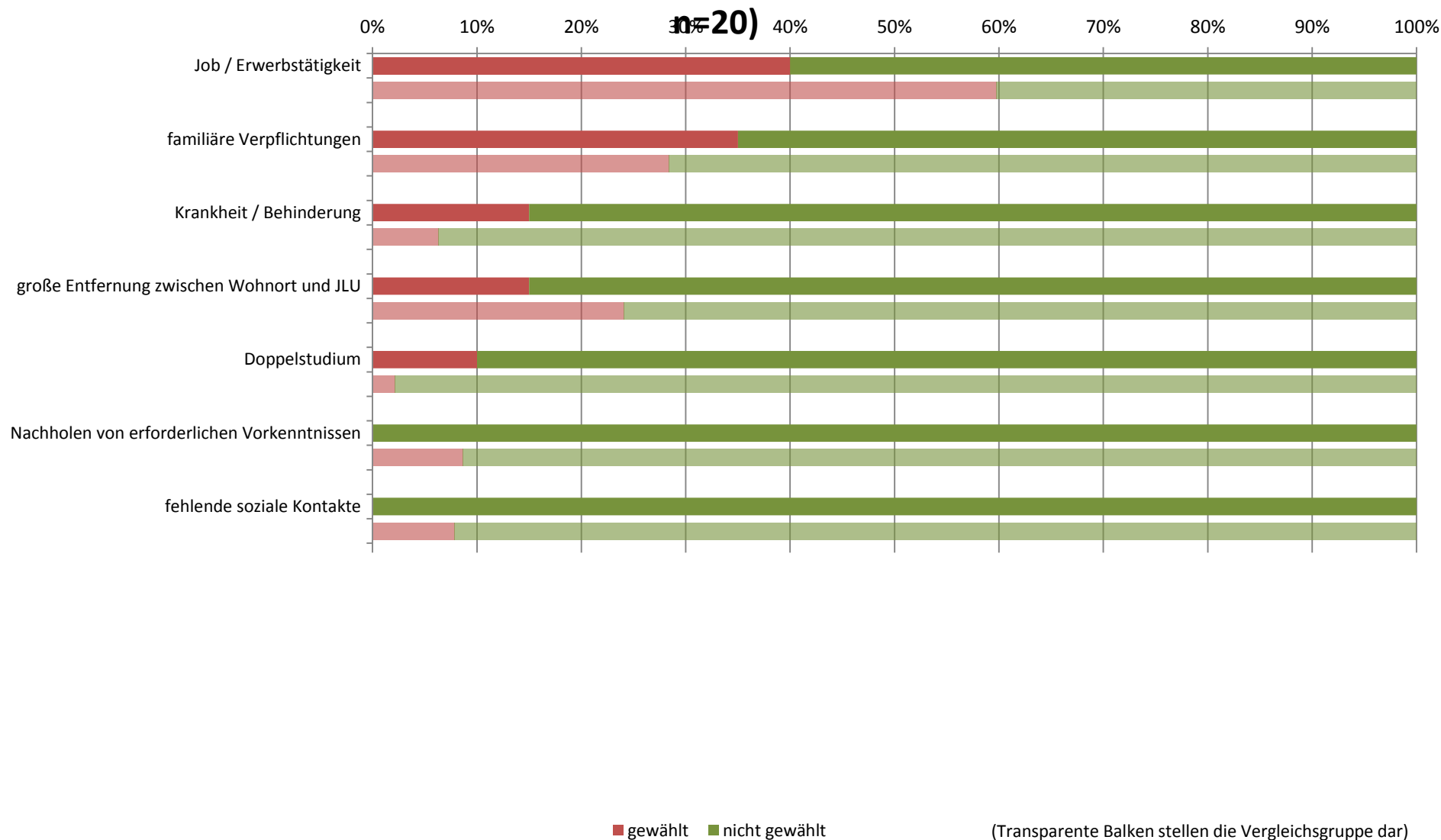
n=20)



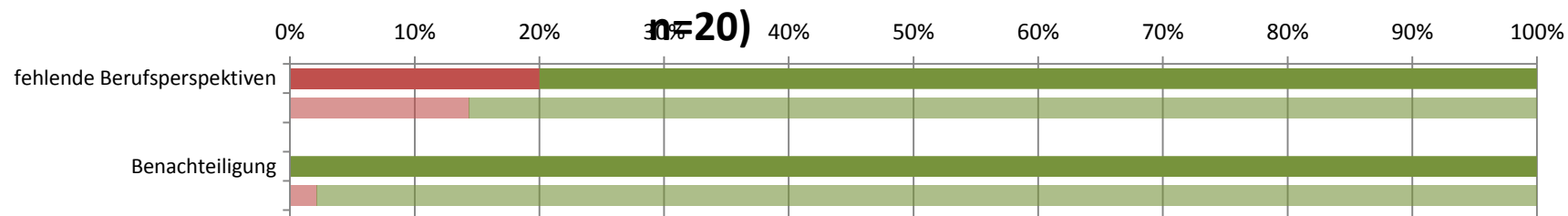
gewählt nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft;



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Moderne Fremdsprachen, Kulturen und Wirtschaft;



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik

Anzahl der Teilnehmer: 7

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 41%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	100%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	26.6
Studierende mit Migrationshintergrund	29%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	67%	
davon weiter als im Verlaufsplan	33%	
Workload in Stunden (Median)	28	
Zufriedenheit Index	57%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 100%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 100%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 67%	
	zeitliche Überschneidungen: 50%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	100%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Lehrveranstaltungen: 71%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	29%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik
Anzahl der Teilnehmer: 7 (Rücklauf: 41%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=7)

	NFF	Master
weiblich	100%	72%
männlich		28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	609

Tabelle 2: Alter (n=7)

Durchschnittsalter: 26.6 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	NFF	Master
16-18		
18-20		
21-23	14%	18%
24-26	43%	55%
27-29	29%	18%
30-32		5%
33-35	14%	1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=7)

	NFF	Master
andere Staatsangehörigkeit	14%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	86%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=7)

	NFF	Master
Eltern in Deutschland geboren	71%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren		7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	29%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=7)

	NFF	Master
Migrationshintergrund	29%	20%
kein Migrationshintergrund	71%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=7)

Fachsemester	NFF	Master
1	14%	37%
2		7%
3	57%	27%
4		6%
5	29%	17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=7)

	NFF						Master					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	29%	43%	29%		100%	7	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	14%	71%	14%		100%	7	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen		43%	43%	14%	100%	7	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	14%	43%	43%		100%	7	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	43%	57%			100%	7	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot			71%	29%	100%	7	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=7)

	NFF	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	57%	63%
indifferent	29%	11%
weniger zufrieden	14%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=4)

	NFF					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	75%	25%		100%	4	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	100%			100%	4	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	25%	25%	50%	100%	4	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=7)

	NFF					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	14%		86%	100%	7	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	14%		86%	100%	7	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.		33%	67%	100%	6	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	57%	14%	29%	100%	7	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	100%			100%	7	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	57%	29%	14%	100%	7	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=7)

	NFF	Master
Positive Einschätzung	71%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	29%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=6)

	NFF	*	Master	*
weiter als Plan	33%	33%	6%	7%
im Plan	33%	33%	61%	69%
hinter Plan	33%	33%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan			9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	6	6	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=6)

Stunden	NFF	Master
0 bis 5		4%
6 bis 10	17%	8%
11 bis 15		7%
16 bis 20	17%	11%
21 bis 25	17%	9%
26 bis 30	17%	18%
31 bis 35		9%
36 bis 40	17%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50		7%
51 bis 55		1%
56 bis 60		5%
61 bis 65		
66 bis 70	17%	1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=7)

	NFF				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	57%	43%	100%	7	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	29%	71%	100%	7	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	7	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	43%	57%	100%	7	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	14%	86%	100%	7	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	57%	43%	100%	7	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	71%	29%	100%	7	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel		100%	100%	7	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	14%	86%	100%	7	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	14%	86%	100%	7	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=6)

	NFF				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	50%	50%	100%	6	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	17%	83%	100%	6	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	17%	83%	100%	6	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	17%	83%	100%	6	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	6	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch		100%	100%	6	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	6	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	67%	33%	100%	6	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	17%	83%	100%	6	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung		100%	100%	6	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	33%	67%	100%	6	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	6	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	17%	83%	100%	6	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	50%	50%	100%	6	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	6	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	33%	67%	100%	6	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=3)*

	NFF			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	33%	33%	33%	100%	3	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung						46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	67%	33%		100%	3	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen						54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU		50%	50%	100%	2	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte	100%			100%	3	51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	100%			100%	2	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=7)

	NFF	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	71%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	29%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=2)

	NFF	Master
Problematische Studienbedingungen	50%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation		25%
Leistungsprobleme	50%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	2	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik konnten 10 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	NFF				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	3	14%	86%	100%	277
Kursangebot	33%	67%	100%	3	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	3	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	33%	67%	100%	3	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	3		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	3	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen	33%	67%	100%	3	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	3	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	3	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	NFF				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	75%	25%	100%	4	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	4		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	4	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	4	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	4	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	4	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	4		100%	100%	329

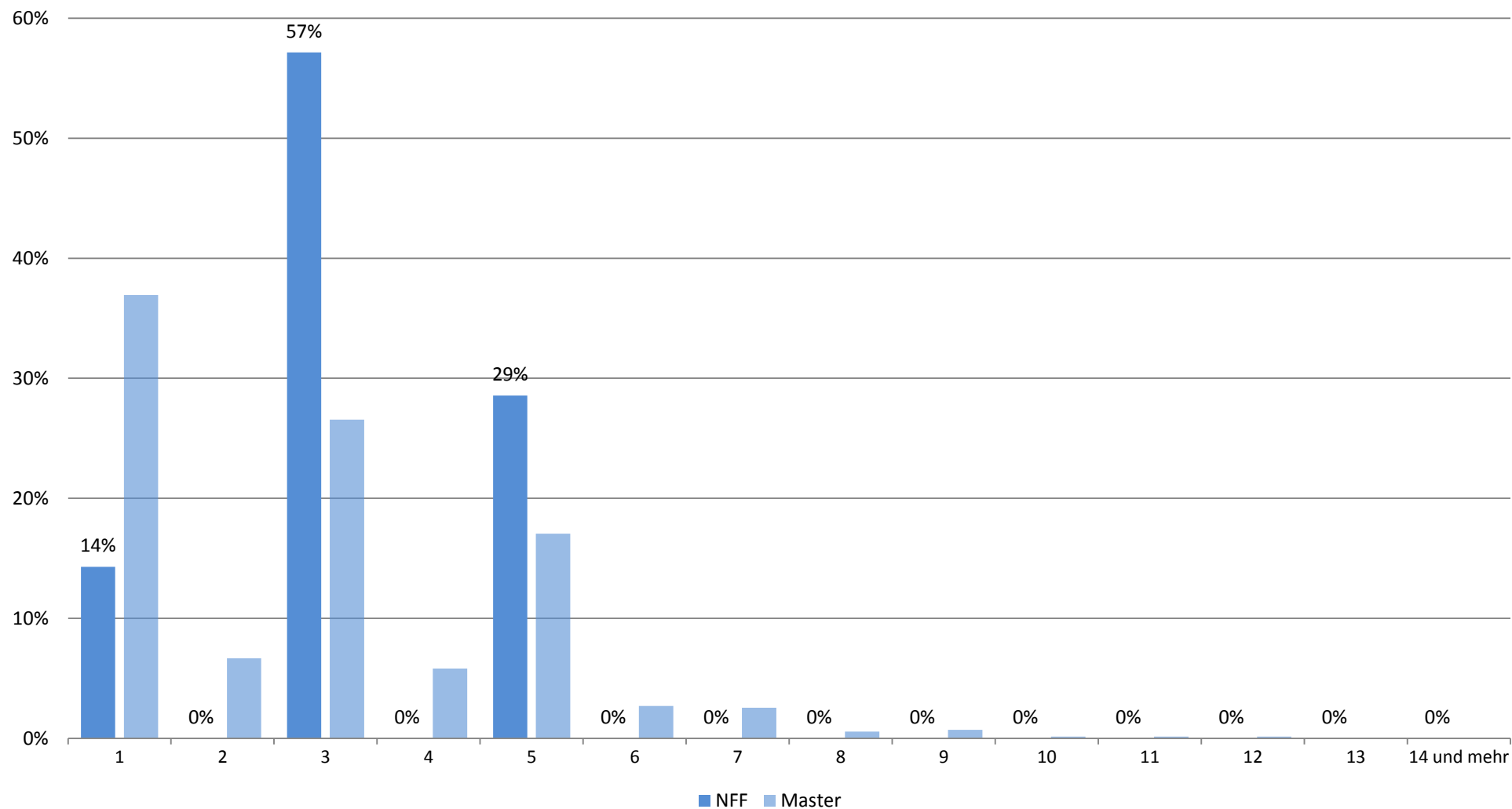
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	NFF				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	33%	67%	100%	3	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	3	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein	25%	75%	100%	3	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		67%						
	33%		100%	3	17%	83%	100%	280

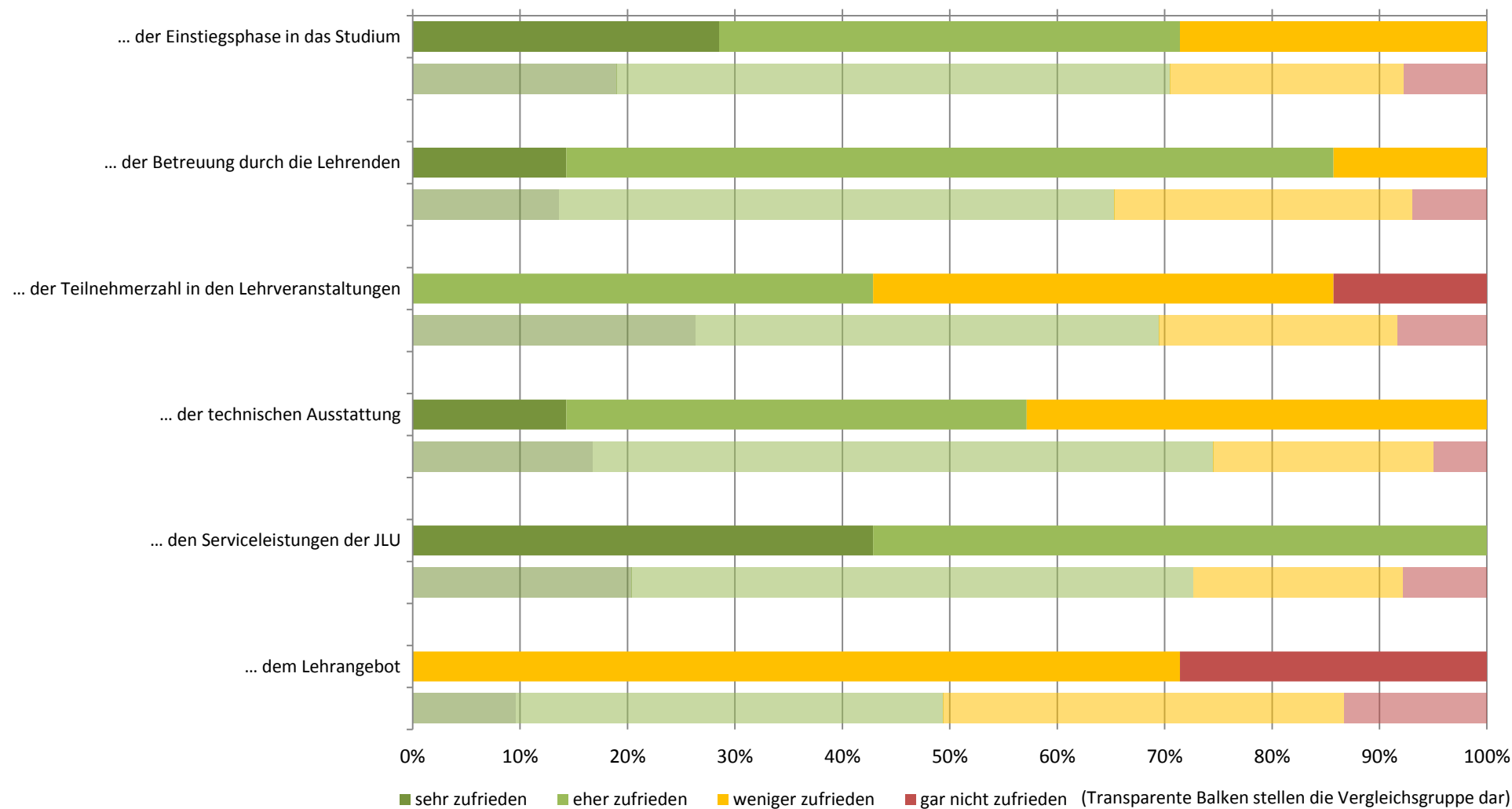
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	NFF				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	33%	67%	100%	3	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation		100%	100%	3	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	3	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	3	8%	92%	100%	285

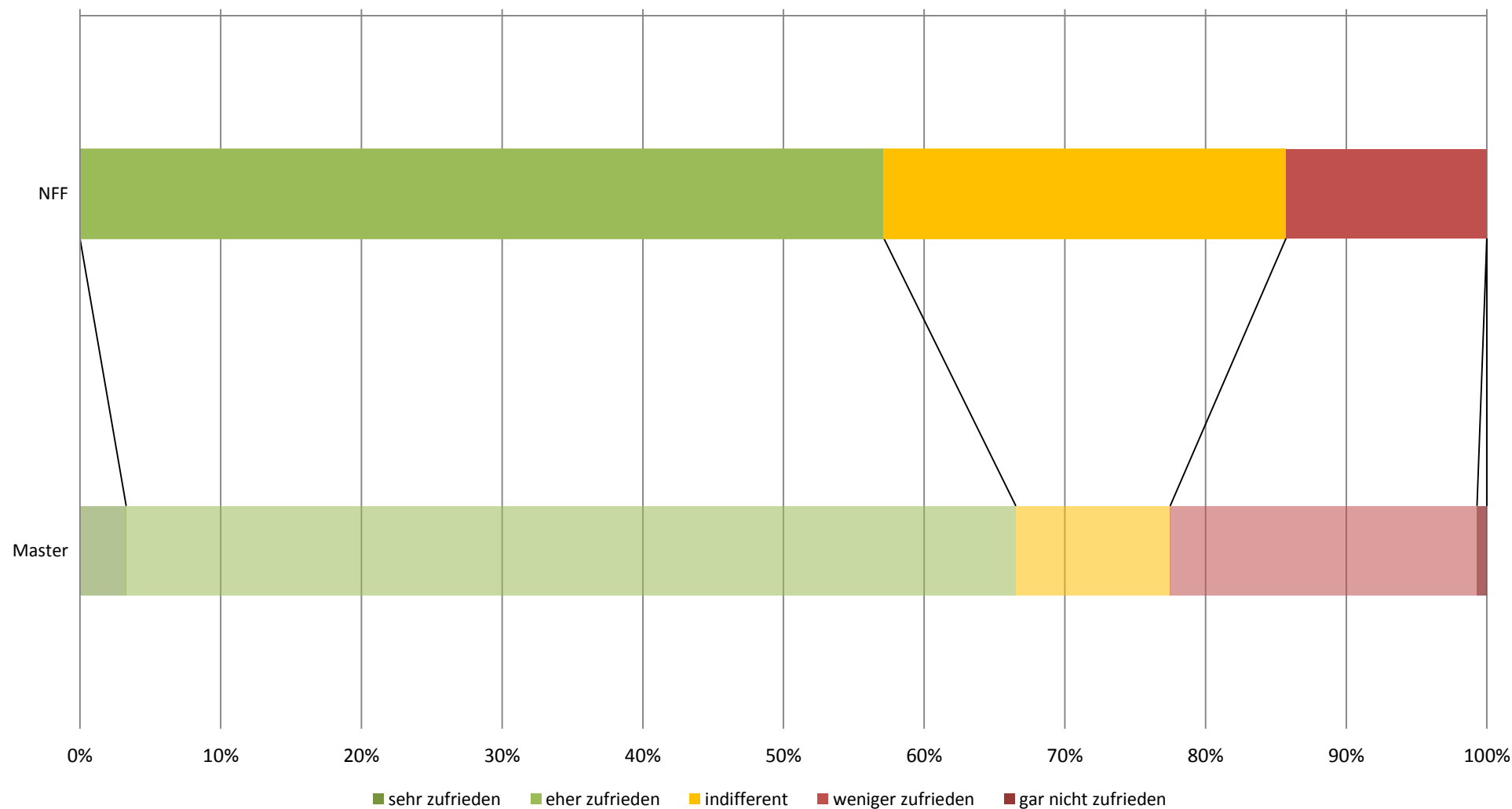
Fachsemester
(Studiengang: Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik;
n=7)



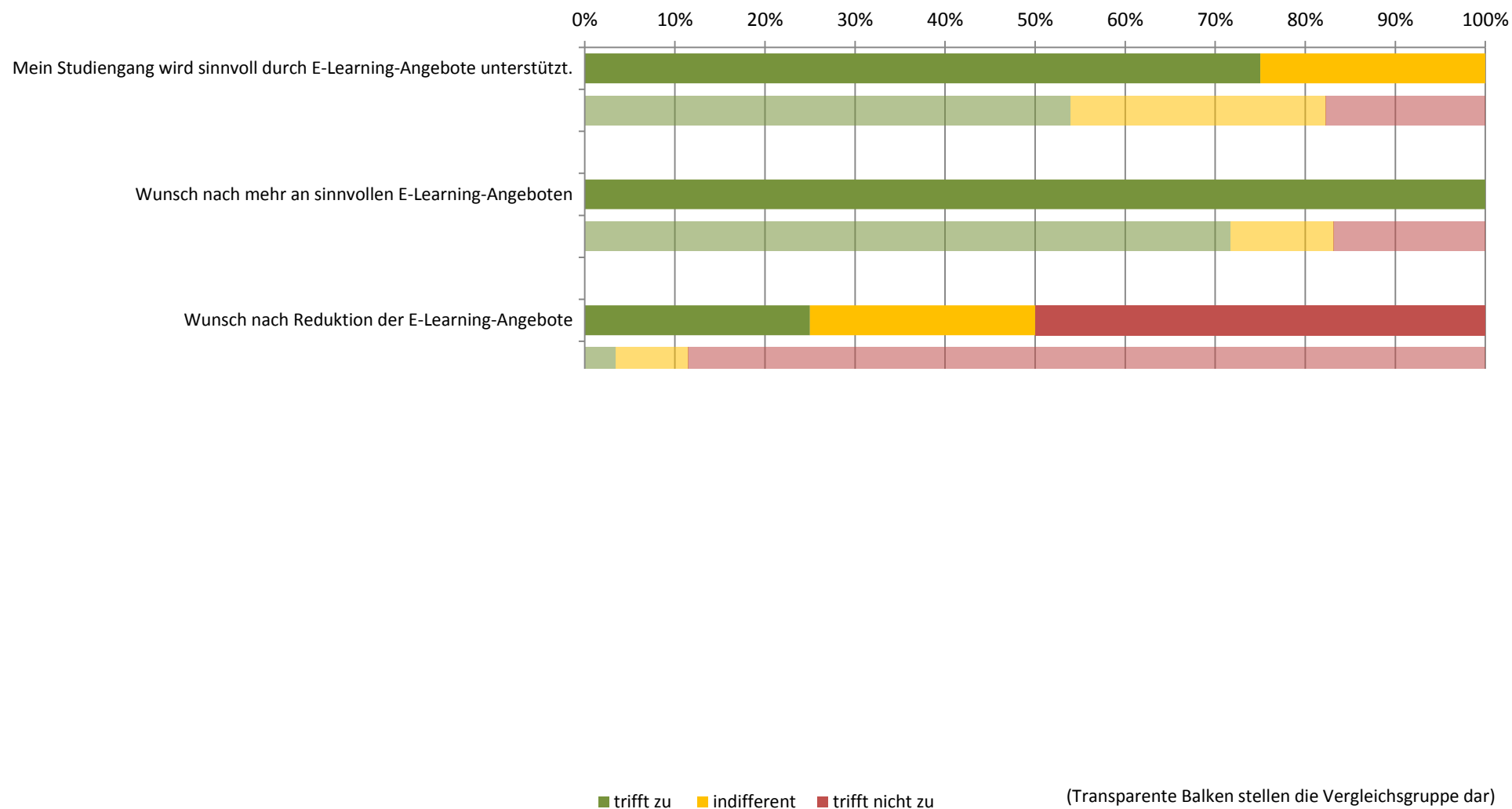
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik; n=7)



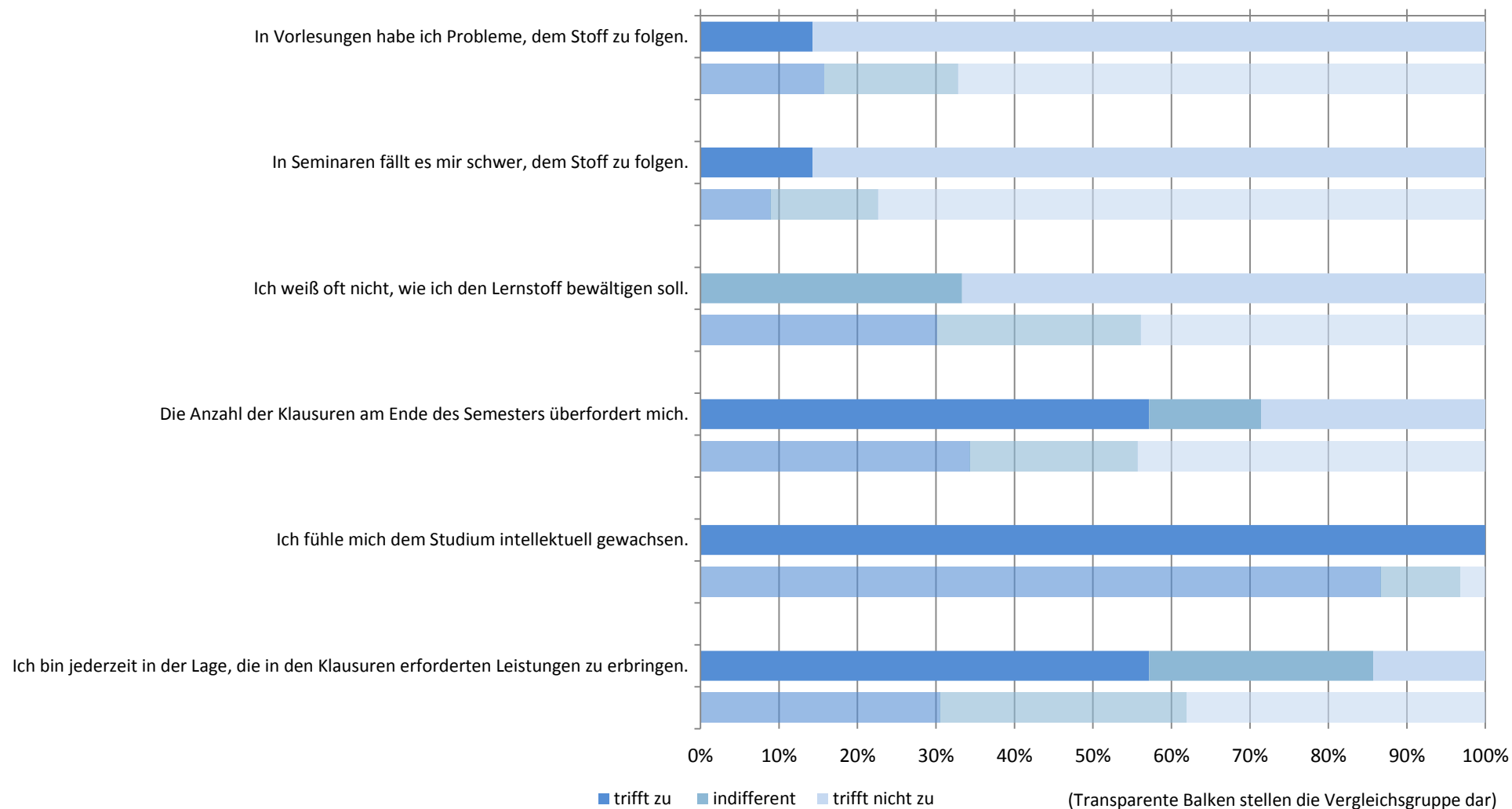
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik; n=7)



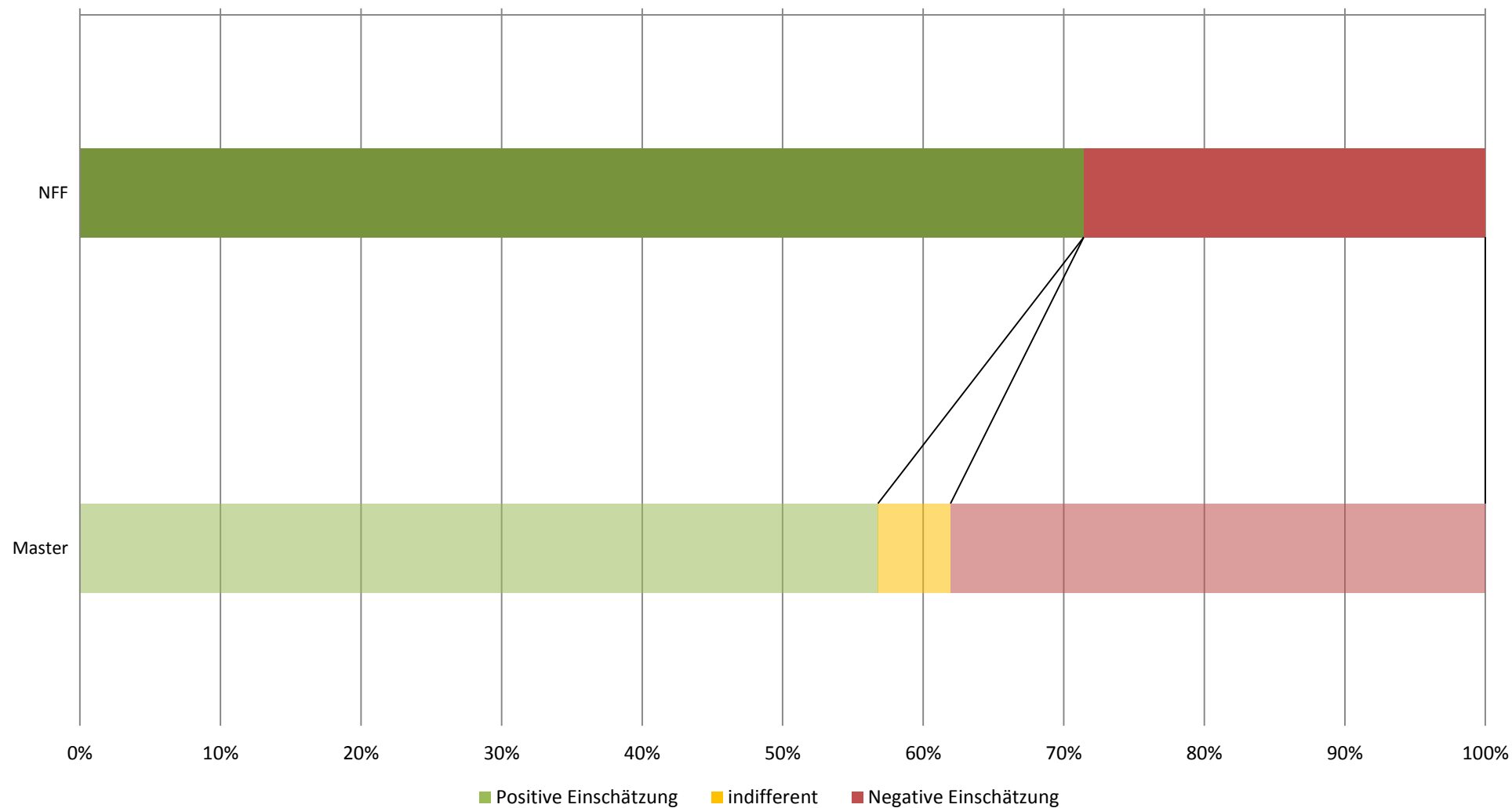
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik; n=4)



subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik; n=7)

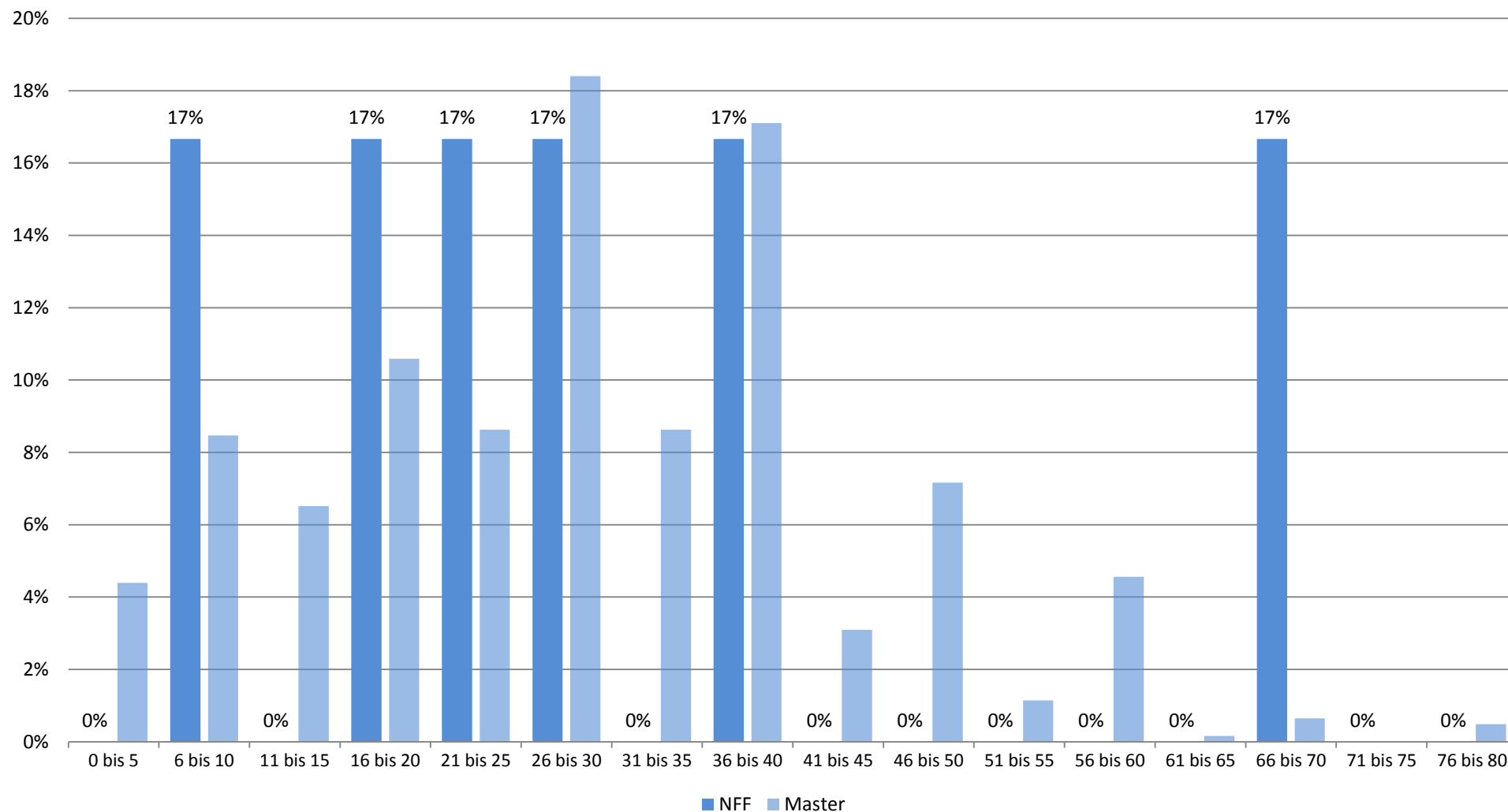


subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index
(Studiengang: Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik;
n=7)

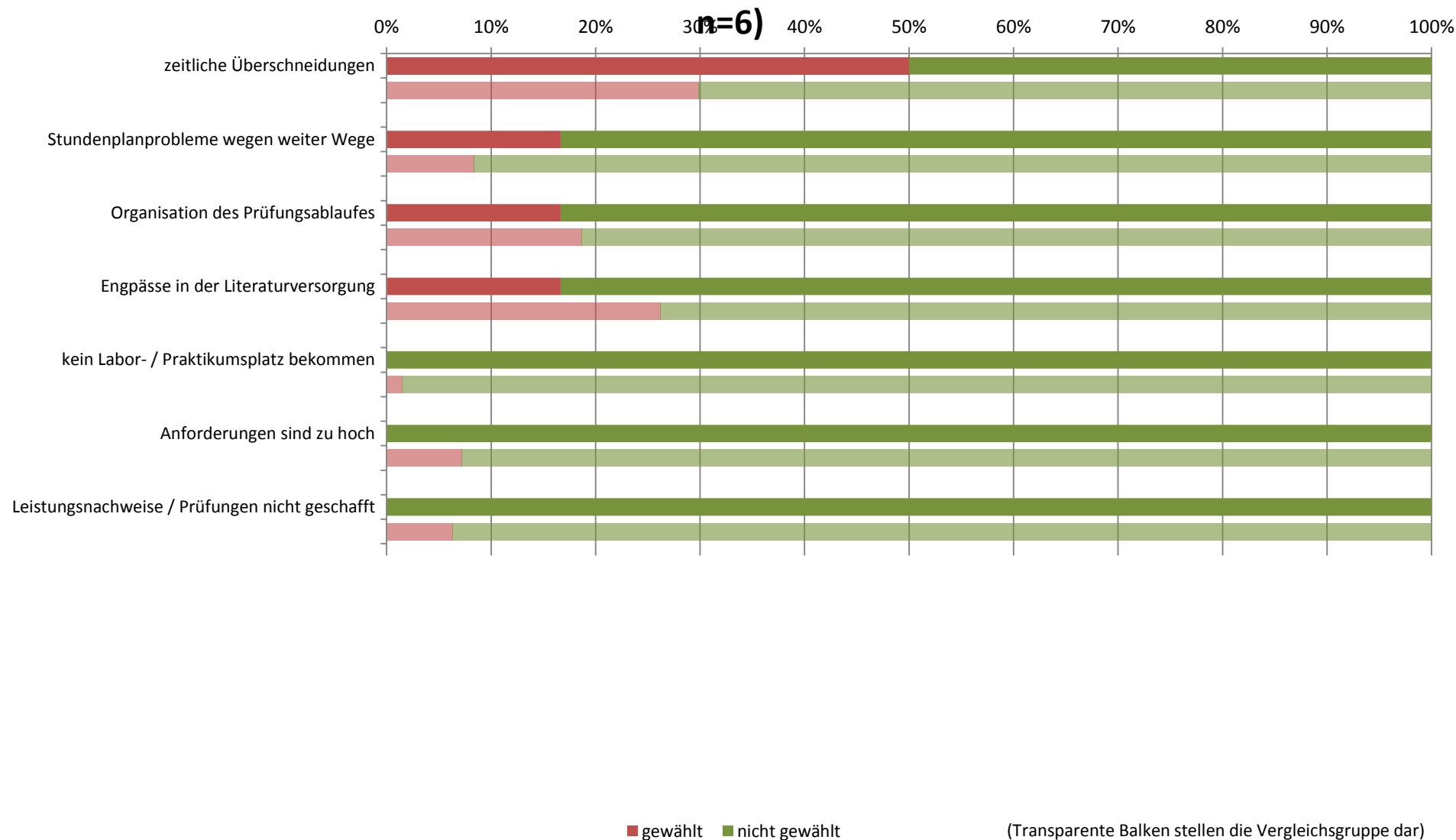


Workload

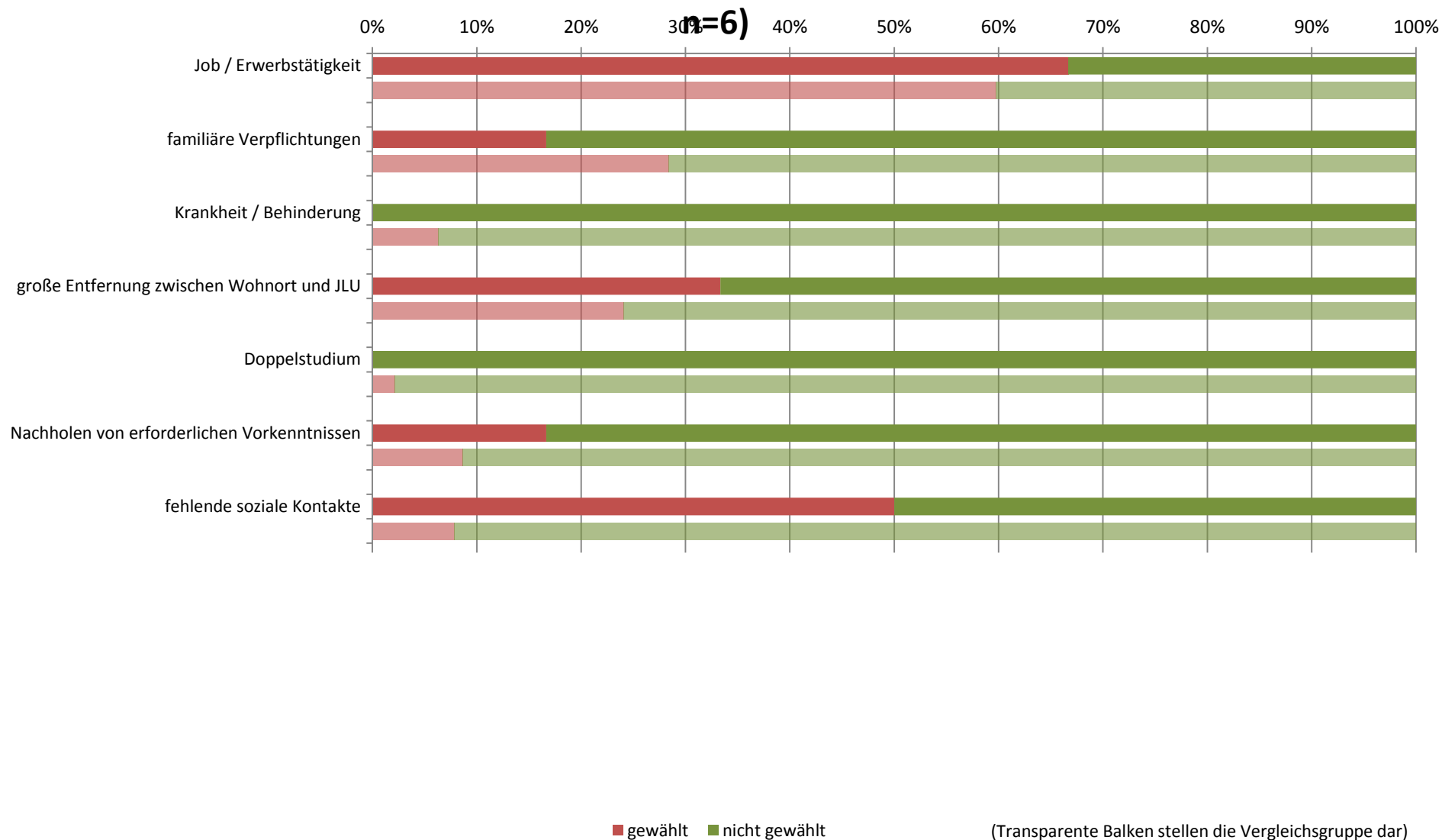
(Studiengang: Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik;
n=6)



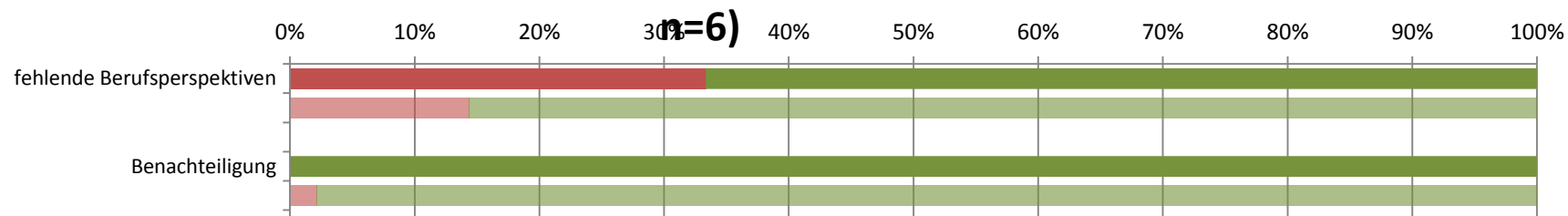
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik;



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik;



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Neuere Fremdsprachen und Fremdsprachendidaktik;



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa

Anzahl der Teilnehmer: 9

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 18%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	100%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	25.5
Studierende mit Migrationshintergrund	83%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	80%	
davon weiter als im Verlaufsplan	40%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	80%	
am meisten zufrieden mit...	... der technischen Ausstattung: 100%	
am unzufriedensten mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 40%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 83%	
	zeitliche Überschneidungen: 50%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	100%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 67%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	20%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa
Anzahl der Teilnehmer: 9 (Rücklauf: 18%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=6)

	ISÖE	Master
weiblich	100%	72%
männlich		28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	609

Tabelle 2: Alter (n=6)

Durchschnittsalter: 25.5 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	ISÖE	Master
16-18		
18-20		
21-23	17%	18%
24-26	67%	55%
27-29		18%
30-32	17%	5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=6)

	ISÖE	Master
andere Staatsangehörigkeit	17%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	83%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=6)

	ISÖE	Master
Eltern in Deutschland geboren	17%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	17%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	67%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=6)

	ISÖE	Master
Migrationshintergrund	83%	20%
kein Migrationshintergrund	17%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=9)

Fachsemester	ISÖE	Master
1	44%	37%
2		7%
3	33%	27%
4		6%
5	22%	17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=5)

	ISÖE				Gesamt	Anzahl	Master				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	20%	40%	40%		100%	5	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden		80%	20%		100%	5	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen		80%	20%		100%	5	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	40%	60%			100%	5	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	20%	60%	20%		100%	5	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot		80%	20%		100%	5	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=5)

	ISÖE	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	80%	63%
indifferent	20%	11%
weniger zufrieden		22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=4)

	ISÖE				Gesamt	Anzahl	Master				Gesamt	Anzahl
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu				trifft zu	indifferent	trifft nicht zu			
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	25%		75%		100%	4	54%	28%	18%		100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	100%				100%	4	72%	11%	17%		100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%		100%	3	3%	8%	89%		100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=5)

	ISÖE					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	20%	40%	40%	100%	5	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	20%	20%	60%	100%	5	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	40%	40%	20%	100%	5	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	20%	40%	40%	100%	5	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	80%	20%		100%	5	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	60%	40%		100%	5	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=5)

	ISÖE	Master
Positive Einschätzung	40%	57%
indifferent	20%	5%
Negative Einschätzung	40%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=5)

	ISÖE	*	Master	*
weiter als Plan	40%	40%	6%	7%
im Plan	40%	40%	61%	69%
hinter Plan	20%	20%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan			9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	5	5	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=5)

Stunden	ISÖE	Master
0 bis 5		4%
6 bis 10	40%	8%
11 bis 15		7%
16 bis 20		11%
21 bis 25		9%
26 bis 30	20%	18%
31 bis 35	20%	9%
36 bis 40		17%
41 bis 45		3%
46 bis 50		7%
51 bis 55		1%
56 bis 60	20%	5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=6)

	ISÖE				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	67%	33%	100%	6	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	50%	50%	100%	6	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	6	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende		100%	100%	6	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	17%	83%	100%	6	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	33%	67%	100%	6	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	50%	50%	100%	6	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	17%	83%	100%	6	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	6	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	33%	67%	100%	6	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=6)

	ISÖE		Gesamt	Anzahl	Master		Gesamt	Anzahl
	gewählt	nicht gewählt			gewählt	nicht gewählt		
zeitliche Überschneidungen	50%	50%	100%	6	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege		100%	100%	6	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes		100%	100%	6	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	33%	67%	100%	6	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	6	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	17%	83%	100%	6	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	6	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	83%	17%	100%	6	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	50%	50%	100%	6	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung		100%	100%	6	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	17%	83%	100%	6	24%	76%	100%	599
Doppelstudium	17%	83%	100%	6	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	6	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte		100%	100%	6	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	6	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	33%	67%	100%	6	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=4)*

	ISÖE			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	33%	67%		100%	3	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	100%			100%	2	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	75%	25%		100%	4	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	50%		50%	100%	2	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU						60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	100%			100%	2	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=5)

	ISÖE	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	80%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	20%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=1)

	ISÖE	Master
Problematische Studienbedingungen	100%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation		25%
Leistungsprobleme		26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	1	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa konnten 4 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	ISÖE		Gesamt	Anzahl	Master		Gesamt	Anzahl
	Nennung	keine Nennung			Nennung	keine Nennung		
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	100%		100%	1	14%	86%	100%	277
Kursangebot		100%	100%	1	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	1	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	1	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	1		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	1	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	1	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	1	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	1	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	ISÖE		Gesamt	Anzahl	Master		Gesamt	Anzahl
	Nennung	keine Nennung			Nennung	keine Nennung		
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	100%		100%	1	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	1		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	1	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	1	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	1	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	1	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	1		100%	100%	329

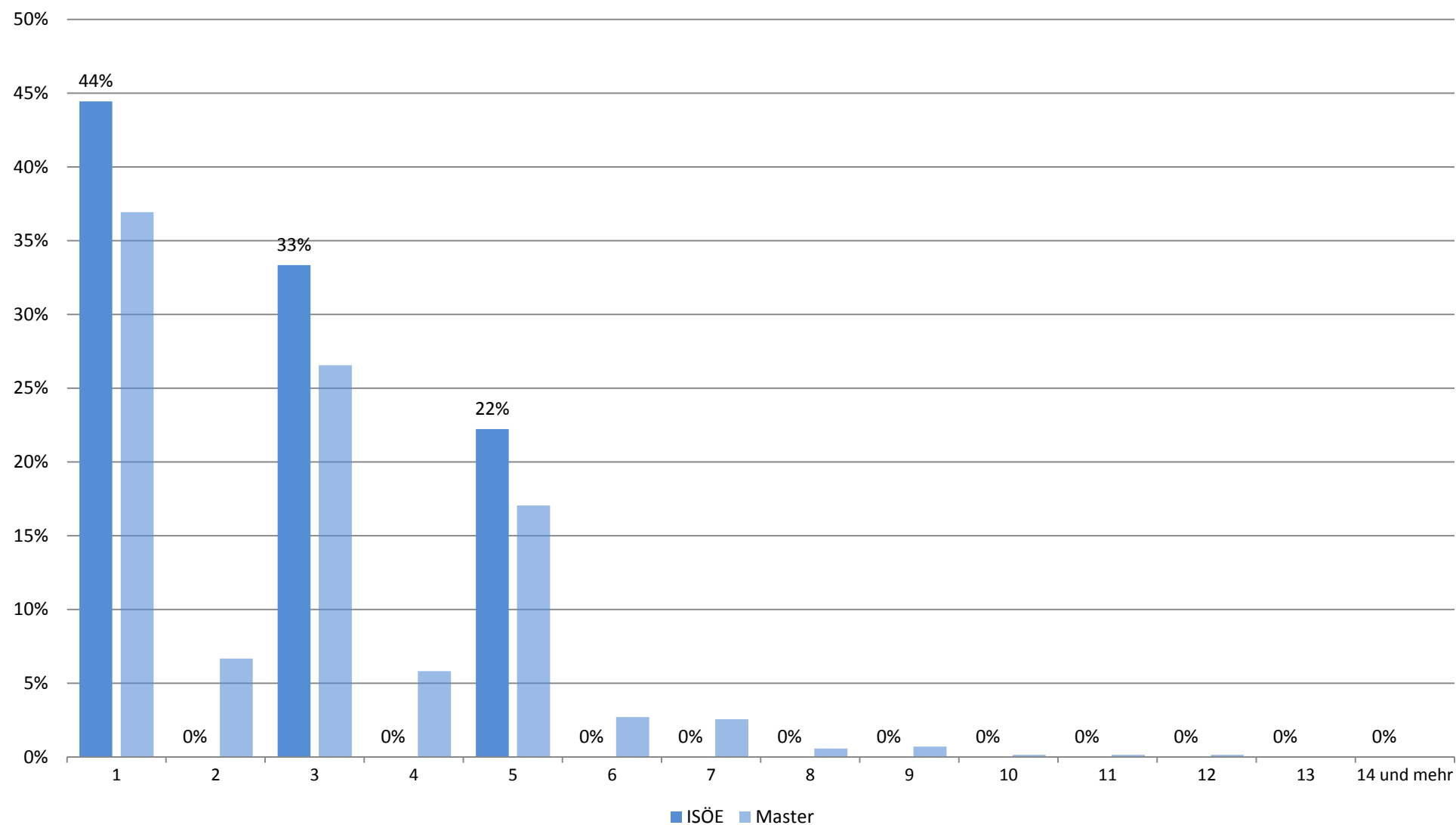
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	ISÖE		Gesamt	Anzahl	Master		Gesamt	Anzahl
	Nennung	keine Nennung			Nennung	keine Nennung		
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen		100%	100%	1	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	1	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	1	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		50%						
	50%		100%	1	17%	83%	100%	280

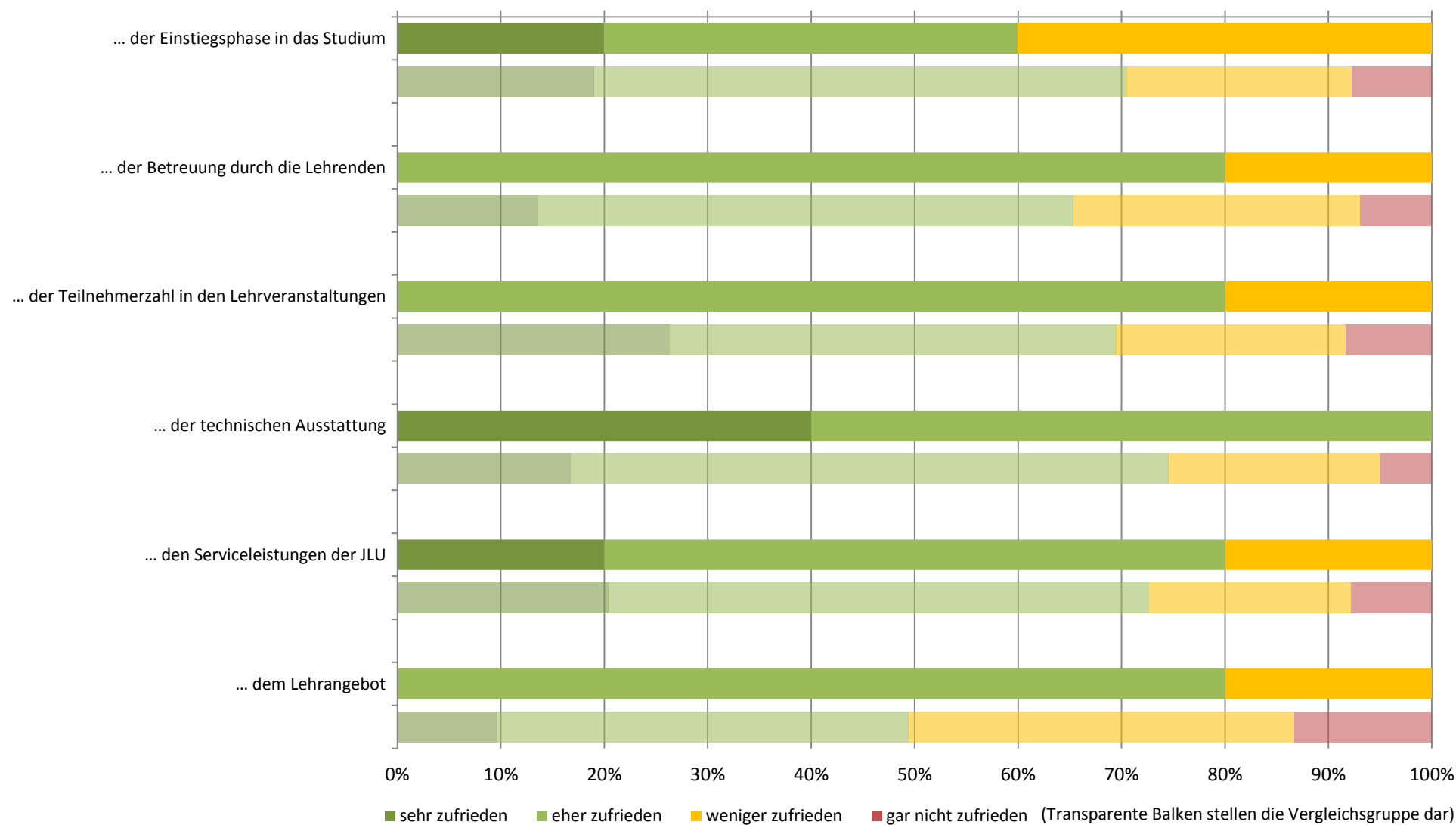
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	ISÖE		Gesamt	Anzahl	Master		Gesamt	Anzahl
	Nennung	keine Nennung			Nennung	keine Nennung		
Praxisnähe	100%		100%	1	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation		100%	100%	1	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	50%	50%	100%	1	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	1	8%	92%	100%	285

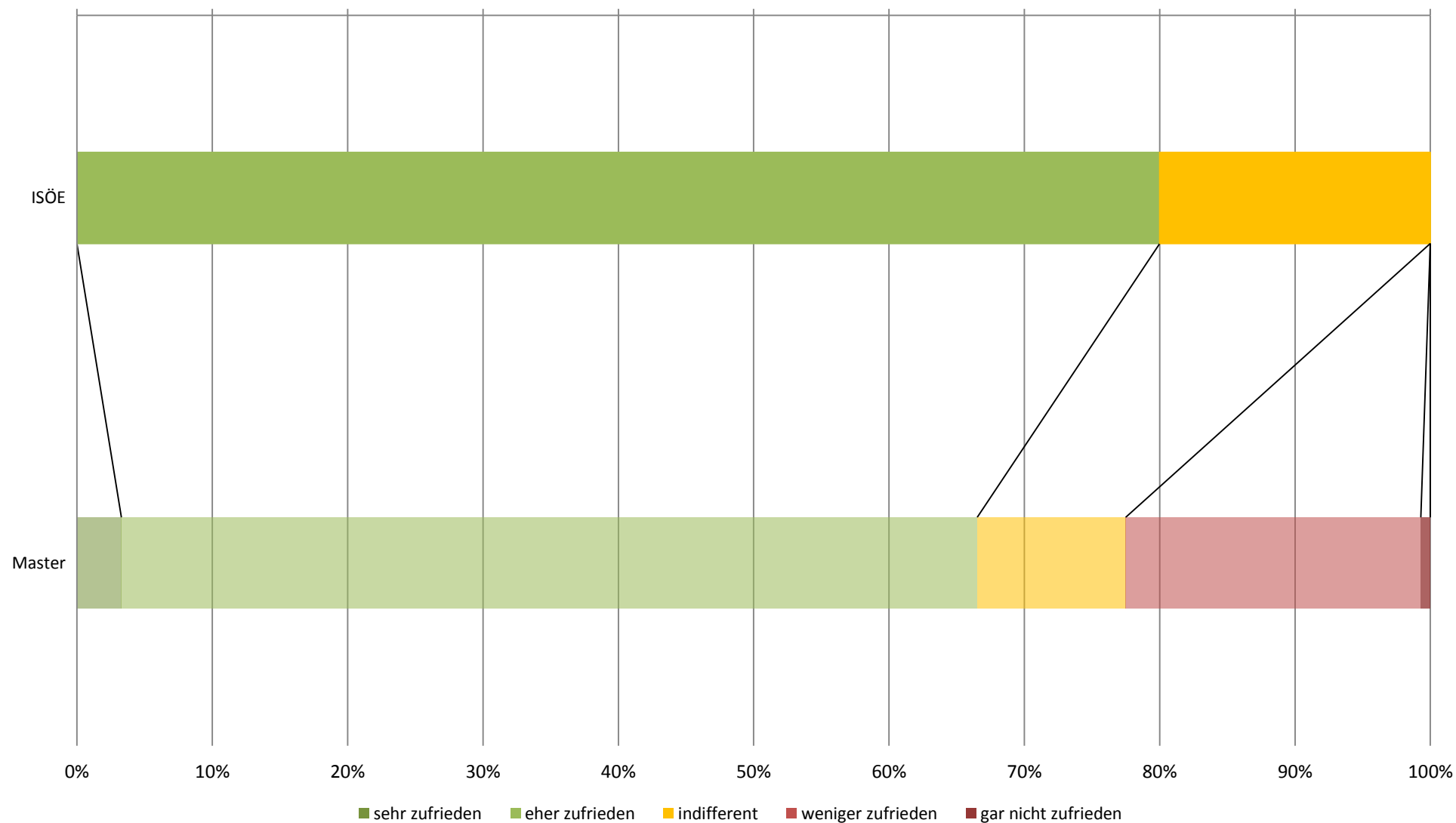
Fachsemester (Studiengang: Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa; n=9)



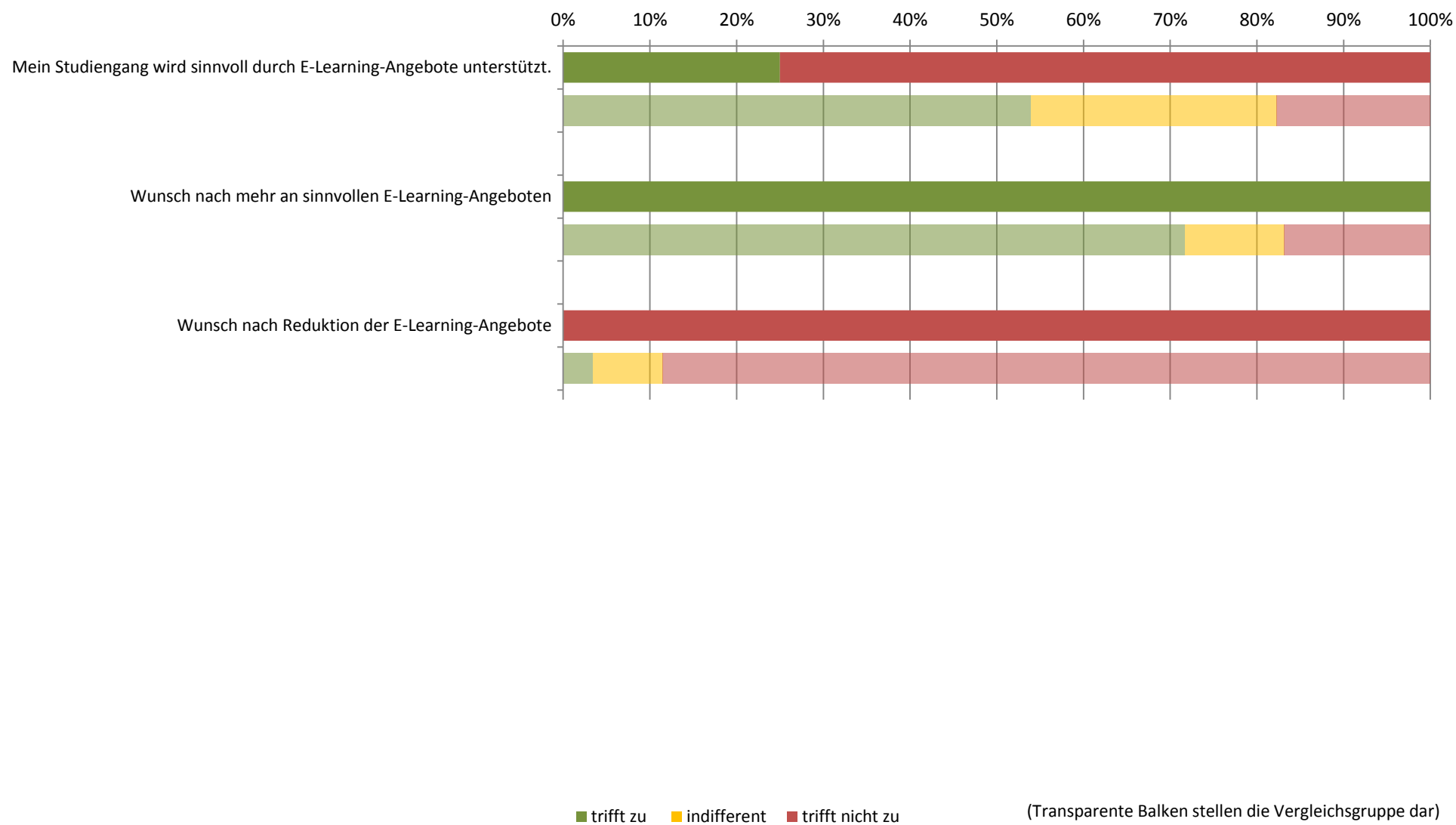
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa; n=5)



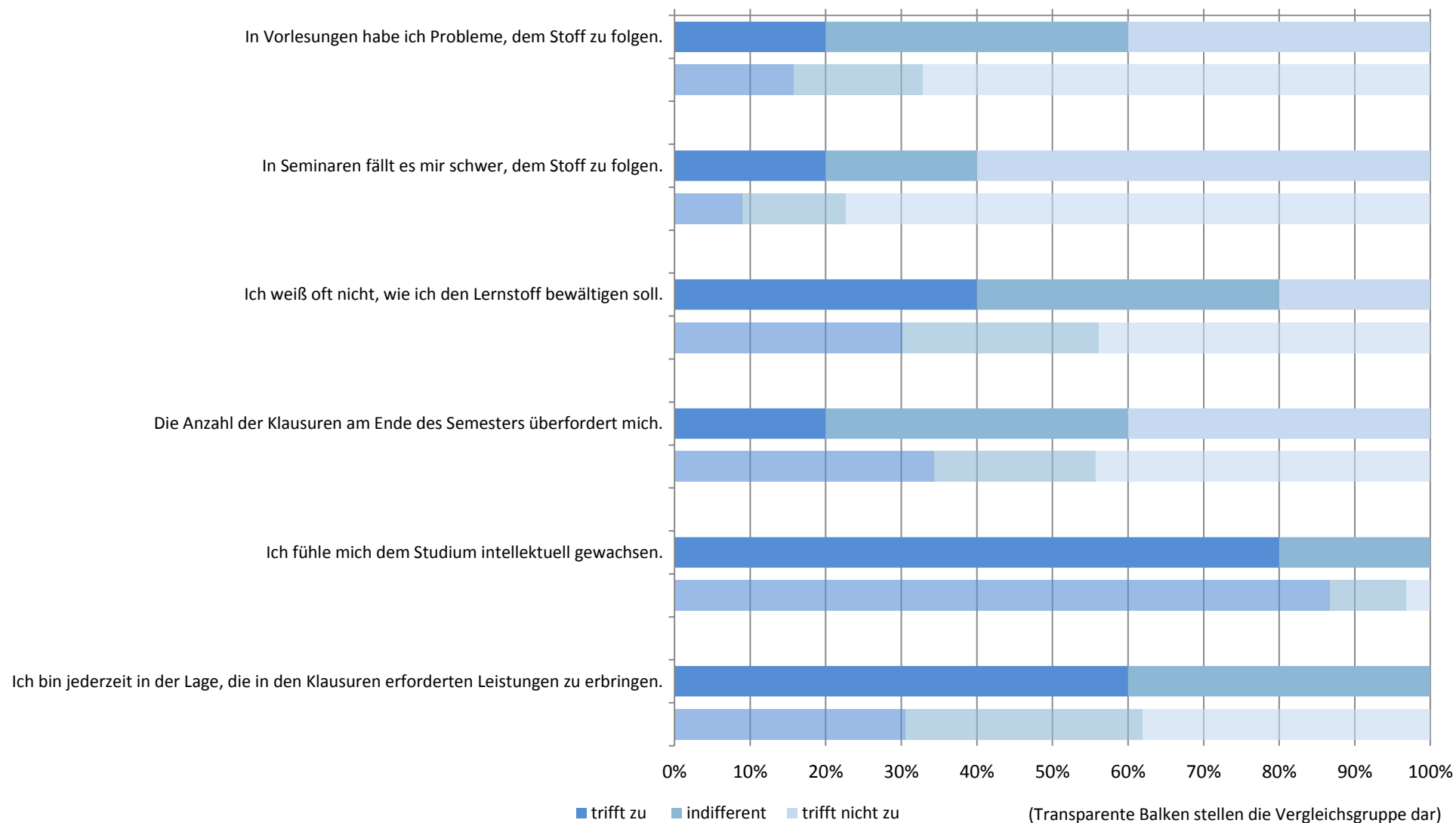
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa; n=5)



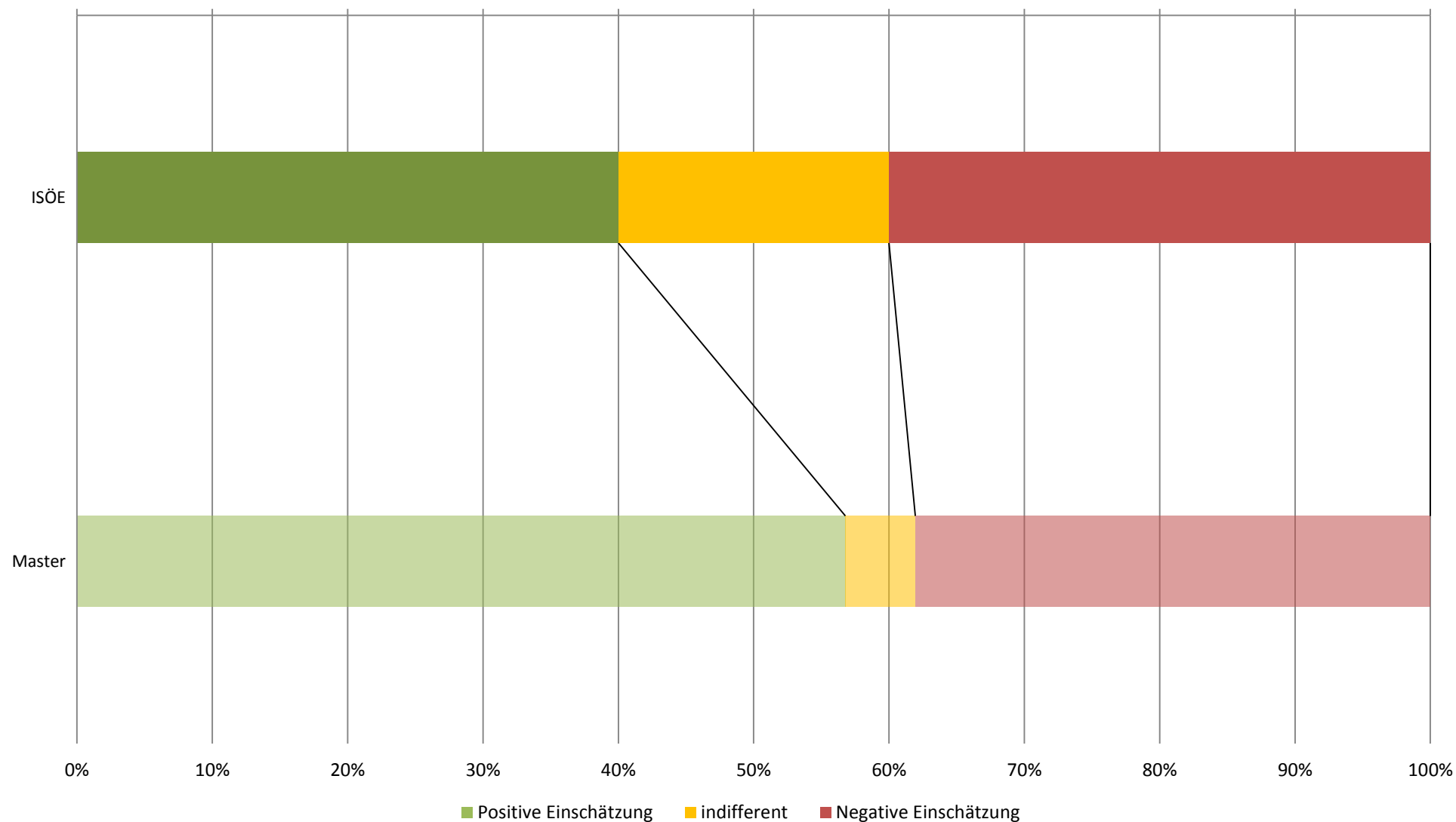
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa; n=4)



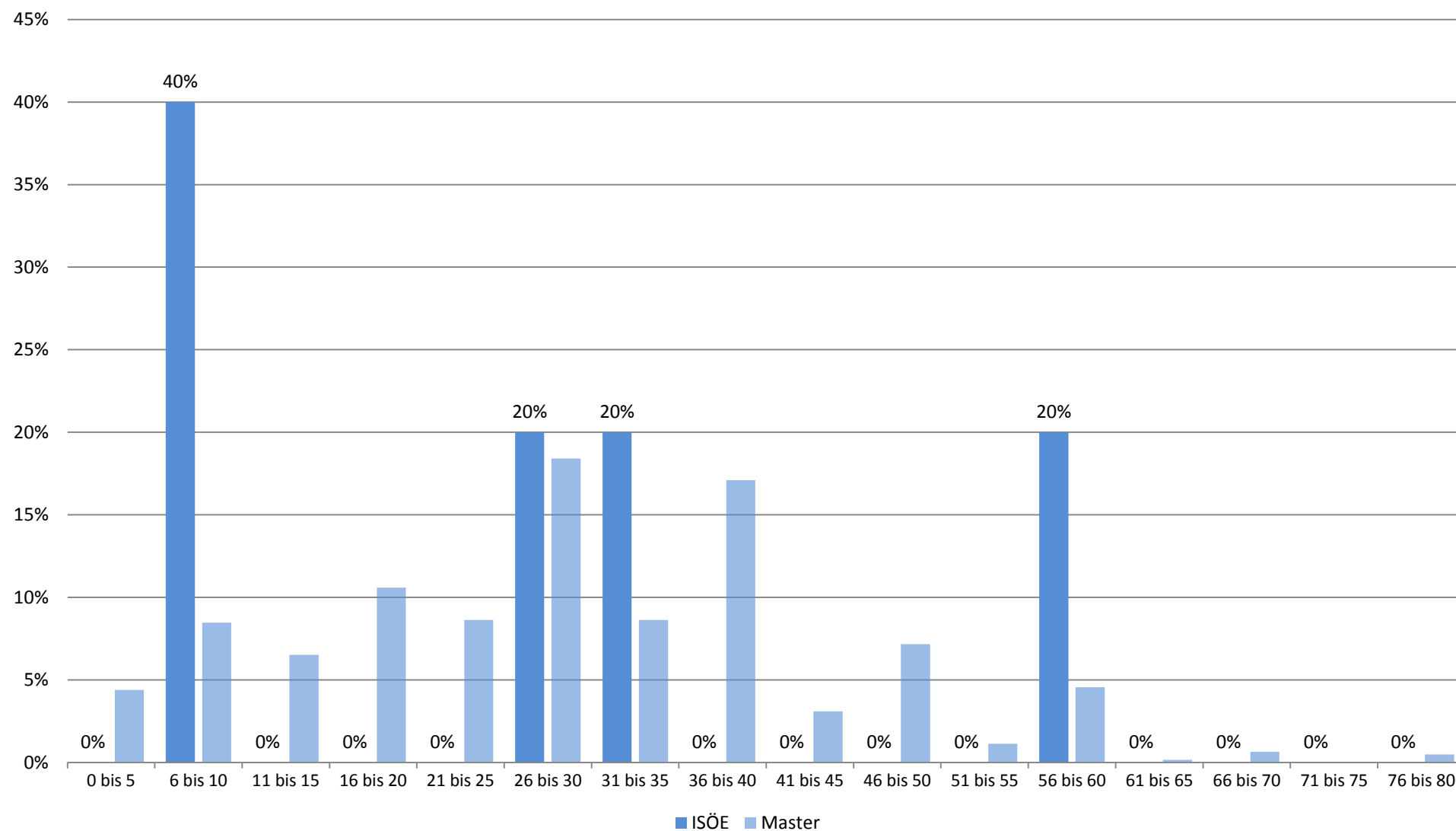
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa; n=5)



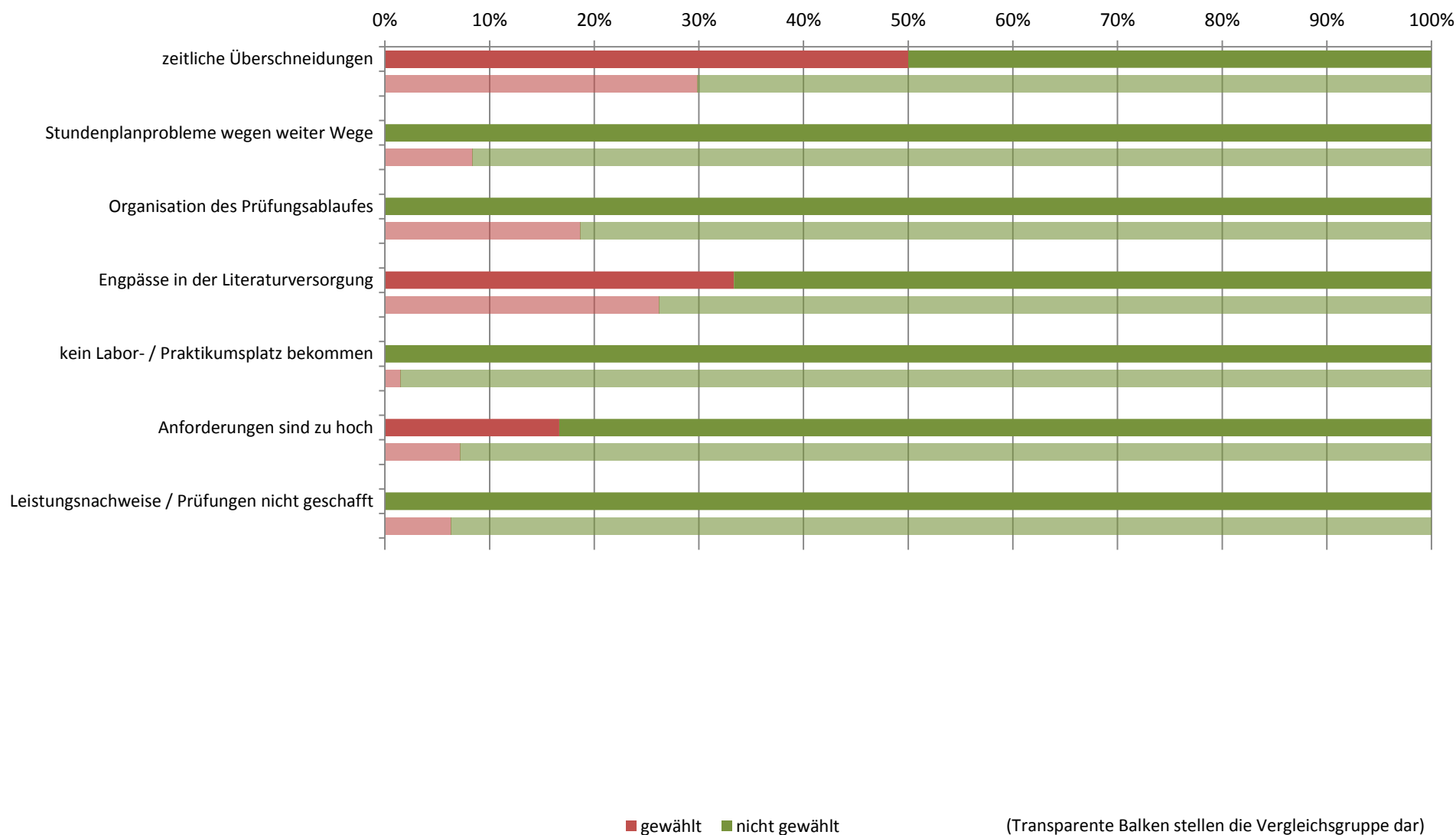
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa; n=5)



Workload (Studiengang: Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa; n=5)



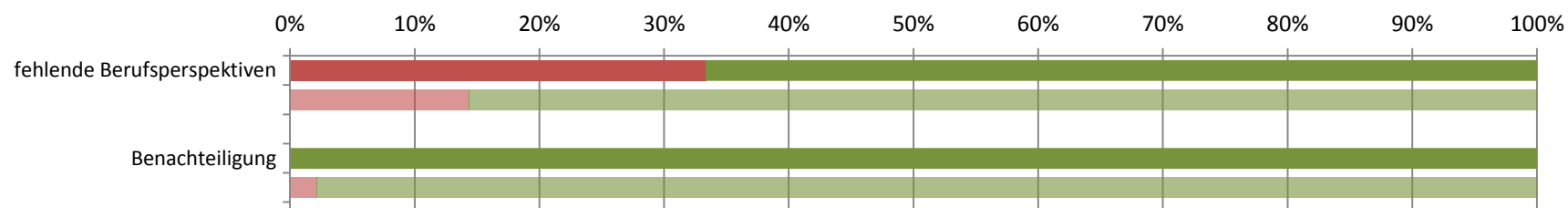
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa; n=6)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa; n=6)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Interdisziplinäre Studien zum östlichen Europa; n=6)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Ergebnisdarstellung
Fachbereich 06 – Psychologie und Sportwissenschaft

Rücklauf im Fachbereich:

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil in %
6	Bachelor	Psychologie	476	134	28%
	Bachelor	Sportwissenschaft	337	50	15%
	Master	Psychologie	243	55	23%
	Master	Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie	83	26	31%

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Psychologie

Anzahl der Teilnehmer: 134

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 28%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	83%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24.0
Studierende mit Migrationshintergrund	20%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	74%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	32	
Zufriedenheit Index	82%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 89%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 38%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 47%	
	familiäre Verpflichtungen: 39%	
	Organisation des Prüfungsablaufes: 33%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	86%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 62%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 3%	
an Studienabbruch gedacht	15%	
hauptsächlicher Grund	Leistungsprobleme: 38%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Psychologie
Anzahl der Teilnehmer: 134 (Rücklauf: 28%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=99)

	Psy	Bachelor
weiblich	83%	71%
männlich	17%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	99	1311

Tabelle 2: Alter (n=100)

Durchschnittsalter: 24 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Psy	Bachelor
16-18		
18-20	20%	24%
21-23	40%	46%
24-26	19%	18%
27-29	9%	6%
30-32	5%	3%
33-35	3%	1%
36-38		1%
älter als 38	4%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	100	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=100)

	Psy	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	3%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	97%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	100	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=98)

	Psy	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	81%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	7%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	12%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	98	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=97)

	Psy	Bachelor
Migrationshintergrund	20%	21%
kein Migrationshintergrund	80%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	97	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=132)

Fachsemester	Psy	Bachelor
1	36%	35%
2		1%
3	28%	26%
4		2%
5	27%	23%
6	2%	3%
7	7%	8%
8		1%
9		1%
10	1%	
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	132	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=113)

	Psy sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Bachelor sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	57%	32%	10%	1%	100%	112	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	17%	60%	17%	5%	100%	111	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	20%	42%	32%	6%	100%	111	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	17%	56%	22%	5%	100%	113	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	28%	57%	14%	2%	100%	111	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	23%	48%	23%	7%	100%	111	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=108)

	Psy	Bachelor
sehr zufrieden	13%	5%
eher zufrieden	69%	65%
indifferent	8%	11%
weniger zufrieden	10%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	108	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=101)

	Psy					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	75%	19%	6%	100%	101	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	78%	14%	8%	100%	99	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	1%	1%	98%	100%	98	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=110)

	Psy					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	12%	25%	64%	100%	110	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	15%	12%	74%	100%	110	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	54%	24%	23%	100%	110	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	61%	17%	22%	100%	109	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	86%	10%	4%	100%	110	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	27%	43%	30%	100%	107	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=108)

	Psy	Bachelor
Positive Einschätzung	35%	41%
indifferent	11%	8%
Negative Einschätzung	54%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	108	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=109)

	Psy	*	Bachelor	*
weiter als Plan			8%	9%
im Plan	74%	84%	57%	63%
hinter Plan	15%	16%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	2%		3%	
habe individuellen Plan	9%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	109	97	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=107)

Stunden	Psy	Bachelor
0 bis 5	5%	6%
6 bis 10	7%	11%
11 bis 15	6%	7%
16 bis 20	7%	11%
21 bis 25	10%	9%
26 bis 30	14%	17%
31 bis 35	11%	10%
36 bis 40	22%	13%
41 bis 45	6%	5%
46 bis 50	3%	4%
51 bis 55		1%
56 bis 60	7%	4%
61 bis 65	1%	1%
66 bis 70	2%	1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	107	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=111)

	Psy		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	62%	38%	100%	111	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	34%	66%	100%	111	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	15%	85%	100%	111	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	15%	85%	100%	111	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	13%	87%	100%	111	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	46%	54%	100%	111	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	11%	89%	100%	111	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	20%	80%	100%	111	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	3%	97%	100%	111	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	34%	66%	100%	111	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=96)

	Psy				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	11%	89%	100%	96	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege		100%	100%	96	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	33%	67%	100%	96	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	29%	71%	100%	96	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	1%	99%	100%	96	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	19%	81%	100%	96	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	2%	98%	100%	96	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	47%	53%	100%	96	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	39%	61%	100%	96	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	11%	89%	100%	96	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	24%	76%	100%	96	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium	1%	99%	100%	96	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	6%	94%	100%	96	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	7%	93%	100%	96	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung	1%	99%	100%	96	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	8%	92%	100%	96	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=44)*

	Psy			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	55%	27%	18%	100%	11	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	75%	22%	3%	100%	32	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	32%	43%	25%	100%	28	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	83%	17%		100%	18	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	50%	50%		100%	2	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	48%	25%	27%	100%	44	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	42%	44%	14%	100%	36	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	27%	64%	9%	100%	11	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	61%	39%		100%	23	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	83%	17%		100%	6	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	71%	14%	14%	100%	7	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	88%	13%		100%	8	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=104)

	Psy	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	85%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	15%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	104	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=16)

	Psy	Bachelor
Problematische Studienbedingungen	13%	13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	25%	30%
Leistungsprobleme	38%	27%
Familiäre Probleme	6%	2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen		5%
Krankheit	6%	2%
Sonstiges	13%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	16	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=108)

	Psy		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	76%	84%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	13%	8%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	11%	5%	37%	19%
Nein		3%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	71	37	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=93)

	Psy		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	41%	66%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel	2%			1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	49%	22%	48%	33%
andere Universität	8%	13%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	61	32	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=10)

	Psy				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	30%	70%	100%	10	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort	20%	80%	100%	10	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner	20%	80%	100%	10	25%	75%	100%	130
Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört	60%	40%	100%	10	52%	48%	100%	130

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=12)

	Psy		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.	11%		17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.	22%	67%	44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.	11%	33%	26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe	56%		11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	9	3	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Psychologie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Psychologie konnten 164 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Psy				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	13%	87%	100%	55	29%	71%	100%	502
Kursangebot	14%	86%	100%	55	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	55	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	2%	98%	100%	55	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	55	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	16%	84%	100%	55	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	2%	98%	100%	55	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	55	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	55	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Psy				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	32%	68%	100%	63	47%	53%	100%	548
Verschulung	2%	98%	100%	63	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum	2%	98%	100%	63	1%	99%	100%	548
Verschulung	24%	76%	100%	63	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht	21%	79%	100%	63	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit	11%	89%	100%	63	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	63	0%	100%	100%	548

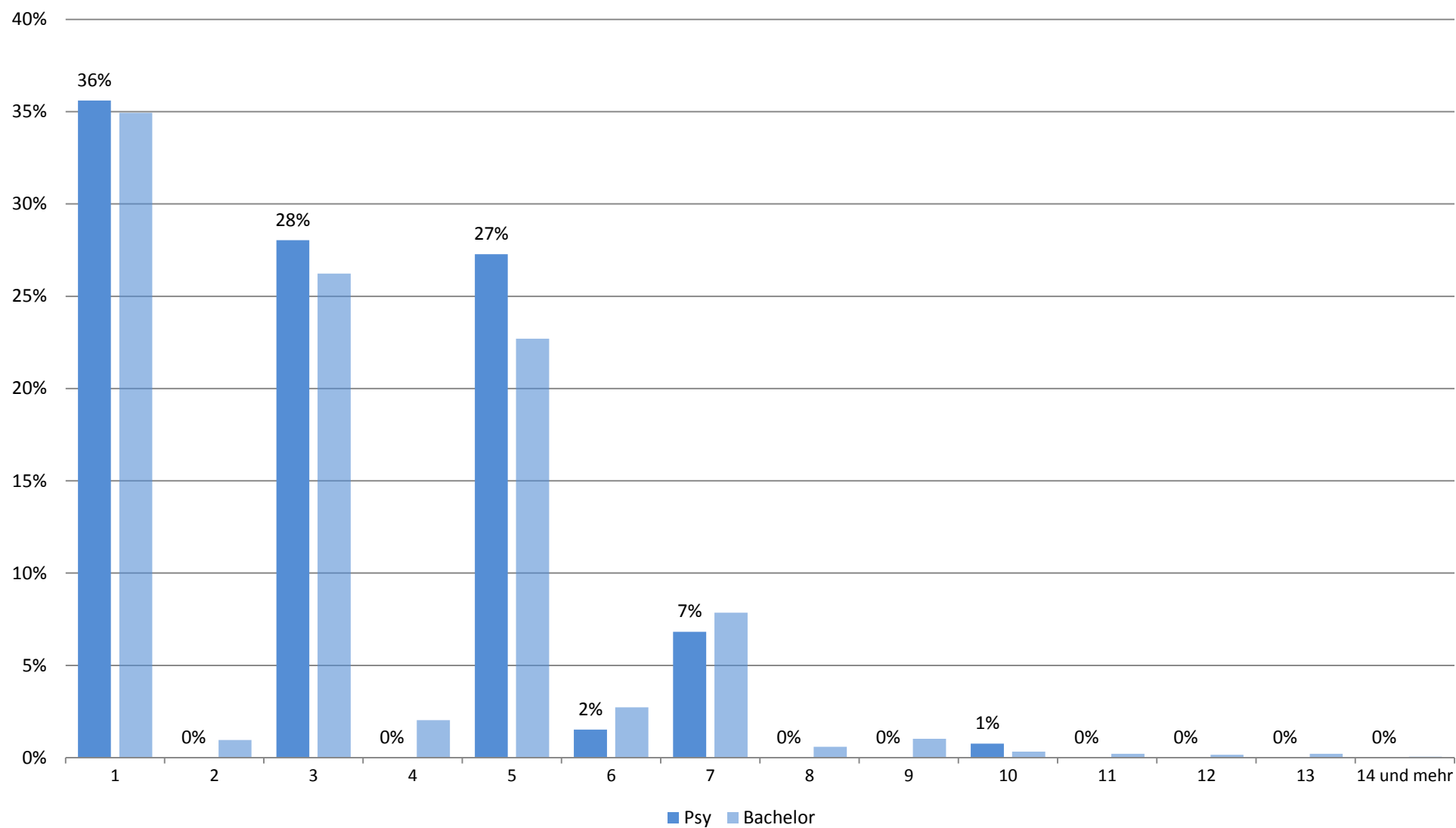
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Psy				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	33%	67%	100%	60	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		87%						
	13%		100%	60	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	7%	93%	100%	60	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		94%						
	6%		100%	60	9%	91%	100%	474

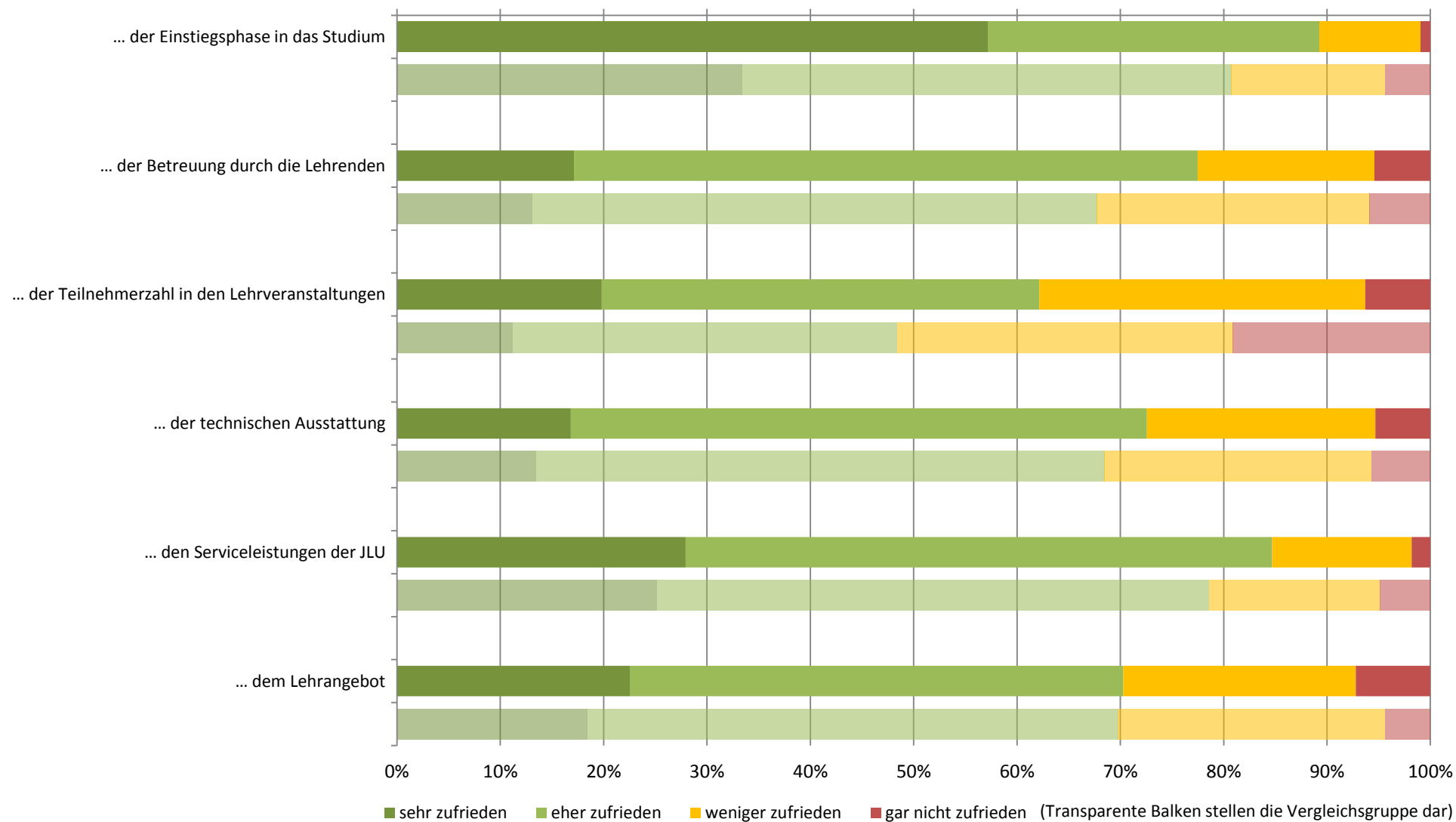
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Psy				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	11%	89%	100%	55	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	43%	57%	100%	55	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	4%	96%	100%	55	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	21%	79%	100%	55	22%	78%	100%	477

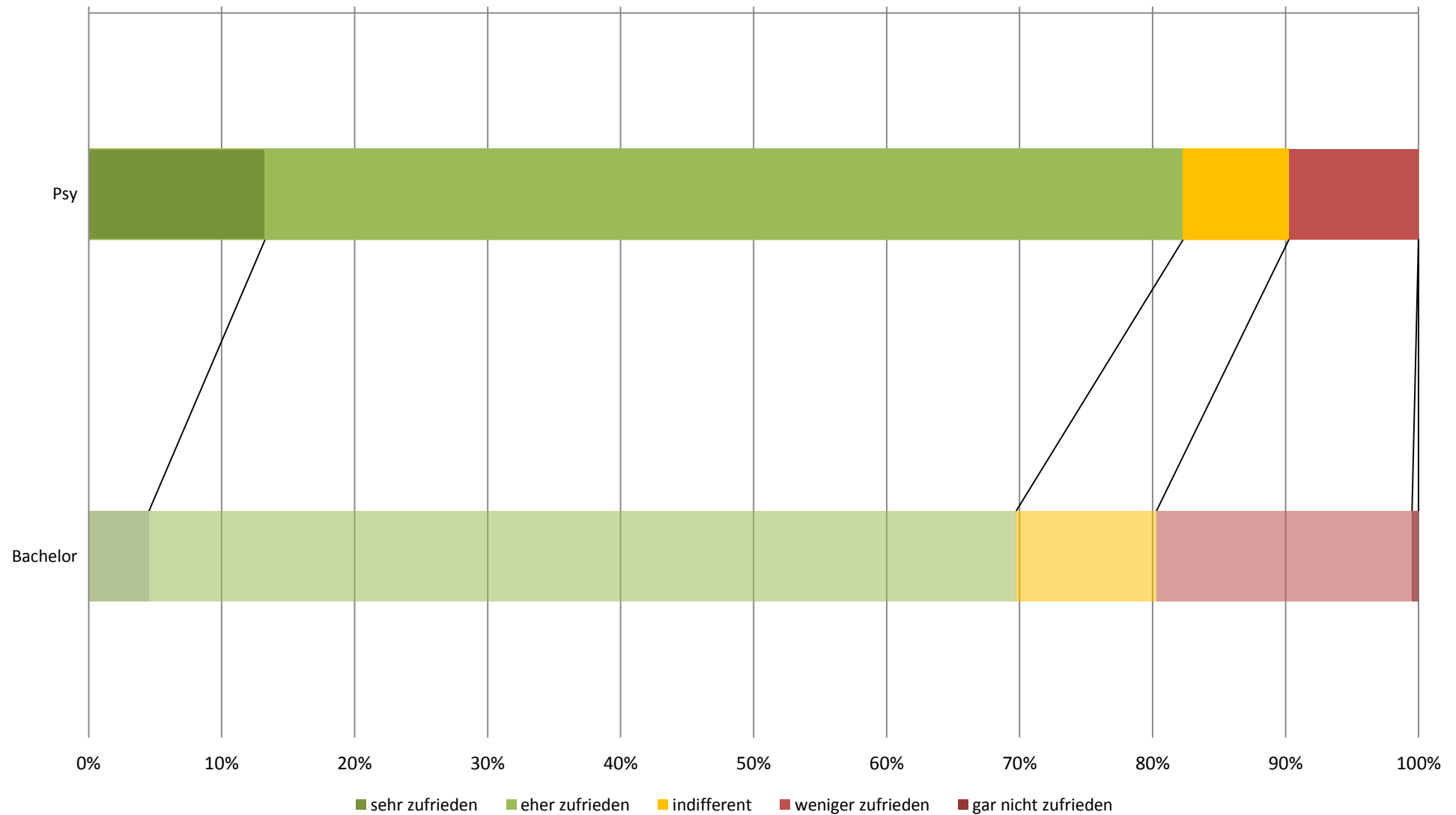
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Psychologie; n=132)



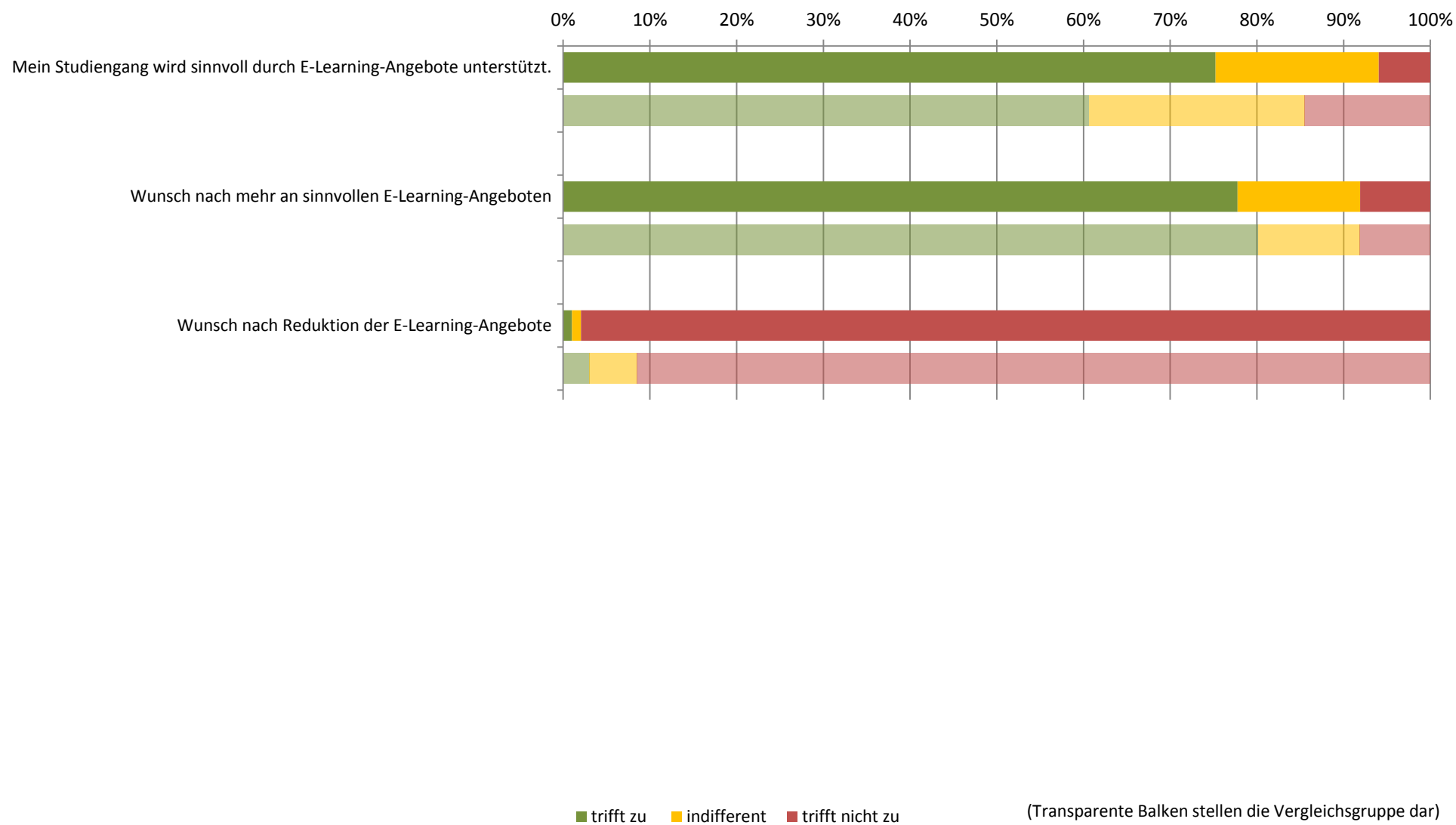
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Psychologie; n=113)



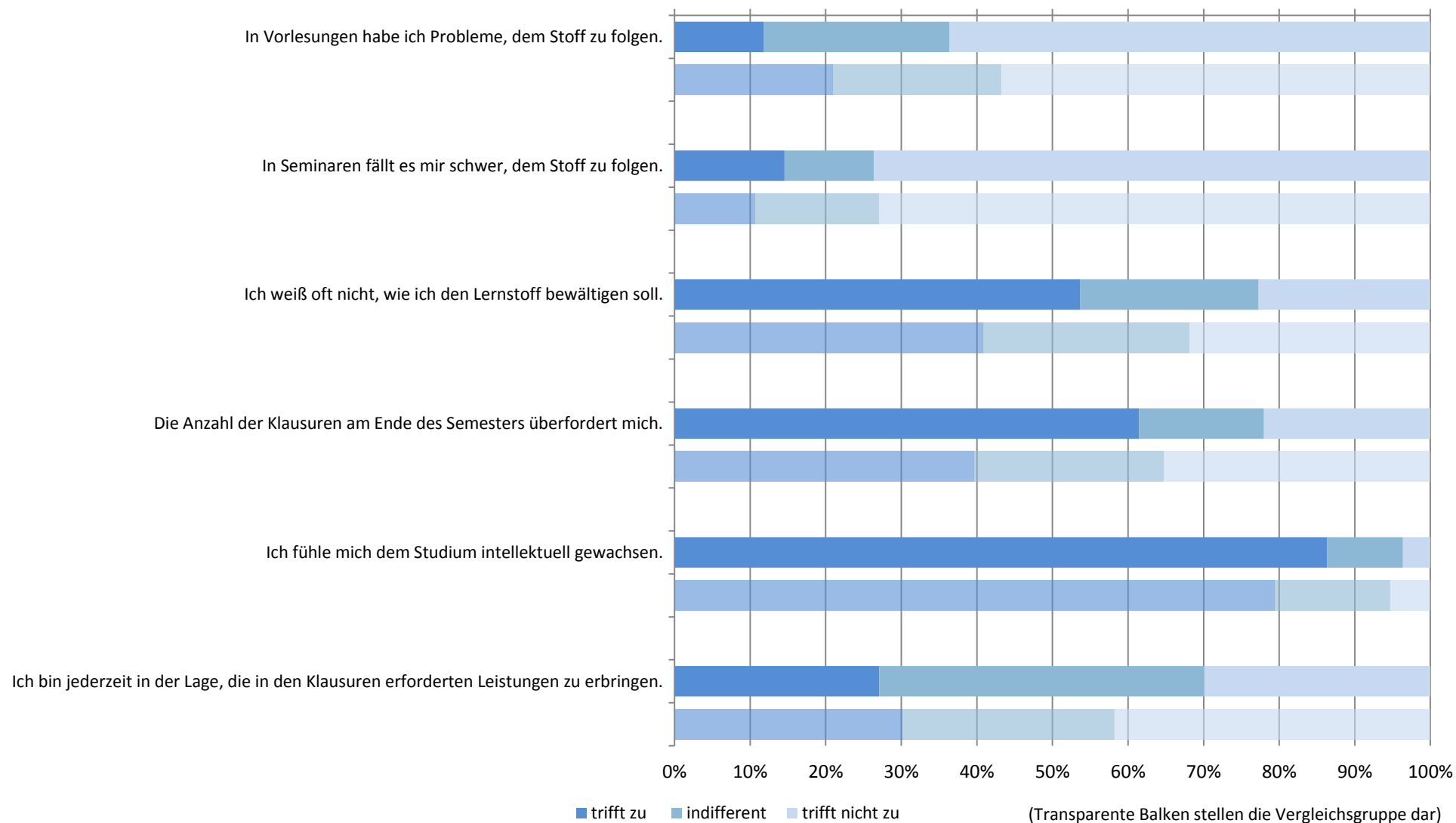
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Psychologie; n=113)



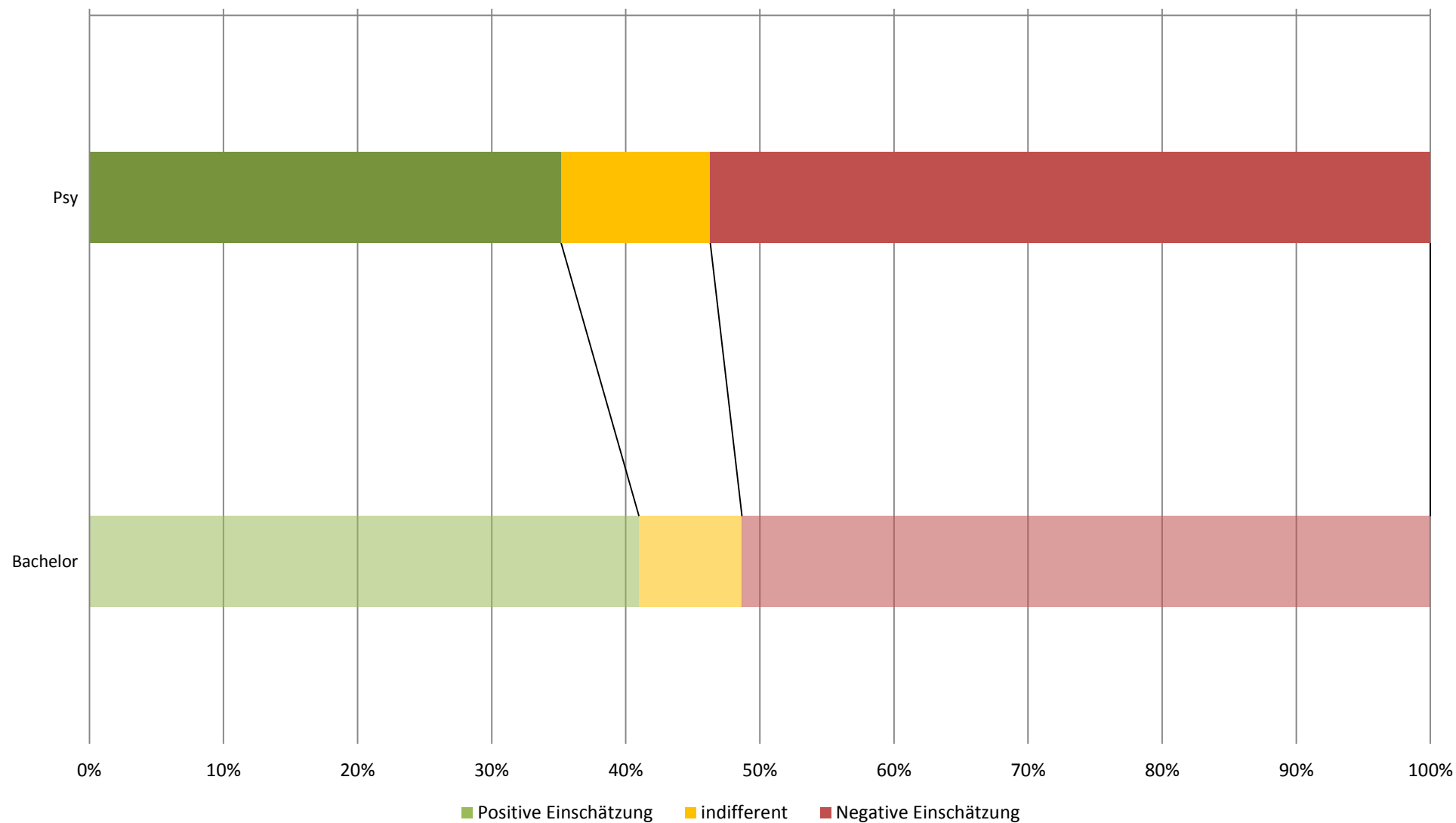
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Psychologie; n=101)



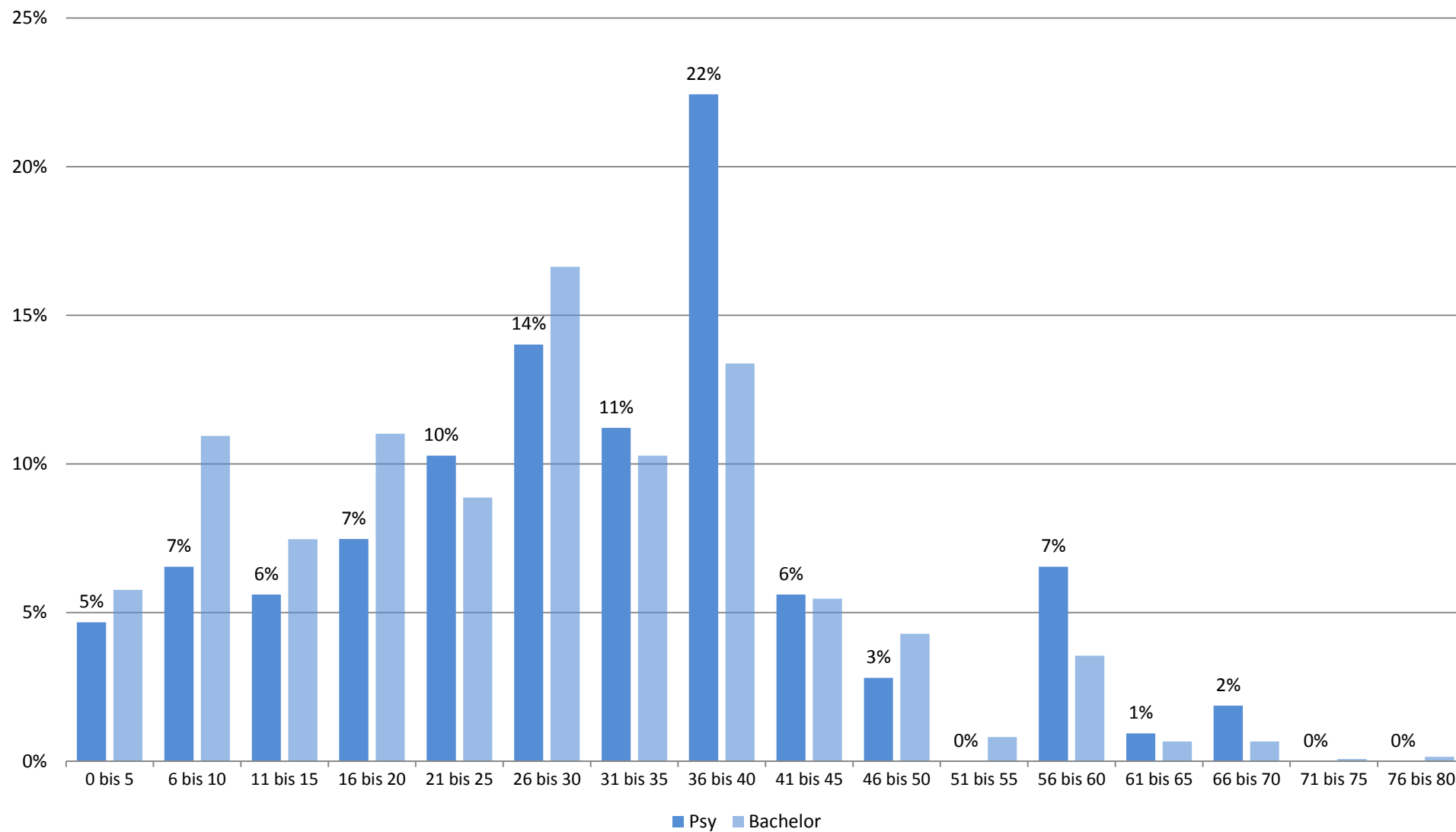
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Psychologie; n=110)



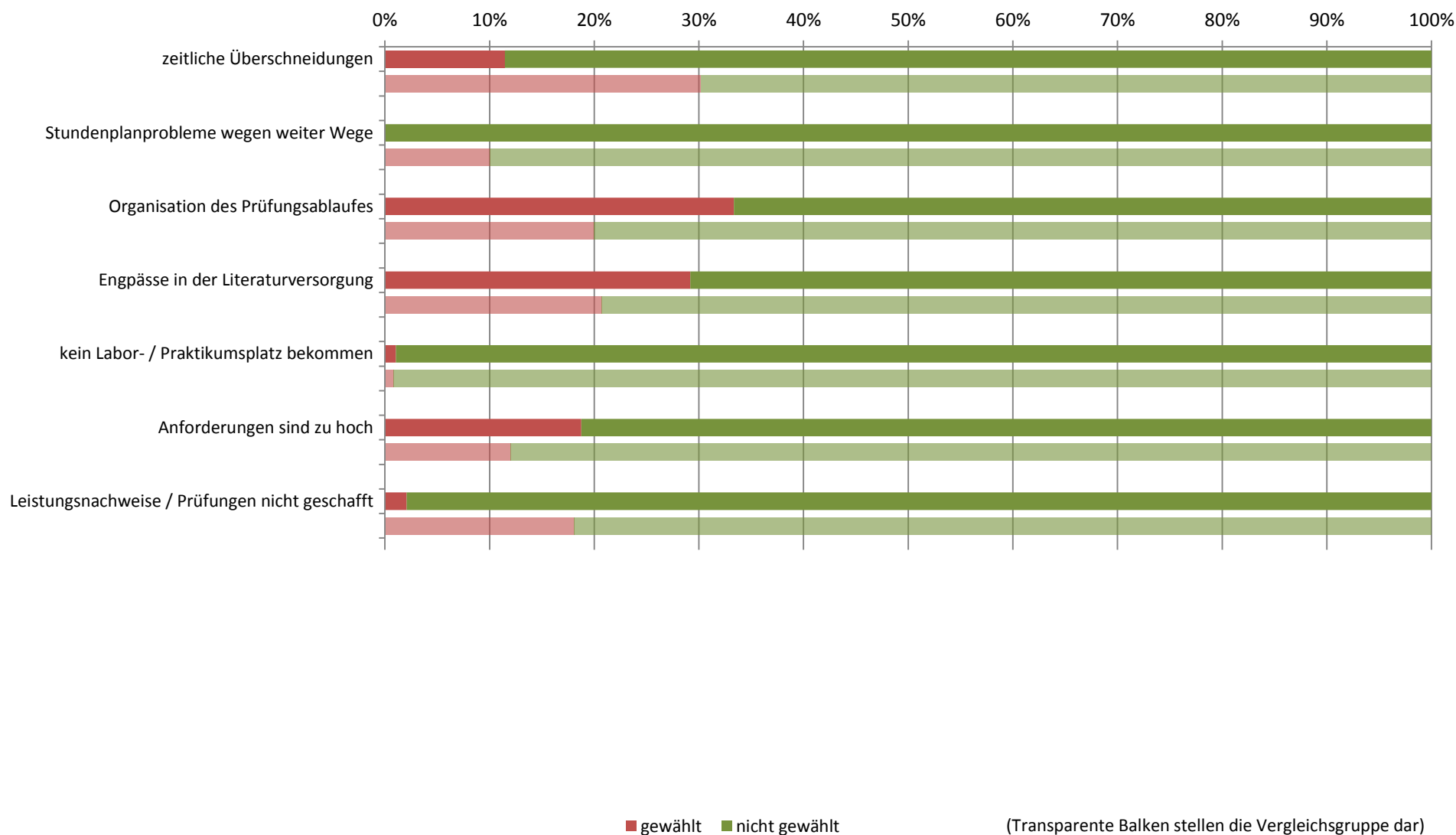
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Psychologie; n=108)



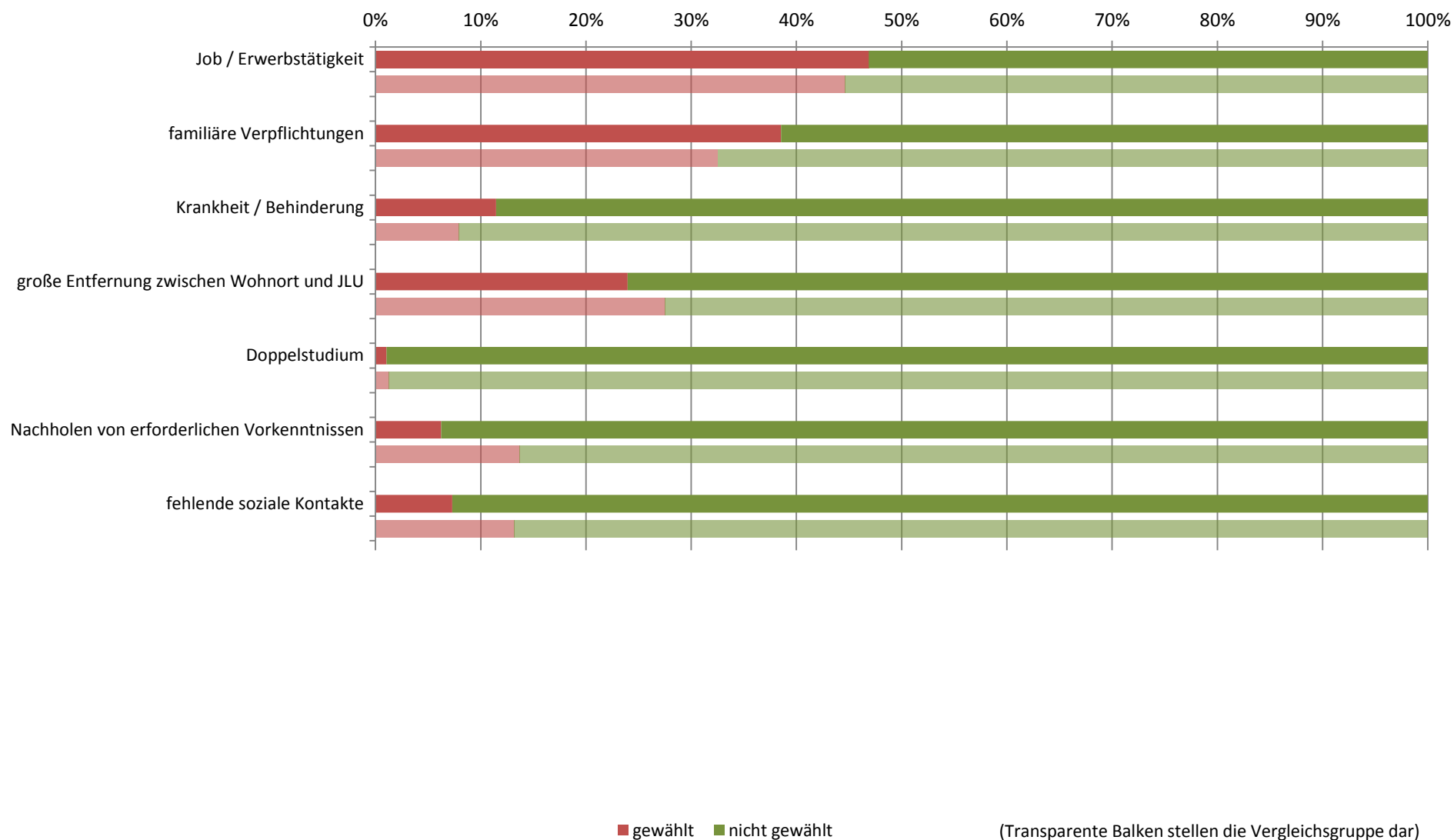
Workload (Studiengang: Bachelor Psychologie; n=107)



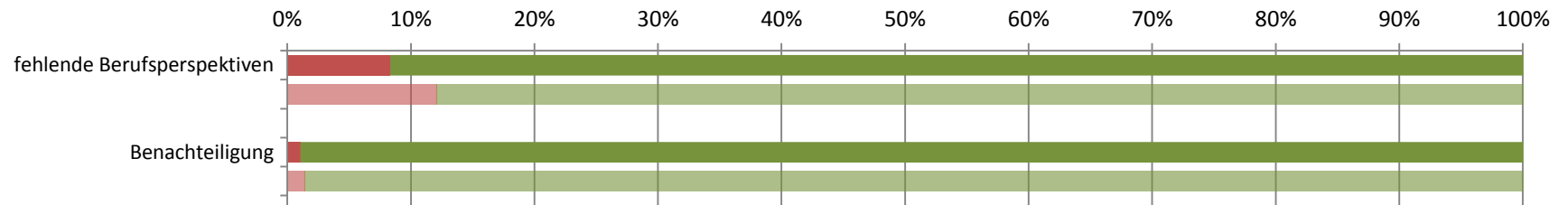
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Psychologie; n=96)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Psychologie; n=96)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Psychologie; n=96)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Bewegung und Gesundheit

Anzahl der Teilnehmer: 50

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 15%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	82%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24,7
Studierende mit Migrationshintergrund	15%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	67%	
davon weiter als im Verlaufsplan	10%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	81%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 88%	
am unzufriedensten mit...	... der Betreuung durch die Lehrenden: 40%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 55%	
	Organisation des Prüfungsablaufes: 39%	
	zeitliche Überschneidungen: 34%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	93%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 63%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 5%	
an Studienabbruch gedacht	25%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Bewegung und Gesundheit
Anzahl der Teilnehmer: 50 (Rücklauf: 15%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=34)

	BuG	Bachelor
weiblich	82%	71%
männlich	18%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	34	1311

Tabelle 2: Alter (n=33)

Durchschnittsalter: 24.7 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	BuG	Bachelor
16-18		
18-20	21%	24%
21-23	39%	46%
24-26	18%	18%
27-29	9%	6%
30-32	6%	3%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38	6%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	33	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=34)

	BuG	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit		4%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	34	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=34)

	BuG	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	85%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	6%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	9%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	34	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=34)

	BuG	Bachelor
Migrationshintergrund	15%	21%
kein Migrationshintergrund	85%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	34	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=50)

Fachsemester	BuG	Bachelor
1	34%	35%
2		1%
3	28%	26%
4		2%
5	28%	23%
6		3%
7	8%	8%
8		1%
9	2%	1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	50	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=42)

	BuG				Gesamt	Anzahl	Bachelor				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	15%	73%	7%	5%	100%	41	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	2%	57%	36%	5%	100%	42	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	19%	67%	12%	2%	100%	42	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	14%	60%	24%	2%	100%	42	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	15%	59%	20%	7%	100%	41	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	12%	54%	29%	5%	100%	41	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=40)

	BuG	Bachelor
sehr zufrieden	5%	5%
eher zufrieden	76%	65%
indifferent	5%	11%
weniger zufrieden	14%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	40	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=26)

	BuG					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	62%	27%	12%	100%	26	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	69%	23%	8%	100%	26	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	4%	8%	88%	100%	24	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=40)

	BuG					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	13%	38%	50%	100%	40	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	8%	13%	80%	100%	40	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	65%	15%	20%	100%	40	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	69%	23%	8%	100%	39	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	85%	13%	3%	100%	39	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	23%	50%	28%	100%	40	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=40)

	BuG	Bachelor
Positive Einschätzung	25%	41%
indifferent	3%	8%
Negative Einschätzung	73%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	40	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=39)

	BuG	*	Bachelor	*
weiter als Plan	10%	11%	8%	9%
im Plan	56%	59%	57%	63%
hinter Plan	28%	30%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			3%	
habe individuellen Plan	5%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	39	37	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=38)

Stunden	BuG	Bachelor
0 bis 5	5%	6%
6 bis 10	5%	11%
11 bis 15	5%	7%
16 bis 20	13%	11%
21 bis 25	8%	9%
26 bis 30	24%	17%
31 bis 35	5%	10%
36 bis 40	18%	13%
41 bis 45	3%	5%
46 bis 50	5%	4%
51 bis 55		1%
56 bis 60	5%	4%
61 bis 65	3%	1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	38	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=40)

	BuG				Bachelor			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	63%	38%	100%	40	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	43%	58%	100%	40	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	30%	70%	100%	40	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	38%	63%	100%	40	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	13%	88%	100%	40	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	33%	68%	100%	40	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	10%	90%	100%	40	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	30%	70%	100%	40	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	5%	95%	100%	40	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	35%	65%	100%	40	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=38)

	BuG				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	34%	66%	100%	38	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	26%	74%	100%	38	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	39%	61%	100%	38	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	29%	71%	100%	38	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	38	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	16%	84%	100%	38	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	26%	74%	100%	38	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	55%	45%	100%	38	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	29%	71%	100%	38	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	3%	97%	100%	38	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	26%	74%	100%	38	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium	8%	92%	100%	38	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	29%	71%	100%	38	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	8%	92%	100%	38	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung		100%	100%	38	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	24%	76%	100%	38	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=21)*

	BuG			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	54%	8%	38%	100%	13	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	50%	40%	10%	100%	10	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	93%		7%	100%	15	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	64%	27%	9%	100%	11	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	100%			100%	6	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	100%			100%	10	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	67%	33%		100%	21	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	73%	18%	9%	100%	11	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung						61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	80%	20%		100%	10	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium	100%			100%	2	88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	91%	9%		100%	11	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	67%	33%		100%	3	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	67%	11%	22%	100%	9	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=32)

	BuG	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	75%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	25%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	32	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=8)

	BuG	Bachelor
Problematische Studienbedingungen	13%	13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	38%	30%
Leistungsprobleme	25%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen	13%	5%
Krankheit		2%
Sonstiges	13%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=40)

	BuG		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	35%	59%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	13%	24%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	48%	12%	37%	19%
Nein	4%	6%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	23	17	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=25)

	BuG		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen		7%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel		7%		1%
Philipps-Universität Marburg		7%	1%	
weiß ich noch nicht	82%	43%	48%	33%
andere Universität	18%	36%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	11	14	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=9)

	BuG				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	33%	67%	100%	9	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort	22%	78%	100%	9	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner	33%	67%	100%	9	25%	75%	100%	130
Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört	44%	56%	100%	9	52%	48%	100%	130

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=7)

	BuG		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.	33%	50%	17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.	33%	25%	44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.	33%		26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe		25%	11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	3	4	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Bewegung und Gesundheit**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Bewegung und Gesundheit konnten 54 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	BuG				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	17	29%	71%	100%	502
Kursangebot	17%	83%	100%	17	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	17	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	17	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	17	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	6%	94%	100%	17	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	6%	94%	100%	17	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	17	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan	12%	88%	100%	17	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	BuG				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	56%	44%	100%	18	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	18	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	18	1%	99%	100%	548
Verschulung	17%	83%	100%	18	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht	6%	94%	100%	18	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	18	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	18	0%	100%	100%	548

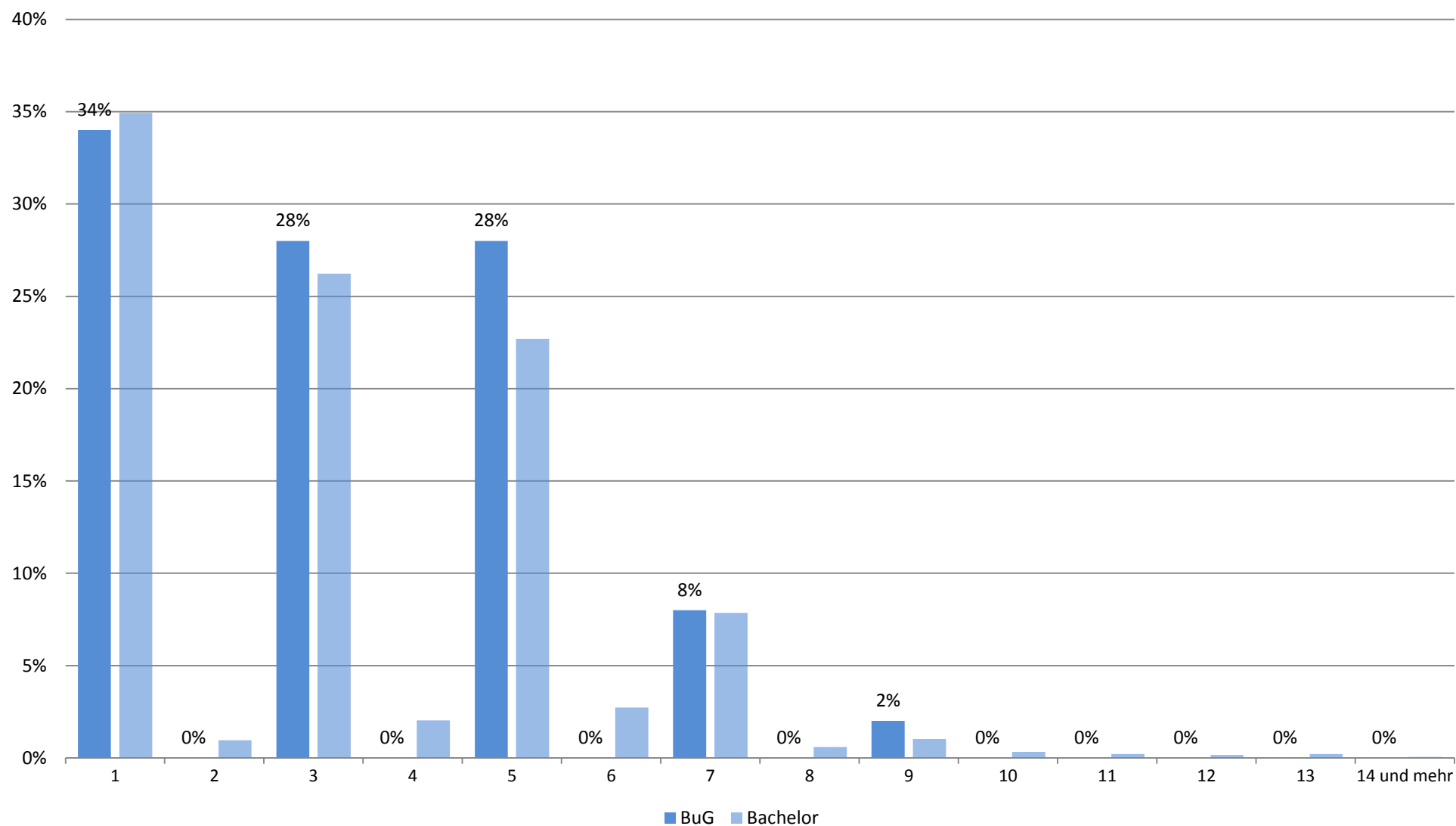
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	BuG				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	22%	78%	100%	18	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		82%						
	18%		100%	18	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	25%	75%	100%	18	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		94%						
	6%		100%	18	9%	91%	100%	474

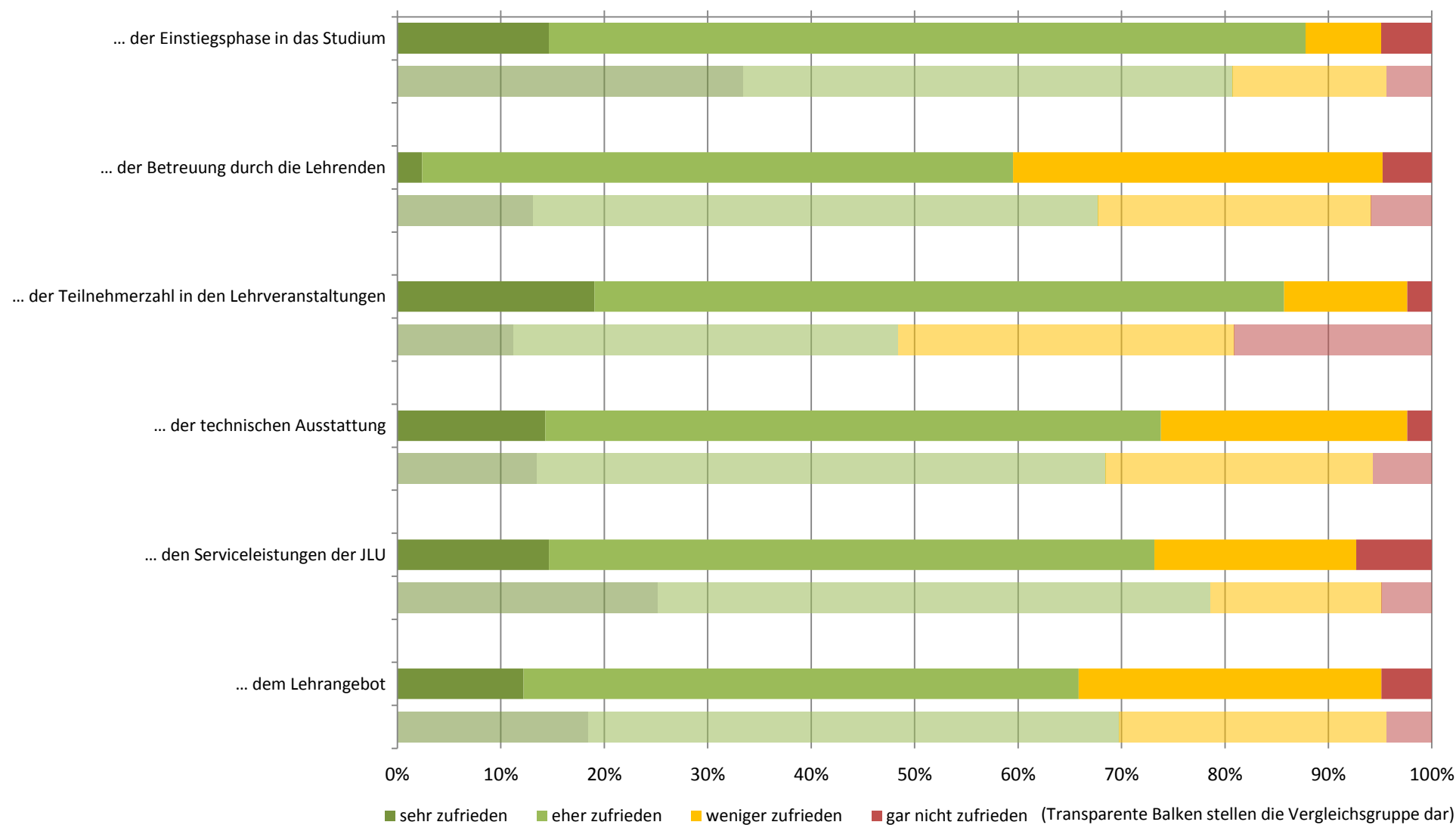
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	BuG				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	43%	57%	100%	21	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	32%	68%	100%	21	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	6%	94%	100%	21	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	20%	80%	100%	21	22%	78%	100%	477

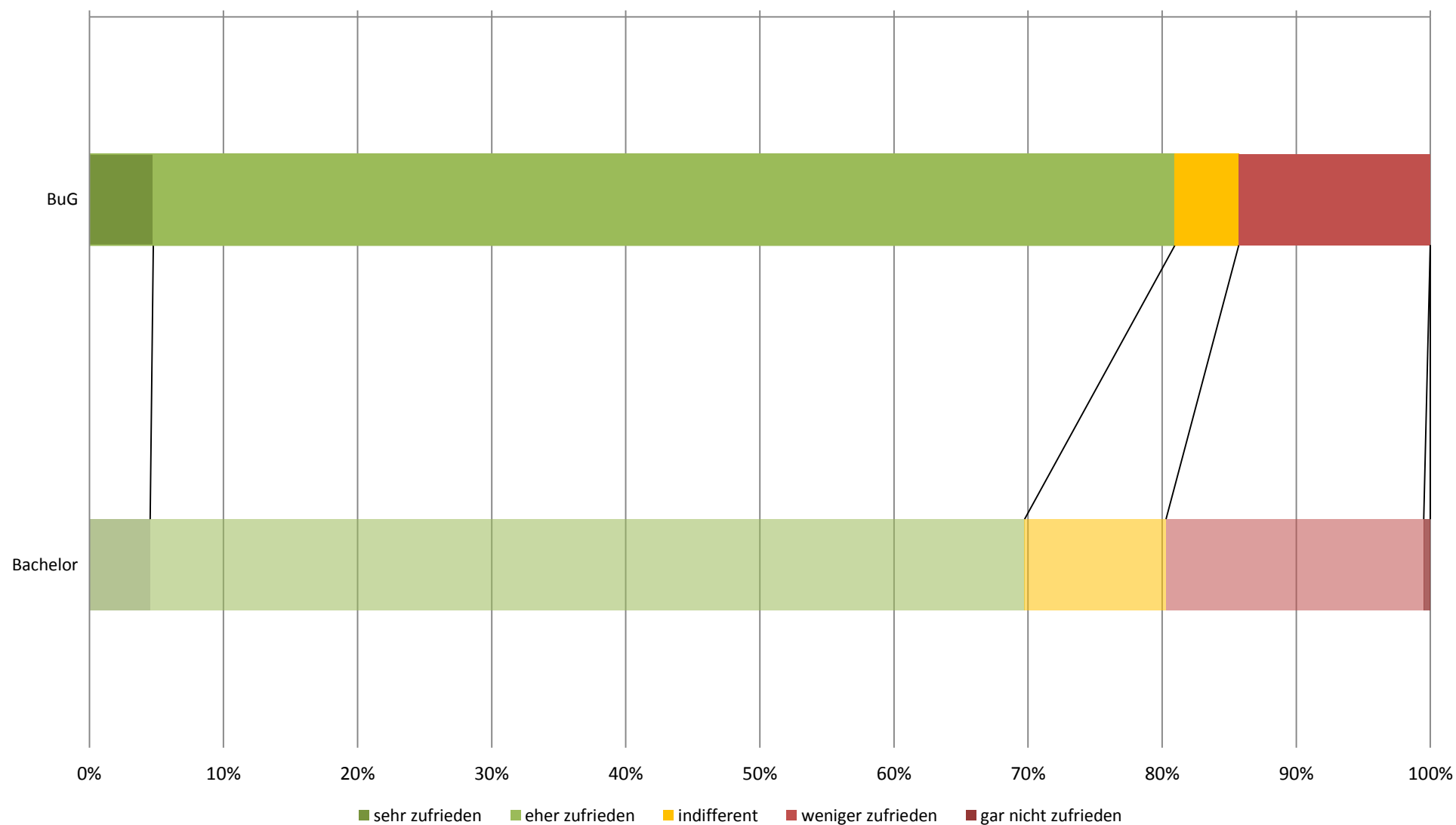
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Bewegung und Gesundheit; n=50)



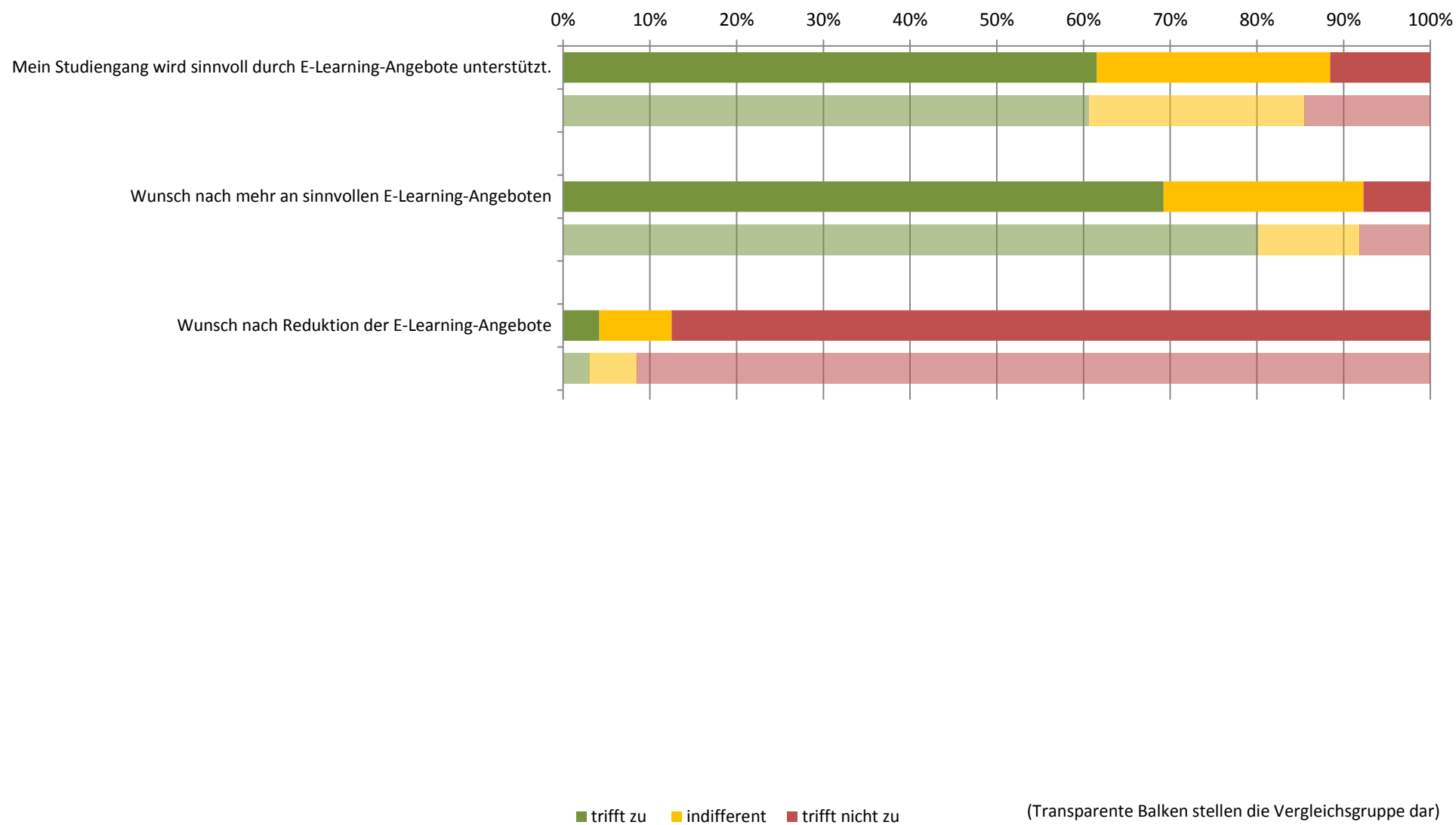
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Bewegung und Gesundheit; n=42)



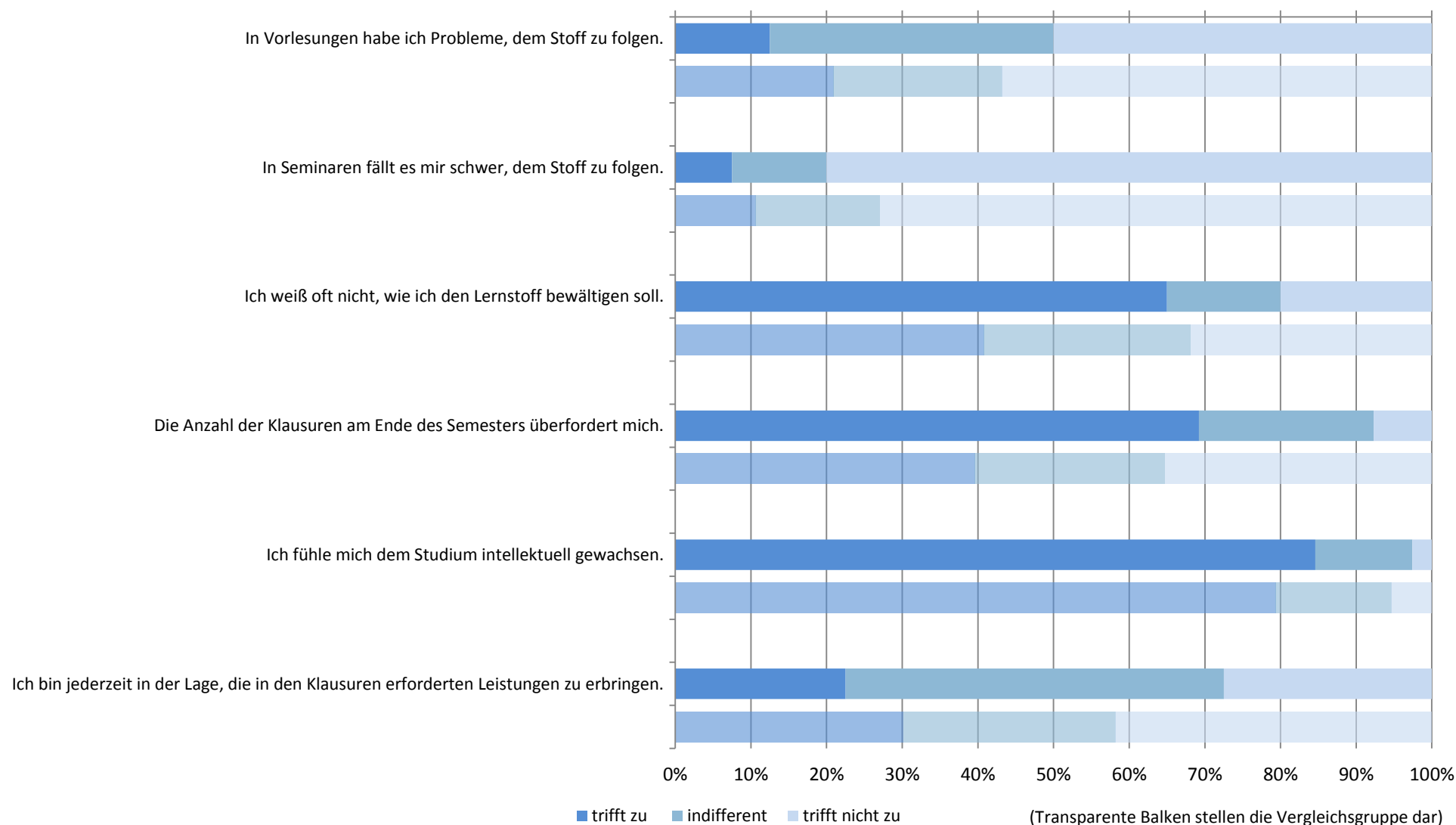
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Bewegung und Gesundheit; n=42)



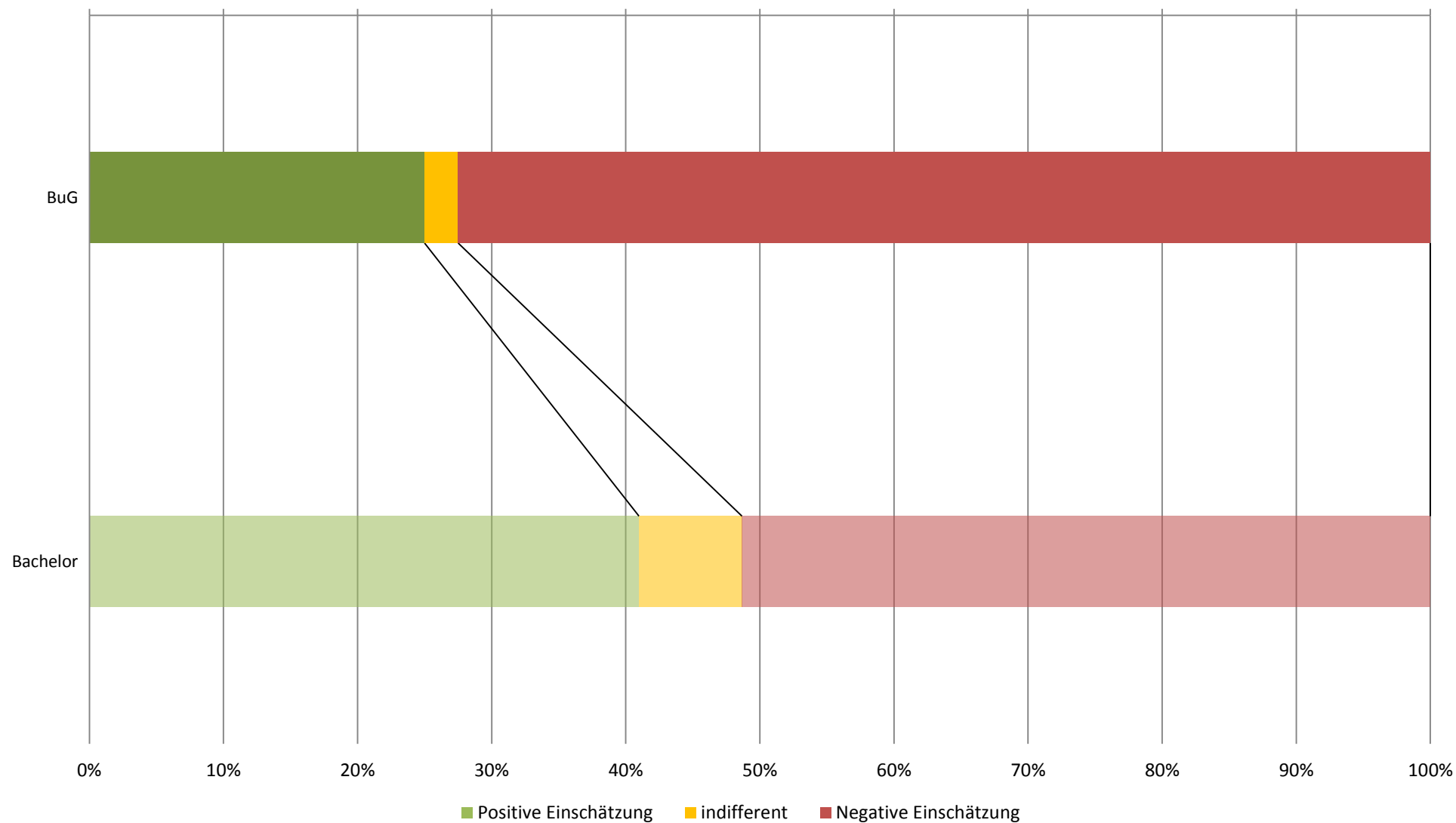
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Bewegung und Gesundheit; n=26)



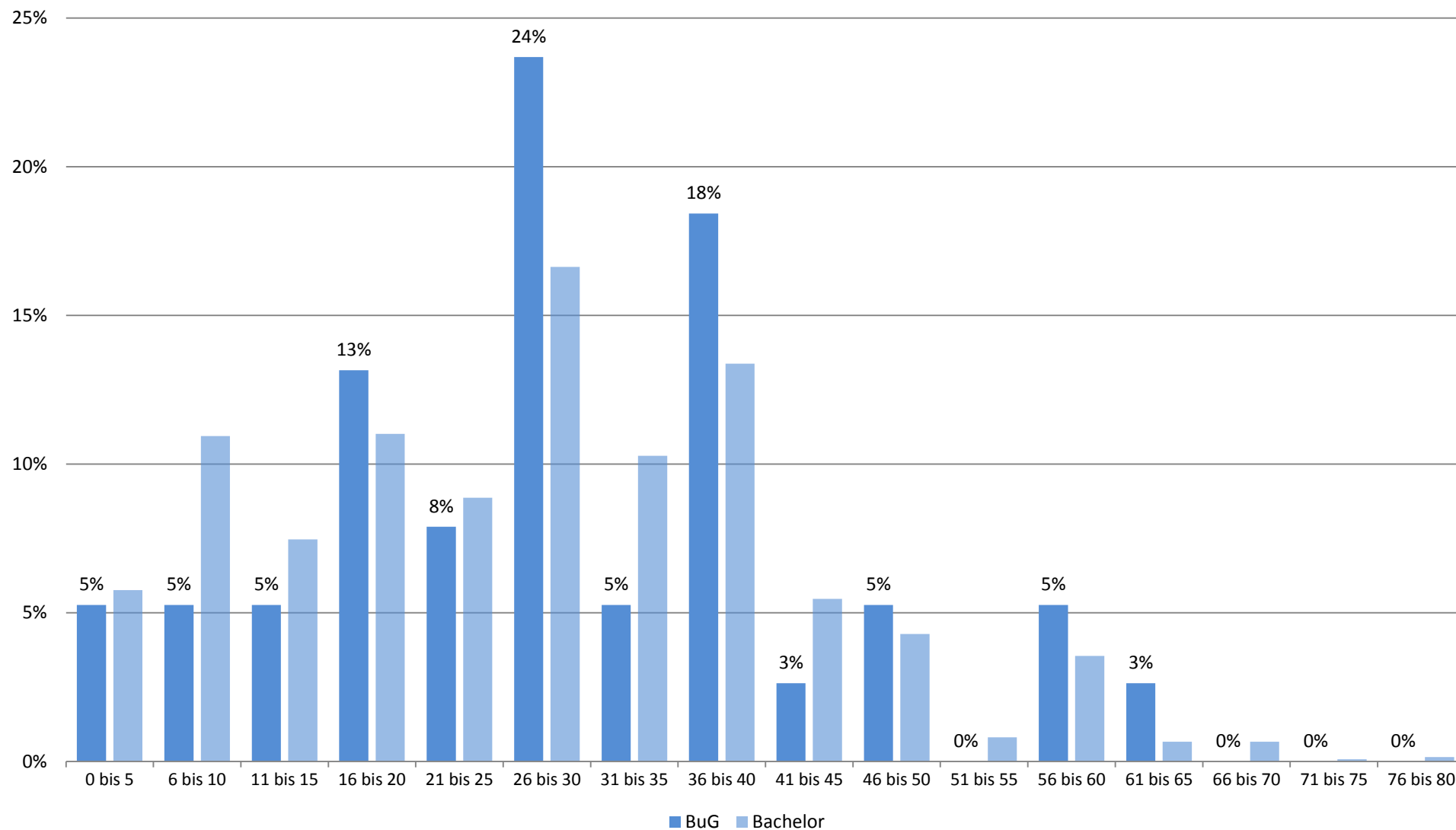
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Bewegung und Gesundheit; n=40)



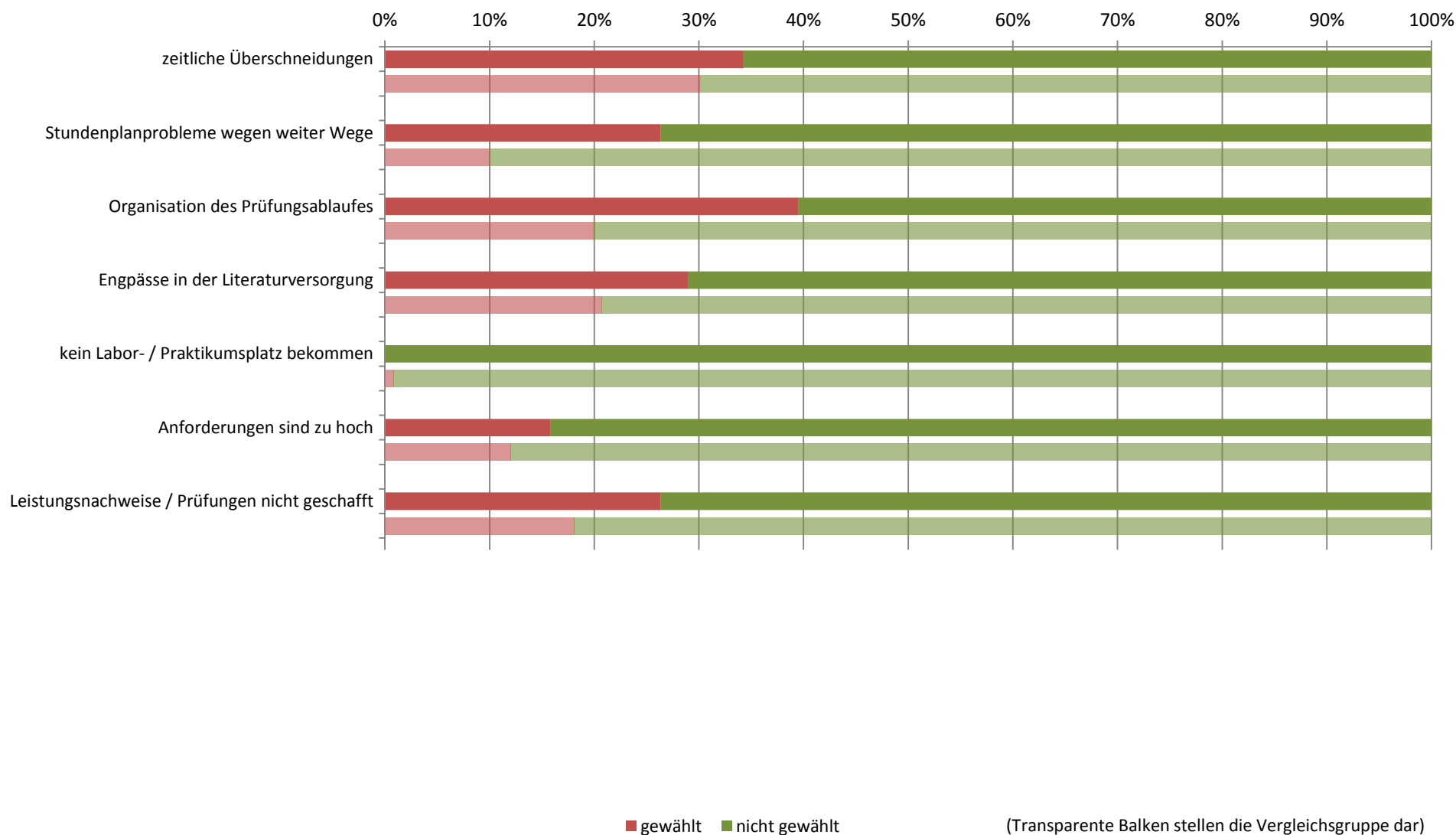
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Bewegung und Gesundheit; n=40)



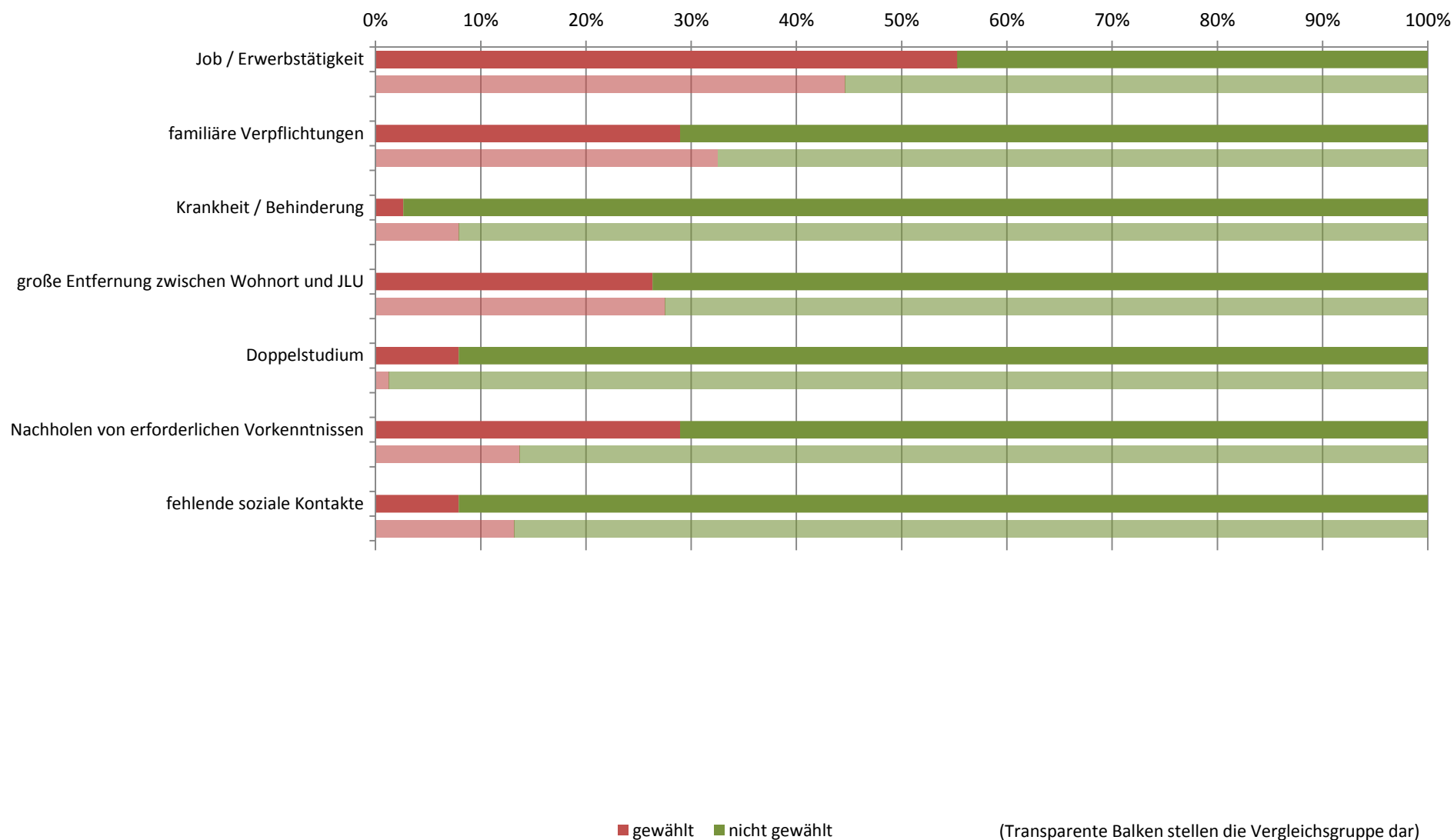
Workload (Studiengang: Bachelor Bewegung und Gesundheit; n=38)



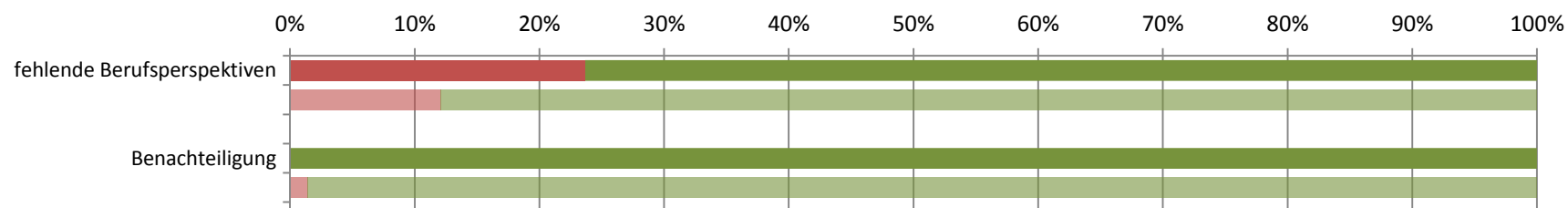
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Bewegung und Gesundheit; n=38)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Bewegung und Gesundheit; n=38)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Bewegung und Gesundheit; n=38)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Psychologie

Anzahl der Teilnehmer: 55

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 23%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	84%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	25.5
Studierende mit Migrationshintergrund	12%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	67%	
davon weiter als im Verlaufsplan	9%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	94%	
am meisten zufrieden mit...	... der Betreuung durch die Lehrenden: 89%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 23%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 58%	
	große Entfernung zwischen Wohnort und JLU: 39%	
	Organisation des Prüfungsablaufes: 26%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	76%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Flexibilität: 48%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 2%	
an Studienabbruch gedacht	9%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Psychologie
Anzahl der Teilnehmer: 55 (Rücklauf: 23%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=43)

	Psy	Master
weiblich	84%	72%
männlich	16%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	43	609

Tabelle 2: Alter (n=43)

Durchschnittsalter: 25.5 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Psy	Master
16-18		
18-20		
21-23	28%	18%
24-26	51%	55%
27-29	9%	18%
30-32	5%	5%
33-35	7%	1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	43	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=44)

	Psy	Master
andere Staatsangehörigkeit		5%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	44	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=43)

	Psy	Master
Eltern in Deutschland geboren	88%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	7%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	5%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	43	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=43)

	Psy	Master
Migrationshintergrund	12%	20%
kein Migrationshintergrund	88%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	43	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=49)

Fachsemester	Psy	Master
1	27%	37%
2		7%
3	45%	27%
4	2%	6%
5	16%	17%
6	4%	3%
7	6%	3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	49	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=47)

	Psy sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Master sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	45%	43%	13%		100%	47	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	17%	72%	11%		100%	46	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	28%	52%	17%	2%	100%	46	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	19%	64%	17%		100%	47	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	33%	47%	18%	2%	100%	45	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	32%	45%	19%	4%	100%	47	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=45)

	Psy	Master
sehr zufrieden	11%	3%
eher zufrieden	83%	63%
indifferent	2%	11%
weniger zufrieden	4%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	45	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=26)

	Psy					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	73%	15%	12%	100%	26	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	85%		15%	100%	26	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	24	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=45)

	Psy					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	4%	7%	89%	100%	45	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	2%	11%	87%	100%	45	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	22%	33%	44%	100%	45	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	36%	23%	41%	100%	44	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	96%	4%		100%	45	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	58%	29%	13%	100%	45	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=45)

	Psy	Master
Positive Einschätzung	67%	57%
indifferent	7%	5%
Negative Einschätzung	27%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	45	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=46)

	Psy	*	Master	*
weiter als Plan	9%	11%	6%	7%
im Plan	59%	75%	61%	69%
hinter Plan	11%	14%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan	22%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	46	36	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=44)

Stunden	Psy	Master
0 bis 5	5%	4%
6 bis 10	5%	8%
11 bis 15	9%	7%
16 bis 20	11%	11%
21 bis 25	9%	9%
26 bis 30	20%	18%
31 bis 35	9%	9%
36 bis 40	18%	17%
41 bis 45	5%	3%
46 bis 50	5%	7%
51 bis 55		1%
56 bis 60	5%	5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	44	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=46)

	Psy				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	39%	61%	100%	46	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	37%	63%	100%	46	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	4%	96%	100%	46	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	22%	78%	100%	46	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	13%	87%	100%	46	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	48%	52%	100%	46	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	9%	91%	100%	46	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	15%	85%	100%	46	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	2%	98%	100%	46	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	24%	76%	100%	46	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=38)

	Psy				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	16%	84%	100%	38	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	3%	97%	100%	38	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	26%	74%	100%	38	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	11%	89%	100%	38	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	38	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	3%	97%	100%	38	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	38	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	58%	42%	100%	38	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	24%	76%	100%	38	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	11%	89%	100%	38	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	39%	61%	100%	38	24%	76%	100%	599
Doppelstudium	3%	97%	100%	38	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	8%	92%	100%	38	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	11%	89%	100%	38	8%	92%	100%	599
Benachteiligung	3%	97%	100%	38	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven		100%	100%	38	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=22)*

	Psy			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	50%	33%	17%	100%	6	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes	60%	40%		100%	10	71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	25%	50%	25%	100%	4	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	23%	55%	23%	100%	22	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	44%	22%	33%	100%	9	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung	75%		25%	100%	4	46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	47%	47%	7%	100%	15	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	33%	67%		100%	3	69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte	50%	50%		100%	4	51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven						73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=46)

	Psy	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	91%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	9%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	46	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=4)

	Psy	Master
Problematische Studienbedingungen	25%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation		25%
Leistungsprobleme	50%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges	25%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	4	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Psychologie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Psychologie konnten 61 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Psy				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	22%	78%	100%	18	14%	86%	100%	277
Kursangebot	19%	81%	100%	18	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	18	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	6%	94%	100%	18	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	18		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	10%	90%	100%	18	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen	11%	89%	100%	18	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen	16%	84%	100%	18	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	18	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Psy				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	55%	45%	100%	20	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	20		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	20	1%	99%	100%	329
Verschulung	11%	89%	100%	20	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	20	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit	5%	95%	100%	20	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	20		100%	100%	329

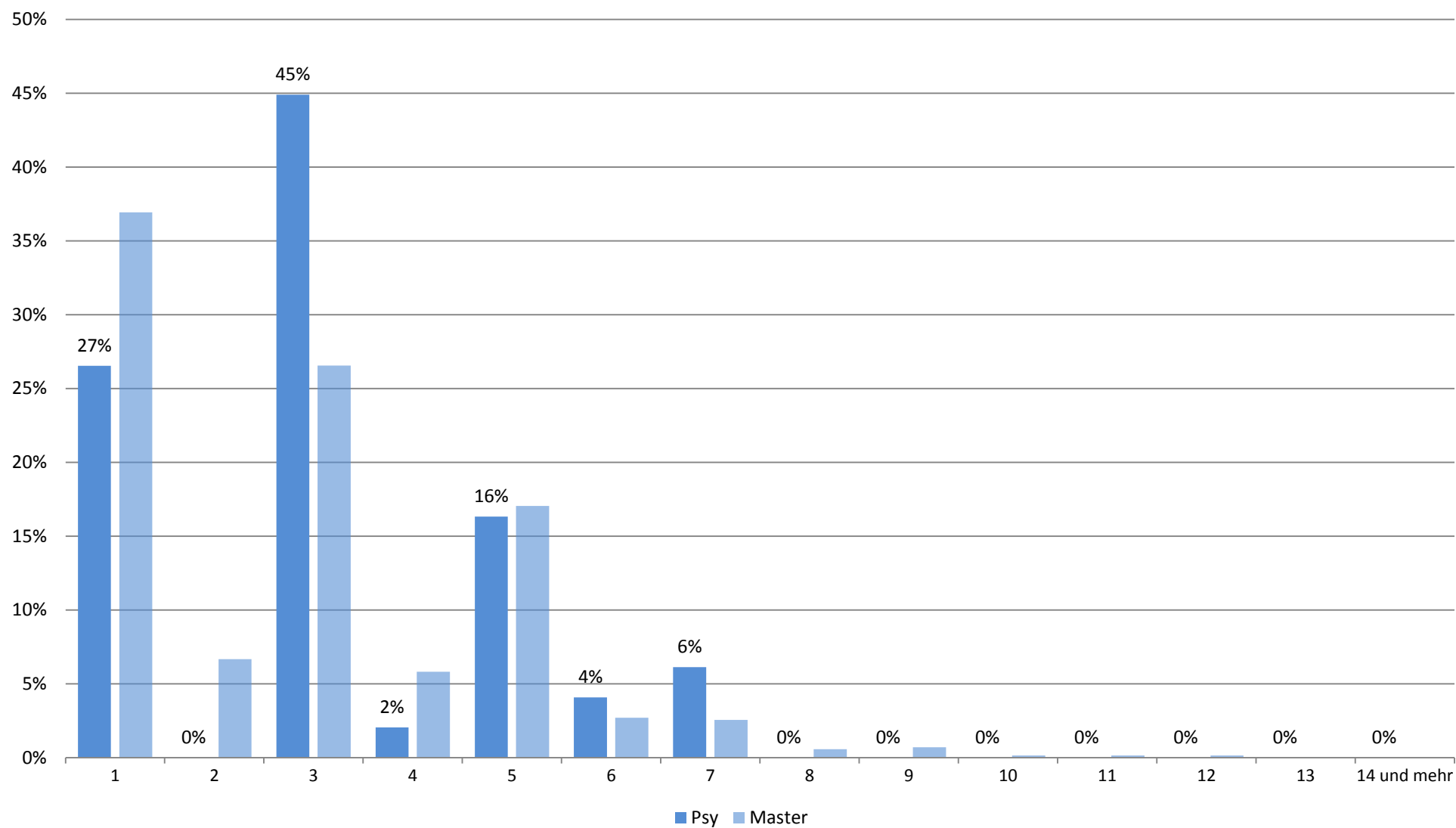
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Psy				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	16%	84%	100%	19	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		89%						
	11%		100%	19	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein	16%	84%	100%	19	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		80%						
	20%		100%	19	17%	83%	100%	280

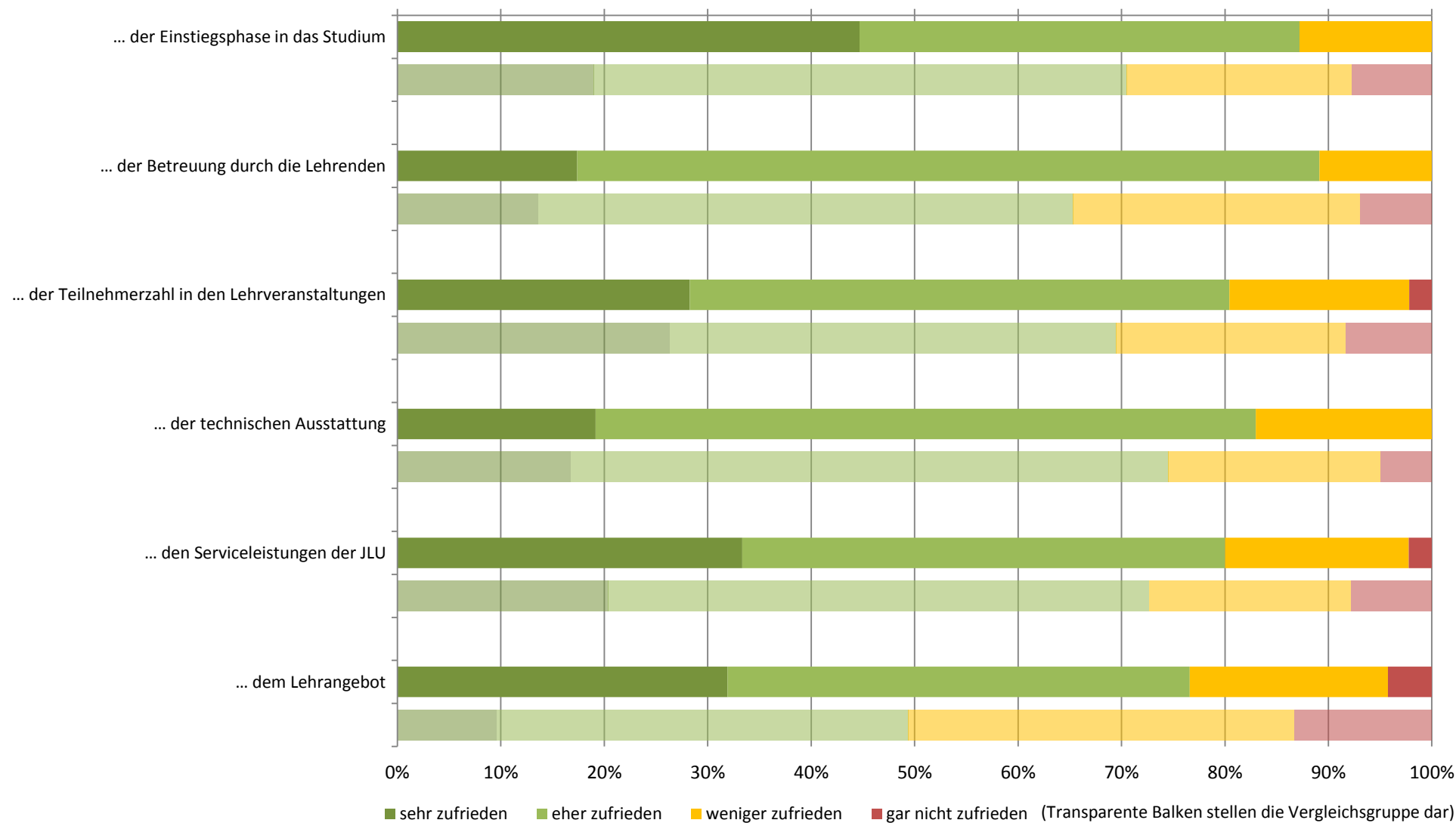
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Psy				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	33%	67%	100%	21	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	24%	76%	100%	21	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis		100%	100%	21	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning	33%	67%	100%	21	8%	92%	100%	285

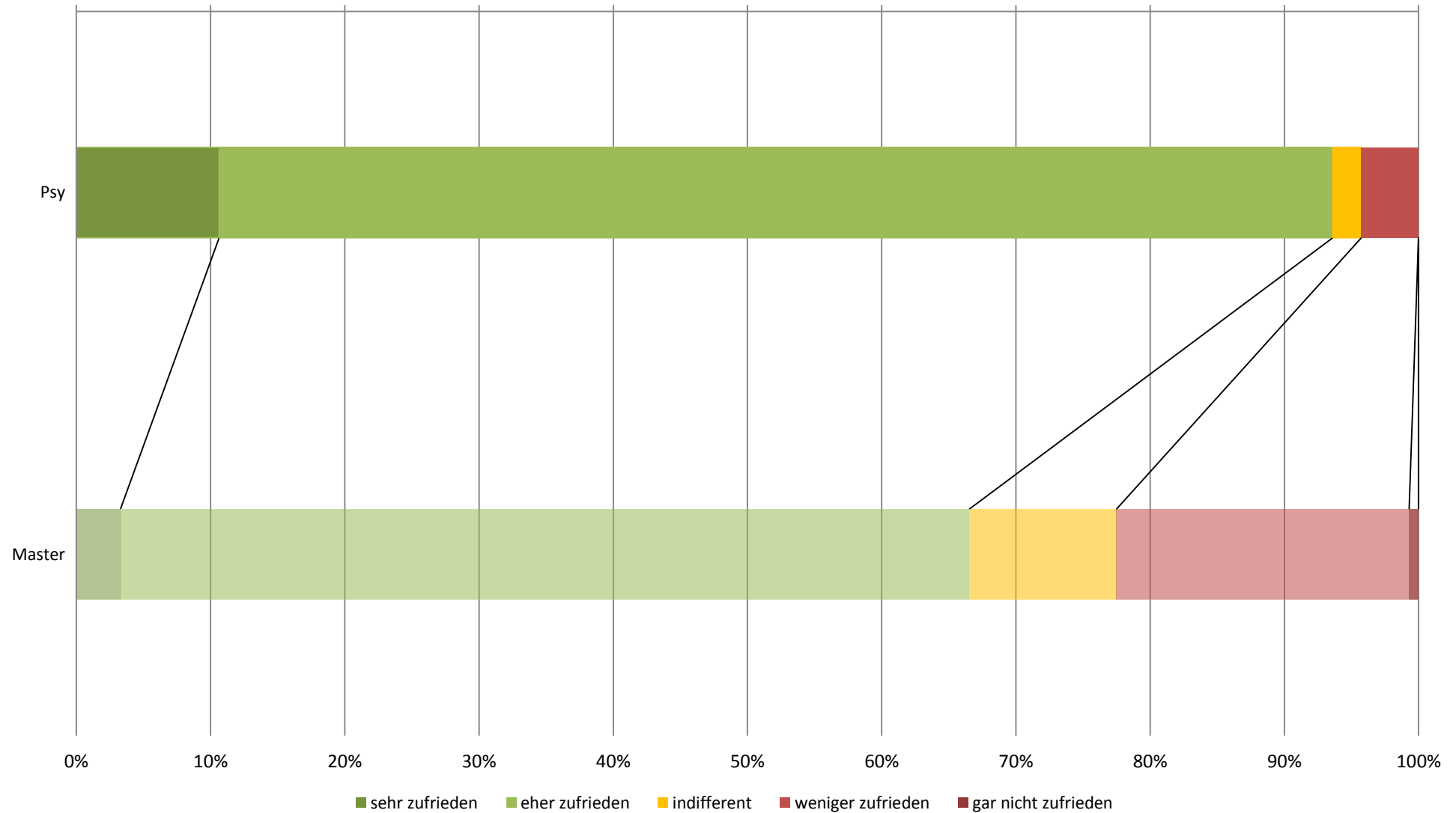
Fachsemester (Studiengang: Master Psychologie; n=49)



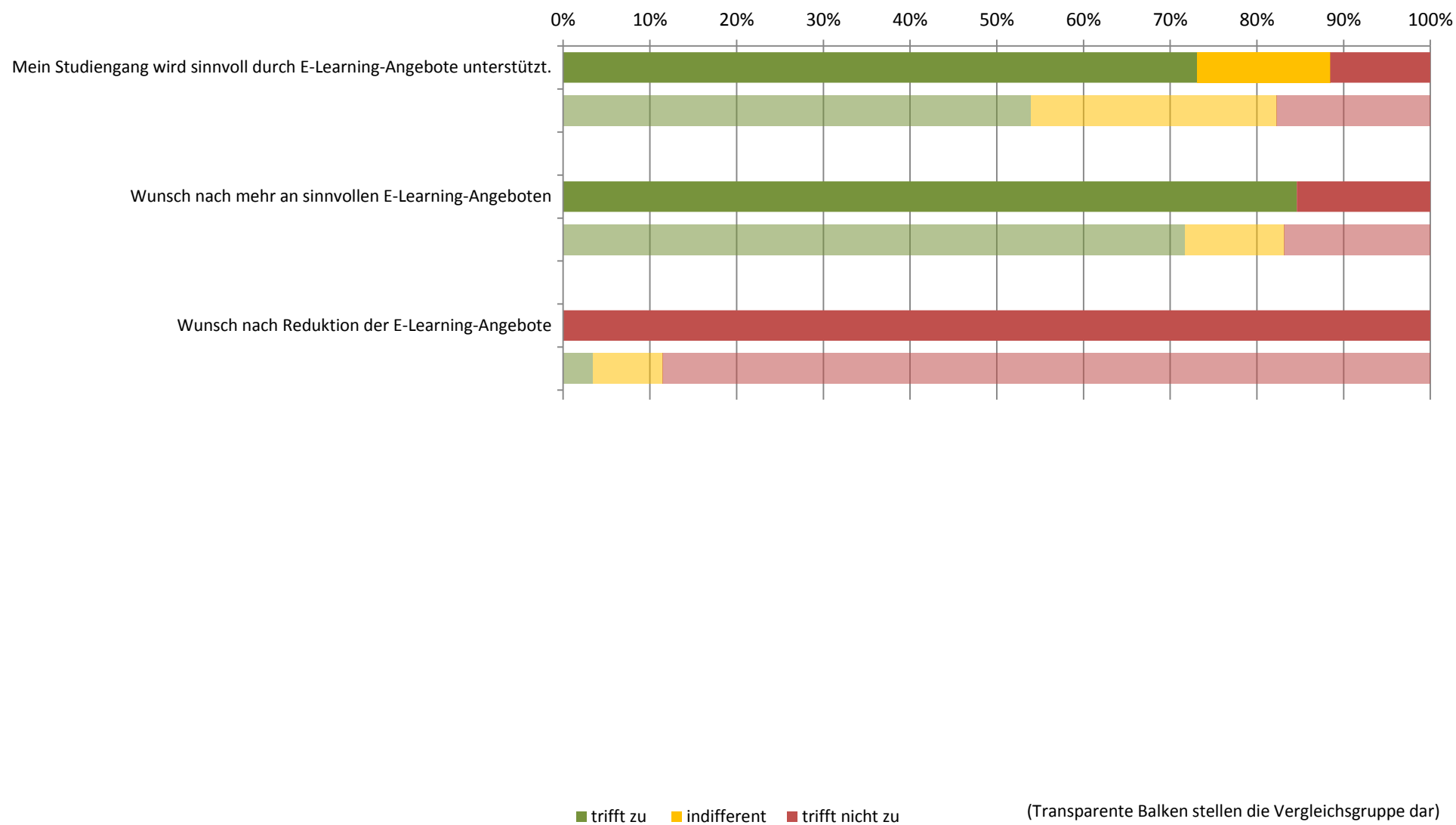
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Psychologie; n=47)



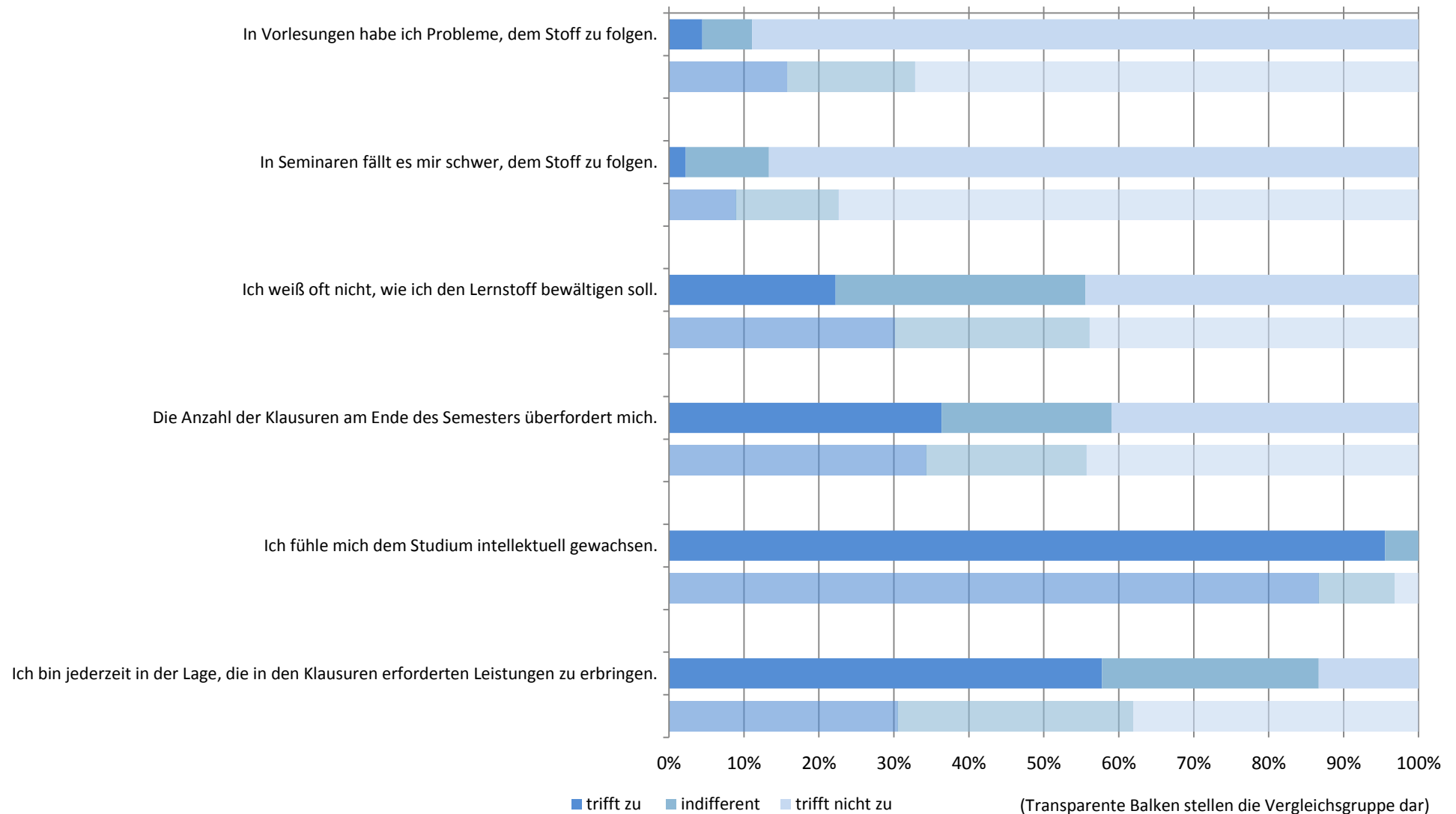
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Psychologie; n=47)



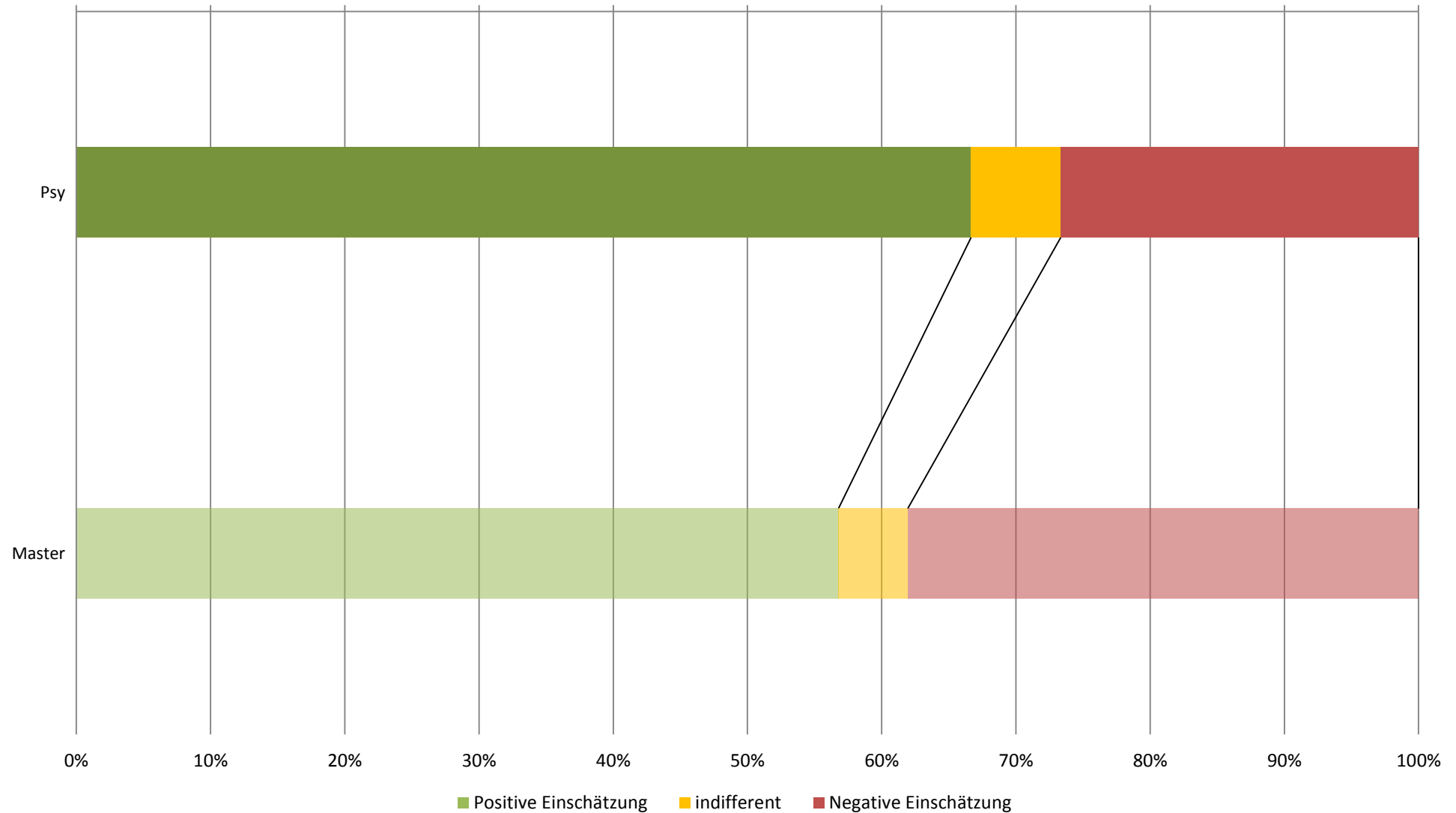
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Psychologie; n=26)



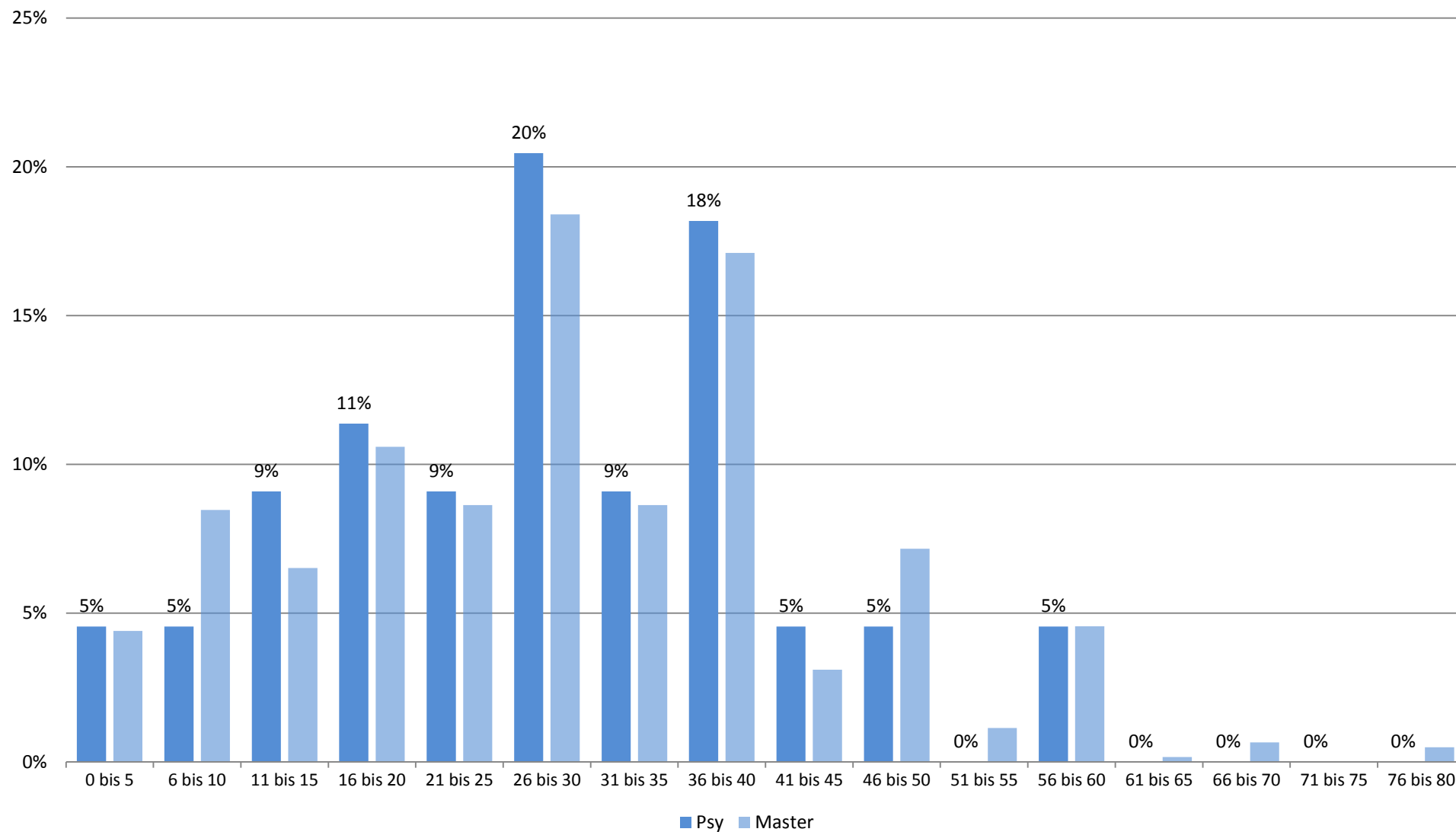
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Psychologie; n=45)



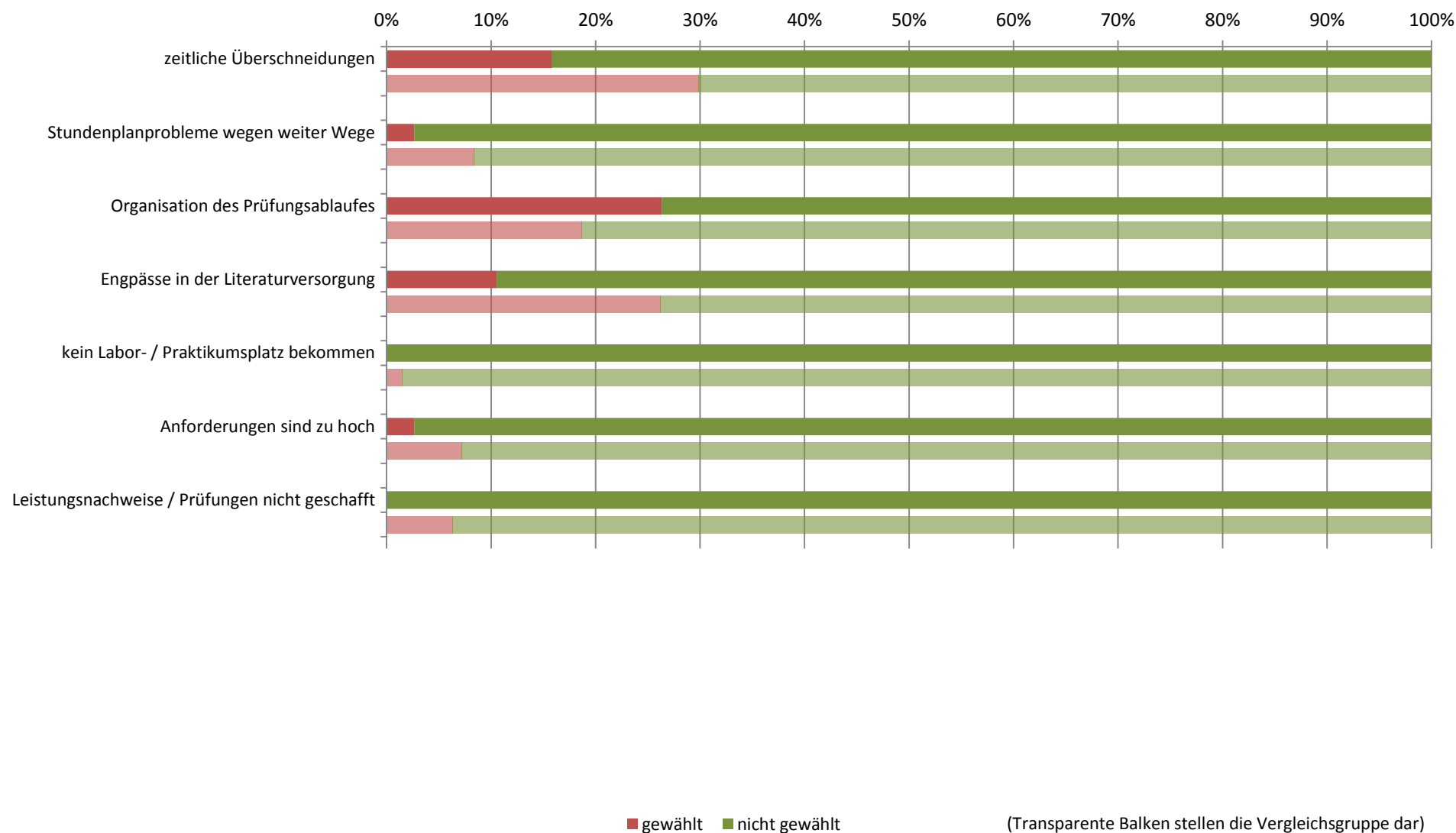
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Psychologie; n=45)



Workload (Studiengang: Master Psychologie; n=44)



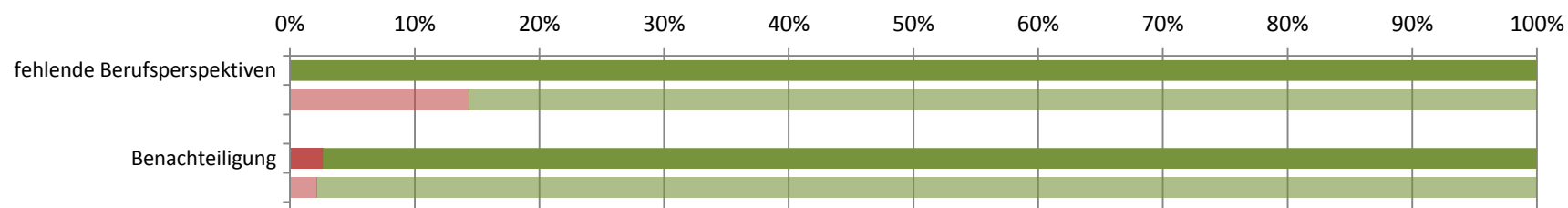
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Psychologie; n=38)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Psychologie; n=38)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Psychologie; n=38)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie

Anzahl der Teilnehmer: 26

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 31%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	78%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	25.8
Studierende mit Migrationshintergrund	26%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	73%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	29	
Zufriedenheit Index	46%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 96%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 58%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Stundenplanprobleme wegen weiter Wege: 57%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 48%	
	Organisation des Prüfungsablaufes: 29%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	77%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr / bessere Betreuung durch Lehrende: 45%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 0%	
an Studienabbruch gedacht	50%	
hauptsächlicher Grund	Mangelnde Studienmotivation: 55%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie
Anzahl der Teilnehmer: 26 (Rücklauf: 31%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=23)

	KSS	Master
weiblich	78%	72%
männlich	22%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	23	609

Tabelle 2: Alter (n=23)

Durchschnittsalter: 25.8 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	KSS	Master
16-18		
18-20		
21-23	22%	18%
24-26	48%	55%
27-29	17%	18%
30-32	13%	5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	23	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=24)

	KSS	Master
andere Staatsangehörigkeit	13%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	88%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	24	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=23)

	KSS	Master
Eltern in Deutschland geboren	74%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	9%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	17%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	23	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=23)

	KSS	Master
Migrationshintergrund	26%	20%
kein Migrationshintergrund	74%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	23	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=22)

Fachsemester	KSS	Master
1	41%	37%
2		7%
3	41%	27%
4	5%	6%
5	14%	17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	22	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=24)

	KSS						Master					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	8%	46%	38%	8%	100%	24	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	4%	50%	33%	13%	100%	24	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	42%	54%	4%		100%	24	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	13%	54%	25%	8%	100%	24	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU		52%	26%	22%	100%	23	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot		42%	50%	8%	100%	24	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=23)

	KSS	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	46%	63%
indifferent	25%	11%
weniger zufrieden	29%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	23	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=12)

	KSS					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	25%	42%	33%	100%	12	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	83%	8%	8%	100%	12	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	11	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=23)

	KSS					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	9%	55%	36%	100%	22	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	9%	50%	41%	100%	22	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	43%	26%	30%	100%	23	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	65%	30%	4%	100%	23	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	87%	13%		100%	23	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	35%	39%	26%	100%	23	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=23)

	KSS	Master
Positive Einschätzung	17%	57%
indifferent	13%	5%
Negative Einschätzung	70%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	23	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=22)

	KSS	*	Master	*
weiter als Plan			6%	7%
im Plan	73%	73%	61%	69%
hinter Plan	27%	27%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan			9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	22	22	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=24)

Stunden	KSS	Master
0 bis 5	17%	4%
6 bis 10	4%	8%
11 bis 15		7%
16 bis 20	13%	11%
21 bis 25	13%	9%
26 bis 30	8%	18%
31 bis 35	8%	9%
36 bis 40	17%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50	17%	7%
51 bis 55		1%
56 bis 60	4%	5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	24	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=22)

	KSS				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	27%	73%	100%	22	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	32%	68%	100%	22	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	18%	82%	100%	22	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	45%	55%	100%	22	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	9%	91%	100%	22	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	18%	82%	100%	22	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	9%	91%	100%	22	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	32%	68%	100%	22	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	22	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	18%	82%	100%	22	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=21)

	KSS				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	10%	90%	100%	21	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	57%	43%	100%	21	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	29%	71%	100%	21	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	24%	76%	100%	21	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	21	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	19%	81%	100%	21	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	21	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	48%	52%	100%	21	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	14%	86%	100%	21	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung		100%	100%	21	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	14%	86%	100%	21	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	21	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	29%	71%	100%	21	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	5%	95%	100%	21	8%	92%	100%	599
Benachteiligung	5%	95%	100%	21	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	24%	76%	100%	21	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=12)*

	KSS			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	100%			100%	2	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	75%	25%		100%	12	53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes	83%	17%		100%	6	71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	80%	20%		100%	5	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch	100%			100%	4	77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	40%	40%	20%	100%	10	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	67%	33%		100%	3	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	50%	50%		100%	2	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	67%	33%		100%	6	69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	100%			100%	5	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=22)

	KSS	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	50%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	50%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	22	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=11)

	KSS	Master
Problematische Studienbedingungen	18%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	55%	25%
Leistungsprobleme	27%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie konnten 38 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	KSS				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	13	14%	86%	100%	277
Kursangebot	14%	86%	100%	13	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	13	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	13	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	13		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	8%	92%	100%	13	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	13	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	13	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	13	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	KSS				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	47%	53%	100%	15	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	15		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	15	1%	99%	100%	329
Verschulung	7%	93%	100%	15	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	15	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	15	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	15		100%	100%	329

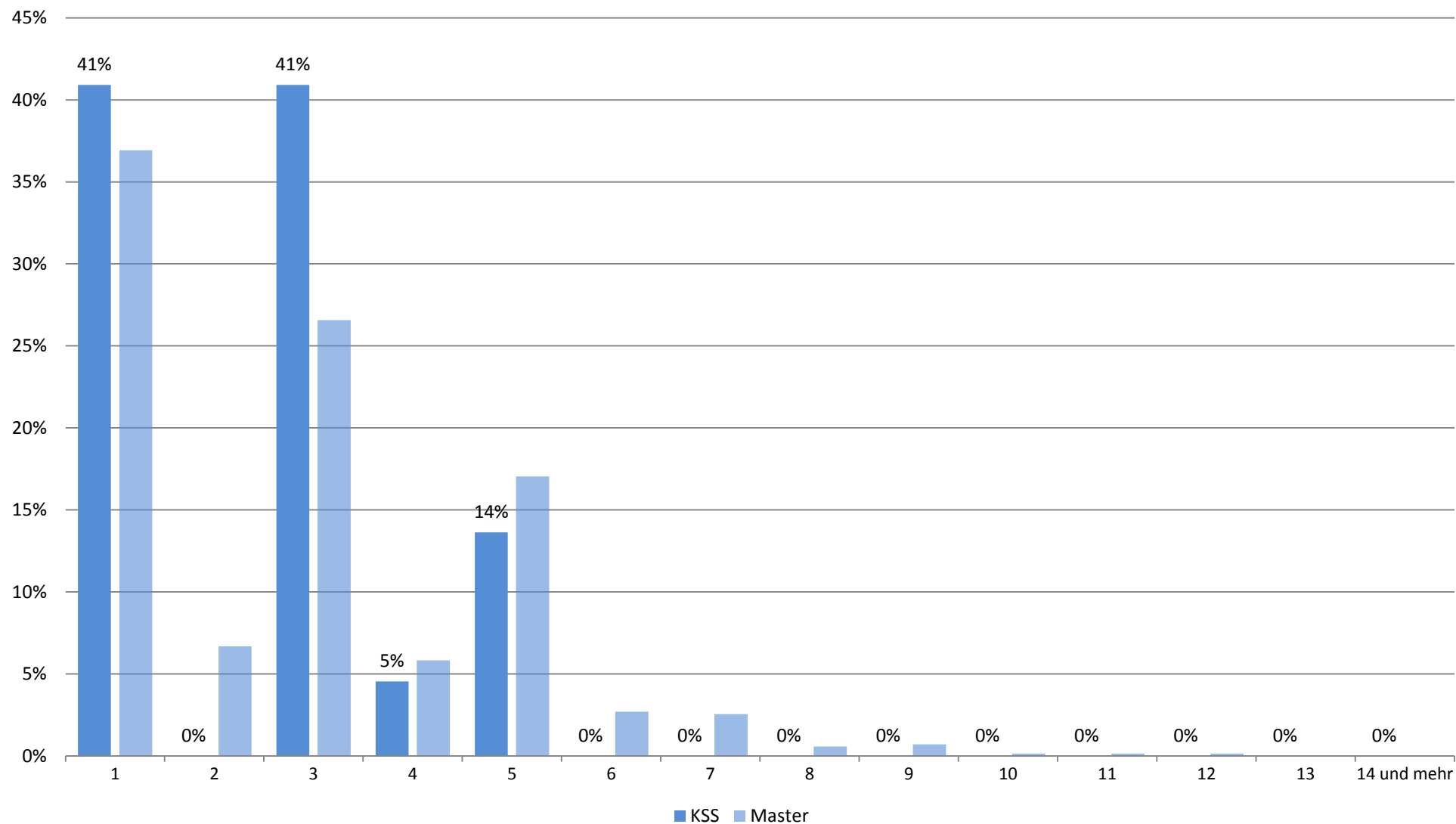
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	KSS				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	57%	43%	100%	14	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		93%						
	7%		100%	14	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	14	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		57%						
	43%		100%	14	17%	83%	100%	280

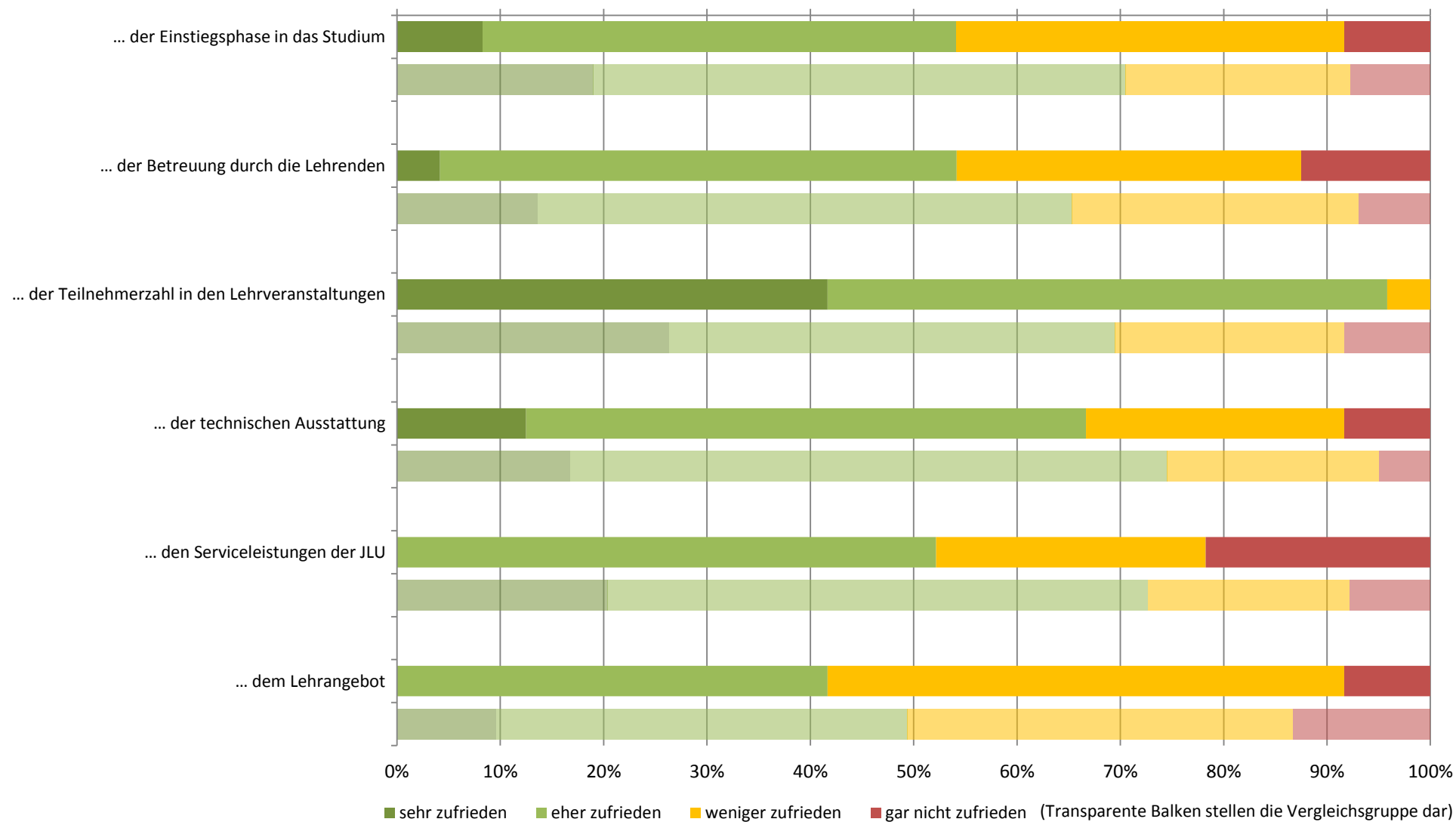
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	KSS				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	15%	85%	100%	13	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	35%	65%	100%	13	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	31%	69%	100%	13	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	13	8%	92%	100%	285

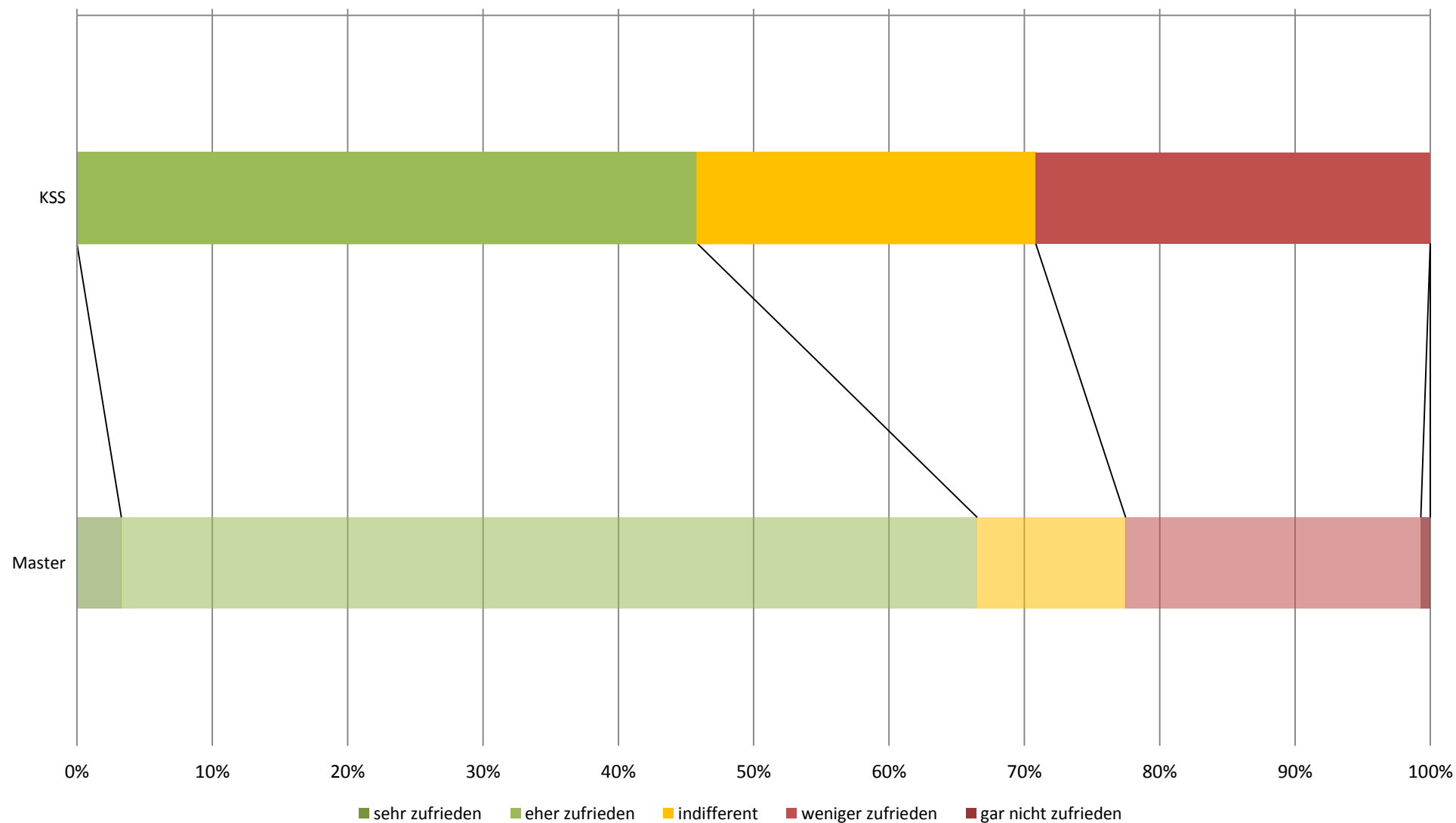
Fachsemester (Studiengang: Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie; n=22)



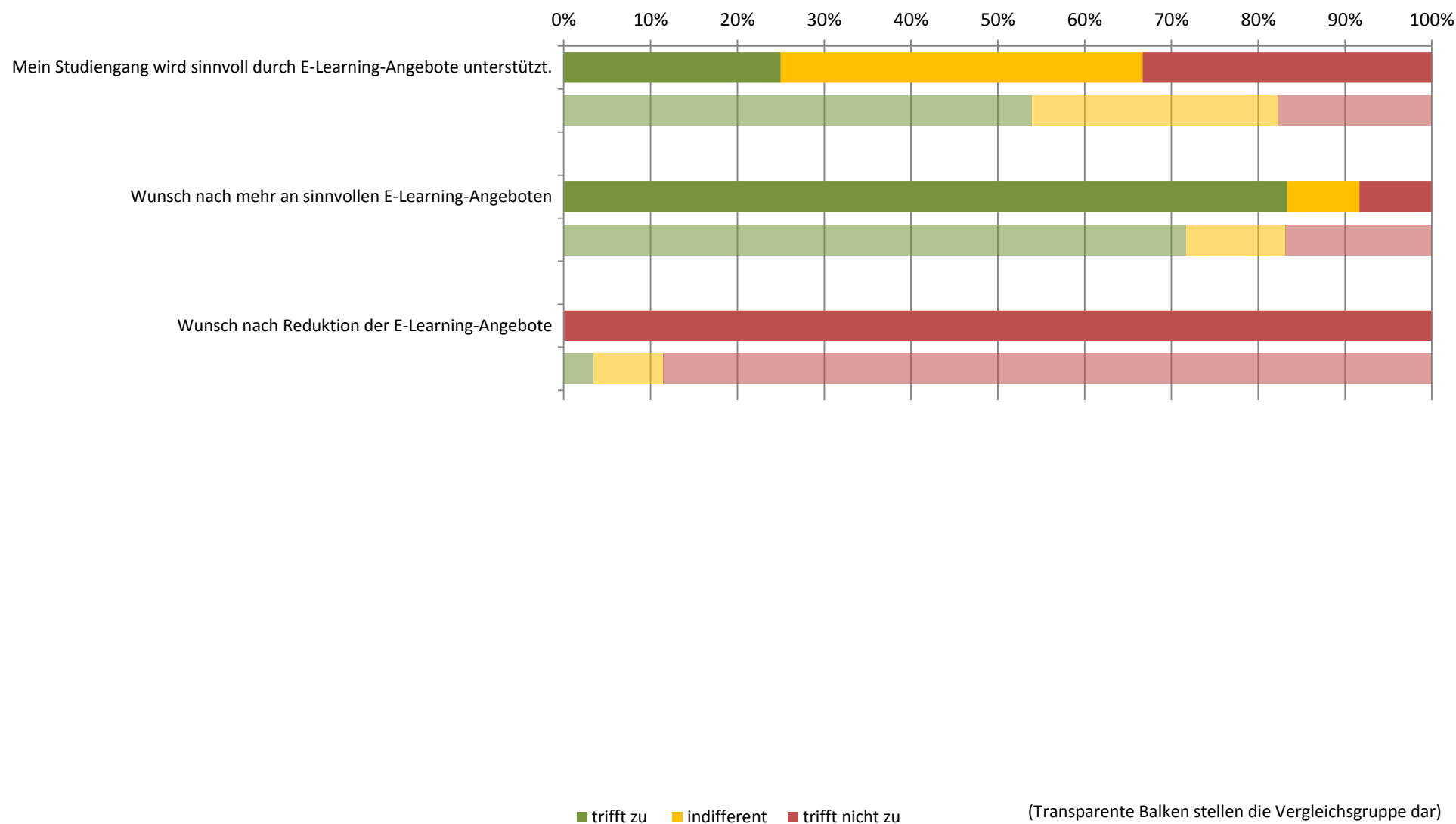
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie; n=24)



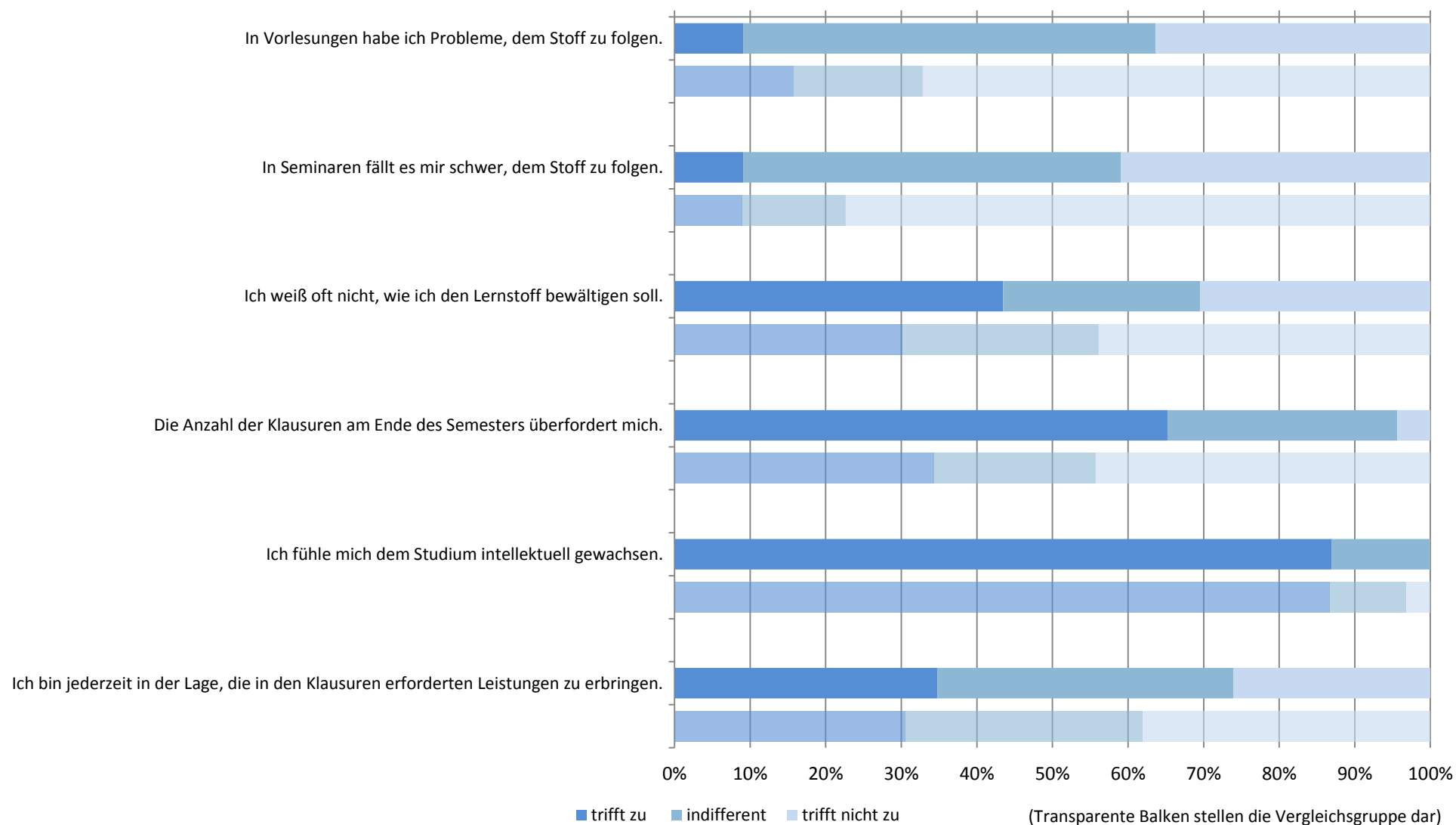
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie; n=24)



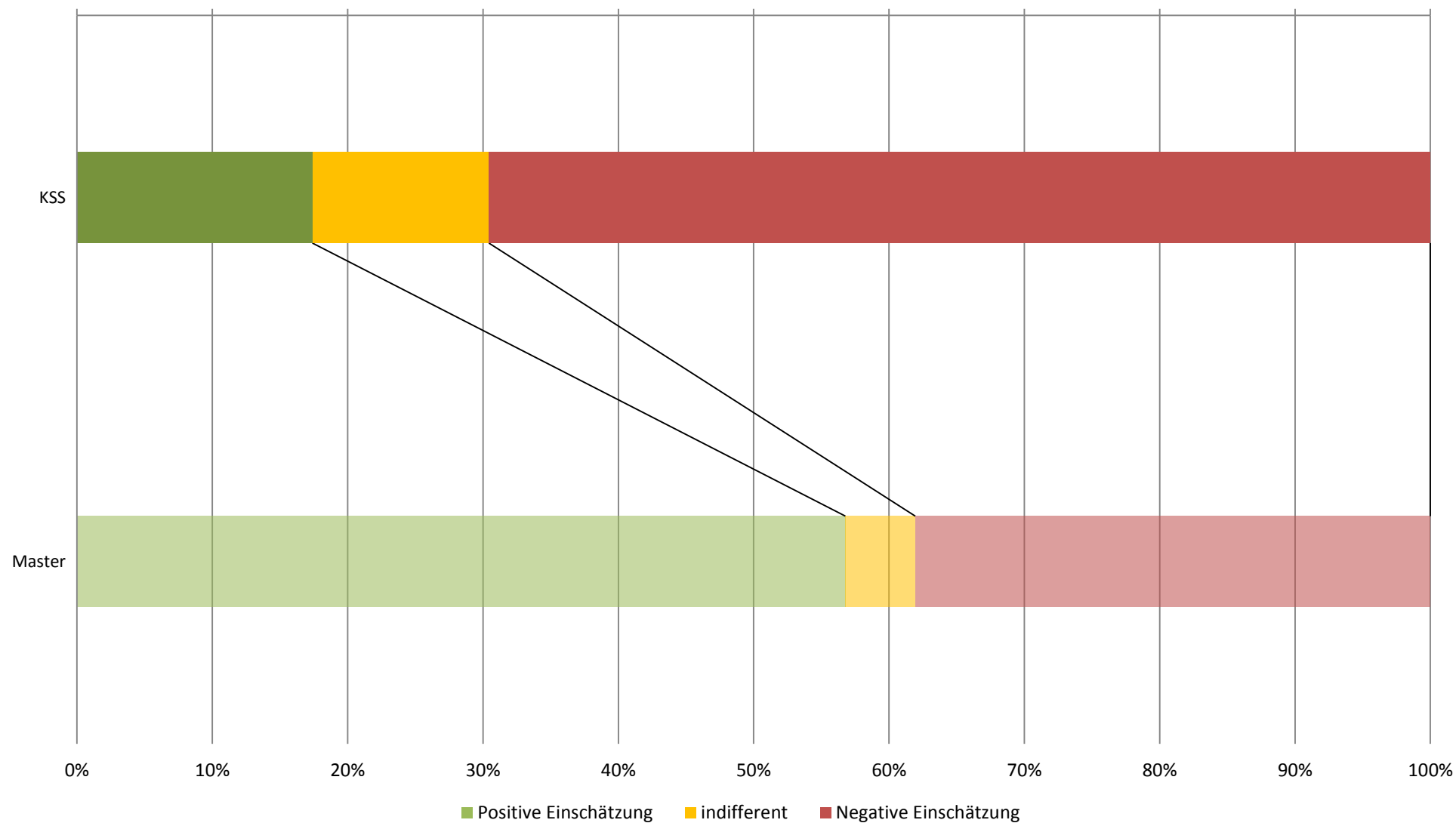
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie; n=12)



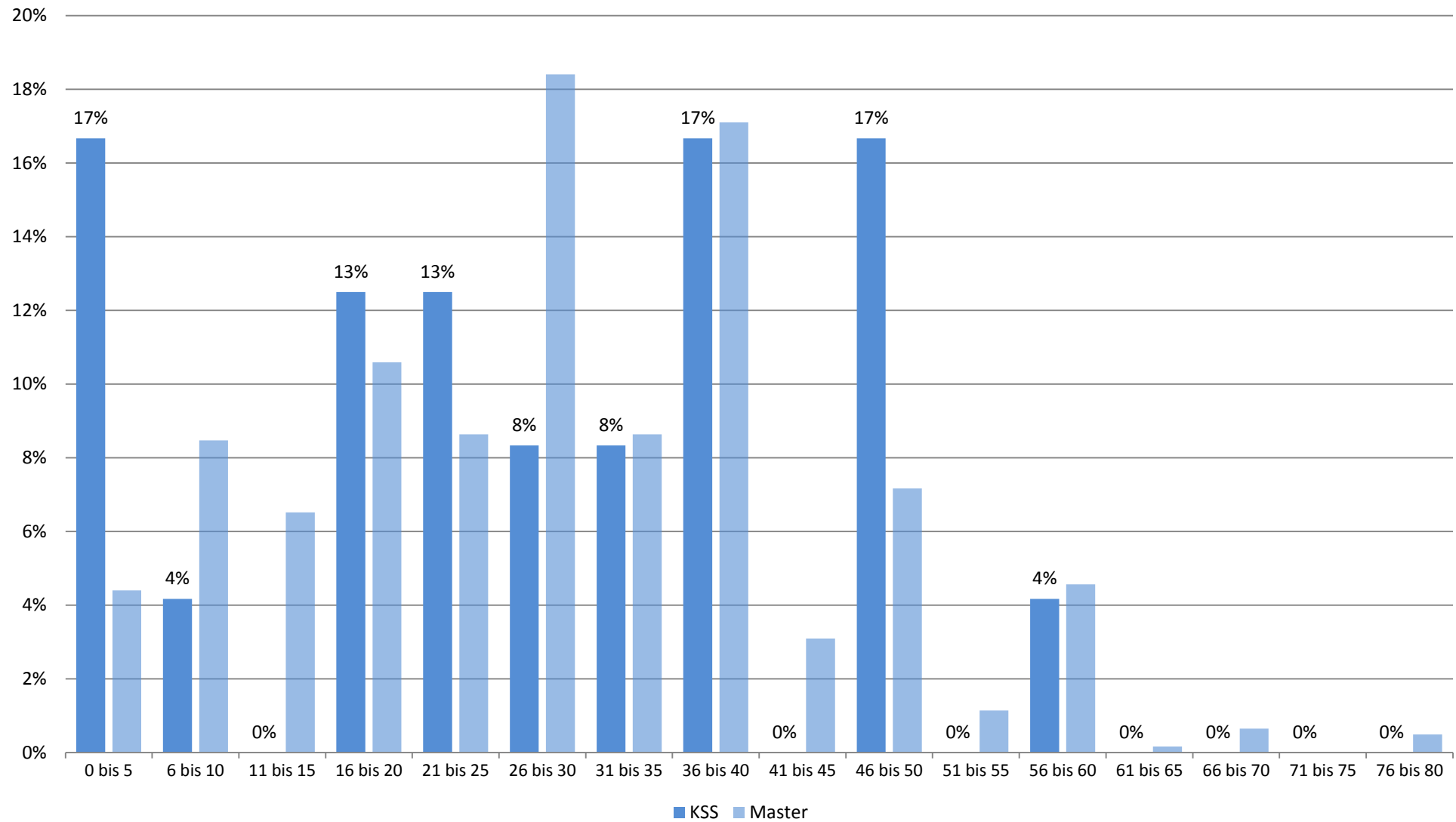
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie; n=23)



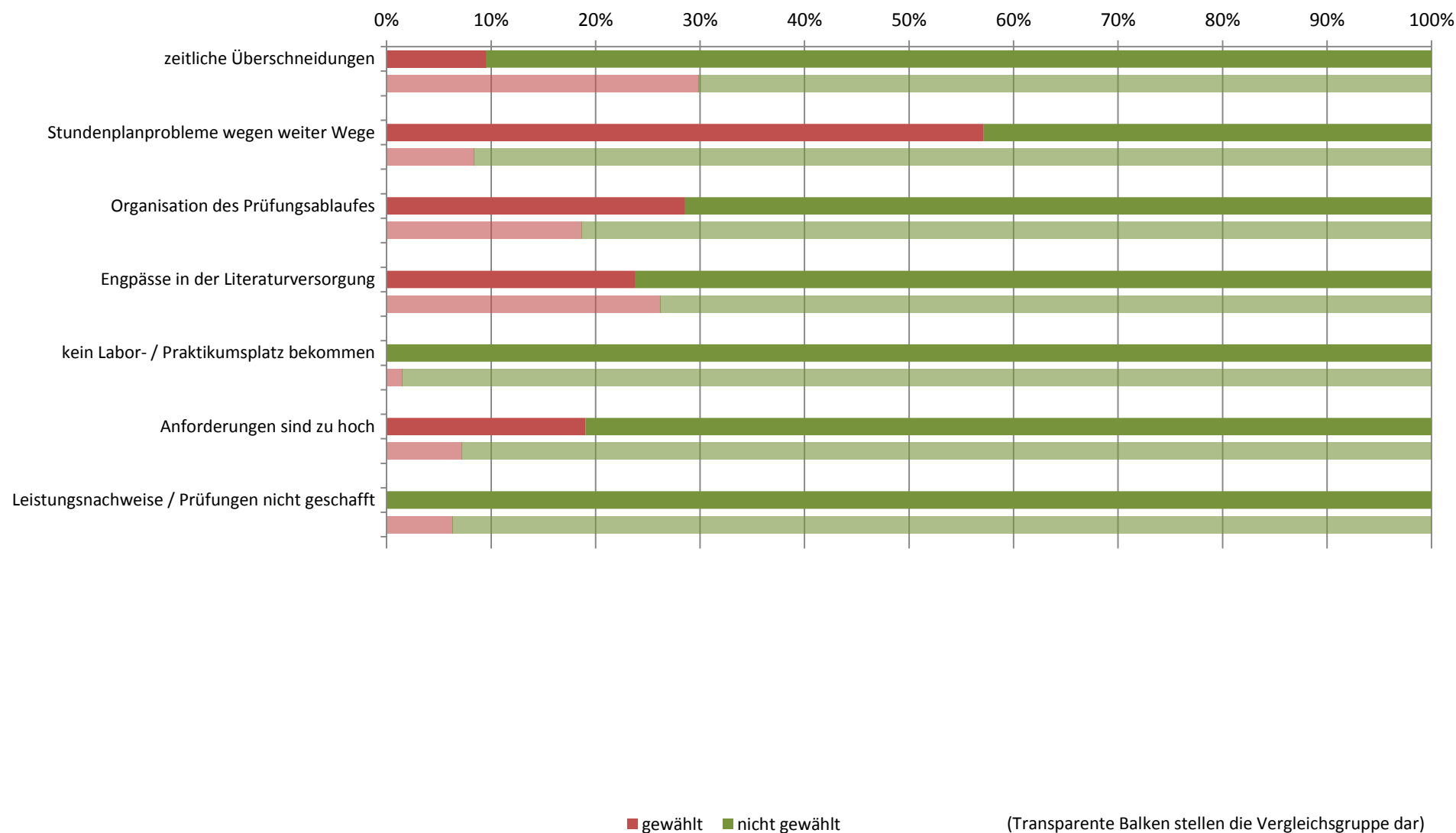
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie; n=23)



Workload (Studiengang: Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie; n=24)



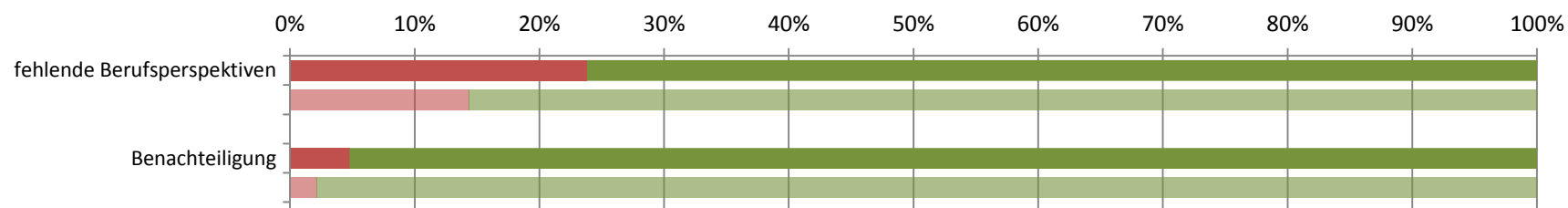
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie; n=21)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie; n=21)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Klinische Sportphysiologie und Sporttherapie; n=21)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Ergebnisdarstellung
Fachbereich 07 - Mathematik und Informatik, Physik, Geographie

Rücklauf im Fachbereich:

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil in %
7	Bachelor	Mathematik	195	27	14%
	Bachelor	Physik	165	24	15%
	Bachelor	Geographie	570	74	13%
	Master	Mathematik	48	8	17%
	Master	Physik	86	13	15%
	Master	Geographie	73	17	23%

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Mathematik
 Anzahl der Teilnehmer: 27 Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 14%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	26%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24,3
Studierende mit Migrationshintergrund	6%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	60%	
davon weiter als im Verlaufsplan	5%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	73%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 91%	
am unzufriedensten mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 41%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	zeitliche Überschneidungen: 40%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 33%	
	Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft: 27%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	84%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 68%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	finanzielle Unterstützung: 5%	
an Studienabbruch gedacht	7%	

Legende

- Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)
- Abweichung kleiner als 5%
- Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Mathematik
Anzahl der Teilnehmer: 27 (Rücklauf: 14%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=19)

	Math	Bachelor
weiblich	26%	71%
männlich	74%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	19	1311

Tabelle 2: Alter (n=20)

Durchschnittsalter: 24.3 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Math	Bachelor
16-18		
18-20	30%	24%
21-23	50%	46%
24-26	5%	18%
27-29	5%	6%
30-32	5%	3%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38	5%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	20	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=19)

	Math	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit		4%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	19	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=19)

	Math	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	89%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	5%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	5%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	19	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=18)

	Math	Bachelor
Migrationshintergrund	6%	21%
kein Migrationshintergrund	94%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	18	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=27)

Fachsemester	Math	Bachelor
1	37%	35%
2		1%
3	26%	26%
4	7%	2%
5	26%	23%
6		3%
7	4%	8%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	27	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=22)

	Math sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Bachelor sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	14%	45%	32%	9%	100%	22	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	35%	50%	10%	5%	100%	20	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	55%	36%	9%		100%	22	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	15%	55%	20%	10%	100%	20	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	28%	44%	22%	6%	100%	18	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	26%	53%	21%		100%	19	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=20)

	Math	Bachelor
sehr zufrieden	14%	5%
eher zufrieden	59%	65%
indifferent	14%	11%
weniger zufrieden	14%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	20	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=14)

	Math					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	71%	14%	14%	100%	14	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	57%	36%	7%	100%	14	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote		8%	92%	100%	13	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=20)

	Math					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	30%	45%	25%	100%	20	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	17%	33%	50%	100%	12	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	15%	35%	50%	100%	20	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	5%	40%	55%	100%	20	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	75%	20%	5%	100%	20	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	35%	35%	30%	100%	20	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=20)

	Math	Bachelor
Positive Einschätzung	50%	41%
indifferent	10%	8%
Negative Einschätzung	40%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	20	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=20)

	Math	*	Bachelor	*
weiter als Plan	5%	6%	8%	9%
im Plan	55%	61%	57%	63%
hinter Plan	30%	33%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	5%		3%	
habe individuellen Plan	5%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	20	18	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=19)

Stunden	Math	Bachelor
0 bis 5		6%
6 bis 10	11%	11%
11 bis 15	5%	7%
16 bis 20	16%	11%
21 bis 25	5%	9%
26 bis 30	16%	17%
31 bis 35	5%	10%
36 bis 40	16%	13%
41 bis 45	5%	5%
46 bis 50	21%	4%
51 bis 55		1%
56 bis 60		4%
61 bis 65		1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	19	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=19)

	Math		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	68%	32%	100%	19	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	5%	95%	100%	19	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	5%	95%	100%	19	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	21%	79%	100%	19	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	11%	89%	100%	19	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	11%	89%	100%	19	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	5%	95%	100%	19	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	11%	89%	100%	19	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	5%	95%	100%	19	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	21%	79%	100%	19	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=15)

	Math				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	40%	60%	100%	15	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	7%	93%	100%	15	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	20%	80%	100%	15	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung		100%	100%	15	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	15	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	13%	87%	100%	15	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	27%	73%	100%	15	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	33%	67%	100%	15	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	27%	73%	100%	15	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	7%	93%	100%	15	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	7%	93%	100%	15	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium		100%	100%	15	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	7%	93%	100%	15	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	27%	73%	100%	15	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung	7%	93%	100%	15	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	7%	93%	100%	15	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=6)*

	Math			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	100%			100%	6	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	33%		67%	100%	3	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung						43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	50%	50%		100%	2	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	75%	25%		100%	4	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	60%	20%	20%	100%	5	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	50%	25%	25%	100%	4	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung						61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU						64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	50%	25%	25%	100%	4	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven						66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=14)

	Math	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	93%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	7%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	14	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=1)

	Math	Bachelor
Problematische Studienbedingungen		13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation		30%
Leistungsprobleme	100%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen		5%
Krankheit		2%
Sonstiges		14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	1	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=21)

	Math		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	43%	57%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss			13%	14%
Weiß ich noch nicht	50%	43%	37%	19%
Nein	7%		7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	14	7	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=8)

	Math		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	50%	75%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt	25%		1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	25%	25%	48%	33%
andere Universität			9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	4	4	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=1)

	Math				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort		100%	100%	1	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort		100%	100%	1	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner		100%	100%	1	25%	75%	100%	130
Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört	100%		100%	1	52%	48%	100%	130

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=0)

	Math		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.			17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.			44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.			26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt			100%	100%
Anzahl			117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Mathematik**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Mathematik konnten 11 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Math				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	2	29%	71%	100%	502
Kursangebot		100%	100%	2	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	33%	67%	100%	2	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	2	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	2	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	2	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen		100%	100%	2	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	2	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	2	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Math				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	67%	33%	100%	6	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	6	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	6	1%	99%	100%	548
Verschulung	67%	33%	100%	6	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht		100%	100%	6	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	6	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	6	0%	100%	100%	548

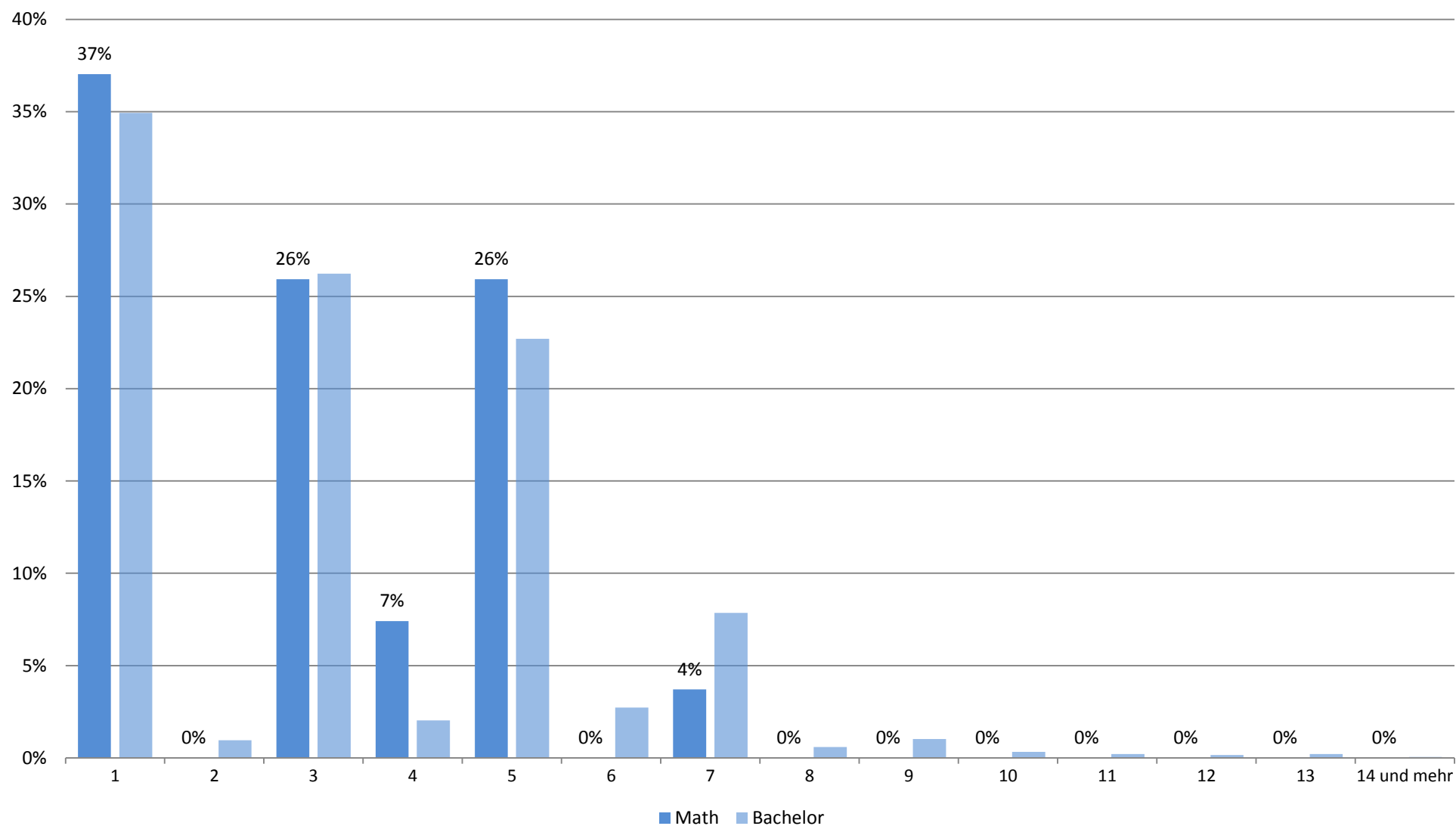
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Math				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	67%	33%	100%	3	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	3	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	3	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	3	9%	91%	100%	474

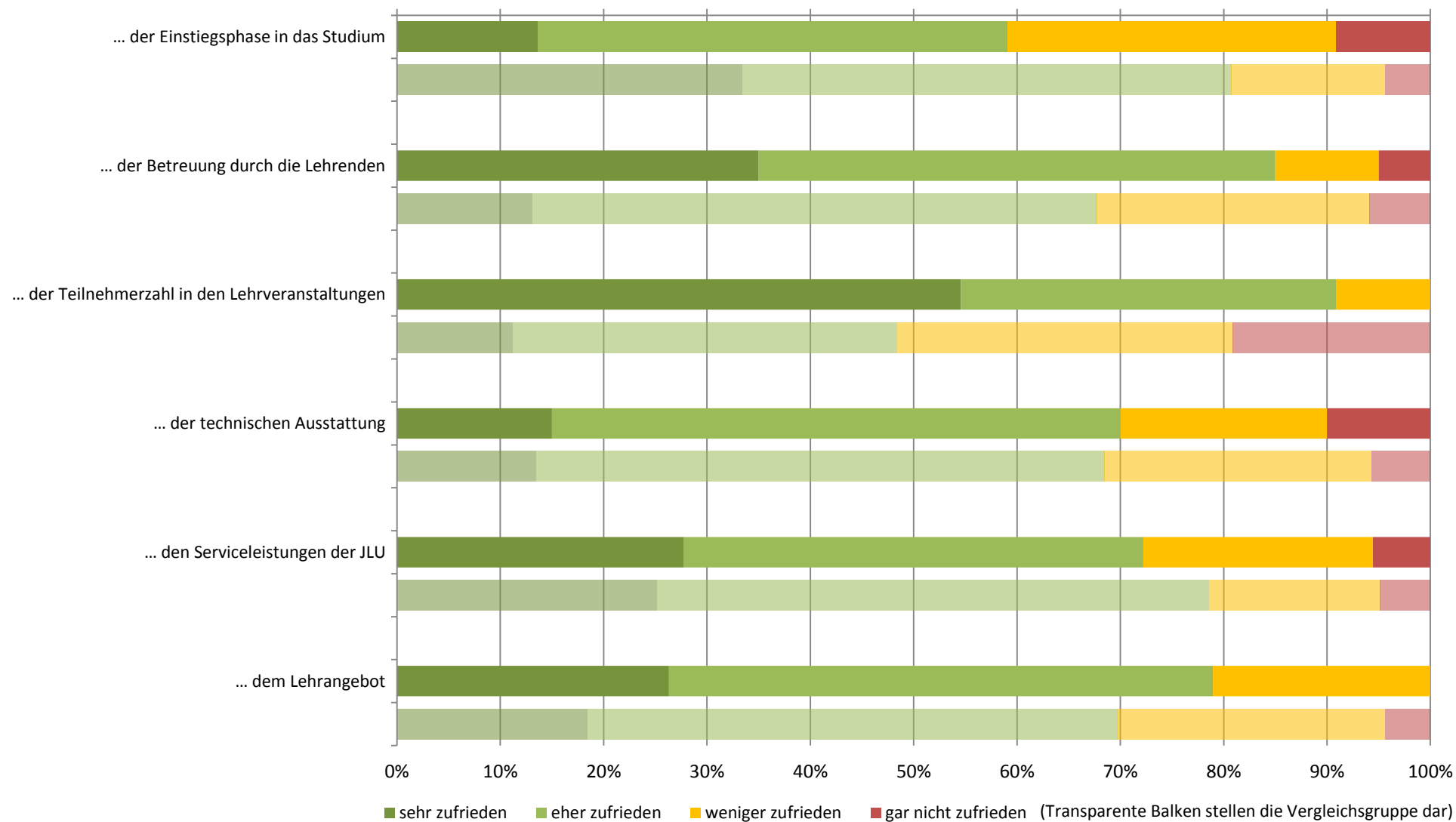
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Math				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	33%	67%	100%	3	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation		100%	100%	3	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	3	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	50%	50%	100%	3	22%	78%	100%	477

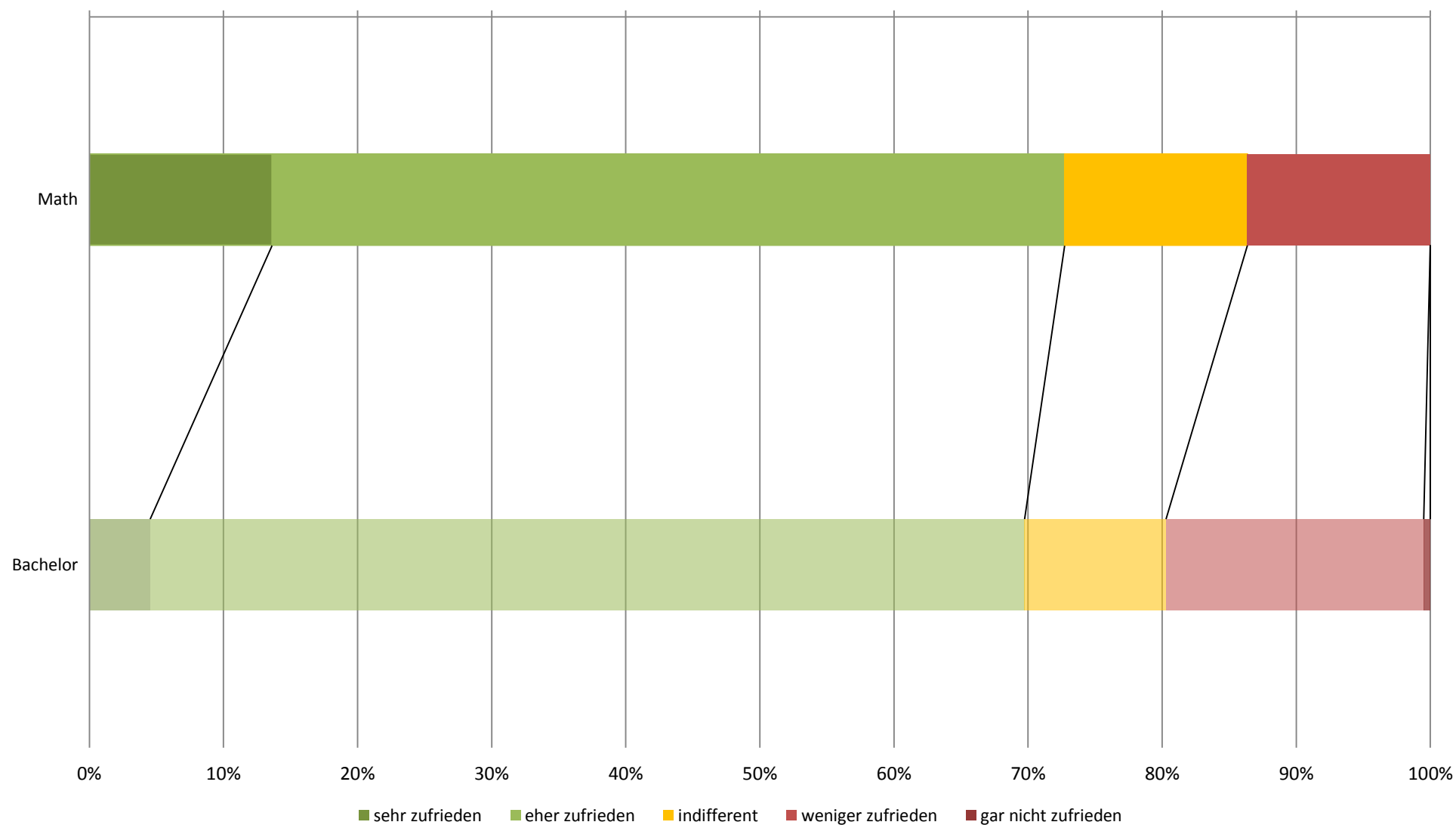
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Mathematik; n=27)



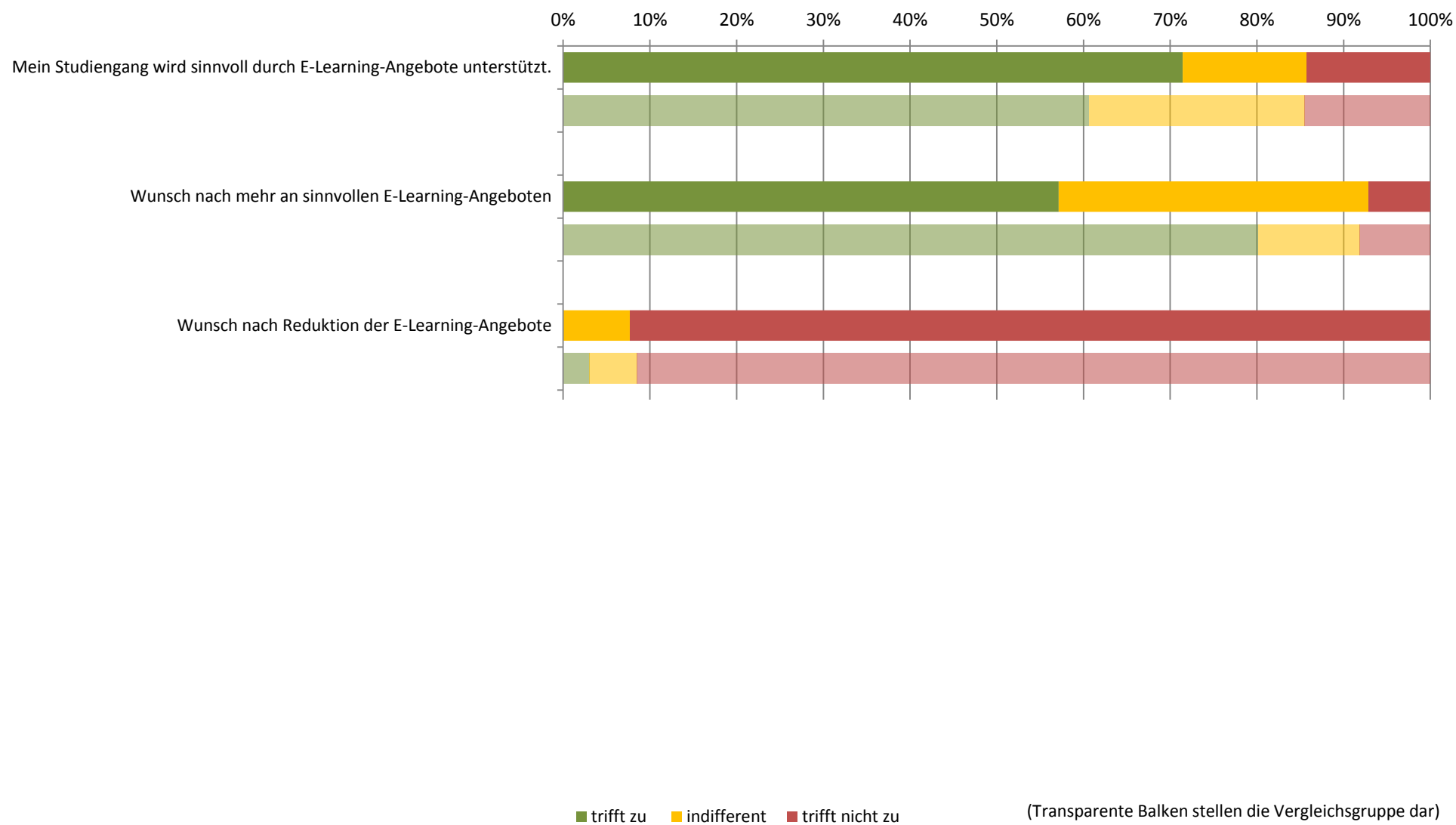
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Mathematik; n=22)



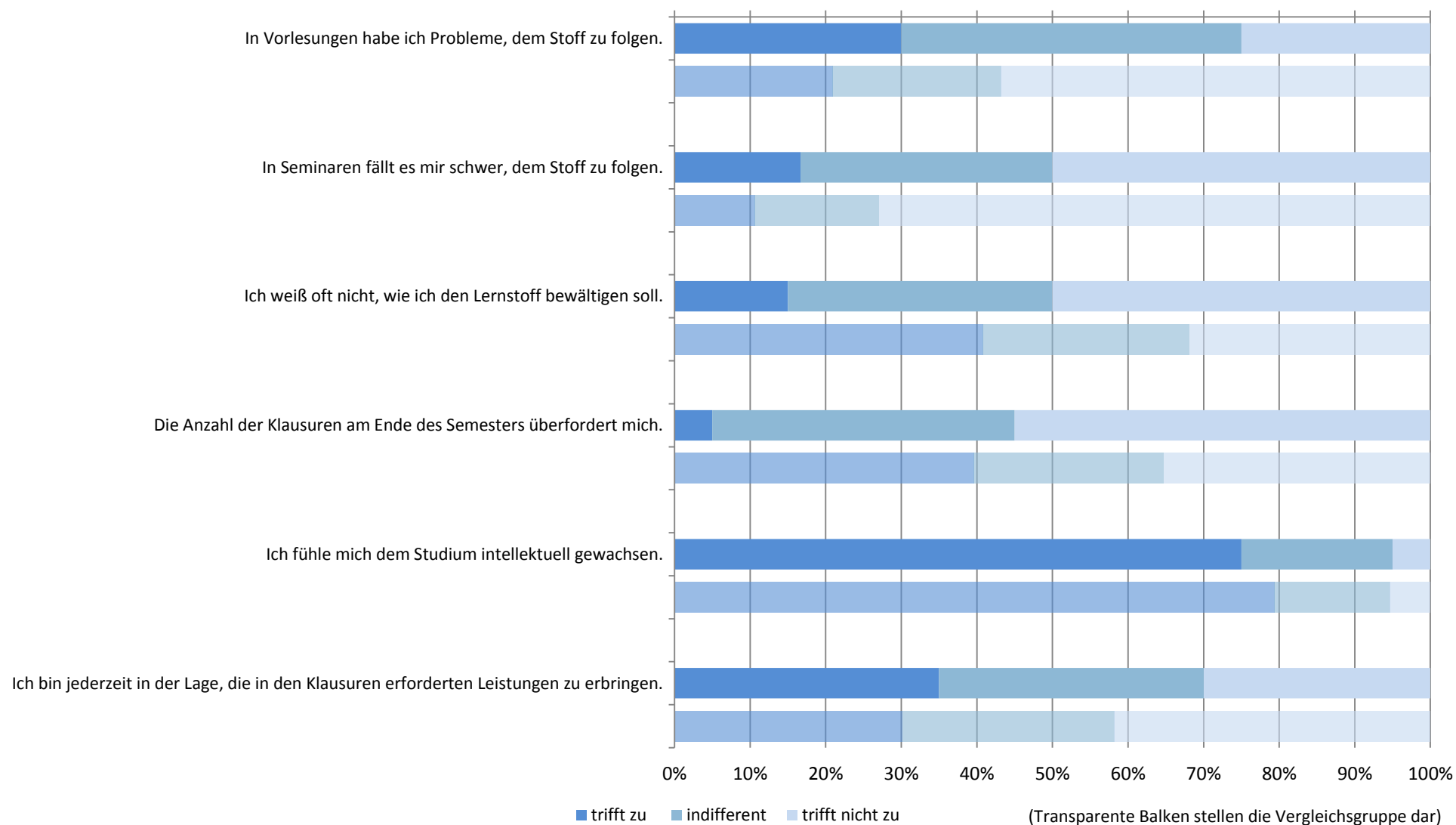
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Mathematik; n=22)



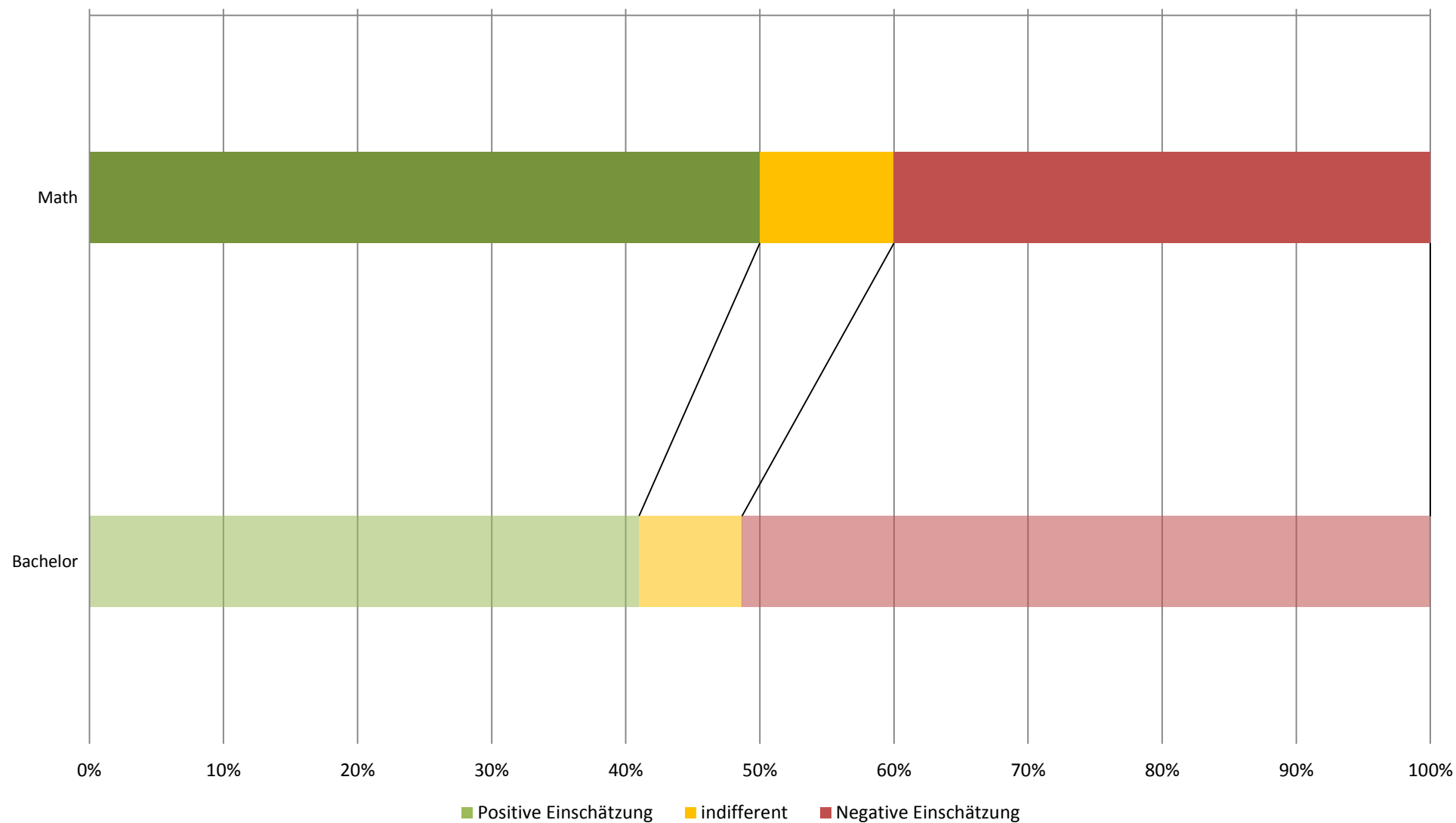
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Mathematik; n=14)



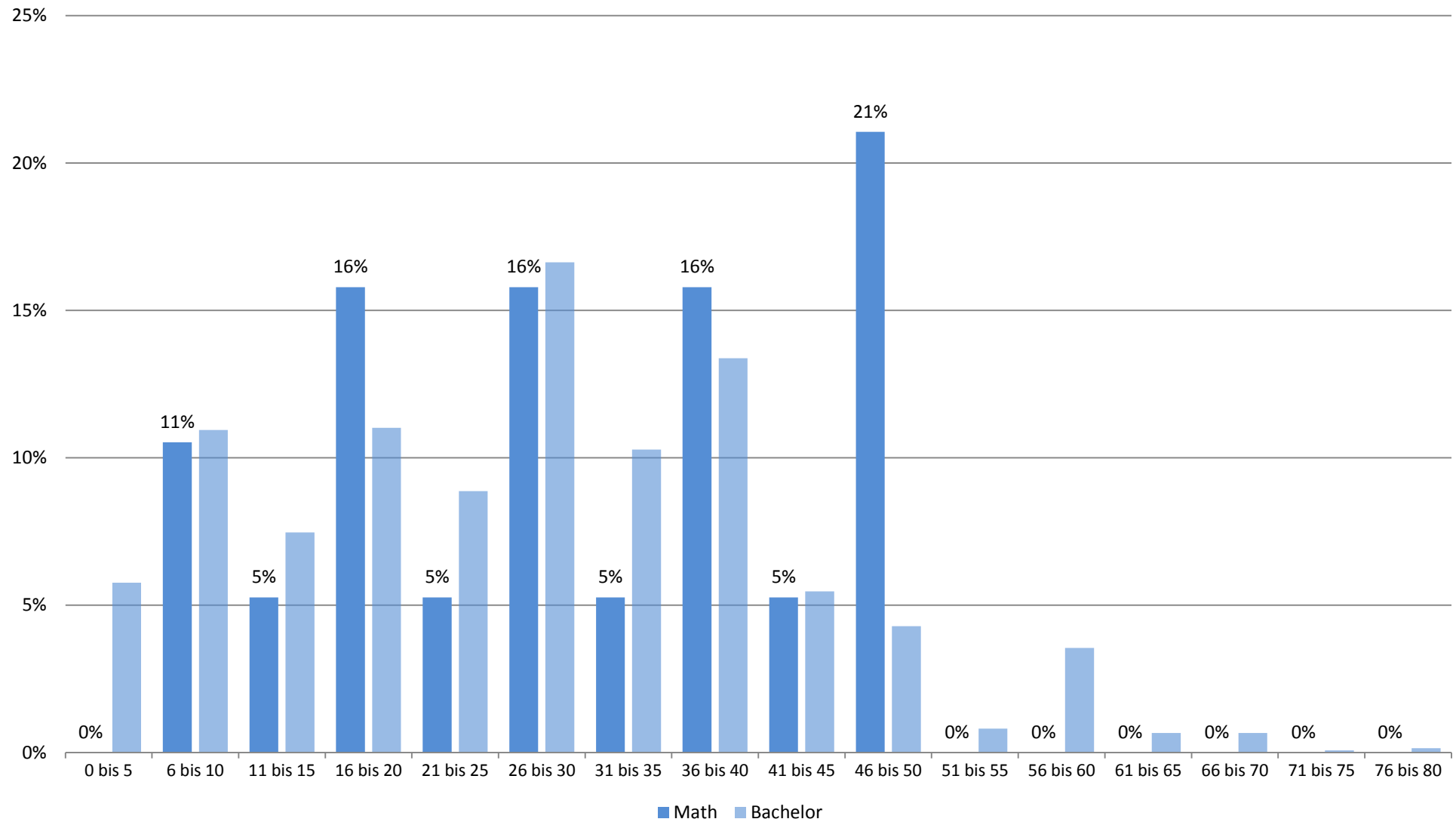
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Mathematik; n=20)



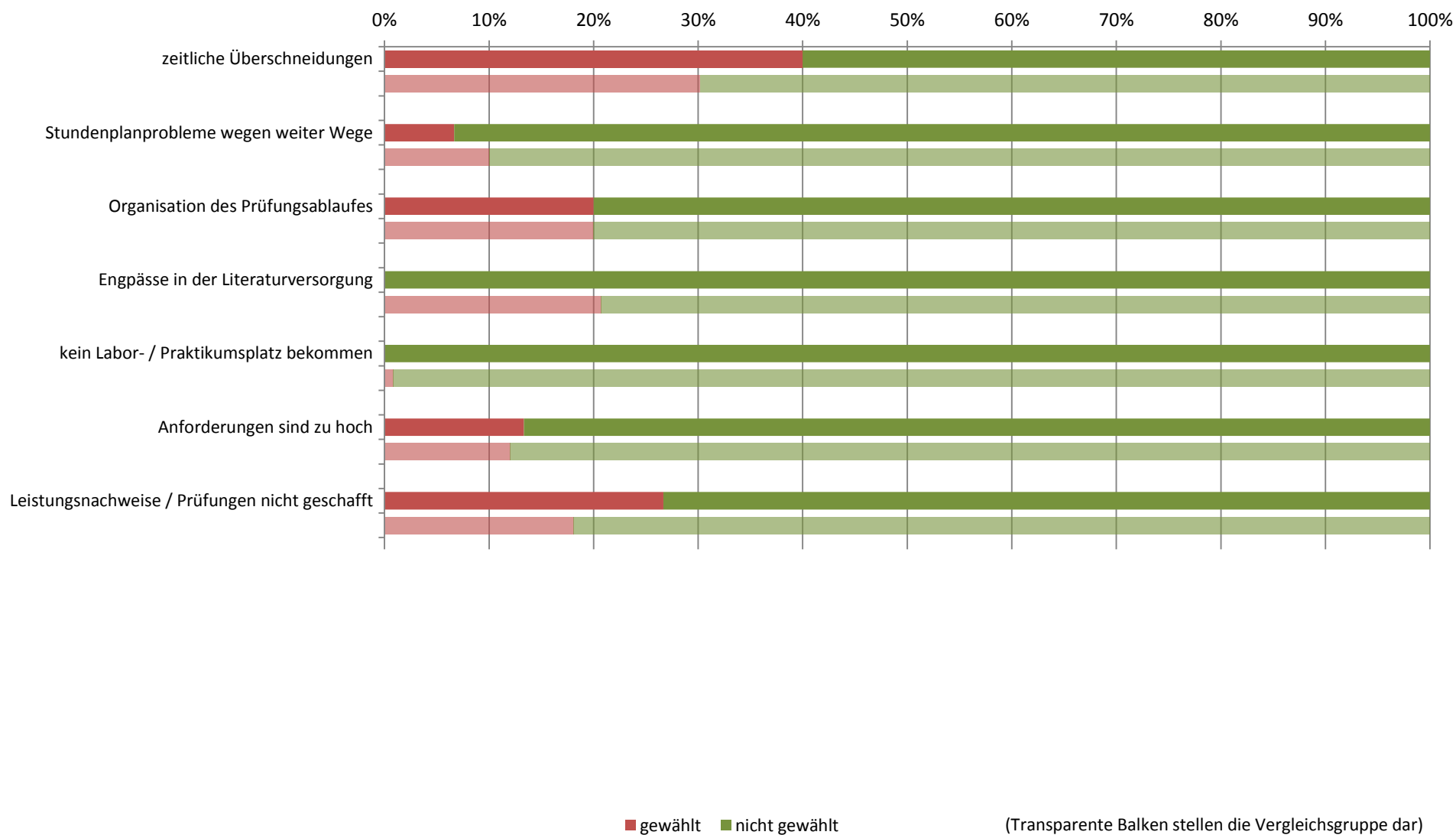
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Mathematik; n=20)



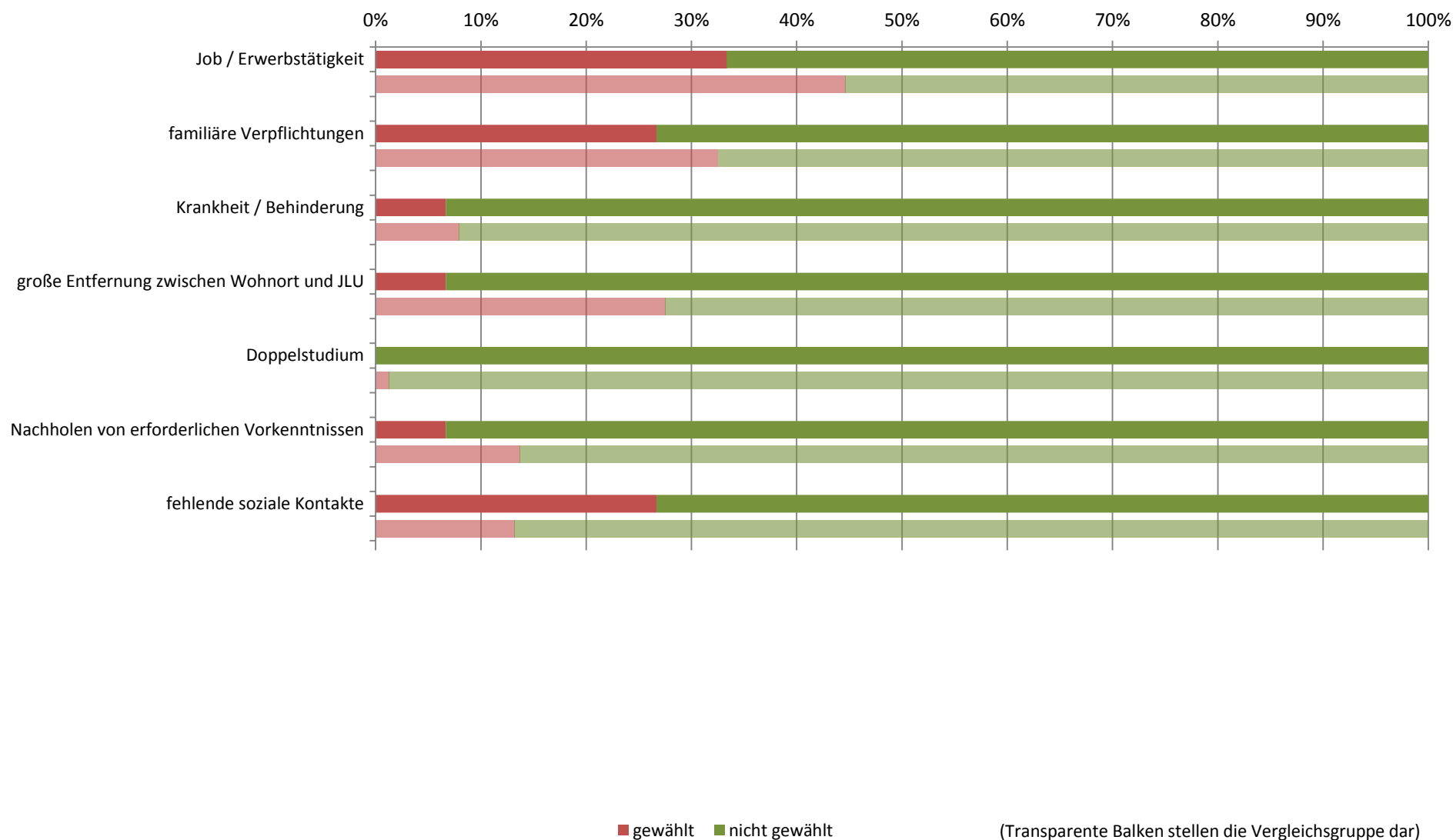
Workload (Studiengang: Bachelor Mathematik; n=19)



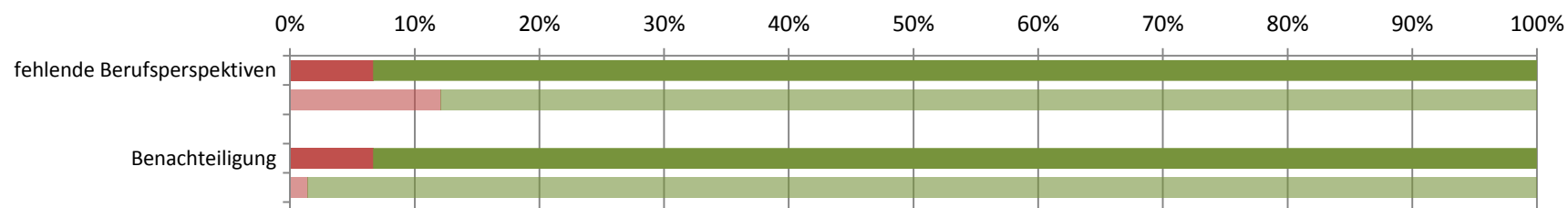
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Mathematik; n=15)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Mathematik; n=15)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Mathematik; n=15)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Physik

Anzahl der Teilnehmer: 24

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 15%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	19%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	20.9
Studierende mit Migrationshintergrund	25%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	71%	
davon weiter als im Verlaufsplan	18%	
Workload in Stunden (Median)	40	
Zufriedenheit Index	90%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 100%	
am unzufriedensten mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 43%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Anforderungen sind zu hoch: 50%	
	Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft: 43%	
	große Entfernung zwischen Wohnort und JLU: 36%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	72%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 61%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	organisatorische Hilfe: 0%	
an Studienabbruch gedacht	47%	

Legende



Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Physik
Anzahl der Teilnehmer: 24 (Rücklauf: 15%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=16)

	Phy	Bachelor
weiblich	19%	71%
männlich	81%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	16	1311

Tabelle 2: Alter (n=16)

Durchschnittsalter: 20.9 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Phy	Bachelor
16-18		
18-20	56%	24%
21-23	31%	46%
24-26	13%	18%
27-29		6%
30-32		3%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	16	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=16)

	Phy	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	6%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	94%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	16	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=16)

	Phy	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	75%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	6%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	19%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	16	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=16)

	Phy	Bachelor
Migrationshintergrund	25%	21%
kein Migrationshintergrund	75%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	16	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=24)

Fachsemester	Phy	Bachelor
1	25%	35%
2	4%	1%
3	38%	26%
4		2%
5	25%	23%
6		3%
7	8%	8%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	24	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=21)

	Phy sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Bachelor sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	19%	38%	19%	24%	100%	21	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	29%	43%	24%	5%	100%	21	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	63%	37%			100%	19	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	29%	52%	19%		100%	21	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	58%	42%			100%	19	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	35%	55%	5%	5%	100%	20	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=16)

	Phy	Bachelor
sehr zufrieden	14%	5%
eher zufrieden	76%	65%
indifferent	5%	11%
weniger zufrieden	5%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	16	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=8)

	Phy					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	88%	13%		100%	8	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	75%	25%		100%	8	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	7	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=18)

	Phy					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	50%	22%	28%	100%	18	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	18%	27%	55%	100%	11	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	56%	22%	22%	100%	18	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	44%	17%	39%	100%	18	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	61%	22%	17%	100%	18	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	22%	28%	50%	100%	18	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=16)

	Phy	Bachelor
Positive Einschätzung	19%	41%
indifferent	6%	8%
Negative Einschätzung	75%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	16	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=17)

	Phy	*	Bachelor	*
weiter als Plan	18%	19%	8%	9%
im Plan	53%	56%	57%	63%
hinter Plan	24%	25%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			3%	
habe individuellen Plan	6%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	17	16	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=16)

Stunden	Phy	Bachelor
0 bis 5		6%
6 bis 10		11%
11 bis 15	6%	7%
16 bis 20		11%
21 bis 25	6%	9%
26 bis 30		17%
31 bis 35	6%	10%
36 bis 40	44%	13%
41 bis 45	6%	5%
46 bis 50	19%	4%
51 bis 55		1%
56 bis 60	6%	4%
61 bis 65	6%	1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	16	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=18)

	Phy		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	61%	39%	100%	18	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	17%	83%	100%	18	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	44%	56%	100%	18	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	33%	67%	100%	18	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe		100%	100%	18	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	6%	94%	100%	18	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen		100%	100%	18	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	28%	72%	100%	18	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	6%	94%	100%	18	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	39%	61%	100%	18	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=14)

	Phy				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	7%	93%	100%	14	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	7%	93%	100%	14	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	21%	79%	100%	14	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung		100%	100%	14	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	14	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	50%	50%	100%	14	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	43%	57%	100%	14	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	14%	86%	100%	14	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	21%	79%	100%	14	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	7%	93%	100%	14	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	36%	64%	100%	14	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium		100%	100%	14	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	36%	64%	100%	14	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	21%	79%	100%	14	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung		100%	100%	14	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	14%	86%	100%	14	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=7)*

	Phy			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen						62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	33%	67%		100%	3	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung						43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	86%	14%		100%	7	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	67%	17%	17%	100%	6	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	50%		50%	100%	2	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	33%	33%	33%	100%	3	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung						61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	60%	40%		100%	5	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	100%			100%	5	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	33%	33%	33%	100%	3	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven		50%	50%	100%	2	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=17)

	Phy	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	53%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	47%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	17	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=8)

	Phy	Bachelor
Problematische Studienbedingungen		13%
Berufliche Neuorientierung	13%	3%
Mangelnde Studienmotivation		30%
Leistungsprobleme	63%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme	13%	4%
Prüfungsversagen		5%
Krankheit		2%
Sonstiges	13%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=18)

	Phy		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	83%	67%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss		33%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	8%		37%	19%
Nein	8%		7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	12	6	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=16)

	Phy		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	20%	67%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	70%	33%	48%	33%
andere Universität	10%		9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	10	6	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=1)

	Phy				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort		100%	100%	1	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort		100%	100%	1	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner		100%	100%	1	25%	75%	100%	130
		100%	100%	1	52%	48%	100%	130

Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=2)

	Phy		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.		100%	17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.			44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.			26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt		100%	100%	100%
Anzahl		2	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Physik**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Physik konnten 14 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Phy				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	2	29%	71%	100%	502
Kursangebot	33%	67%	100%	2	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	2	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	2	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	2	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	33%	67%	100%	2	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen		100%	100%	2	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	2	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan	50%	50%	100%	2	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Phy				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	67%	33%	100%	3	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	3	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	3	1%	99%	100%	548
Verschulung	50%	50%	100%	3	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht	33%	67%	100%	3	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	3	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	3	0%	100%	100%	548

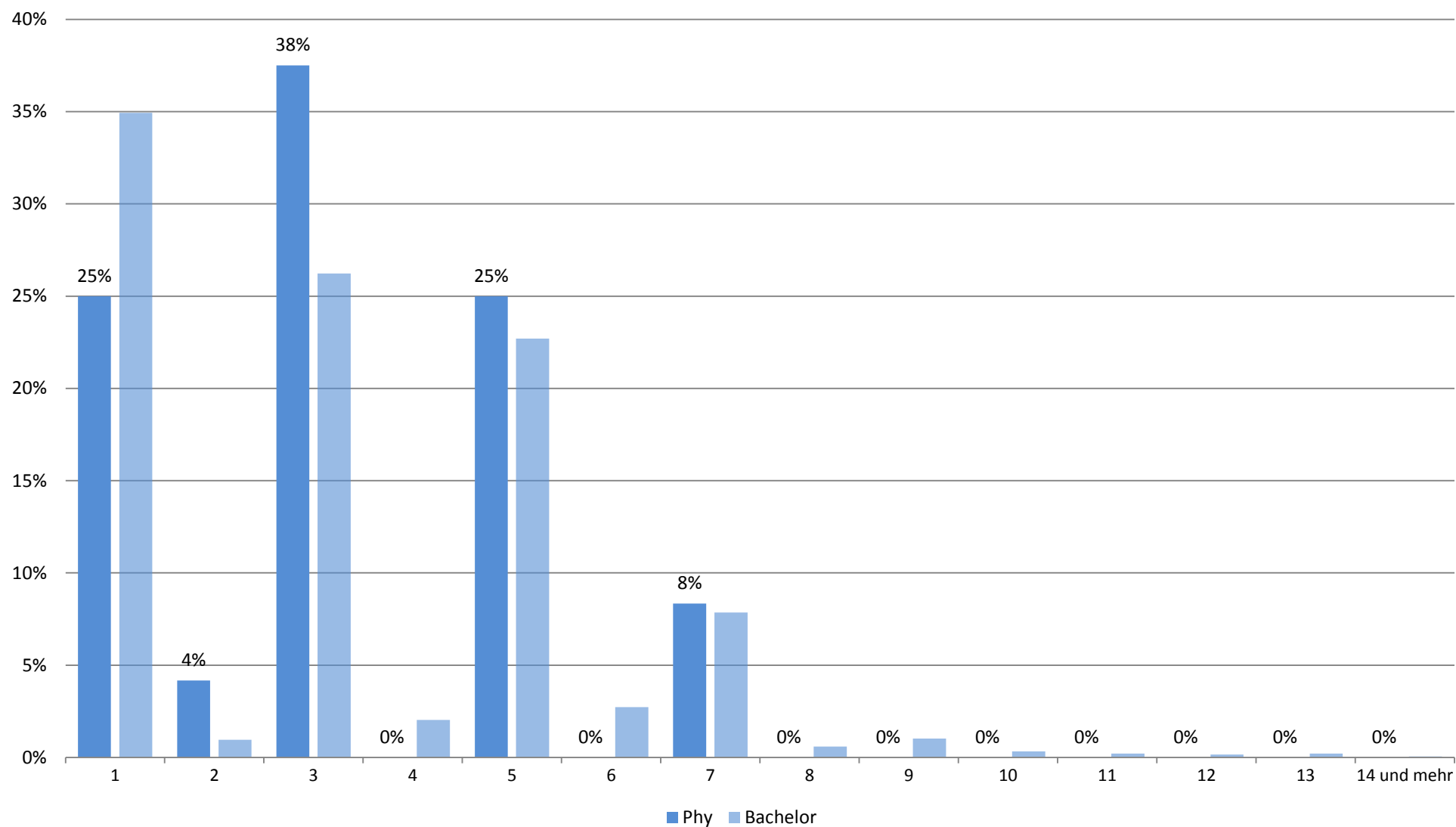
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Phy				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen		100%	100%	2	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	2	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	2	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		67%						
	33%		100%	2	9%	91%	100%	474

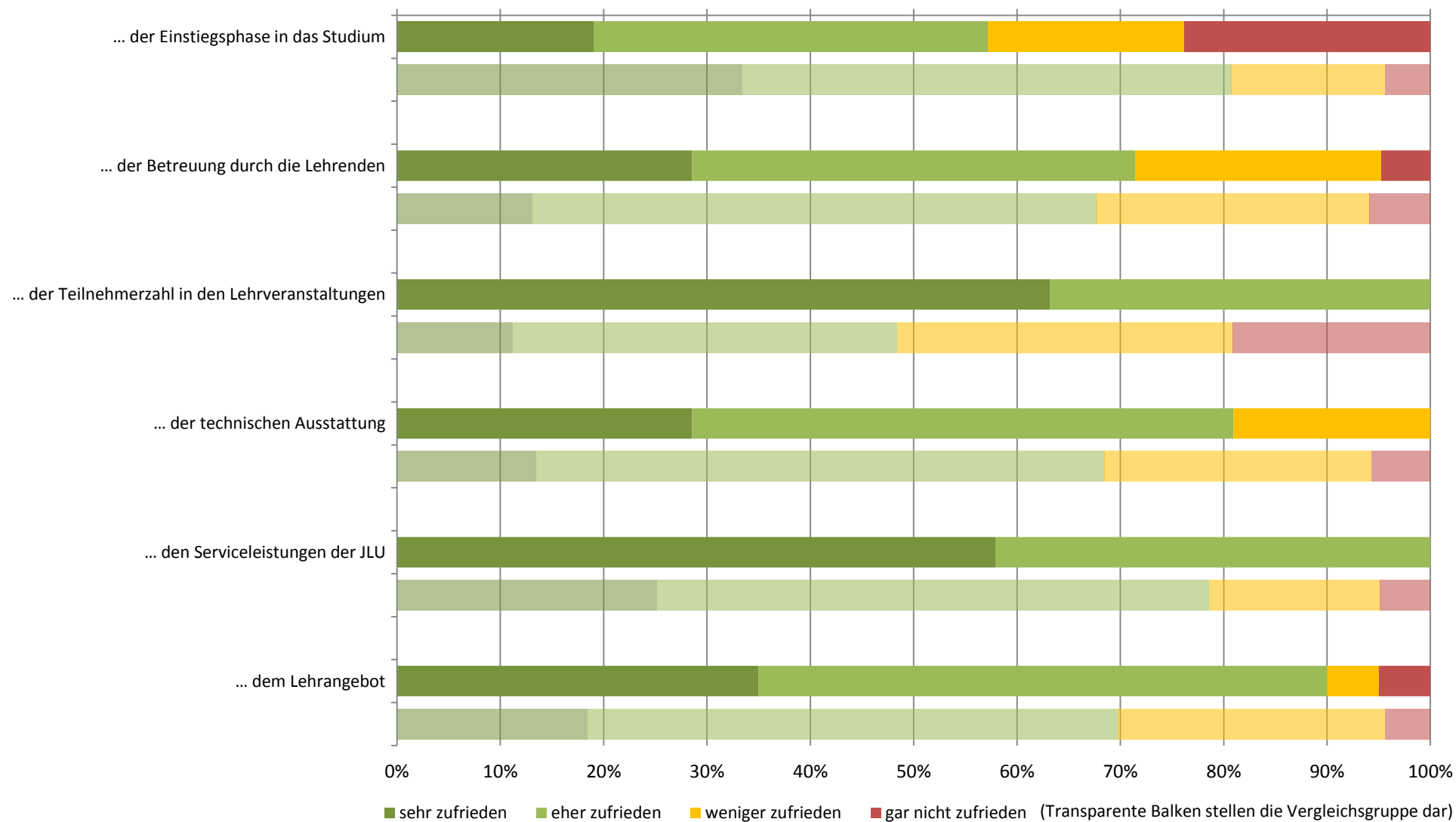
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Phy				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	50%	50%	100%	2	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	33%	67%	100%	2	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	2	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	67%	33%	100%	2	22%	78%	100%	477

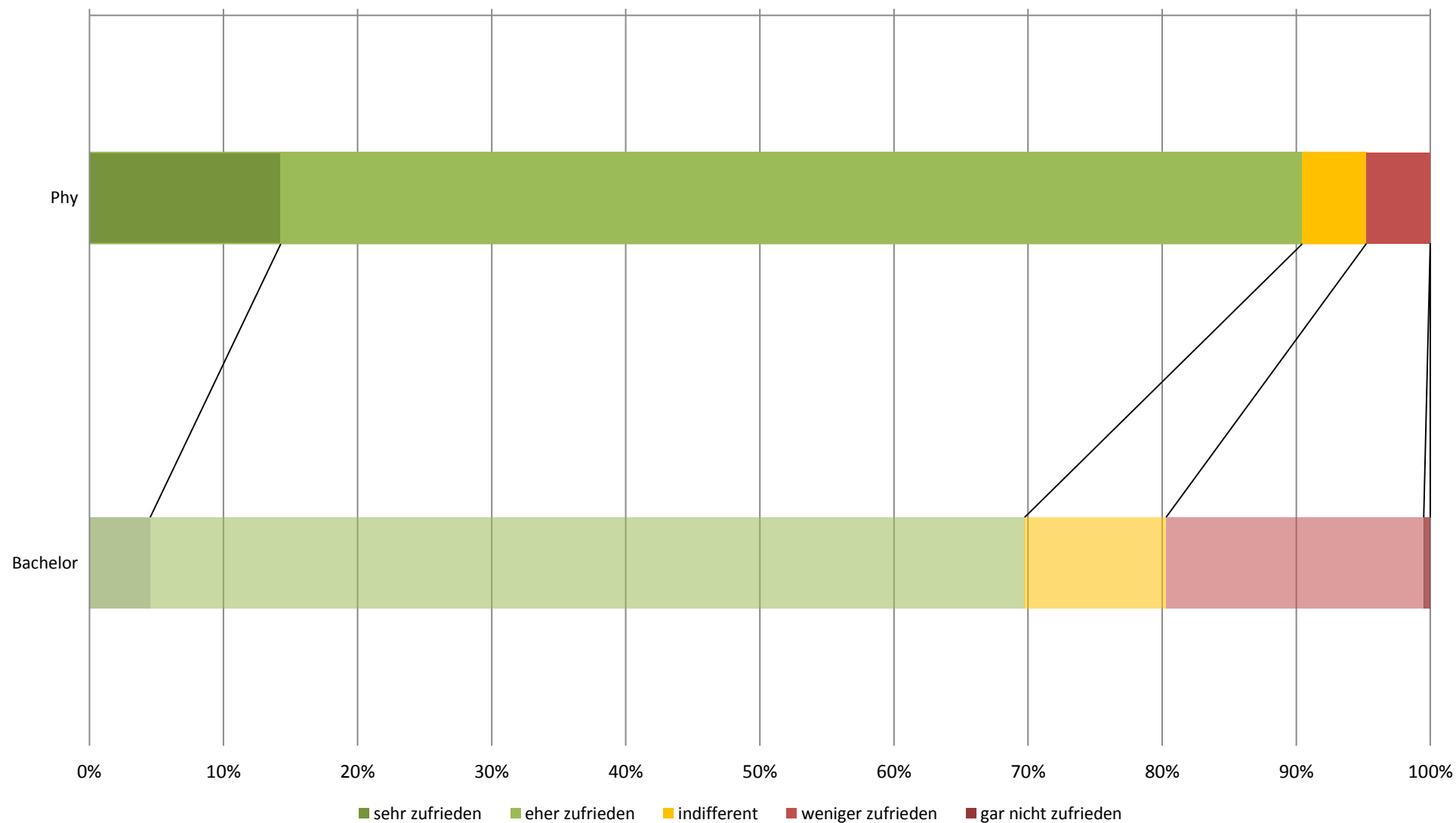
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Physik; n=24)



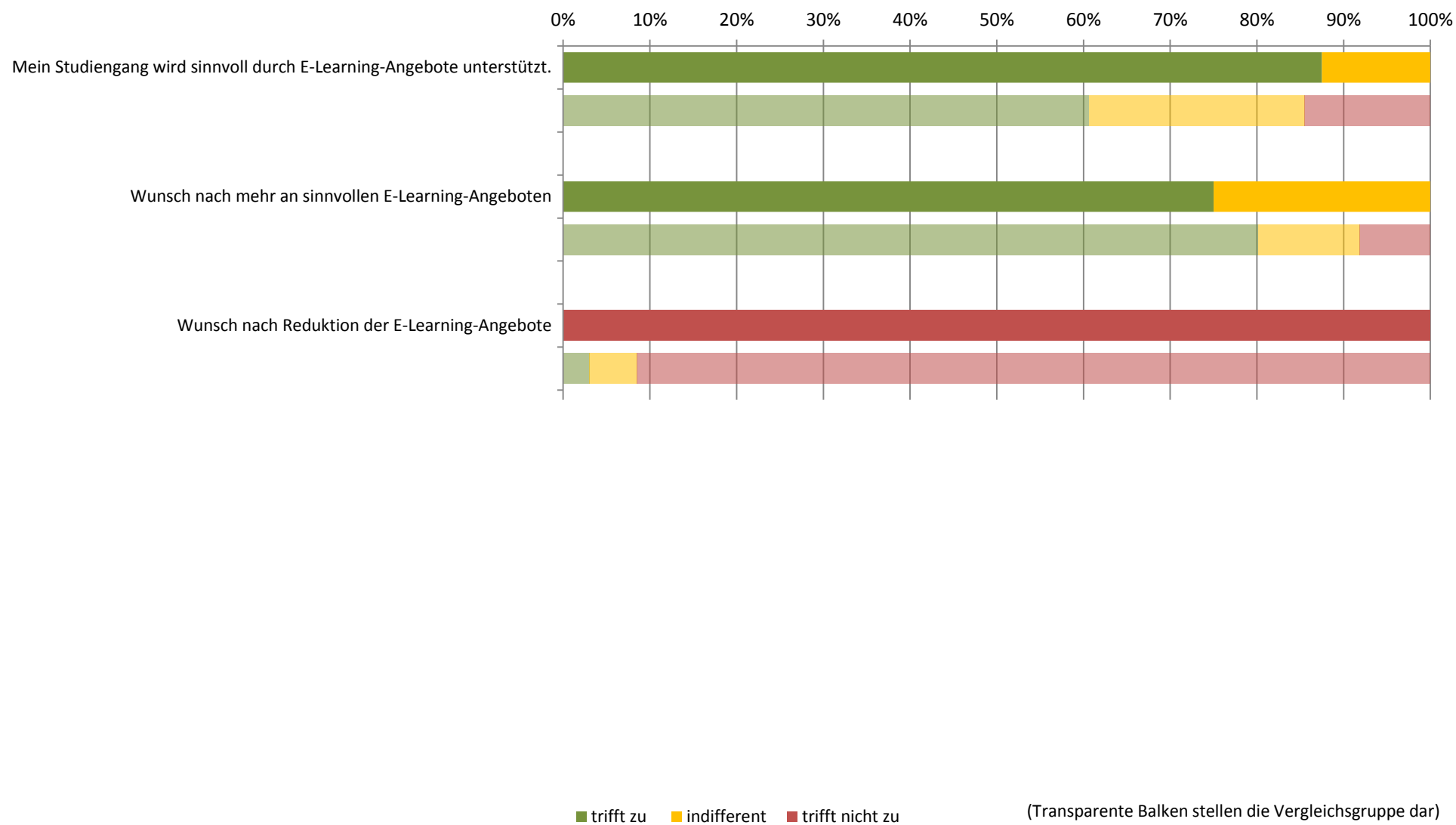
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Physik; n=21)



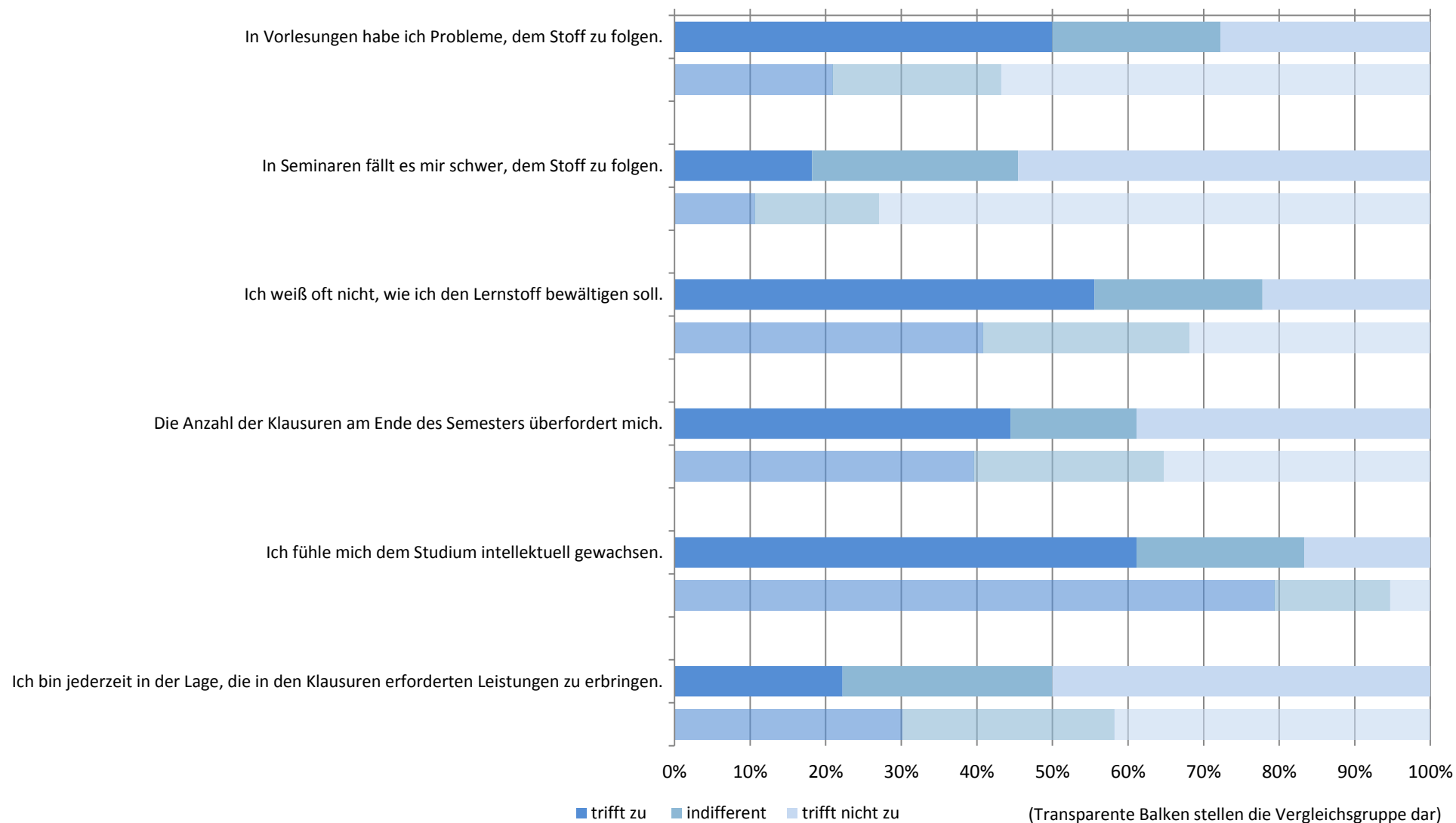
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Physik; n=21)



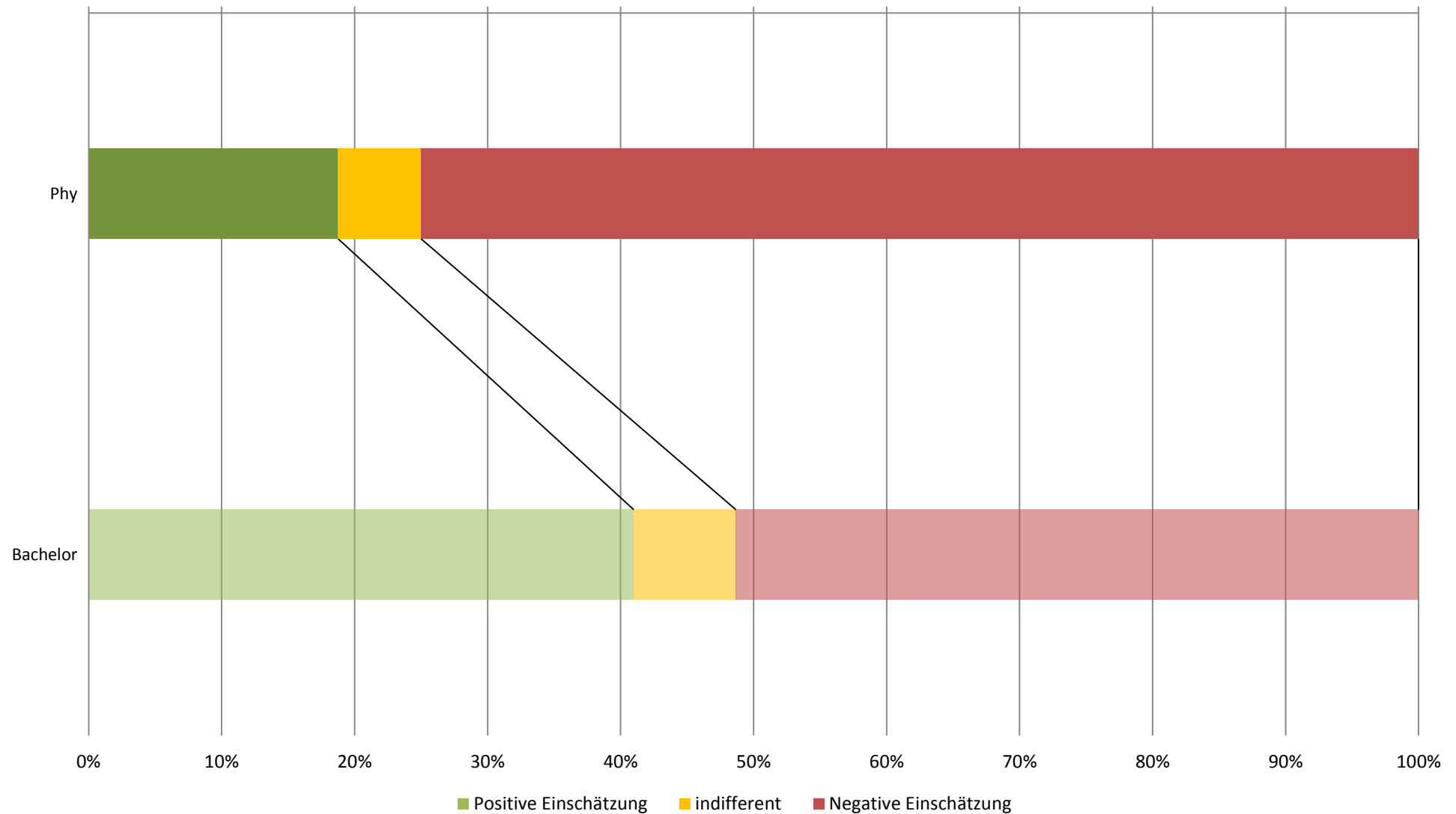
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Physik; n=8)



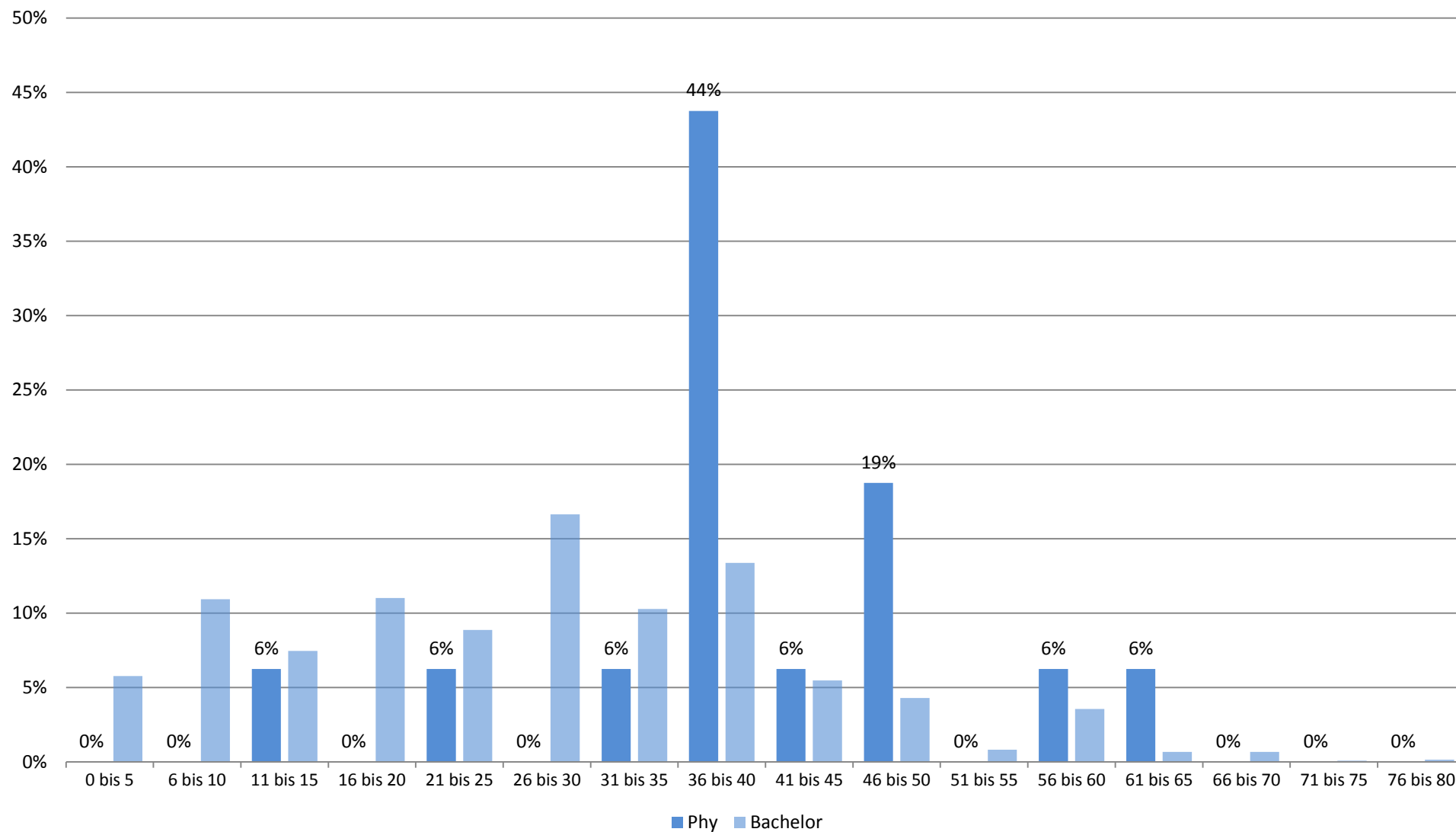
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Physik; n=18)



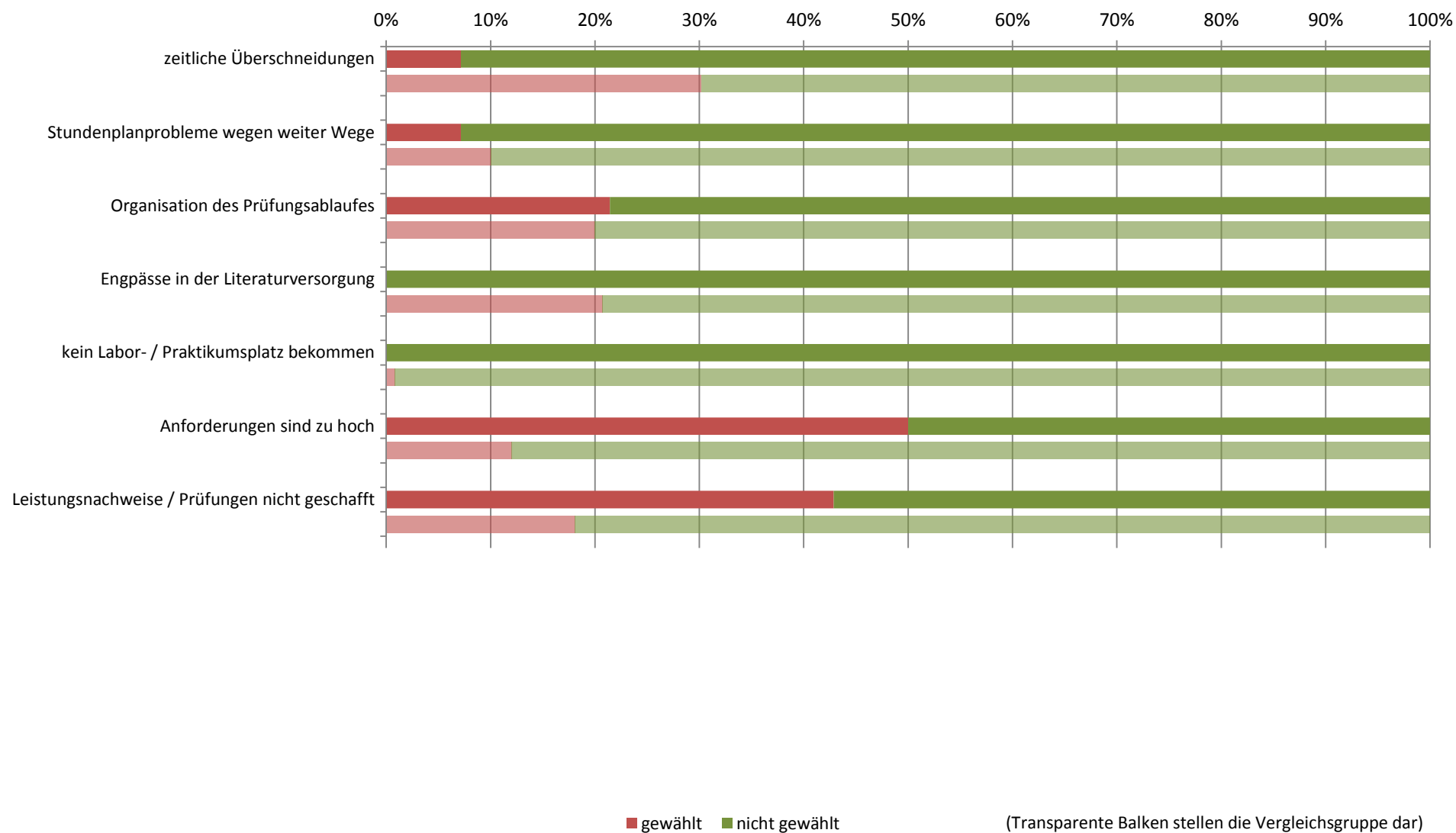
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Physik; n=16)



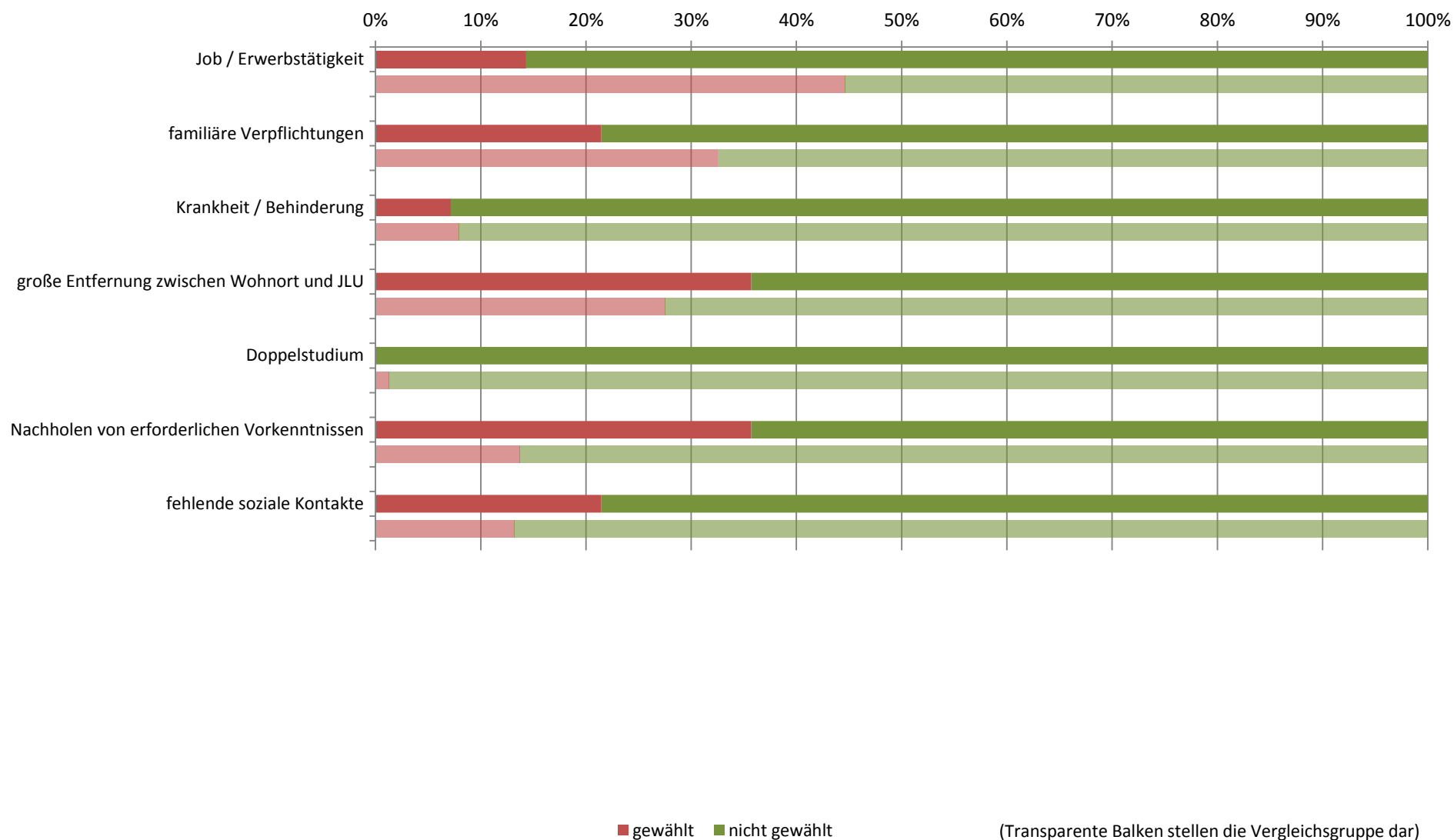
Workload (Studiengang: Bachelor Physik; n=16)



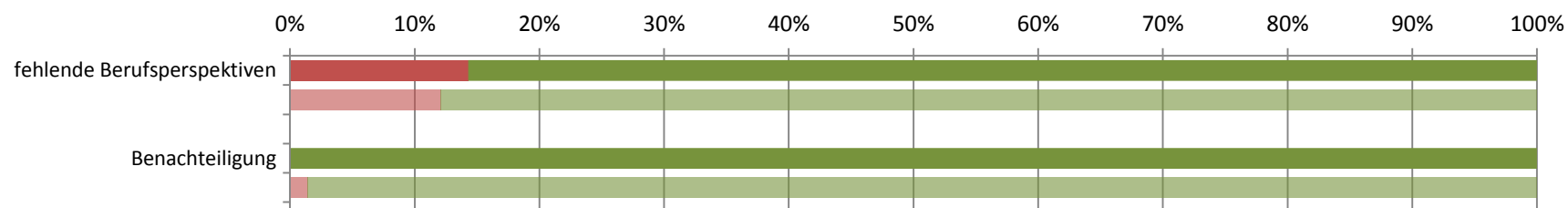
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Physik; n=14)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Physik; n=14)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Physik; n=14)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Geographie

Anzahl der Teilnehmer: 74

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 13%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	58%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24.0
Studierende mit Migrationshintergrund	17%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	53%	
davon weiter als im Verlaufsplan	4%	
Workload in Stunden (Median)	20	
Zufriedenheit Index	86%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 89%	
am unzufriedensten mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 27%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	zeitliche Überschneidungen: 59%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 48%	
	Stundenplanprobleme wegen weiter Wege: 33%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	84%	
meist benötigte Hilfestellung	finanzielle Unterstützung: 42%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	mehr / bessere Lehrmittel: 9%	
an Studienabbruch gedacht	22%	
hauptsächlicher Grund	Mangelnde Studienmotivation: 36%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Geographie
Anzahl der Teilnehmer: 74 (Rücklauf: 13%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=50)

	Geo	Bachelor
weiblich	58%	71%
männlich	42%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	50	1311

Tabelle 2: Alter (n=49)

Durchschnittsalter: 24 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Geo	Bachelor
16-18		
18-20	18%	24%
21-23	45%	46%
24-26	20%	18%
27-29	8%	6%
30-32	6%	3%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38	2%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	49	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=53)

	Geo	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	2%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	98%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	53	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=52)

	Geo	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	83%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	10%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	8%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	52	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=52)

	Geo	Bachelor
Migrationshintergrund	17%	21%
kein Migrationshintergrund	83%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	52	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=73)

Fachsemester	Geo	Bachelor
1	25%	35%
2	11%	1%
3	19%	26%
4	18%	2%
5	15%	23%
6	5%	3%
7	1%	8%
8	1%	1%
9	1%	1%
10		
11	1%	
12	1%	
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	73	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=55)

	Geo sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Bachelor sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	35%	55%	7%	4%	100%	55	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	25%	60%	9%	5%	100%	55	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	30%	58%	11%	2%	100%	57	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	33%	51%	16%		100%	55	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	25%	48%	21%	6%	100%	52	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	23%	50%	25%	2%	100%	56	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=55)

	Geo	Bachelor
sehr zufrieden	12%	5%
eher zufrieden	74%	65%
indifferent	7%	11%
weniger zufrieden	7%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	55	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=32)

	Geo					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	59%	22%	19%	100%	32	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	72%	16%	13%	100%	32	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	7%	7%	87%	100%	30	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=56)

	Geo					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	15%	18%	67%	100%	55	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	10%	15%	75%	100%	52	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	27%	35%	38%	100%	55	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	22%	25%	53%	100%	55	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	82%	14%	4%	100%	56	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	26%	50%	24%	100%	50	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=55)

	Geo	Bachelor
Positive Einschätzung	53%	41%
indifferent	11%	8%
Negative Einschätzung	36%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	55	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=57)

	Geo	*	Bachelor	*
weiter als Plan	4%	4%	8%	9%
im Plan	49%	51%	57%	63%
hinter Plan	44%	45%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			3%	
habe individuellen Plan	4%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	57	55	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=50)

Stunden	Geo	Bachelor
0 bis 5	10%	6%
6 bis 10	8%	11%
11 bis 15	6%	7%
16 bis 20	34%	11%
21 bis 25	14%	9%
26 bis 30	16%	17%
31 bis 35		10%
36 bis 40	6%	13%
41 bis 45	4%	5%
46 bis 50	2%	4%
51 bis 55		1%
56 bis 60		4%
61 bis 65		1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	50	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=55)

	Geo		Bachelor		nicht		Gesamt	Anzahl
	benötigt	benötigt			benötigt	benötigt		
mehr Zeit	36%	64%	100%	55	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	42%	58%	100%	55	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	13%	87%	100%	55	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	20%	80%	100%	55	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	22%	78%	100%	55	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	42%	58%	100%	55	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	20%	80%	100%	55	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	9%	91%	100%	55	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	9%	91%	100%	55	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	25%	75%	100%	55	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=54)

	Geo				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	59%	41%	100%	54	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	33%	67%	100%	54	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	22%	78%	100%	54	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	13%	87%	100%	54	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	54	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	4%	96%	100%	54	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	30%	70%	100%	54	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	48%	52%	100%	54	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	20%	80%	100%	54	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	9%	91%	100%	54	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	13%	87%	100%	54	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium	2%	98%	100%	54	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	2%	98%	100%	54	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	17%	83%	100%	54	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung	6%	94%	100%	54	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	11%	89%	100%	54	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);"

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=30)*

	Geo			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	63%	30%	7%	100%	30	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	61%	33%	6%	100%	18	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	83%	17%		100%	12	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	14%	71%	14%	100%	7	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	100%			100%	2	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	75%	13%	13%	100%	16	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	54%	38%	8%	100%	26	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	45%	45%	9%	100%	11	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	100%			100%	5	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	43%	14%	43%	100%	7	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	56%	33%	11%	100%	9	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung	67%		33%	100%	3	63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	33%	67%		100%	6	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=49)

	Geo	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	78%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	22%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	49	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=11)

	Geo	Bachelor
Problematische Studienbedingungen	18%	13%
Berufliche Neuorientierung	18%	3%
Mangelnde Studienmotivation	36%	30%
Leistungsprobleme		27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme	9%	4%
Prüfungsversagen		5%
Krankheit	9%	2%
Sonstiges	9%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=55)

	Geo		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	25%	27%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	18%		13%	14%
Weiß ich noch nicht	38%	60%	37%	19%
Nein	20%	13%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	40	15	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=21)

	Geo		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	18%	50%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main	6%		2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	47%	25%	48%	33%
andere Universität	29%	25%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	17	4	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=7)

	Geo				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	57%	43%	100%	7	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort		100%	100%	7	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner		100%	100%	7	25%	75%	100%	130
	71%	29%	100%	7	52%	48%	100%	130

Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=7)

	Geo		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.			17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.	29%		44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.	71%		26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt	100%		100%	100%
Anzahl	7		117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Geographie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Geographie konnten 59 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Geo				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	5%	95%	100%	21	29%	71%	100%	502
Kursangebot	23%	77%	100%	21	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	21	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	14%	86%	100%	21	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	21	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	29%	71%	100%	21	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	26%	74%	100%	21	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen	10%	90%	100%	21	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan	10%	90%	100%	21	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Geo				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	46%	54%	100%	26	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	26	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	26	1%	99%	100%	548
Verschulung	10%	90%	100%	26	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht		100%	100%	26	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	26	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	26	0%	100%	100%	548

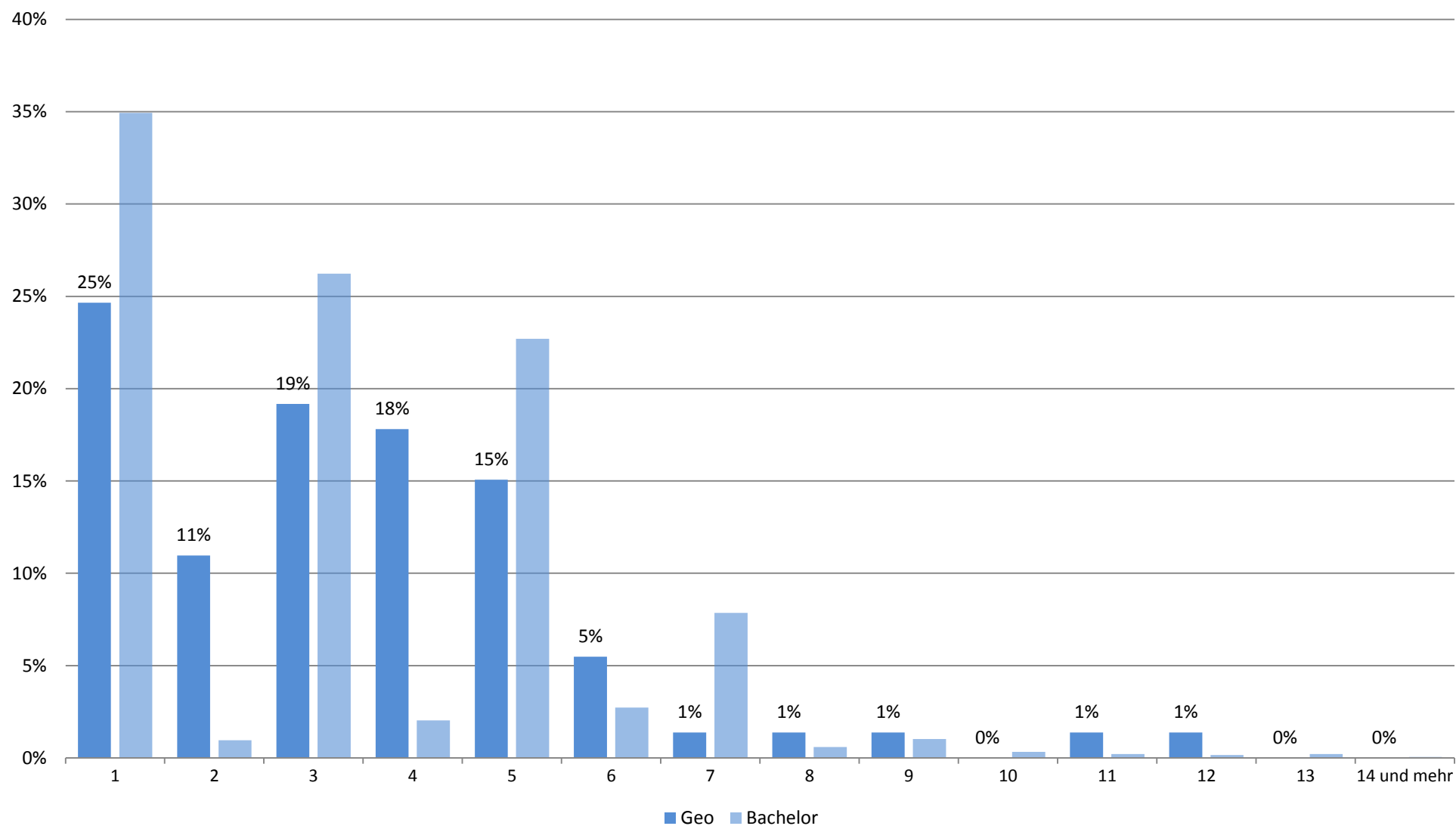
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Geo				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	19%	81%	100%	21	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		95%						
	5%		100%	21	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	21	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		95%						
	5%		100%	21	9%	91%	100%	474

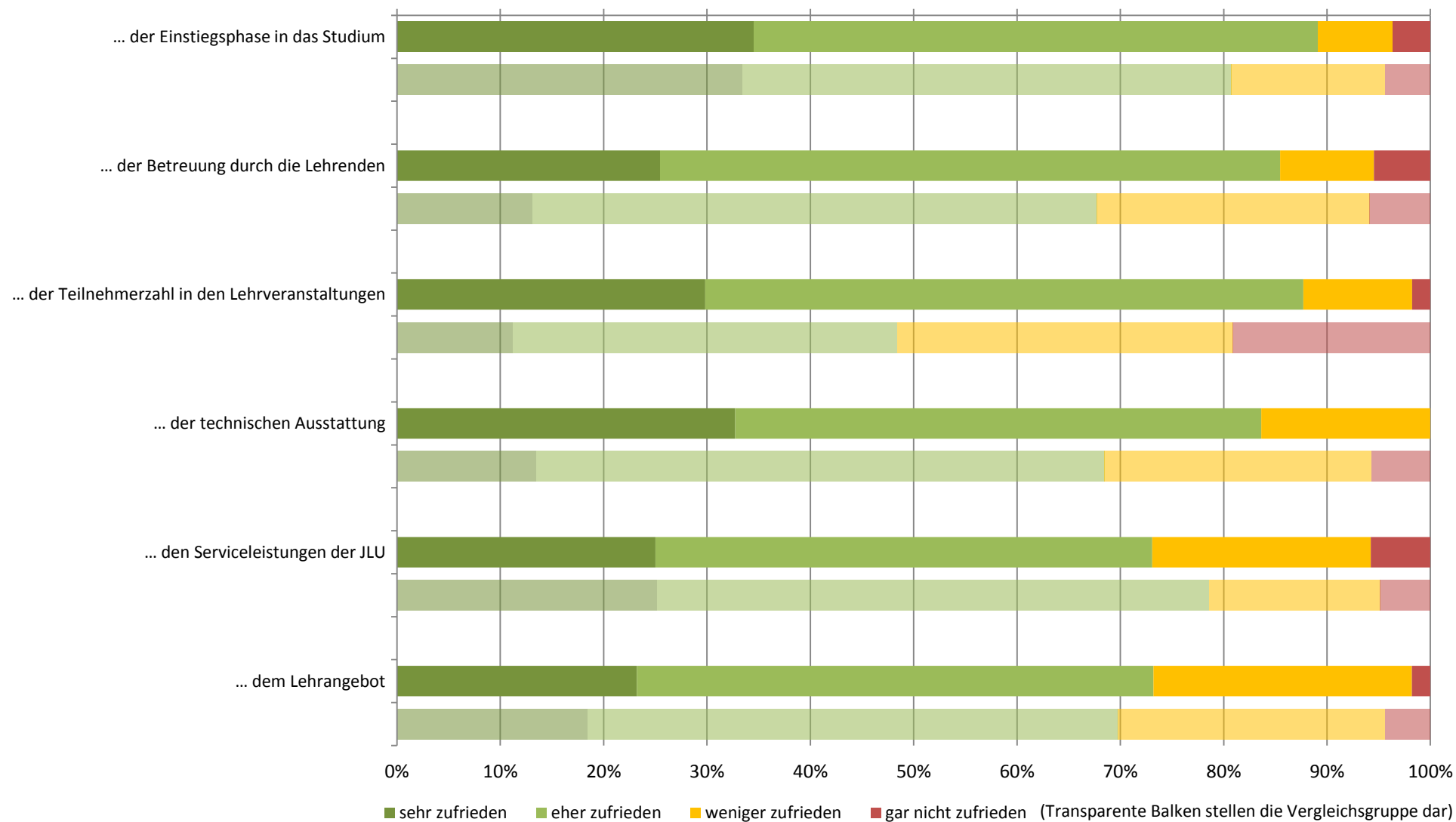
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Geo				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	13%	87%	100%	23	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	10%	90%	100%	23	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	24%	76%	100%	23	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	20%	80%	100%	23	22%	78%	100%	477

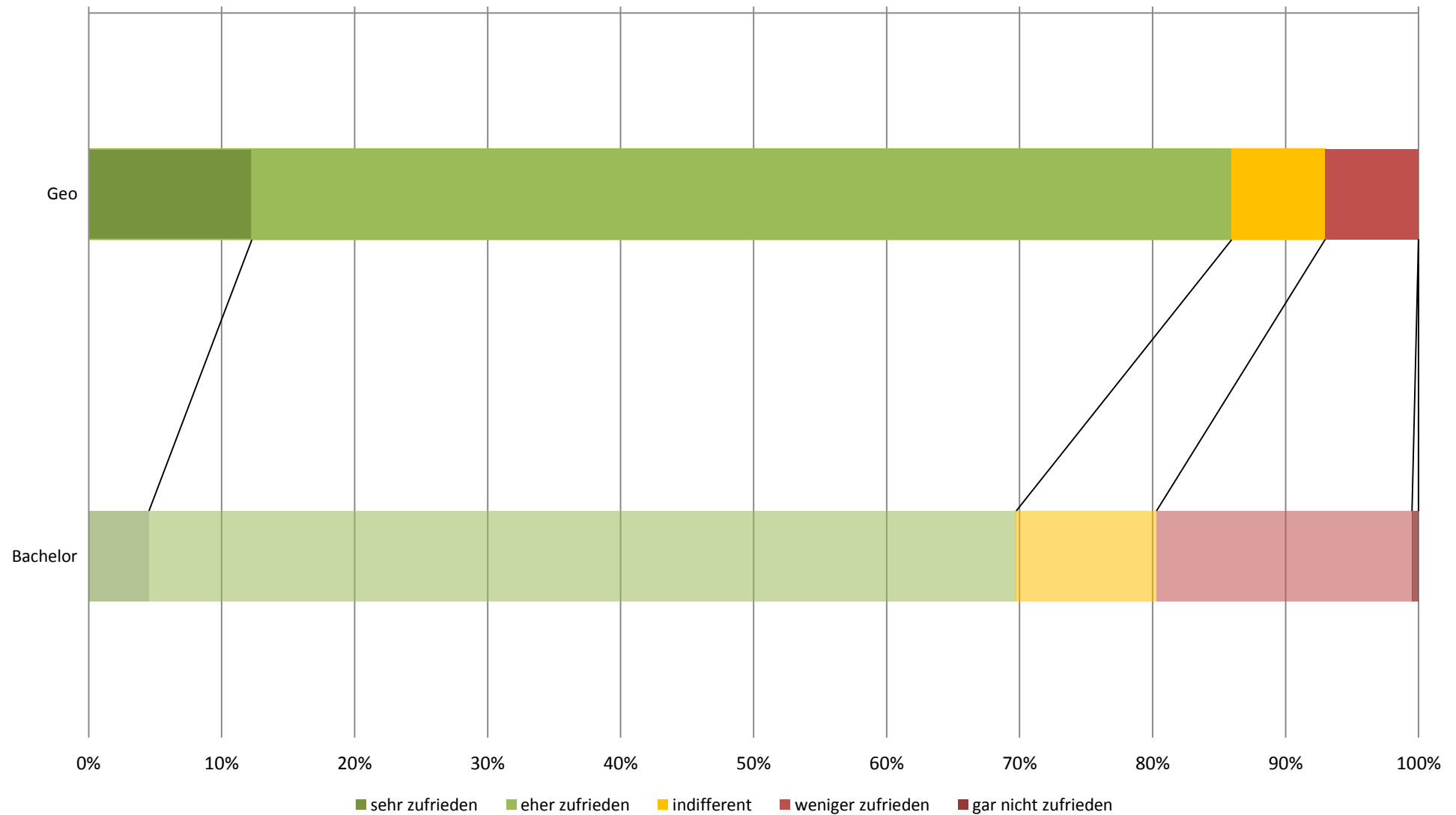
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Geographie; n=73)



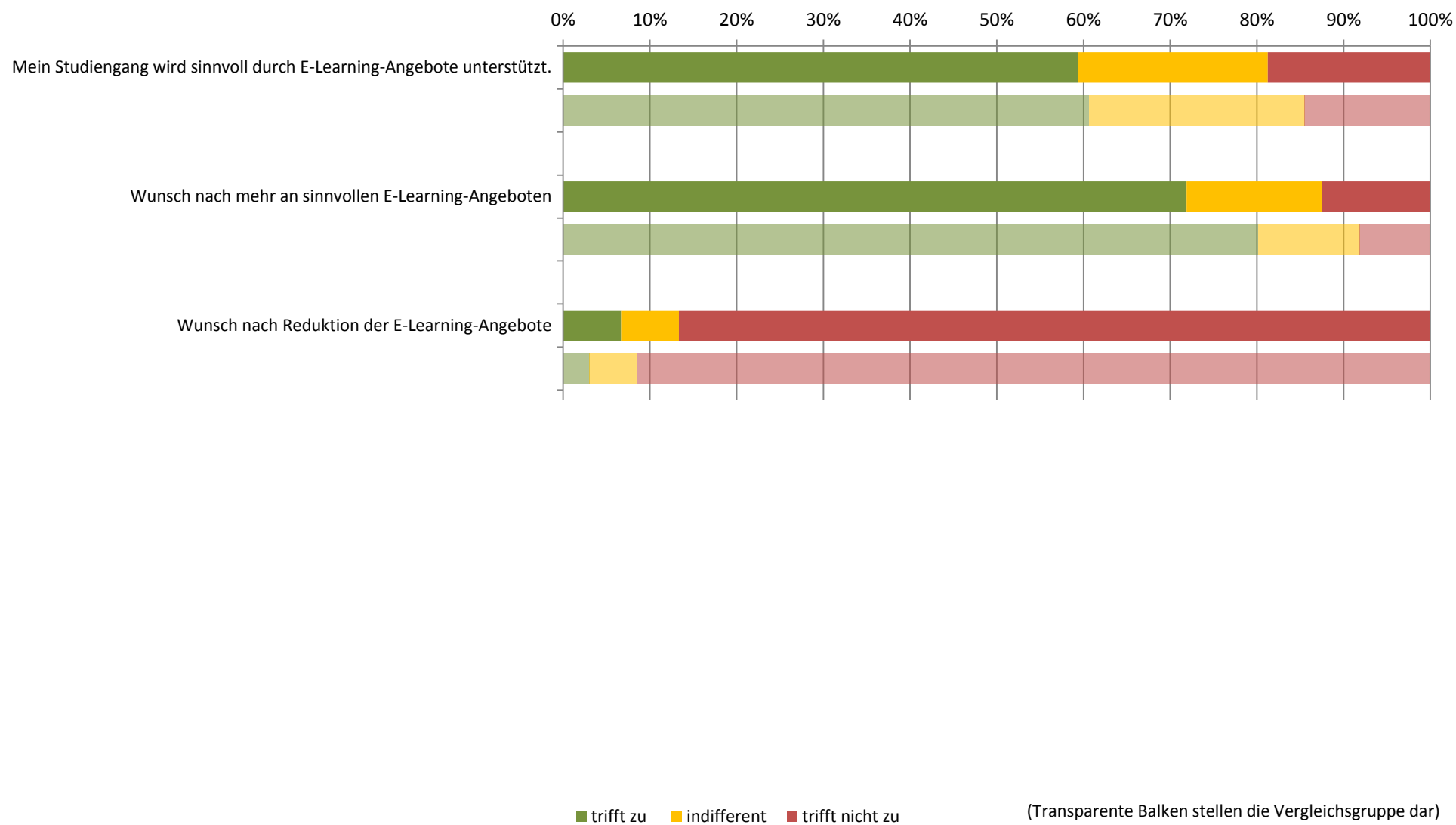
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Geographie; n=55)



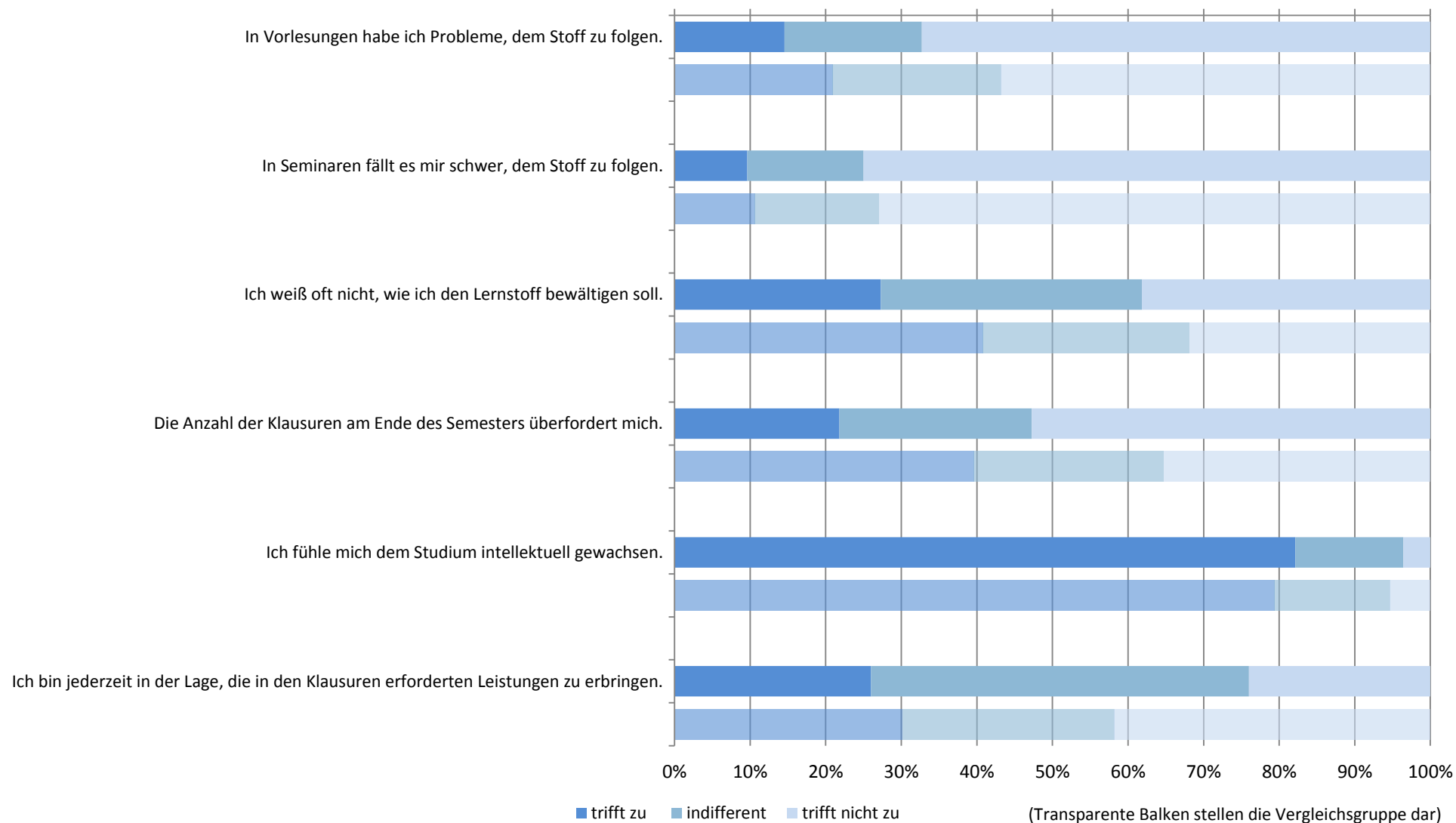
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Geographie; n=57)



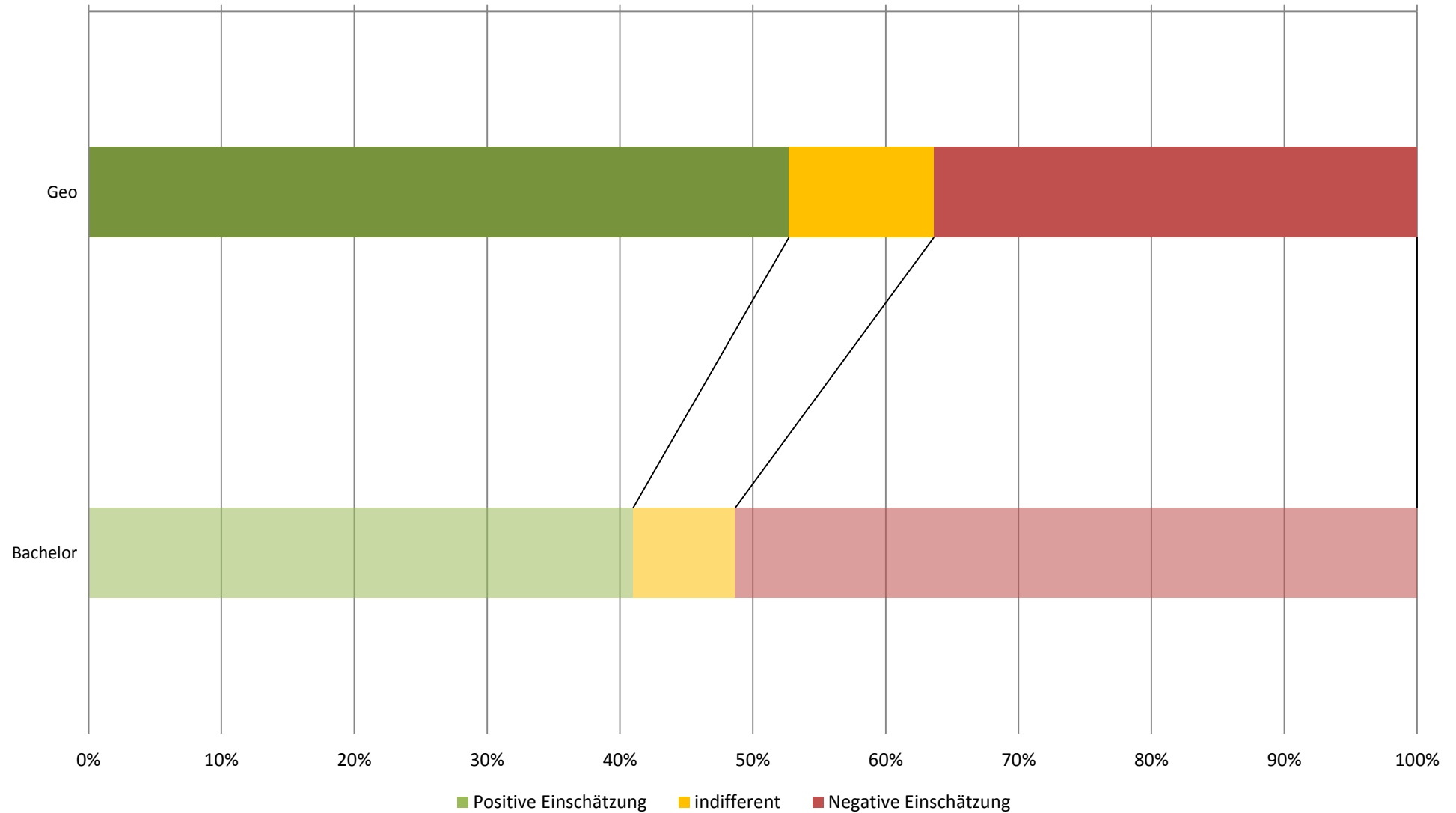
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Geographie; n=32)



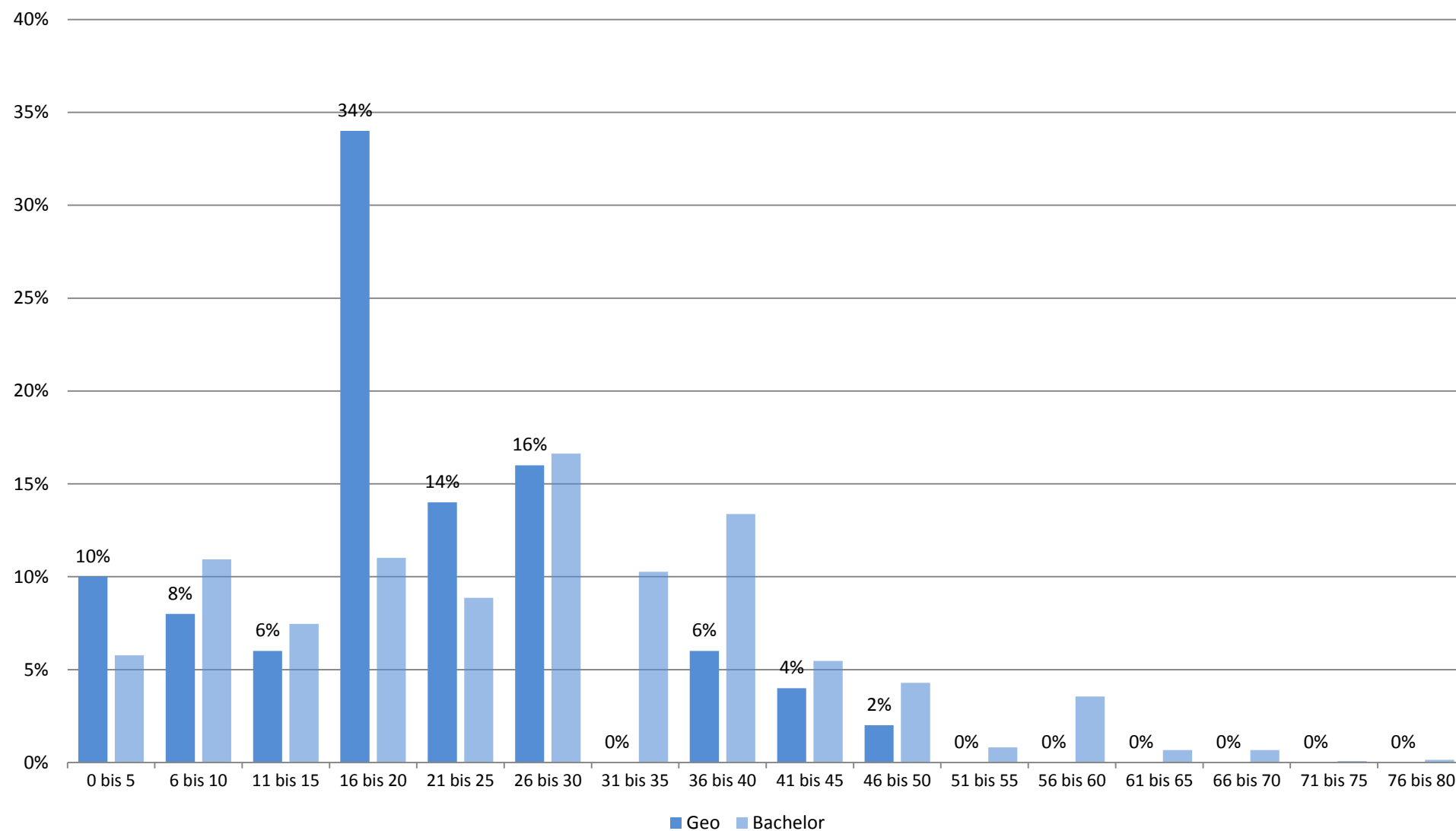
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Geographie; n=56)



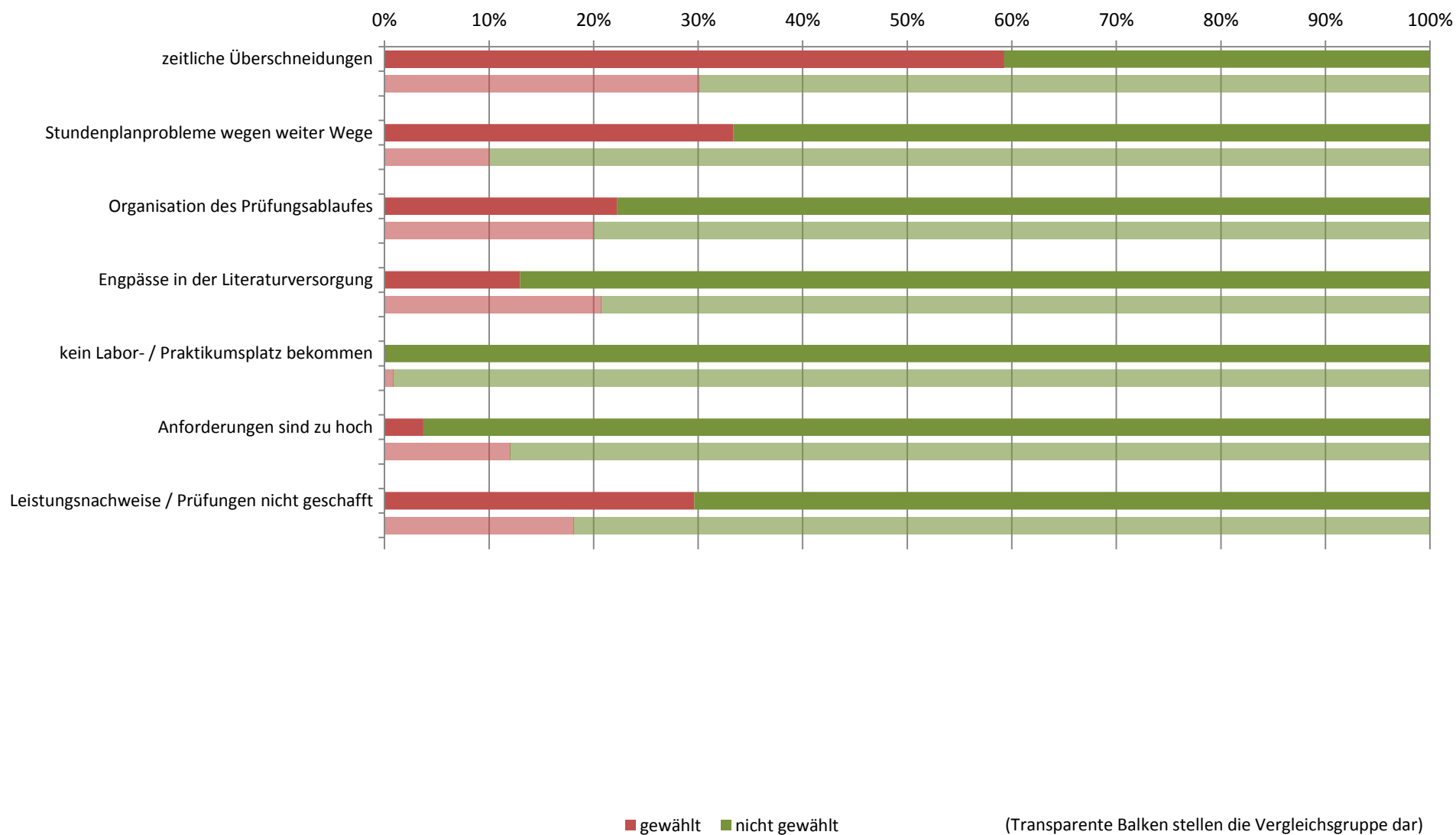
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Geographie; n=55)



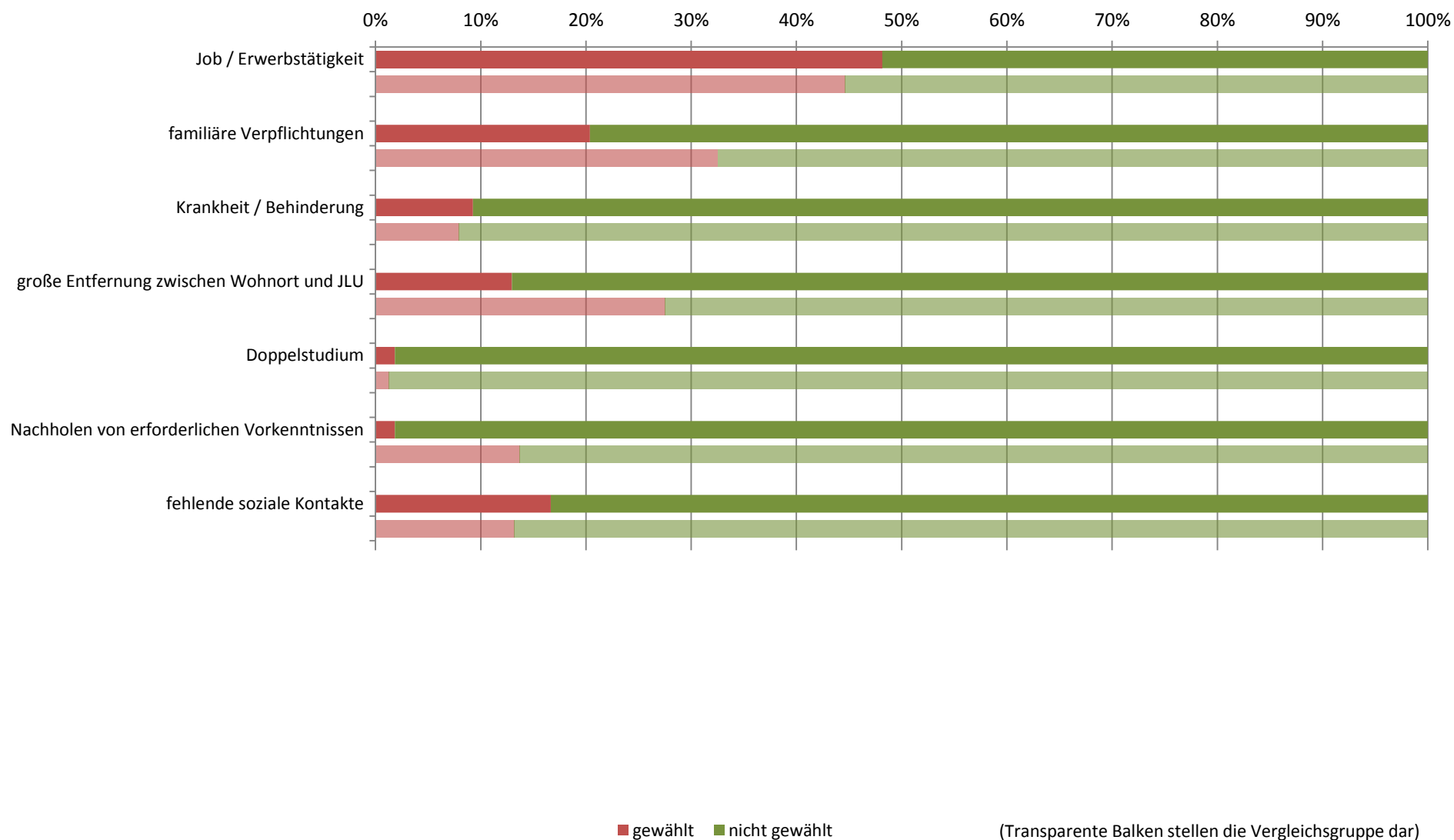
Workload (Studiengang: Bachelor Geographie; n=50)



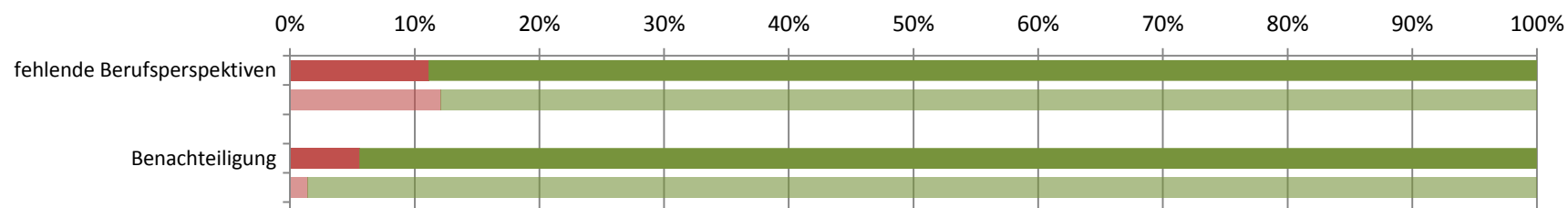
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Geographie; n=54)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Geographie; n=54)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Geographie; n=54)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Mathematik

Anzahl der Teilnehmer: 8

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 17%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	50%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	25.8
Studierende mit Migrationshintergrund	33%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	17%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	40	
Zufriedenheit Index	100%	
am meisten zufrieden mit...	... der Betreuung durch die Lehrenden: 100%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 57%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 67%	
	zeitliche Überschneidungen: 33%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	100%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Lehrveranstaltungen: 80%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	17%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Mathematik
Anzahl der Teilnehmer: 8 (Rücklauf: 17%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=6)

	Math	Master
weiblich	50%	72%
männlich	50%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	609

Tabelle 2: Alter (n=6)

Durchschnittsalter: 25.8 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Math	Master
16-18		
18-20		
21-23	17%	18%
24-26	50%	55%
27-29	17%	18%
30-32	17%	5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=6)

	Math	Master
andere Staatsangehörigkeit		5%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=6)

	Math	Master
Eltern in Deutschland geboren	67%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren		7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	33%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=6)

	Math	Master
Migrationshintergrund	33%	20%
kein Migrationshintergrund	67%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=6)

Fachsemester	Math	Master
1		37%
2	17%	7%
3		27%
4	17%	6%
5	50%	17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11	17%	
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=7)

	Math sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Master sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium		71%	29%		100%	7	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	43%	57%			100%	7	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	57%	29%	14%		100%	7	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	17%	83%			100%	6	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	29%	71%			100%	7	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot		43%	57%		100%	7	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=6)

	Math	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	100%	63%
indifferent		11%
weniger zufrieden		22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=4)

	Math					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	25%	75%		100%	4	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	100%			100%	4	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	3	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=6)

	Math					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	33%	33%	33%	100%	6	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.		33%	67%	100%	6	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	17%	33%	50%	100%	6	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	17%		83%	100%	6	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	100%			100%	6	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	33%	50%	17%	100%	6	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=6)

	Math	Master
Positive Einschätzung	67%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	33%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=6)

	Math	*	Master	*
weiter als Plan			6%	7%
im Plan	17%	25%	61%	69%
hinter Plan	50%	75%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan	33%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	6	4	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=6)

Stunden	Math	Master
0 bis 5		4%
6 bis 10		8%
11 bis 15		7%
16 bis 20		11%
21 bis 25	17%	9%
26 bis 30		18%
31 bis 35		9%
36 bis 40	67%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50	17%	7%
51 bis 55		1%
56 bis 60		5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=5)

	Math				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	40%	60%	100%	5	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	60%	40%	100%	5	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	5	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende		100%	100%	5	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe		100%	100%	5	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	40%	60%	100%	5	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	80%	20%	100%	5	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	20%	80%	100%	5	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	20%	80%	100%	5	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	20%	80%	100%	5	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=6)

	Math			Anzahl	Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt		gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	33%	67%	100%	6	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	17%	83%	100%	6	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes		100%	100%	6	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung		100%	100%	6	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	6	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch		100%	100%	6	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	17%	83%	100%	6	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	67%	33%	100%	6	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	33%	67%	100%	6	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	17%	83%	100%	6	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	33%	67%	100%	6	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	6	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	6	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte		100%	100%	6	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	6	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven		100%	100%	6	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=4)*

	Math			Gesamt	Anzahl	Master			
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	50%	50%		100%	2	55%	32%	13%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	110
Engpässe in der Literaturversorgung						46%	39%	15%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	37
Job / Erwerbstätigkeit	25%	25%	50%	100%	4	54%	32%	13%	351
familiäre Verpflichtungen	100%			100%	2	54%	30%	16%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	50%	50%		100%	2	60%	33%	7%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	13
fehlende Berufsperspektiven						73%	21%	6%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=6)

	Math	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	83%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	17%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=1)

	Math	Master
Problematische Studienbedingungen		29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	100%	25%
Leistungsprobleme		26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	1	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Mathematik**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Mathematik konnten 4 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Math				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung					14%	86%	100%	277
Kursangebot	100%		100%		30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung					15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen					7%	93%	100%	277
Pendeln						100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow					9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen					4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen					2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan					2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Math				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	100%		100%	2	50%	50%	100%	329
Verschulung				2		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum				2	1%	99%	100%	329
Verschulung				2	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht				2	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit				2	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang				2		100%	100%	329

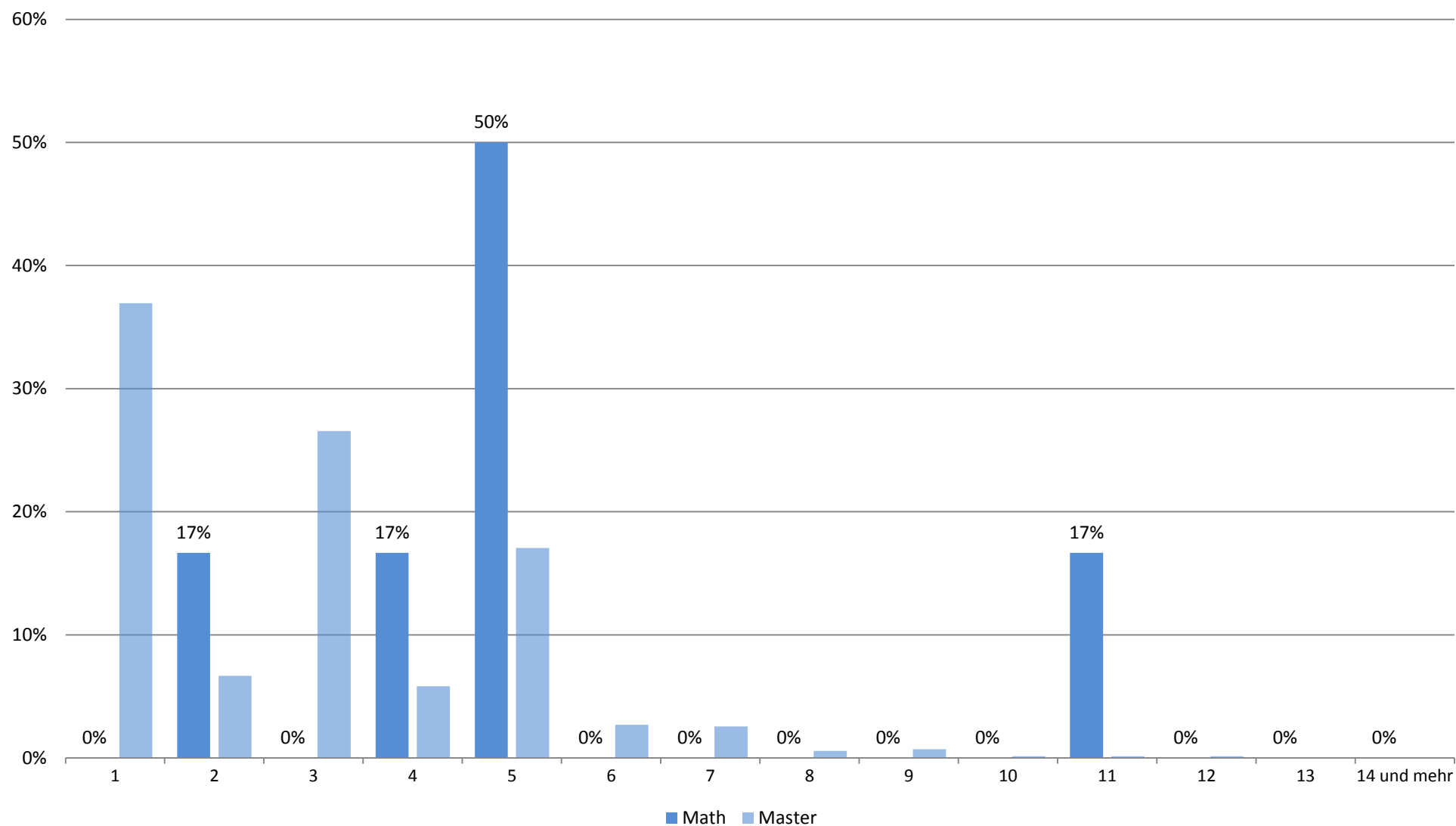
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Math				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen					25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz					8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein					12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander					17%	83%	100%	280

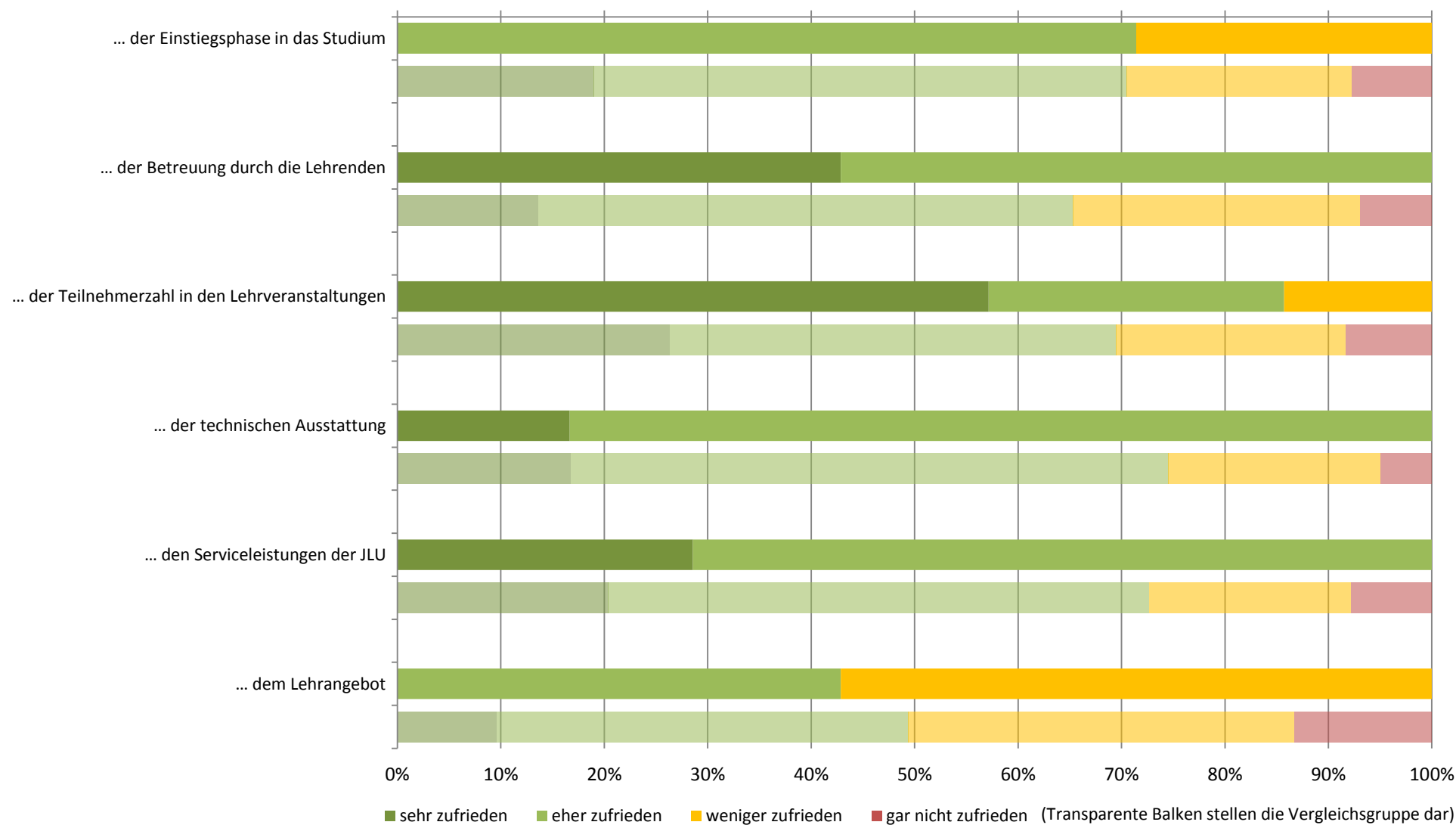
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Math				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe					30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation					20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis					14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning					8%	92%	100%	285

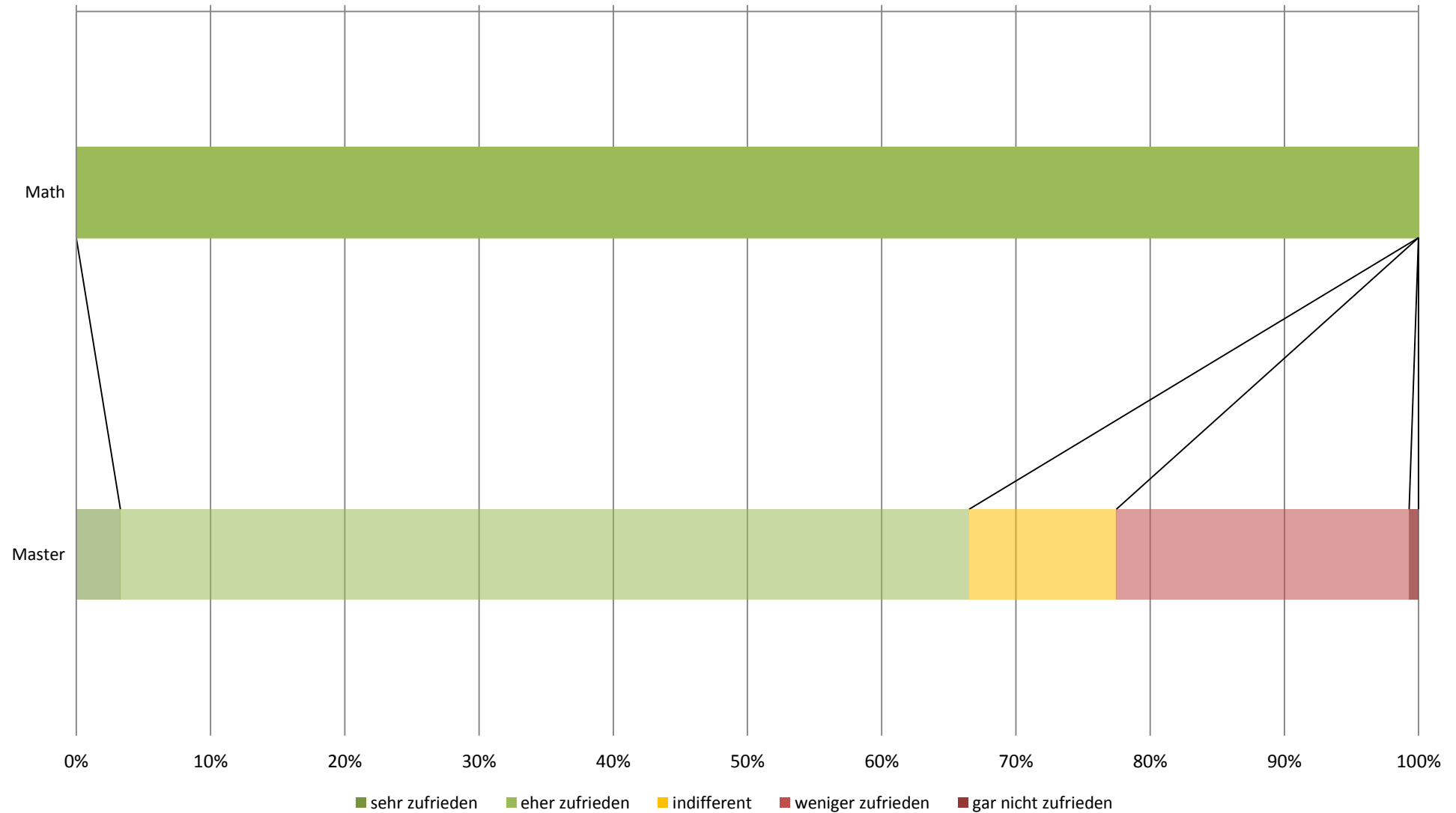
Fachsemester (Studiengang: Master Mathematik; n=6)



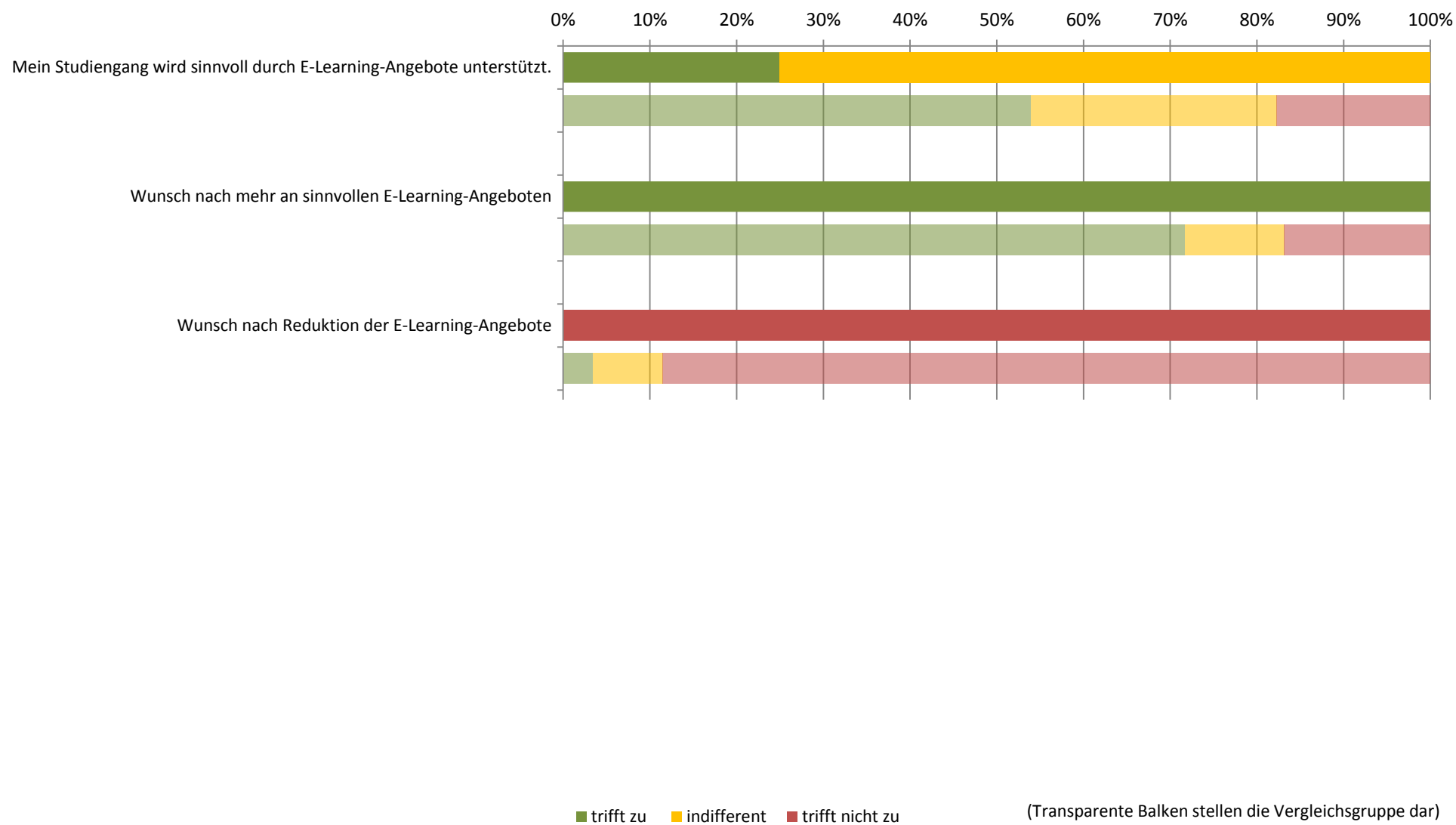
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Mathematik; n=7)



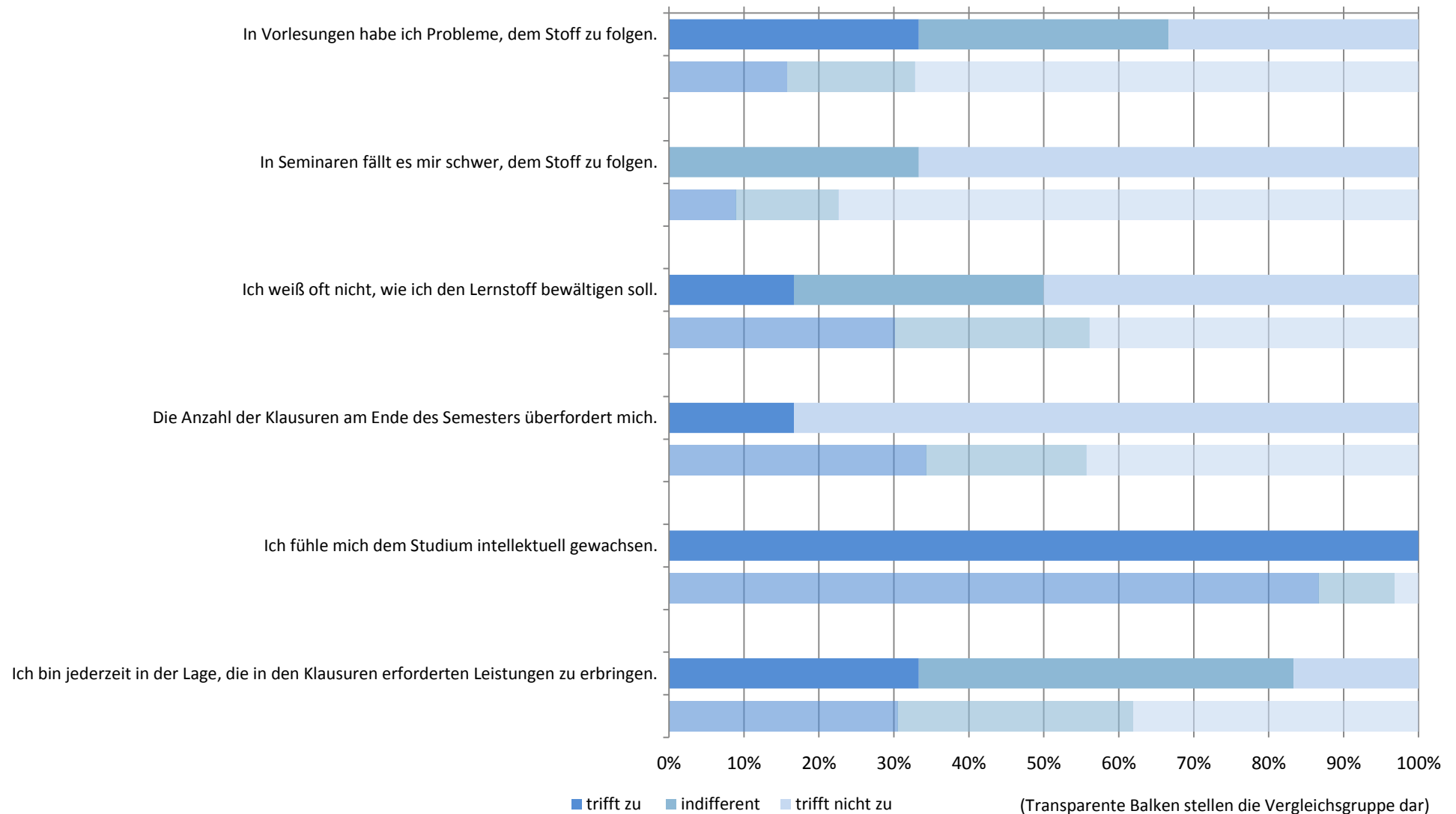
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Mathematik; n=7)



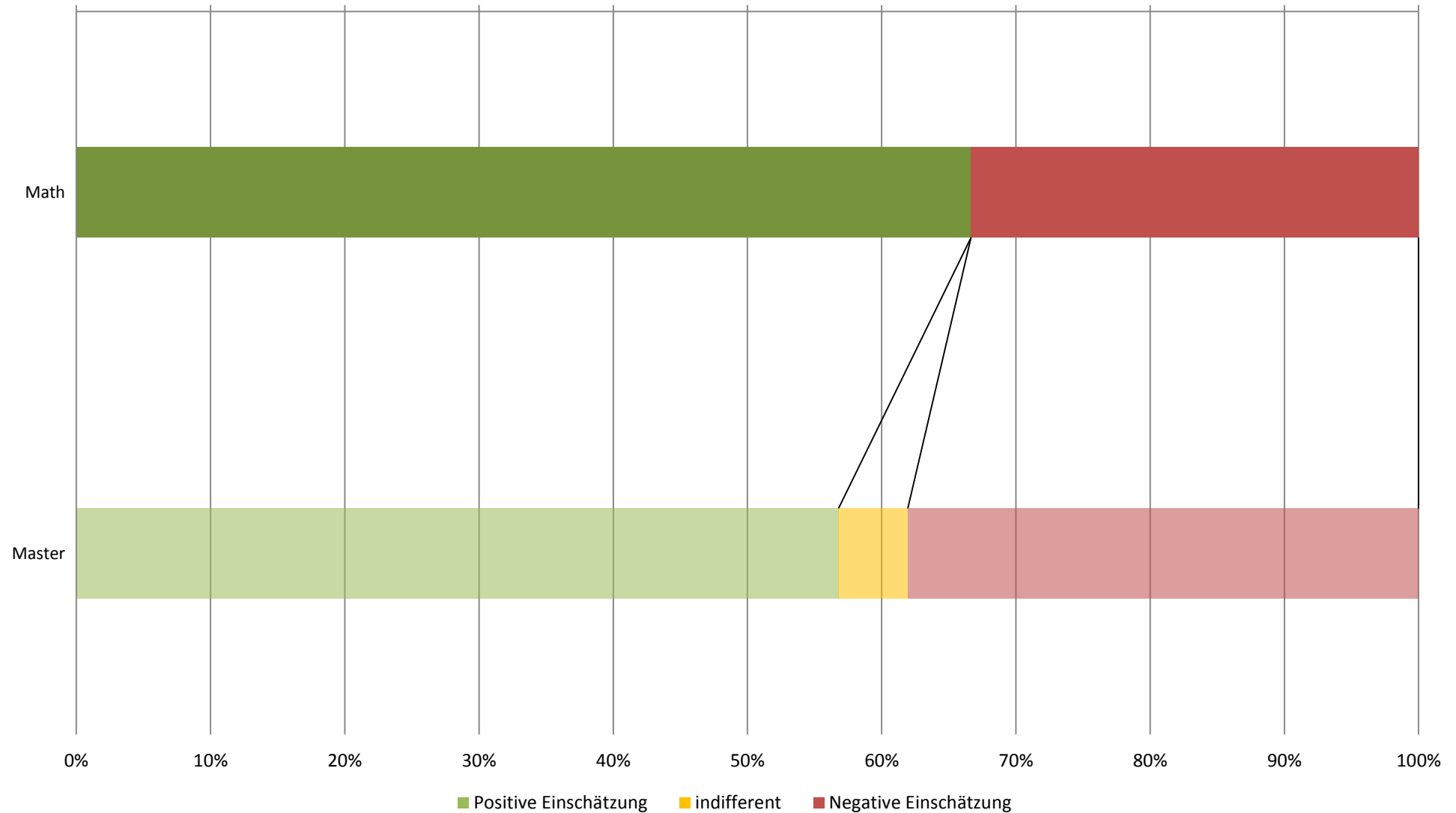
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Mathematik; n=4)



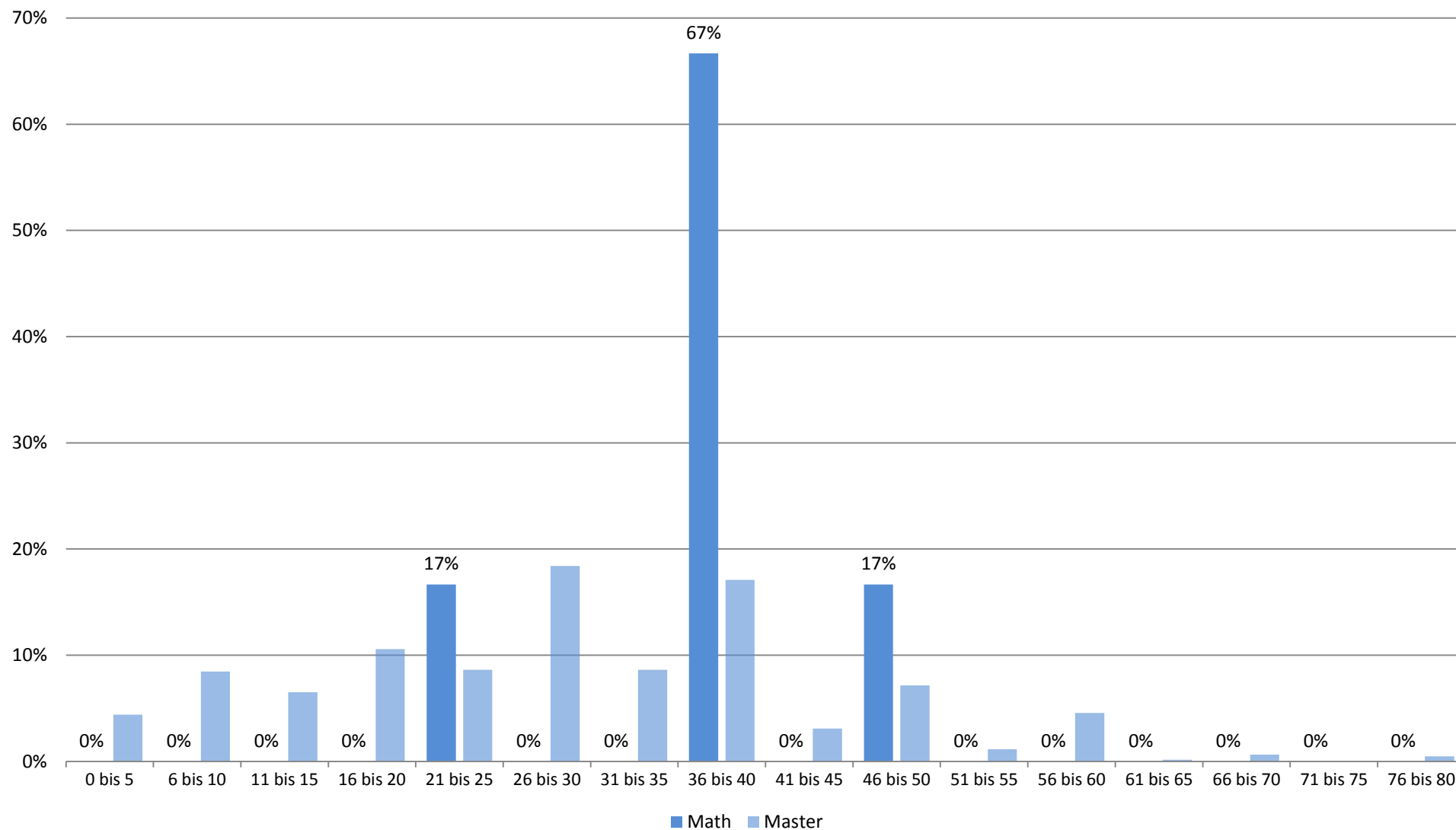
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Mathematik; n=6)



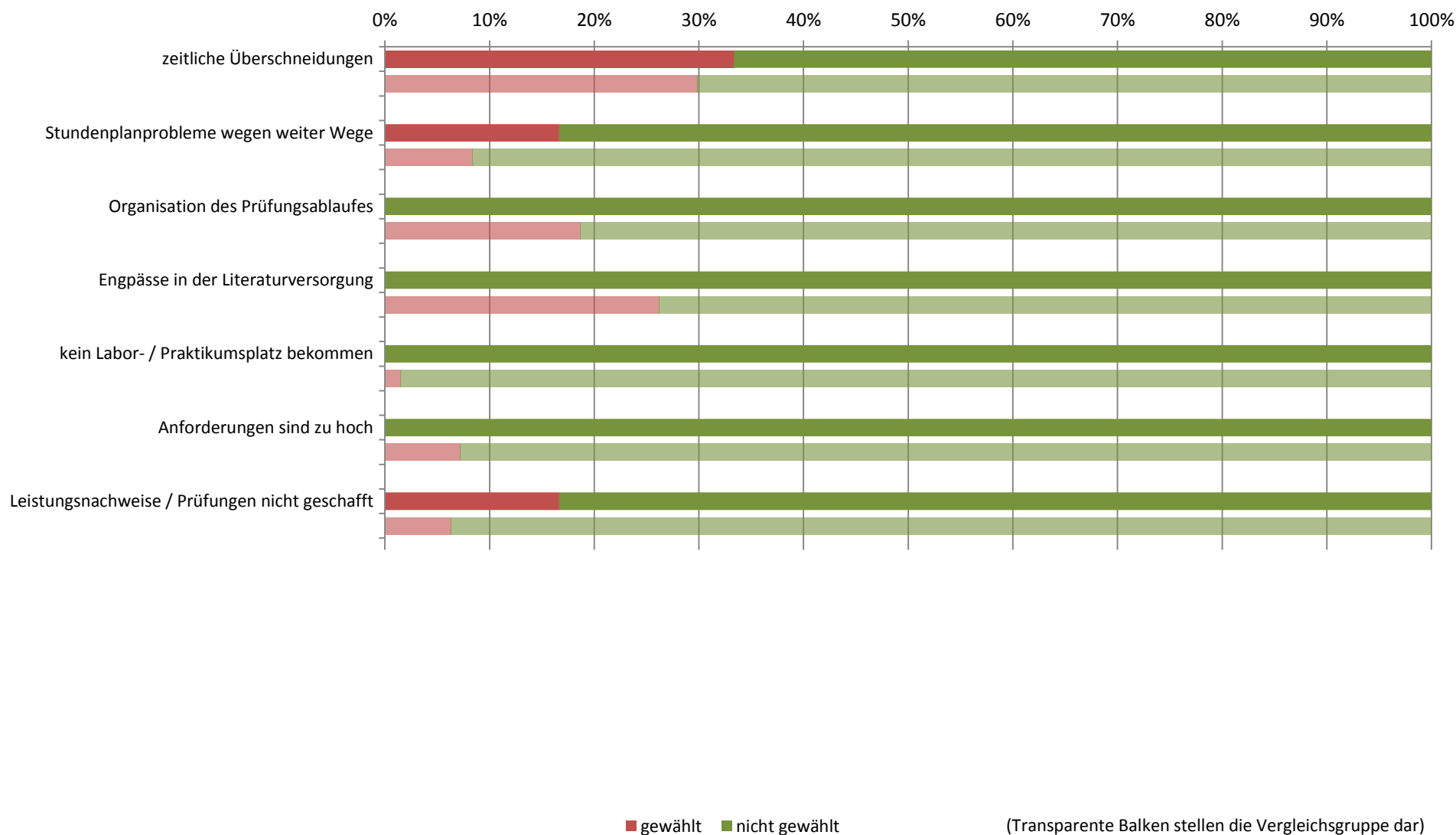
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Mathematik; n=6)



Workload (Studiengang: Master Mathematik; n=6)



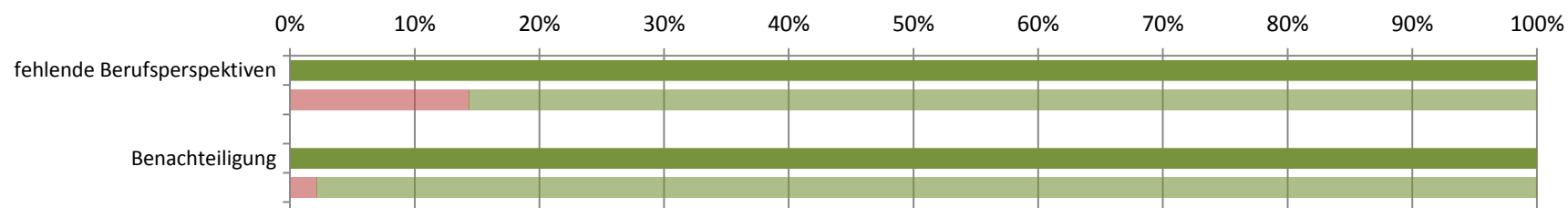
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Mathematik; n=6)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Mathematik; n=6)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Mathematik; n=6)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Physik

Anzahl der Teilnehmer: 13

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 15%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	18%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24,1
Studierende mit Migrationshintergrund	27%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	67%	
davon weiter als im Verlaufsplan	8%	
Workload in Stunden (Median)	38	
Zufriedenheit Index	67%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 100%	
am unzufriedensten mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 50%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Anforderungen sind zu hoch: 44%	
	zeitliche Überschneidungen: 33%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	75%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 33%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 0%	
an Studienabbruch gedacht	30%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Physik
Anzahl der Teilnehmer: 13 (Rücklauf: 15%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=11)

	Phy	Master
weiblich	18%	72%
männlich	82%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	609

Tabelle 2: Alter (n=11)

Durchschnittsalter: 24.1 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Phy	Master
16-18		
18-20		
21-23	45%	18%
24-26	55%	55%
27-29		18%
30-32		5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=11)

	Phy	Master
andere Staatsangehörigkeit		5%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=11)

	Phy	Master
Eltern in Deutschland geboren	73%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren		7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	27%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=11)

	Phy	Master
Migrationshintergrund	27%	20%
kein Migrationshintergrund	73%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=8)

Fachsemester	Phy	Master
1	63%	37%
2		7%
3	13%	27%
4		6%
5	25%	17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=12)

	Phy sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Master sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	8%	42%	25%	25%	100%	12	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	25%	33%	42%		100%	12	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	92%	8%			100%	12	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	17%	50%	25%	8%	100%	12	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	33%	58%	8%		100%	12	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	8%	42%	42%	8%	100%	12	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=12)

	Phy	Master
sehr zufrieden	8%	3%
eher zufrieden	58%	63%
indifferent	33%	11%
weniger zufrieden		22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=6)

	Phy					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	50%	33%	17%	100%	6	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	67%	17%	17%	100%	6	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote		17%	83%	100%	6	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=12)

	Phy					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	42%	17%	42%	100%	12	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	17%	17%	67%	100%	12	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	33%	17%	50%	100%	12	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	27%	18%	55%	100%	11	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	83%	17%		100%	12	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	42%	17%	42%	100%	12	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=12)

	Phy	Master
Positive Einschätzung	50%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	50%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=12)

	Phy	*	Master	*
weiter als Plan	8%	10%	6%	7%
im Plan	58%	70%	61%	69%
hinter Plan	17%	20%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan	17%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	12	10	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=12)

Stunden	Phy	Master
0 bis 5		4%
6 bis 10	8%	8%
11 bis 15		7%
16 bis 20		11%
21 bis 25	8%	9%
26 bis 30	17%	18%
31 bis 35	8%	9%
36 bis 40	25%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50	8%	7%
51 bis 55	17%	1%
56 bis 60	8%	5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=12)

	Phy		Gesamt	Anzahl	Master		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	33%	67%	100%	12	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	25%	75%	100%	12	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	8%	92%	100%	12	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	8%	92%	100%	12	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	17%	83%	100%	12	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	17%	83%	100%	12	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	8%	92%	100%	12	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	17%	83%	100%	12	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	12	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	8%	92%	100%	12	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=9)

	Phy				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	33%	67%	100%	9	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege		100%	100%	9	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes		100%	100%	9	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung		100%	100%	9	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	9	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	44%	56%	100%	9	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	9	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	33%	67%	100%	9	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	33%	67%	100%	9	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung		100%	100%	9	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	11%	89%	100%	9	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	9	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	11%	89%	100%	9	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	11%	89%	100%	9	8%	92%	100%	599
Benachteiligung	11%	89%	100%	9	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	11%	89%	100%	9	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=4)*

	Phy			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	67%		33%	100%	3	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung						46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch	25%	75%		100%	4	77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	33%	33%	33%	100%	3	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	33%	67%		100%	3	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU						60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven						73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=10)

	Phy	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	70%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	30%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=3)

	Phy	Master
Problematische Studienbedingungen		29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	33%	25%
Leistungsprobleme	67%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	3	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Physik**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Physik konnten 13 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung

relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Phy				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	3	14%	86%	100%	277
Kursangebot		100%	100%	3	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	3	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	3	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	3		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	3	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	3	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	3	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	3	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Phy				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	100%		100%	5	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	5		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum	33%	67%	100%	5	1%	99%	100%	329
Verschulung	67%	33%	100%	5	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	5	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	5	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	5		100%	100%	329

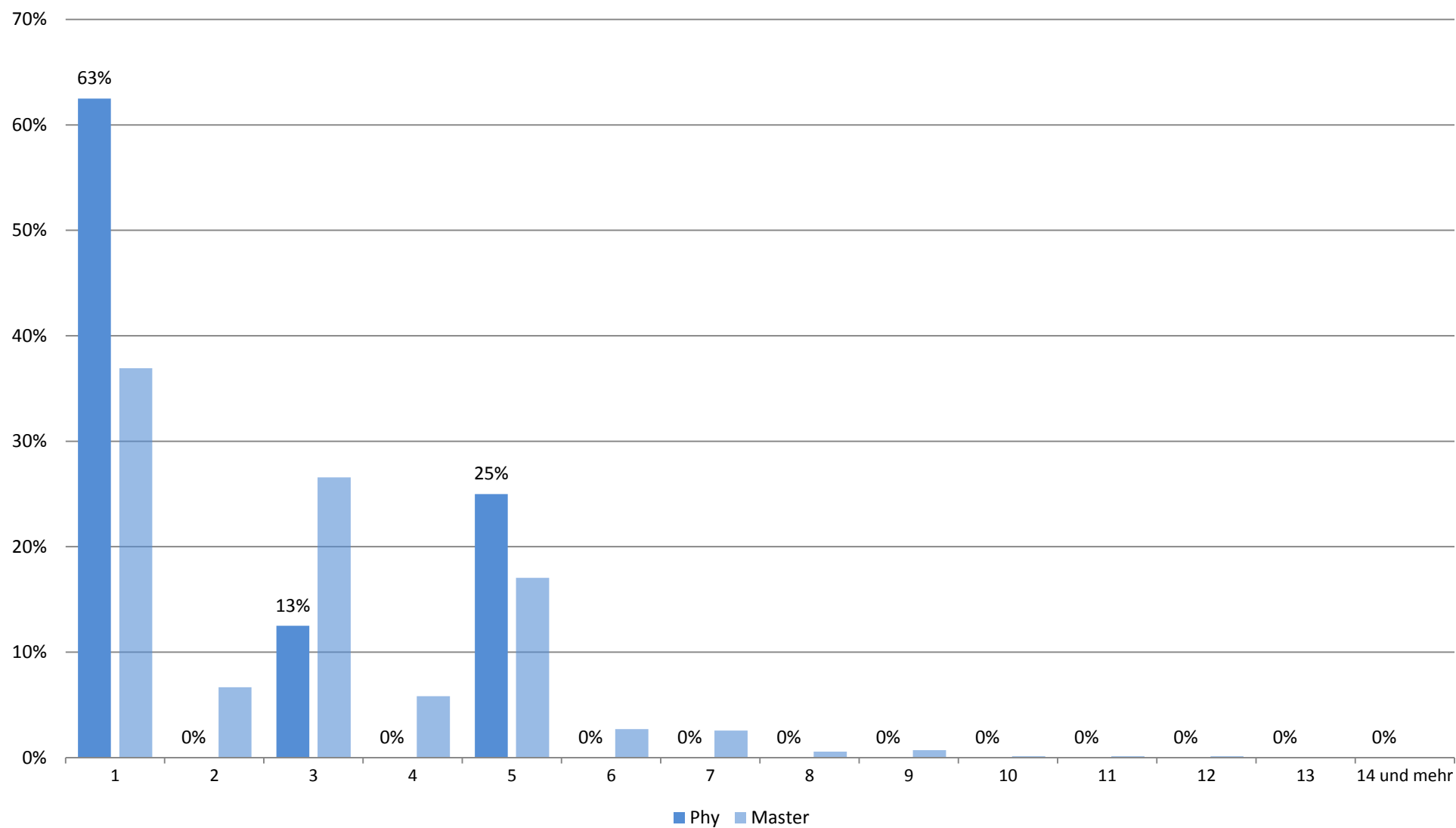
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Phy				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	25%	75%	100%	4	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	4	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	4	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		50%						
	50%		100%	4	17%	83%	100%	280

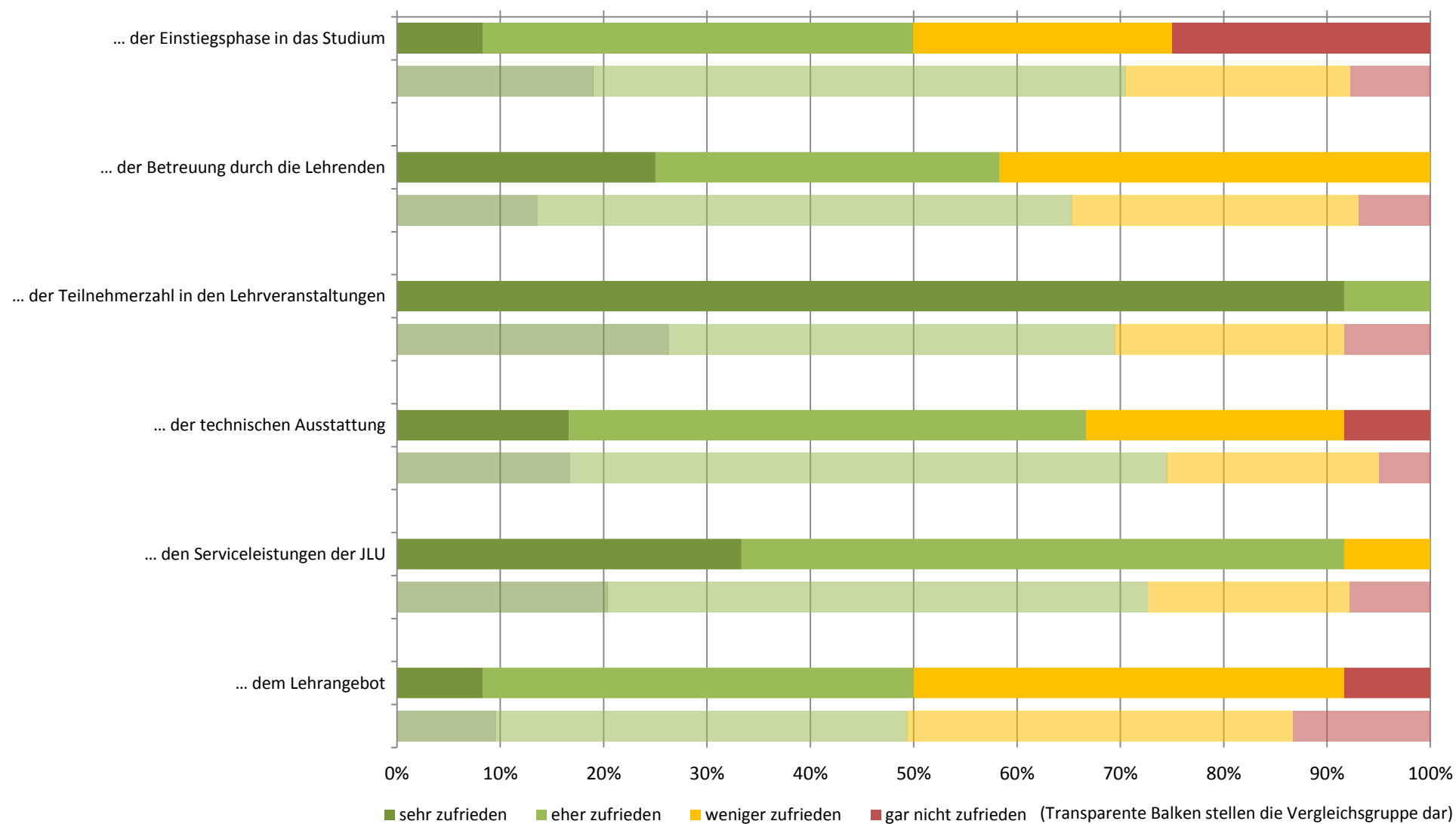
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Phy				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	25%	75%	100%	4	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	25%	75%	100%	4	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	4	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	4	8%	92%	100%	285

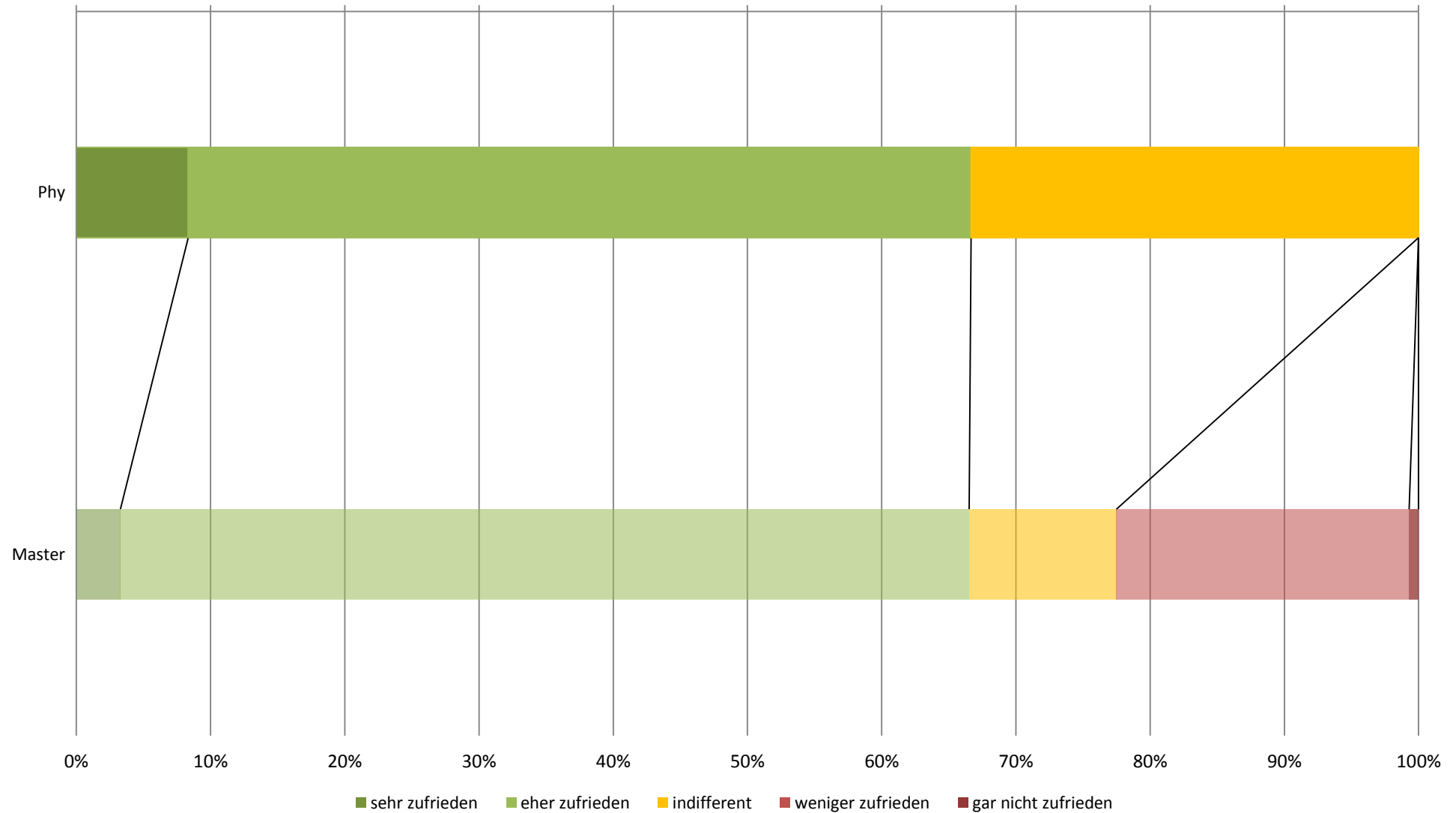
Fachsemester (Studiengang: Master Physik; n=8)



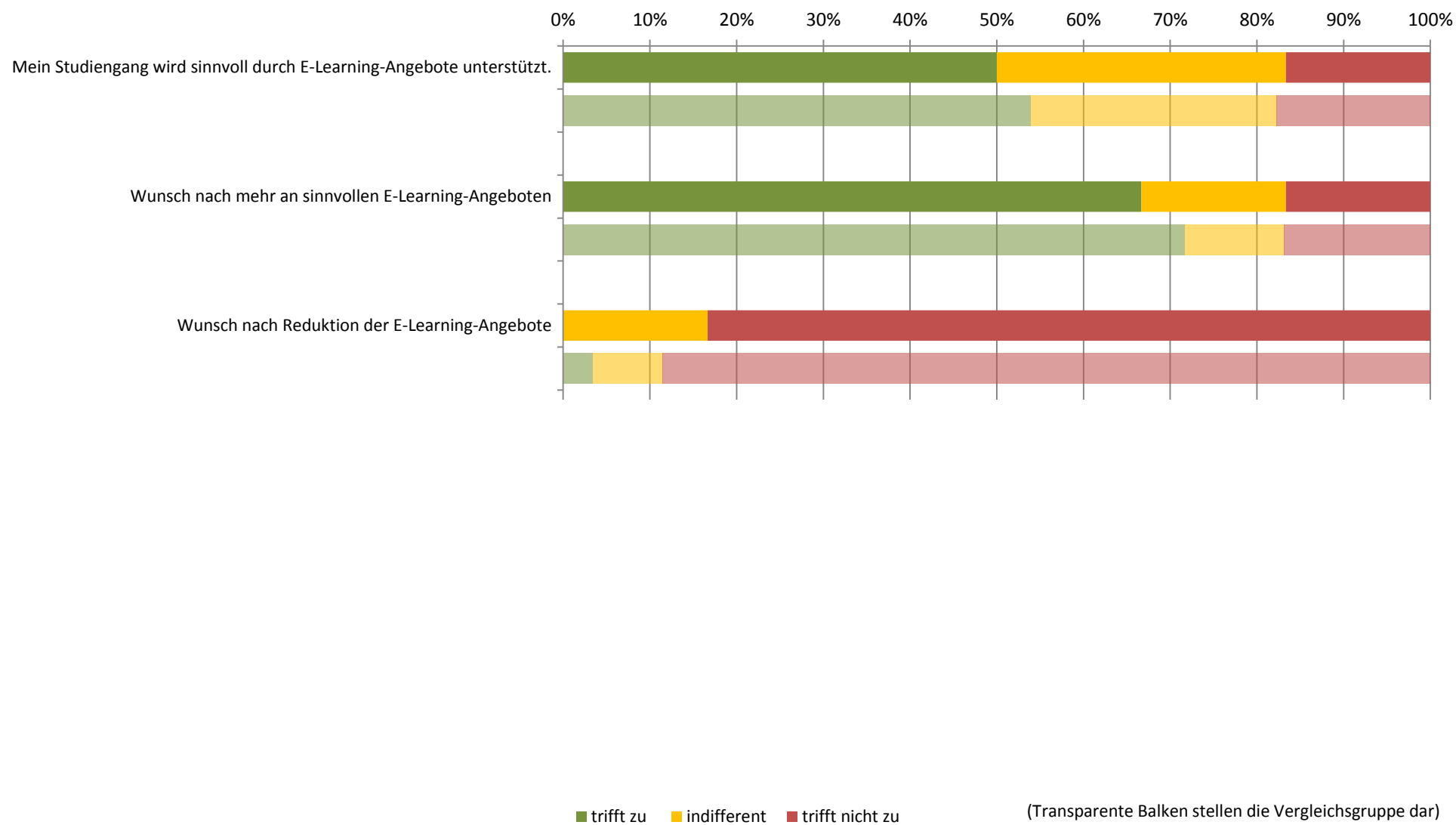
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Physik; n=12)



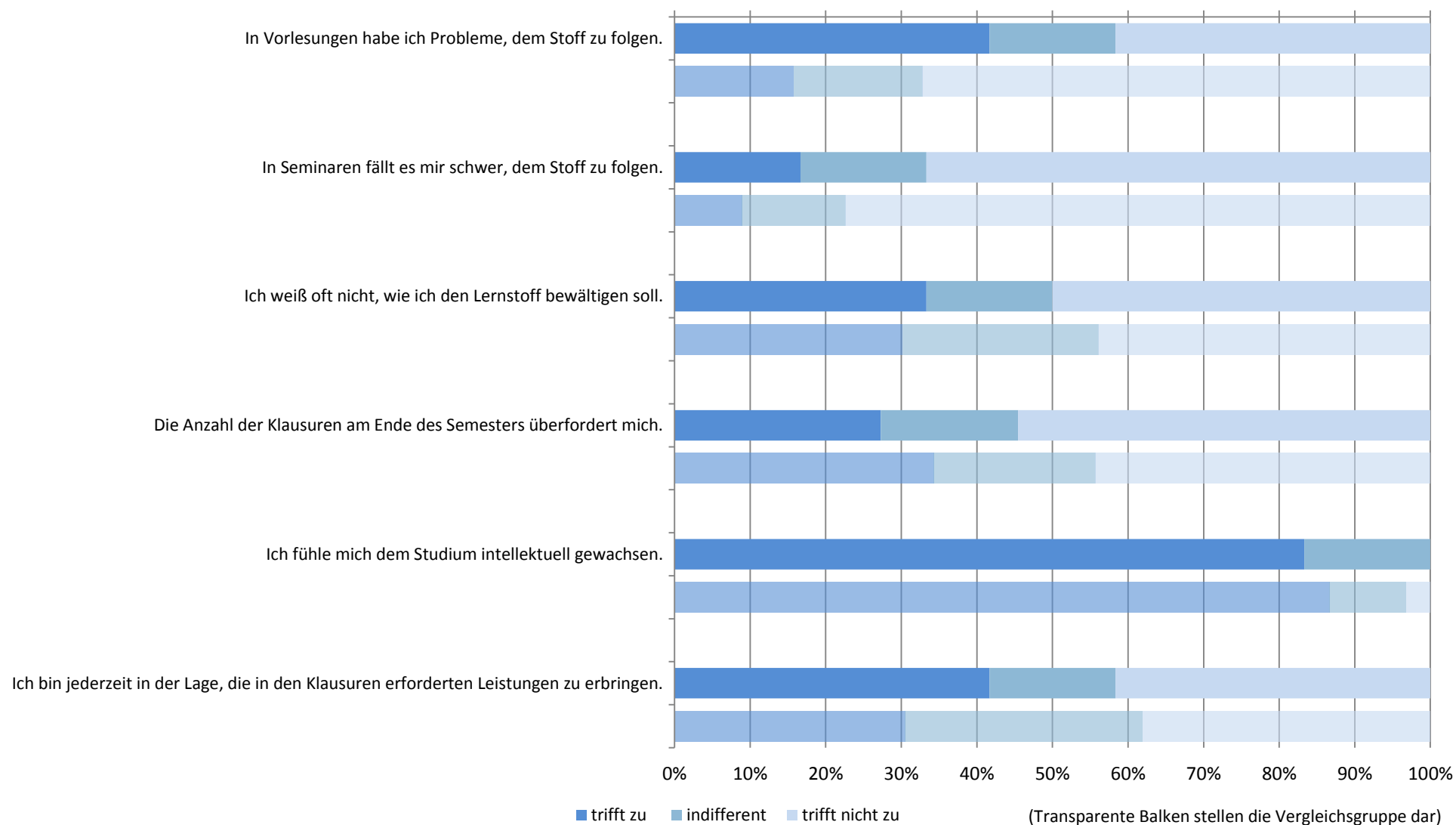
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Physik; n=12)



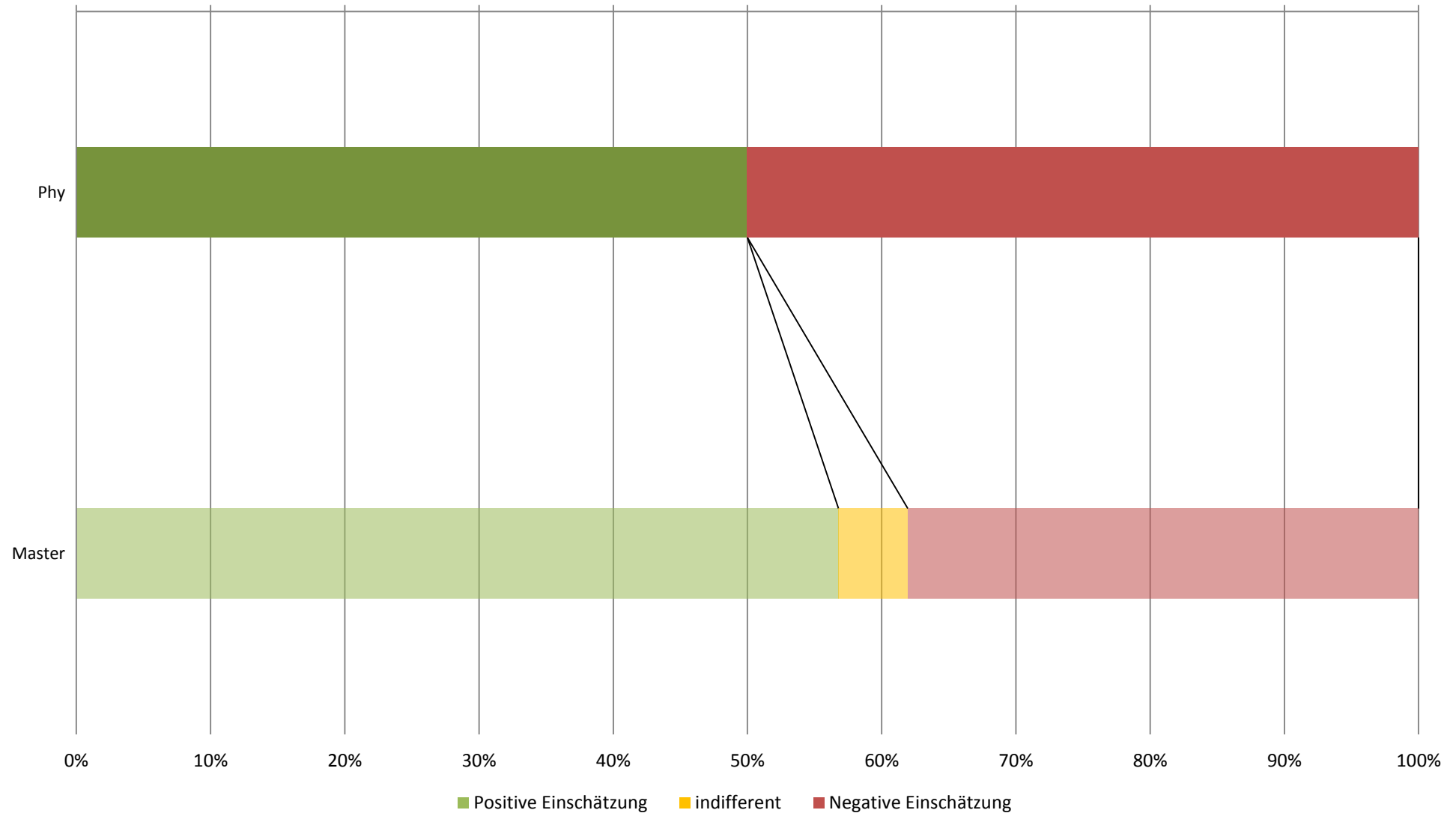
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Physik; n=6)



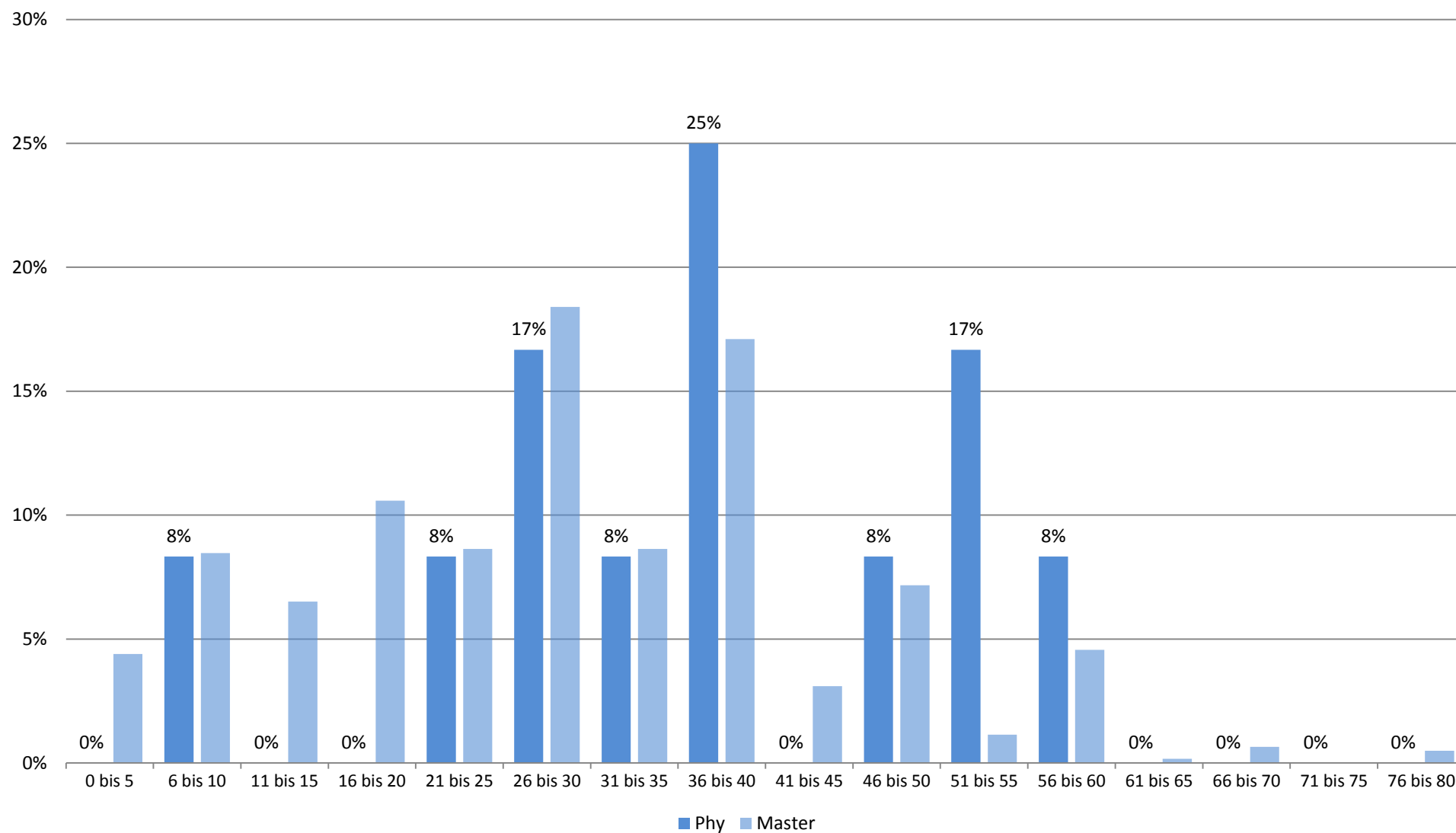
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Physik; n=12)



subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Physik; n=12)



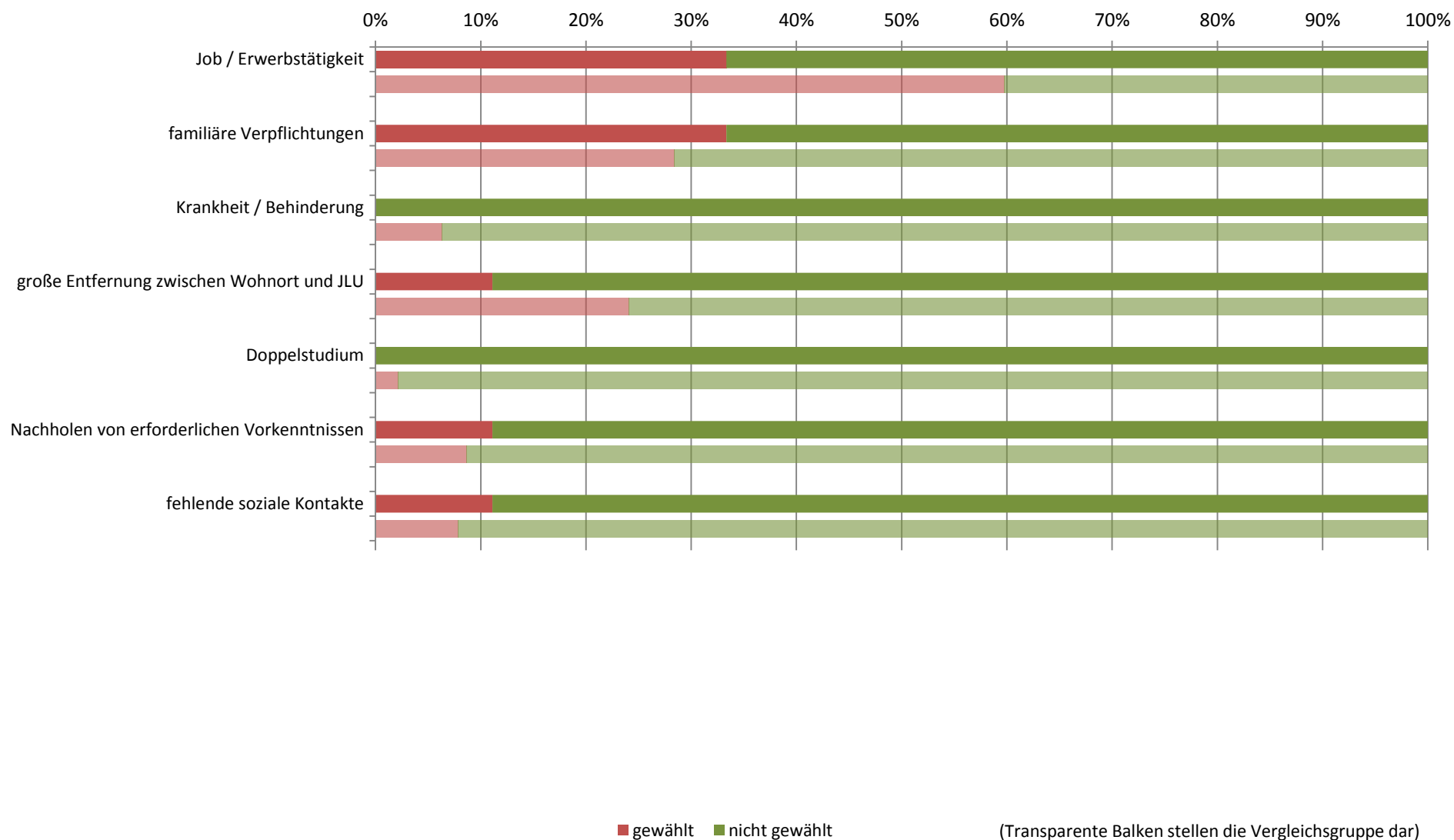
Workload (Studiengang: Master Physik; n=12)



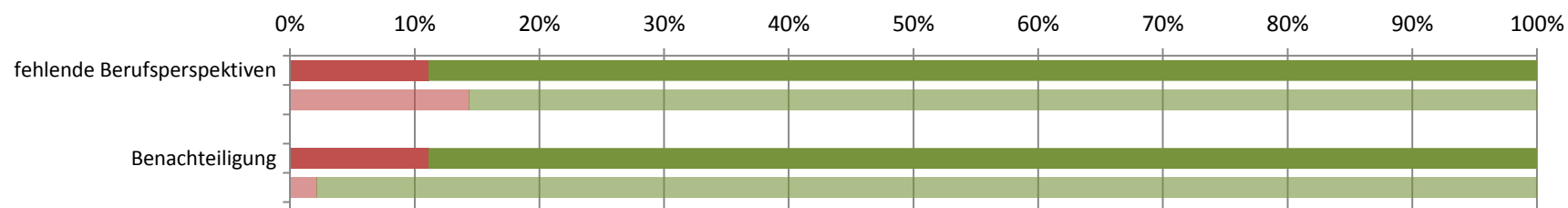
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Physik; n=9)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Physik; n=9)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Physik; n=9)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Geographie

Anzahl der Teilnehmer: 17

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 23%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	53%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24,7
Studierende mit Migrationshintergrund	21%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	80%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	25	
Zufriedenheit Index	71%	
am meisten zufrieden mit...	... der technischen Ausstattung: 93%	
am unzufriedensten mit...	... der Betreuung durch die Lehrenden: 57%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 100%	
	zeitliche Überschneidungen: 42%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	33%	
meist benötigte Hilfestellung	finanzielle Unterstützung: 27%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	27%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Geographie
Anzahl der Teilnehmer: 17 (Rücklauf: 23%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=15)

	Geo	Master
weiblich	53%	72%
männlich	47%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	15	609

Tabelle 2: Alter (n=15)

Durchschnittsalter: 24.7 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Geo	Master
16-18		
18-20		
21-23	20%	18%
24-26	60%	55%
27-29	20%	18%
30-32		5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	15	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=15)

	Geo	Master
andere Staatsangehörigkeit		5%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	15	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=14)

	Geo	Master
Eltern in Deutschland geboren	79%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	21%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren		14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	14	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=14)

	Geo	Master
Migrationshintergrund	21%	20%
kein Migrationshintergrund	79%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	14	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=14)

Fachsemester	Geo	Master
1	50%	37%
2		7%
3	21%	27%
4		6%
5	21%	17%
6		3%
7	7%	3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	14	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=14)

	Geo sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Master sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	14%	50%	14%	21%	100%	14	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	21%	21%	43%	14%	100%	14	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	57%	14%	21%	7%	100%	14	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	36%	57%	7%		100%	14	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	17%	58%	25%		100%	12	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	7%	43%	43%	7%	100%	14	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=15)

	Geo	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	71%	63%
indifferent		11%
weniger zufrieden	29%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	15	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=6)

	Geo					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	67%	33%		100%	6	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	100%			100%	6	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	6	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=15)

	Geo					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	7%	13%	80%	100%	15	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.		7%	93%	100%	14	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	33%	20%	47%	100%	15	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	7%	14%	79%	100%	14	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	100%			100%	14	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	50%	43%	7%	100%	14	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=15)

	Geo	Master
Positive Einschätzung	73%	57%
indifferent	7%	5%
Negative Einschätzung	20%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	15	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=15)

	Geo	*	Master	*
weiter als Plan			6%	7%
im Plan	80%	86%	61%	69%
hinter Plan	13%	14%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan	7%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	15	14	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=13)

Stunden	Geo	Master
0 bis 5		4%
6 bis 10	8%	8%
11 bis 15		7%
16 bis 20	8%	11%
21 bis 25	38%	9%
26 bis 30	23%	18%
31 bis 35	8%	9%
36 bis 40	15%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50		7%
51 bis 55		1%
56 bis 60		5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=15)

	Geo				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	7%	93%	100%	15	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	27%	73%	100%	15	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	15	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	13%	87%	100%	15	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe		100%	100%	15	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	7%	93%	100%	15	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	7%	93%	100%	15	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	13%	87%	100%	15	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	15	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote		100%	100%	15	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=12)

	Geo				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	42%	58%	100%	12	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	8%	92%	100%	12	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	8%	92%	100%	12	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	42%	58%	100%	12	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	12	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	8%	92%	100%	12	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	12	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	100%		100%	12	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	8%	92%	100%	12	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung		100%	100%	12	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	8%	92%	100%	12	24%	76%	100%	599
Doppelstudium	8%	92%	100%	12	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	12	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	8%	92%	100%	12	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	12	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	17%	83%	100%	12	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=12)*

	Geo			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	60%	40%		100%	5	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	40%		60%	100%	5	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	17%	50%	33%	100%	12	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen						54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU						60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	50%	50%		100%	2	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=15)

	Geo	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	73%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	27%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	15	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=4)

	Geo	Master
Problematische Studienbedingungen	25%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	50%	25%
Leistungsprobleme		26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges	25%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	4	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Geographie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Geographie konnten 14 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Geo				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	3	14%	86%	100%	277
Kursangebot	25%	75%	100%	3	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	3	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	3	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	3		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	25%	75%	100%	3	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen	33%	67%	100%	3	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	3	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	3	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Geo				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	100%		100%	6	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	6		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	6	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	6	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	6	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	6	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	6		100%	100%	329

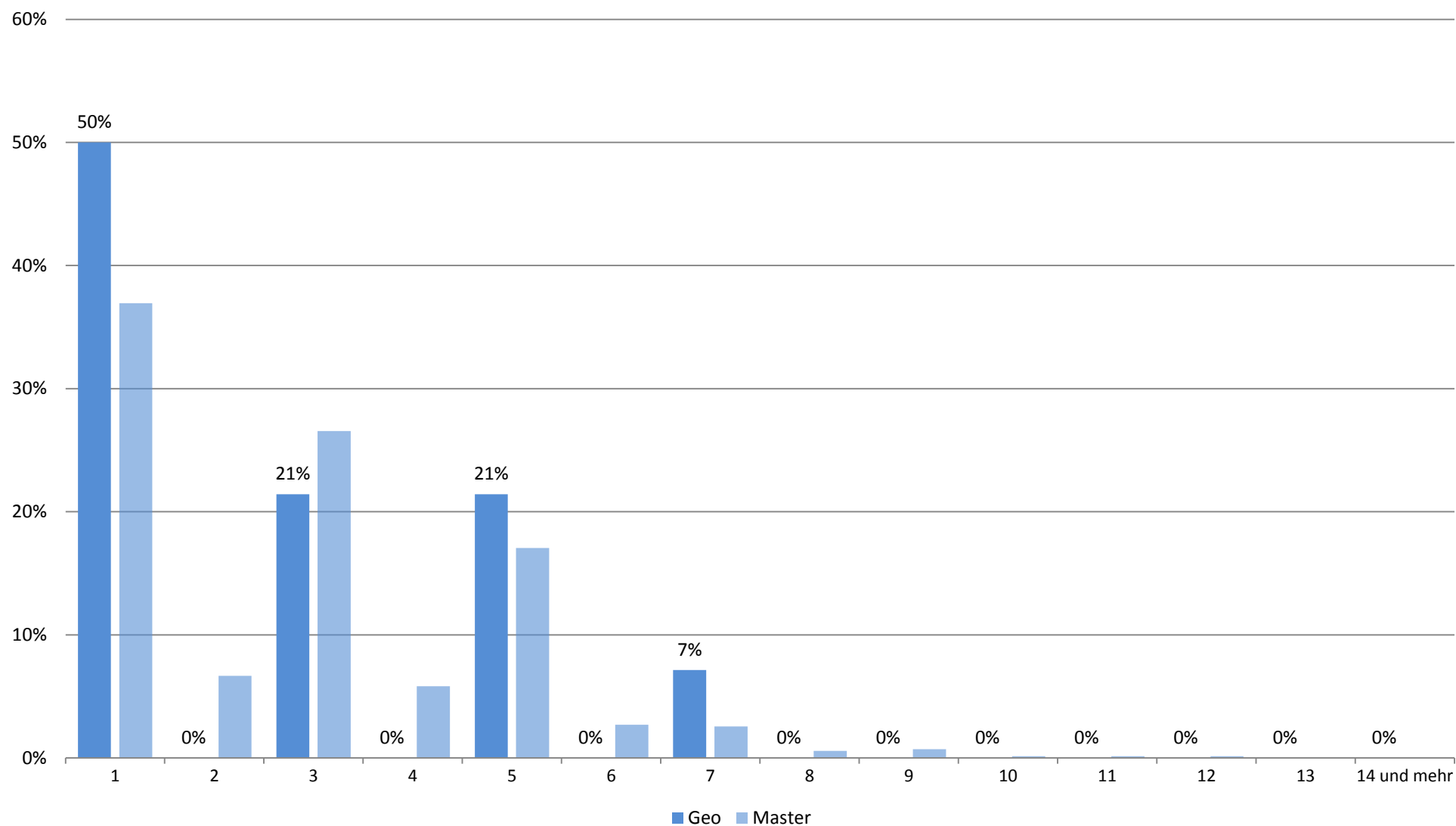
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Geo				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	33%	67%	100%	3	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	3	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein	33%	67%	100%	3	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	3	17%	83%	100%	280

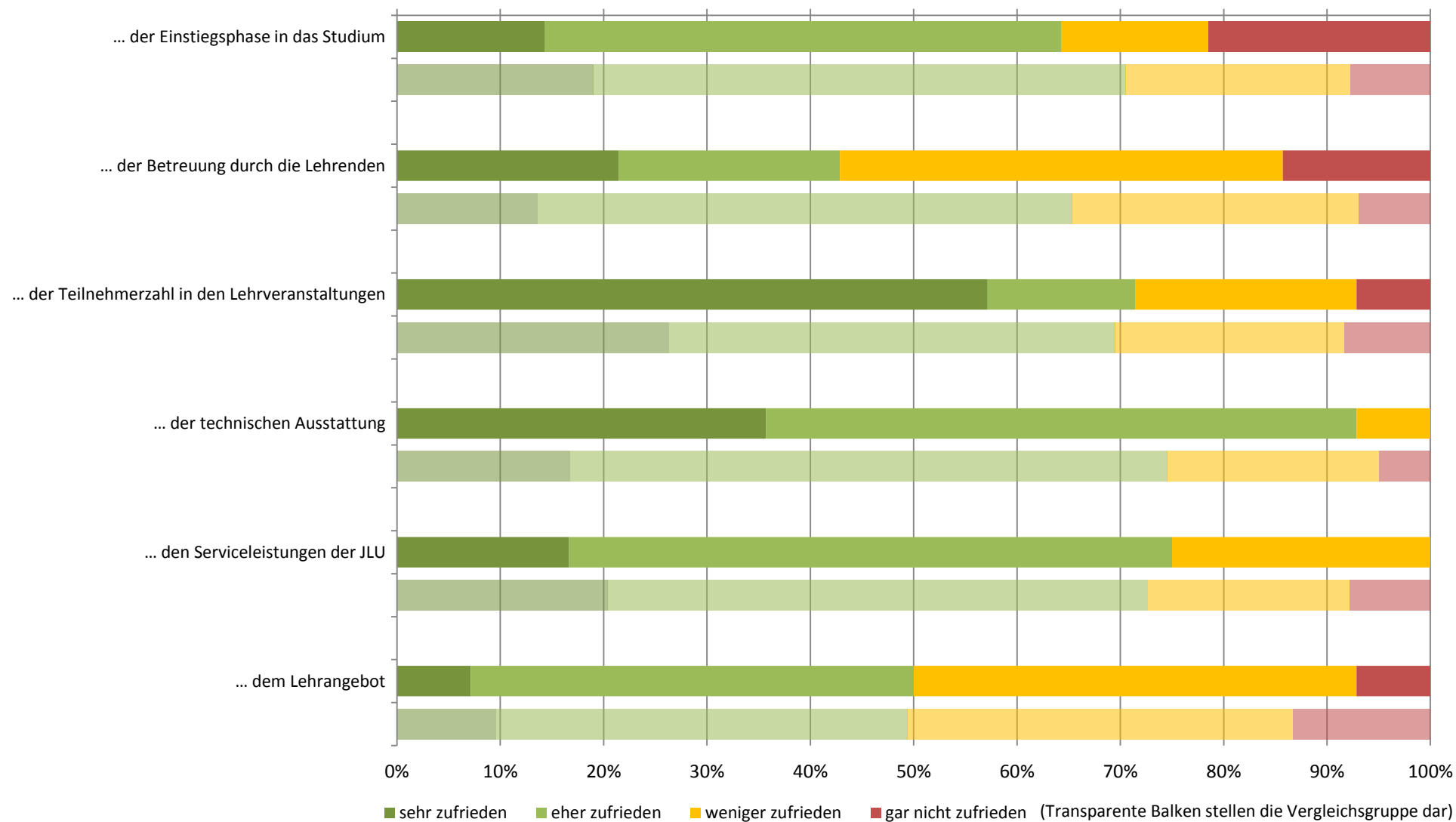
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Geo				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	25%	75%	100%	4	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation		100%	100%	4	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	40%	60%	100%	4	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	4	8%	92%	100%	285

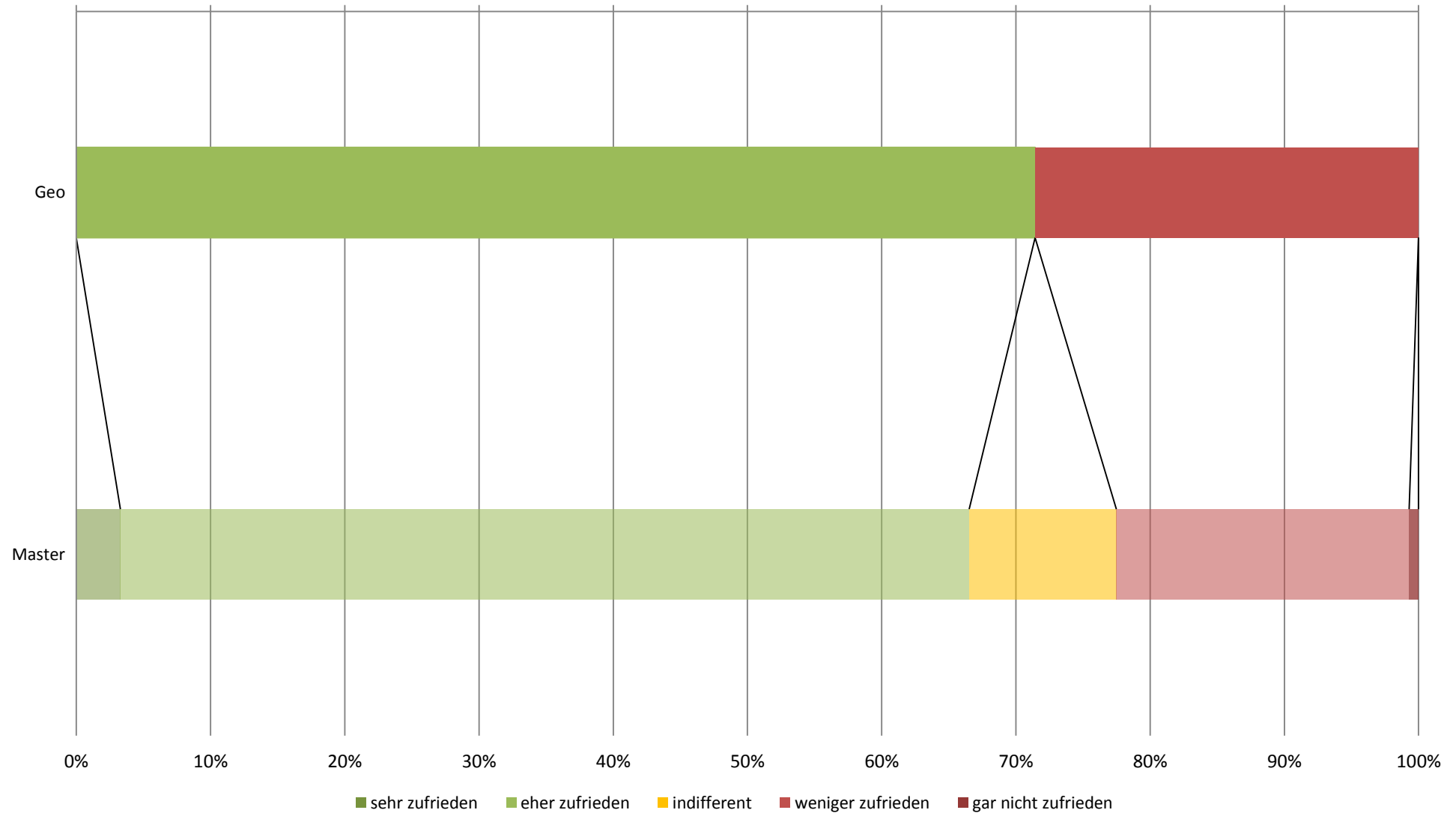
Fachsemester (Studiengang: Master Geographie; n=14)



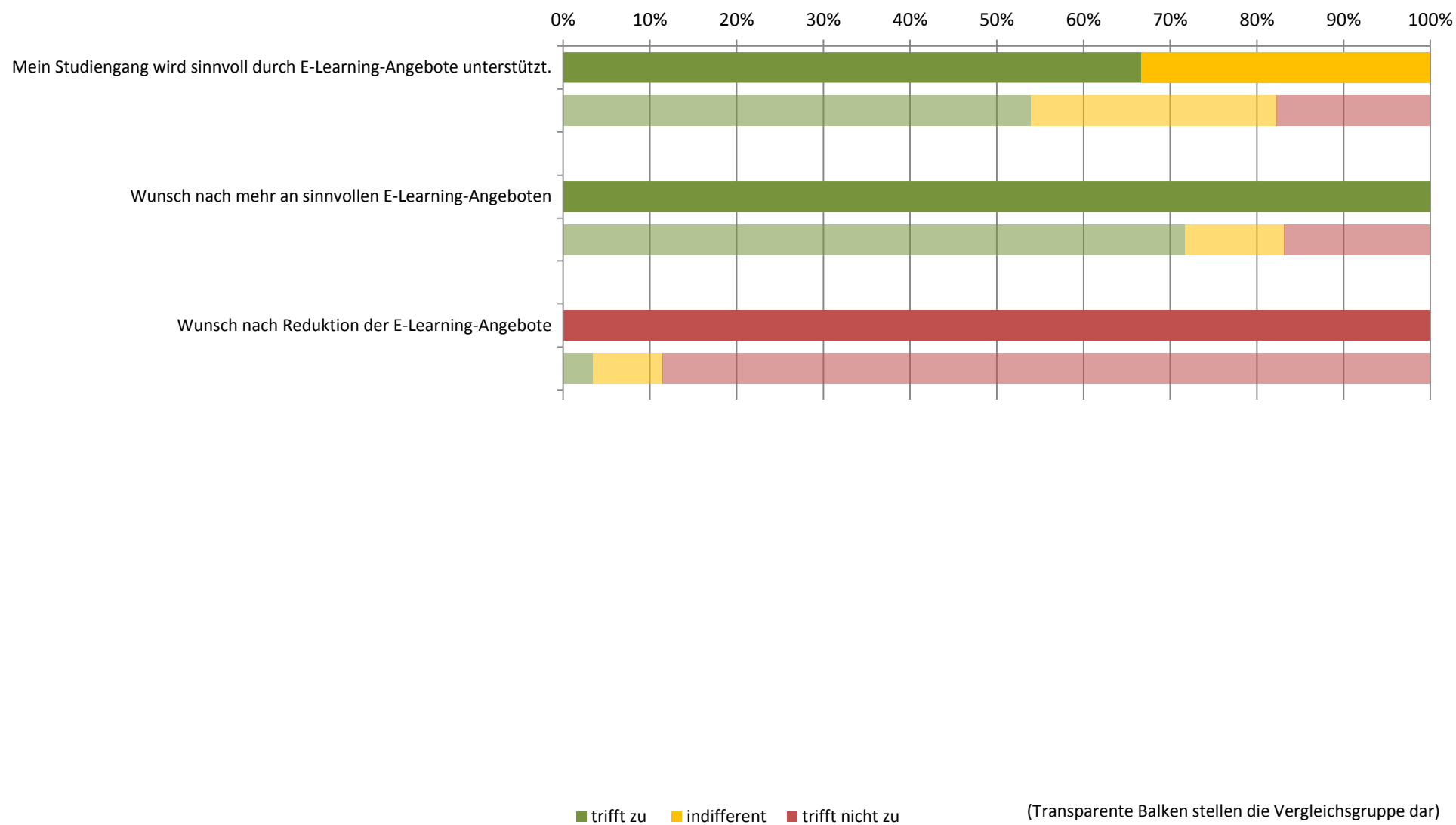
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Geographie; n=14)



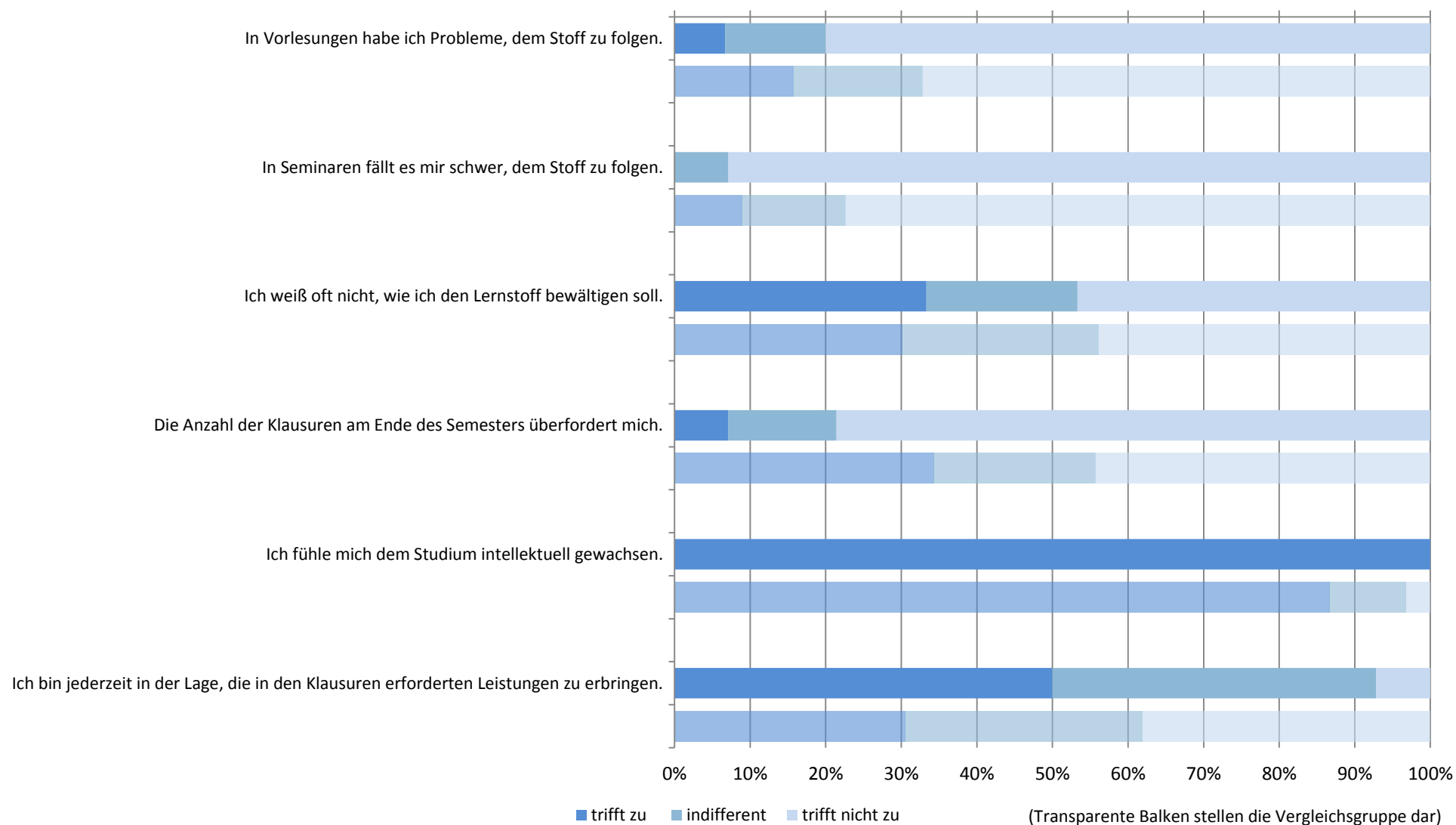
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Geographie; n=14)



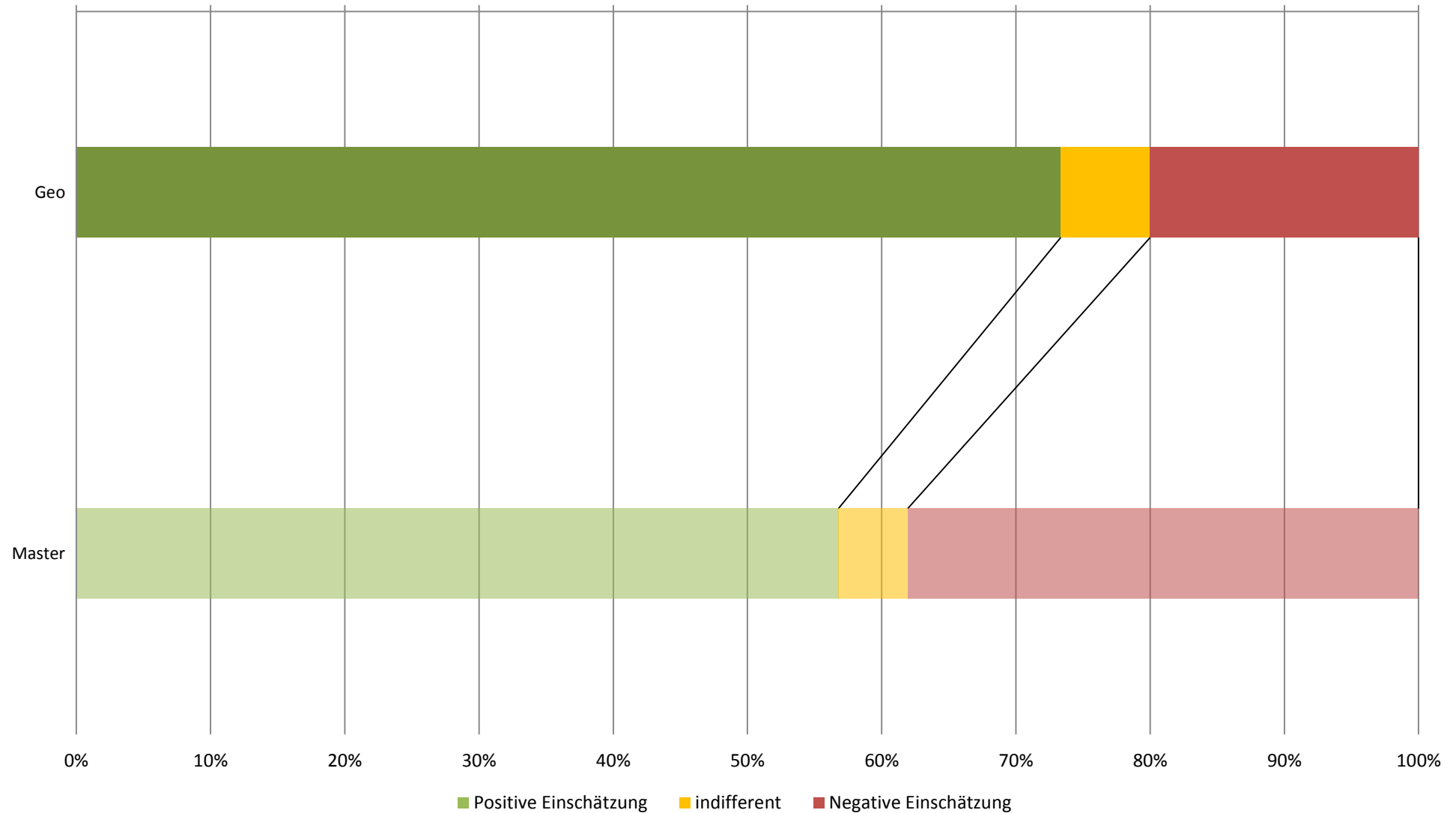
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Geographie; n=6)



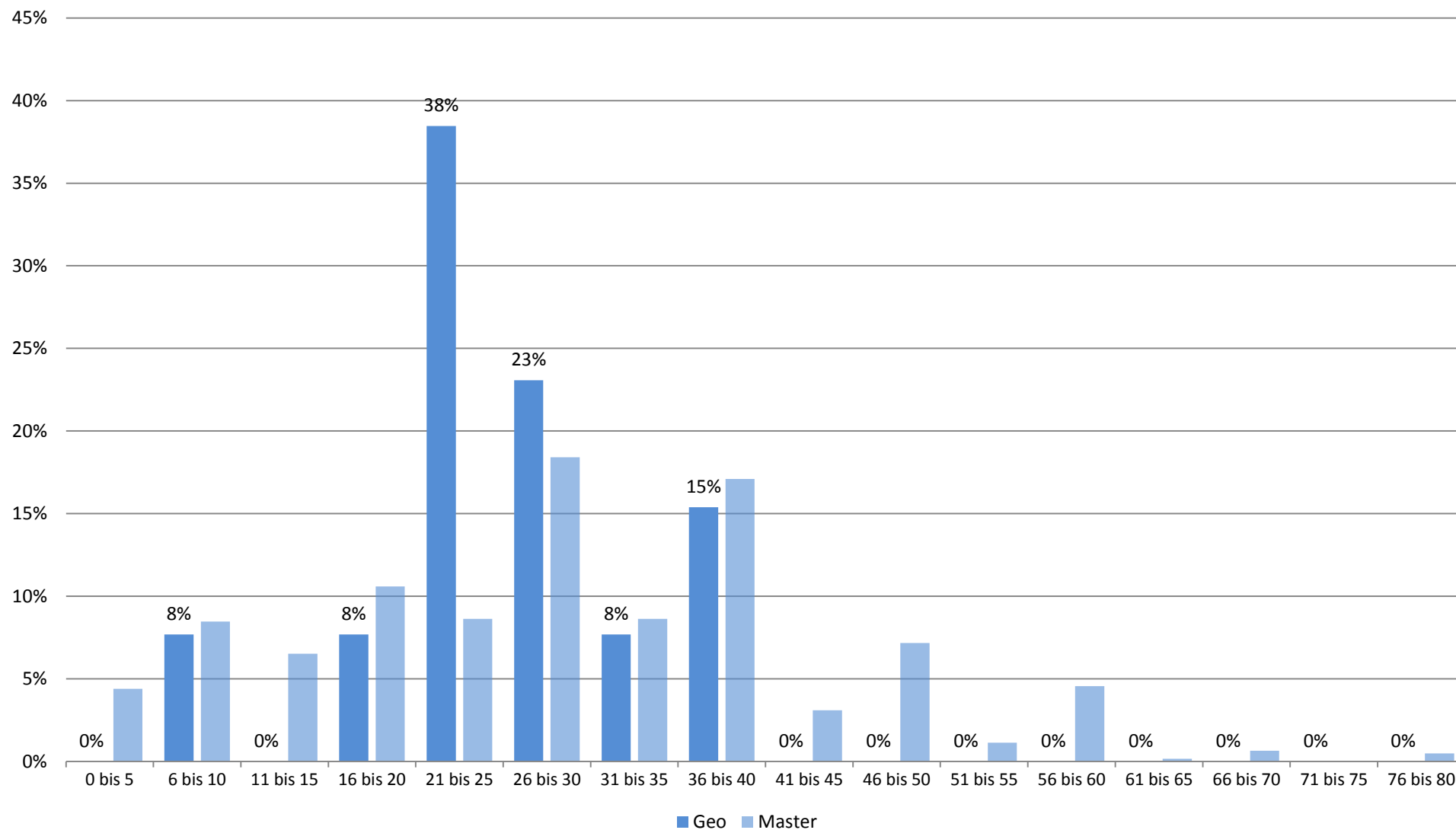
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Geographie; n=15)



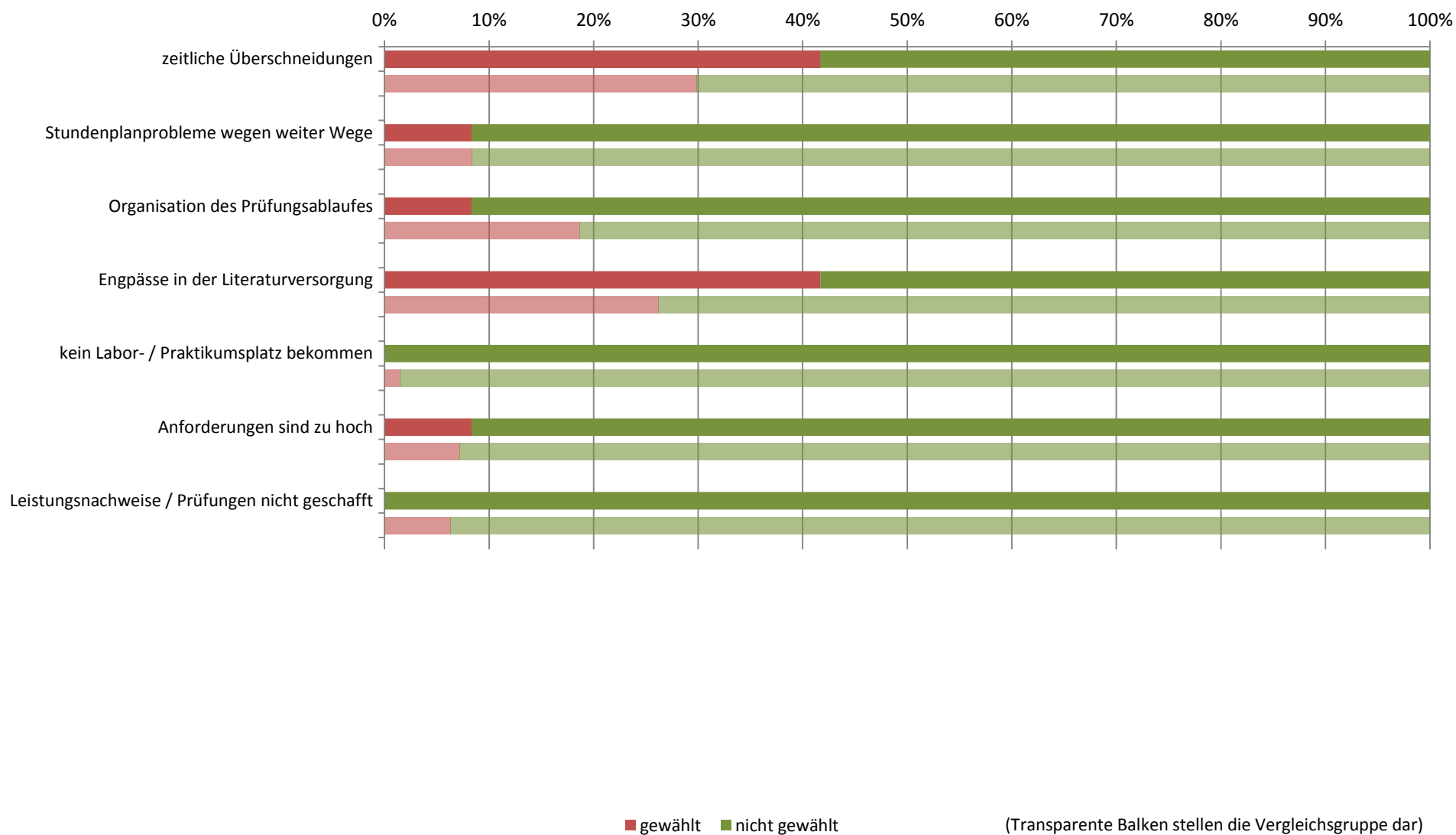
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Geographie; n=15)



Workload (Studiengang: Master Geographie; n=13)



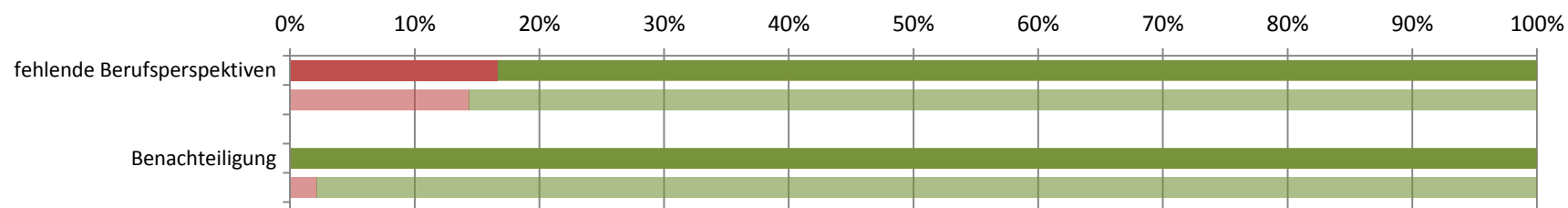
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Geographie; n=12)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Geographie; n=12)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Geographie; n=12)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Ergebnisdarstellung
Fachbereich 08 - Biologie und Chemie

Rücklauf im Fachbereich:

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil in %
8	Bachelor	Biologie	405	70	17%
	Bachelor	Chemie	222	51	23%
	Bachelor	Lebensmittelchemie	105	27	26%
	Bachelor	Materialwissenschaften	72	15	21%
	Master	Biologie	206	31	15%
	Master	Chemie	75	14	19%
	Master	Lebensmittelchemie	44	13	30%
	Master	Materialwissenschaften	55	9	16%

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Biologie

Anzahl der Teilnehmer: 70

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 17%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	70%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	22.4
Studierende mit Migrationshintergrund	18%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	85%	
davon weiter als im Verlaufsplan	2%	
Workload in Stunden (Median)	40	
Zufriedenheit Index	75%	
am meisten zufrieden mit...	... der Betreuung durch die Lehrenden: 80%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 34%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	familiäre Verpflichtungen: 41%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 33%	
	große Entfernung zwischen Wohnort und JLU: 31%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	81%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 52%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	mehr Lehrveranstaltungen: 4%	
an Studienabbruch gedacht	19%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Biologie
Anzahl der Teilnehmer: 70 (Rücklauf: 17%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=40)

	Bio	Bachelor
weiblich	70%	71%
männlich	30%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	40	1311

Tabelle 2: Alter (n=40)

Durchschnittsalter: 22.4 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Bio	Bachelor
16-18		
18-20	30%	24%
21-23	53%	46%
24-26	8%	18%
27-29	8%	6%
30-32		3%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38	3%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	40	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=41)

	Bio	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	5%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	95%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	41	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=40)

	Bio	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	83%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	8%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	10%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	40	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=40)

	Bio	Bachelor
Migrationshintergrund	18%	21%
kein Migrationshintergrund	83%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	40	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=69)

Fachsemester	Bio	Bachelor
1	25%	35%
2	1%	1%
3	25%	26%
4	4%	2%
5	38%	23%
6	4%	3%
7	1%	8%
8		1%
9		1%
10		
11	1%	
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	69	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=56)

	Bio sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Bachelor sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	32%	41%	20%	7%	100%	56	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	22%	57%	15%	6%	100%	54	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	13%	54%	13%	21%	100%	56	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	22%	52%	24%	2%	100%	54	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	24%	53%	16%	8%	100%	51	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	33%	45%	20%	2%	100%	55	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=49)

	Bio	Bachelor
sehr zufrieden	5%	5%
eher zufrieden	70%	65%
indifferent	9%	11%
weniger zufrieden	16%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	49	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=25)

	Bio					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	80%	4%	16%	100%	25	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	75%	8%	17%	100%	24	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	4%	8%	88%	100%	24	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=50)

	Bio					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	10%	24%	66%	100%	50	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	7%	19%	74%	100%	43	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	27%	27%	47%	100%	49	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	10%	5%	86%	100%	42	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	85%	15%		100%	48	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erfordernden Leistungen zu erbringen.	43%	48%	9%	100%	46	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=49)

	Bio	Bachelor
Positive Einschätzung	65%	41%
indifferent	2%	8%
Negative Einschätzung	33%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	49	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=46)

	Bio	*	Bachelor	*
weiter als Plan	2%	2%	8%	9%
im Plan	83%	90%	57%	63%
hinter Plan	7%	7%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			3%	
habe individuellen Plan	9%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	46	42	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=43)

Stunden	Bio	Bachelor
0 bis 5	2%	6%
6 bis 10	9%	11%
11 bis 15	2%	7%
16 bis 20	5%	11%
21 bis 25	2%	9%
26 bis 30	9%	17%
31 bis 35	9%	10%
36 bis 40	23%	13%
41 bis 45	7%	5%
46 bis 50	7%	4%
51 bis 55	2%	1%
56 bis 60	14%	4%
61 bis 65	5%	1%
66 bis 70	2%	1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	43	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=48)

	Bio		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	52%	48%	100%	48	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	29%	71%	100%	48	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	17%	83%	100%	48	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	21%	79%	100%	48	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	10%	90%	100%	48	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	29%	71%	100%	48	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	4%	96%	100%	48	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	17%	83%	100%	48	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	4%	96%	100%	48	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	17%	83%	100%	48	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=39)

	Bio				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	5%	95%	100%	39	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	3%	97%	100%	39	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	8%	92%	100%	39	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	23%	77%	100%	39	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	39	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	13%	87%	100%	39	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	13%	87%	100%	39	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	33%	67%	100%	39	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	41%	59%	100%	39	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	10%	90%	100%	39	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	31%	69%	100%	39	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium		100%	100%	39	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	15%	85%	100%	39	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	10%	90%	100%	39	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung		100%	100%	39	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	13%	87%	100%	39	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 2015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);"

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=16)*

	Bio			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen		50%	50%	100%	2	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes		100%		100%	3	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	44%	56%		100%	9	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	80%		20%	100%	5	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	100%			100%	5	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	46%	31%	23%	100%	13	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	63%	31%	6%	100%	16	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	75%	25%		100%	4	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	67%	33%		100%	12	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	33%	67%		100%	6	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	100%			100%	4	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	40%	60%		100%	5	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=48)

	Bio	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	81%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	19%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	48	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=9)

	Bio	Bachelor
Problematische Studienbedingungen		13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	11%	30%
Leistungsprobleme	56%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme	11%	4%
Prüfungsversagen	11%	5%
Krankheit	11%	2%
Sonstiges		14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=48)

	Bio		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	74%	65%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	3%	18%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	23%	12%	37%	19%
Nein		6%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	31	17	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=38)

	Bio		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	54%	14%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main	4%		2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	42%	64%	48%	33%
andere Universität		21%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	24	14	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=4)

	Bio				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	50%	50%	100%	4	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort	25%	75%	100%	4	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner		100%	100%	4	25%	75%	100%	130
		100%	100%	4	52%	48%	100%	130

Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=3)

	Bio		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.		50%	17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.			44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.	100%		3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.		50%	26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	1	2	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Biologie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Biologie konnten 43 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Bio				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	35%	65%	100%	20	29%	71%	100%	502
Kursangebot	7%	93%	100%	20	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	20	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	7%	93%	100%	20	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	20	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	13%	87%	100%	20	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	13%	88%	100%	20	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen	7%	93%	100%	20	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	20	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Bio				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	35%	65%	100%	20	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	20	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	20	1%	99%	100%	548
Verschulung	42%	58%	100%	20	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht	7%	93%	100%	20	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	20	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	20	0%	100%	100%	548

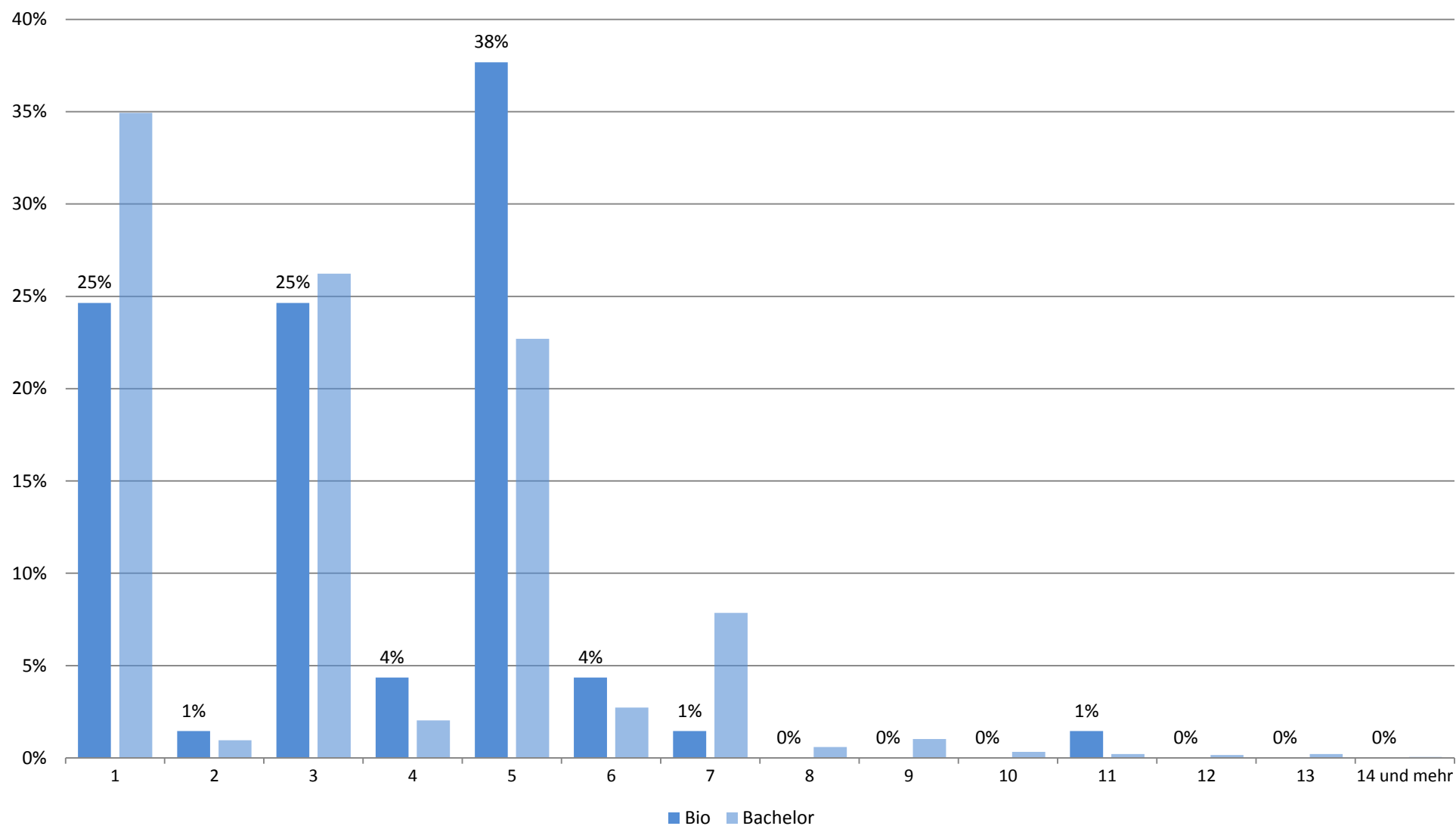
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Bio				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	27%	73%	100%	15	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	15	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	15	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		88%						
	13%		100%	15	9%	91%	100%	474

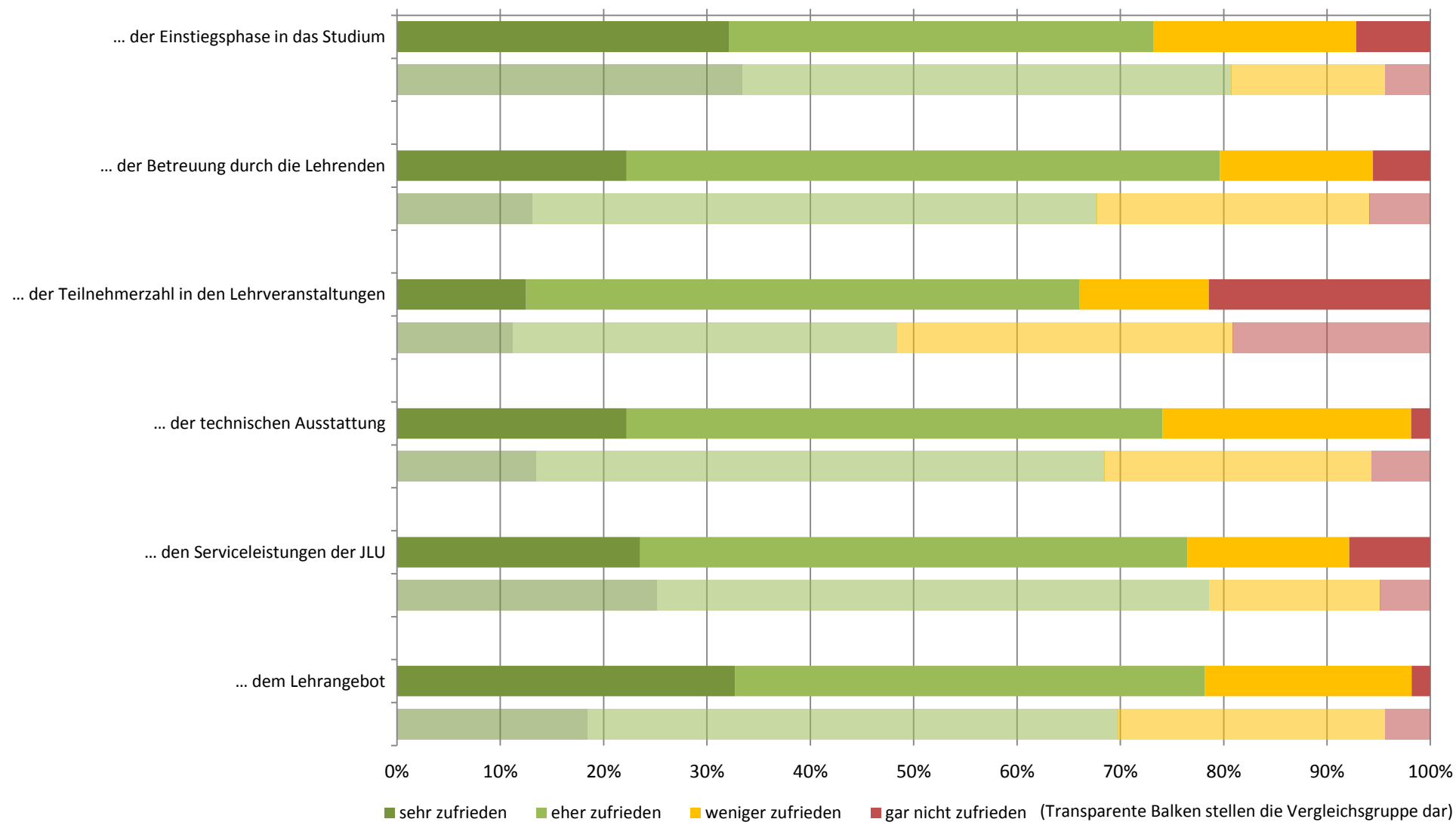
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Bio				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	20%	80%	100%	15	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	19%	81%	100%	15	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	15	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	7%	93%	100%	15	22%	78%	100%	477

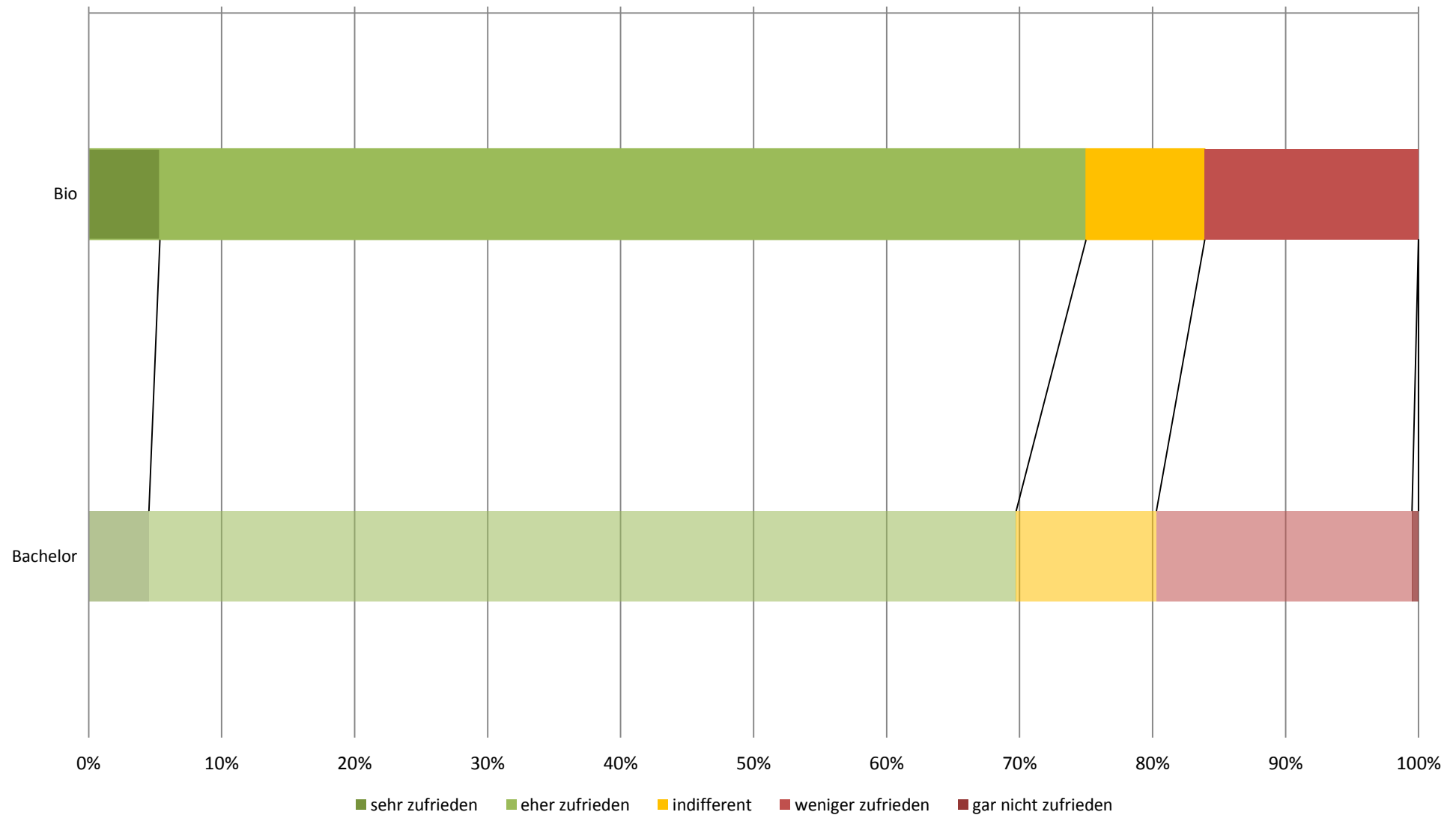
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Biologie; n=69)



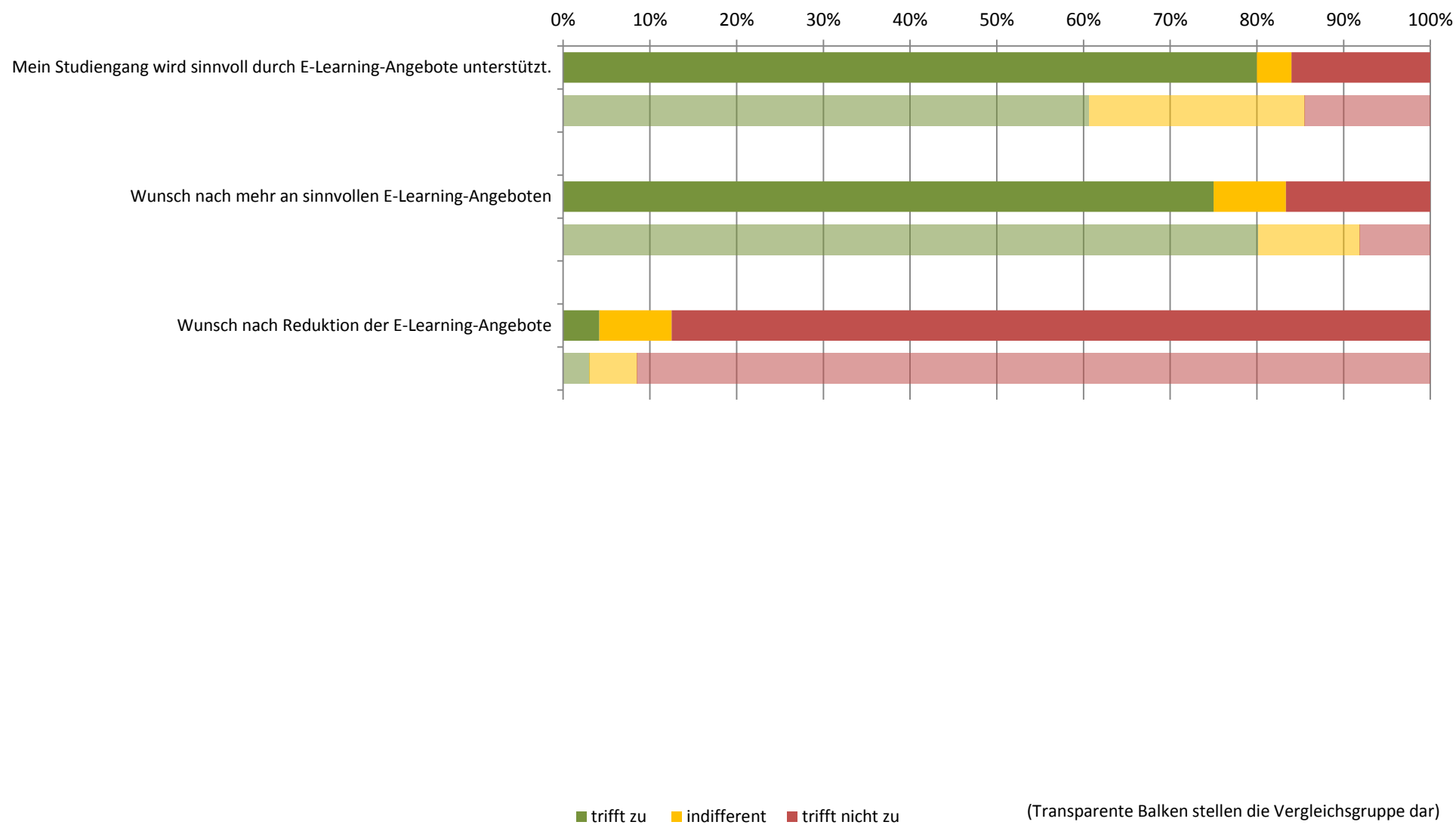
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Biologie; n=56)



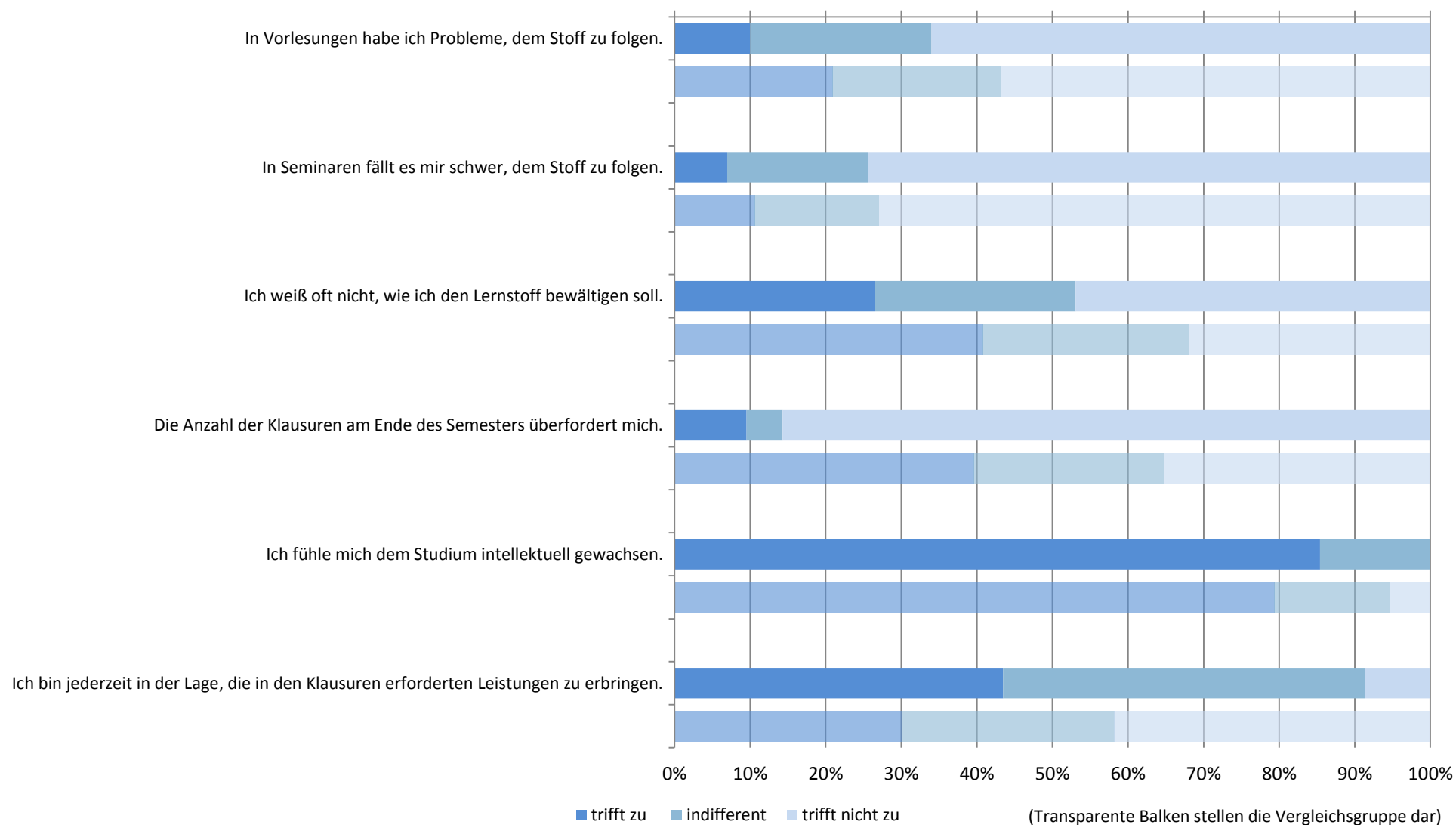
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Biologie; n=56)



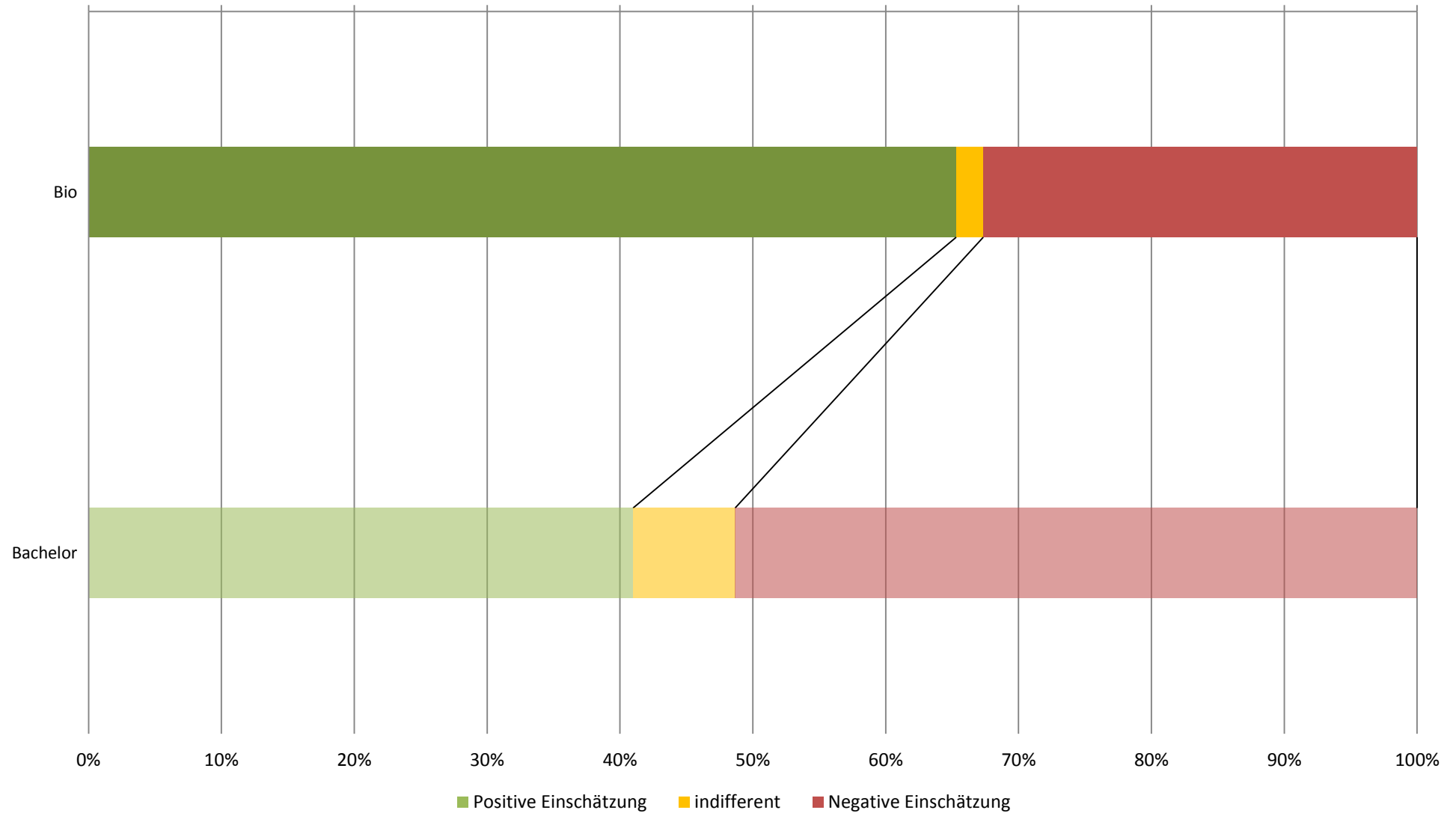
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Biologie; n=25)



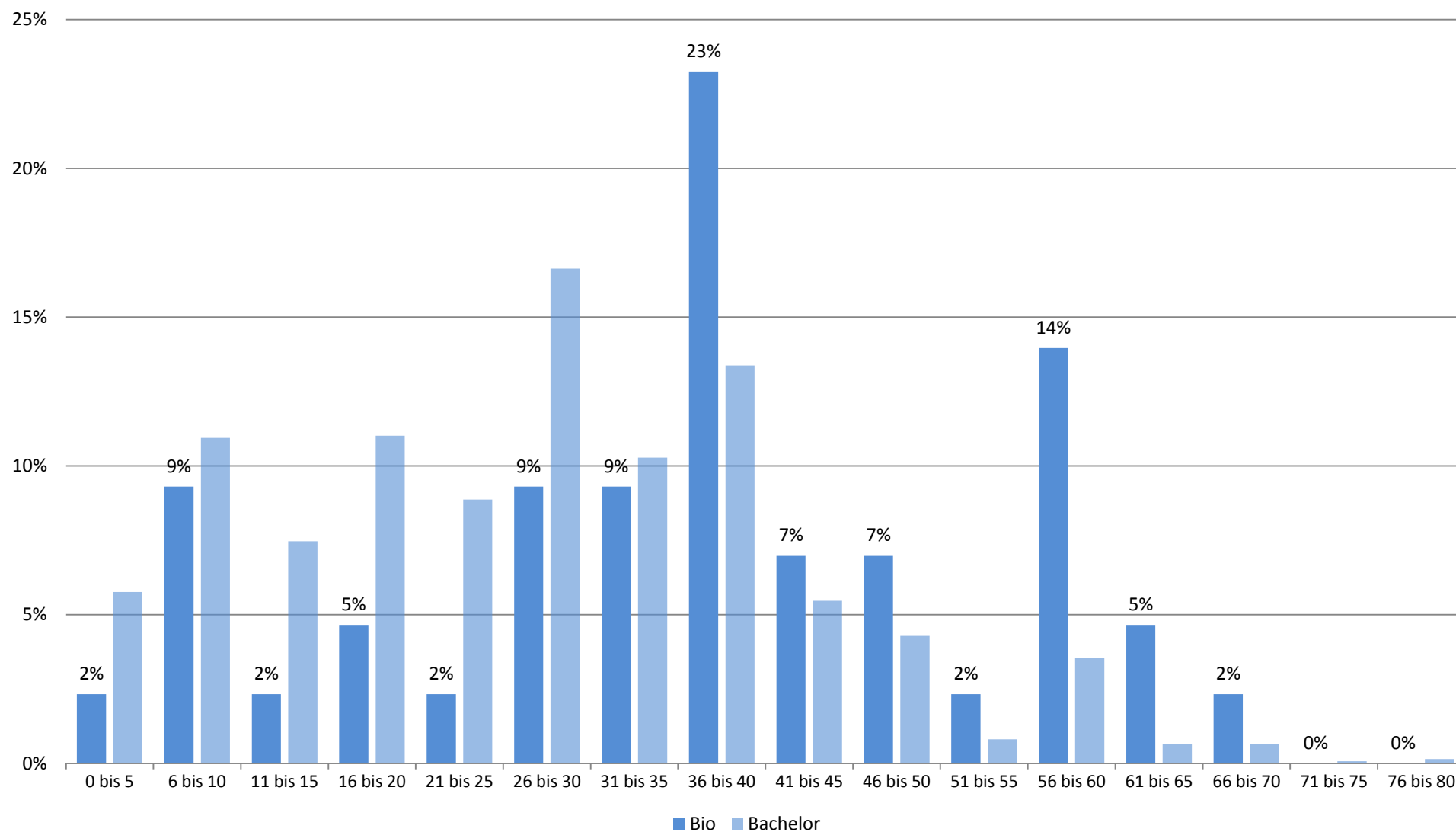
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Biologie; n=50)



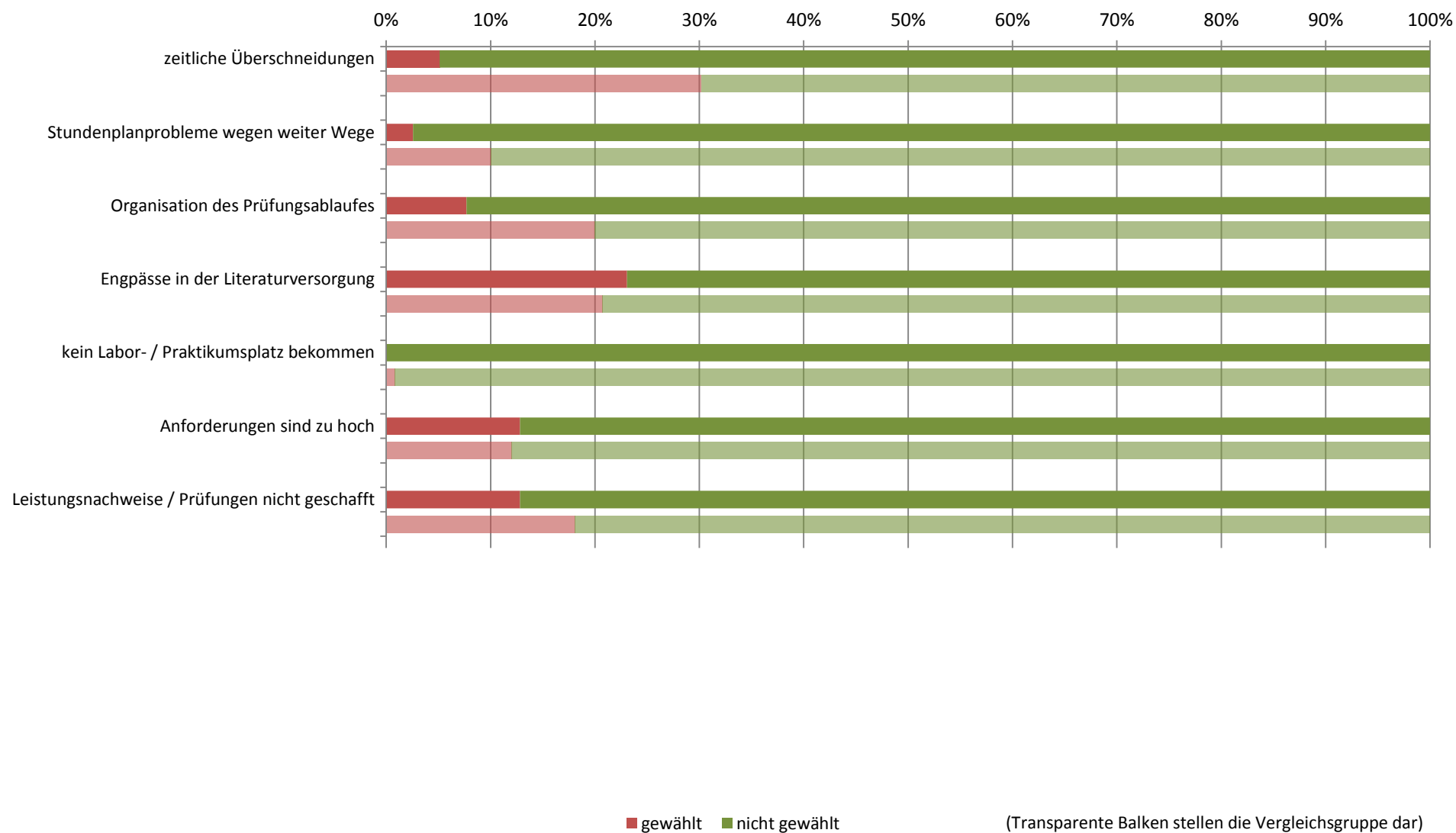
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Biologie; n=49)



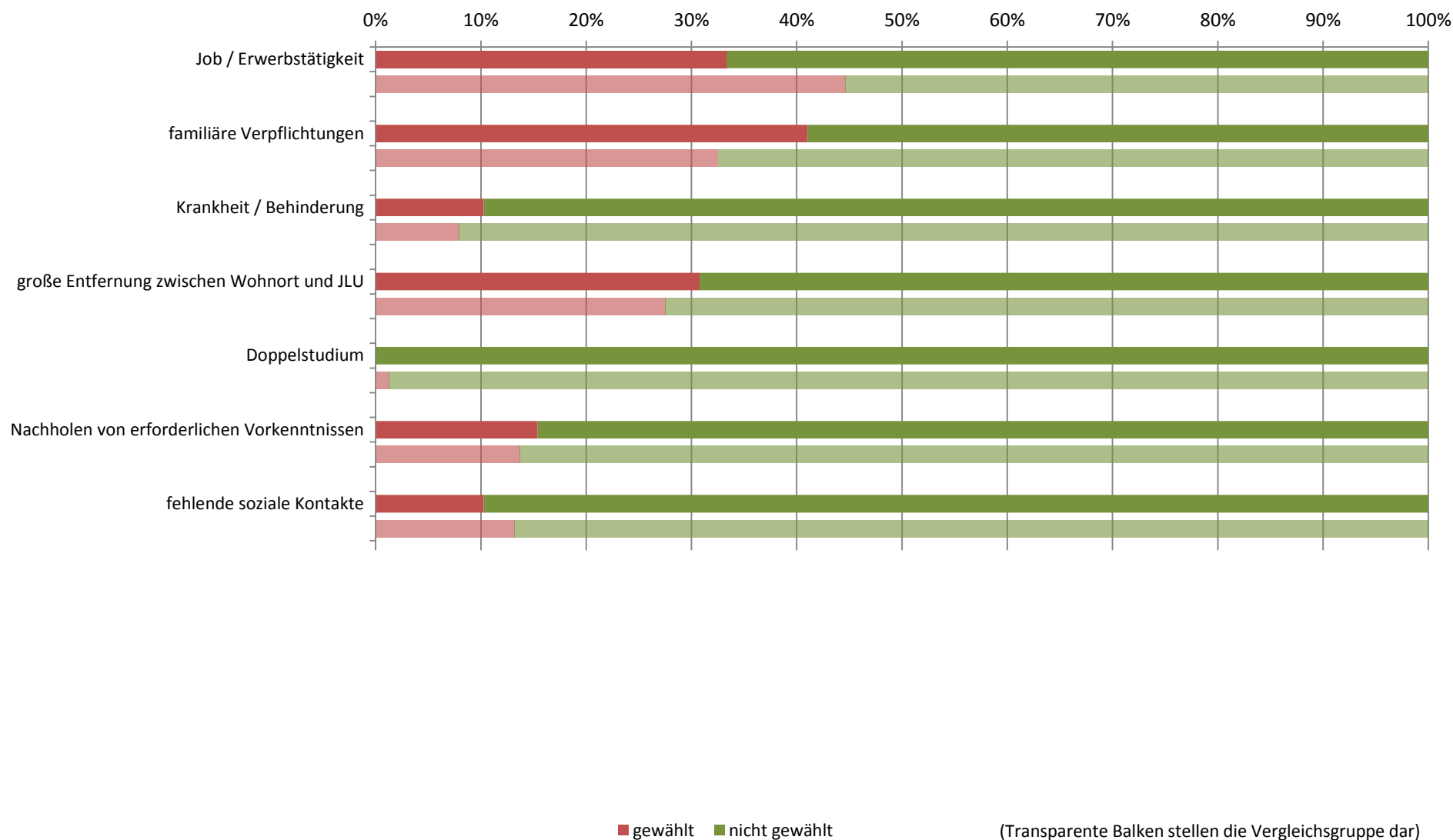
Workload (Studiengang: Bachelor Biologie; n=43)



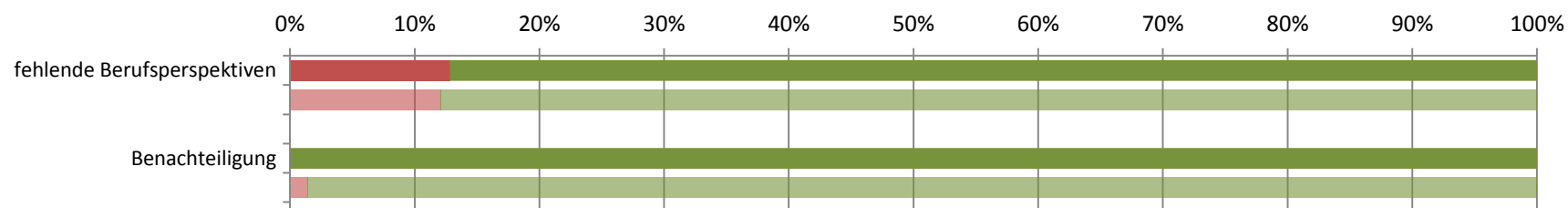
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Biologie; n=39)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Biologie; n=39)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Biologie; n=39)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Chemie

Anzahl der Teilnehmer: 51

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 23%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	24%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	21.0
Studierende mit Migrationshintergrund	17%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	69%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	40	
Zufriedenheit Index	83%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 91%	
am unzufriedensten mit...	... der technischen Ausstattung: 36%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	familiäre Verpflichtungen: 33%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 30%	
	große Entfernung zwischen Wohnort und JLU: 27%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	81%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 58%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 5%	
an Studienabbruch gedacht	32%	
hauptsächlicher Grund	Leistungsprobleme: 50%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Chemie
Anzahl der Teilnehmer: 51 (Rücklauf: 23%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=37)

	Chem	Bachelor
weiblich	24%	71%
männlich	76%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	37	1311

Tabelle 2: Alter (n=36)

Durchschnittsalter: 21 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Chem	Bachelor
16-18		
18-20	64%	24%
21-23	22%	46%
24-26	8%	18%
27-29	3%	6%
30-32	3%	3%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	36	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=37)

	Chem	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	5%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	95%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	37	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=36)

	Chem	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	83%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	6%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	11%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	36	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=36)

	Chem	Bachelor
Migrationshintergrund	17%	21%
kein Migrationshintergrund	83%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	36	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=50)

Fachsemester	Chem	Bachelor
1	52%	35%
2	2%	1%
3	30%	26%
4		2%
5	12%	23%
6		3%
7	4%	8%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	50	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=47)

	Chem sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Bachelor sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	17%	65%	15%	2%	100%	46	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	19%	66%	13%	2%	100%	47	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	37%	41%	17%	4%	100%	46	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	23%	40%	28%	9%	100%	47	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	40%	51%	4%	4%	100%	45	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	23%	62%	15%		100%	47	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=44)

	Chem	Bachelor
sehr zufrieden	13%	5%
eher zufrieden	70%	65%
indifferent	6%	11%
weniger zufrieden	11%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	44	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=21)

	Chem					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	81%	14%	5%	100%	21	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	65%	30%	5%	100%	20	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	15%	15%	70%	100%	20	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=45)

	Chem					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	18%	22%	60%	100%	45	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	5%	19%	76%	100%	42	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	33%	31%	36%	100%	45	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	22%	18%	60%	100%	45	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	77%	11%	11%	100%	44	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	27%	30%	43%	100%	44	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=44)

	Chem	Bachelor
Positive Einschätzung	48%	41%
indifferent	9%	8%
Negative Einschätzung	43%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	44	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=42)

	Chem	*	Bachelor	*
weiter als Plan			8%	9%
im Plan	69%	74%	57%	63%
hinter Plan	24%	26%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	7%		3%	
habe individuellen Plan			7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	42	39	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=42)

Stunden	Chem	Bachelor
0 bis 5	5%	6%
6 bis 10	10%	11%
11 bis 15		7%
16 bis 20	2%	11%
21 bis 25		9%
26 bis 30	24%	17%
31 bis 35	2%	10%
36 bis 40	12%	13%
41 bis 45	19%	5%
46 bis 50	10%	4%
51 bis 55	5%	1%
56 bis 60	7%	4%
61 bis 65		1%
66 bis 70	5%	1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	42	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=43)

	Chem		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	58%	42%	100%	43	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	23%	77%	100%	43	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	19%	81%	100%	43	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	7%	93%	100%	43	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	12%	88%	100%	43	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	21%	79%	100%	43	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	7%	93%	100%	43	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	16%	84%	100%	43	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	5%	95%	100%	43	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	16%	84%	100%	43	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=33)

	Chem				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	6%	94%	100%	33	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege		100%	100%	33	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	18%	82%	100%	33	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	9%	91%	100%	33	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	33	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	18%	82%	100%	33	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	24%	76%	100%	33	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	30%	70%	100%	33	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	33%	67%	100%	33	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	6%	94%	100%	33	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	27%	73%	100%	33	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium	3%	97%	100%	33	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	15%	85%	100%	33	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	18%	82%	100%	33	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung		100%	100%	33	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	3%	97%	100%	33	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);"

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=11)*

	Chem			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	50%		50%	100%	2	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	67%	33%		100%	6	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	67%		33%	100%	3	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	83%	17%		100%	6	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	75%	13%	13%	100%	8	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	50%	10%	40%	100%	10	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	45%	45%	9%	100%	11	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	100%			100%	2	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	56%	44%		100%	9	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	40%	60%		100%	5	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	50%	17%	33%	100%	6	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven						66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=37)

	Chem	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	68%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	32%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	37	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=12)

	Chem	Bachelor
Problematische Studienbedingungen		13%
Berufliche Neuorientierung	8%	3%
Mangelnde Studienmotivation	17%	30%
Leistungsprobleme	50%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen		5%
Krankheit		2%
Sonstiges	25%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=42)

	Chem		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	82%	63%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss		13%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	18%	25%	37%	19%
Nein			7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	34	8	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=34)

	Chem		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	54%	100%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	46%		48%	33%
andere Universität			9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	28	6	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=0)

	Chem		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	gewählt	nicht gewählt			gewählt	nicht gewählt		
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort					45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort					17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner					25%	75%	100%	130
Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört					52%	48%	100%	130

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=1)

	Chem		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.			17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.			44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.		100%	26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt		100%	100%	100%
Anzahl		1	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Chemie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Chemie konnten 28 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Chem				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	5	29%	71%	100%	502
Kursangebot		100%	100%	5	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	5	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	20%	80%	100%	5	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	5	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	17%	83%	100%	5	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen		100%	100%	5	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	5	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan	29%	71%	100%	5	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Chem				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	50%	50%	100%	10	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	10	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	10	1%	99%	100%	548
Verschulung	17%	83%	100%	10	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht		100%	100%	10	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	10	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	10	0%	100%	100%	548

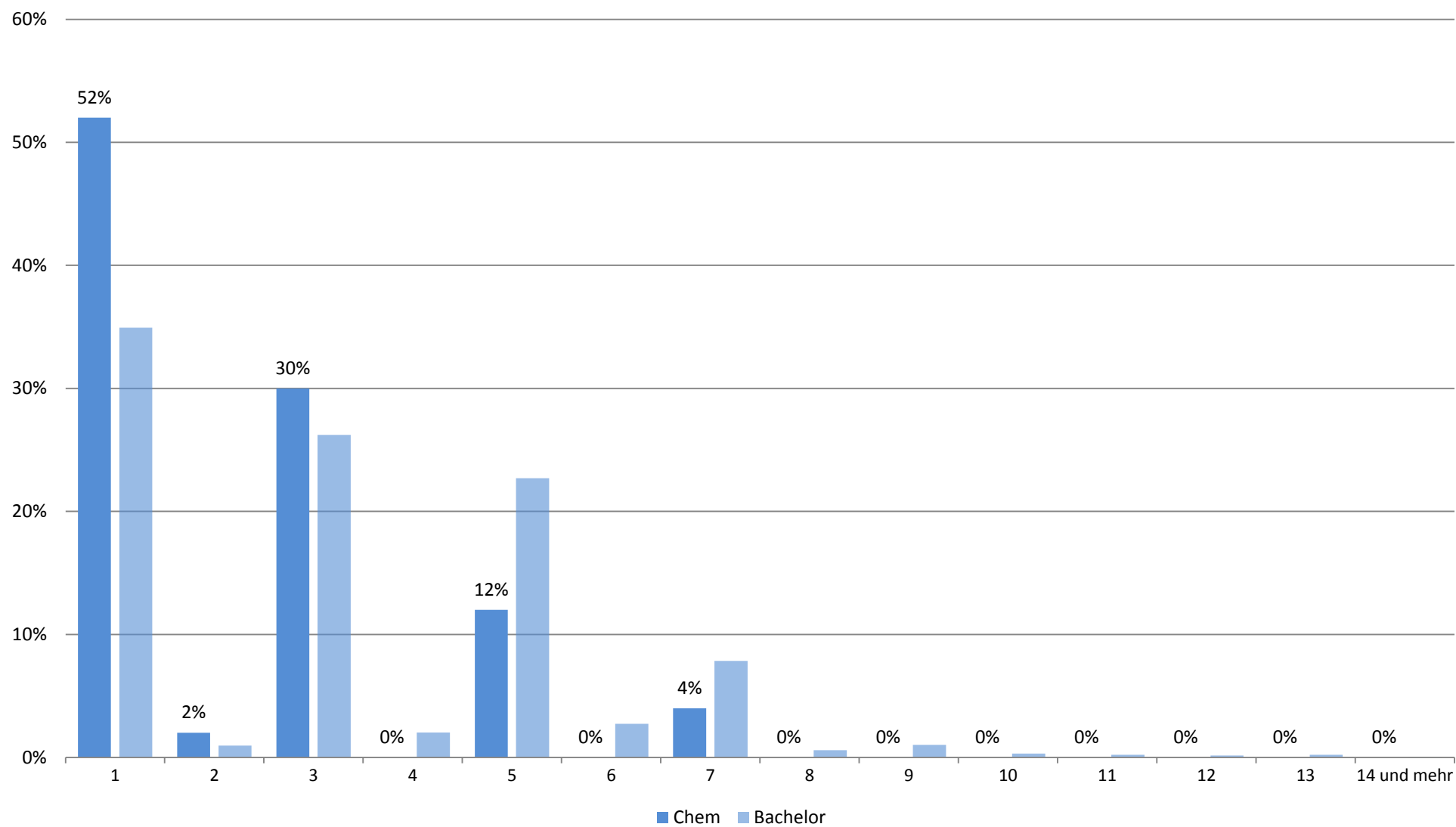
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Chem				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	63%	38%	100%	8	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		33%						
	67%		100%	8	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	29%	71%	100%	8	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		57%						
	43%		100%	8	9%	91%	100%	474

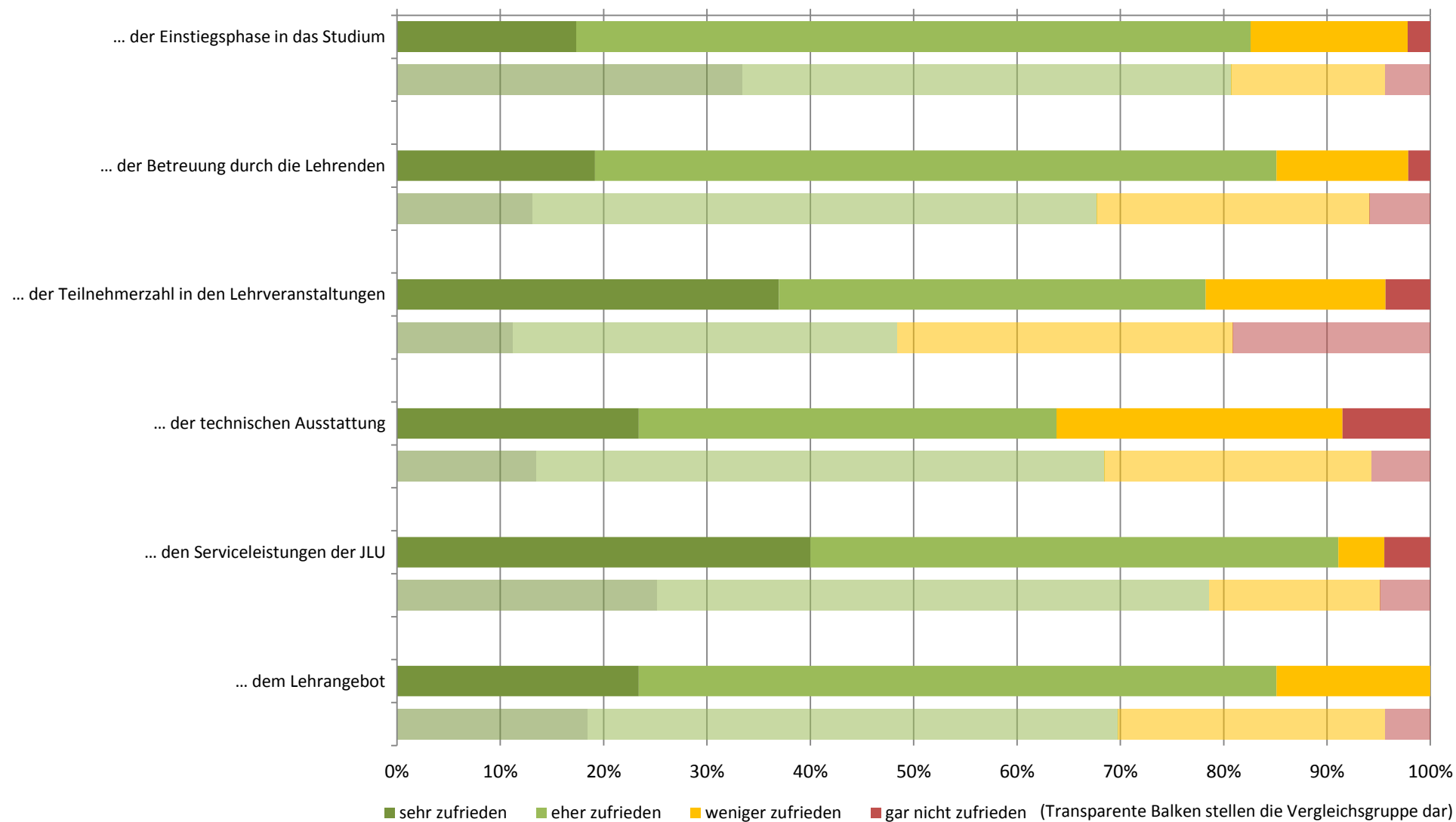
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Chem				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	17%	83%	100%	6	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	17%	83%	100%	6	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	6	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	40%	60%	100%	6	22%	78%	100%	477

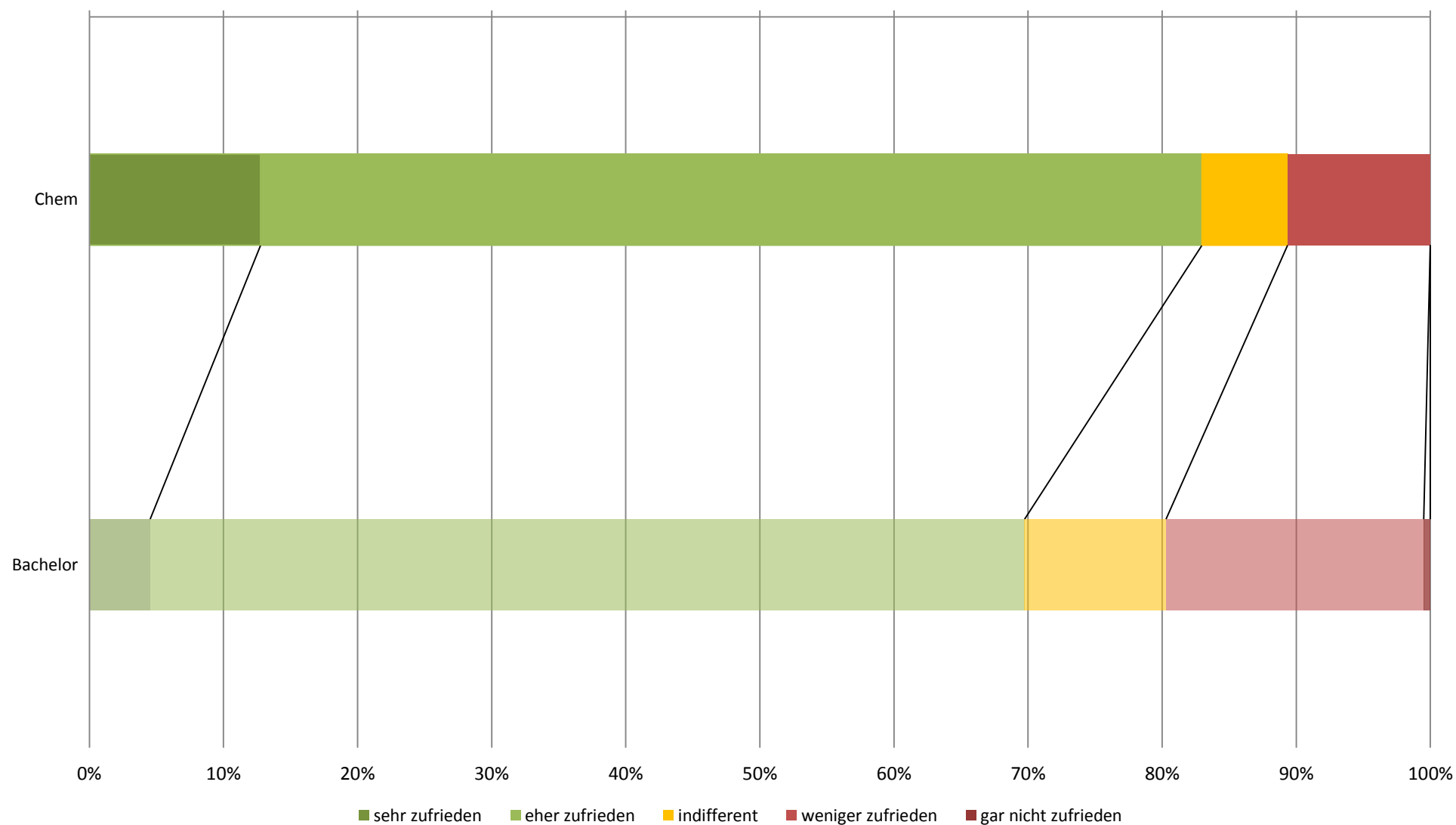
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Chemie; n=50)



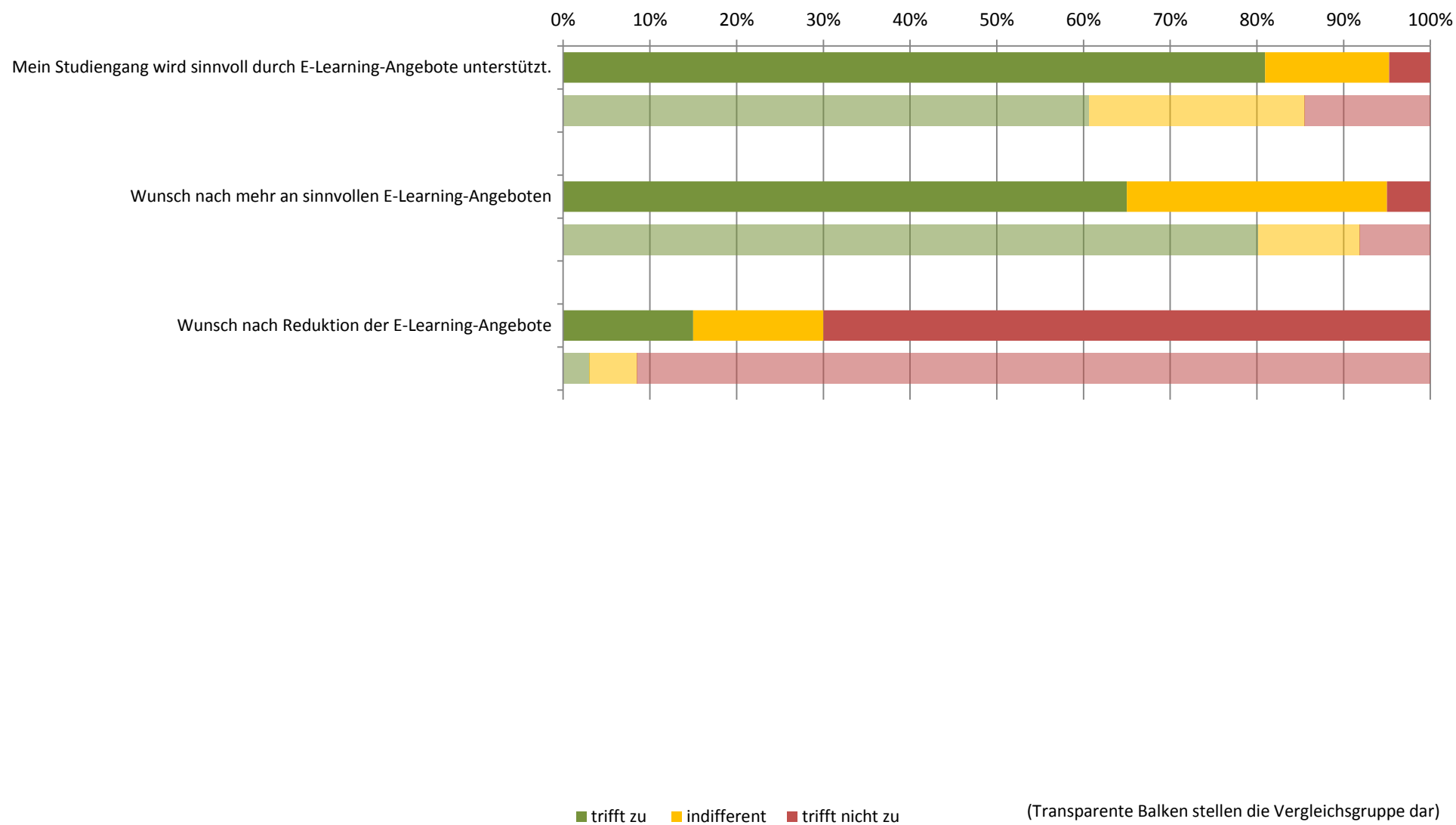
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Chemie; n=47)



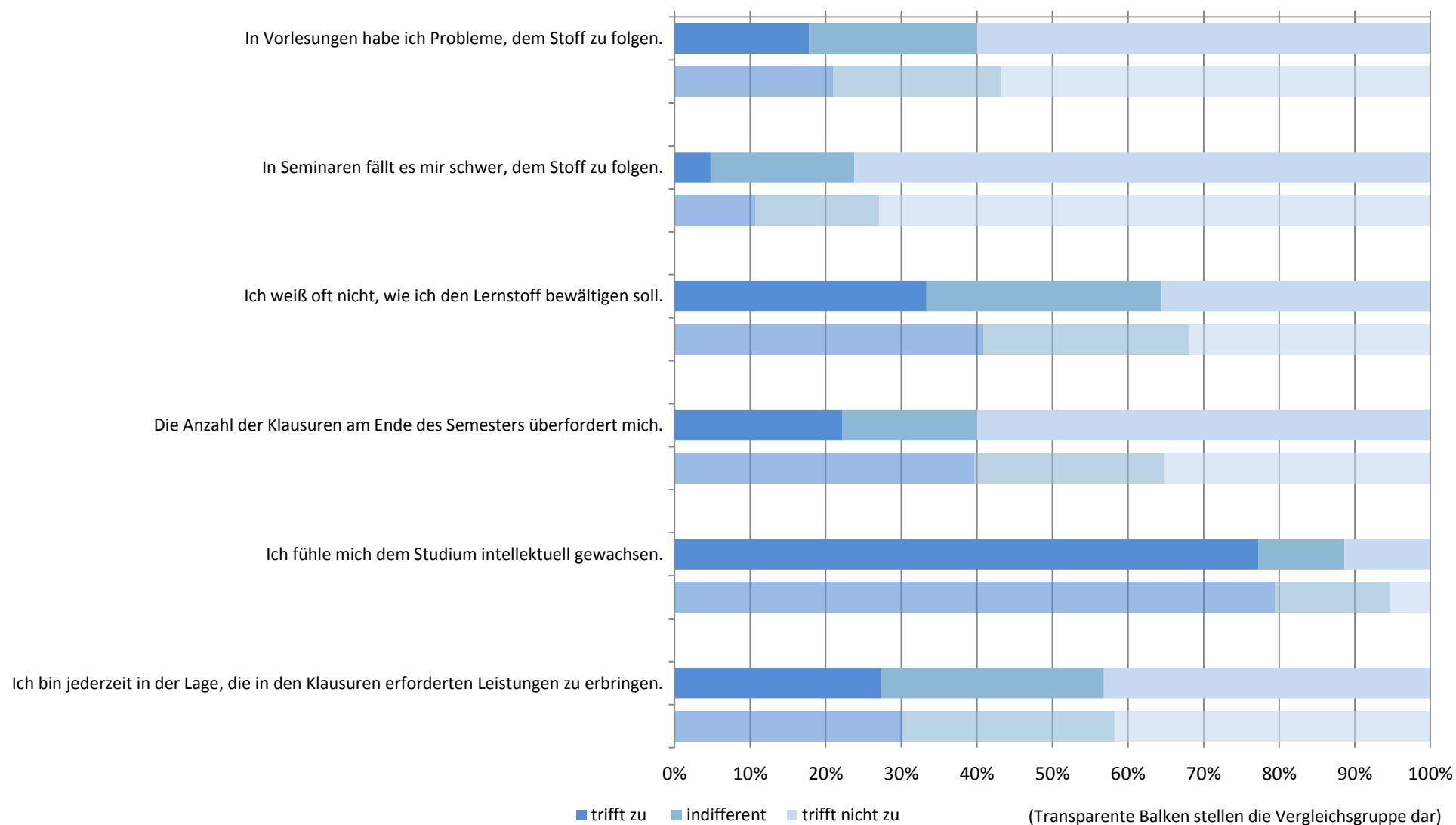
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Chemie; n=47)



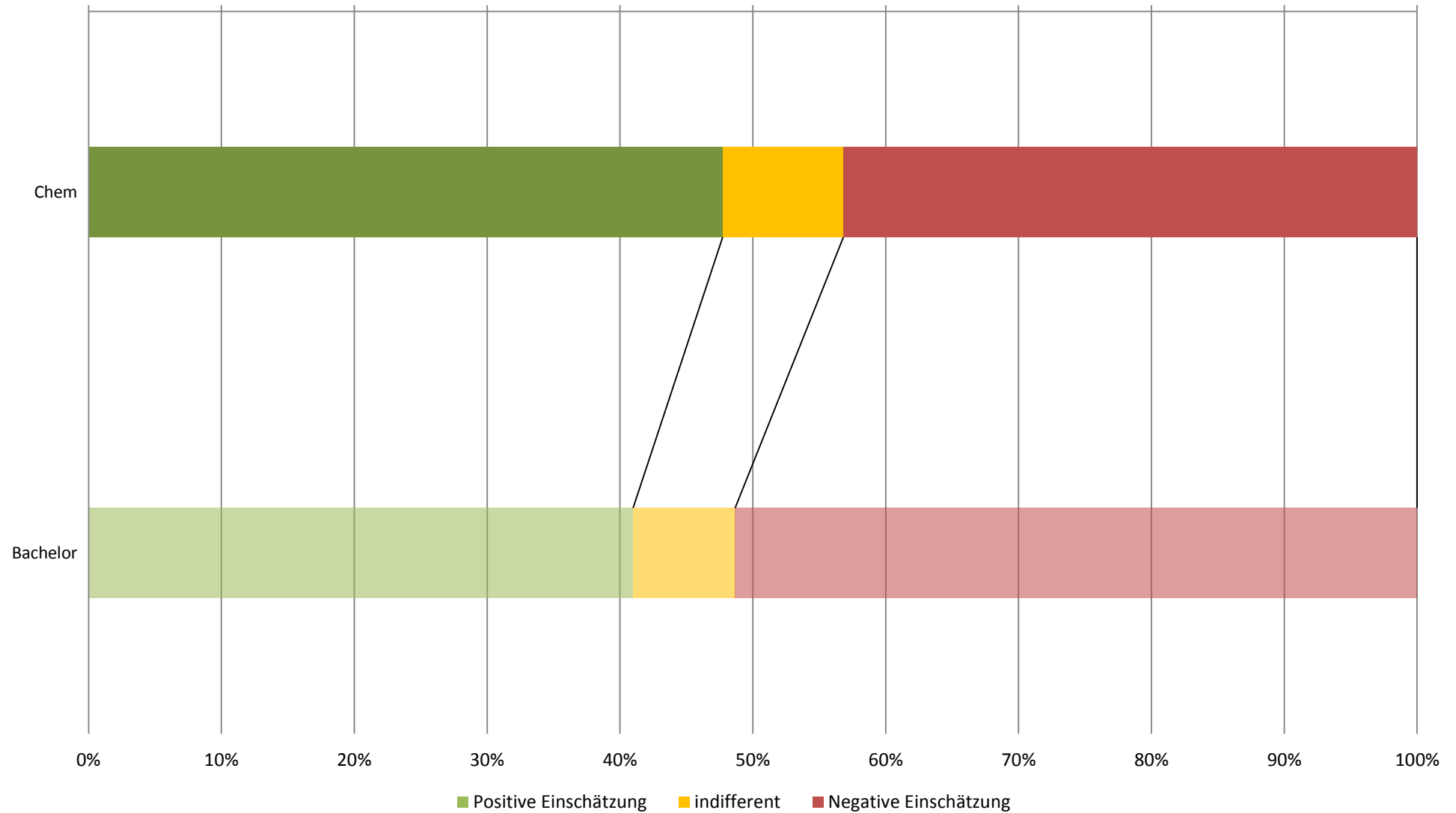
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Chemie; n=21)



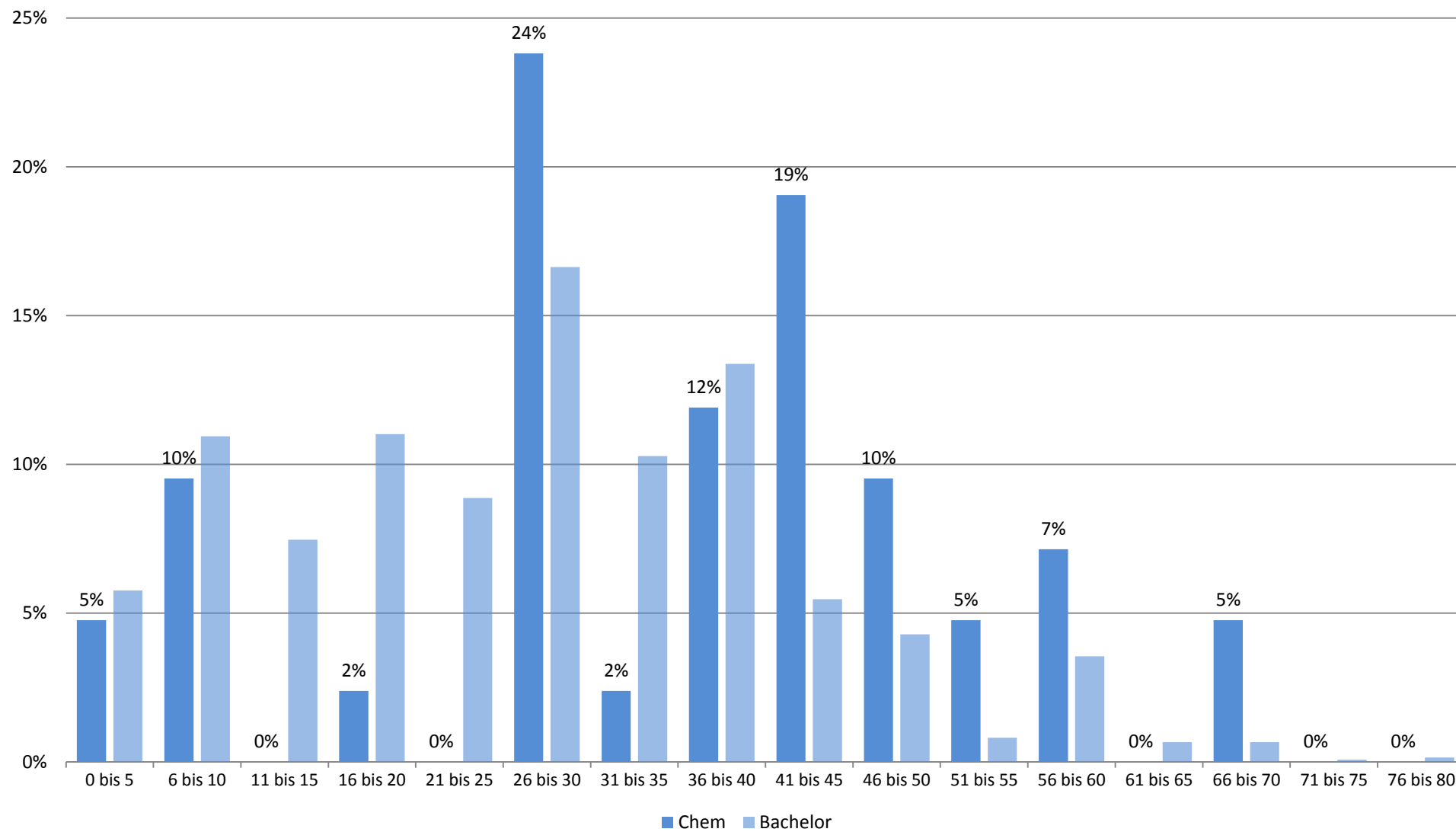
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Chemie; n=45)



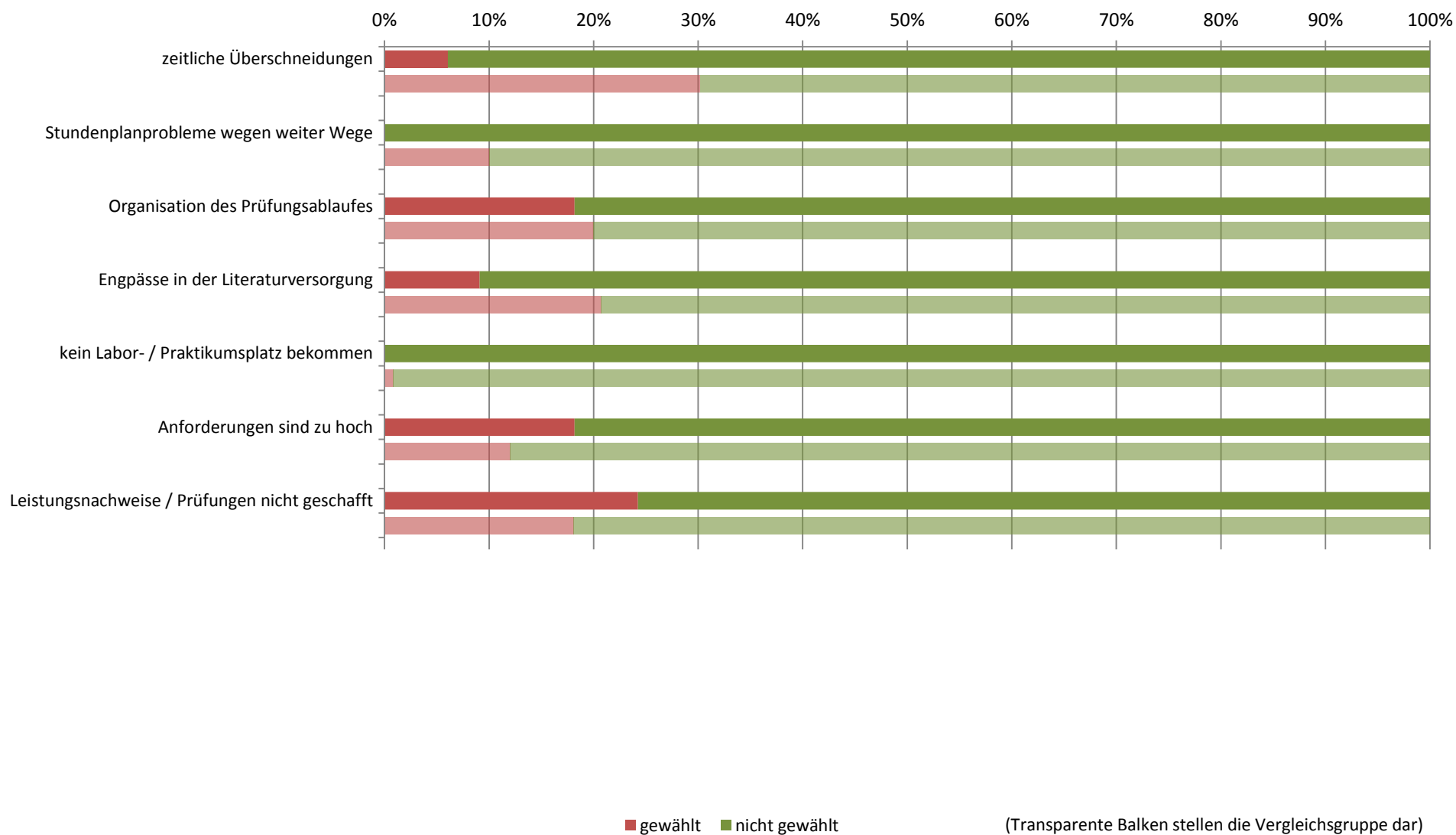
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Chemie; n=44)



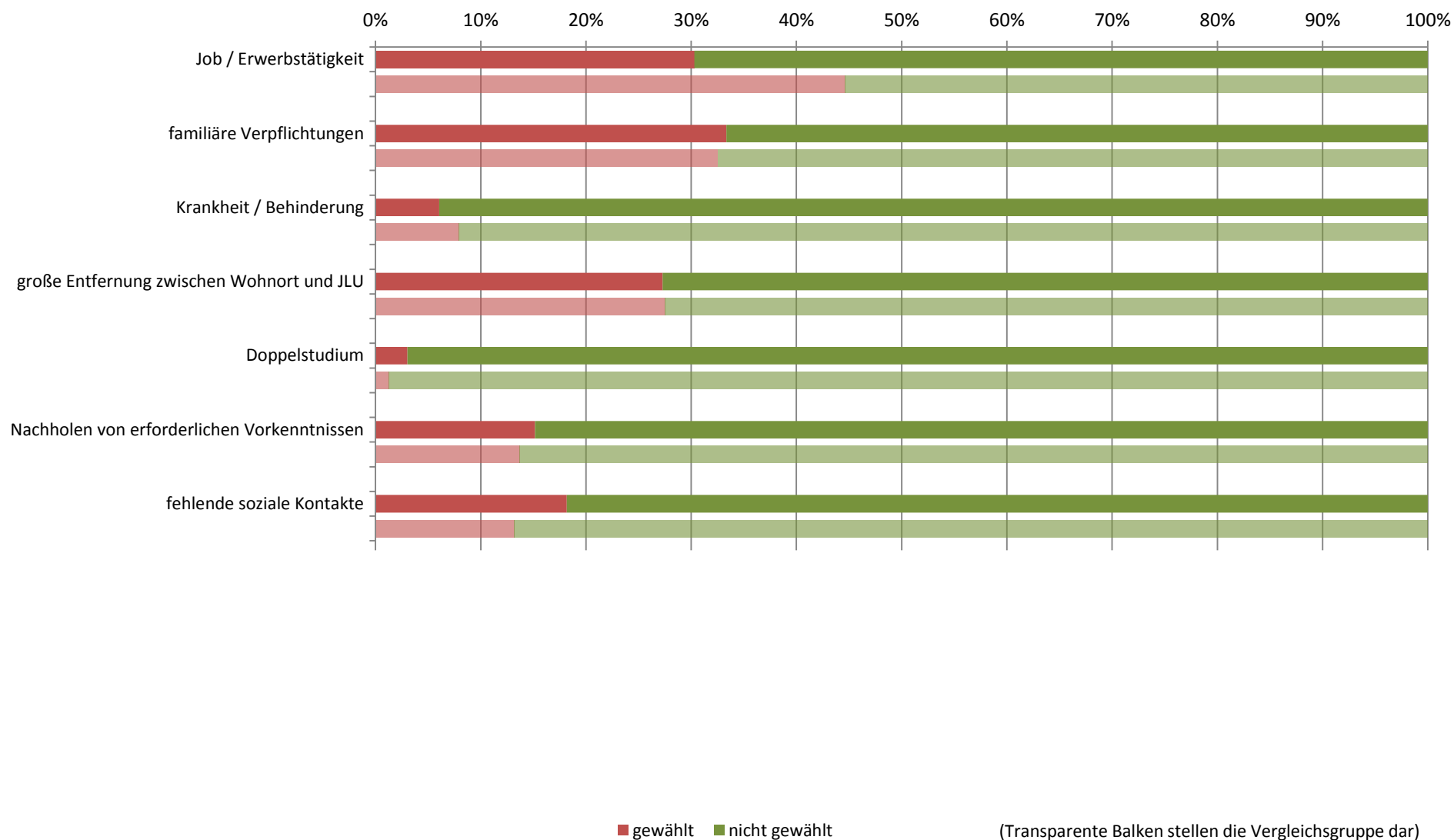
Workload (Studiengang: Bachelor Chemie; n=42)



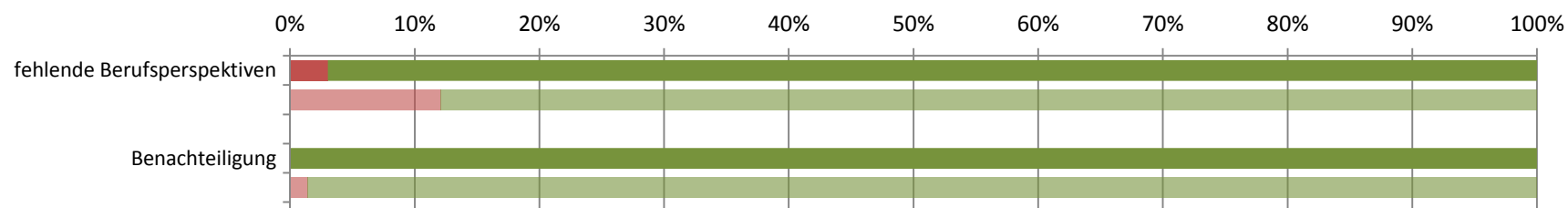
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Chemie; n=33)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Chemie; n=33)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Chemie; n=33)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Lebensmittelchemie

Anzahl der Teilnehmer: 27

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 26%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	71%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	21.8
Studierende mit Migrationshintergrund	11%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	74%	
davon weiter als im Verlaufsplan	4%	
Workload in Stunden (Median)	34	
Zufriedenheit Index	88%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 92%	
am unzufriedensten mit...	... der technischen Ausstattung: 35%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Organisation des Prüfungsablaufes: 39%	
	Organisation des Prüfungsablaufes: 39%	
	familiäre Verpflichtungen: 33%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	91%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 83%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	mehr Lehrveranstaltungen: 4%	
an Studienabbruch gedacht	19%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Lebensmittelchemie
Anzahl der Teilnehmer: 27 (Rücklauf: 26%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=17)

	LeChe	Bachelor
weiblich	71%	71%
männlich	29%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	17	1311

Tabelle 2: Alter (n=17)

Durchschnittsalter: 21.8 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	LeChe	Bachelor
16-18		
18-20	47%	24%
21-23	29%	46%
24-26	18%	18%
27-29		6%
30-32		3%
33-35	6%	1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	17	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=18)

	LeChe	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit		4%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	18	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=18)

	LeChe	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	89%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	6%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	6%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	18	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=18)

	LeChe	Bachelor
Migrationshintergrund	11%	21%
kein Migrationshintergrund	89%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	18	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=26)

Fachsemester	LeChe	Bachelor
1	38%	35%
2		1%
3	31%	26%
4	8%	2%
5	19%	23%
6		3%
7		8%
8	4%	1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	26	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=24)

	LeChe						Bachelor					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	54%	38%	8%		100%	24	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	25%	54%	17%	4%	100%	24	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	21%	63%	8%	8%	100%	24	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	17%	48%	26%	9%	100%	23	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	25%	63%	13%		100%	24	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	9%	65%	22%	4%	100%	23	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=22)

	LeChe	Bachelor
sehr zufrieden	8%	5%
eher zufrieden	79%	65%
indifferent	4%	11%
weniger zufrieden	8%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	22	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=12)

	LeChe					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	25%	58%	17%	100%	12	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	92%	8%		100%	12	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote		10%	90%	100%	10	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=23)

	LeChe					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	13%	35%	52%	100%	23	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	5%	18%	77%	100%	22	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	57%	17%	26%	100%	23	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	57%	13%	30%	100%	23	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	57%	26%	17%	100%	23	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	14%	41%	45%	100%	22	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=22)

	LeChe	Bachelor
Positive Einschätzung	23%	41%
indifferent	9%	8%
Negative Einschätzung	68%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	22	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=23)

	LeChe	*	Bachelor	*
weiter als Plan	4%	5%	8%	9%
im Plan	70%	80%	57%	63%
hinter Plan	13%	15%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	9%		3%	
habe individuellen Plan	4%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	23	20	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=18)

Stunden	LeChe	Bachelor
0 bis 5		6%
6 bis 10	6%	11%
11 bis 15	11%	7%
16 bis 20	11%	11%
21 bis 25		9%
26 bis 30	17%	17%
31 bis 35	11%	10%
36 bis 40	17%	13%
41 bis 45	11%	5%
46 bis 50	6%	4%
51 bis 55	6%	1%
56 bis 60	6%	4%
61 bis 65		1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	18	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=23)

	LeChe		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	83%	17%	100%	23	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	13%	87%	100%	23	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	13%	87%	100%	23	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	17%	83%	100%	23	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	9%	91%	100%	23	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	35%	65%	100%	23	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	4%	96%	100%	23	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	26%	74%	100%	23	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	4%	96%	100%	23	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	30%	70%	100%	23	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=18)

	LeChe				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	6%	94%	100%	18	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	6%	94%	100%	18	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	39%	61%	100%	18	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	17%	83%	100%	18	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	18	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	22%	78%	100%	18	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	17%	83%	100%	18	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	39%	61%	100%	18	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	33%	67%	100%	18	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung		100%	100%	18	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	22%	78%	100%	18	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium		100%	100%	18	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	17%	83%	100%	18	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	6%	94%	100%	18	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung		100%	100%	18	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven		100%	100%	18	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 2015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=7)*

	LeChe			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen						62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	57%	43%		100%	7	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung		33%	67%	100%	3	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	75%		25%	100%	4	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	67%	33%		100%	3	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	14%	71%	14%	100%	7	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	17%	50%	33%	100%	6	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung						61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	50%	50%		100%	4	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	33%	67%		100%	3	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte						58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven						66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=16)

	LeChe	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	81%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	19%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	16	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=3)

	LeChe	Bachelor
Problematische Studienbedingungen		13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation		30%
Leistungsprobleme	33%	27%
Familiäre Probleme	33%	2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen	33%	5%
Krankheit		2%
Sonstiges		14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	3	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=23)

	LeChe		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	76%	67%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	12%		13%	14%
Weiß ich noch nicht	12%	33%	37%	19%
Nein			7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	17	6	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=19)

	LeChe		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	87%	75%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	13%	25%	48%	33%
andere Universität			9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	15	4	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=0)

	LeChe		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	gewählt	nicht gewählt			gewählt	nicht gewählt		
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort					45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort					17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner					25%	75%	100%	130
Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört					52%	48%	100%	130

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=1)

	LeChe		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.			17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.	100%		44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.			26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt	100%		100%	100%
Anzahl	1		117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Lebensmittelchemie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Lebensmittelchemie konnten 11 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	LeChe				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	50%	50%	100%	2	29%	71%	100%	502
Kursangebot		100%	100%	2	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	2	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	50%	50%	100%	2	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	2	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	2	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen		100%	100%	2	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	2	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	2	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	LeChe				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge		100%	100%	1	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	1	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	1	1%	99%	100%	548
Verschulung	100%		100%	1	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht		100%	100%	1	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	1	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	1	0%	100%	100%	548

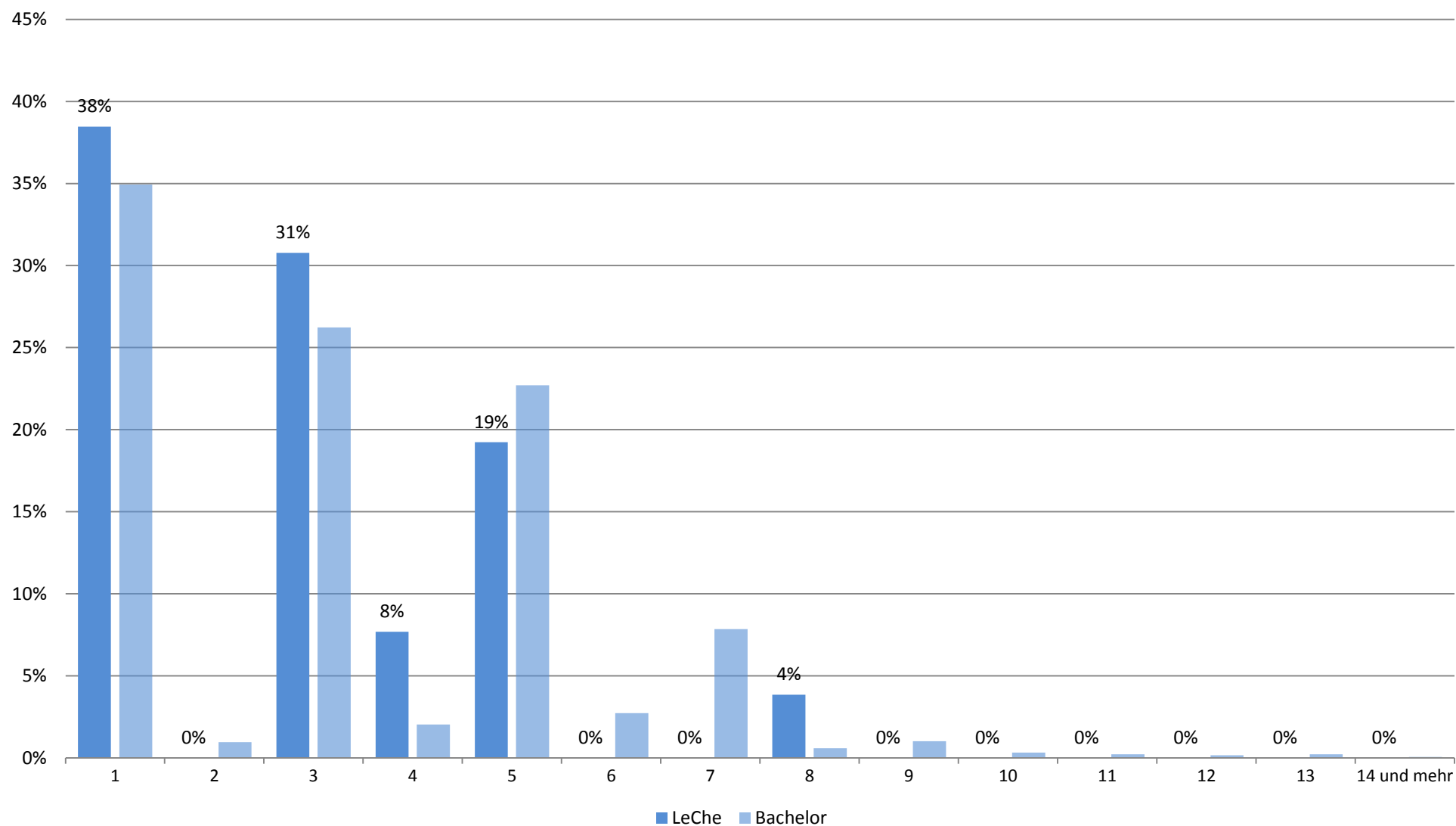
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	LeChe				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	50%	50%	100%	2	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	2	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	100%		100%	2	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		50%						
	50%		100%	2	9%	91%	100%	474

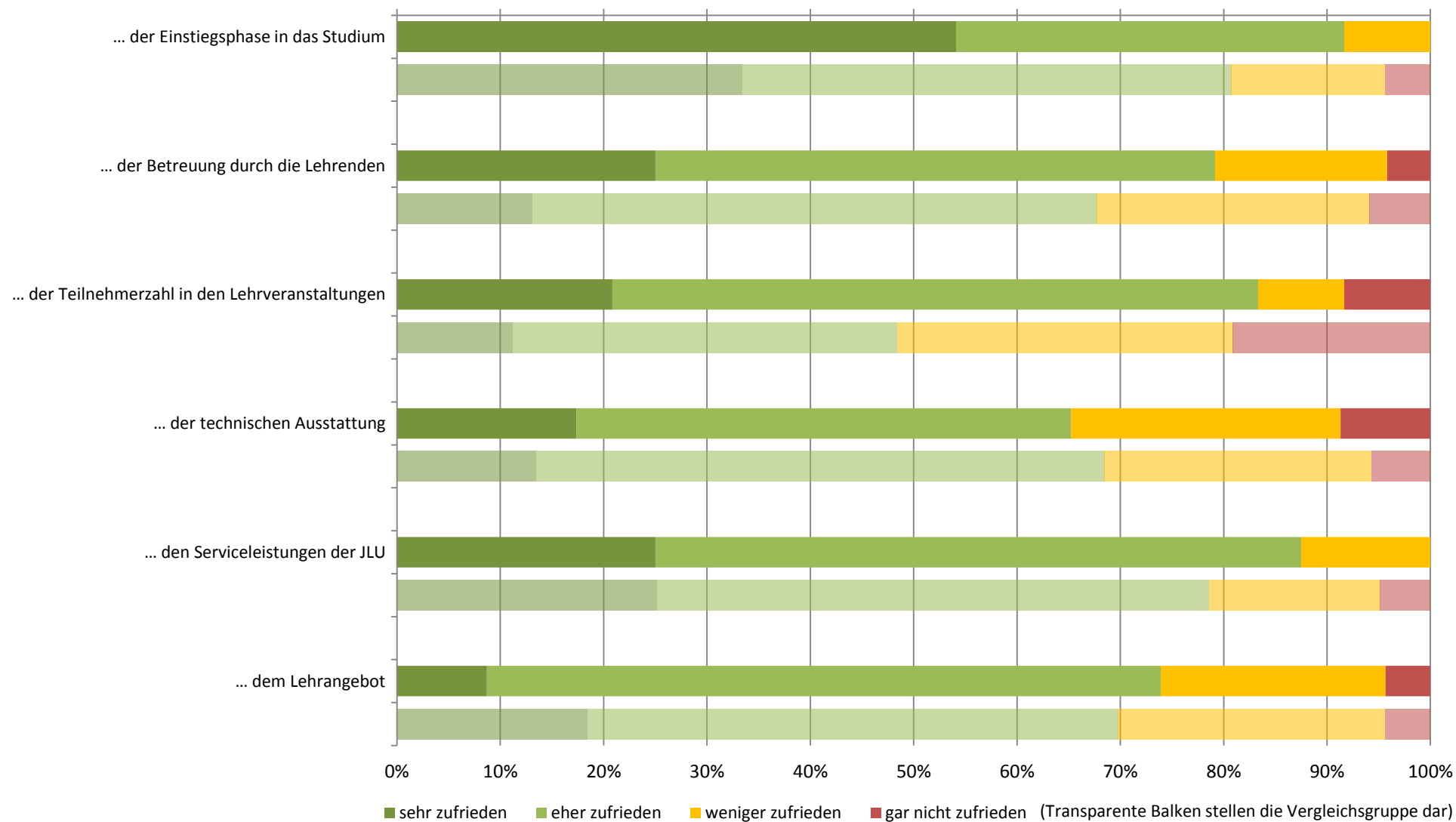
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	LeChe				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	100%		100%	1	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	50%	50%	100%	1	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	1	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	1	22%	78%	100%	477

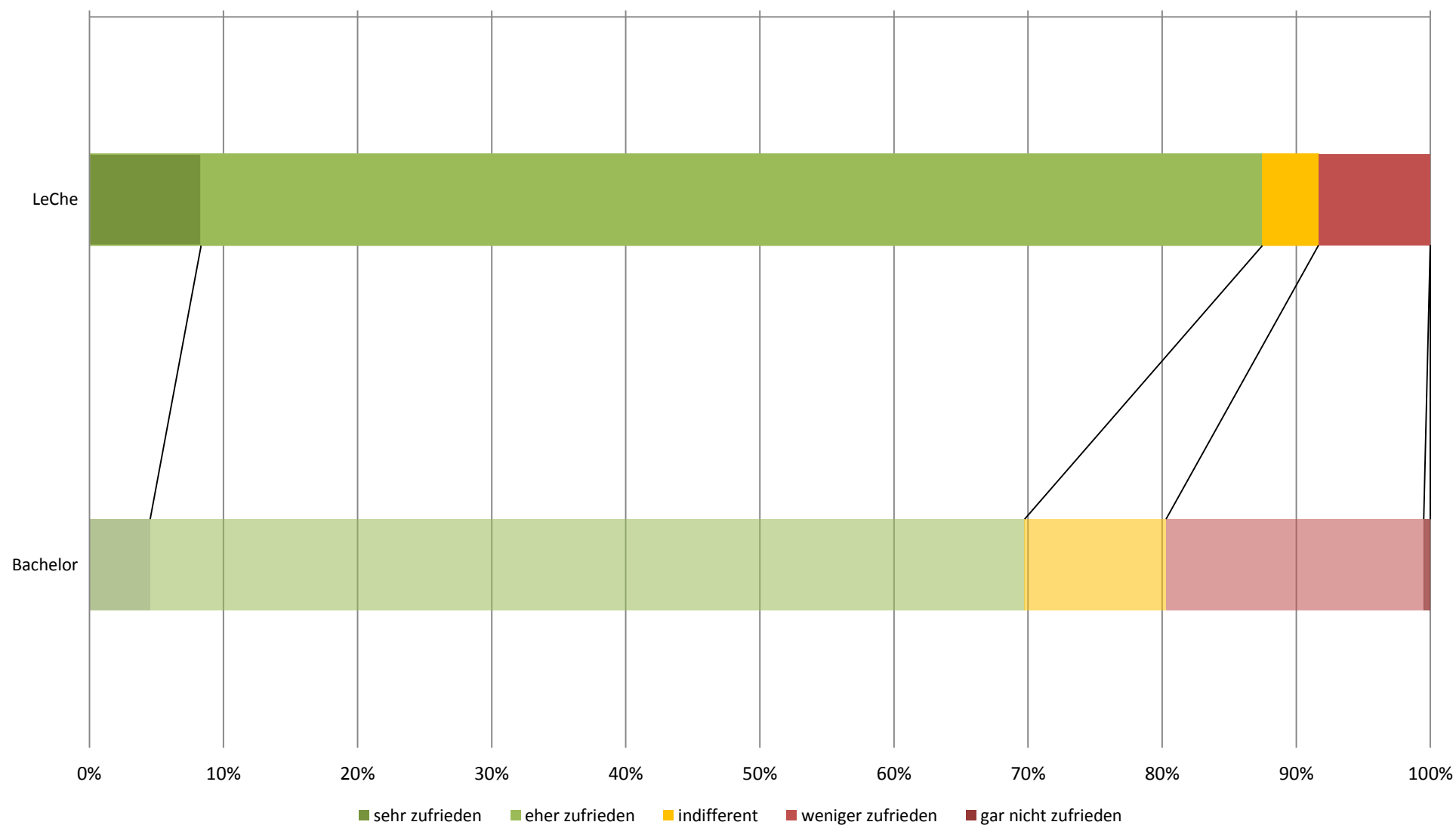
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Lebensmittelchemie; n=26)



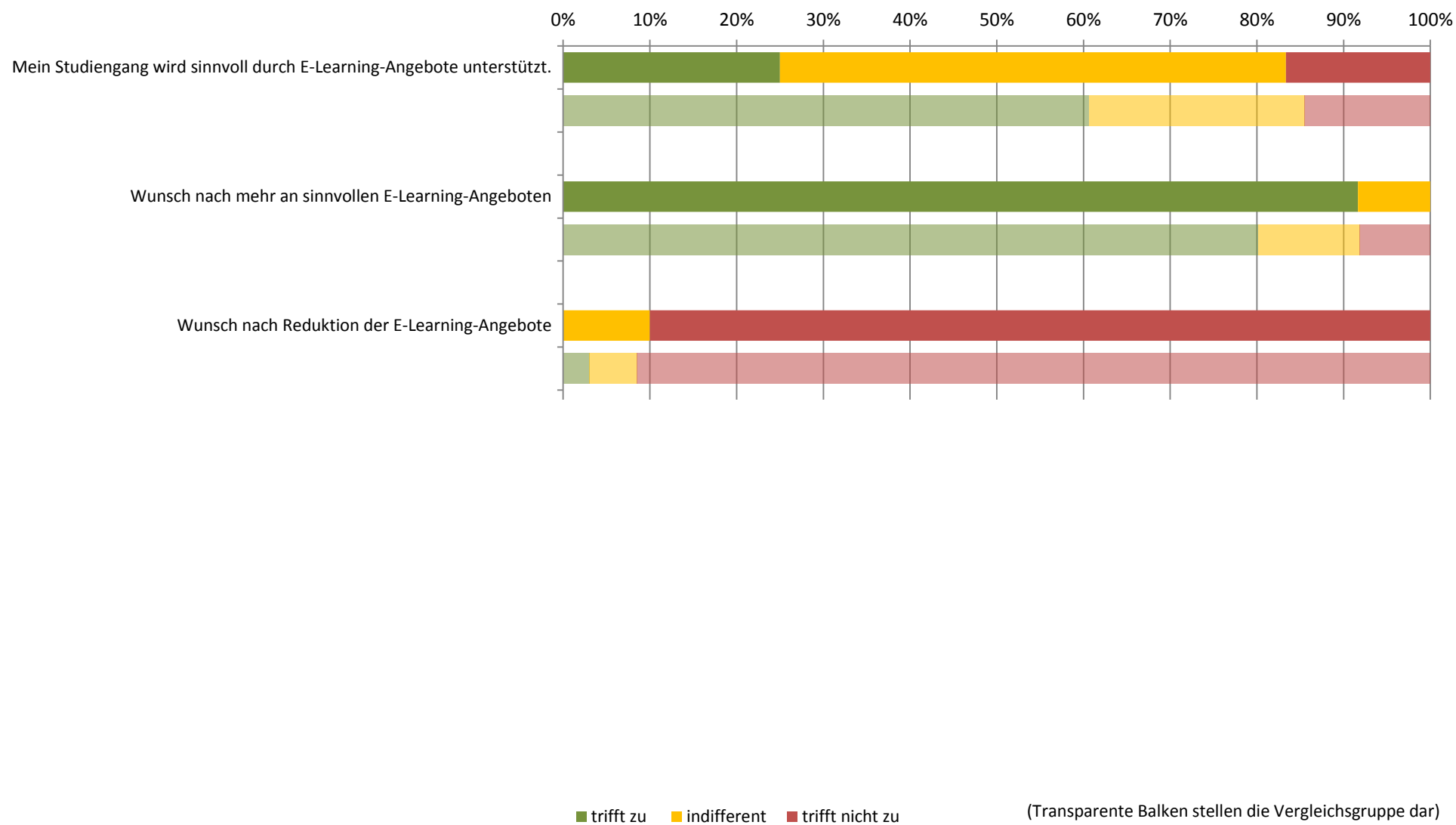
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Lebensmittelchemie; n=24)



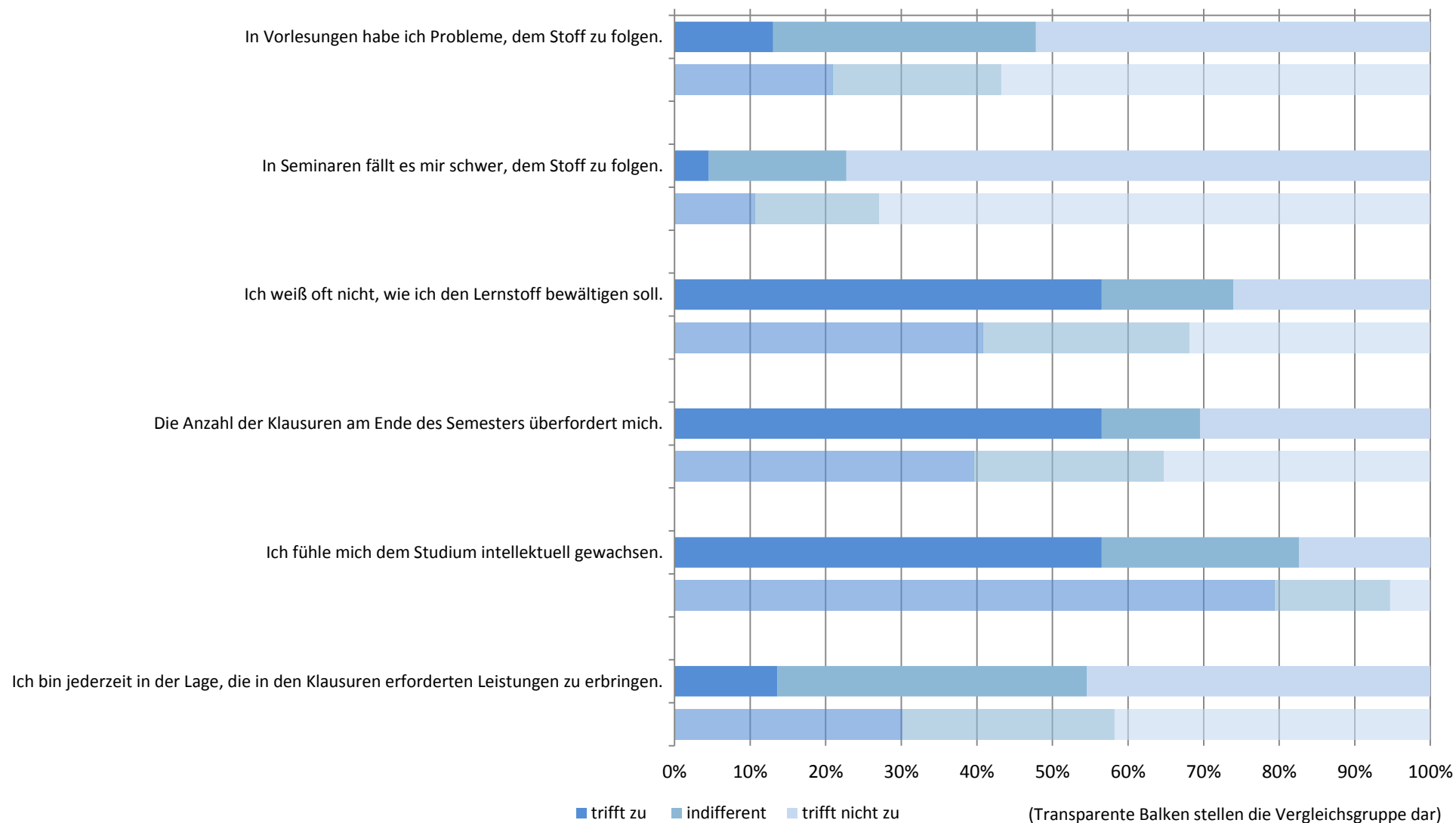
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Lebensmittelchemie; n=24)



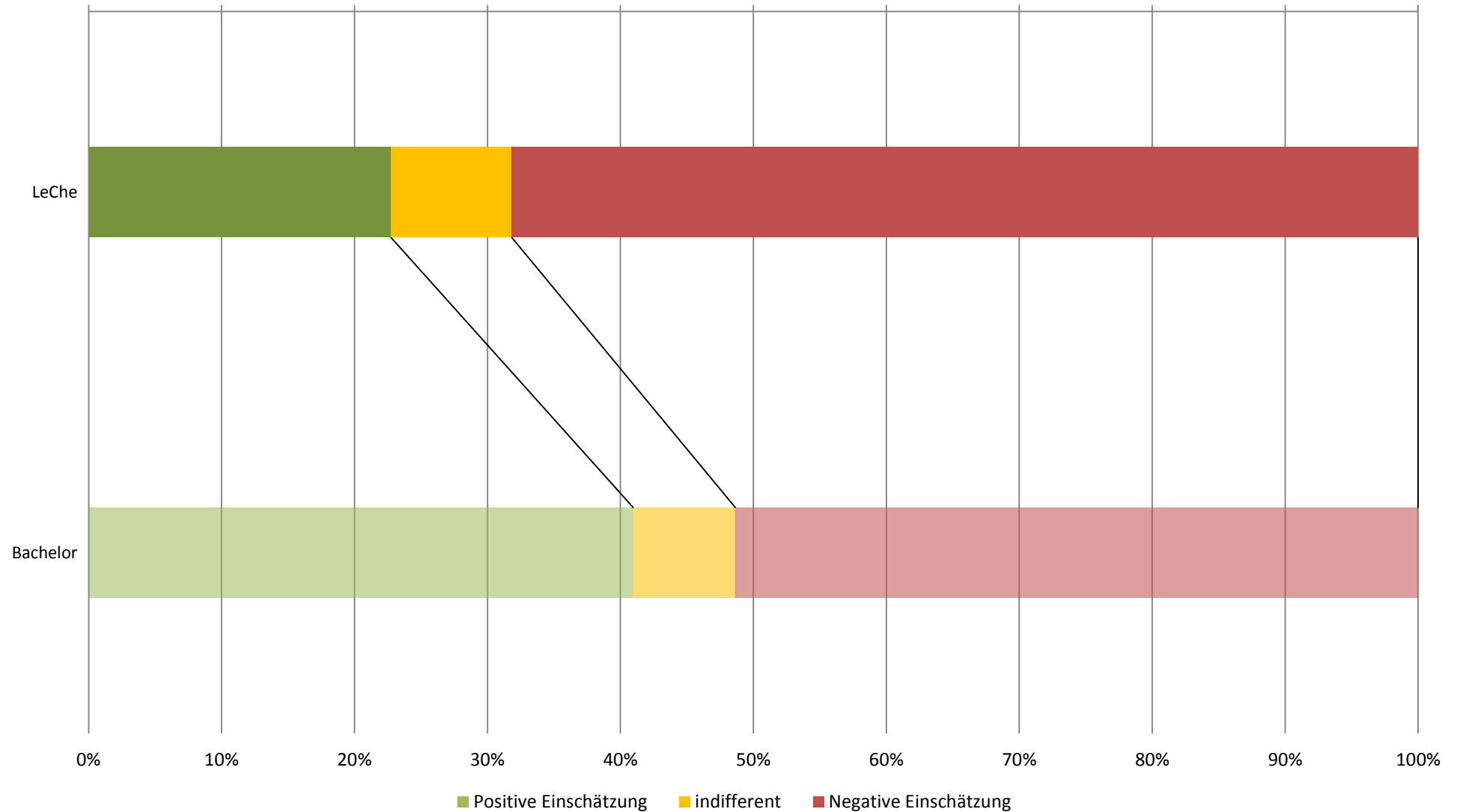
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Lebensmittelchemie; n=12)



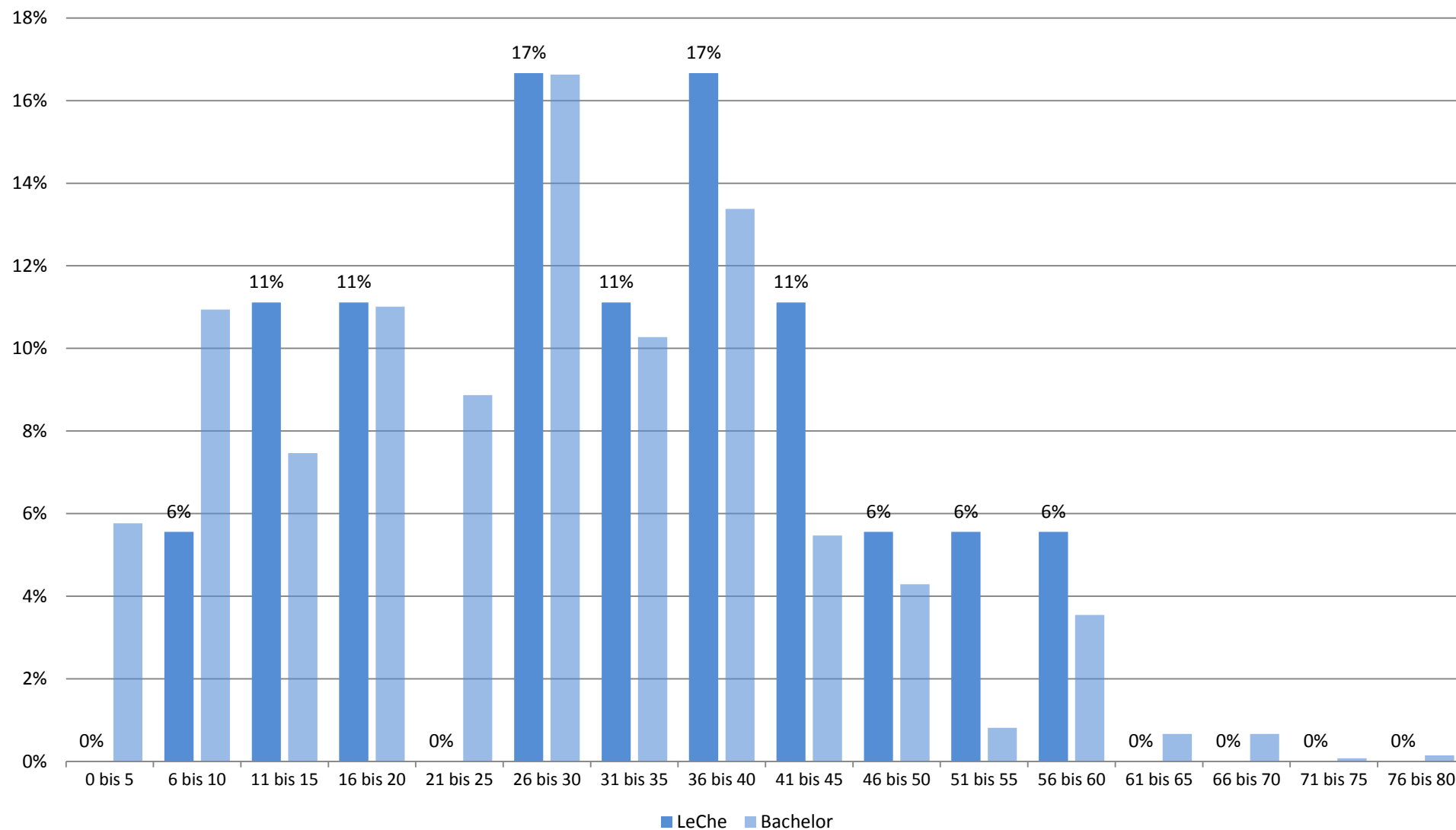
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Lebensmittelchemie; n=23)



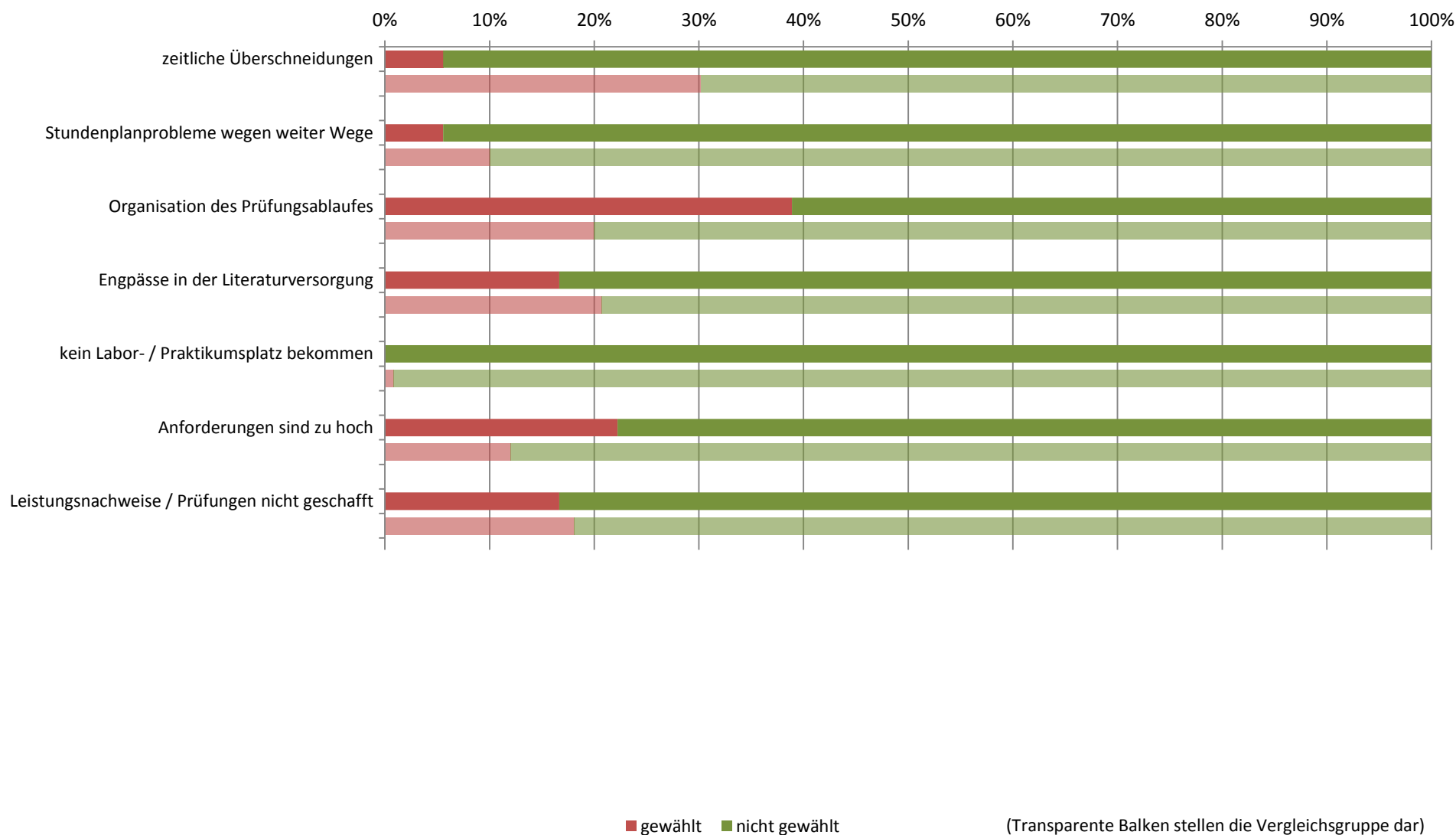
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Lebensmittelchemie; n=22)



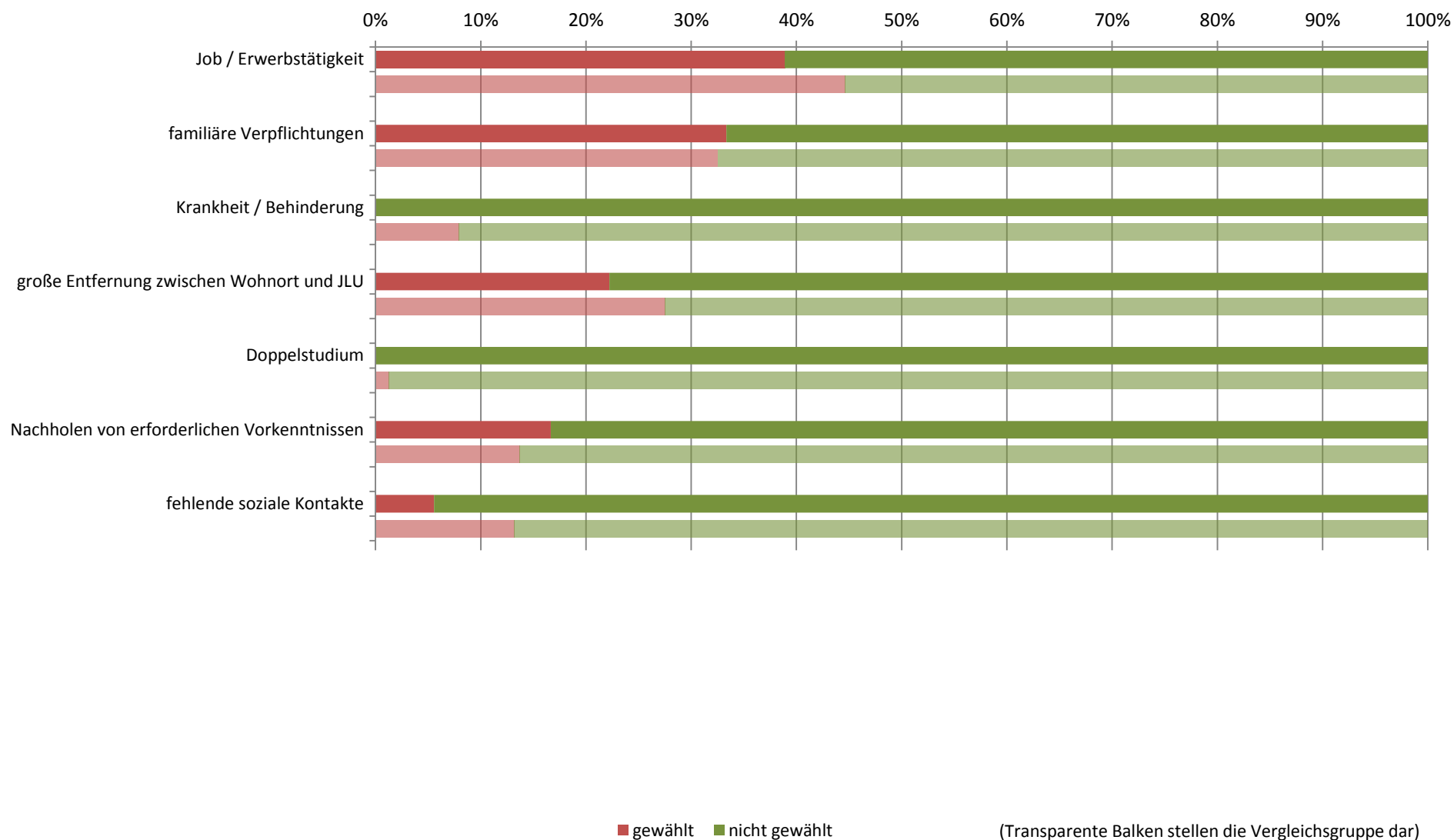
Workload (Studiengang: Bachelor Lebensmittelchemie; n=18)



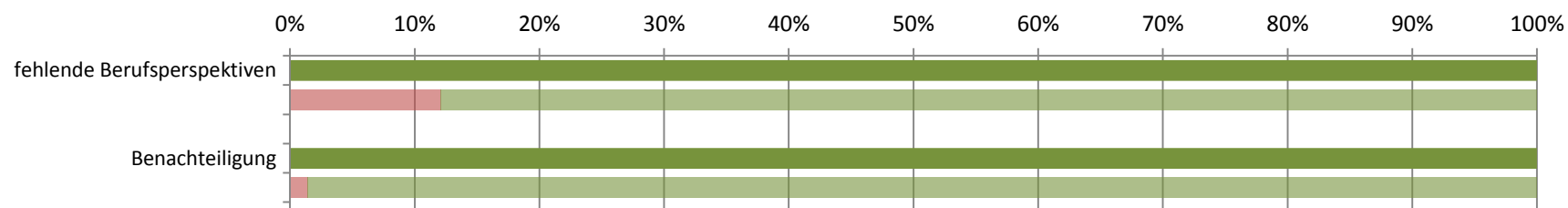
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Lebensmittelchemie; n=18)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Lebensmittelchemie; n=18)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Lebensmittelchemie; n=18)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Materialwissenschaften

Anzahl der Teilnehmer: 15

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 21%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	0%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	22.6
Studierende mit Migrationshintergrund	13%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	71%	
davon weiter als im Verlaufsplan	14%	
Workload in Stunden (Median)	43	
Zufriedenheit Index	90%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 100%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 22%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	große Entfernung zwischen Wohnort und JLU: 43%	
	zeitliche Überschneidungen: 29%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	83%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 83%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	0%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Materialwissenschaften
Anzahl der Teilnehmer: 15 (Rücklauf: 21%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=8)

	MatW	Bachelor
weiblich		71%
männlich	100%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	1311

Tabelle 2: Alter (n=7)

Durchschnittsalter: 22.6 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	MatW	Bachelor
16-18		
18-20	29%	24%
21-23	29%	46%
24-26	43%	18%
27-29		6%
30-32		3%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=8)

	MatW	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit		4%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=8)

	MatW	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	88%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren		7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	13%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=8)

	MatW	Bachelor
Migrationshintergrund	13%	21%
kein Migrationshintergrund	88%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=14)

Fachsemester	MatW	Bachelor
1	50%	35%
2		1%
3	36%	26%
4		2%
5	14%	23%
6		3%
7		8%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	14	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=10)

	MatW				Gesamt	Anzahl	Bachelor				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	30%	60%	10%		100%	10	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	30%	50%	20%		100%	10	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	60%	40%			100%	10	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	10%	70%	20%		100%	10	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	22%	67%	11%		100%	9	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot		78%	22%		100%	9	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=8)

	MatW	Bachelor
sehr zufrieden	10%	5%
eher zufrieden	80%	65%
indifferent	10%	11%
weniger zufrieden		19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=2)

	MatW				Gesamt	Anzahl	Bachelor				Gesamt	Anzahl
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu				trifft zu	indifferent	trifft nicht zu			
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	50%	50%		100%	2		61%	25%	15%	100%	861	
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	50%		50%	100%	2		80%	12%	8%	100%	847	
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	2		3%	6%	91%	100%	796	

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=8)

	MatW					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	13%	25%	63%	100%	8	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.			100%	100%	7	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	25%	38%	38%	100%	8	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.		25%	75%	100%	8	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	88%		13%	100%	8	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	25%	50%	25%	100%	8	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=8)

	MatW	Bachelor
Positive Einschätzung	50%	41%
indifferent	13%	8%
Negative Einschätzung	38%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=7)

	MatW	*	Bachelor	*
weiter als Plan	14%	14%	8%	9%
im Plan	57%	57%	57%	63%
hinter Plan	29%	29%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			3%	
habe individuellen Plan			7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	7	7	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=8)

Stunden	MatW	Bachelor
0 bis 5		6%
6 bis 10	13%	11%
11 bis 15	13%	7%
16 bis 20		11%
21 bis 25		9%
26 bis 30		17%
31 bis 35	13%	10%
36 bis 40	13%	13%
41 bis 45	38%	5%
46 bis 50	13%	4%
51 bis 55		1%
56 bis 60		4%
61 bis 65		1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=6)

	MatW				Bachelor			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	83%	17%	100%	6	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	50%	50%	100%	6	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	6	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende		100%	100%	6	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe		100%	100%	6	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	33%	67%	100%	6	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen		100%	100%	6	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel		100%	100%	6	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	6	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote		100%	100%	6	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=7)

	MatW				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	29%	71%	100%	7	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	14%	86%	100%	7	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes		100%	100%	7	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	14%	86%	100%	7	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	7	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	14%	86%	100%	7	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	7	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	29%	71%	100%	7	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	29%	71%	100%	7	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung		100%	100%	7	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	43%	57%	100%	7	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium		100%	100%	7	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	14%	86%	100%	7	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	14%	86%	100%	7	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung		100%	100%	7	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven		100%	100%	7	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=3)*

	MatW			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	100%			100%	2	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes						74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung						43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch						78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	50%	50%		100%	2	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	50%		50%	100%	2	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung						61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	67%	33%		100%	3	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte						58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven						66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=7)

	MatW	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	100%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt		22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=0)

	MatW	Bachelor
Problematische Studienbedingungen		13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation		30%
Leistungsprobleme		27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen		5%
Krankheit		2%
Sonstiges		14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl		289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=7)

	MatW		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	100%	100%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss			13%	14%
Weiß ich noch nicht			37%	19%
Nein			7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	6	1	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=7)

	MatW		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	67%	100%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	33%		48%	33%
andere Universität			9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	6	1	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=0)

	MatW				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort					45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort					17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner					25%	75%	100%	130
Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört					52%	48%	100%	130

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=0)

	MatW		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.			17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.			44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.			26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt			100%	100%
Anzahl			117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Materialwissenschaften**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Materialwissenschaften konnten 8 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	MatW				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	1	29%	71%	100%	502
Kursangebot	100%		100%	1	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	1	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	1	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	1	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	1	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen		100%	100%	1	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	1	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan	50%	50%	100%	1	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	MatW				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	100%		100%	2	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	2	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	2	1%	99%	100%	548
Verschulung	50%	50%	100%	2	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht		100%	100%	2	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	2	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	2	0%	100%	100%	548

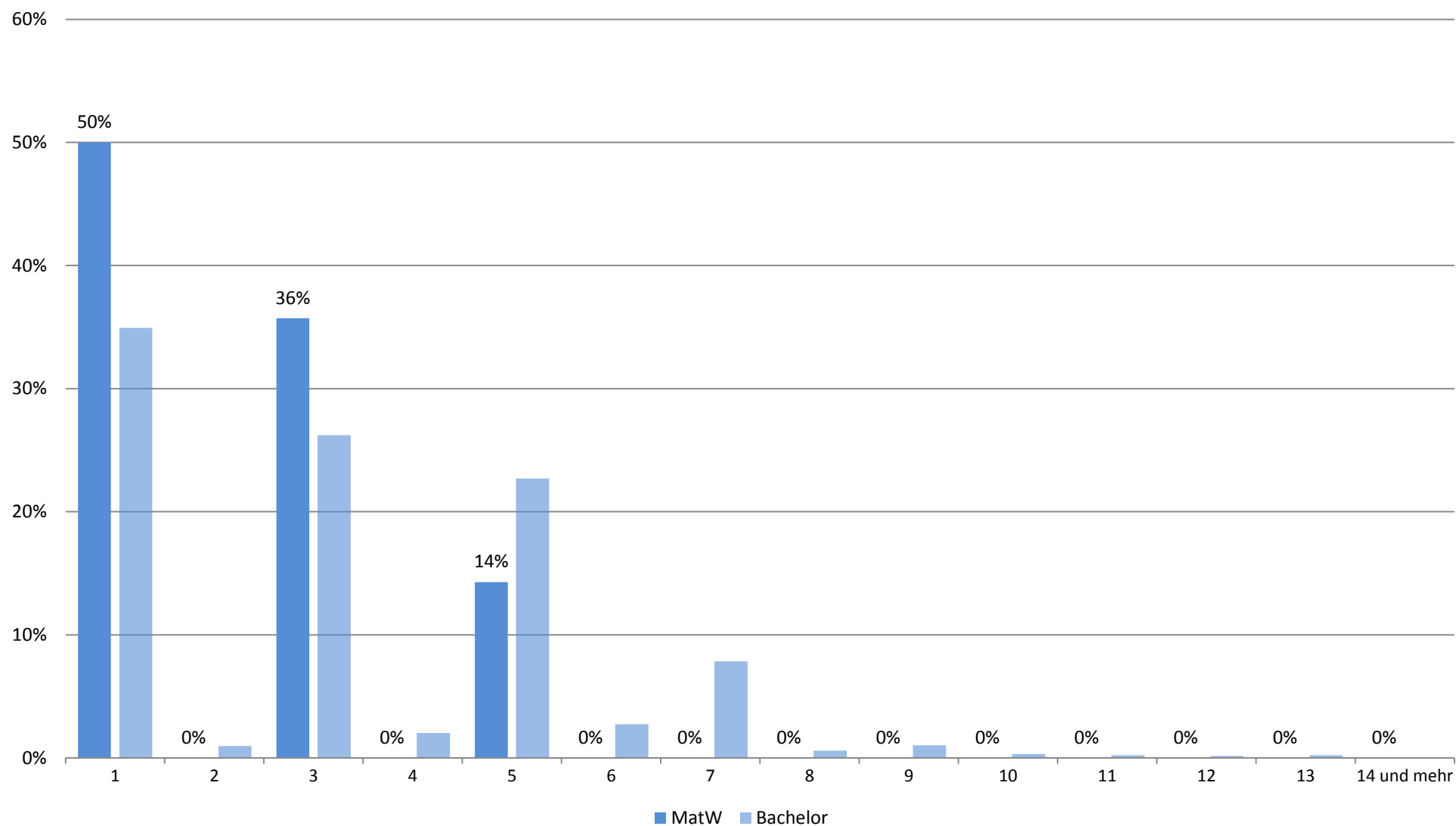
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	MatW				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	50%	50%	100%	2	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	2	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	50%	50%	100%	2	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	2	9%	91%	100%	474

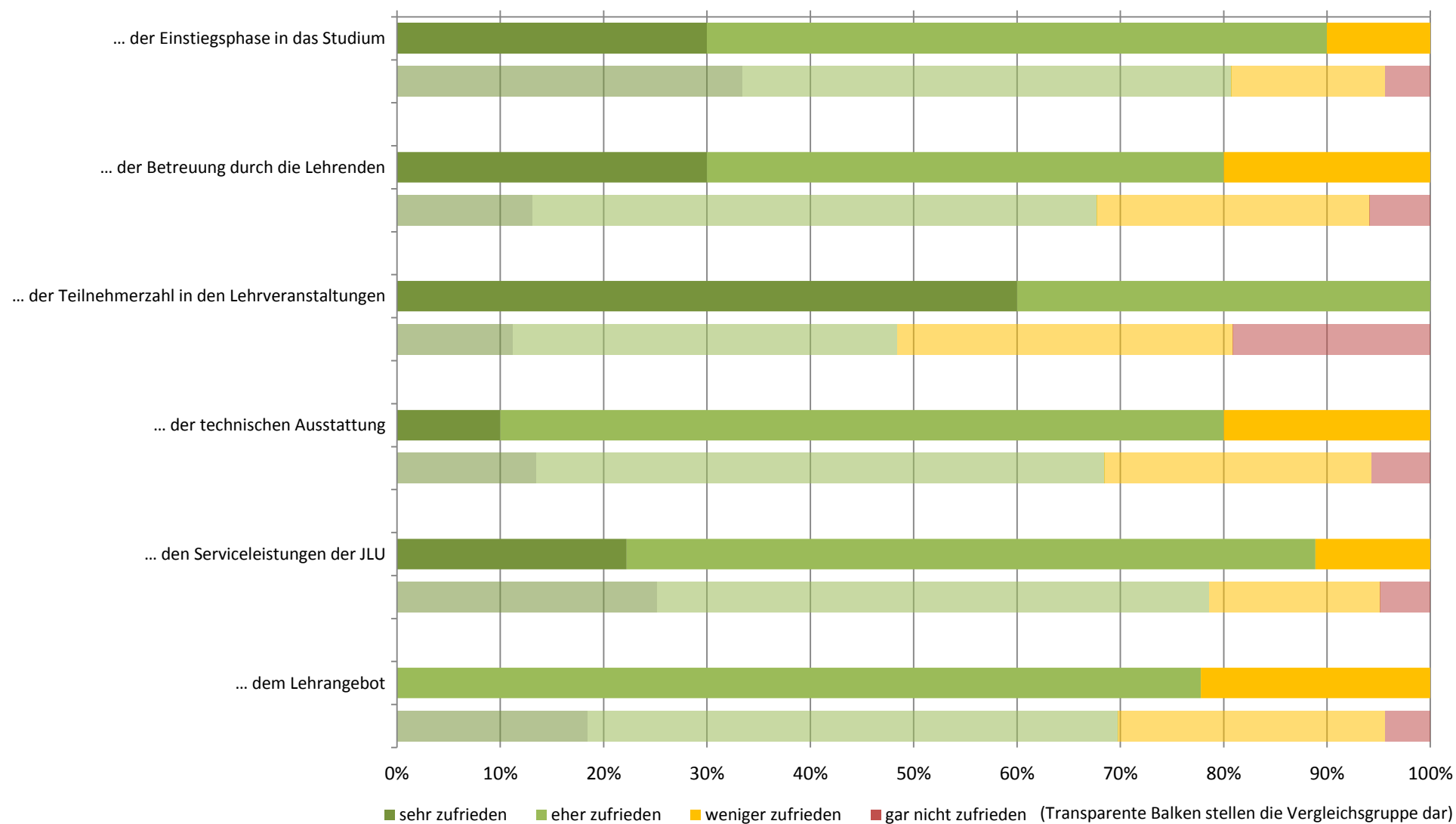
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	MatW				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe		100%	100%	1	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	100%		100%	1	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	1	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	1	22%	78%	100%	477

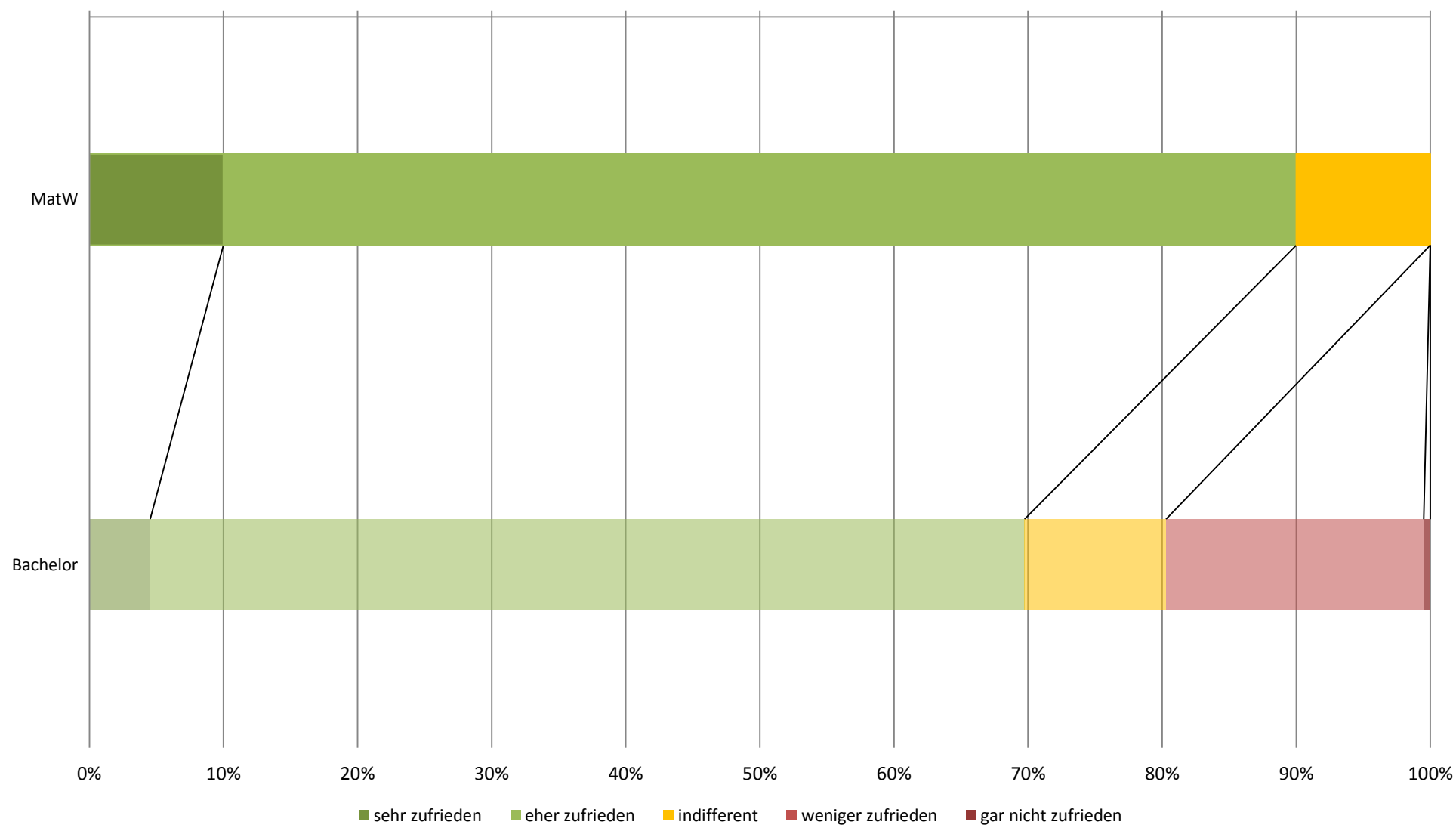
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Materialwissenschaften; n=14)



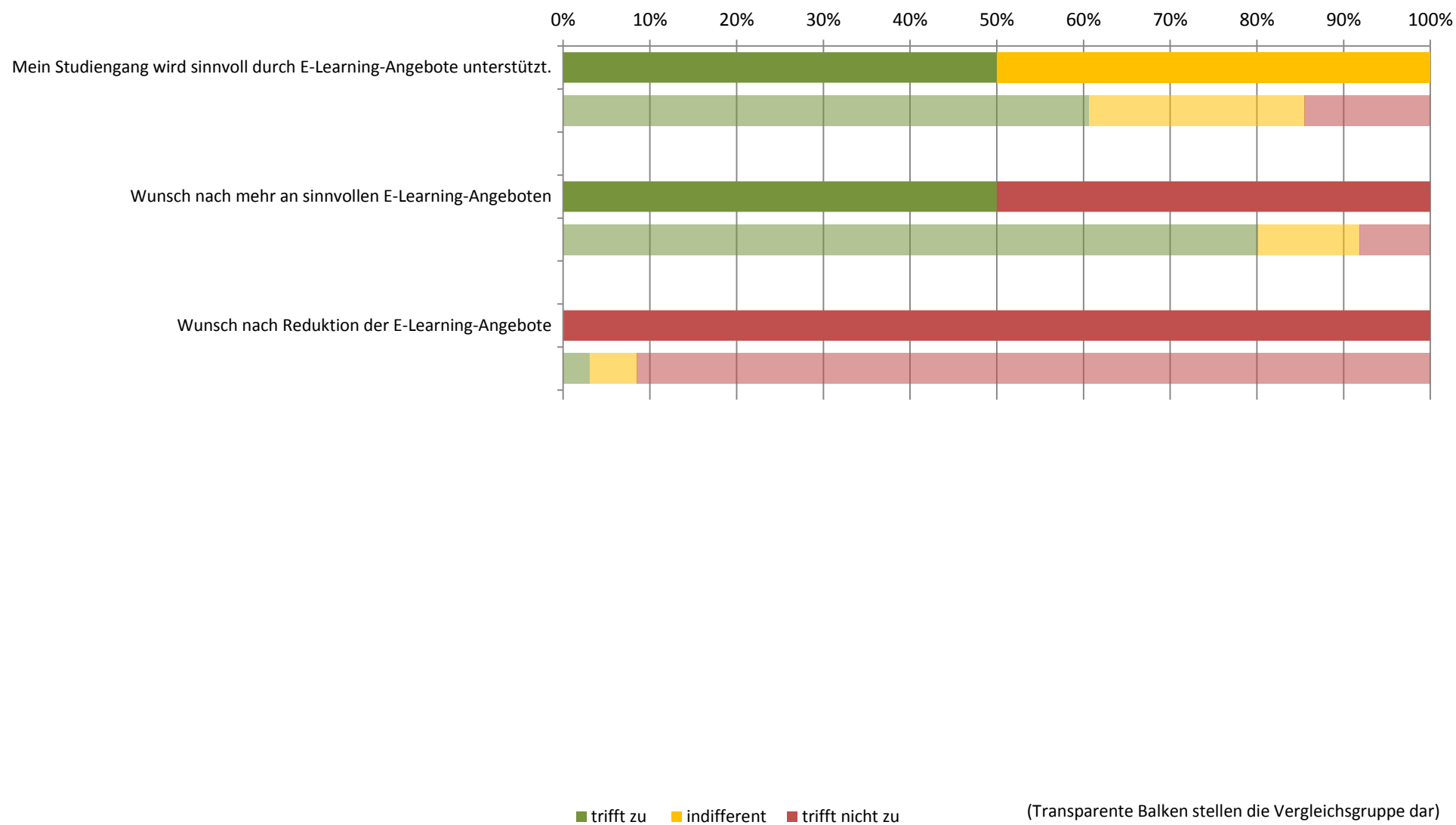
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Materialwissenschaften; n=10)



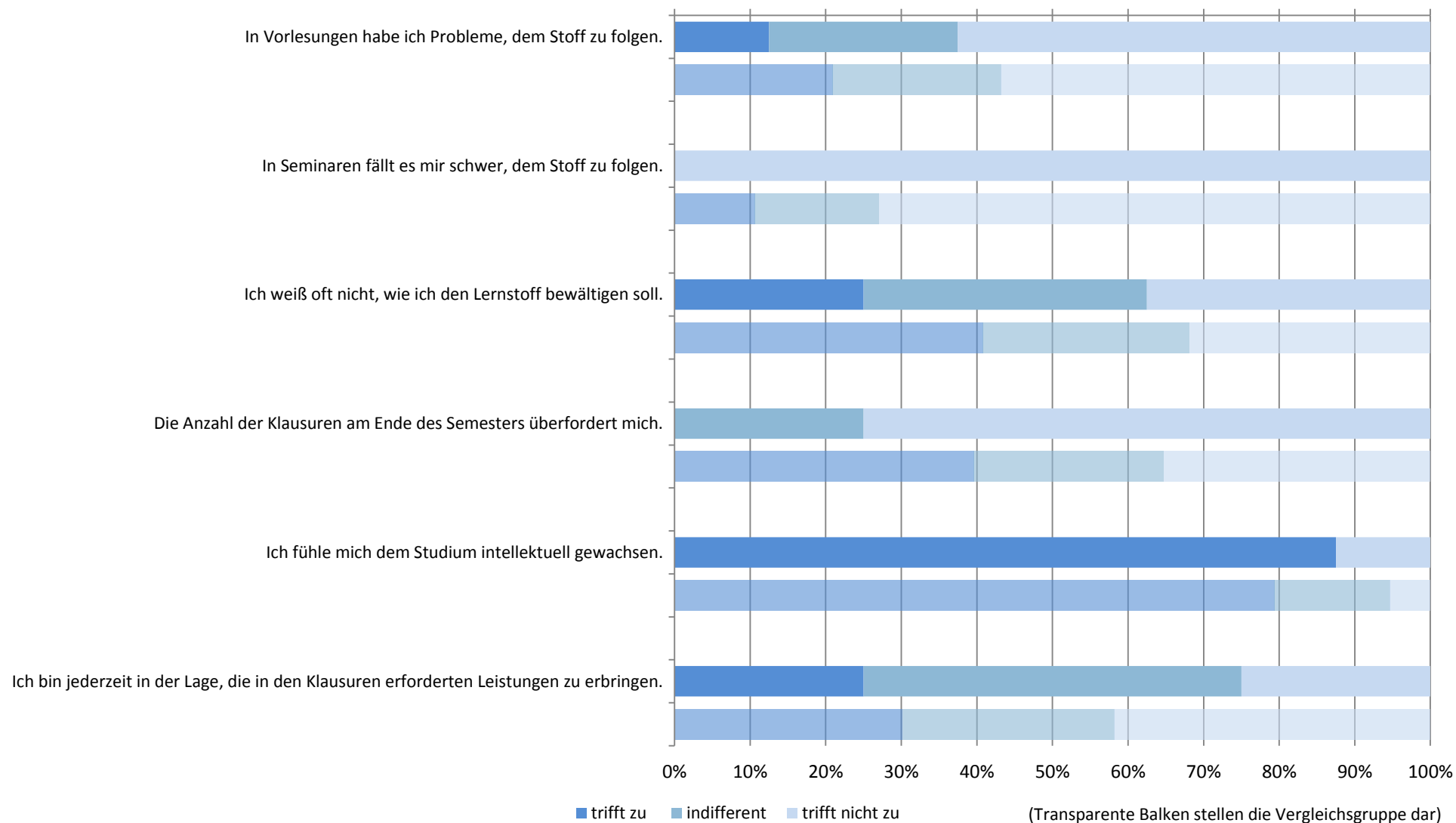
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Materialwissenschaften; n=10)



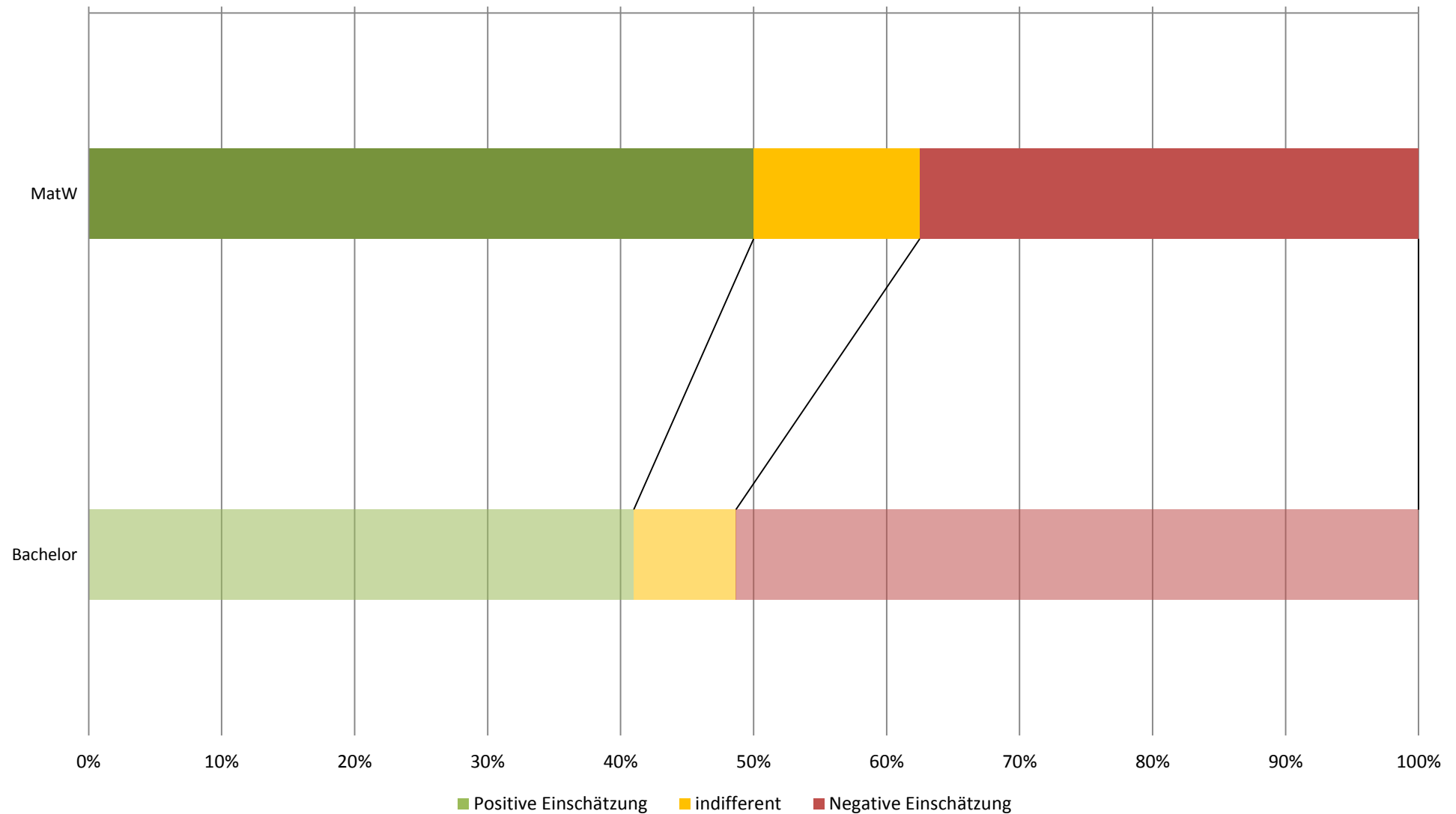
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Materialwissenschaften; n=2)



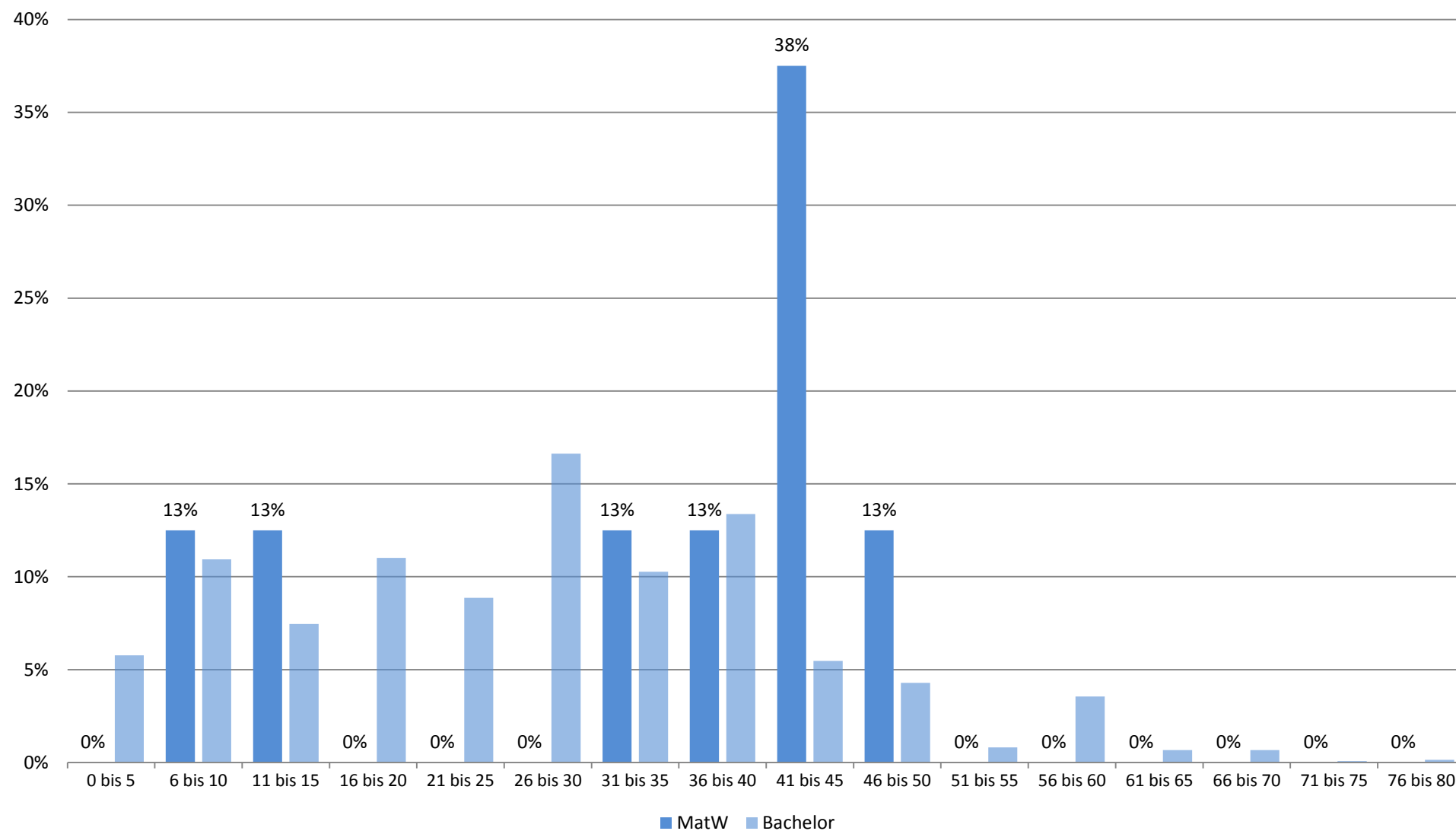
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Materialwissenschaften; n=8)



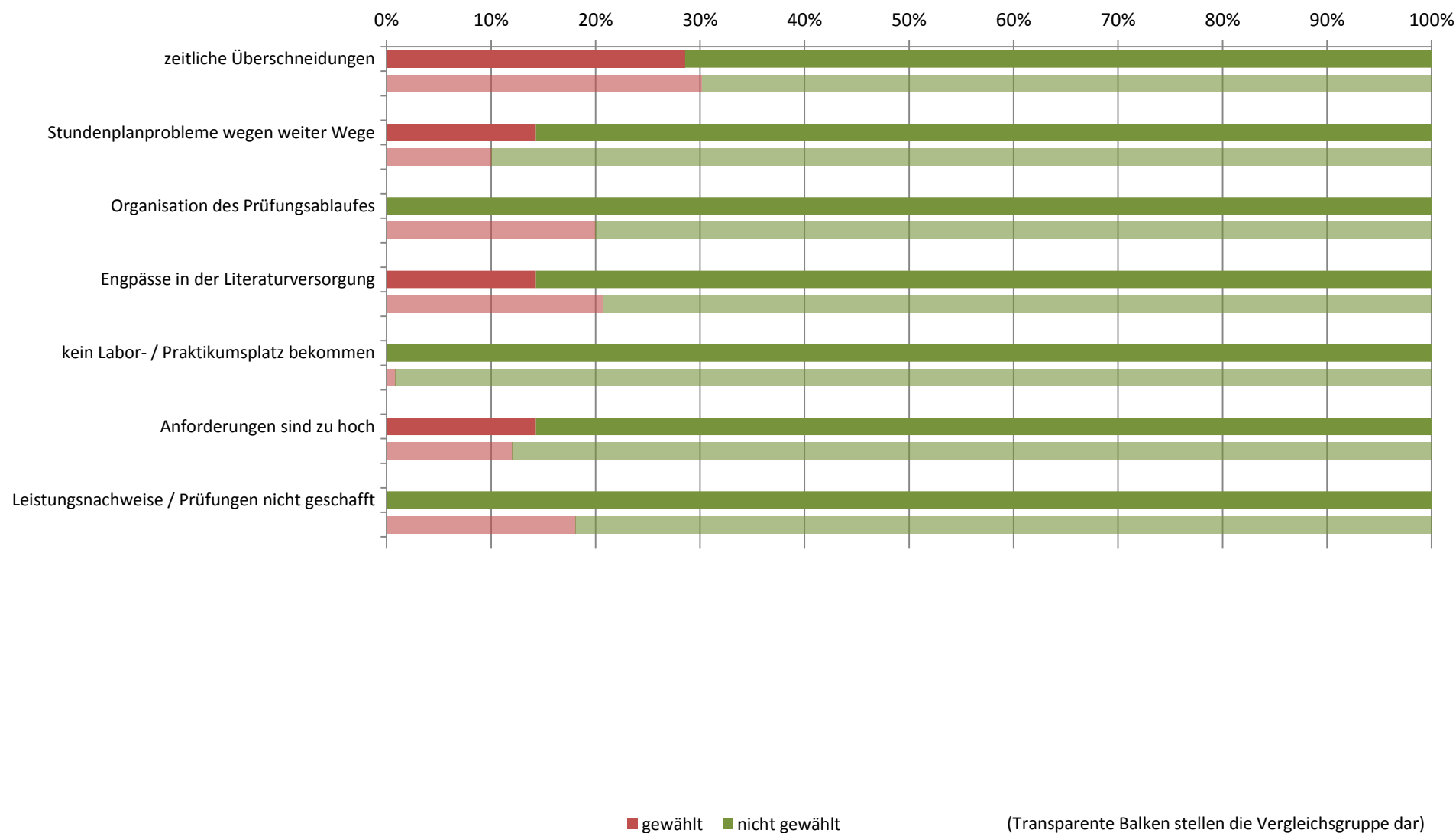
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Materialwissenschaften; n=8)



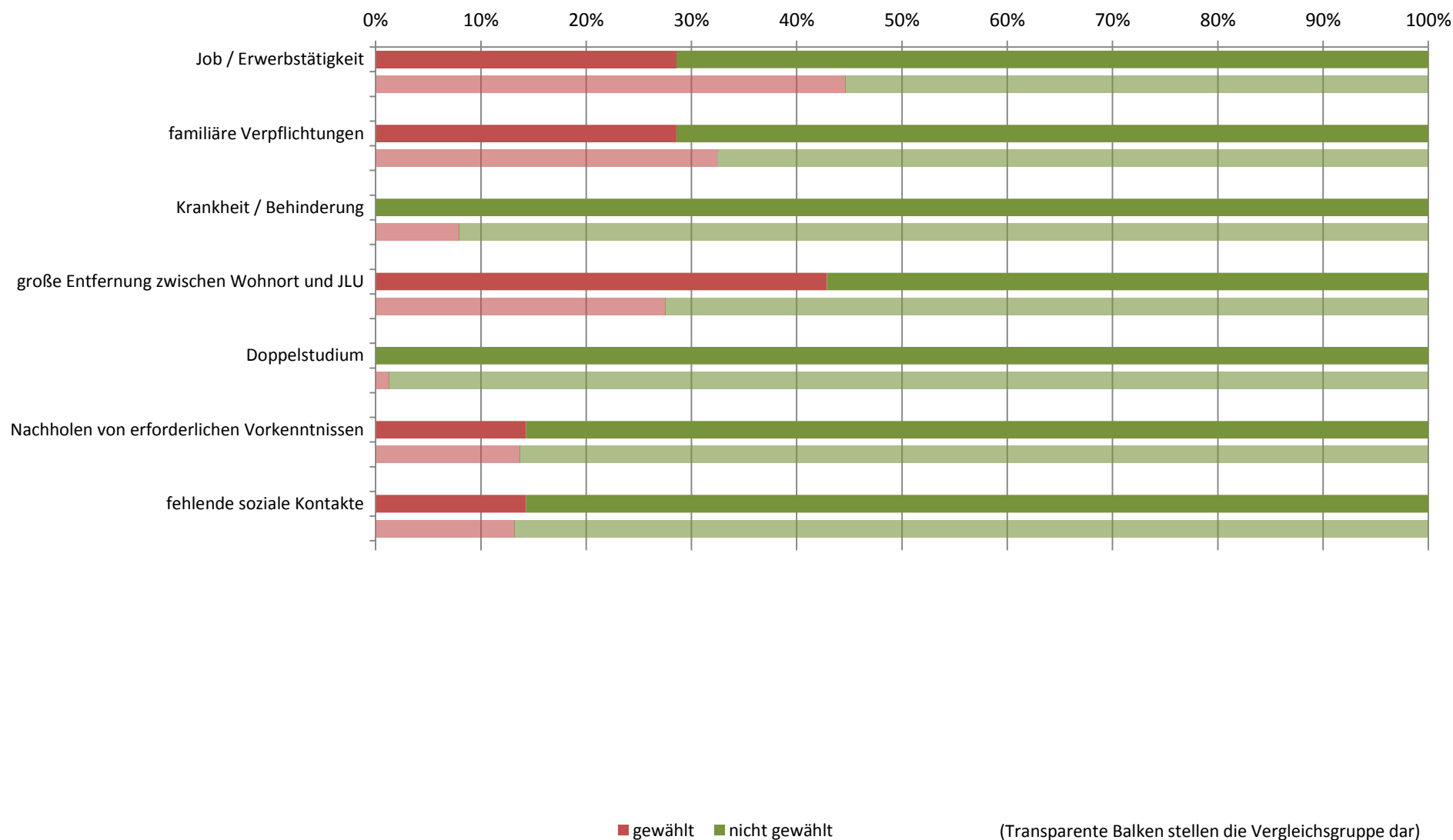
Workload (Studiengang: Bachelor Materialwissenschaften; n=8)



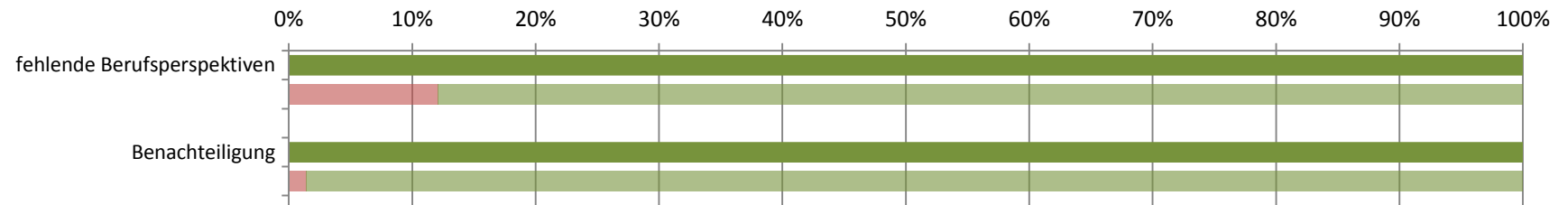
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Materialwissenschaften; n=7)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Materialwissenschaften; n=7)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Materialwissenschaften; n=7)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Biologie

Anzahl der Teilnehmer: 31

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 15%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	79%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24,7
Studierende mit Migrationshintergrund	24%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	96%	
davon weiter als im Verlaufsplan	4%	
Workload in Stunden (Median)	48	
Zufriedenheit Index	63%	
am meisten zufrieden mit...	... der technischen Ausstattung: 74%	
am unzufriedensten mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 42%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	fehlende Berufsperspektiven: 43%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 38%	
	Engpässe in der Literaturversorgung: 33%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	92%	
meist benötigte Hilfestellung	finanzielle Unterstützung: 62%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 0%	
an Studienabbruch gedacht	25%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Biologie
Anzahl der Teilnehmer: 31 (Rücklauf: 15%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=24)

	Bio	Master
weiblich	79%	72%
männlich	21%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	24	609

Tabelle 2: Alter (n=25)

Durchschnittsalter: 24.7 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Bio	Master
16-18		
18-20		
21-23	44%	18%
24-26	32%	55%
27-29	20%	18%
30-32	4%	5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	25	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=25)

	Bio	Master
andere Staatsangehörigkeit	8%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	92%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	25	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=25)

	Bio	Master
Eltern in Deutschland geboren	76%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	8%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	16%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	25	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=25)

	Bio	Master
Migrationshintergrund	24%	20%
kein Migrationshintergrund	76%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	25	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=29)

Fachsemester	Bio	Master
1	48%	37%
2	3%	7%
3	21%	27%
4	7%	6%
5	14%	17%
6		3%
7	3%	3%
8		1%
9	3%	1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	29	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=27)

	Bio sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Master sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	26%	41%	22%	11%	100%	27	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	12%	56%	28%	4%	100%	25	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	19%	48%	30%	4%	100%	27	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	4%	70%	22%	4%	100%	27	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	15%	42%	27%	15%	100%	26	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	15%	52%	30%	4%	100%	27	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=26)

	Bio	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	63%	63%
indifferent	15%	11%
weniger zufrieden	22%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	26	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=4)

	Bio					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	50%		50%	100%	4	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	100%			100%	3	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	2	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=26)

	Bio					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	4%	19%	77%	100%	26	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.		23%	77%	100%	26	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	23%	23%	54%	100%	26	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.			100%	100%	17	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	92%	4%	4%	100%	25	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	71%	25%	4%	100%	24	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=26)

	Bio	Master
Positive Einschätzung	88%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	12%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	26	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=26)

	Bio	*	Master	*
weiter als Plan	4%	4%	6%	7%
im Plan	92%	92%	61%	69%
hinter Plan	4%	4%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan			9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	26	26	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=25)

Stunden	Bio	Master
0 bis 5		4%
6 bis 10		8%
11 bis 15	8%	7%
16 bis 20		11%
21 bis 25		9%
26 bis 30	12%	18%
31 bis 35	4%	9%
36 bis 40	24%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50	24%	7%
51 bis 55	4%	1%
56 bis 60	16%	5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80	8%	
Gesamt	100%	100%
Anzahl	25	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=26)

	Bio				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	42%	58%	100%	26	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	62%	38%	100%	26	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	12%	88%	100%	26	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	19%	81%	100%	26	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	31%	69%	100%	26	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	54%	46%	100%	26	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	4%	96%	100%	26	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	8%	92%	100%	26	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	26	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	8%	92%	100%	26	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=21)

	Bio				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	5%	95%	100%	21	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	5%	95%	100%	21	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes		100%	100%	21	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	38%	62%	100%	21	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	21	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	5%	95%	100%	21	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	10%	90%	100%	21	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	43%	57%	100%	21	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	33%	67%	100%	21	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	14%	86%	100%	21	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	14%	86%	100%	21	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	21	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	10%	90%	100%	21	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	5%	95%	100%	21	8%	92%	100%	599
Benachteiligung	10%	90%	100%	21	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	48%	52%	100%	21	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=10)*

	Bio			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen						55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	25%	63%	13%	100%	8	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	100%			100%	2	68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	75%	13%	13%	100%	8	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	57%	29%	14%	100%	7	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung	67%	33%		100%	3	46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	67%	33%		100%	3	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	100%			100%	2	69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung	50%	50%		100%	2	69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	80%	20%		100%	10	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=24)

	Bio	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	75%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	25%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	24	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=6)

	Bio	Master
Problematische Studienbedingungen		29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	33%	25%
Leistungsprobleme	33%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen	17%	3%
Krankheit		1%
Sonstiges	17%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Biologie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Biologie konnten 23 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Bio				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	10%	90%	100%	10	14%	86%	100%	277
Kursangebot	20%	80%	100%	10	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	30%	70%	100%	10	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	10%	90%	100%	10	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	10		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	10	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	10	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	10	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	10	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Bio				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	38%	62%	100%	13	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	13		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	13	1%	99%	100%	329
Verschulung	9%	91%	100%	13	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	13	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	13	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	13		100%	100%	329

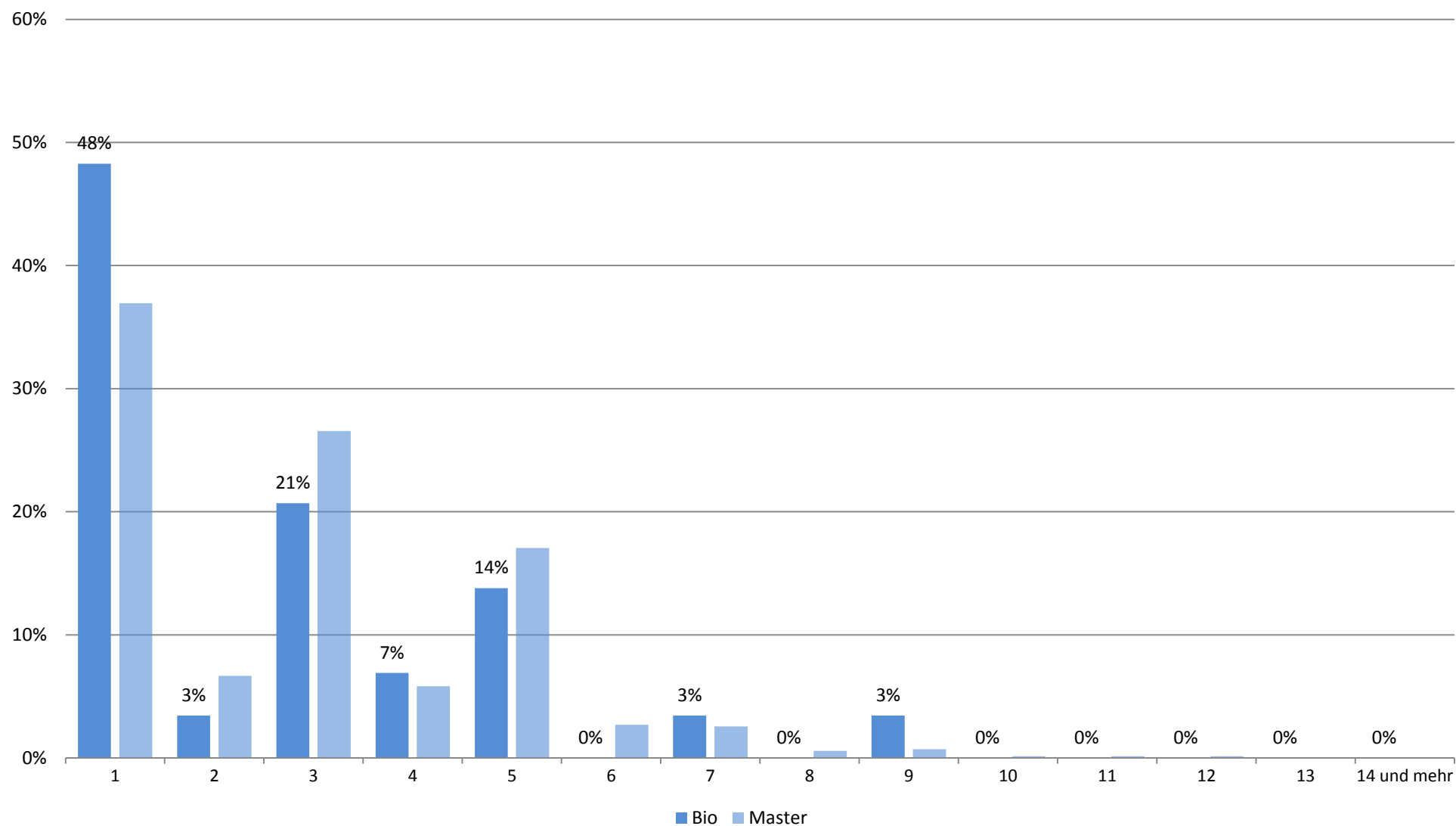
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Bio				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen		100%	100%	10	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		90%						
	10%		100%	10	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	10	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		70%						
	30%		100%	10	17%	83%	100%	280

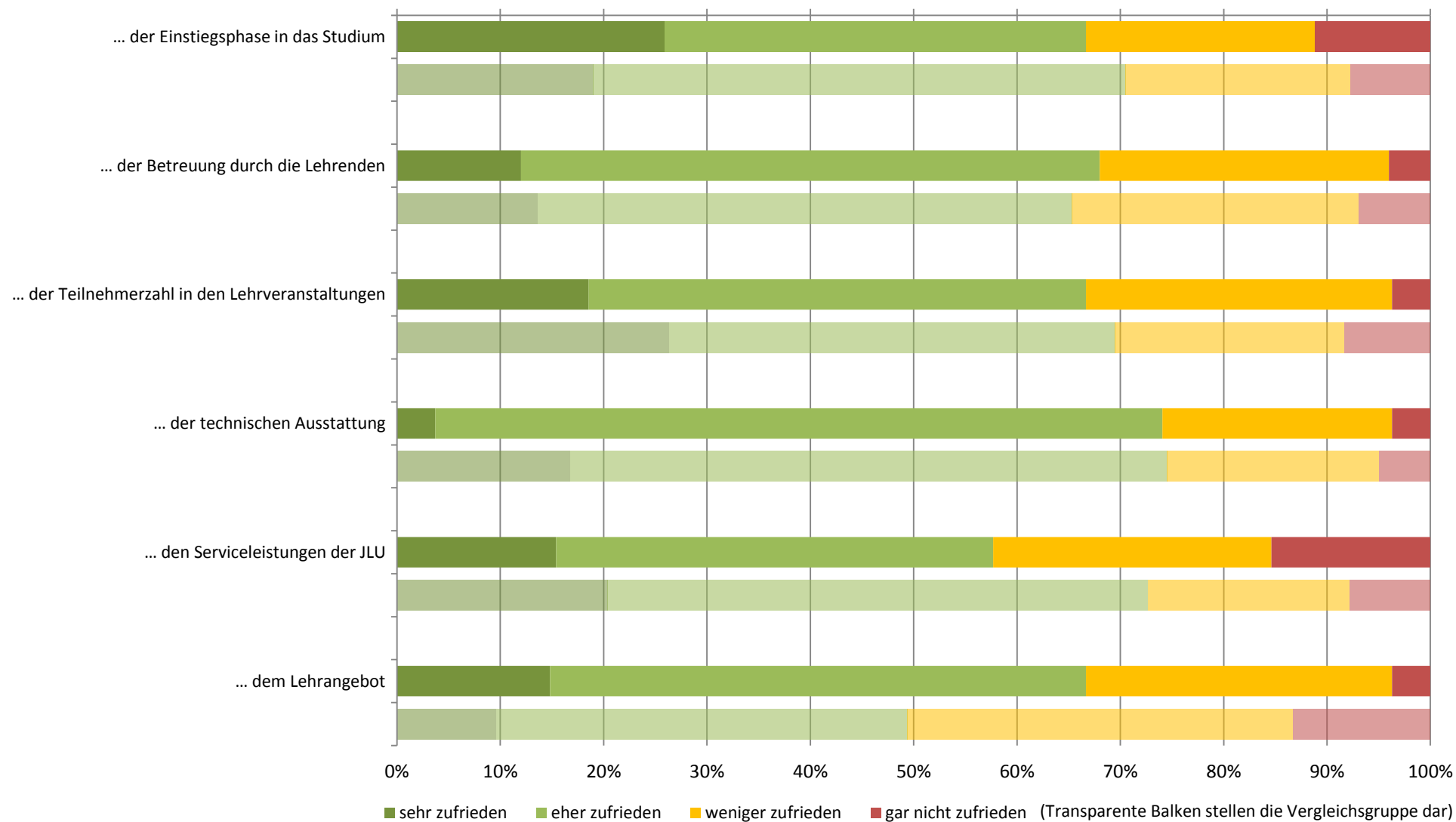
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Bio				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	31%	69%	100%	13	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	9%	91%	100%	13	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	9%	91%	100%	13	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	13	8%	92%	100%	285

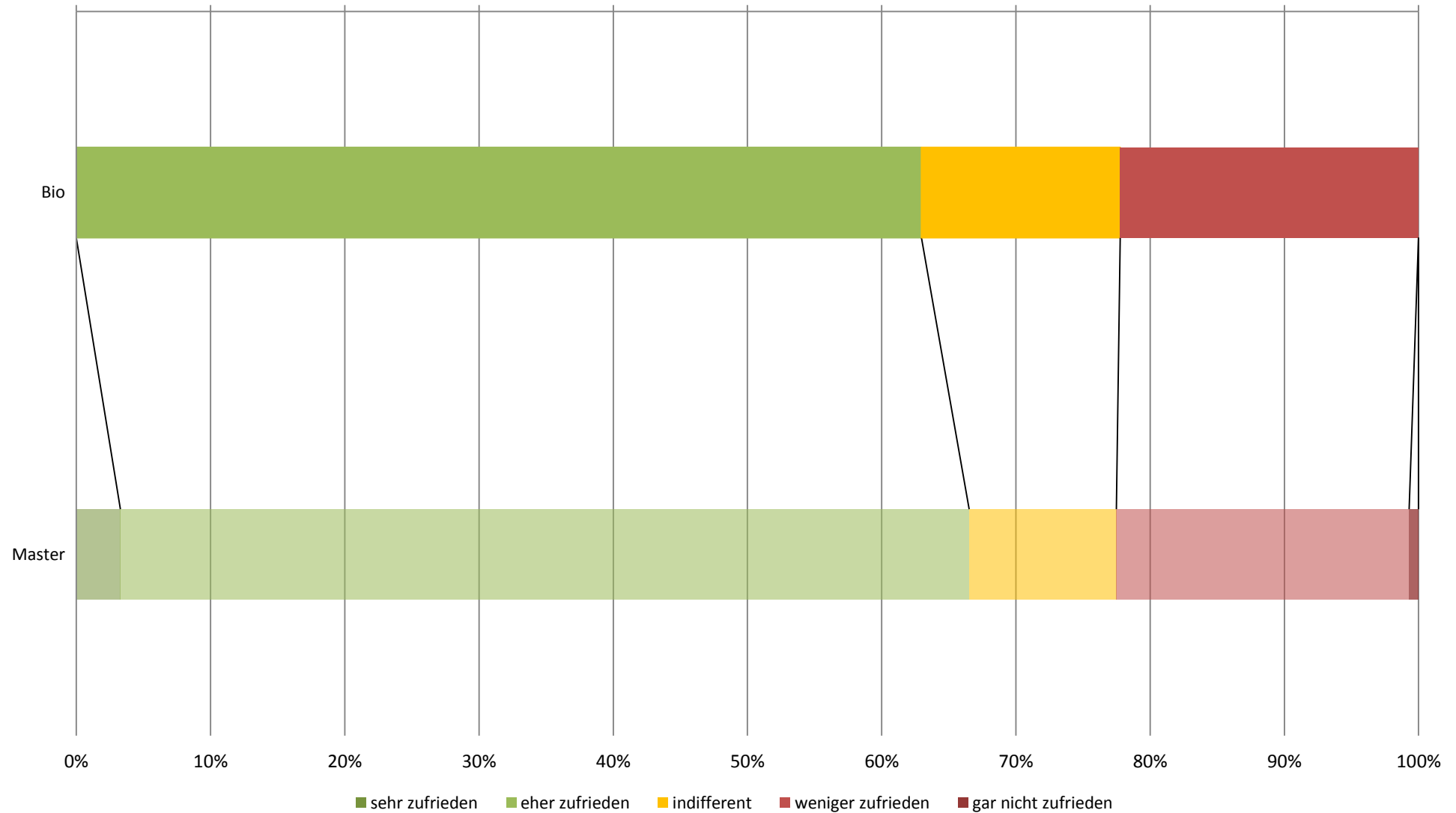
Fachsemester (Studiengang: Master Biologie; n=29)



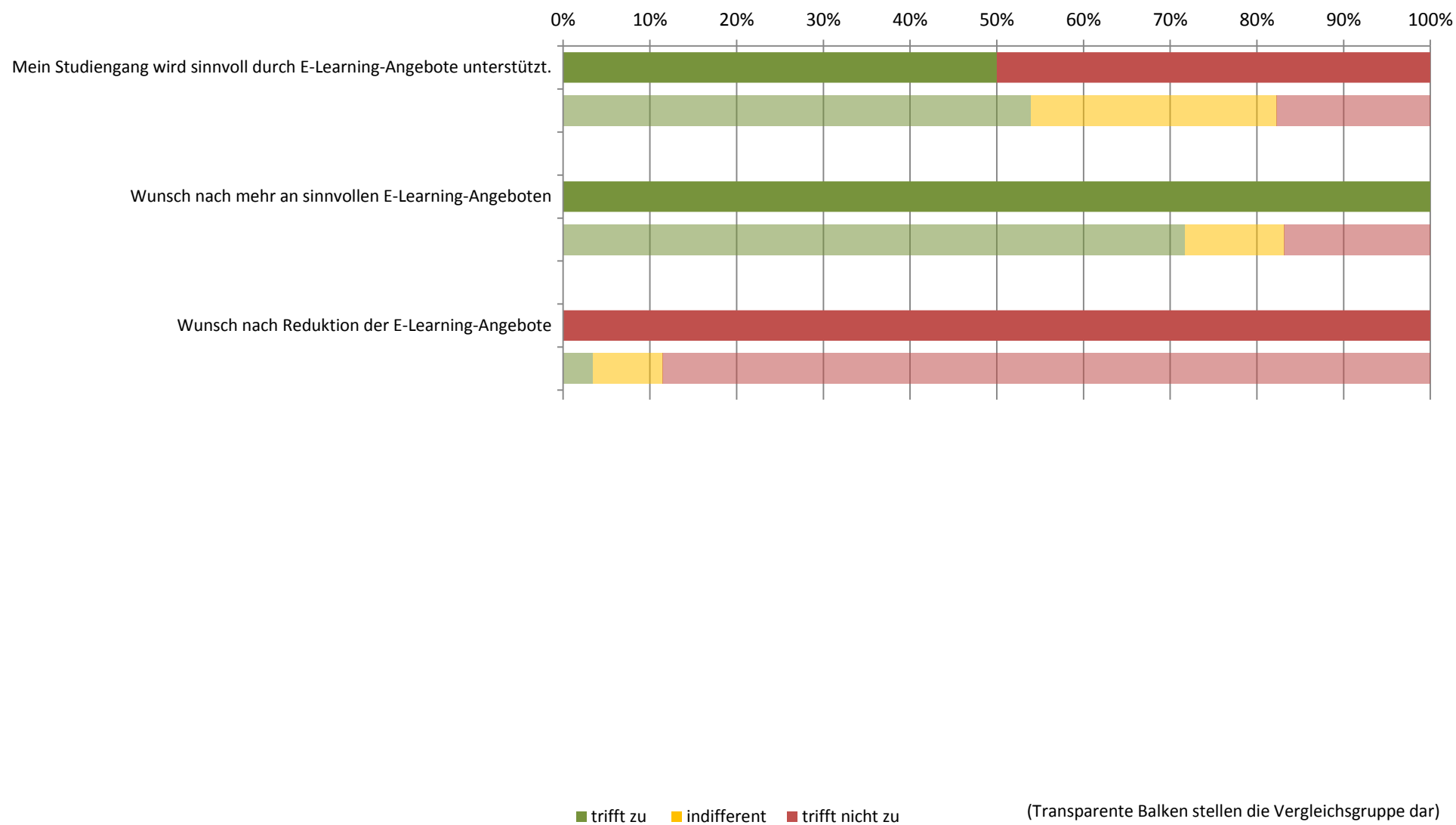
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Biologie; n=27)



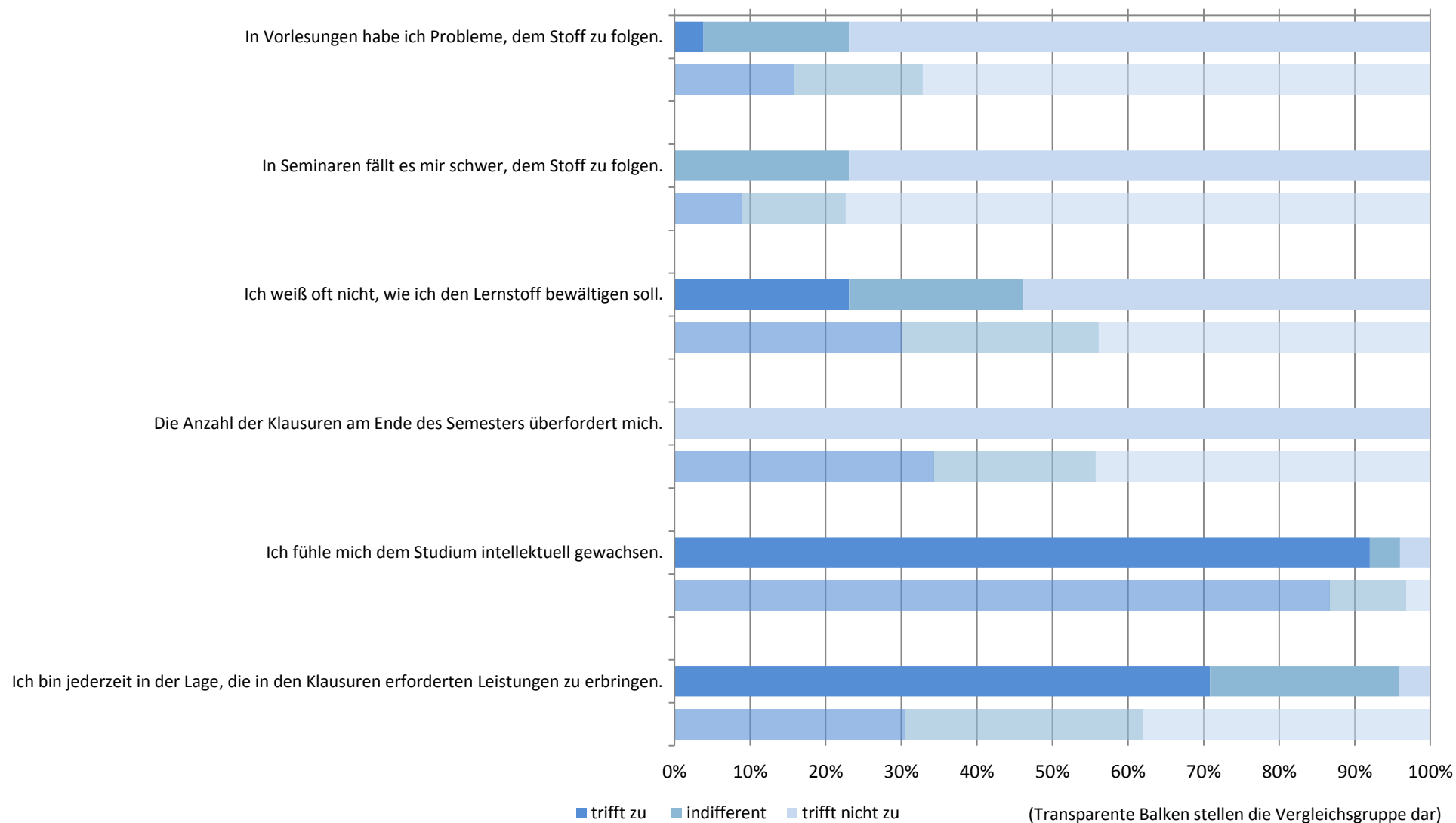
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Biologie; n=27)



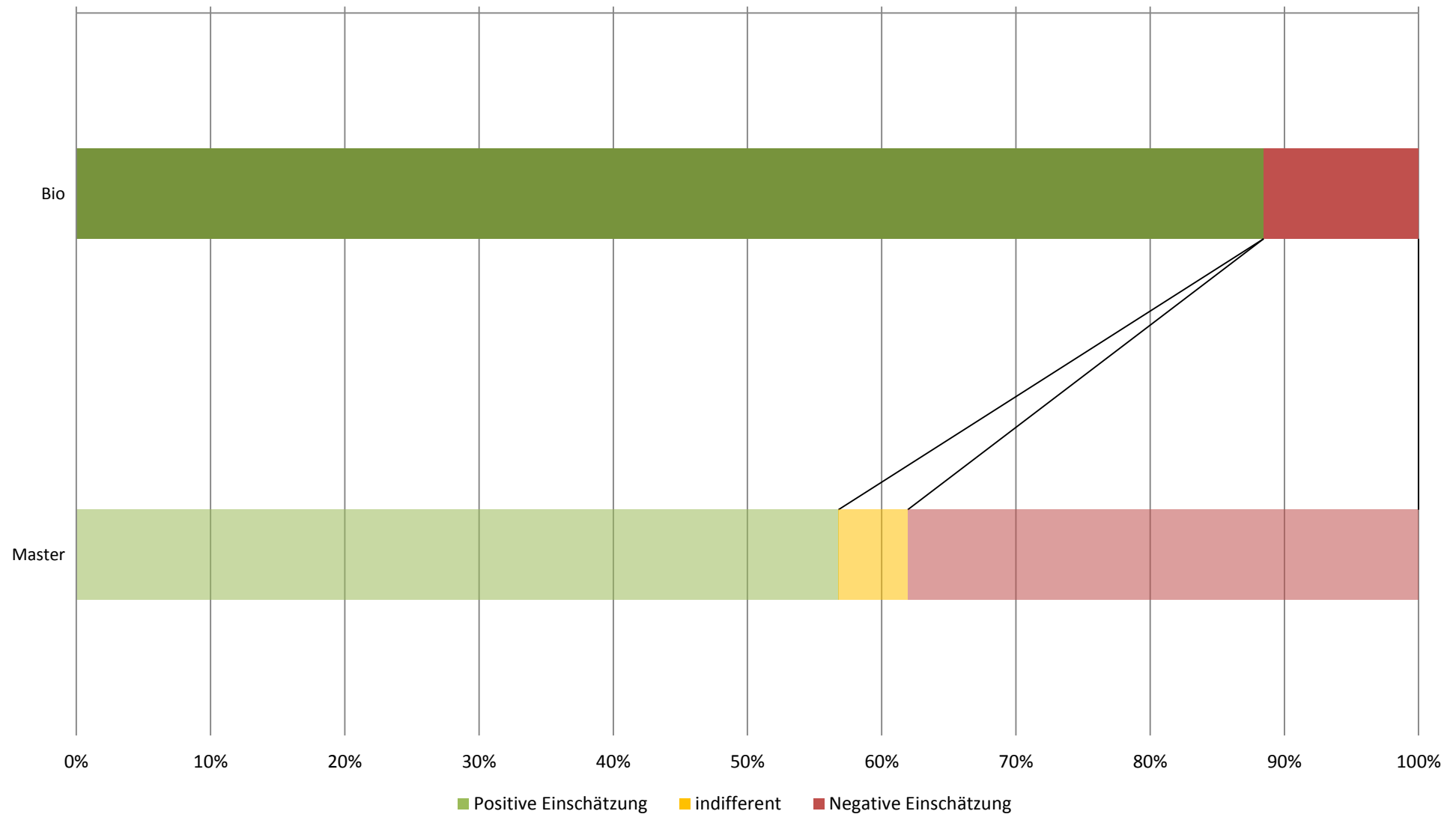
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Biologie; n=4)



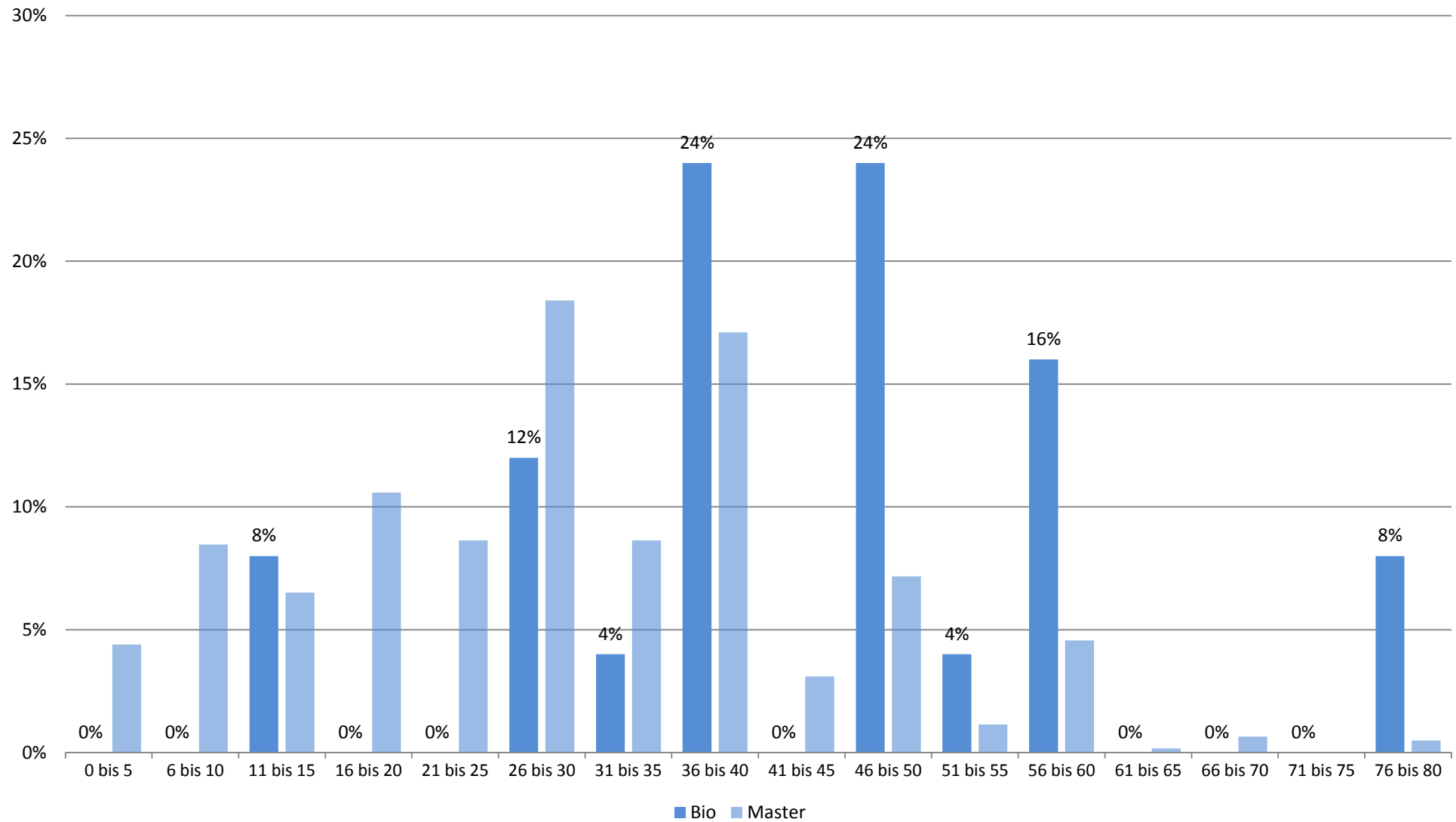
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Biologie; n=26)



subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Biologie; n=26)



Workload (Studiengang: Master Biologie; n=25)



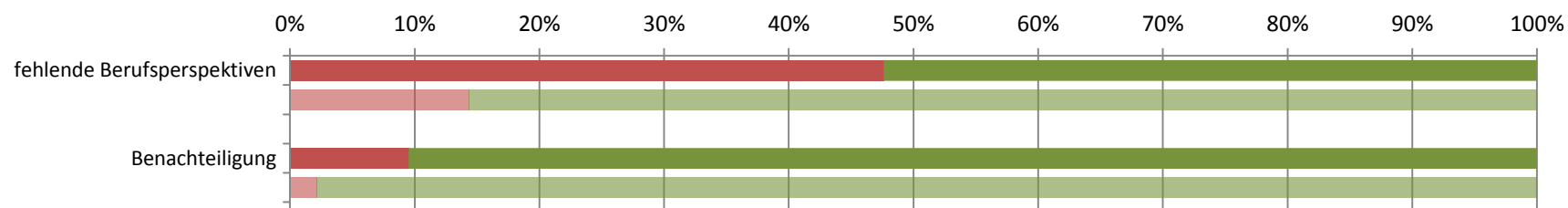
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Biologie; n=21)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Biologie; n=21)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Biologie; n=21)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Chemie

Anzahl der Teilnehmer: 14

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 19%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	46%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24.3
Studierende mit Migrationshintergrund	8%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	77%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	50	
Zufriedenheit Index	92%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 100%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 46%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	familiäre Verpflichtungen: 44%	
	familiäre Verpflichtungen: 44%	
	Engpässe in der Literaturversorgung: 33%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	75%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 42%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	33%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Chemie
Anzahl der Teilnehmer: 14 (Rücklauf: 19%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=13)

	Chem	Master
weiblich	46%	72%
männlich	54%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	609

Tabelle 2: Alter (n=12)

Durchschnittsalter: 24.3 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Chem	Master
16-18		
18-20		
21-23	50%	18%
24-26	33%	55%
27-29	17%	18%
30-32		5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=13)

	Chem	Master
andere Staatsangehörigkeit		5%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=13)

	Chem	Master
Eltern in Deutschland geboren	92%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	8%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren		14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=13)

	Chem	Master
Migrationshintergrund	8%	20%
kein Migrationshintergrund	92%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=9)

Fachsemester	Chem	Master
1	44%	37%
2	11%	7%
3	33%	27%
4		6%
5	11%	17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=13)

	Chem sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Master sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	15%	62%	15%	8%	100%	13	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	62%	31%	8%		100%	13	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	69%	31%			100%	13	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	31%	54%	15%		100%	13	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	33%	42%	25%		100%	12	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	8%	46%	31%	15%	100%	13	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=13)

	Chem	Master
sehr zufrieden	8%	3%
eher zufrieden	85%	63%
indifferent	8%	11%
weniger zufrieden		22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=4)

	Chem					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	100%			100%	3	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	50%		50%	100%	4	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	4	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=13)

	Chem					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.		31%	69%	100%	13	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.		31%	69%	100%	13	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	23%	31%	46%	100%	13	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	23%	31%	46%	100%	13	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	85%	8%	8%	100%	13	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	54%	31%	15%	100%	13	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=13)

	Chem	Master
Positive Einschätzung	46%	57%
indifferent	23%	5%
Negative Einschätzung	31%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=13)

	Chem	*	Master	*
weiter als Plan			6%	7%
im Plan	77%	83%	61%	69%
hinter Plan	15%	17%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan	8%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	13	12	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=9)

Stunden	Chem	Master
0 bis 5	11%	4%
6 bis 10		8%
11 bis 15		7%
16 bis 20		11%
21 bis 25		9%
26 bis 30		18%
31 bis 35		9%
36 bis 40	22%	17%
41 bis 45	11%	3%
46 bis 50	11%	7%
51 bis 55		1%
56 bis 60	33%	5%
61 bis 65		
66 bis 70	11%	1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=12)

	Chem				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	42%	58%	100%	12	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	42%	58%	100%	12	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	12	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	8%	92%	100%	12	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe		100%	100%	12	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	25%	75%	100%	12	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	17%	83%	100%	12	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	17%	83%	100%	12	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	12	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	25%	75%	100%	12	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=9)

	Chem				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	11%	89%	100%	9	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege		100%	100%	9	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	11%	89%	100%	9	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	33%	67%	100%	9	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	9	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	11%	89%	100%	9	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	11%	89%	100%	9	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	22%	78%	100%	9	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	44%	56%	100%	9	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung		100%	100%	9	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	44%	56%	100%	9	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	9	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	11%	89%	100%	9	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	11%	89%	100%	9	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	9	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	11%	89%	100%	9	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=4)*

	Chem			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen						55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung		67%	33%	100%	3	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	50%	50%		100%	2	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	75%	25%		100%	4	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	50%	50%		100%	4	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven						73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=12)

	Chem	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	67%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	33%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=4)

	Chem	Master
Problematische Studienbedingungen		29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	25%	25%
Leistungsprobleme	25%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges	50%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	4	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Chemie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Chemie konnten 7 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Chem				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	3	14%	86%	100%	277
Kursangebot	33%	67%	100%	3	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	3	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	3	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	3		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	3	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	3	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	3	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	3	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Chem				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	75%	25%	100%	4	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	4		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	4	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	4	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	4	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	4	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	4		100%	100%	329

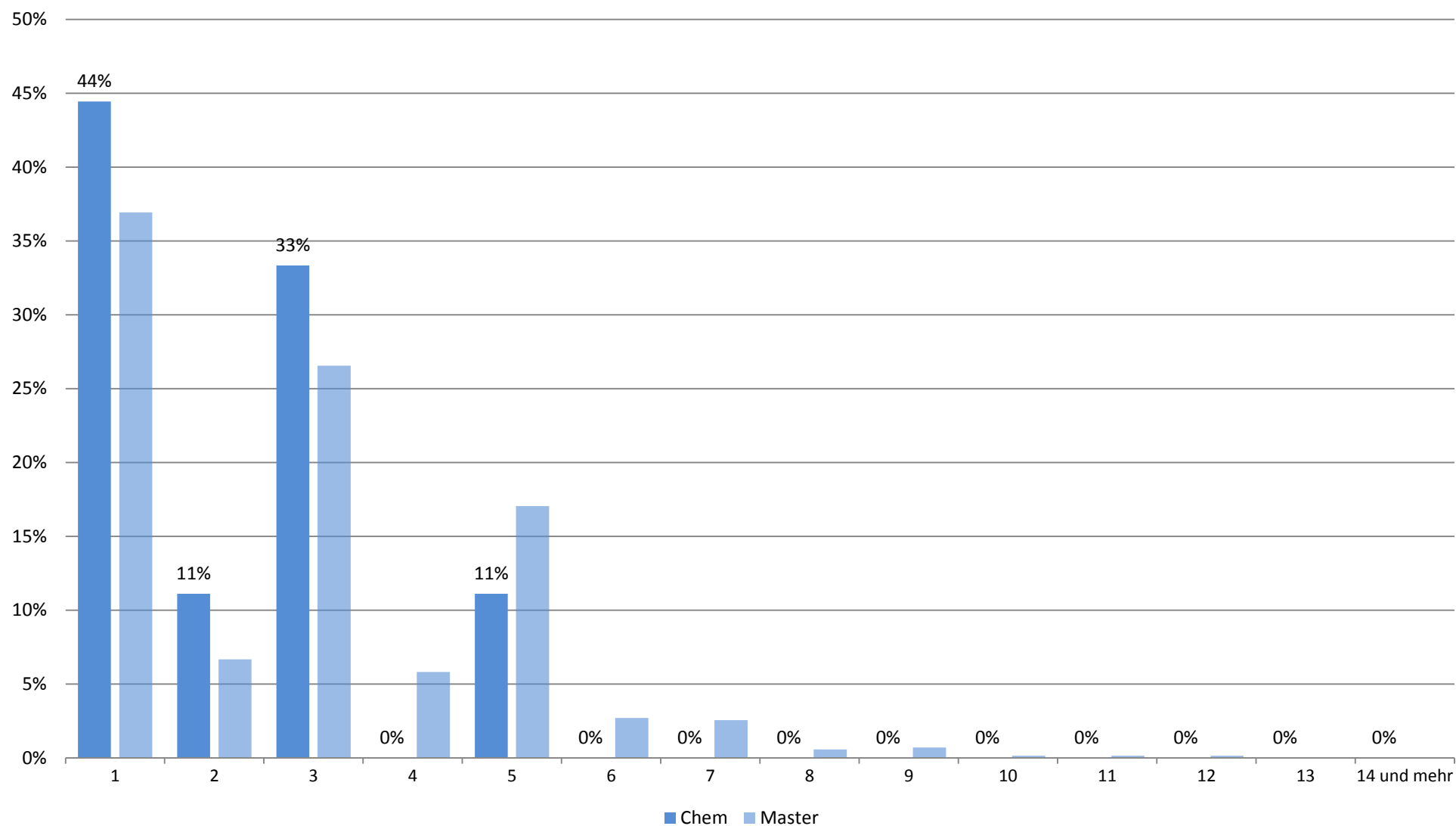
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Chem				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen		100%	100%	3	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		67%						
	33%		100%	3	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	3	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	3	17%	83%	100%	280

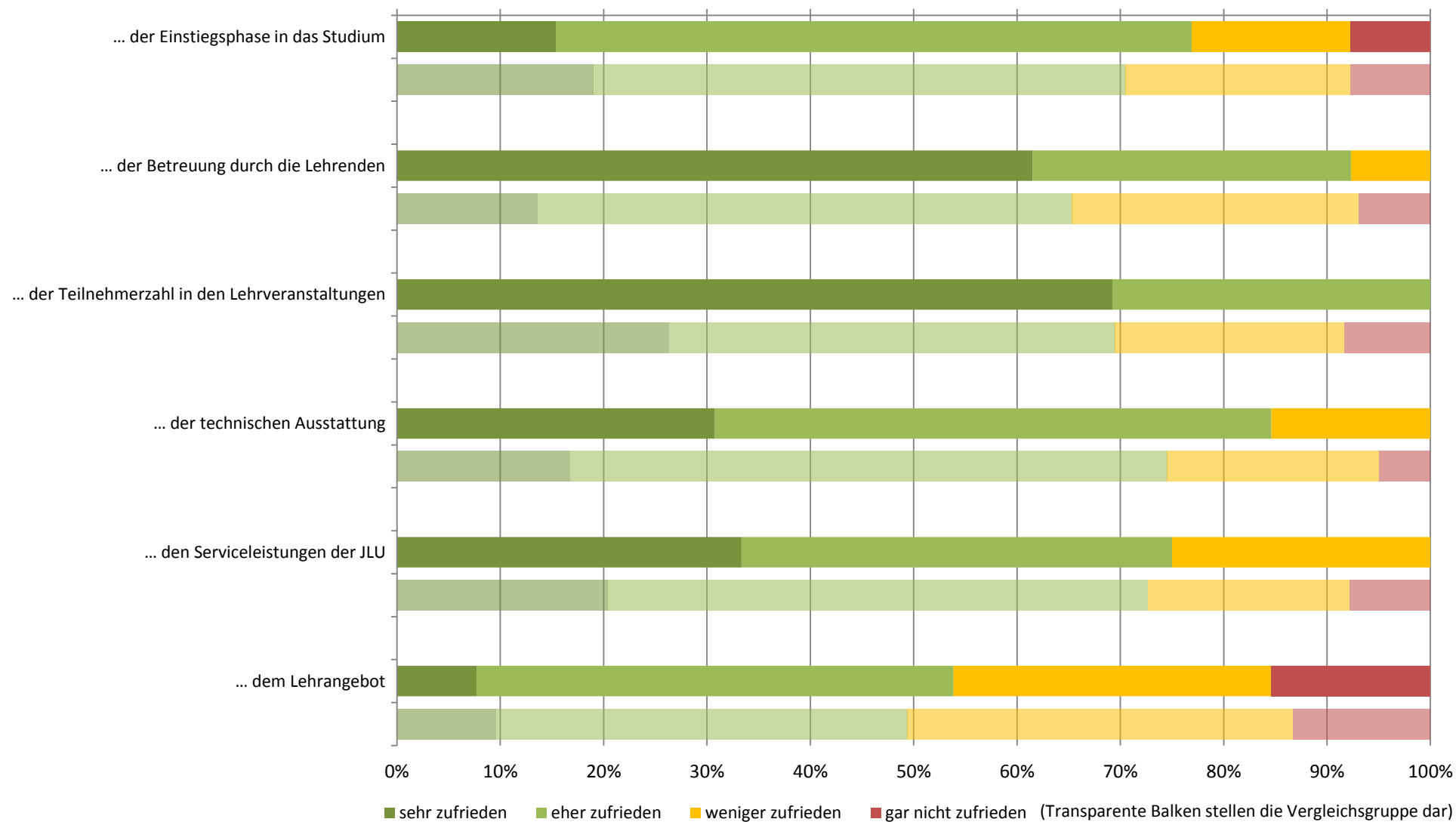
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Chem				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe		100%	100%	3	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	25%	75%	100%	3	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	3	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning	33%	67%	100%	3	8%	92%	100%	285

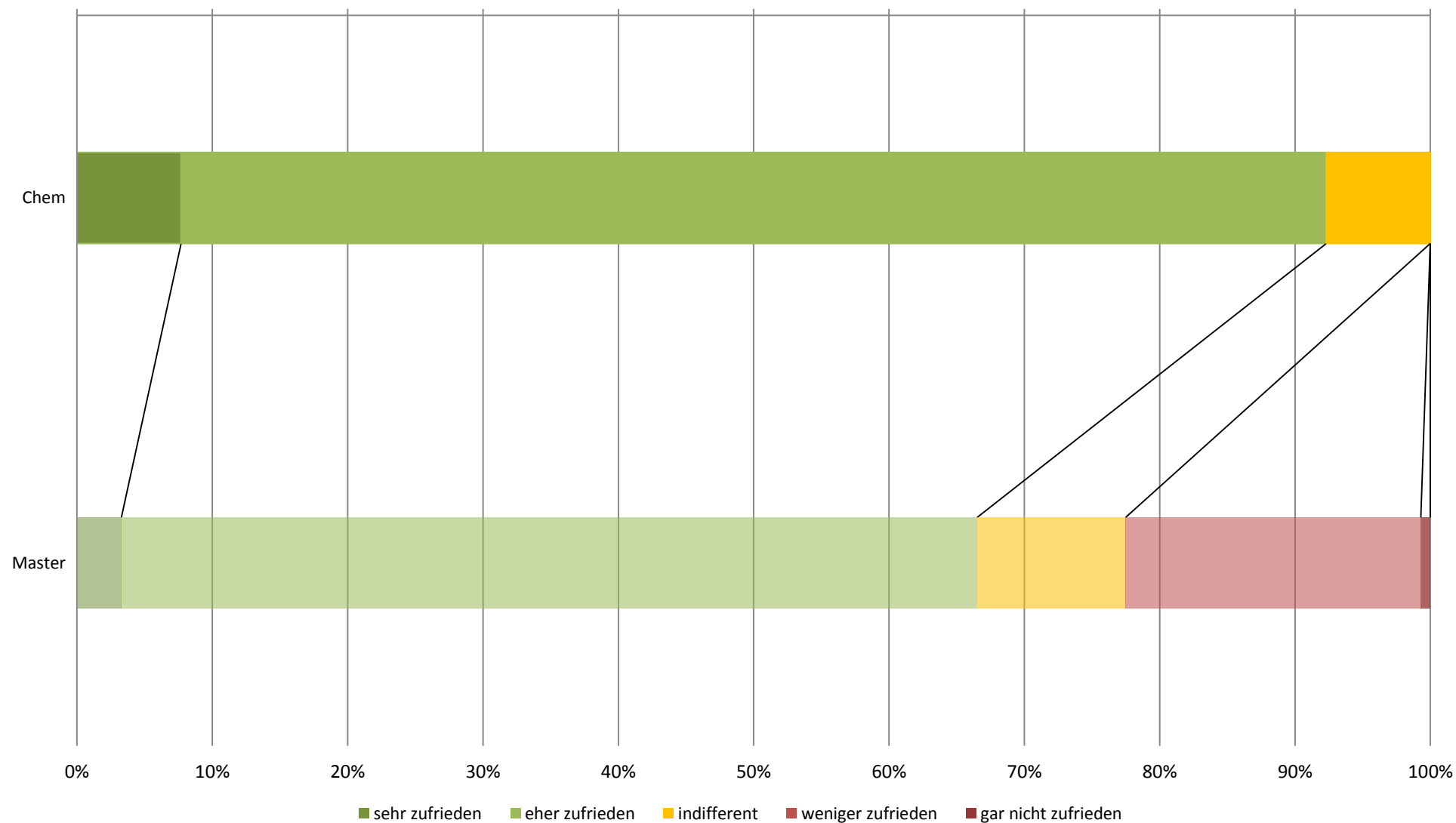
Fachsemester (Studiengang: Master Chemie; n=9)



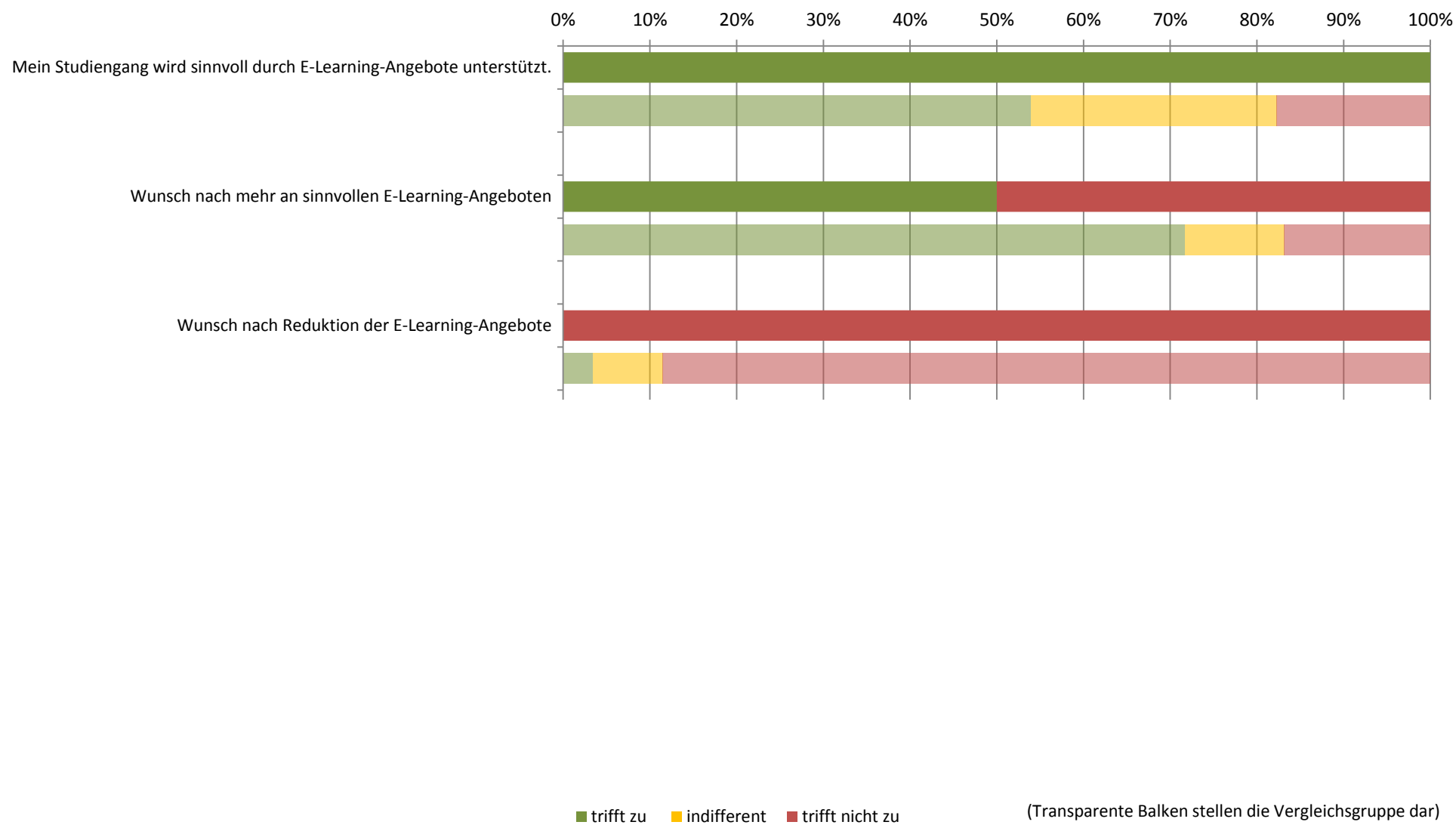
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Chemie; n=13)



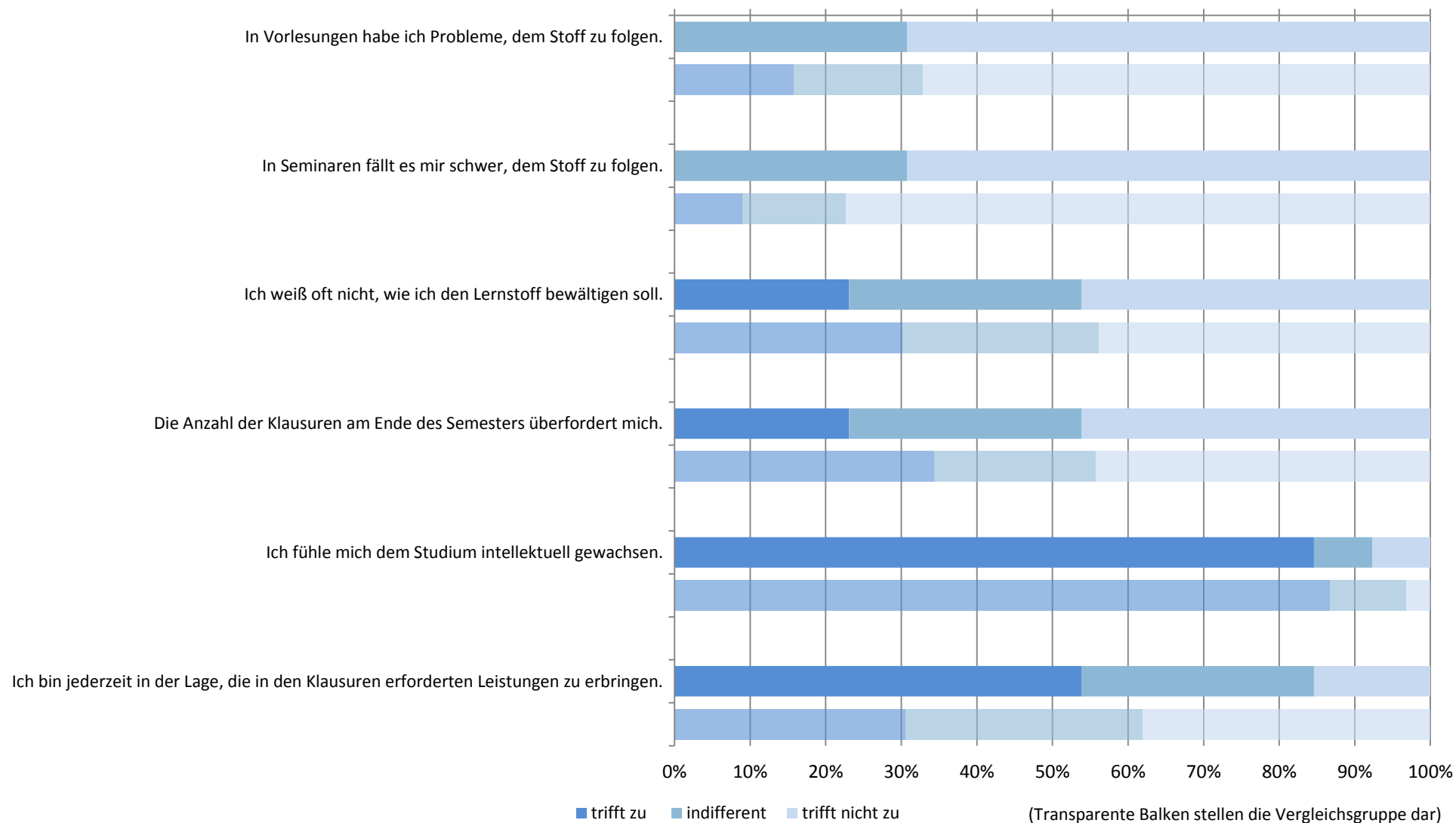
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Chemie; n=13)



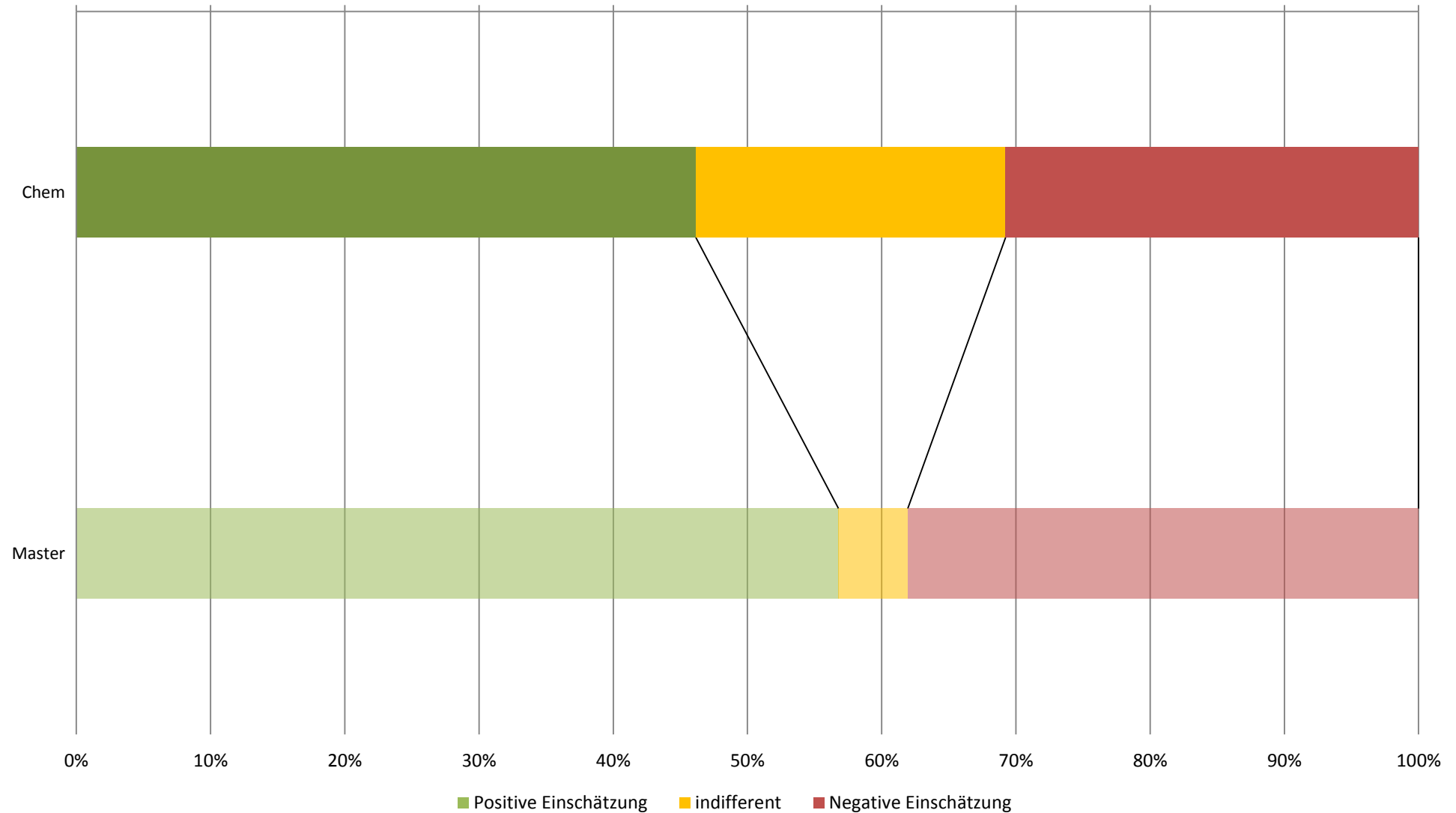
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Chemie; n=4)



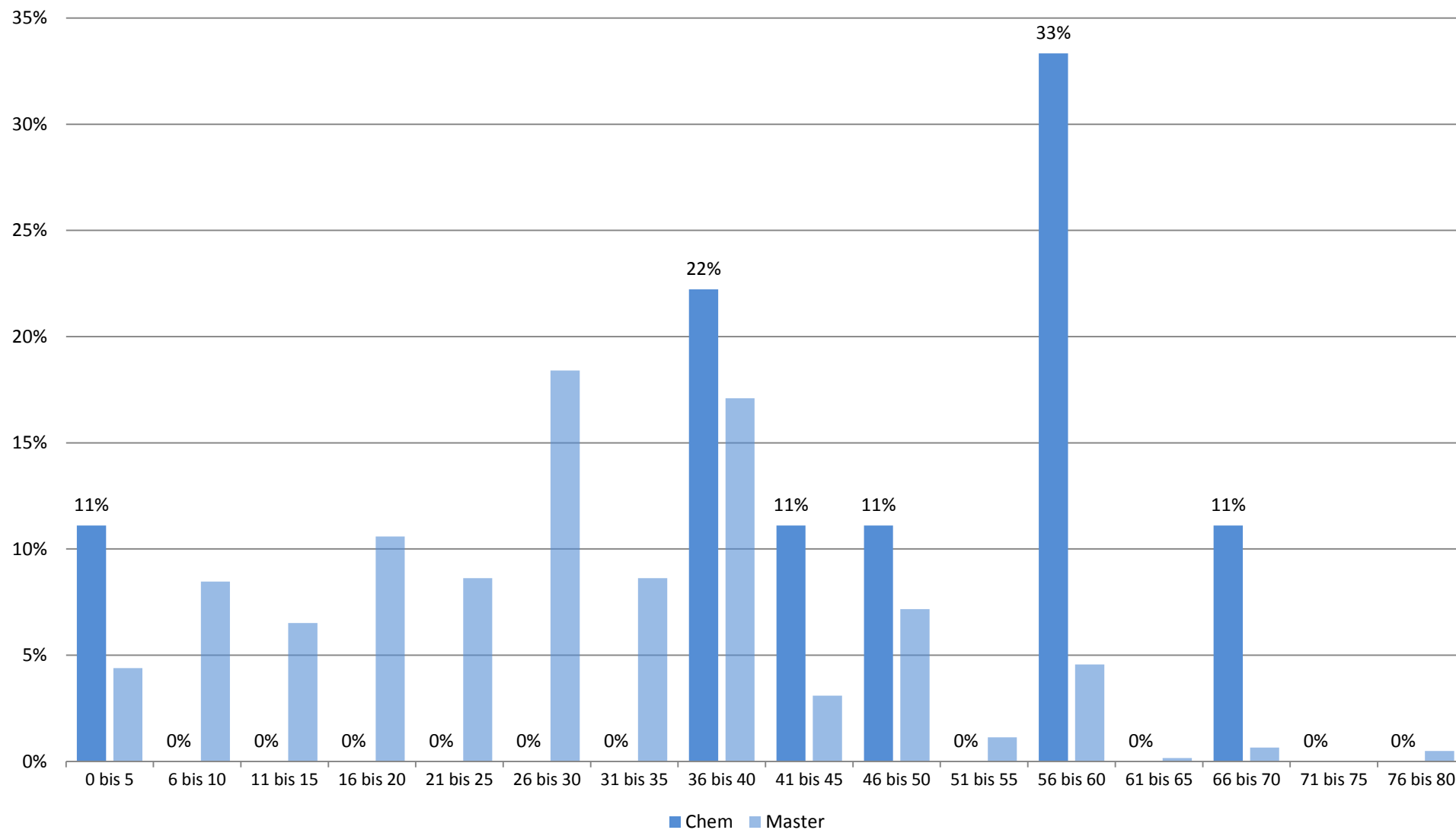
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Chemie; n=13)



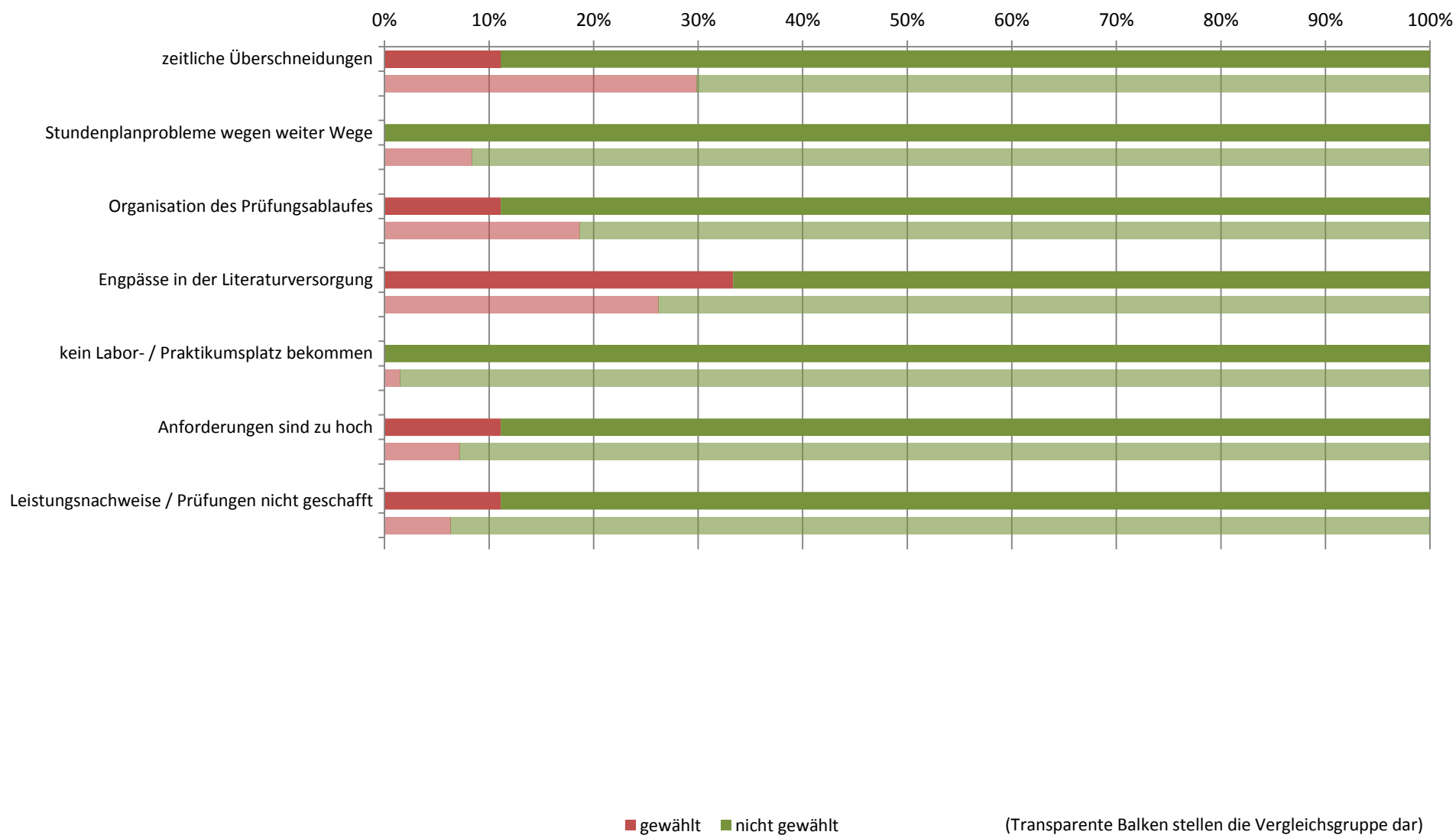
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Chemie; n=13)



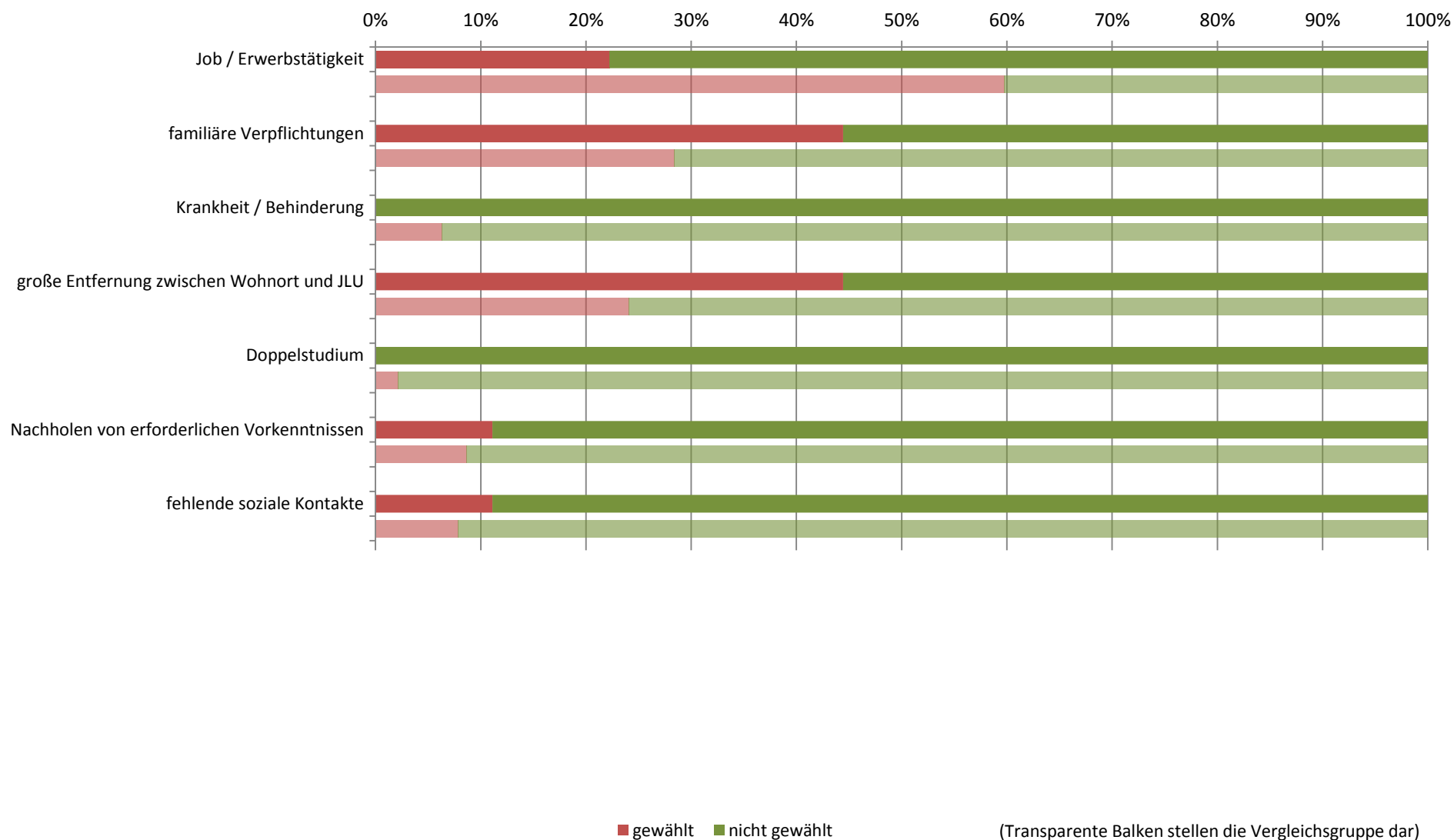
Workload (Studiengang: Master Chemie; n=9)



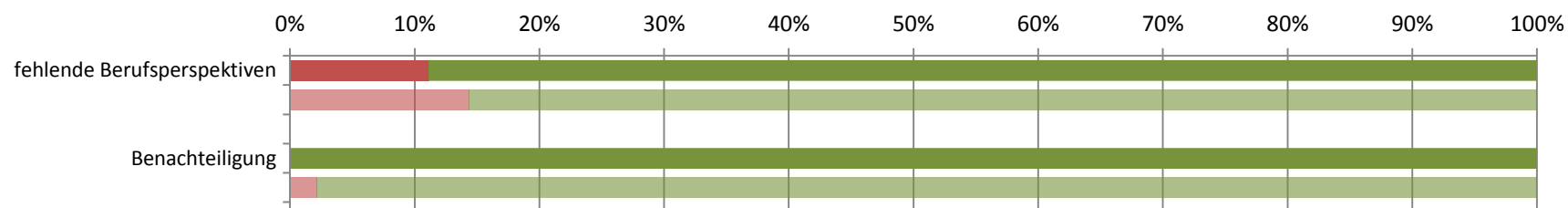
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Chemie; n=9)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Chemie; n=9)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Chemie; n=9)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Lebensmittelchemie

Anzahl der Teilnehmer: 13

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 30%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	67%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	23.9
Studierende mit Migrationshintergrund	11%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	90%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	39	
Zufriedenheit Index	90%	
am meisten zufrieden mit...	... der Betreuung durch die Lehrenden: 90%	
am unzufriedensten mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 30%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	große Entfernung zwischen Wohnort und JLU: 50%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 38%	
	Organisation des Prüfungsablaufes: 25%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	80%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 60%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	56%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Lebensmittelchemie
Anzahl der Teilnehmer: 13 (Rücklauf: 30%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=9)

	LeChe	Master
weiblich	67%	72%
männlich	33%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	609

Tabelle 2: Alter (n=9)

Durchschnittsalter: 23.9 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	LeChe	Master
16-18		
18-20		
21-23	33%	18%
24-26	56%	55%
27-29	11%	18%
30-32		5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=9)

	LeChe	Master
andere Staatsangehörigkeit		5%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=9)

	LeChe	Master
Eltern in Deutschland geboren	89%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	11%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren		14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=9)

	LeChe	Master
Migrationshintergrund	11%	20%
kein Migrationshintergrund	89%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=10)

Fachsemester	LeChe	Master
1	60%	37%
2		7%
3	40%	27%
4		6%
5		17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=10)

	LeChe						Master					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium		70%	20%	10%	100%	10	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	30%	60%		10%	100%	10	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	67%	11%	11%	11%	100%	9	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	60%	30%		10%	100%	10	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	20%	60%	10%	10%	100%	10	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	30%	50%	10%	10%	100%	10	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=10)

	LeChe	Master
sehr zufrieden	30%	3%
eher zufrieden	60%	63%
indifferent		11%
weniger zufrieden		22%
gar nicht zufrieden	10%	1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=4)

	LeChe					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	75%	25%		100%	4	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	50%		50%	100%	4	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	4	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=10)

	LeChe					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	10%	20%	70%	100%	10	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.			100%	100%	10	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	20%	40%	40%	100%	10	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	20%	20%	60%	100%	10	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	67%	22%	11%	100%	9	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	22%	56%	22%	100%	9	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=10)

	LeChe	Master
Positive Einschätzung	50%	57%
indifferent	10%	5%
Negative Einschätzung	40%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=10)

	LeChe	*	Master	*
weiter als Plan			6%	7%
im Plan	90%	90%	61%	69%
hinter Plan	10%	10%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan			9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	10	10	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=8)

Stunden	LeChe	Master
0 bis 5		4%
6 bis 10		8%
11 bis 15		7%
16 bis 20		11%
21 bis 25	13%	9%
26 bis 30		18%
31 bis 35	25%	9%
36 bis 40	38%	17%
41 bis 45	13%	3%
46 bis 50		7%
51 bis 55		1%
56 bis 60	13%	5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=10)

	LeChe				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	60%	40%	100%	10	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	20%	80%	100%	10	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	10	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	10%	90%	100%	10	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	40%	60%	100%	10	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	30%	70%	100%	10	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	10%	90%	100%	10	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	10%	90%	100%	10	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	10%	90%	100%	10	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote		100%	100%	10	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=8)

	LeChe				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen		100%	100%	8	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	13%	88%	100%	8	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	25%	75%	100%	8	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	13%	88%	100%	8	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	8	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	13%	88%	100%	8	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	25%	75%	100%	8	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	38%	63%	100%	8	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	25%	75%	100%	8	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung		100%	100%	8	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	50%	50%	100%	8	24%	76%	100%	599
Doppelstudium	13%	88%	100%	8	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	8	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	25%	75%	100%	8	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	8	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	13%	88%	100%	8	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);"

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=4)*

	LeChe			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen						55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes	50%		50%	100%	2	71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung						46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	100%			100%	2	68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit		33%	67%	100%	3	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	50%		50%	100%	2	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	75%		25%	100%	4	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte	100%			100%	2	51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven						73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=9)

	LeChe	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	44%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	56%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=5)

	LeChe	Master
Problematische Studienbedingungen		29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	20%	25%
Leistungsprobleme	40%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme	20%	3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges	20%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Lebensmittelchemie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Lebensmittelchemie konnten 9 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	LeChe				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	2	14%	86%	100%	277
Kursangebot	50%	50%	100%	2	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	2	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	33%	67%	100%	2	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	2		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	2	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	2	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	2	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan	50%	50%	100%	2	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	LeChe				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	33%	67%	100%	3	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	3		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	3	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	3	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	3	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	3	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	3		100%	100%	329

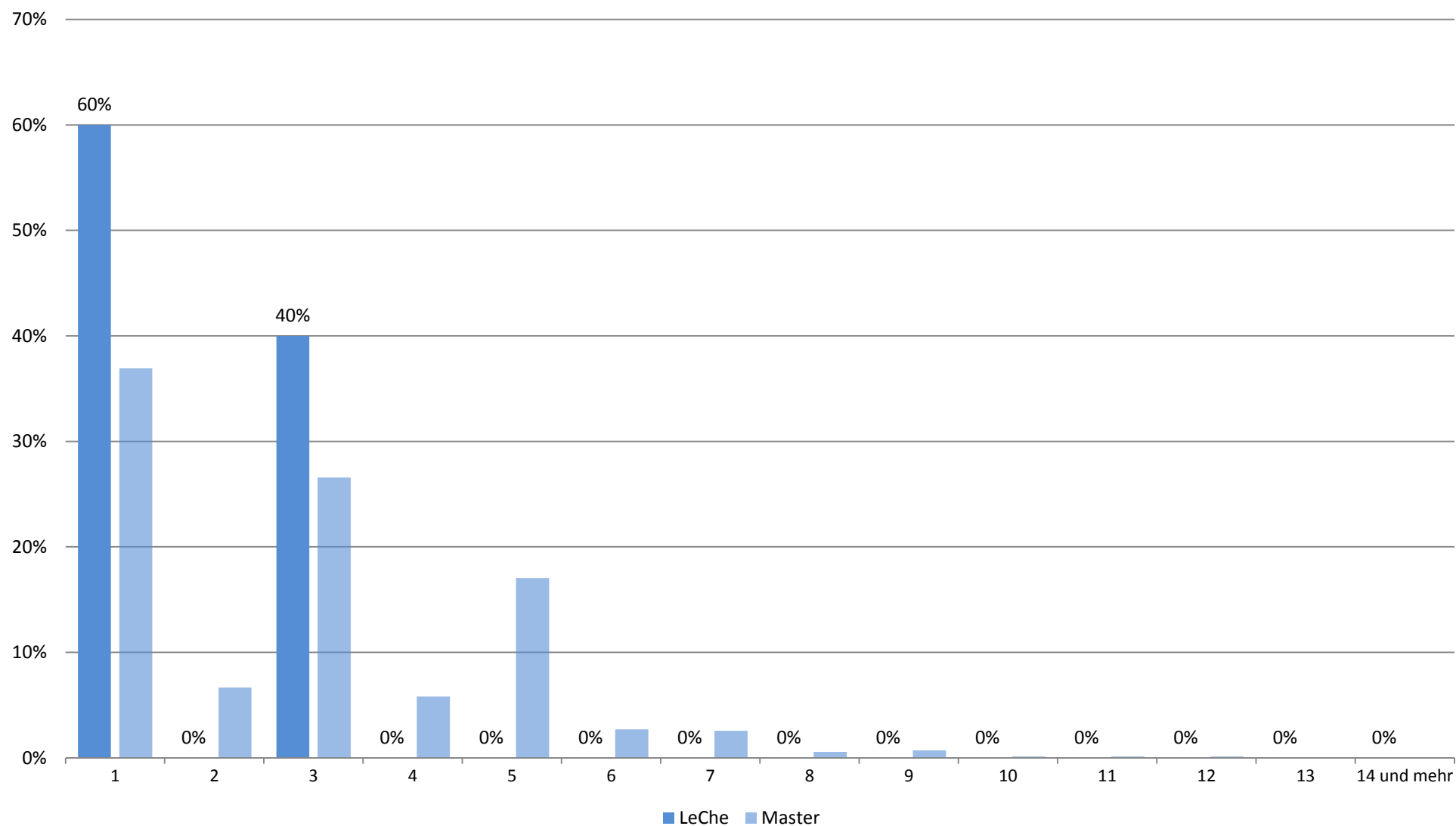
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	LeChe				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen		100%	100%	2	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	2	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein	50%	50%	100%	2	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		25%						
	75%		100%	2	17%	83%	100%	280

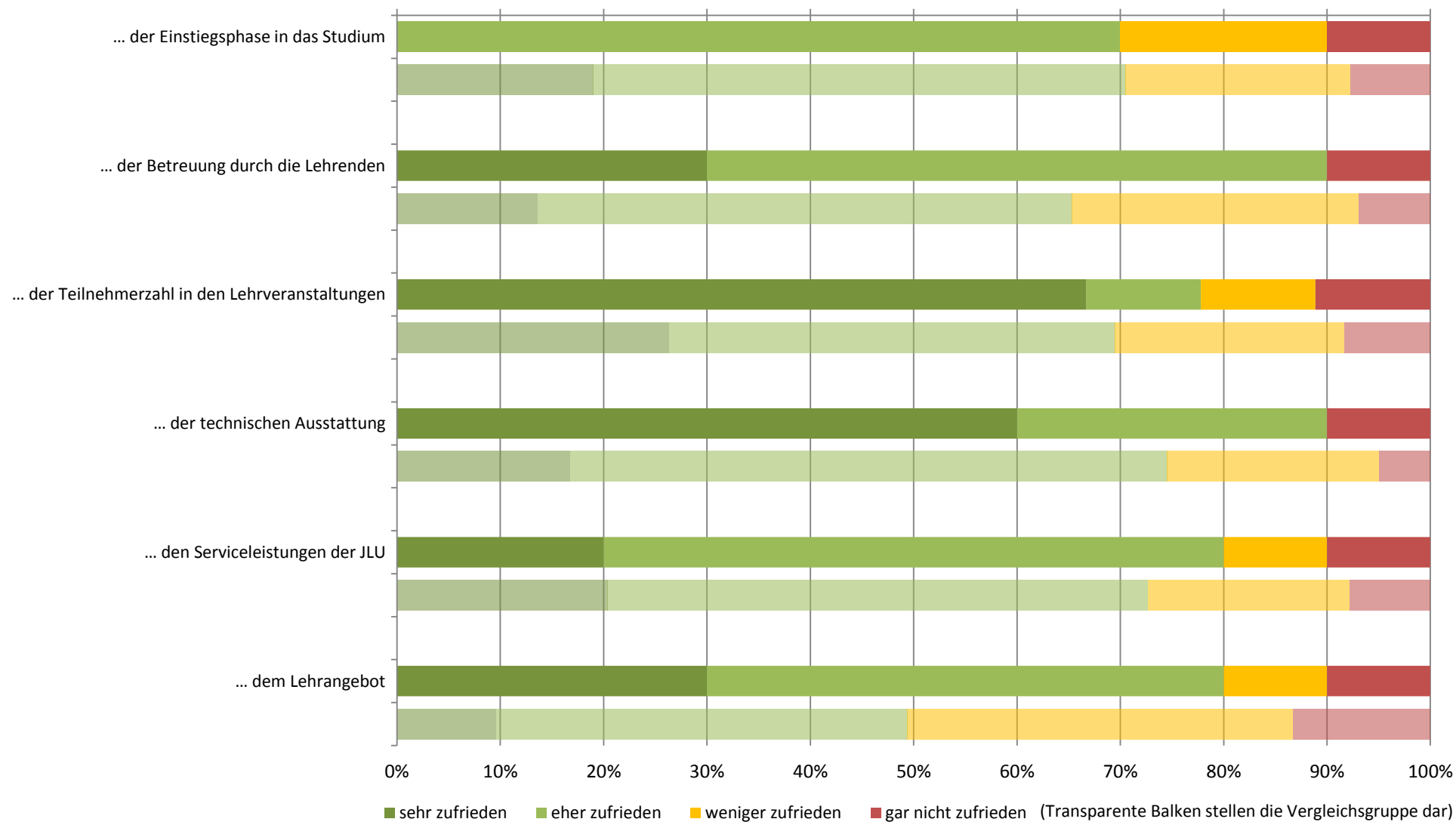
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	LeChe				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	50%		100%	2	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation		100%	100%	2	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	2	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	2	8%	92%	100%	285

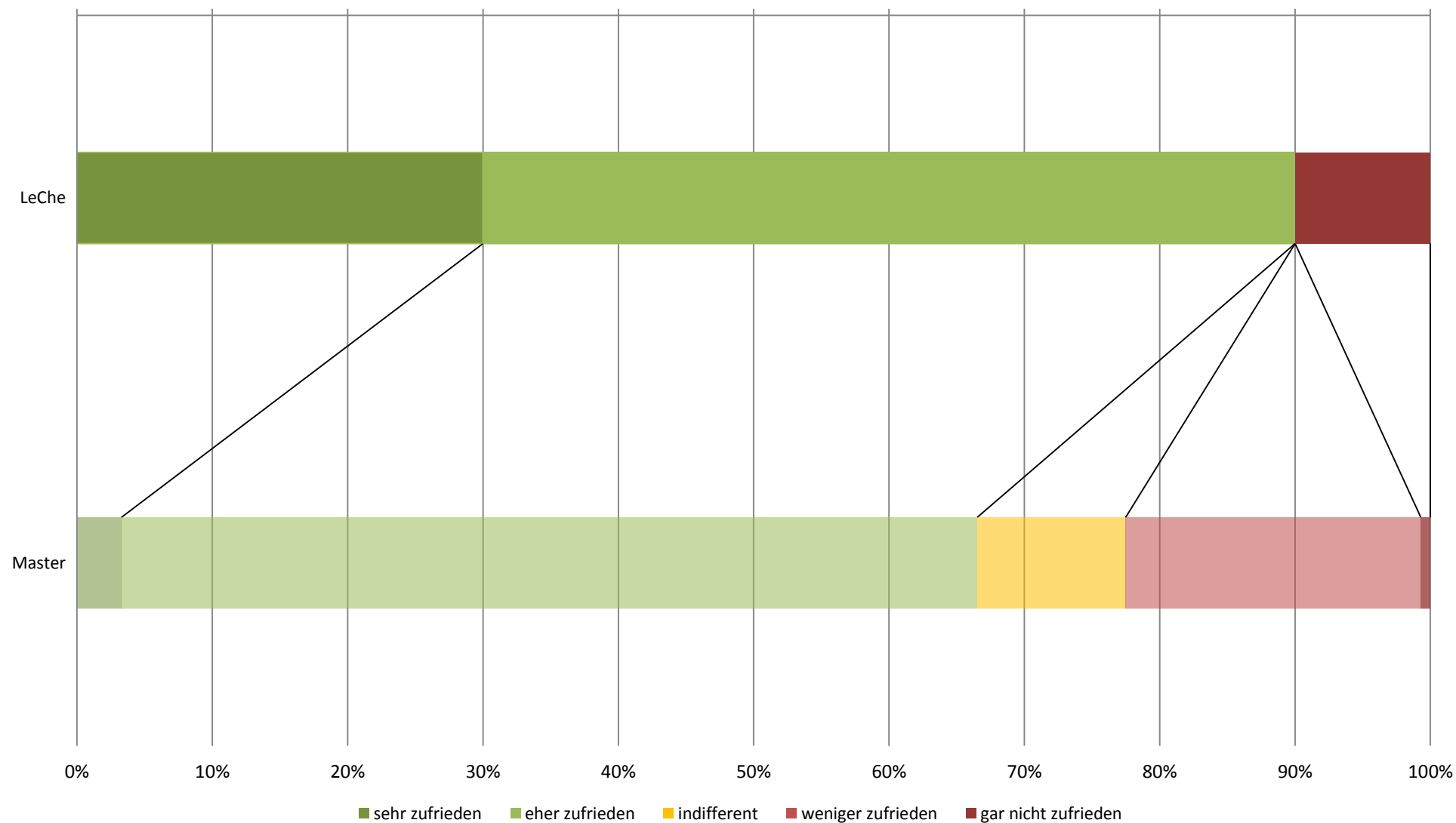
Fachsemester (Studiengang: Master Lebensmittelchemie; n=10)



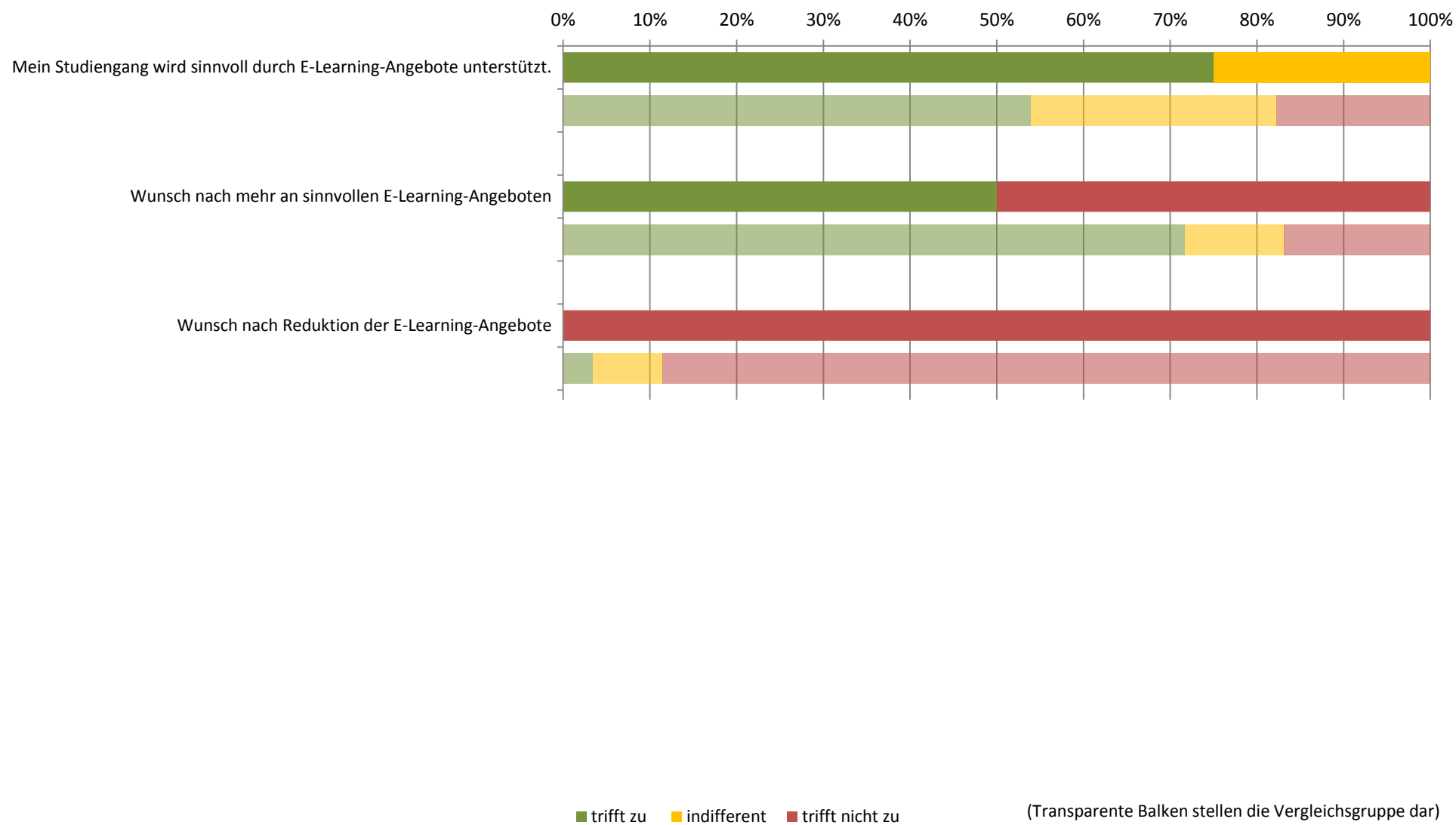
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Lebensmittelchemie; n=10)



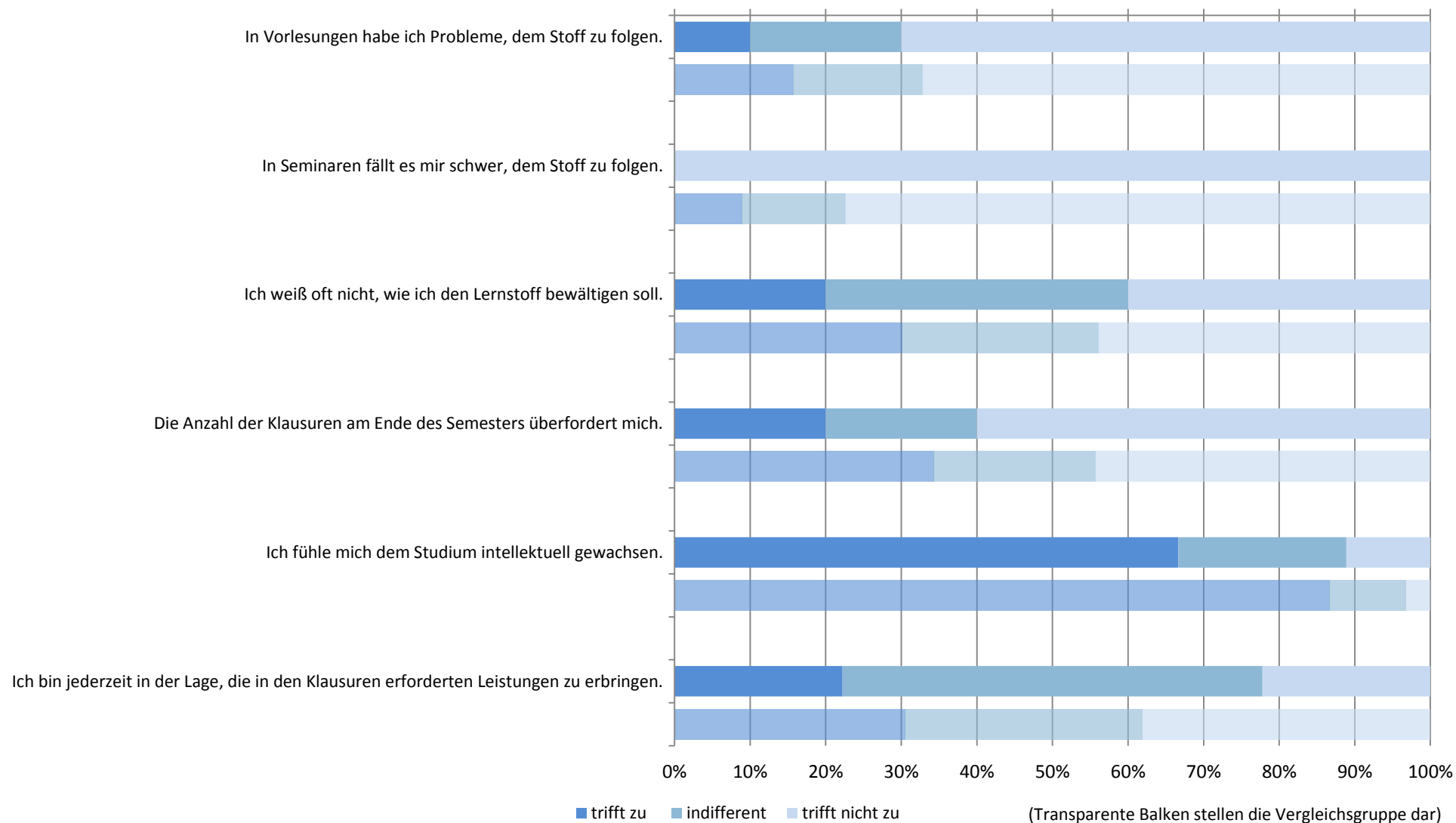
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Lebensmittelchemie; n=10)



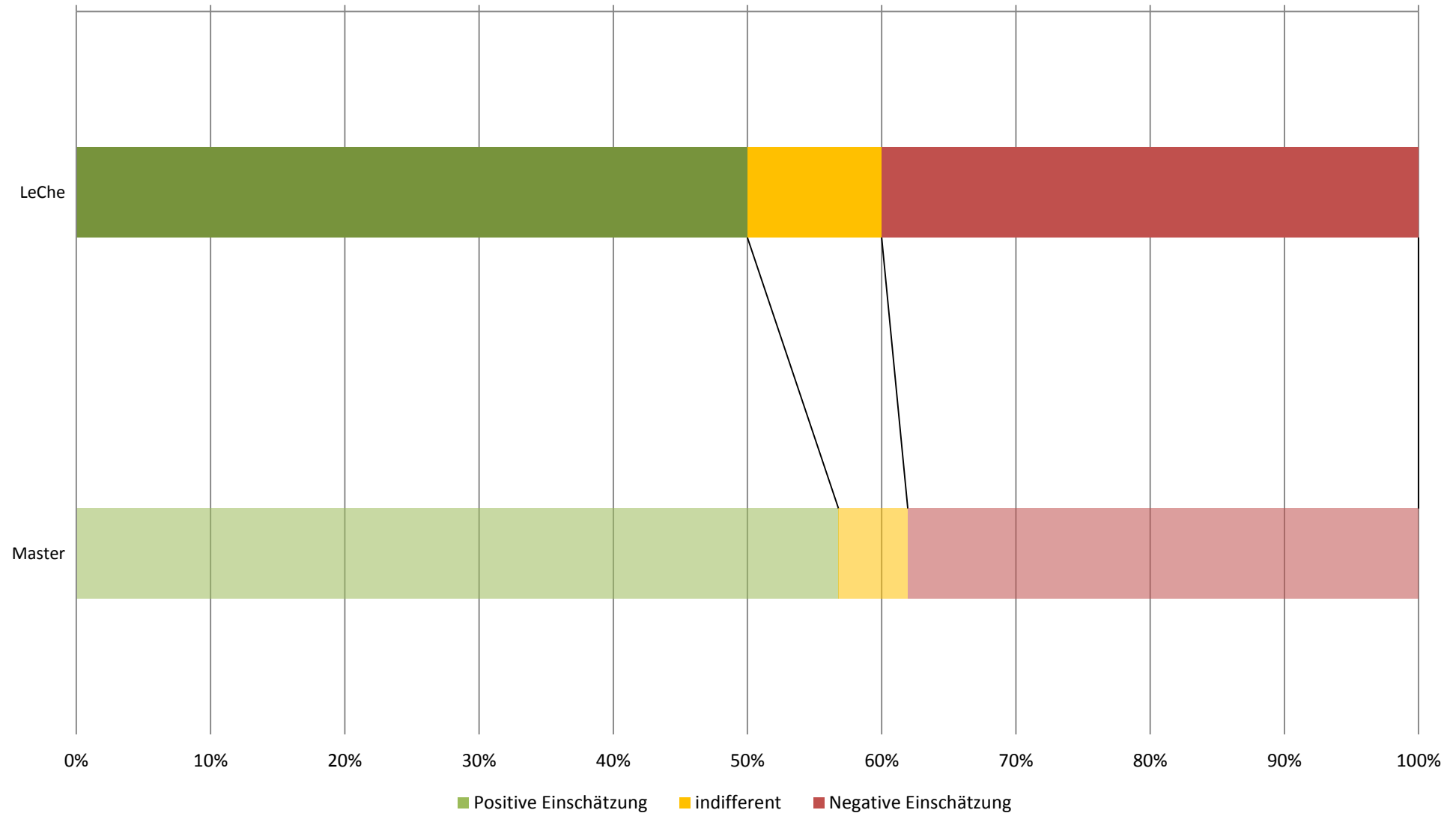
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Lebensmittelchemie; n=4)



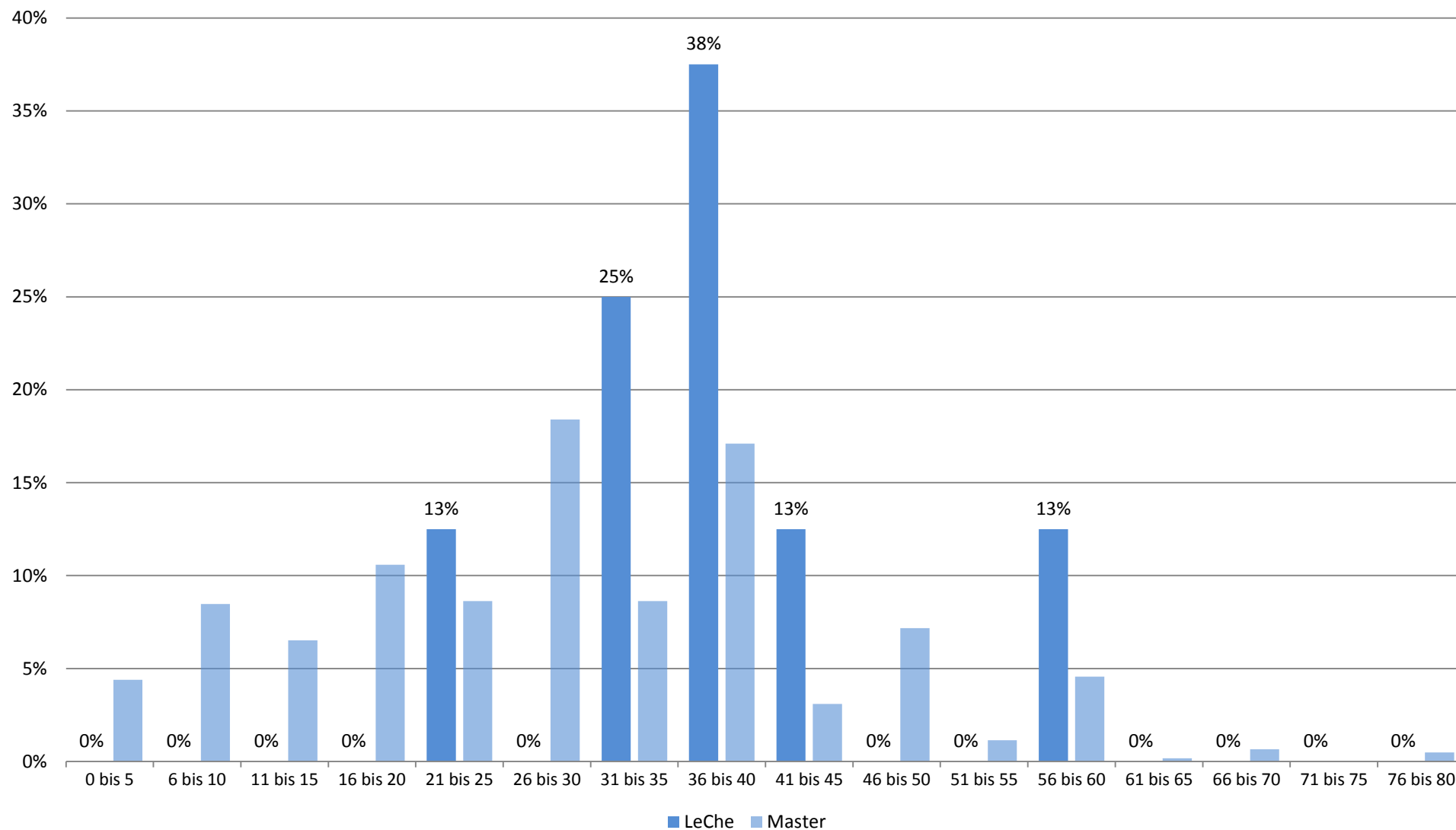
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Lebensmittelchemie; n=10)



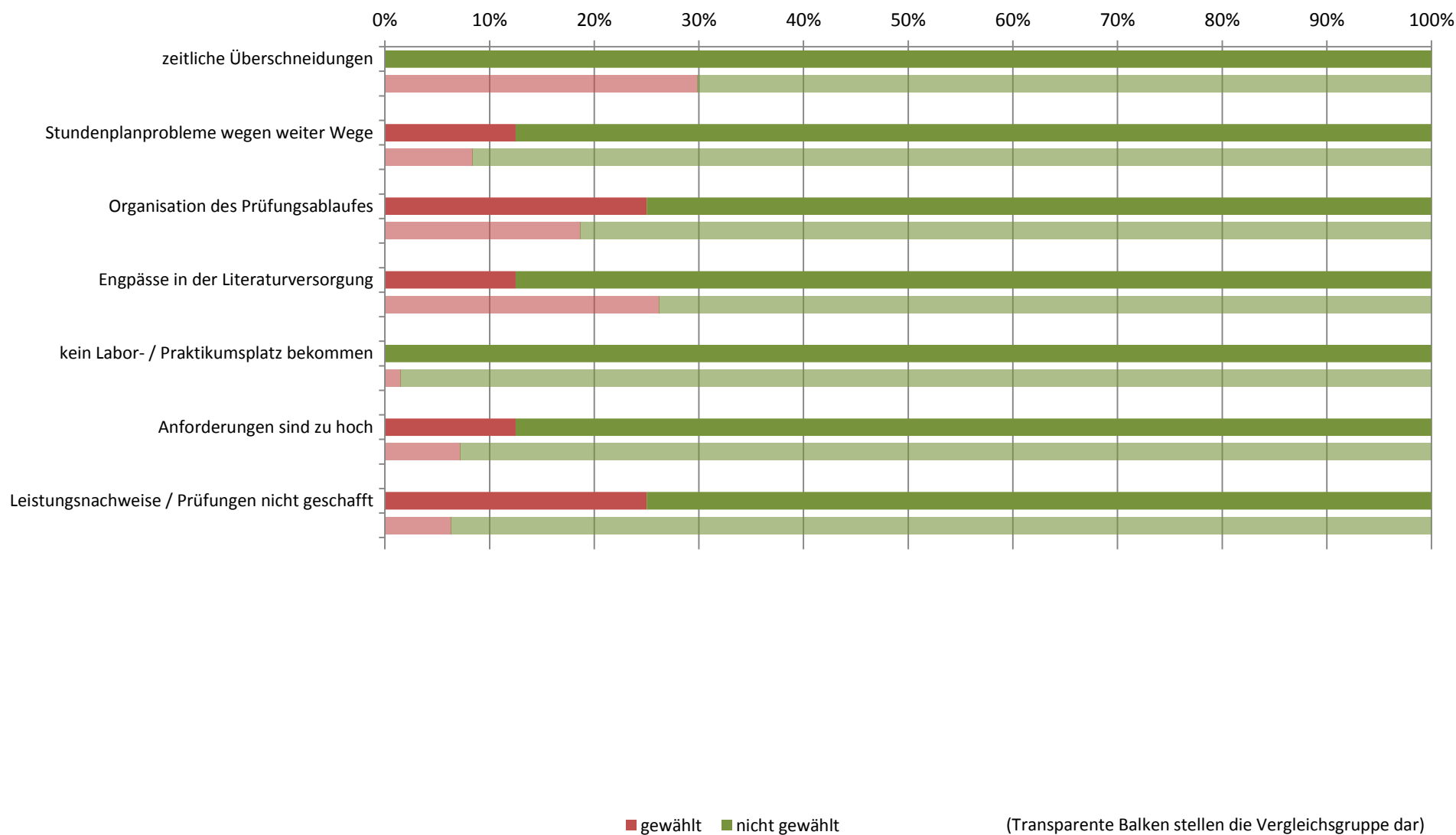
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Lebensmittelchemie; n=10)



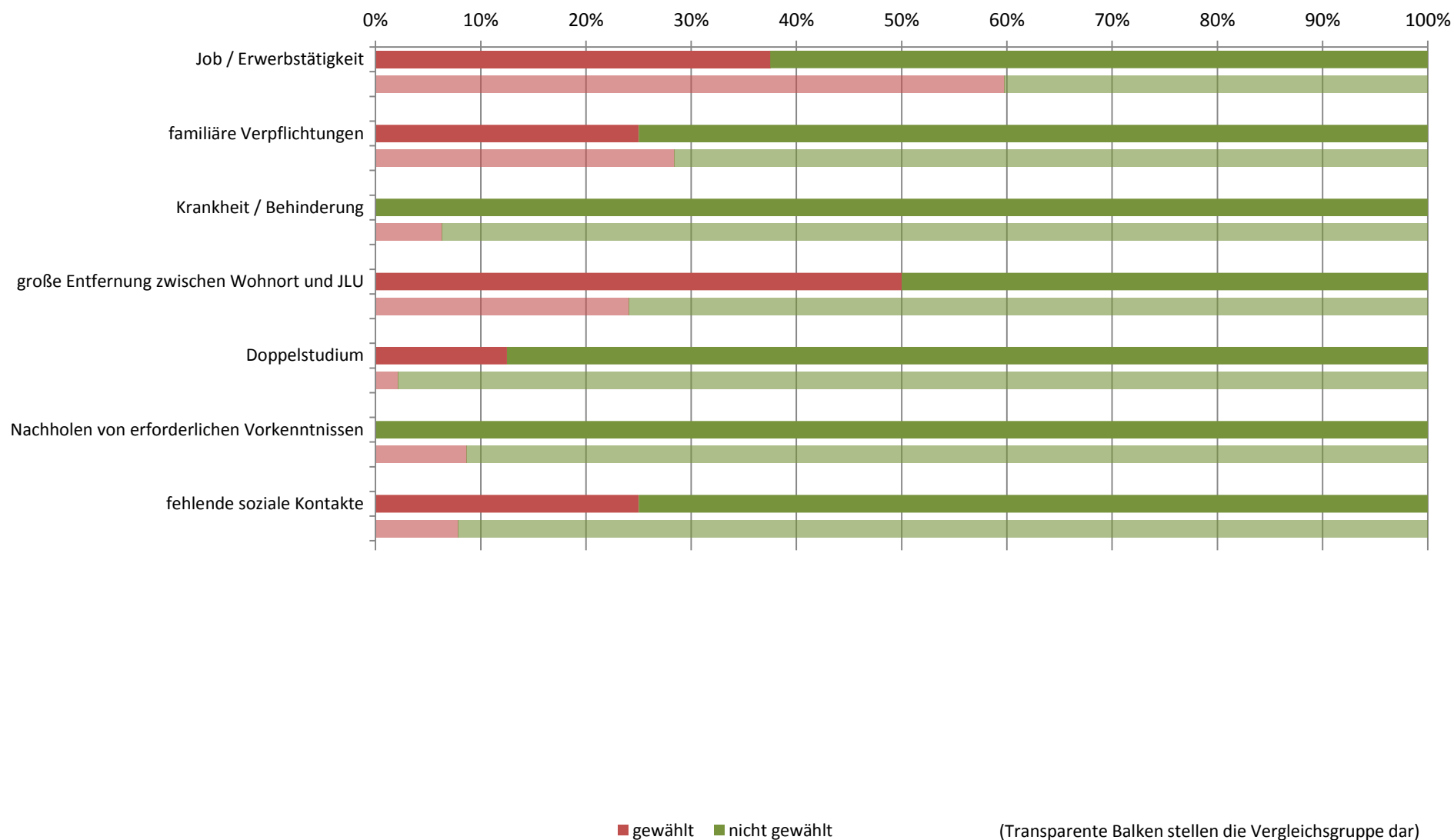
Workload (Studiengang: Master Lebensmittelchemie; n=8)



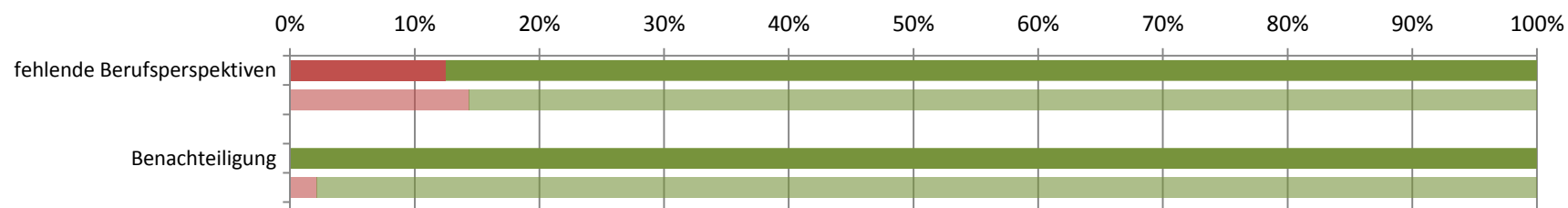
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Lebensmittelchemie; n=8)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Lebensmittelchemie; n=8)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Lebensmittelchemie; n=8)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Materialwissenschaften

Anzahl der Teilnehmer: 9

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 16%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	25%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24.5
Studierende mit Migrationshintergrund	13%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	57%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	40	
Zufriedenheit Index	89%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 100%	
am unzufriedensten mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 50%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	familiäre Verpflichtungen: 50%	
	familiäre Verpflichtungen: 50%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 38%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	75%	
meist benötigte Hilfestellung	finanzielle Unterstützung: 50%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	25%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Materialwissenschaften
Anzahl der Teilnehmer: 9 (Rücklauf: 16%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=8)

	MatW	Master
weiblich	25%	72%
männlich	75%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	609

Tabelle 2: Alter (n=8)

Durchschnittsalter: 24.5 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	MatW	Master
16-18		
18-20		
21-23	13%	18%
24-26	88%	55%
27-29		18%
30-32		5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=8)

	MatW	Master
andere Staatsangehörigkeit		5%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=8)

	MatW	Master
Eltern in Deutschland geboren	88%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	13%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren		14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=8)

	MatW	Master
Migrationshintergrund	13%	20%
kein Migrationshintergrund	88%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=7)

Fachsemester	MatW	Master
1	14%	37%
2		7%
3	14%	27%
4	14%	6%
5	57%	17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=9)

	MatW				Gesamt	Anzahl	Master				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	22%	56%	22%		100%	9	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	11%	78%	11%		100%	9	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	67%	33%			100%	9	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	11%	56%	33%		100%	9	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU		50%	38%	13%	100%	8	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot		78%	22%		100%	9	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=8)

	MatW	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	89%	63%
indifferent		11%
weniger zufrieden	11%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=6)

	MatW					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	50%	17%	33%	100%	6	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	67%	17%	17%	100%	6	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	5	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=8)

	MatW					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	25%	25%	50%	100%	8	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.		14%	86%	100%	7	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	25%	25%	50%	100%	8	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	13%	50%	38%	100%	8	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	75%		25%	100%	8	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	50%	25%	25%	100%	8	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=8)

	MatW	Master
Positive Einschätzung	50%	57%
indifferent	13%	5%
Negative Einschätzung	38%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=7)

	MatW	*	Master	*
weiter als Plan			6%	7%
im Plan	57%	57%	61%	69%
hinter Plan	43%	43%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan			9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	7	7	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=7)

Stunden	MatW	Master
0 bis 5		4%
6 bis 10		8%
11 bis 15		7%
16 bis 20		11%
21 bis 25		9%
26 bis 30	29%	18%
31 bis 35	14%	9%
36 bis 40	14%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50	43%	7%
51 bis 55		1%
56 bis 60		5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=8)

	MatW				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	38%	63%	100%	8	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	50%	50%	100%	8	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	8	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	25%	75%	100%	8	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe		100%	100%	8	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	38%	63%	100%	8	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen		100%	100%	8	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	13%	88%	100%	8	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	25%	75%	100%	8	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	13%	88%	100%	8	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=8)

	MatW				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen		100%	100%	8	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege		100%	100%	8	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes		100%	100%	8	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	13%	88%	100%	8	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	8	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch		100%	100%	8	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	8	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	38%	63%	100%	8	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	50%	50%	100%	8	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung		100%	100%	8	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	50%	50%	100%	8	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	8	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	13%	88%	100%	8	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte		100%	100%	8	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	8	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	25%	75%	100%	8	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);"

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=4)*

	MatW			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen						55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung						46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	33%	33%	33%	100%	3	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	50%	25%	25%	100%	4	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	50%	50%		100%	4	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	100%			100%	2	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=8)

	MatW	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	75%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	25%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=2)

	MatW	Master
Problematische Studienbedingungen	50%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	50%	25%
Leistungsprobleme		26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	2	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Materialwissenschaften**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Materialwissenschaften konnten 5 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	MatW				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	2	14%	86%	100%	277
Kursangebot	33%	67%	100%	2	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	2	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	2	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	2		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	2	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	2	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	2	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	2	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	MatW				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	33%	67%	100%	3	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	3		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	3	1%	99%	100%	329
Verschulung	50%	50%	100%	3	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	3	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	3	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	3		100%	100%	329

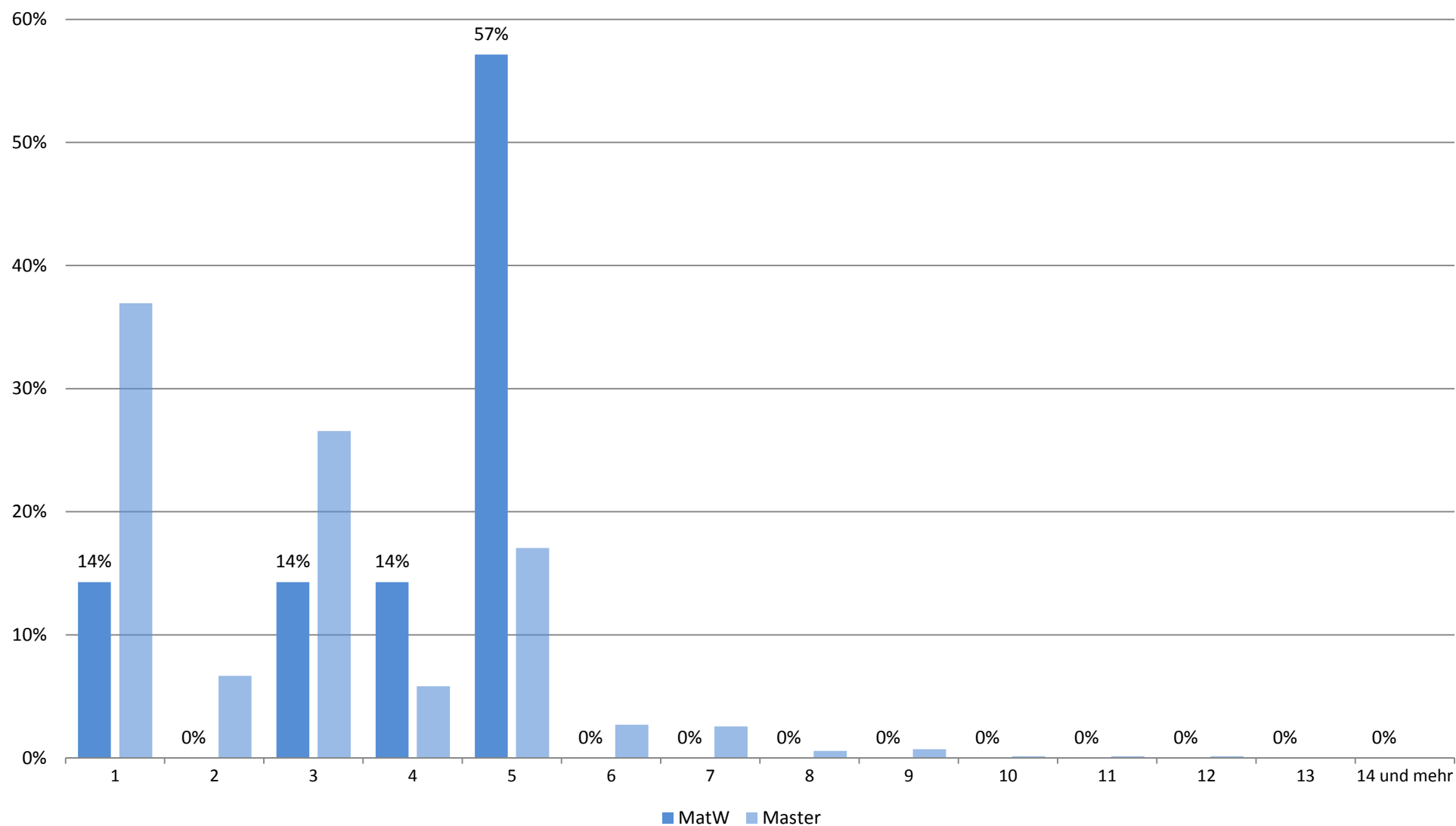
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	MatW				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen		100%	100%	2	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	2	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	2	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	2	17%	83%	100%	280

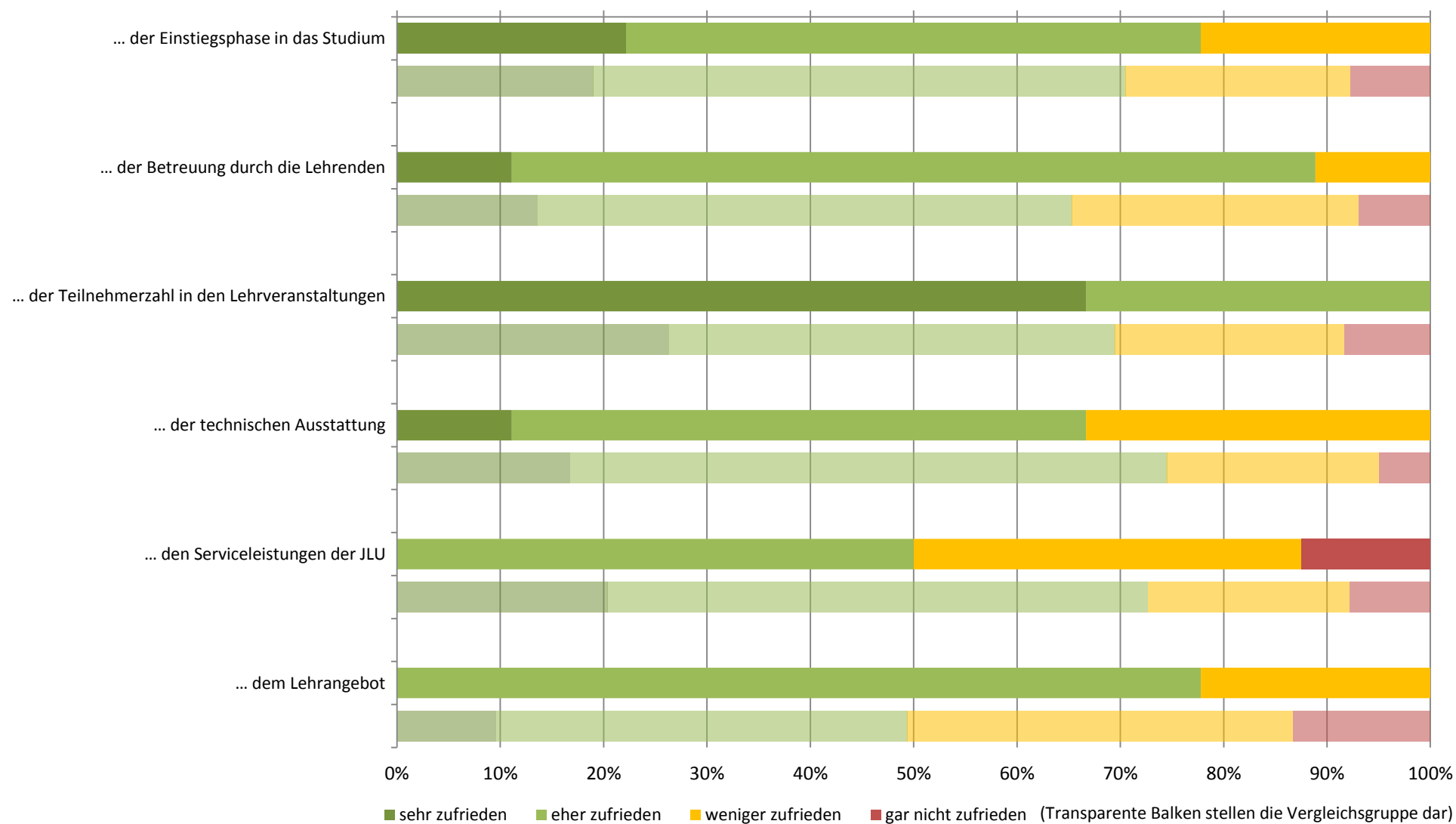
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	MatW				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe		100%	100%	2	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	50%	50%	100%	2	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis	50%	50%	100%	2	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	2	8%	92%	100%	285

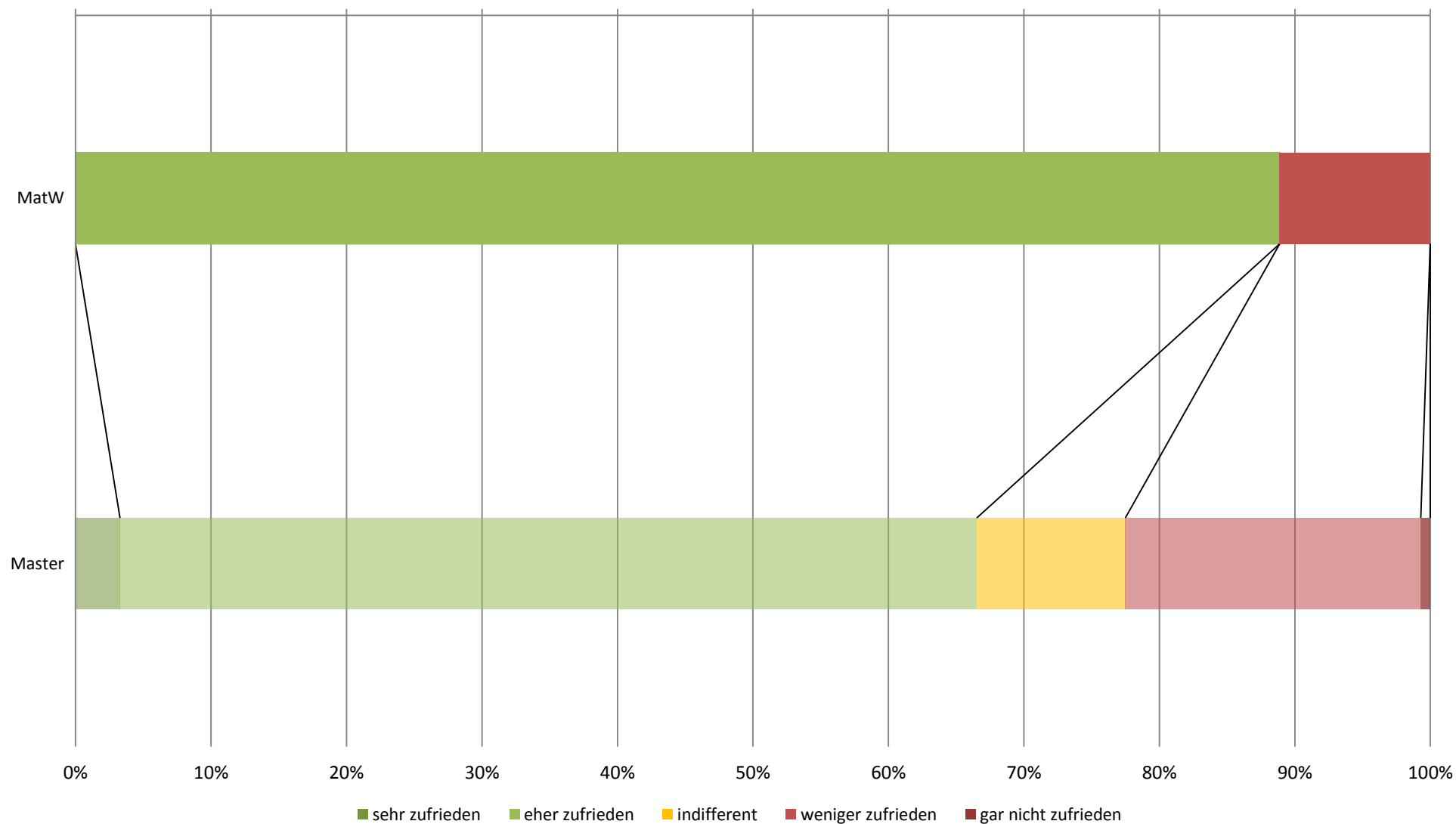
Fachsemester (Studiengang: Master Materialwissenschaften; n=7)



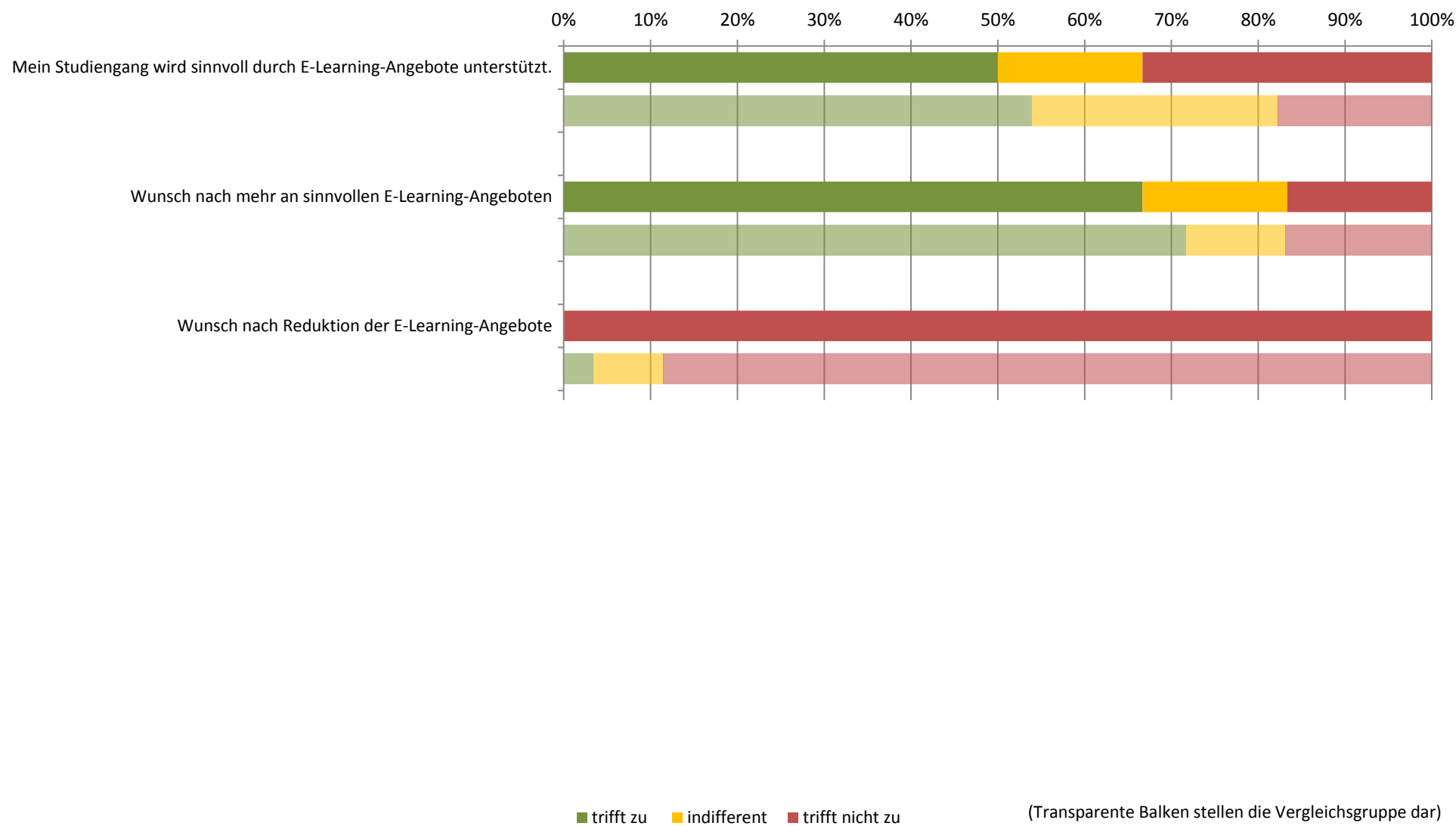
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Materialwissenschaften; n=9)



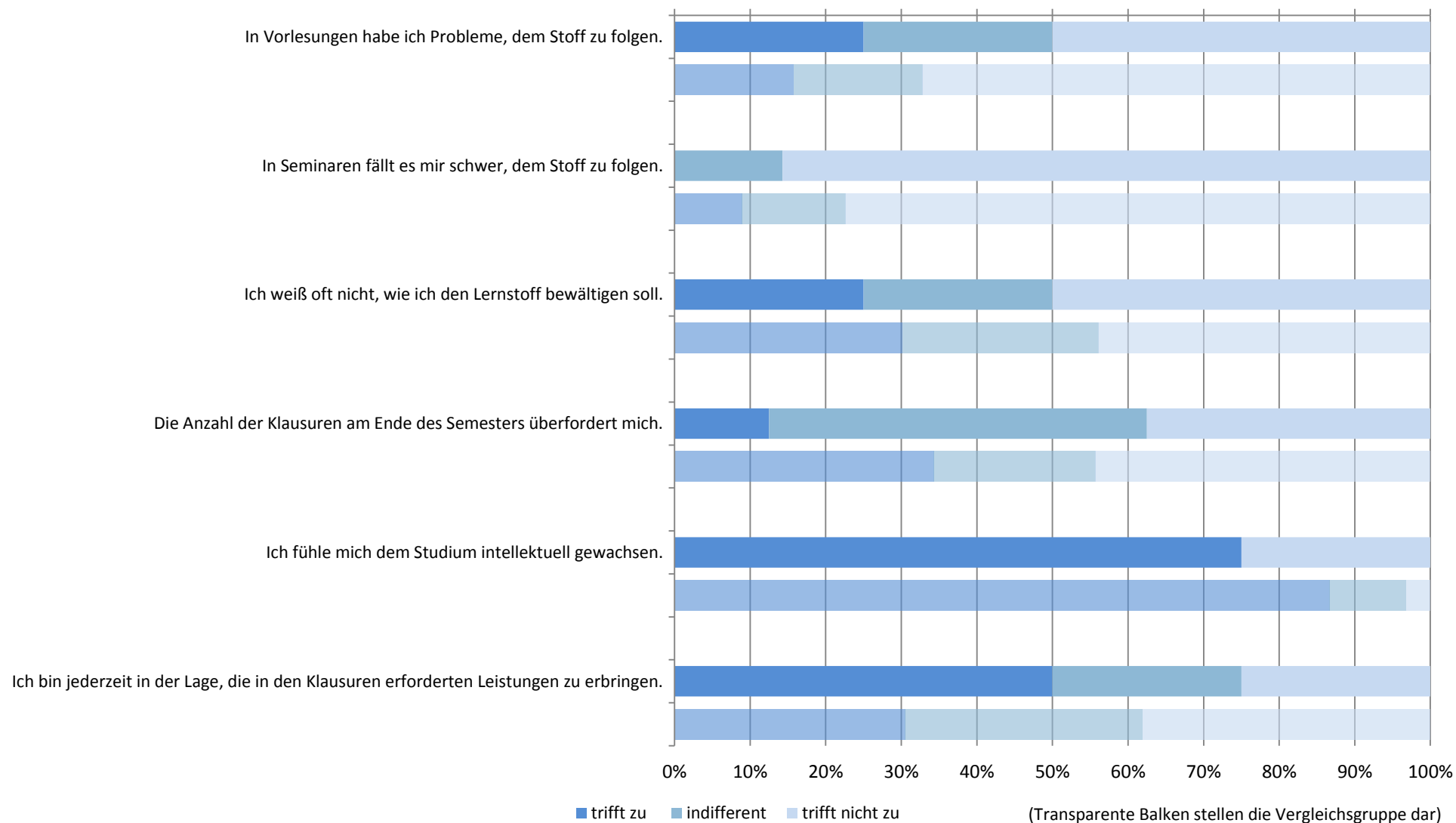
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Materialwissenschaften; n=9)



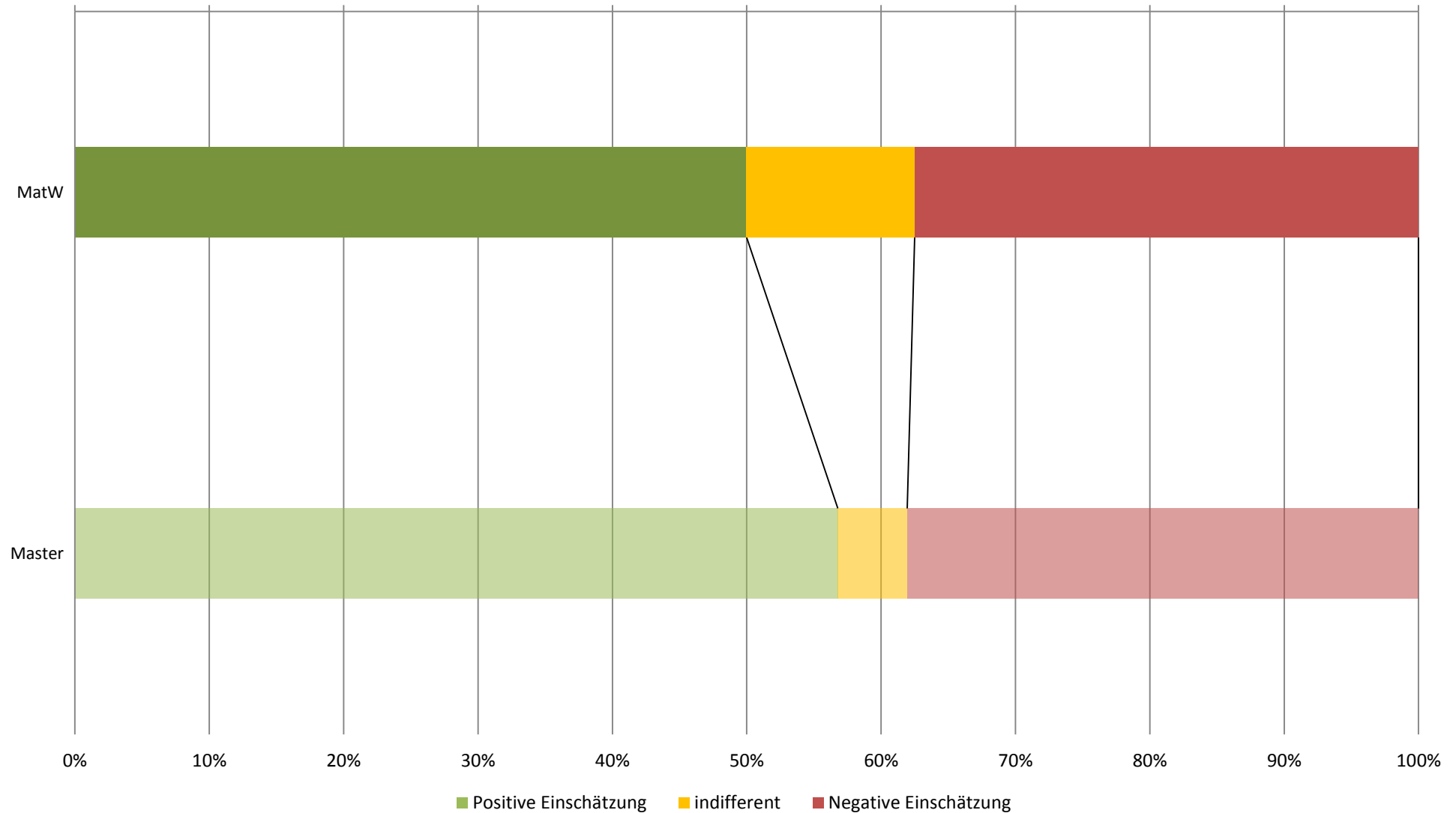
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Materialwissenschaften; n=6)



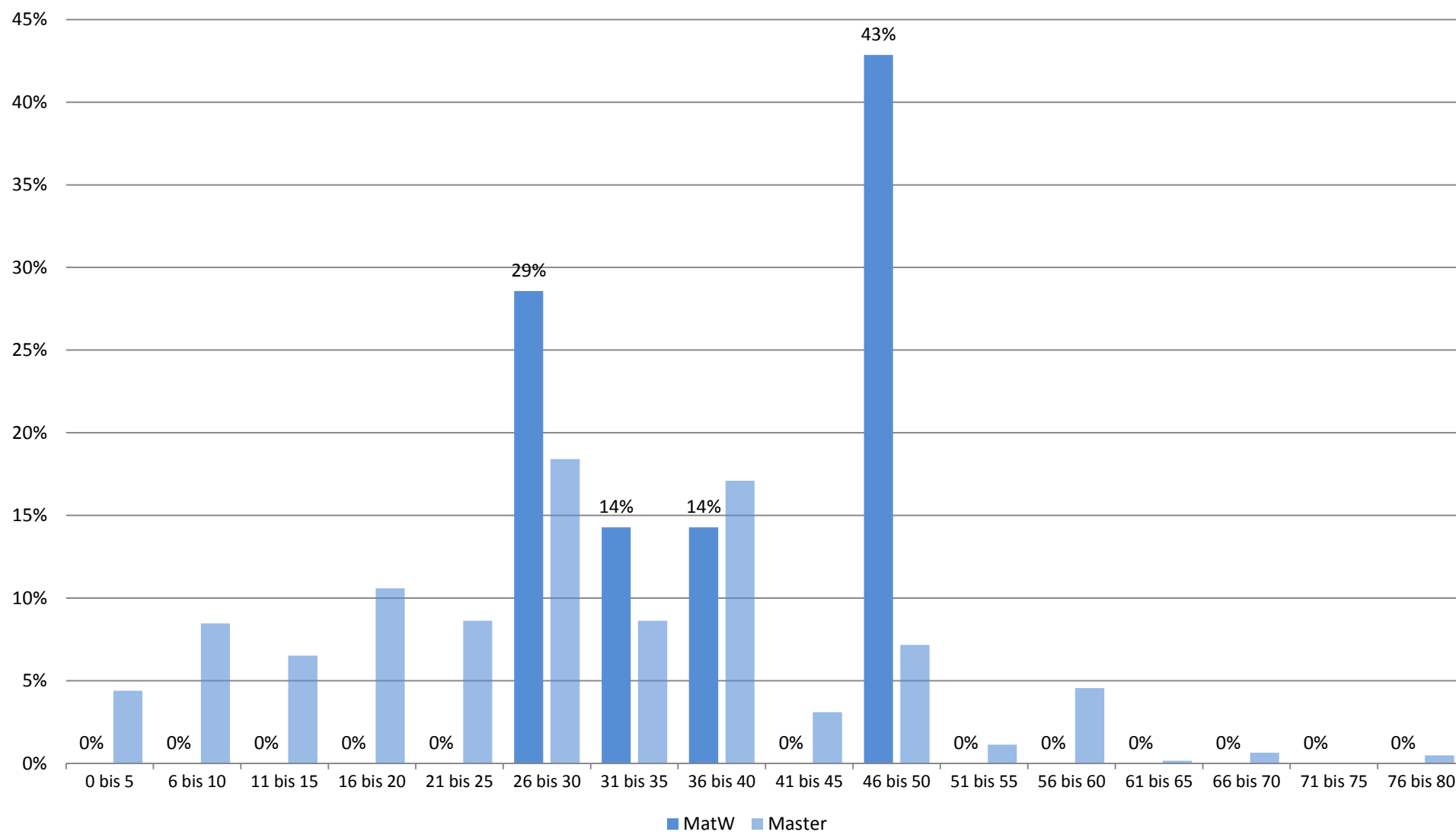
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Materialwissenschaften; n=8)



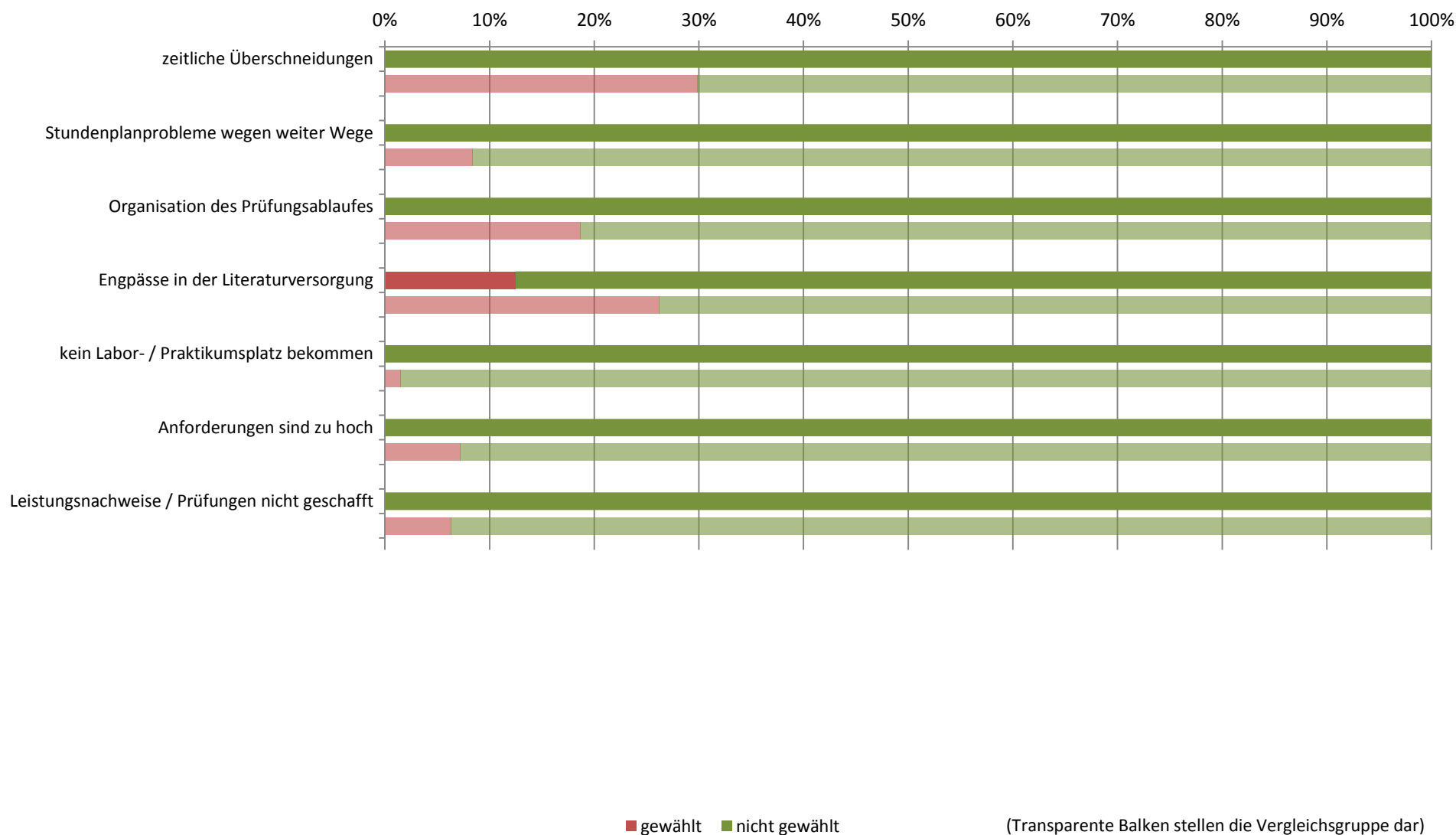
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Materialwissenschaften; n=8)



Workload (Studiengang: Master Materialwissenschaften; n=7)



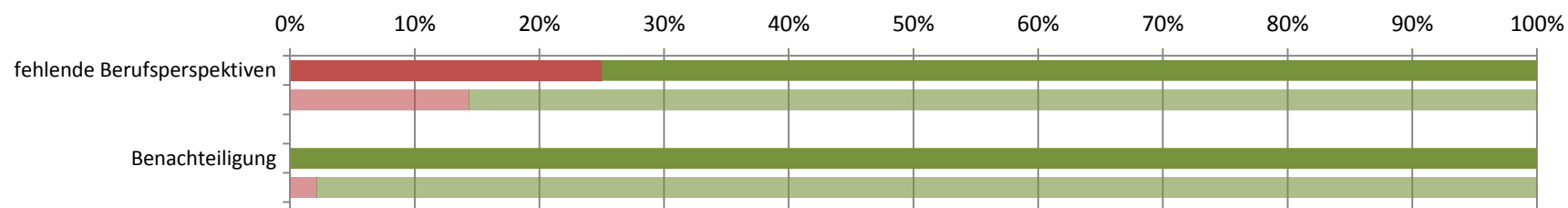
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Materialwissenschaften; n=8)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Materialwissenschaften; n=8)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Materialwissenschaften; n=8)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Ergebnisdarstellung
Fachbereich 09 - Agrarwissenschaften, Ökotrophologie und Umweltmanagement

Rücklauf im Fachbereich:

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil in %
9	Bachelor	Agrarwissenschaften	381	79	21%
	Bachelor	Ernährungswissenschaften	324	97	30%
	Bachelor	Ökotrophologie	601	163	27%
	Bachelor	Umweltmanagement	404	94	23%
	Master	Ernährungswissenschaften	213	75	35%
	Master	Ernährungsökonomie	147	40	27%
	Master	Nutztierwissenschaft	55	14	25%
	Master	Pflanzenproduktion	75	8	11%
	Master	Umweltmanagement	200	47	24%
	Master	Oenologie	30	14	47%
	Master	Getränketechnologie	36	9	25%

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Agrarwissenschaften

Anzahl der Teilnehmer: 79

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 21%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	64%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	22.8
Studierende mit Migrationshintergrund	15%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	71%	
davon weiter als im Verlaufsplan	7%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	78%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 95%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 48%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	familiäre Verpflichtungen: 48%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 43%	
	große Entfernung zwischen Wohnort und JLU: 40%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	87%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 49%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 3%	
an Studienabbruch gedacht	24%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Agrarwissenschaften
Anzahl der Teilnehmer: 79 (Rücklauf: 21%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=55)

	AgraWi	Bachelor
weiblich	64%	71%
männlich	36%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	55	1311

Tabelle 2: Alter (n=54)

Durchschnittsalter: 22.8 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	AgraWi	Bachelor
16-18		
18-20	30%	24%
21-23	44%	46%
24-26	15%	18%
27-29	6%	6%
30-32	4%	3%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38	2%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	54	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=57)

	AgraWi	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	2%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	98%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	57	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=52)

	AgraWi	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	85%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	8%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	8%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	52	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=52)

	AgraWi	Bachelor
Migrationshintergrund	15%	21%
kein Migrationshintergrund	85%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	52	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=78)

Fachsemester	AgraWi	Bachelor
1	44%	35%
2		1%
3	23%	26%
4	3%	2%
5	21%	23%
6	4%	3%
7	5%	8%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13	1%	
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	78	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=66)

	AgraWi						Bachelor					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	29%	52%	20%		100%	66	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	11%	55%	32%	2%	100%	65	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	5%	48%	32%	15%	100%	65	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	8%	59%	32%	2%	100%	66	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	26%	69%	5%		100%	65	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	19%	51%	27%	3%	100%	67	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=61)

	AgraWi	Bachelor
sehr zufrieden	1%	5%
eher zufrieden	76%	65%
indifferent	10%	11%
weniger zufrieden	12%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	61	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=37)

	AgraWi					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	51%	24%	24%	100%	37	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	91%	9%		100%	35	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote		3%	97%	100%	33	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=63)

	AgraWi					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	22%	24%	54%	100%	63	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	11%	17%	71%	100%	63	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	40%	25%	35%	100%	63	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	37%	29%	34%	100%	62	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	77%	21%	2%	100%	62	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	23%	39%	39%	100%	62	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=61)

	AgraWi	Bachelor
Positive Einschätzung	41%	41%
indifferent	5%	8%
Negative Einschätzung	54%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	61	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=56)

	AgraWi	*	Bachelor	*
weiter als Plan	7%	8%	8%	9%
im Plan	64%	68%	57%	63%
hinter Plan	23%	25%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			3%	
habe individuellen Plan	5%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	56	53	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=56)

Stunden	AgraWi	Bachelor
0 bis 5	4%	6%
6 bis 10	9%	11%
11 bis 15	2%	7%
16 bis 20	7%	11%
21 bis 25	13%	9%
26 bis 30	25%	17%
31 bis 35	14%	10%
36 bis 40	13%	13%
41 bis 45	4%	5%
46 bis 50		4%
51 bis 55	2%	1%
56 bis 60	9%	4%
61 bis 65		1%
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	56	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=61)

	AgraWi		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	49%	51%	100%	61	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	21%	79%	100%	61	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	28%	72%	100%	61	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	26%	74%	100%	61	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	10%	90%	100%	61	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	25%	75%	100%	61	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	7%	93%	100%	61	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	23%	77%	100%	61	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	3%	97%	100%	61	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	25%	75%	100%	61	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=58)

	AgraWi				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	19%	81%	100%	58	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	10%	90%	100%	58	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	19%	81%	100%	58	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	5%	95%	100%	58	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	58	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	19%	81%	100%	58	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	19%	81%	100%	58	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	43%	57%	100%	58	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	48%	52%	100%	58	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	2%	98%	100%	58	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	40%	60%	100%	58	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium		100%	100%	58	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	31%	69%	100%	58	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	21%	79%	100%	58	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung		100%	100%	58	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	5%	95%	100%	58	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);"

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=28)*

	AgraWi			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	55%	27%	18%	100%	11	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	33%	33%	33%	100%	6	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	73%	27%		100%	11	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	33%	67%		100%	3	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	82%	18%		100%	11	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	64%	27%	9%	100%	11	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	56%	28%	16%	100%	25	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	50%	46%	4%	100%	28	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung						61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	61%	30%	9%	100%	23	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	67%	28%	6%	100%	18	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	67%	25%	8%	100%	12	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	100%			100%	2	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=55)

	AgraWi	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	76%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	24%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	55	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=13)

	AgraWi	Bachelor
Problematische Studienbedingungen	23%	13%
Berufliche Neuorientierung	8%	3%
Mangelnde Studienmotivation	15%	30%
Leistungsprobleme	15%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme	8%	4%
Prüfungsversagen	8%	5%
Krankheit		2%
Sonstiges	23%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=60)

	AgraWi		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	38%	50%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	7%	6%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	48%	17%	37%	19%
Nein	7%	28%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	42	18	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=26)

	AgraWi		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	38%	80%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	50%	10%	48%	33%
andere Universität	13%	10%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	16	10	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=3)

	AgraWi				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	67%	33%	100%	3	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort		100%	100%	3	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner		100%	100%	3	25%	75%	100%	130
	67%	33%	100%	3	52%	48%	100%	130

Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=4)

	AgraWi		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.			17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.	100%	100%	44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.			26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	3	1	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Agrarwissenschaften**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Agrarwissenschaften konnten 59 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	AgraWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	24%	76%	100%	17	29%	71%	100%	502
Kursangebot	28%	72%	100%	17	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	13%	88%	100%	17	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	7%	93%	100%	17	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	17	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	17	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	24%	76%	100%	17	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	17	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan	6%	94%	100%	17	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	AgraWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	61%	39%	100%	18	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	18	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	18	1%	99%	100%	548
Verschulung	19%	81%	100%	18	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht		100%	100%	18	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	18	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	18	0%	100%	100%	548

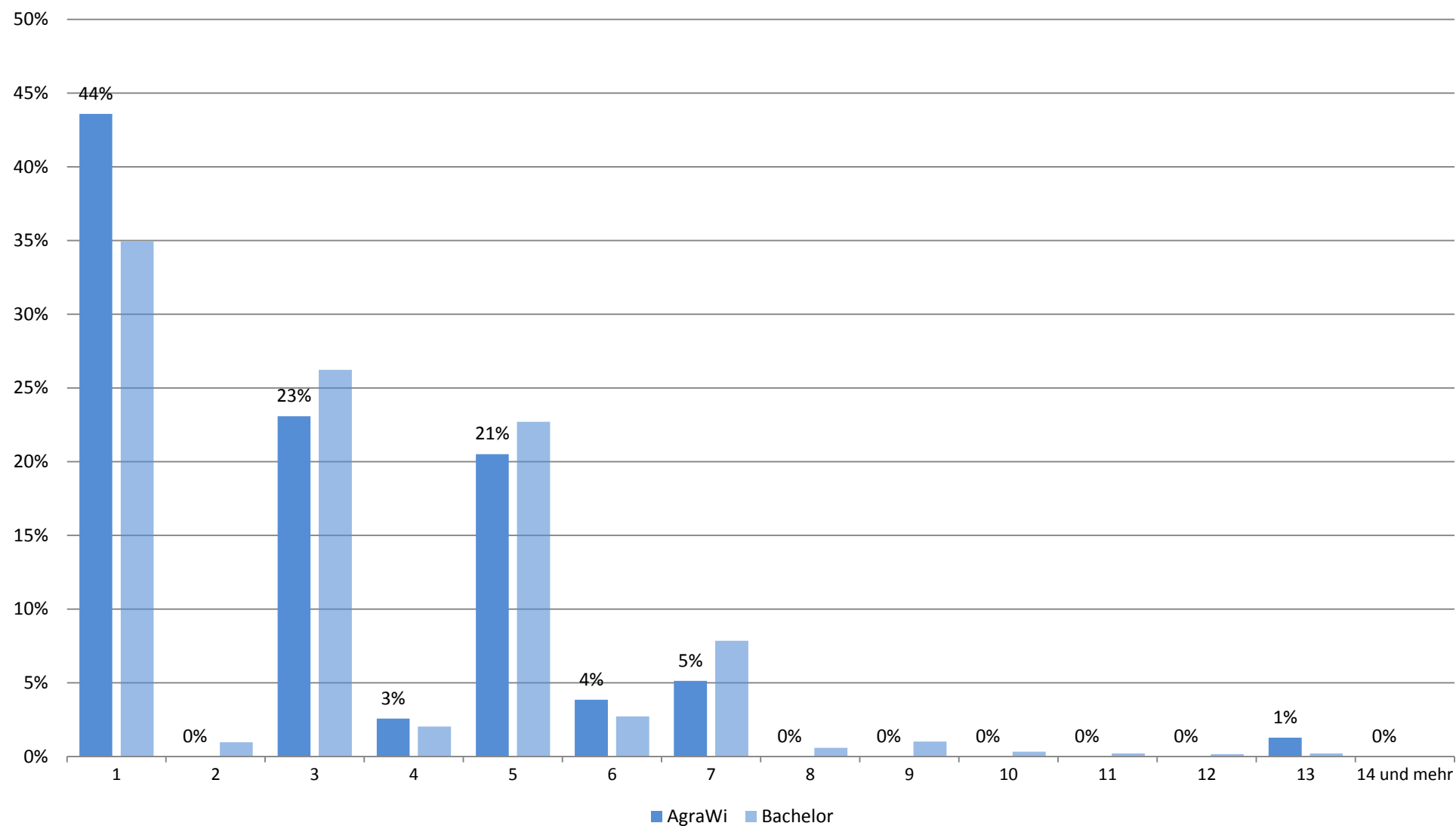
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	AgraWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	29%	71%	100%	17	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		94%						
	6%		100%	17	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	13%	87%	100%	17	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		81%						
	19%		100%	17	9%	91%	100%	474

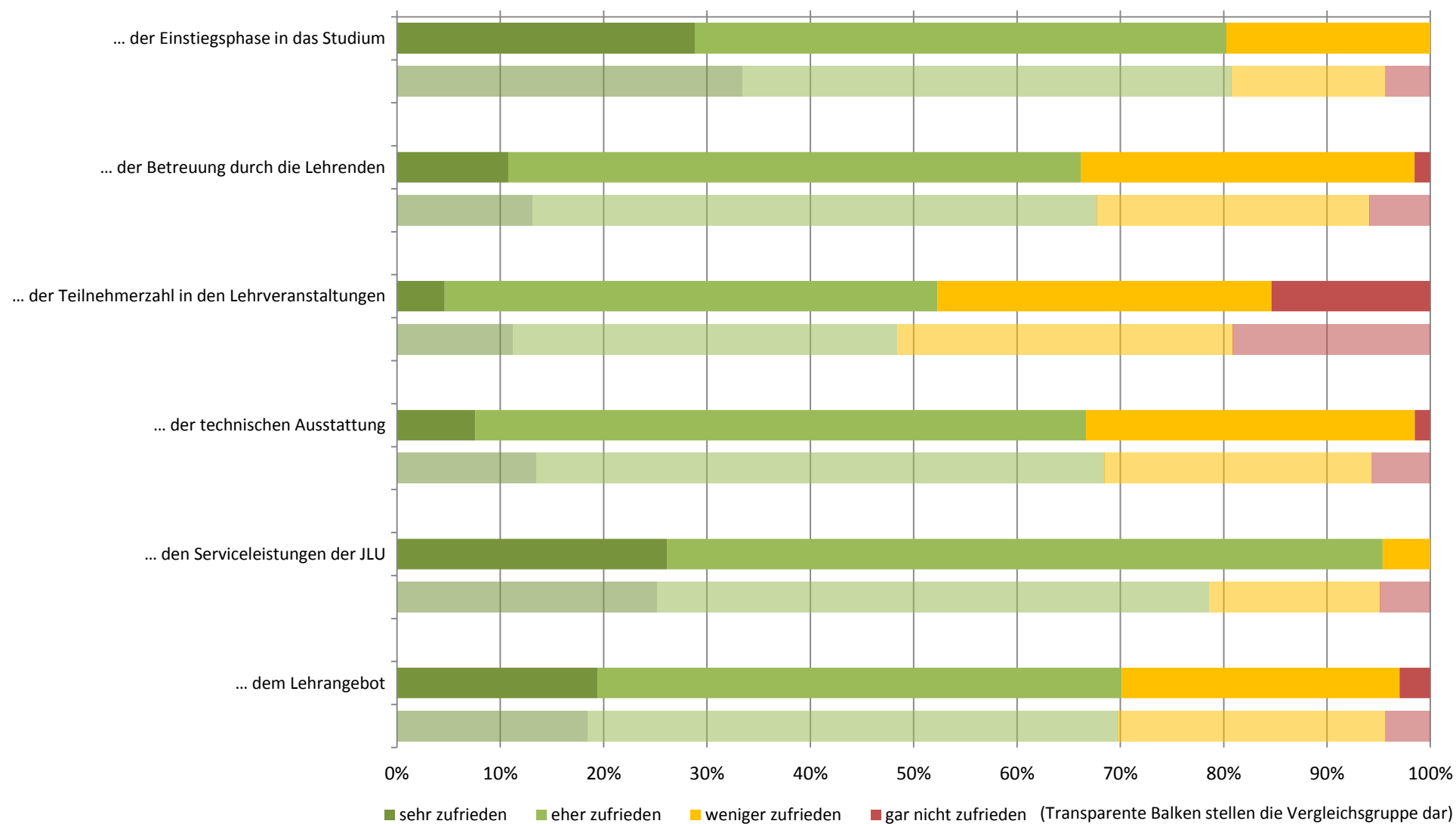
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	AgraWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	41%	59%	100%	17	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	19%	81%	100%	17	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	17	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	37%	63%	100%	17	22%	78%	100%	477

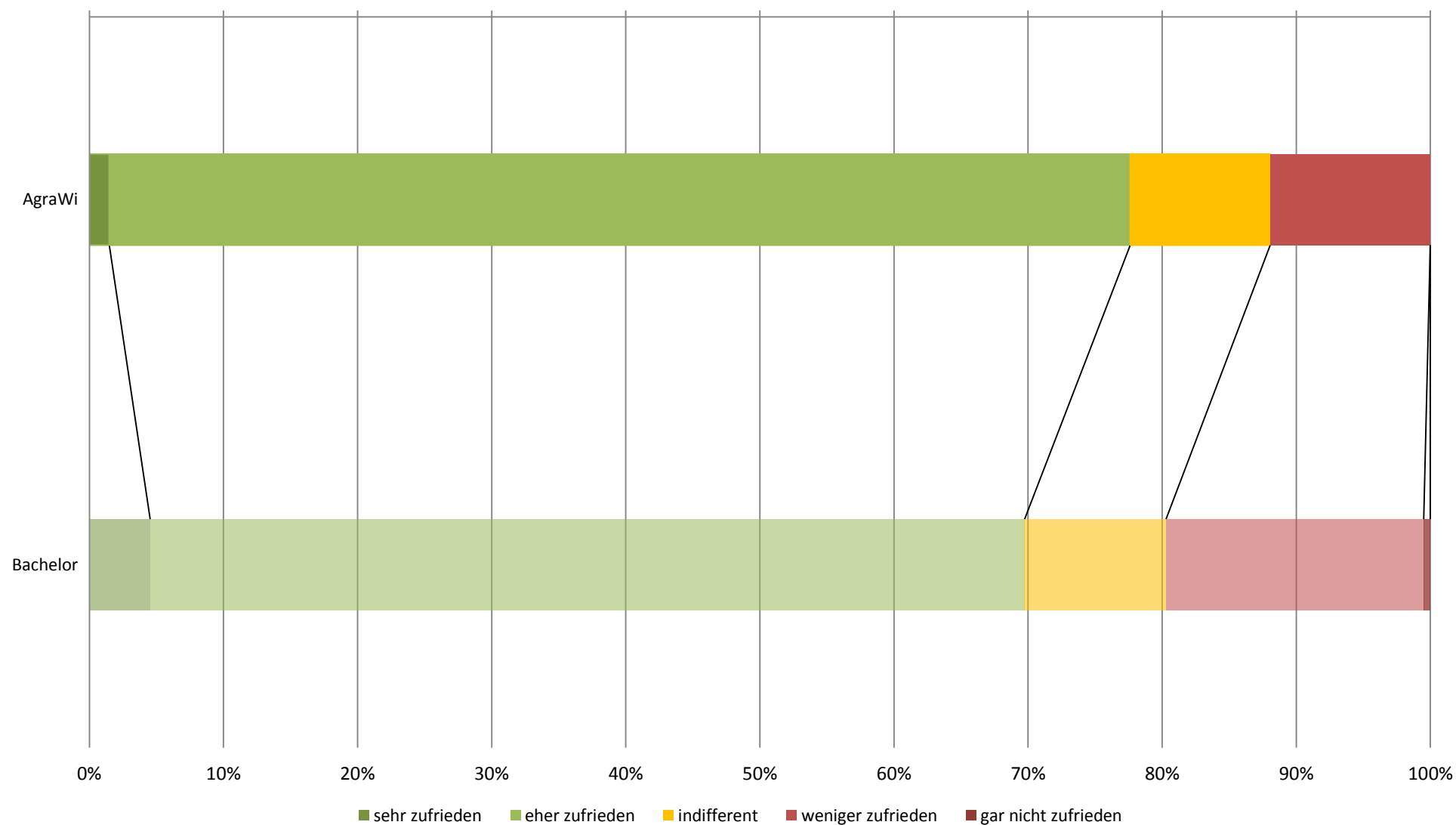
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Agrarwissenschaften; n=78)



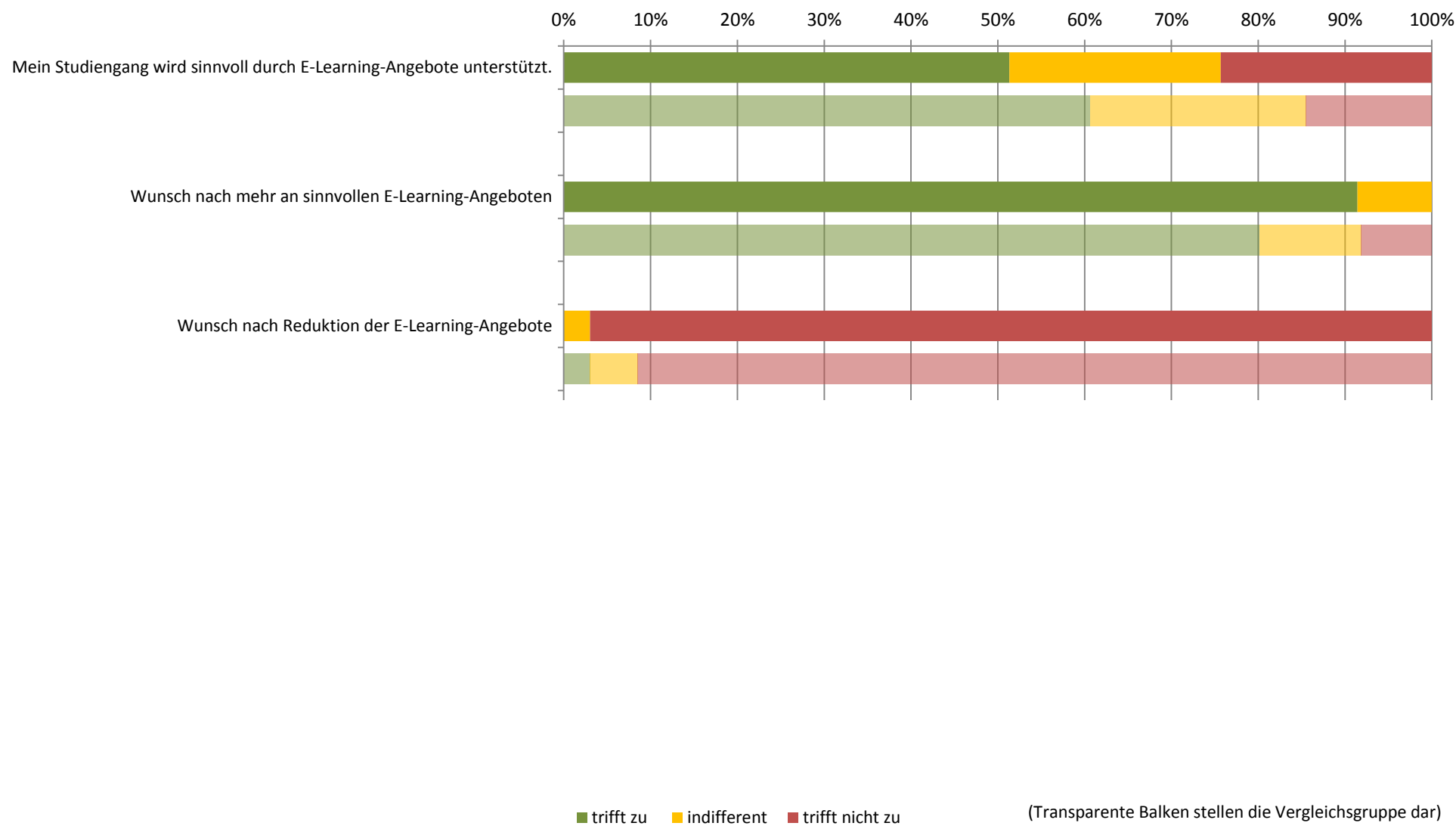
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Agrarwissenschaften; n=66)



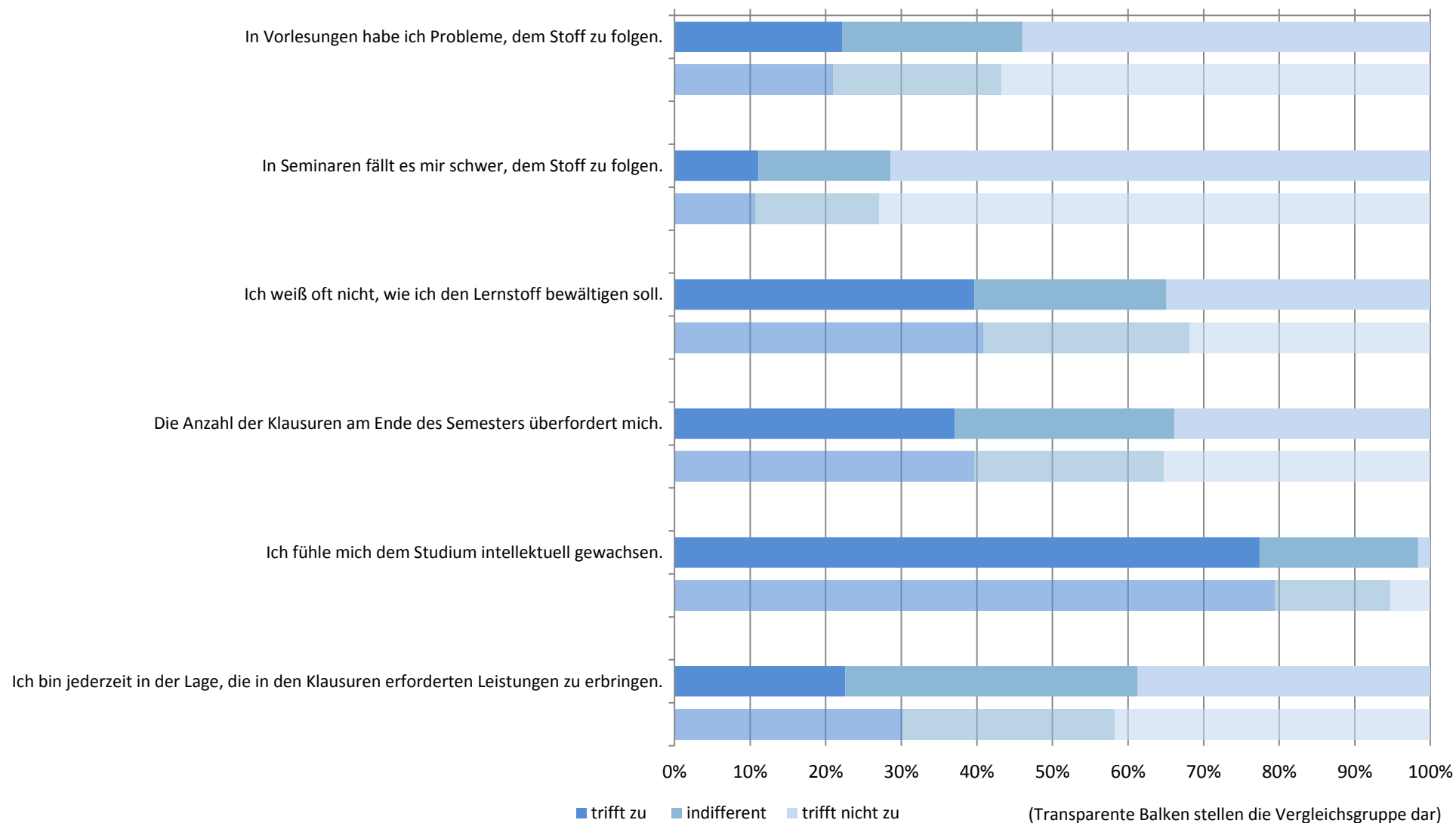
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Agrarwissenschaften; n=67)



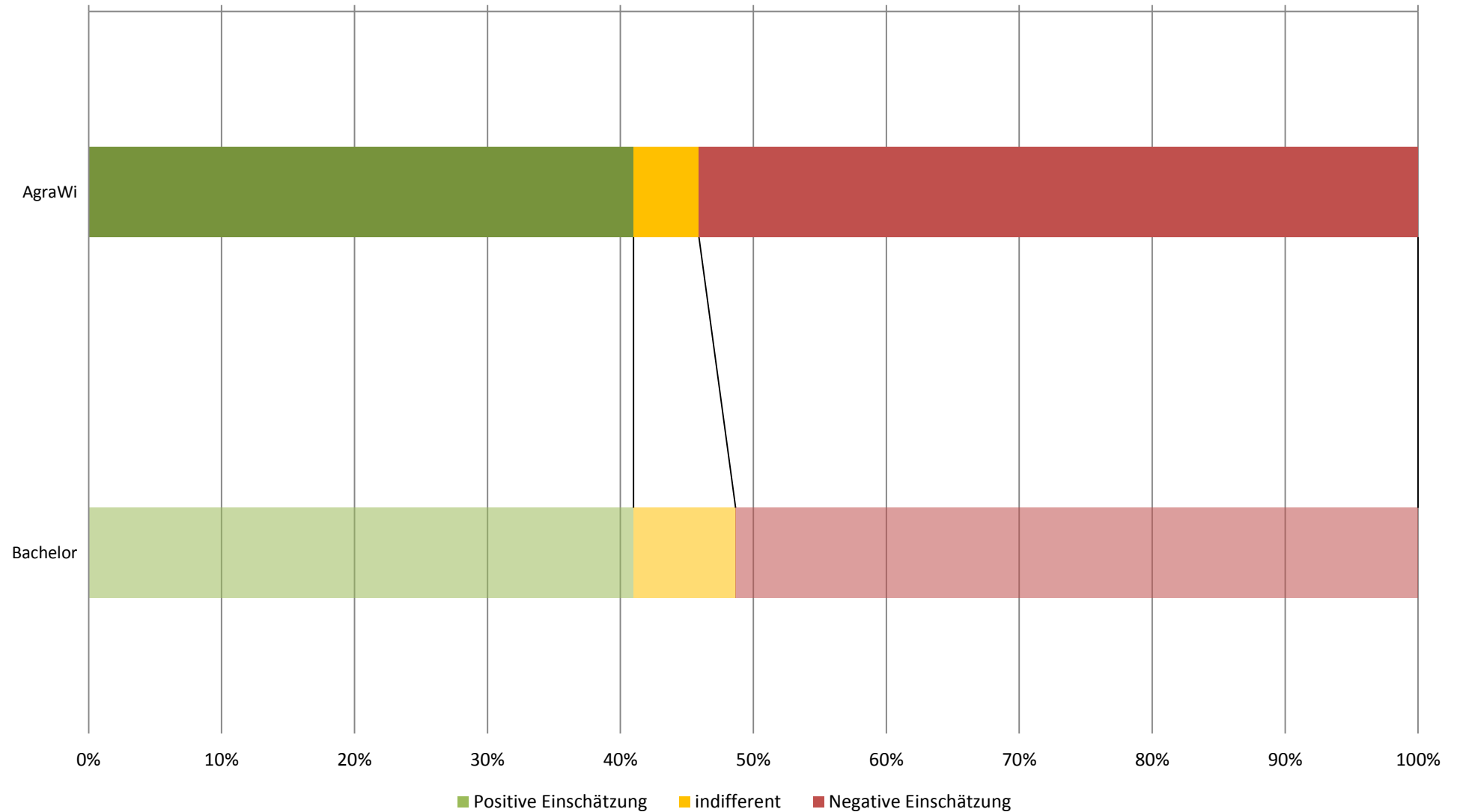
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Agrarwissenschaften; n=37)



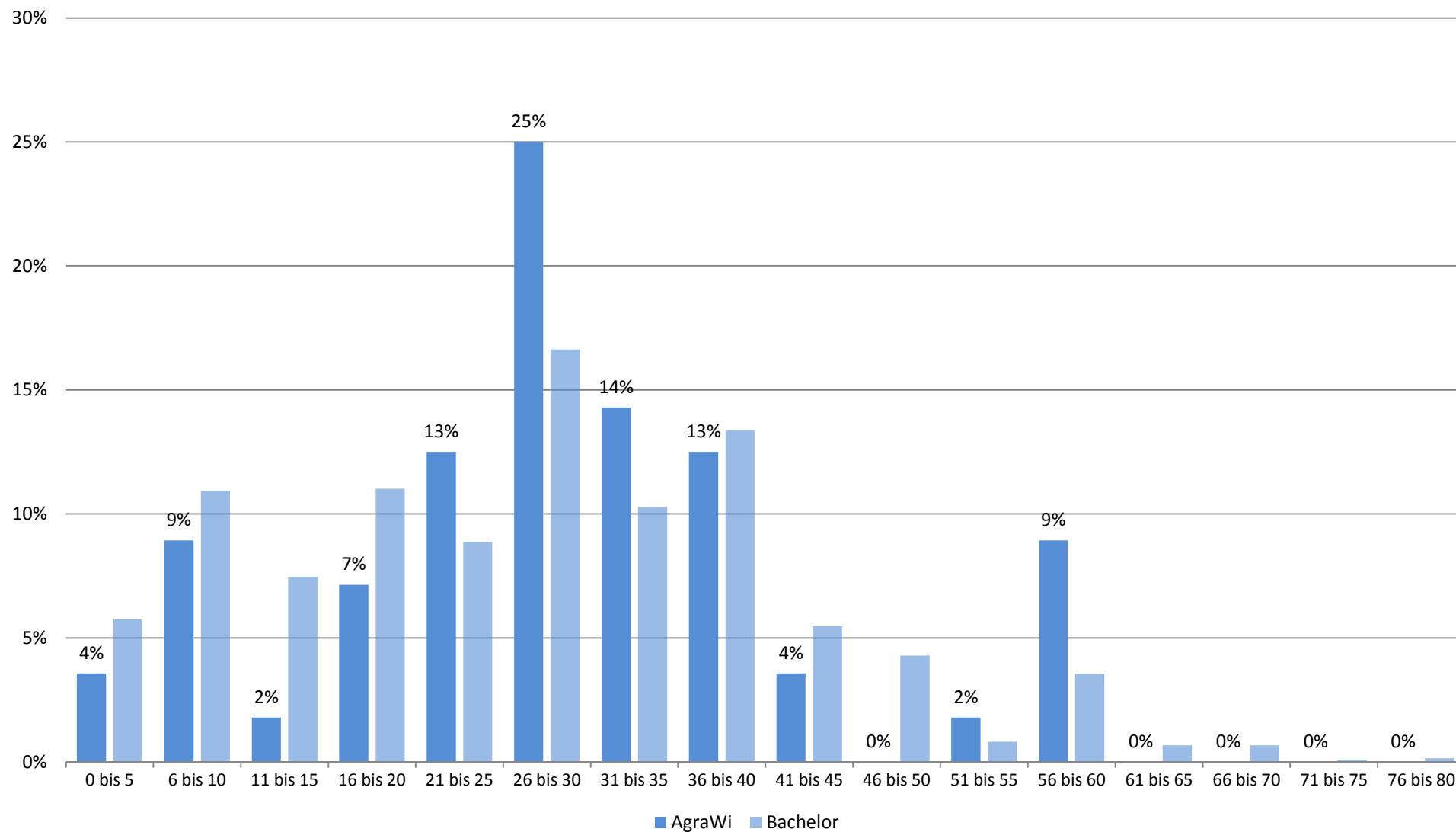
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Agrarwissenschaften; n=63)



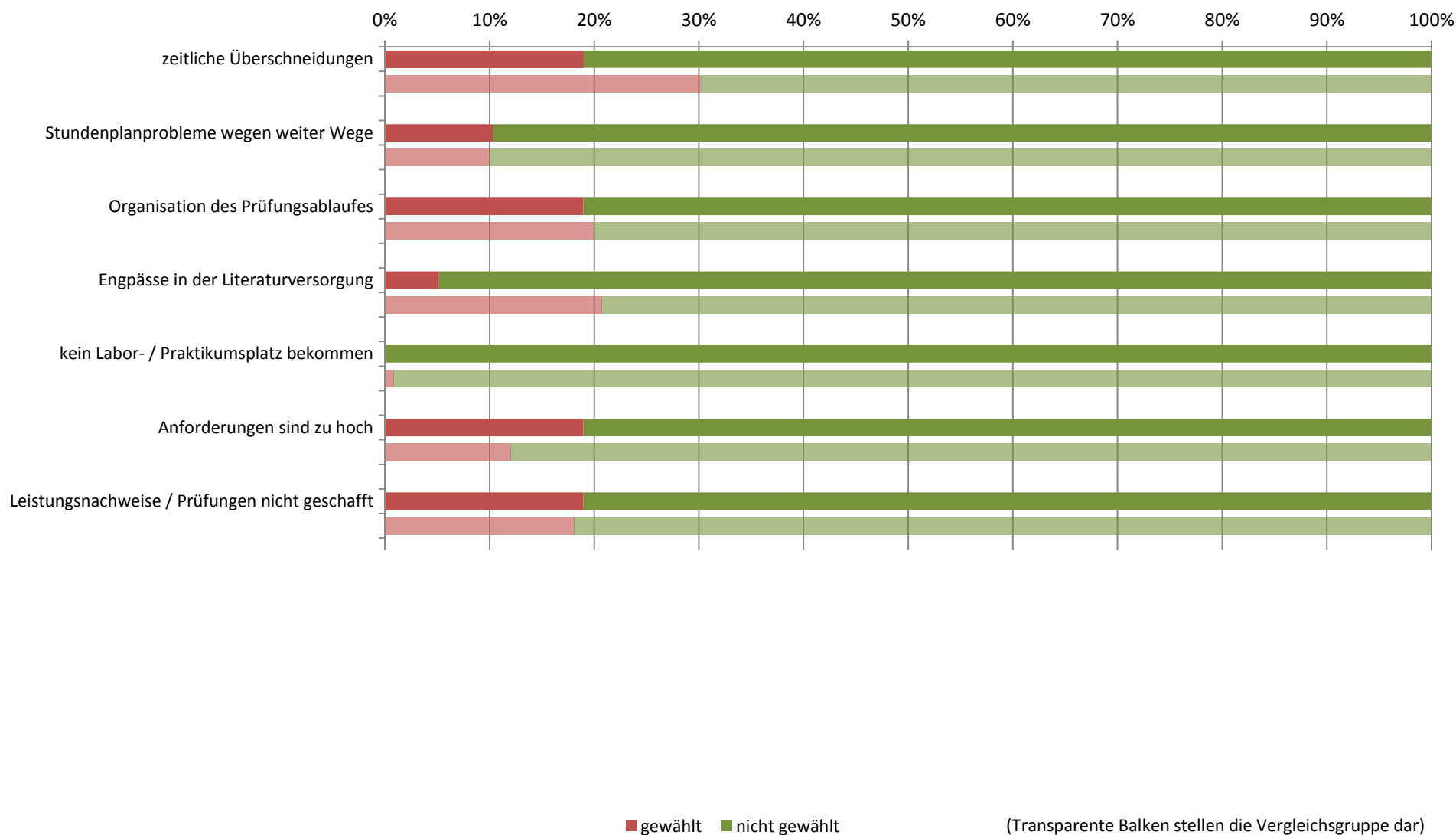
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Agrarwissenschaften; n=61)



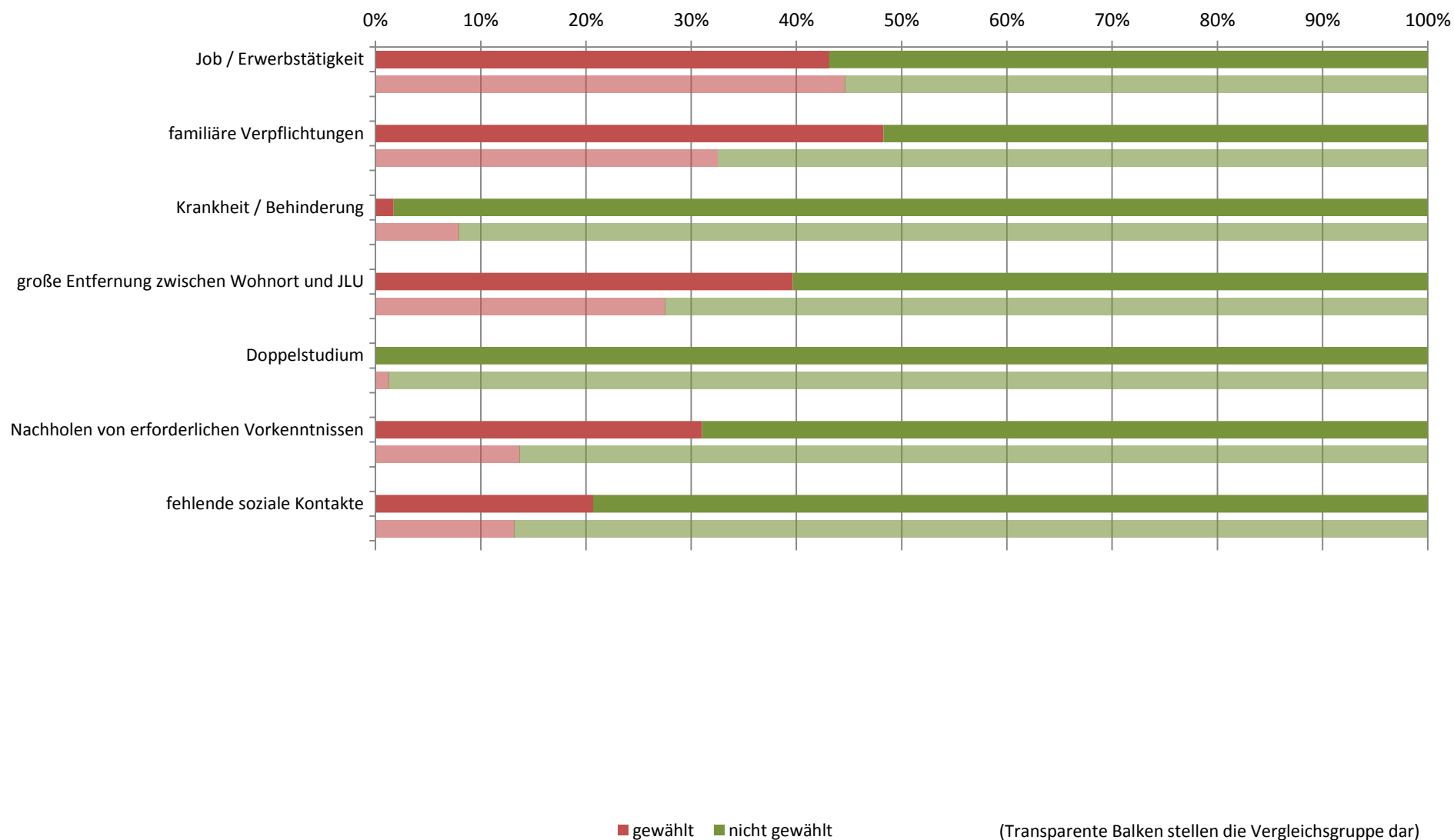
Workload (Studiengang: Bachelor Agrarwissenschaften; n=56)



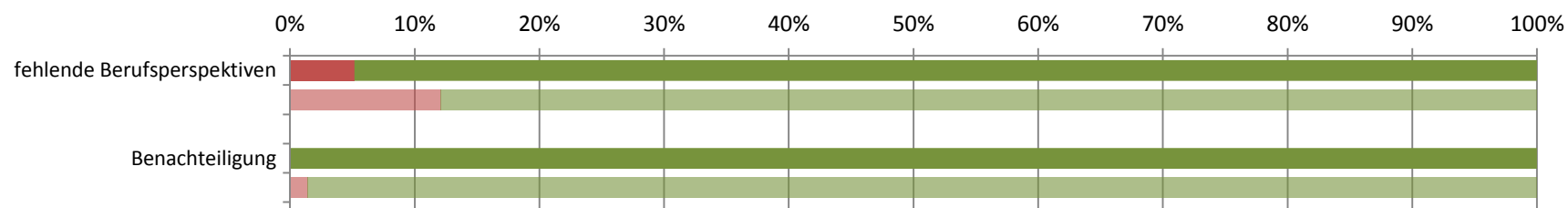
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Agrarwissenschaften; n=58)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Agrarwissenschaften; n=58)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Agrarwissenschaften; n=58)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Ernährungswissenschaften

Anzahl der Teilnehmer: 97

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 30%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	90%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	23.2
Studierende mit Migrationshintergrund	15%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	73%	
davon weiter als im Verlaufsplan	9%	
Workload in Stunden (Median)	35	
Zufriedenheit Index	73%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 87%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 76%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 42%	
	große Entfernung zwischen Wohnort und JLU: 27%	
	familiäre Verpflichtungen: 26%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	85%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 52%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 1%	
an Studienabbruch gedacht	10%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Ernährungswissenschaften
Anzahl der Teilnehmer: 97 (Rücklauf: 30%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=71)

	EWi	Bachelor
weiblich	90%	71%
männlich	10%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	71	1311

Tabelle 2: Alter (n=71)

Durchschnittsalter: 23.2 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	EWi	Bachelor
16-18		
18-20	21%	24%
21-23	46%	46%
24-26	18%	18%
27-29	8%	6%
30-32	3%	3%
33-35	1%	1%
36-38		1%
älter als 38	1%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	71	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=73)

	EWi	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	4%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	96%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	73	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=72)

	EWi	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	85%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	4%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	11%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	72	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=72)

	EWi	Bachelor
Migrationshintergrund	15%	21%
kein Migrationshintergrund	85%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	72	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=96)

Fachsemester	EWi	Bachelor
1	42%	35%
2	1%	1%
3	23%	26%
4	1%	2%
5	24%	23%
6		3%
7	9%	8%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	96	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=79)

	EWi				Gesamt	Anzahl	Bachelor				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	42%	38%	16%	4%	100%	79	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	5%	63%	29%	3%	100%	76	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	1%	23%	52%	24%	100%	79	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	9%	56%	29%	6%	100%	77	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	29%	58%	9%	4%	100%	79	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	28%	58%	15%		100%	80	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=77)

	EWi	Bachelor
sehr zufrieden	1%	5%
eher zufrieden	72%	65%
indifferent	15%	11%
weniger zufrieden	12%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	77	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=40)

	EWi					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	55%	25%	20%	100%	40	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	88%	5%	8%	100%	40	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	37	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=78)

	EWi					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	26%	26%	48%	100%	77	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	7%	14%	80%	100%	59	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	46%	44%	10%	100%	78	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	33%	38%	28%	100%	78	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	82%	16%	3%	100%	76	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	19%	49%	31%	100%	67	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=77)

	EWi	Bachelor
Positive Einschätzung	29%	41%
indifferent	8%	8%
Negative Einschätzung	64%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	77	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=70)

	EWi	*	Bachelor	*
weiter als Plan	9%	9%	8%	9%
im Plan	64%	70%	57%	63%
hinter Plan	19%	20%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	3%		3%	
habe individuellen Plan	6%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	70	64	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=70)

Stunden	EWi	Bachelor
0 bis 5		6%
6 bis 10	3%	11%
11 bis 15	3%	7%
16 bis 20	4%	11%
21 bis 25	16%	9%
26 bis 30	20%	17%
31 bis 35	10%	10%
36 bis 40	23%	13%
41 bis 45	10%	5%
46 bis 50	6%	4%
51 bis 55		1%
56 bis 60	4%	4%
61 bis 65		1%
66 bis 70	1%	1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	70	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=75)

	EWi		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	52%	48%	100%	75	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	24%	76%	100%	75	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	16%	84%	100%	75	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	25%	75%	100%	75	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	7%	93%	100%	75	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	25%	75%	100%	75	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	9%	91%	100%	75	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	19%	81%	100%	75	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	1%	99%	100%	75	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	23%	77%	100%	75	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=62)

	EWi				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	23%	77%	100%	62	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	18%	82%	100%	62	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	24%	76%	100%	62	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	11%	89%	100%	62	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	10%	90%	100%	62	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	5%	95%	100%	62	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	18%	82%	100%	62	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	42%	58%	100%	62	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	26%	74%	100%	62	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	10%	90%	100%	62	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	27%	73%	100%	62	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium		100%	100%	62	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	19%	81%	100%	62	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	11%	89%	100%	62	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung	3%	97%	100%	62	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	6%	94%	100%	62	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);"

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=26)*

	EWi			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	71%	29%		100%	14	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	45%	45%	9%	100%	11	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	47%	33%	20%	100%	15	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	14%	86%		100%	7	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	83%	17%		100%	6	82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	67%	33%		100%	3	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	64%	27%	9%	100%	11	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	31%	42%	27%	100%	26	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	25%	56%	19%	100%	16	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	67%	17%	17%	100%	6	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	65%	24%	12%	100%	17	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	100%			100%	12	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	57%	14%	29%	100%	7	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung	50%		50%	100%	2	63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	75%	25%		100%	4	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=70)

	EWi	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	90%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	10%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	70	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=7)

	EWi	Bachelor
Problematische Studienbedingungen		13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	29%	30%
Leistungsprobleme	29%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme	14%	4%
Prüfungsversagen		5%
Krankheit		2%
Sonstiges	29%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=78)

	EWi		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	44%	54%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	12%	15%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	37%	19%	37%	19%
Nein	8%	12%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	52	26	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=45)

	EWi		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	48%	89%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	44%	6%	48%	33%
andere Universität	7%	6%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	27	18	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=3)

	EWi				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	100%		100%	3	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort	33%	67%	100%	3	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner	33%	67%	100%	3	25%	75%	100%	130
	33%	67%	100%	3	52%	48%	100%	130

Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=10)

	EWi		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.	17%		17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.	50%	75%	44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.	17%		3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.	17%	25%	26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe			11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	6	4	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Ernährungswissenschaften**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Ernährungswissenschaften konnten 56 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	EWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	42%	58%	100%	19	29%	71%	100%	502
Kursangebot	14%	86%	100%	19	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	19	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	8%	92%	100%	19	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	19	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	19	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	31%	69%	100%	19	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	19	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan	25%	75%	100%	19	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	EWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	76%	24%	100%	17	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	17	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	17	1%	99%	100%	548
Verschulung	15%	85%	100%	17	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht		100%	100%	17	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit	8%	92%	100%	17	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	17	0%	100%	100%	548

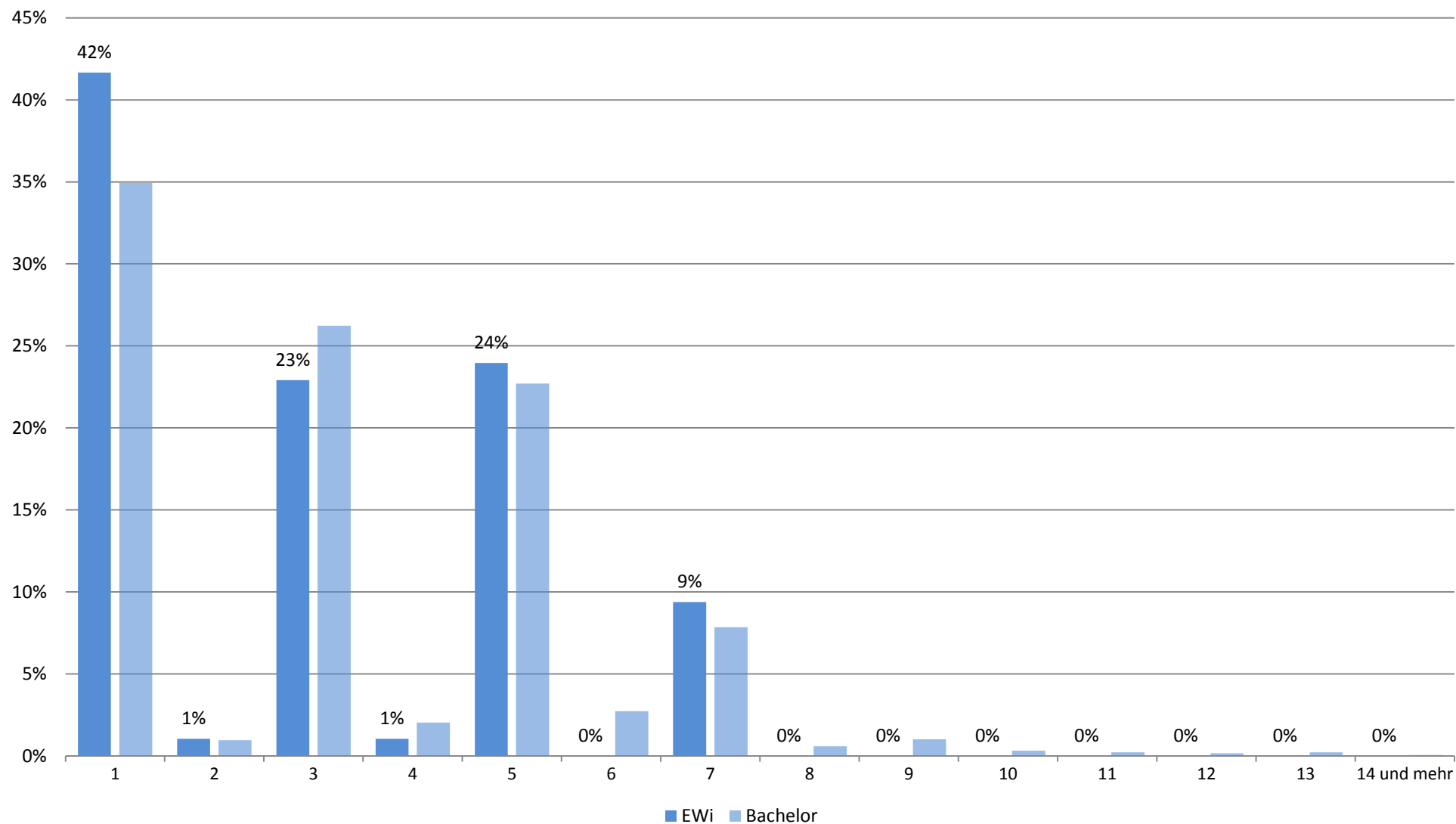
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	EWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	23%	77%	100%	13	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		83%						
	17%		100%	13	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	8%	92%	100%	13	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		85%						
	15%		100%	13	9%	91%	100%	474

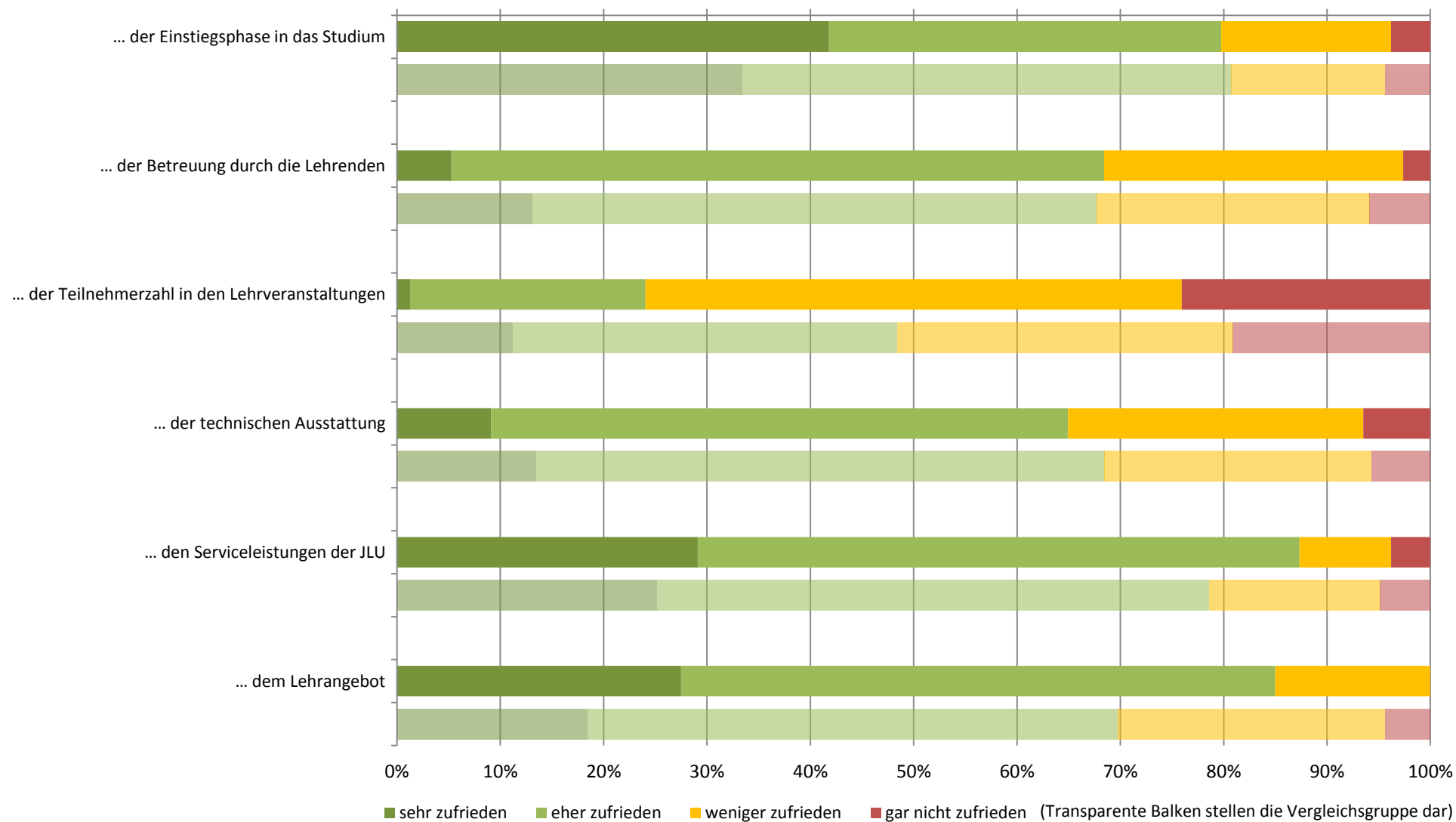
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	EWi				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	25%	75%	100%	16	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	29%	71%	100%	16	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis		100%	100%	16	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	36%	64%	100%	16	22%	78%	100%	477

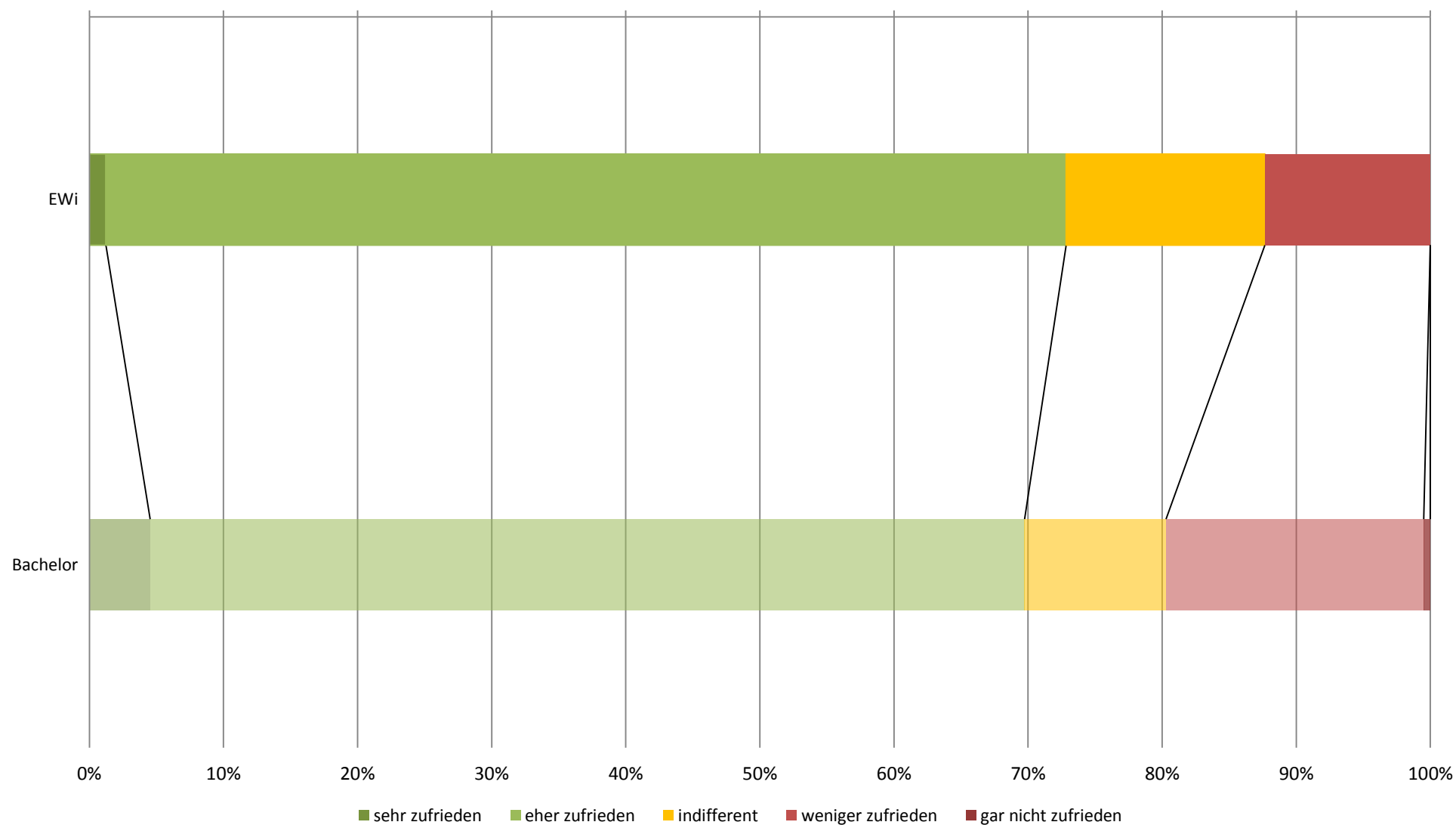
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Ernährungswissenschaften; n=96)



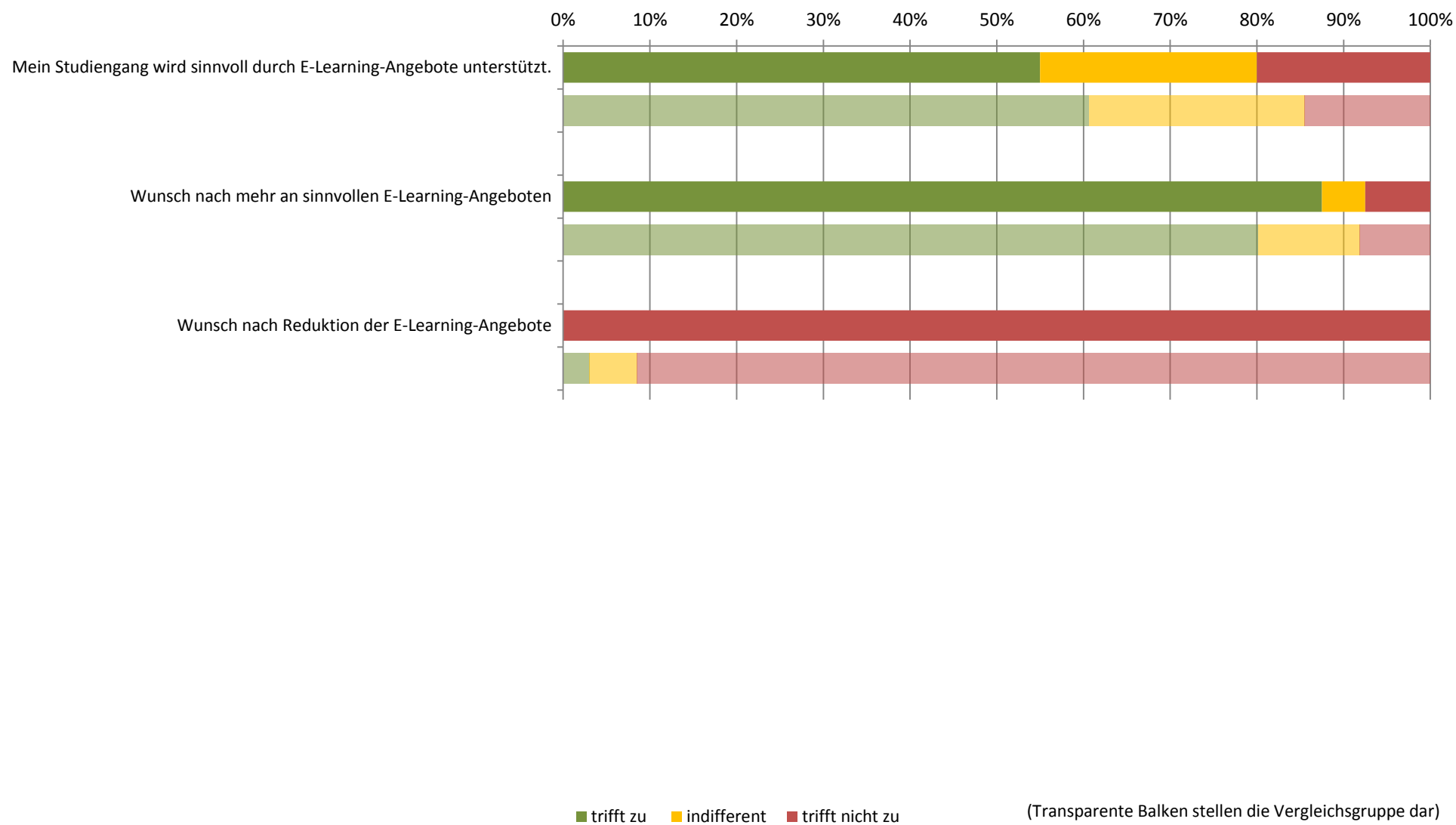
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Ernährungswissenschaften; n=79)



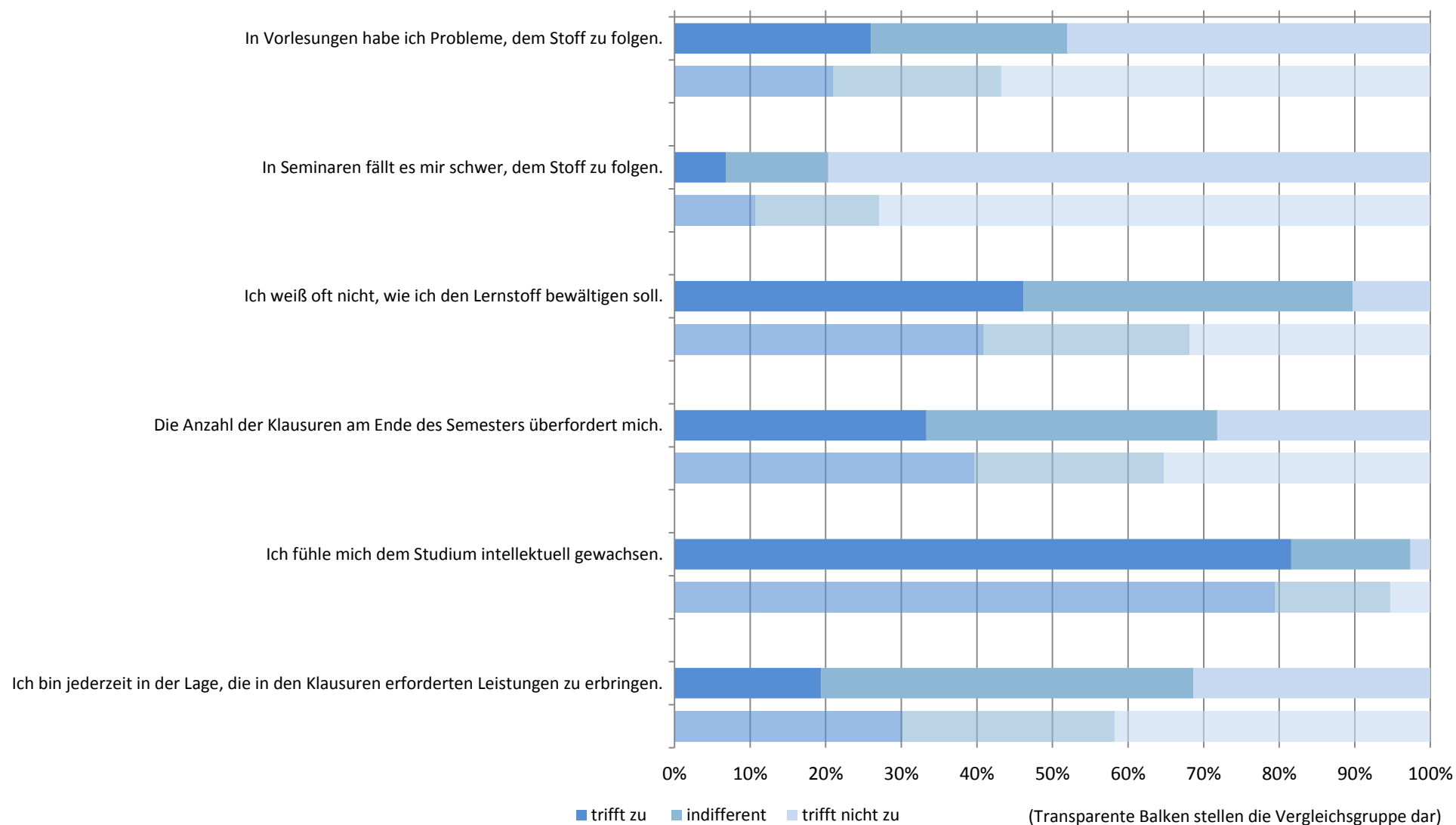
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Ernährungswissenschaften; n=81)



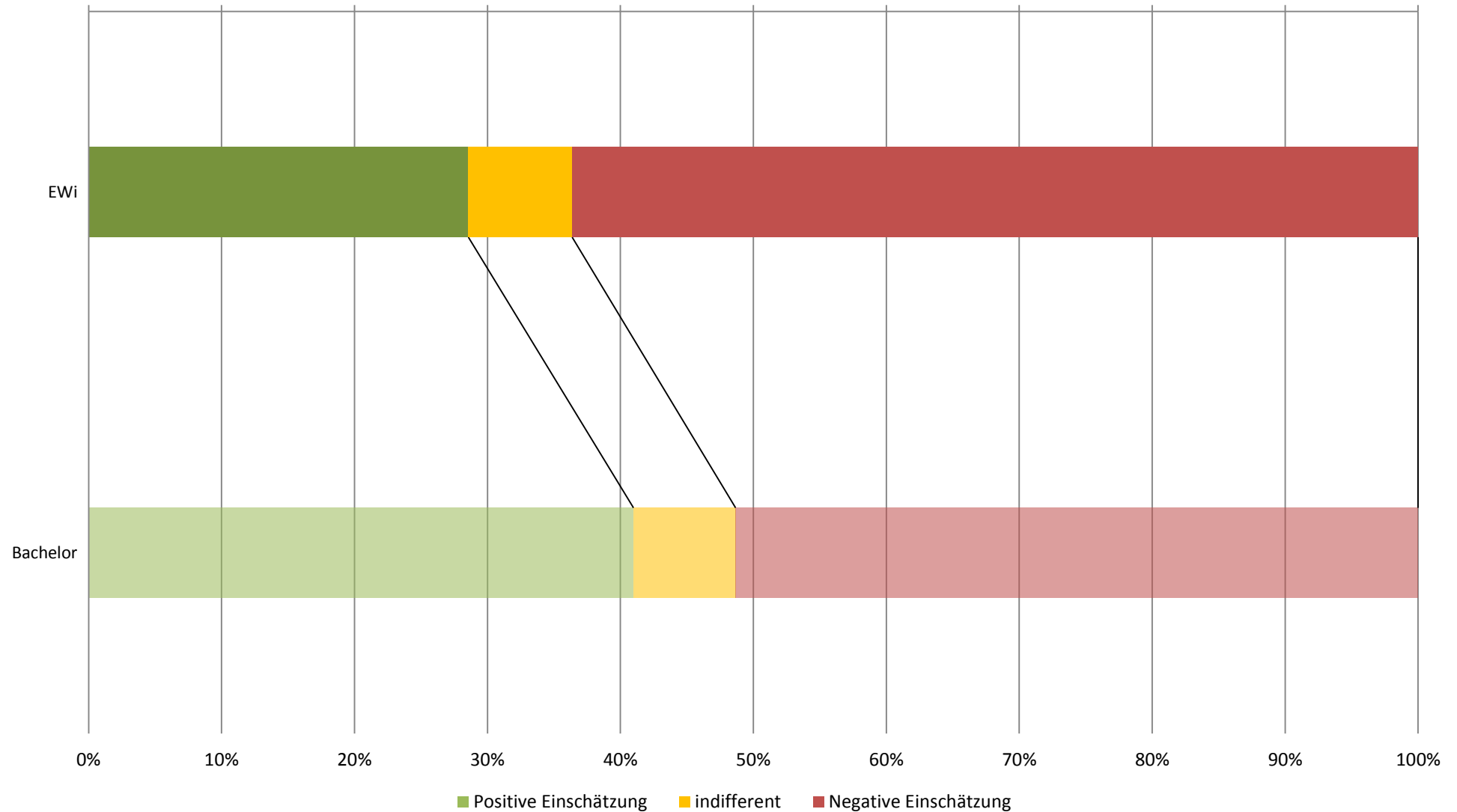
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Ernährungswissenschaften; n=40)



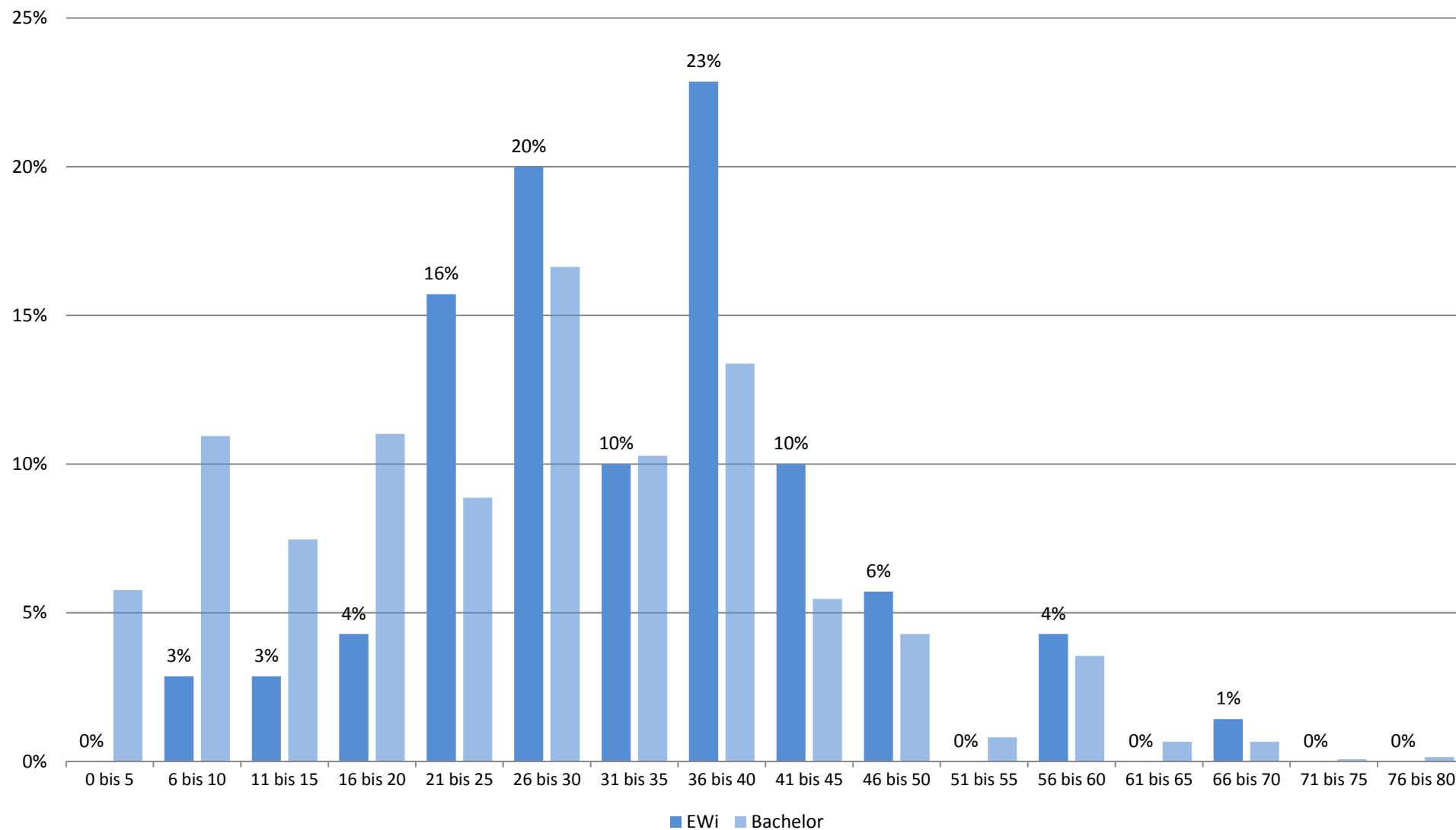
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Ernährungswissenschaften; n=78)



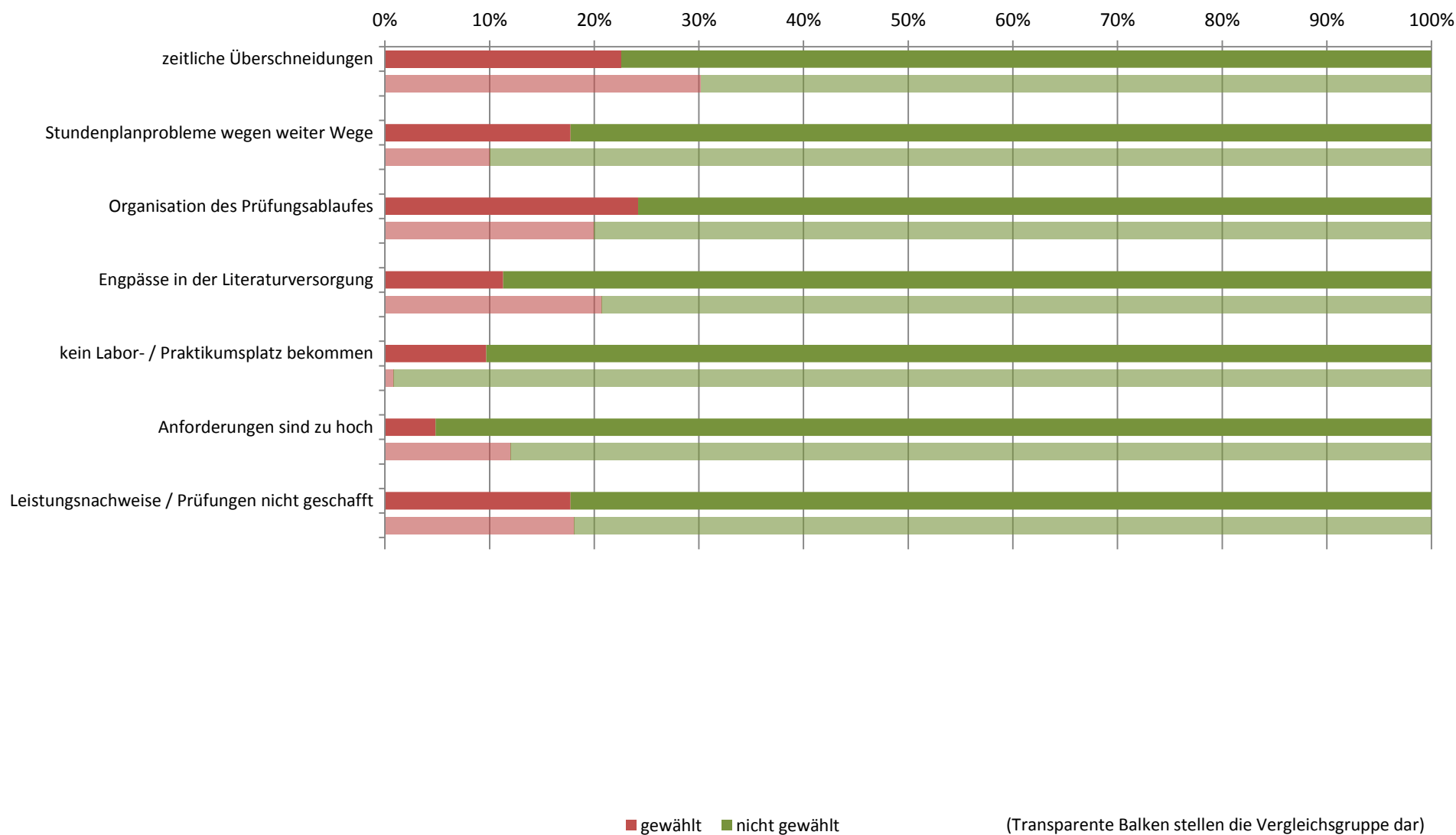
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Ernährungswissenschaften; n=77)



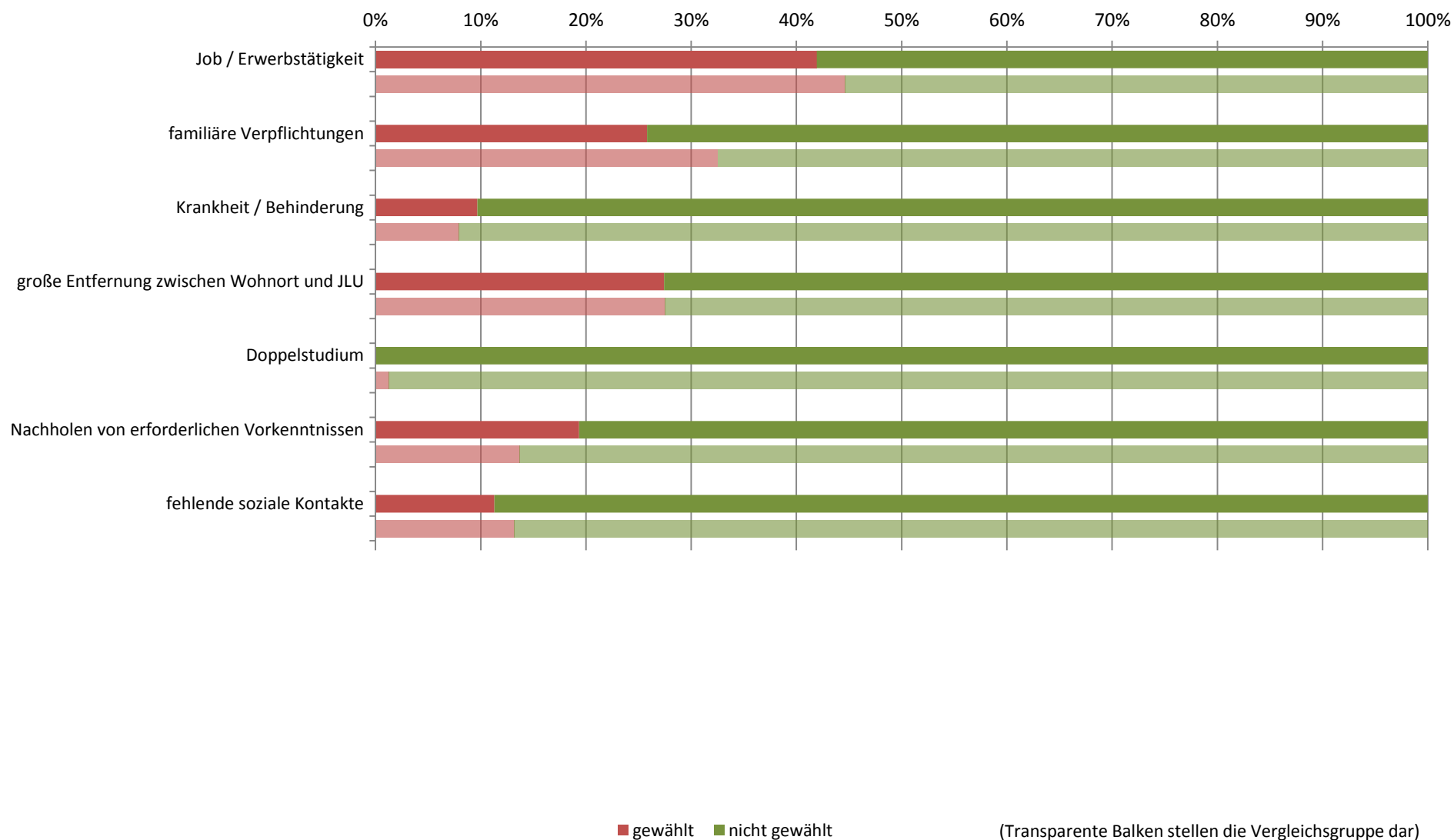
Workload (Studiengang: Bachelor Ernährungswissenschaften; n=70)



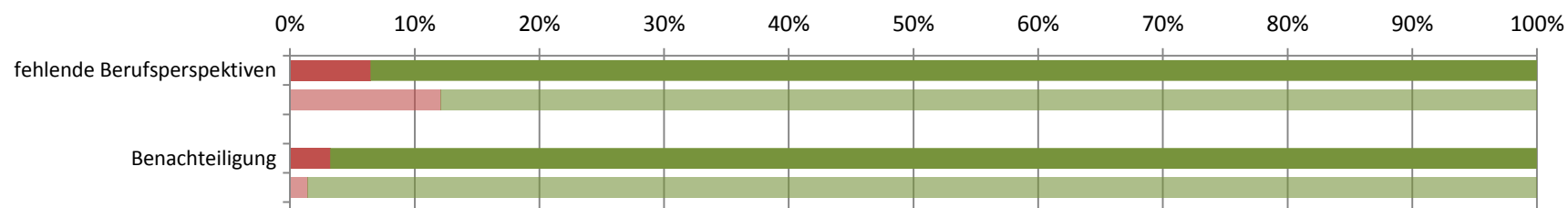
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Ernährungswissenschaften; n=62)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Ernährungswissenschaften; n=62)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Ernährungswissenschaften; n=62)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Ökotrophologie

Anzahl der Teilnehmer: 163

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 27%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	91%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	22.5
Studierende mit Migrationshintergrund	9%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	67%	
davon weiter als im Verlaufsplan	6%	
Workload in Stunden (Median)	32	
Zufriedenheit Index	72%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 87%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 67%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 36%	
	Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen: 32%	
	Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft: 29%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	90%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 58%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	mehr Lehrveranstaltungen: 7%	
an Studienabbruch gedacht	21%	
hauptsächlicher Grund	Mangelnde Studienmotivation: 30%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Ökotrophologie
Anzahl der Teilnehmer: 163 (Rücklauf: 27%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=117)

	Öko	Bachelor
weiblich	91%	71%
männlich	9%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	117	1311

Tabelle 2: Alter (n=117)

Durchschnittsalter: 22.5 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Öko	Bachelor
16-18		
18-20	26%	24%
21-23	53%	46%
24-26	14%	18%
27-29	1%	6%
30-32	3%	3%
33-35	1%	1%
36-38		1%
älter als 38	2%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	117	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=118)

	Öko	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit	2%	4%
deutsche Staatsangehörigkeit	98%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	118	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=116)

	Öko	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	91%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	4%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	4%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	116	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=115)

	Öko	Bachelor
Migrationshintergrund	9%	21%
kein Migrationshintergrund	91%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	115	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=160)

Fachsemester	Öko	Bachelor
1	33%	35%
2		1%
3	31%	26%
4	1%	2%
5	23%	23%
6	1%	3%
7	9%	8%
8	1%	1%
9	1%	1%
10	1%	
11		
12	1%	
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	160	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=139)

	Öko sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Bachelor sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	39%	40%	16%	6%	100%	139	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	10%	49%	33%	8%	100%	136	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	4%	29%	39%	28%	100%	136	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	13%	54%	25%	7%	100%	136	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	40%	47%	12%	1%	100%	137	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	26%	50%	21%	2%	100%	133	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=123)

	Öko	Bachelor
sehr zufrieden	4%	5%
eher zufrieden	68%	65%
indifferent	9%	11%
weniger zufrieden	19%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	123	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=75)

	Öko					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	44%	28%	28%	100%	75	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	89%	7%	4%	100%	74	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote		3%	97%	100%	67	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=131)

	Öko					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	31%	23%	46%	100%	131	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	16%	20%	64%	100%	128	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	54%	28%	18%	100%	130	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	46%	29%	26%	100%	129	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	71%	21%	8%	100%	127	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	17%	42%	40%	100%	126	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=123)

	Öko	Bachelor
Positive Einschätzung	34%	41%
indifferent	7%	8%
Negative Einschätzung	59%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	123	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=123)

	Öko	*	Bachelor	*
weiter als Plan	6%	6%	8%	9%
im Plan	61%	66%	57%	63%
hinter Plan	25%	27%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	4%		3%	
habe individuellen Plan	4%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	123	113	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=116)

Stunden	Öko	Bachelor
0 bis 5	2%	6%
6 bis 10	3%	11%
11 bis 15	8%	7%
16 bis 20	12%	11%
21 bis 25	9%	9%
26 bis 30	16%	17%
31 bis 35	19%	10%
36 bis 40	16%	13%
41 bis 45	9%	5%
46 bis 50	3%	4%
51 bis 55	2%	1%
56 bis 60	1%	4%
61 bis 65	1%	1%
66 bis 70	1%	1%
71 bis 75		
76 bis 80	1%	
Gesamt	100%	100%
Anzahl	116	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=125)

	Öko		Gesamt	Anzahl	Bachelor		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	58%	42%	100%	125	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	28%	72%	100%	125	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	22%	78%	100%	125	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	29%	71%	100%	125	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	12%	88%	100%	125	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	17%	83%	100%	125	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	7%	93%	100%	125	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	30%	70%	100%	125	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung	10%	90%	100%	125	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	35%	65%	100%	125	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=107)

	Öko				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	12%	88%	100%	107	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	12%	88%	100%	107	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	18%	82%	100%	107	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	13%	87%	100%	107	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	107	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	24%	76%	100%	107	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	29%	71%	100%	107	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	36%	64%	100%	107	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	25%	75%	100%	107	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	7%	93%	100%	107	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	29%	71%	100%	107	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium	1%	99%	100%	107	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	32%	68%	100%	107	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	9%	91%	100%	107	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung	1%	99%	100%	107	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	11%	89%	100%	107	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=37)*

	Öko			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	23%	69%	8%	100%	13	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	50%	33%	17%	100%	12	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	68%	26%	5%	100%	19	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	29%	50%	21%	100%	14	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	73%	15%	12%	100%	26	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	76%	21%	3%	100%	29	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	46%	35%	19%	100%	37	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	67%	26%	7%	100%	27	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	50%	50%		100%	8	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	68%	19%	13%	100%	31	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	82%	18%		100%	34	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	70%	20%	10%	100%	10	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	50%	33%	17%	100%	12	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=112)

	Öko	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	79%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	21%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	112	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=23)

	Öko	Bachelor
Problematische Studienbedingungen	26%	13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	30%	30%
Leistungsprobleme	30%	27%
Familiäre Probleme	4%	2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen	4%	5%
Krankheit		2%
Sonstiges	4%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	23	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=129)

	Öko		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	31%	47%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	19%	20%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	46%	11%	37%	19%
Nein	4%	22%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	84	45	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=70)

	Öko		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	39%	66%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt			1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	49%	28%	48%	33%
andere Universität	12%	7%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	41	29	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=7)

	Öko				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	29%	71%	100%	7	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort	14%	86%	100%	7	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner	43%	57%	100%	7	25%	75%	100%	130
	71%	29%	100%	7	52%	48%	100%	130

Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=24)

	Öko		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.	13%	11%	17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.	73%	67%	44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.	7%	11%	26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe	7%	11%	11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	15	9	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Ökotrophologie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Ökotrophologie konnten 132 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Öko				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	46%	54%	100%	41	29%	71%	100%	502
Kursangebot	33%	67%	100%	41	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	41	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	9%	91%	100%	41	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	41	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	15%	85%	100%	41	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	19%	81%	100%	41	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	41	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan	6%	94%	100%	41	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Öko				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	62%	38%	100%	45	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	45	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	45	1%	99%	100%	548
Verschulung	17%	83%	100%	45	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht		100%	100%	45	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	45	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	45	0%	100%	100%	548

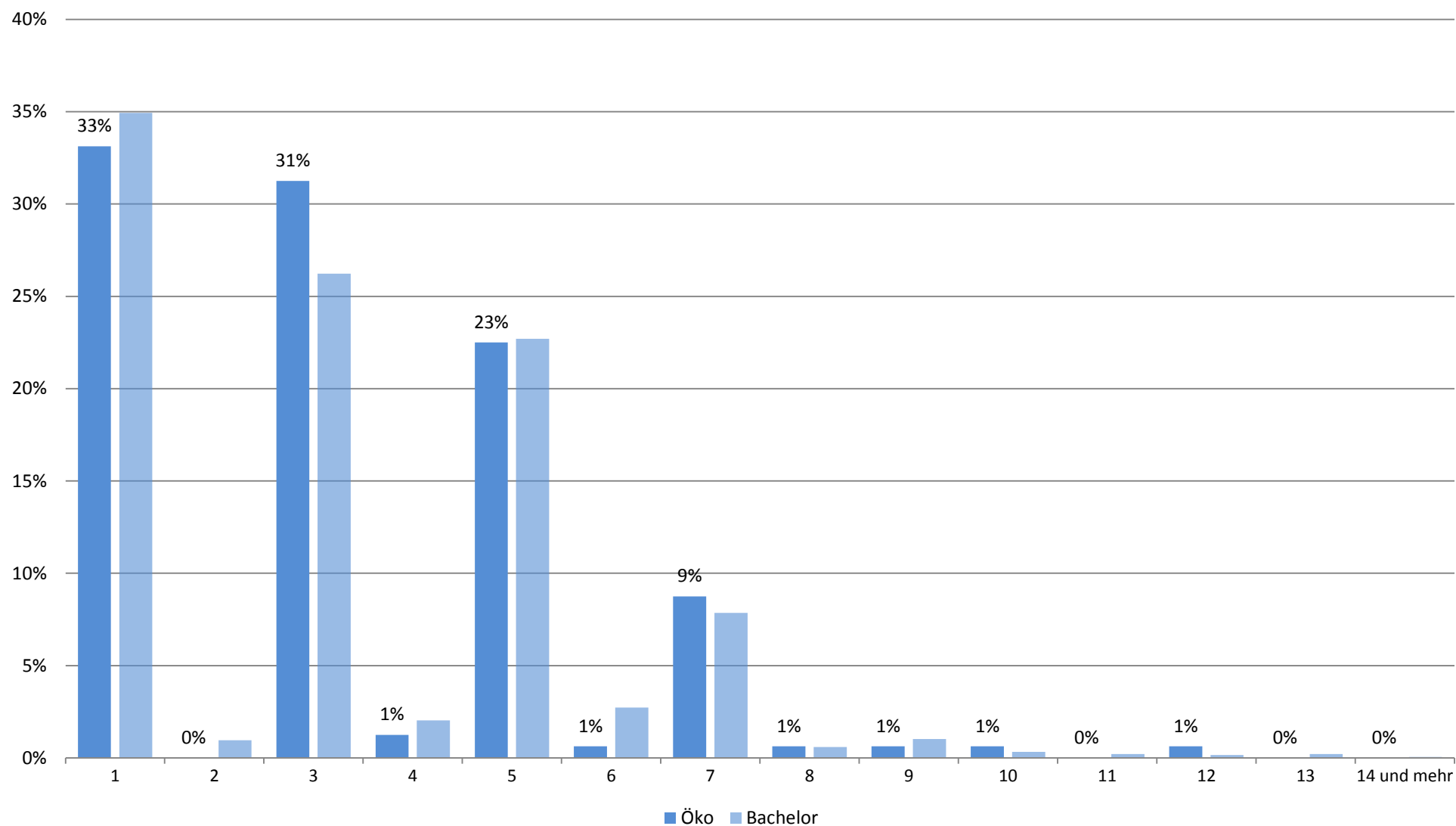
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Öko				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	28%	72%	100%	32	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		79%						
	21%		100%	32	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	21%	79%	100%	32	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		97%						
	3%		100%	32	9%	91%	100%	474

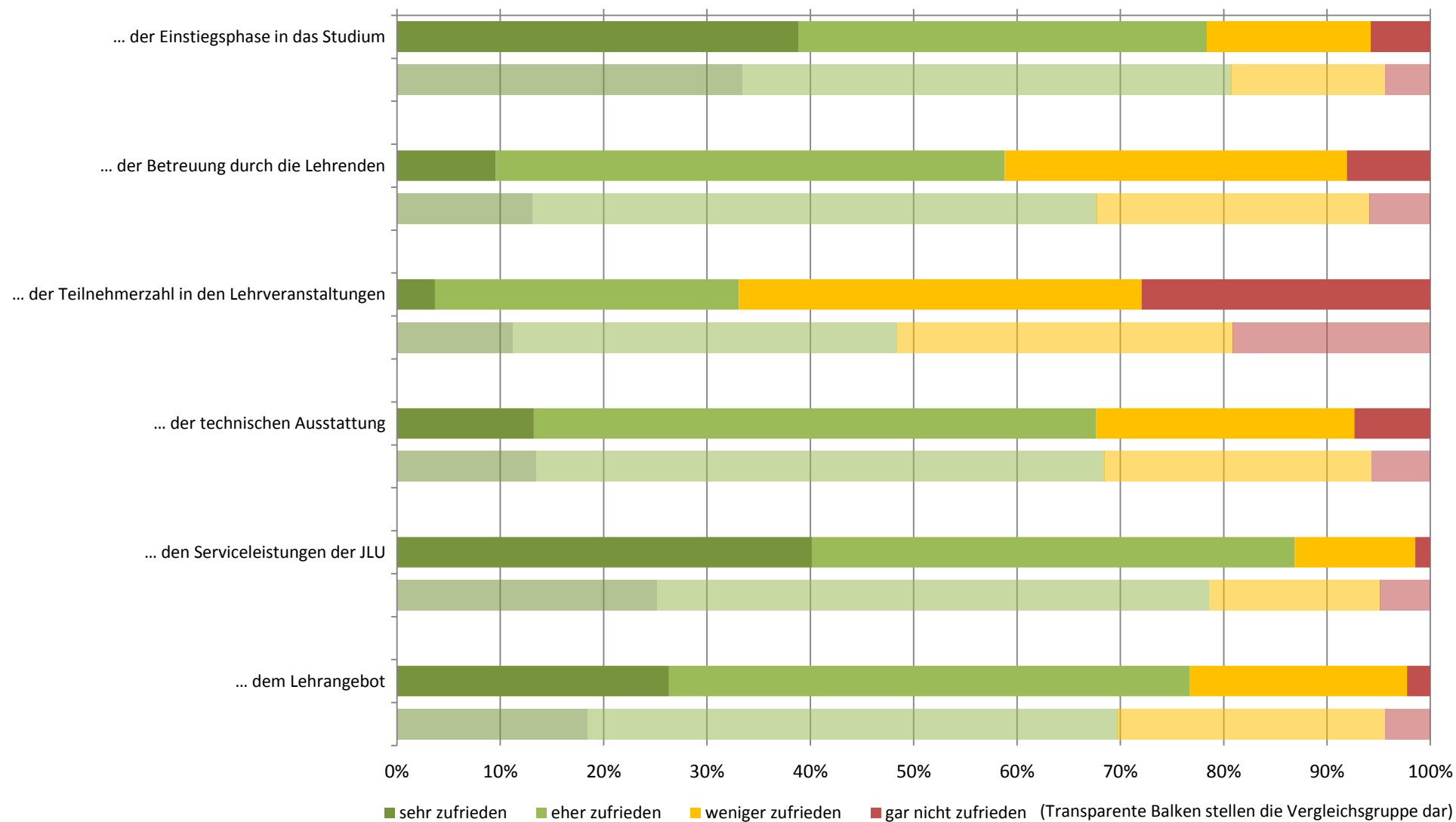
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Öko				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	29%	71%	100%	34	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	24%	76%	100%	34	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis		100%	100%	34	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	26%	74%	100%	34	22%	78%	100%	477

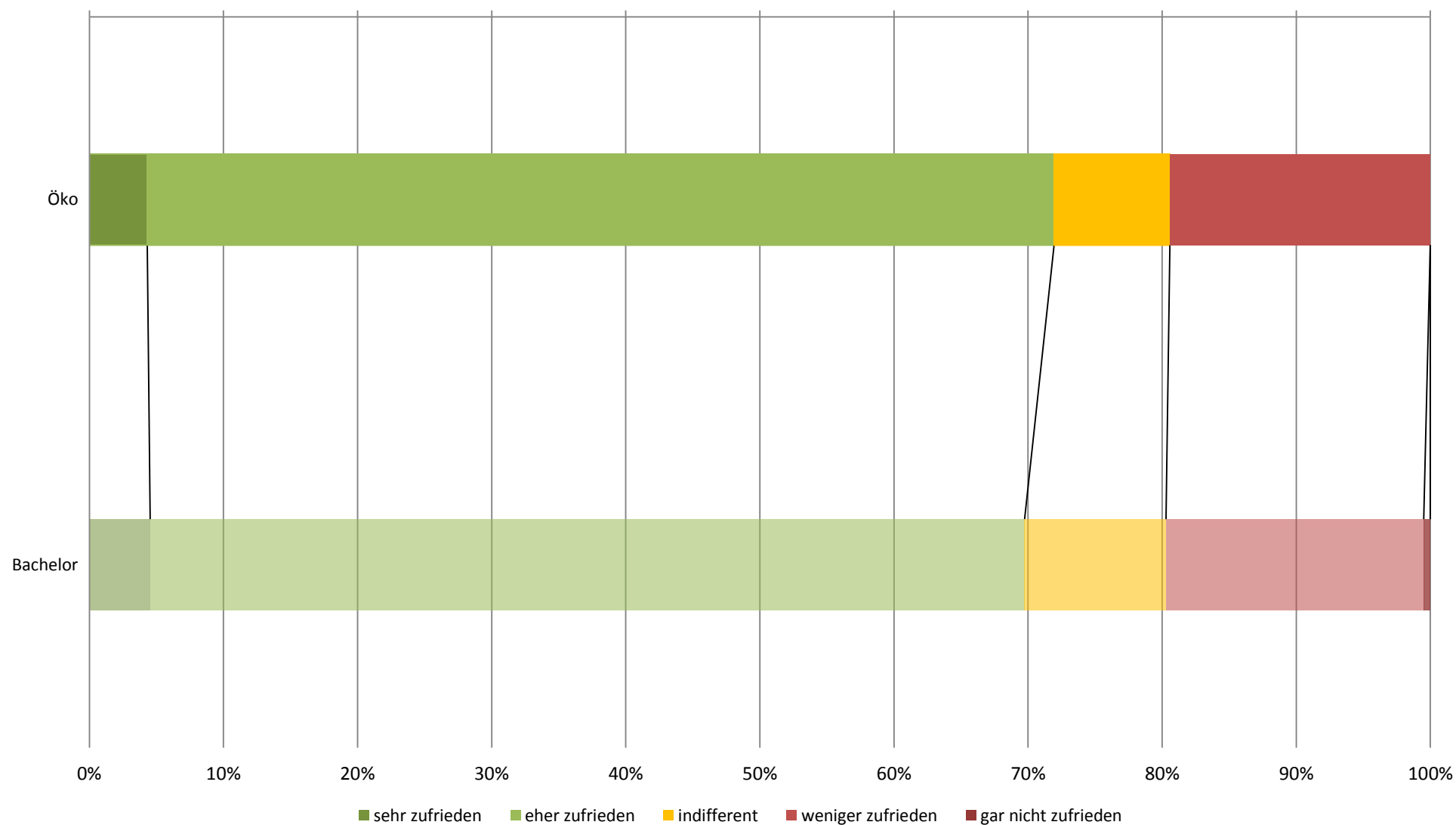
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Ökotrophologie; n=160)



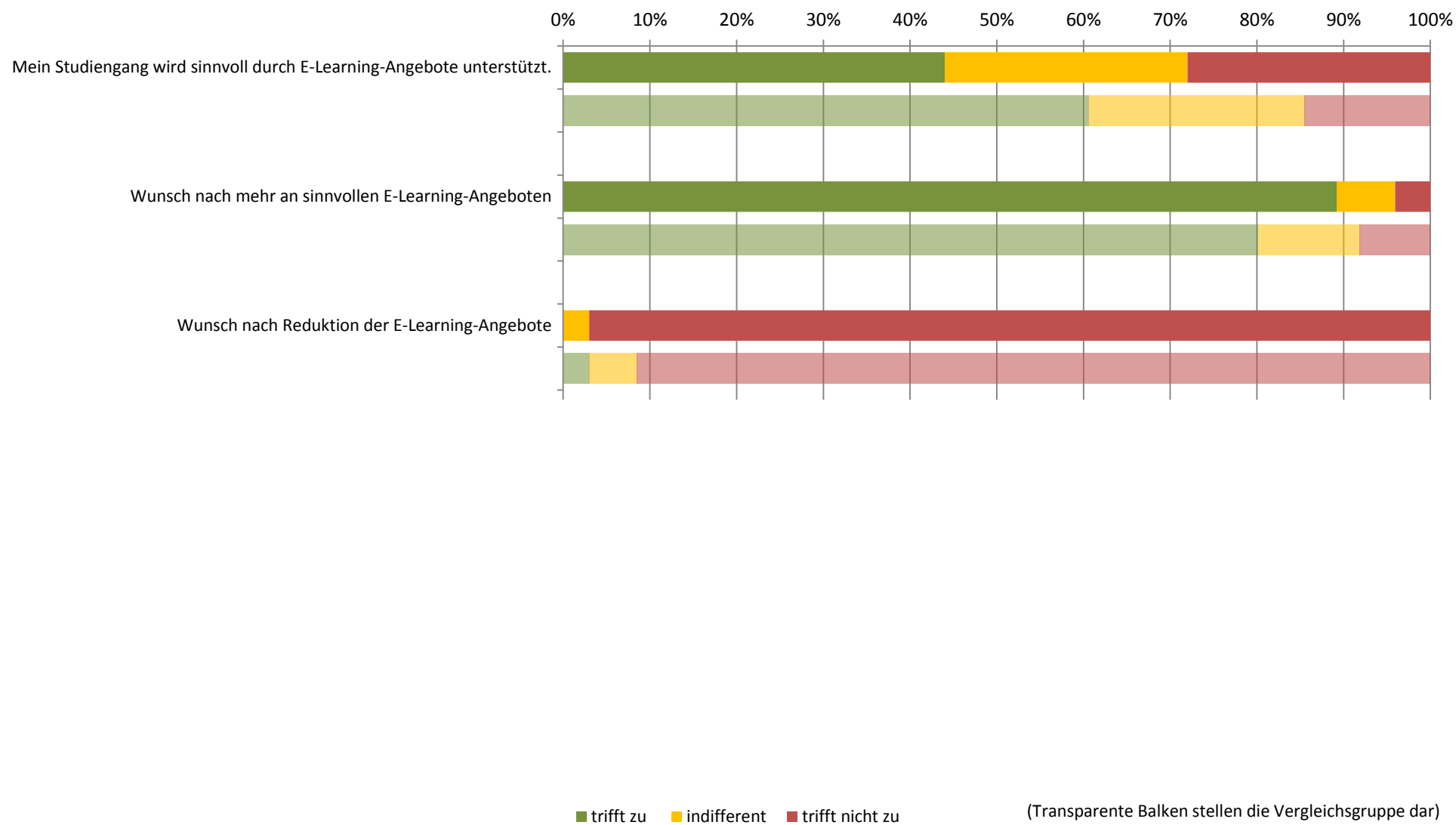
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Ökotrophologie; n=139)



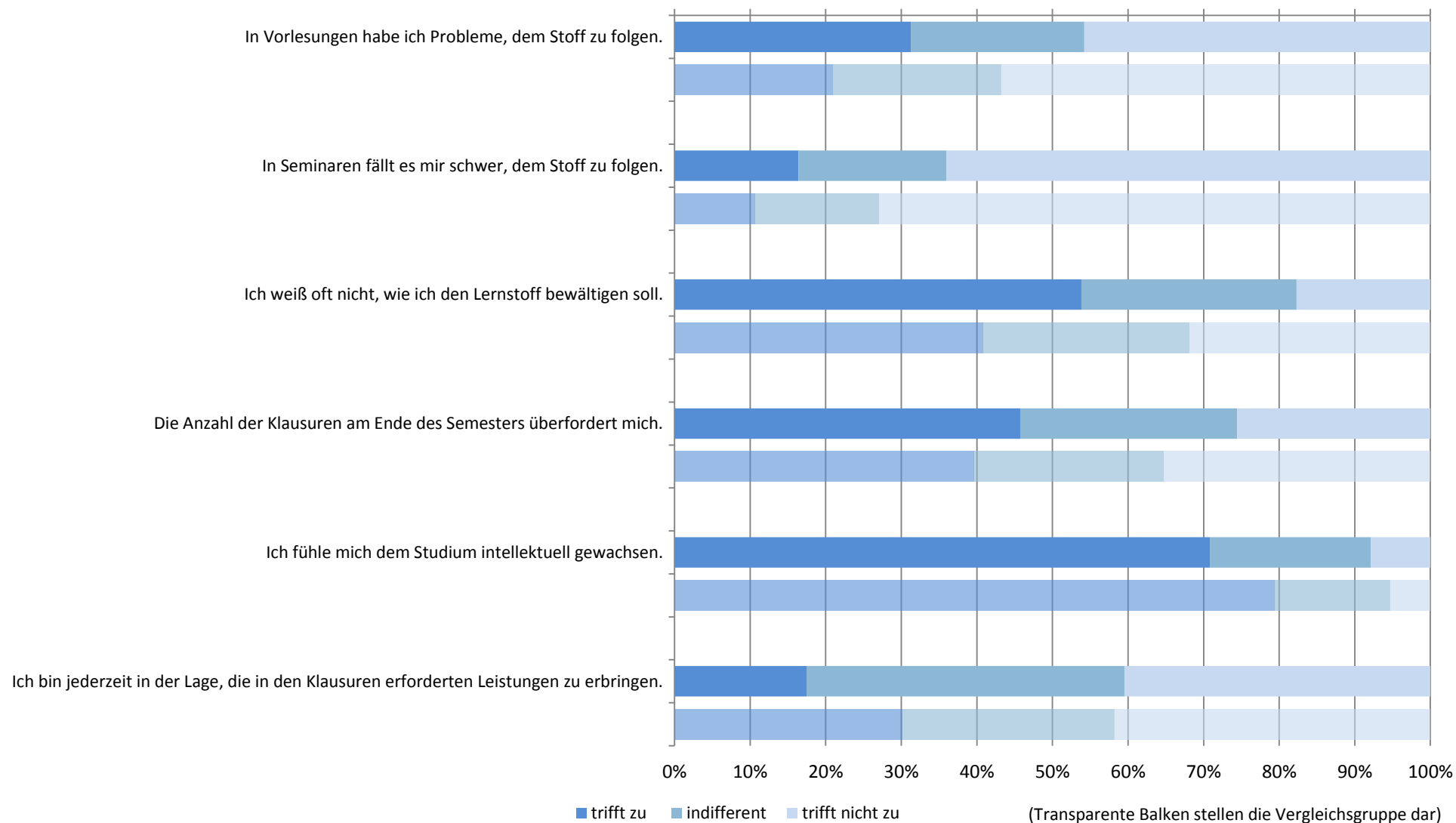
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Ökotrophologie; n=139)



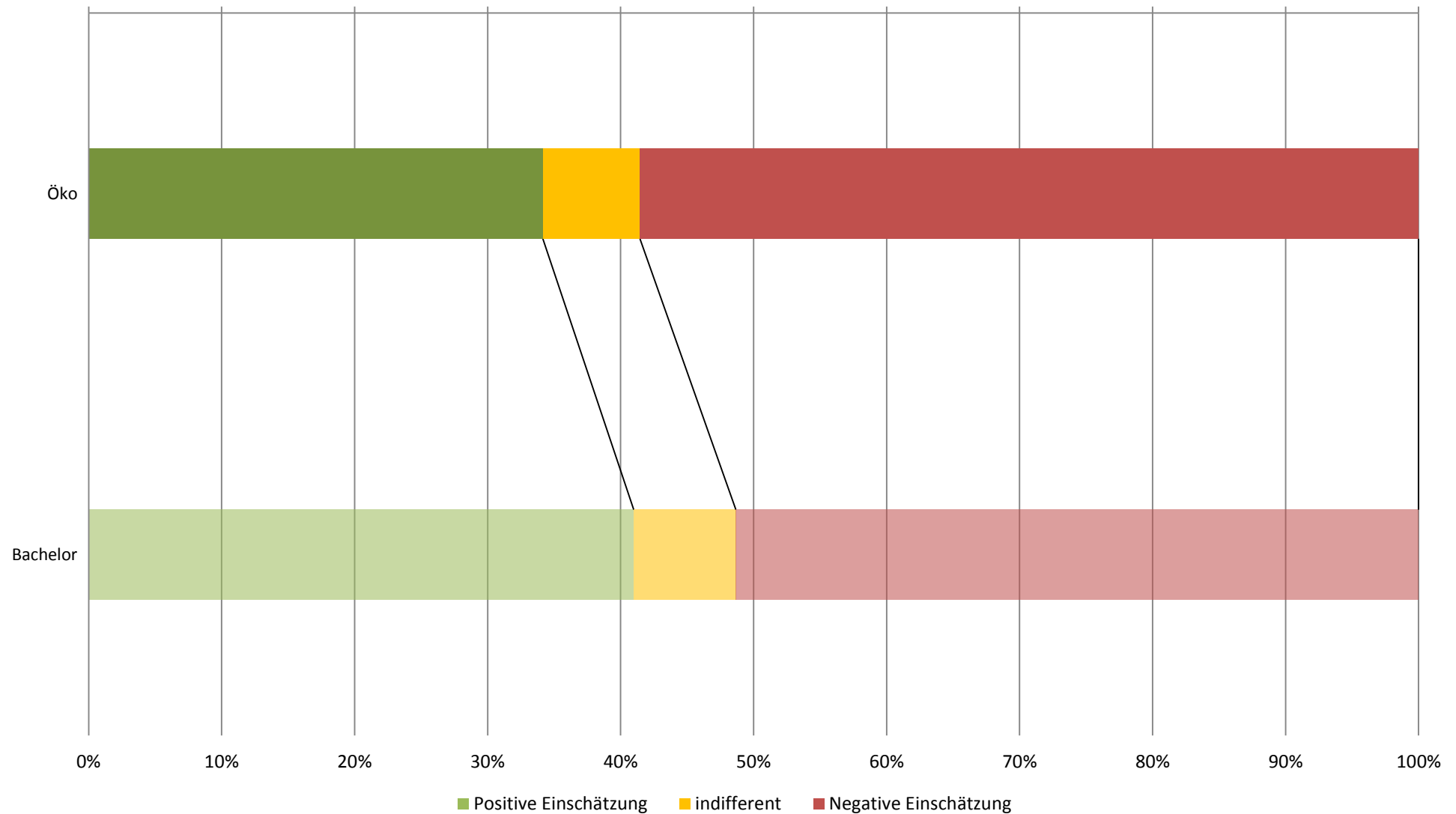
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Ökotrophologie; n=75)



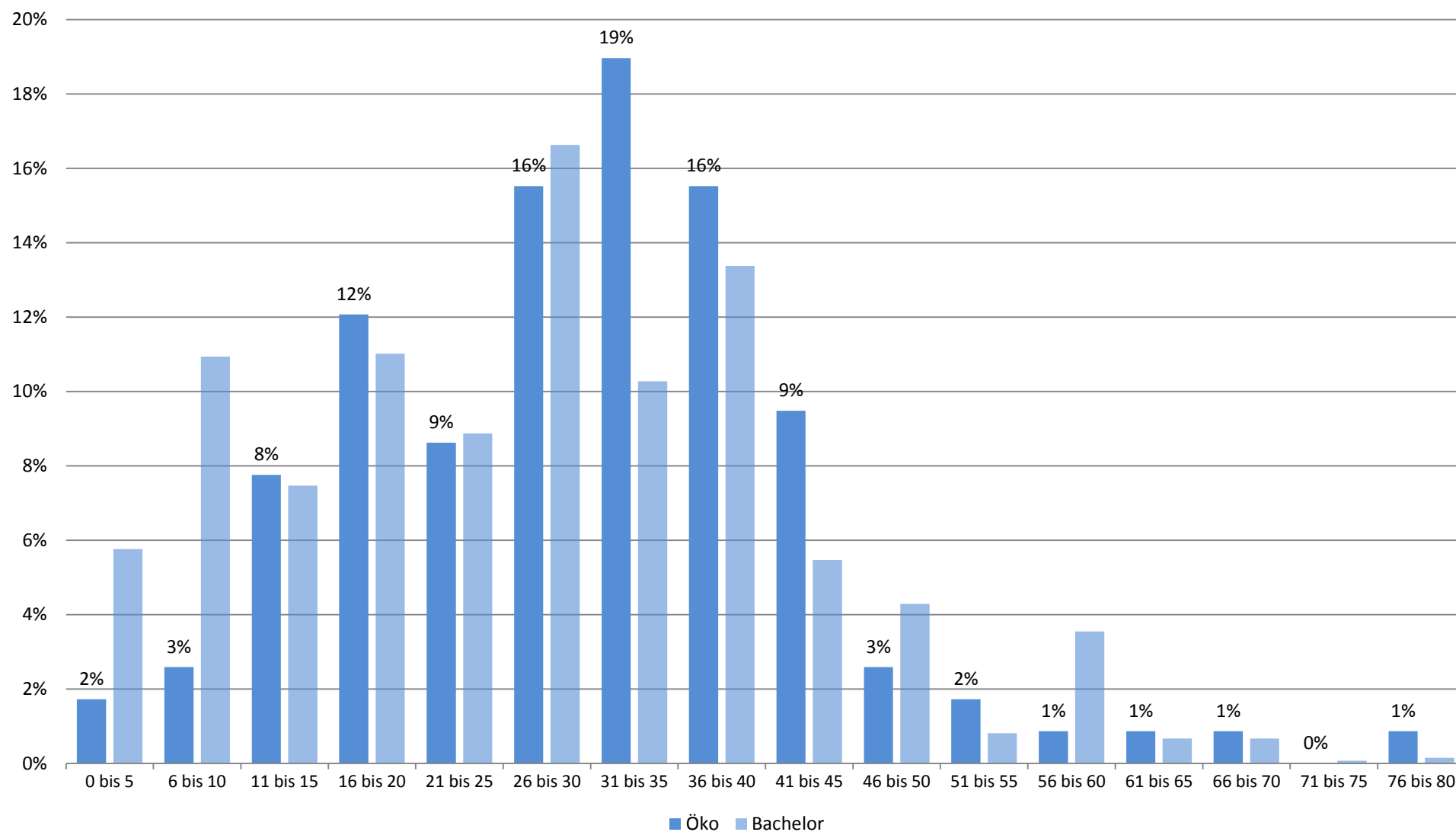
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Ökotrophologie; n=131)



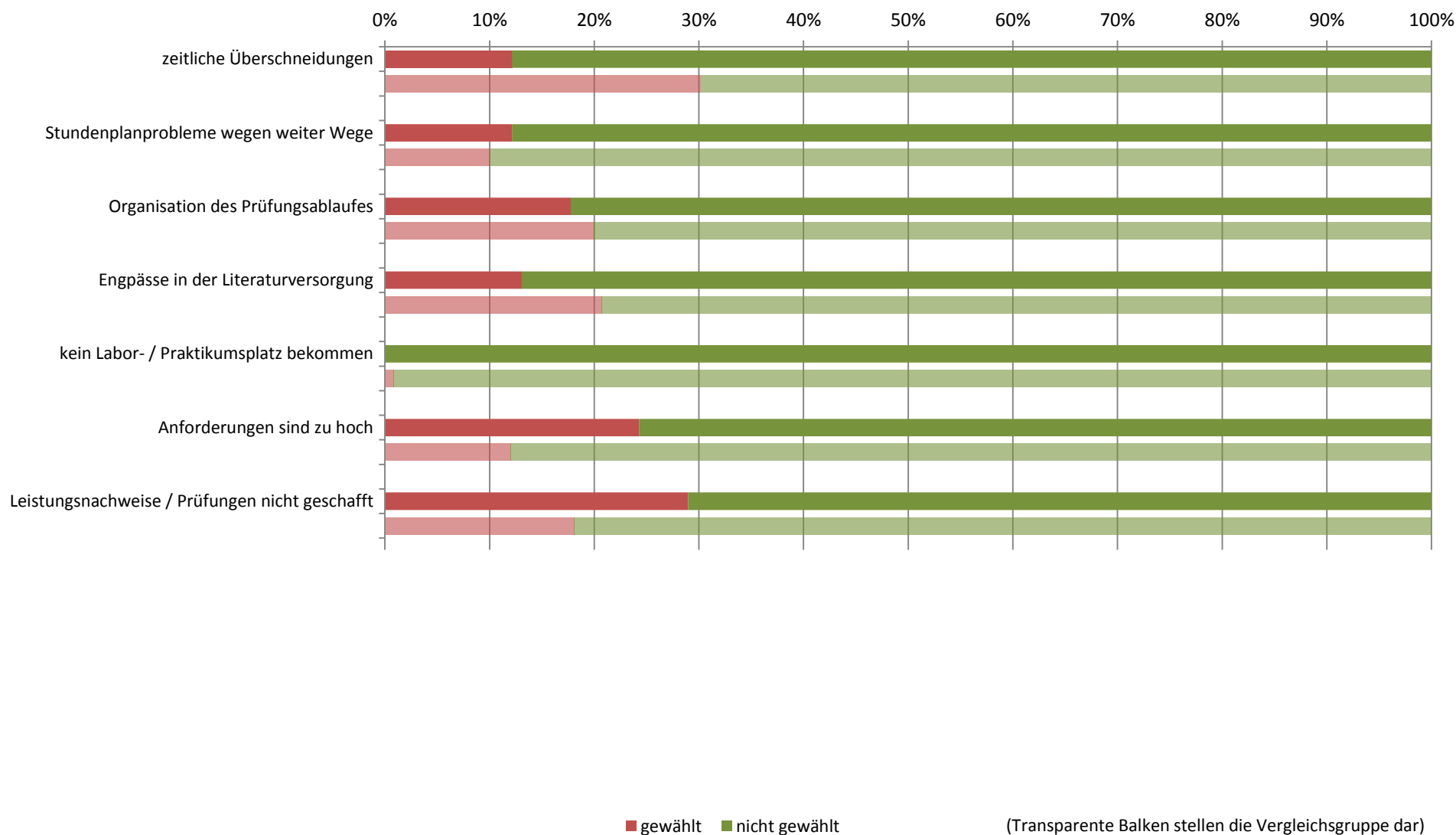
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Ökotrophologie; n=123)



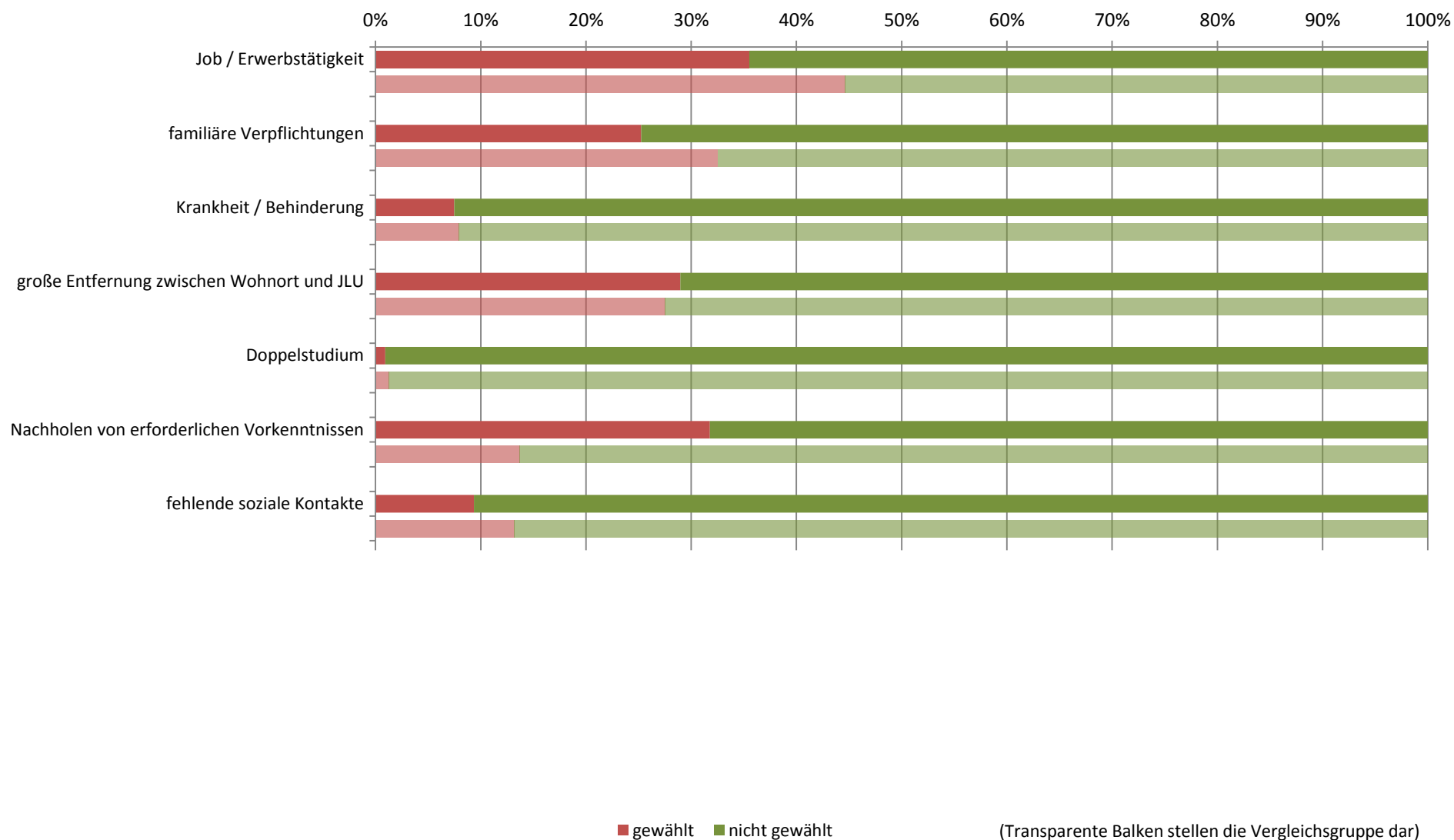
Workload (Studiengang: Bachelor Ökotrophologie; n=116)



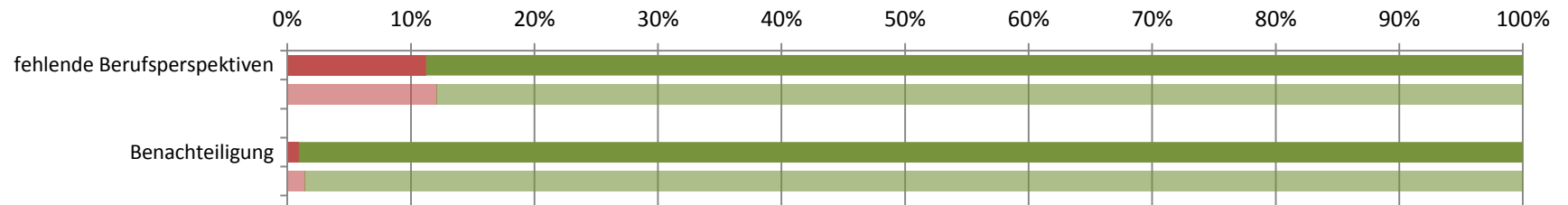
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Ökotrophologie; n=107)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Ökotrophologie; n=107)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Ökotrophologie; n=107)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Bachelor Umweltmanagement

Anzahl der Teilnehmer: 93

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 23%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	61%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	21.4
Studierende mit Migrationshintergrund	13%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Bachelor-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	71%	
davon weiter als im Verlaufsplan	14%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	71%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 93%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 63%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 39%	
	zeitliche Überschneidungen: 33%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	87%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 38%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 0%	
an Studienabbruch gedacht	12%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Bachelor Umweltmanagement
Anzahl der Teilnehmer: 93 (Rücklauf: 23%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=64)

	UR	Bachelor
weiblich	61%	71%
männlich	39%	29%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	64	1311

Tabelle 2: Alter (n=66)

Durchschnittsalter: 21.4 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	UR	Bachelor
16-18		
18-20	38%	24%
21-23	47%	46%
24-26	14%	18%
27-29	2%	6%
30-32		3%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	66	1309

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=66)

	UR	Bachelor
andere Staatsangehörigkeit		4%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	96%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	66	1331

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=63)

	UR	Bachelor
Eltern in Deutschland geboren	87%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	10%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	3%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	63	1298

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=63)

	UR	Bachelor
Migrationshintergrund	13%	21%
kein Migrationshintergrund	87%	79%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	63	1293

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=93)

Fachsemester	UR	Bachelor
1	42%	35%
2		1%
3	27%	26%
4		2%
5	16%	23%
6	1%	3%
7	12%	8%
8	1%	1%
9	1%	1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	93	1872

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=85)

	UR sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Bachelor sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	52%	40%	6%	2%	100%	85	33%	47%	15%	4%	100%	1600
... der Betreuung durch die Lehrenden	10%	63%	23%	5%	100%	84	13%	55%	26%	6%	100%	1584
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	5%	32%	40%	23%	100%	84	11%	37%	33%	19%	100%	1587
... der technischen Ausstattung	11%	51%	33%	6%	100%	83	13%	55%	26%	6%	100%	1583
... den Serviceleistungen der JLU	42%	51%	7%		100%	81	25%	53%	17%	5%	100%	1541
... dem Lehrangebot	17%	46%	29%	8%	100%	84	18%	51%	26%	4%	100%	1574

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=78)

	UR	Bachelor
sehr zufrieden	4%	5%
eher zufrieden	67%	65%
indifferent	14%	11%
weniger zufrieden	15%	19%
gar nicht zufrieden		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	78	1471

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=48)

	UR					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	69%	10%	21%	100%	48	61%	25%	15%	100%	861
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	79%	13%	8%	100%	48	80%	12%	8%	100%	847
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote		4%	96%	100%	45	3%	6%	91%	100%	796

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=80)

	UR					Bachelor				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	19%	18%	63%	100%	79	21%	22%	57%	100%	1509
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	6%	12%	82%	100%	65	11%	16%	73%	100%	1337
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	43%	26%	31%	100%	80	41%	27%	32%	100%	1509
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	34%	35%	30%	100%	79	40%	25%	35%	100%	1487
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	76%	15%	9%	100%	79	79%	15%	5%	100%	1485
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	28%	41%	31%	100%	74	28%	41%	31%	100%	1450

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=78)

	UR	Bachelor
Positive Einschätzung	41%	41%
indifferent	8%	8%
Negative Einschätzung	51%	51%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	78	1471

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=73)

	UR	*	Bachelor	*
weiter als Plan	14%	16%	8%	9%
im Plan	58%	68%	57%	63%
hinter Plan	14%	16%	25%	28%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	11%		3%	
habe individuellen Plan	4%		7%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	73	62	1447	1308

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=73)

Stunden	UR	Bachelor
0 bis 5		6%
6 bis 10	12%	11%
11 bis 15	8%	7%
16 bis 20	8%	11%
21 bis 25	11%	9%
26 bis 30	19%	17%
31 bis 35	8%	10%
36 bis 40	19%	13%
41 bis 45	5%	5%
46 bis 50	5%	4%
51 bis 55		1%
56 bis 60	1%	4%
61 bis 65		1%
66 bis 70		1%
71 bis 75	1%	
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	73	1353

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=77)

	UR				Bachelor			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	38%	62%	100%	77	52%	48%	100%	1477
finanzielle Unterstützung	25%	75%	100%	77	32%	68%	100%	1477
Nachhilfe / Zusatzangebote	21%	79%	100%	77	18%	82%	100%	1477
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	27%	73%	100%	77	24%	76%	100%	1477
organisatorische Hilfe	14%	86%	100%	77	16%	84%	100%	1477
mehr Flexibilität	25%	75%	100%	77	31%	69%	100%	1477
mehr Lehrveranstaltungen	25%	75%	100%	77	17%	83%	100%	1477
mehr / bessere Lehrmittel	22%	78%	100%	77	20%	80%	100%	1477
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	77	5%	95%	100%	1477
mehr E-Learning-Angebote	29%	71%	100%	77	26%	74%	100%	1477

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=66)

	UR				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	33%	67%	100%	66	30%	70%	100%	1322
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	6%	94%	100%	66	10%	90%	100%	1322
Organisation des Prüfungsablaufes	9%	91%	100%	66	20%	80%	100%	1322
Engpässe in der Literaturversorgung	11%	89%	100%	66	21%	79%	100%	1322
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	2%	98%	100%	66	1%	99%	100%	1322
Anforderungen sind zu hoch	14%	86%	100%	66	12%	88%	100%	1322
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	11%	89%	100%	66	18%	82%	100%	1322
Job / Erwerbstätigkeit	39%	61%	100%	66	45%	55%	100%	1322
familiäre Verpflichtungen	33%	67%	100%	66	33%	67%	100%	1322
Krankheit / Behinderung	5%	95%	100%	66	8%	92%	100%	1322
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	18%	82%	100%	66	28%	72%	100%	1322
Doppelstudium		100%	100%	66	1%	99%	100%	1322
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	18%	82%	100%	66	14%	86%	100%	1322
fehlende soziale Kontakte	9%	91%	100%	66	13%	87%	100%	1322
Benachteiligung		100%	100%	66	1%	99%	100%	1322
fehlende Berufsperspektiven	15%	85%	100%	66	12%	88%	100%	1322

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=26)*

	UR			Gesamt	Anzahl	Bachelor			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	45%	32%	23%	100%	22	62%	26%	11%	100%	393
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	50%	50%		100%	4	53%	36%	11%	100%	130
Organisation des Prüfungsablaufes	50%	33%	17%	100%	6	74%	22%	4%	100%	262
Engpässe in der Literaturversorgung	43%	14%	43%	100%	7	43%	39%	18%	100%	269
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						82%	18%		100%	11
Anforderungen sind zu hoch	75%	25%		100%	8	78%	18%	4%	100%	157
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	71%	29%		100%	7	73%	20%	8%	100%	234
Job / Erwerbstätigkeit	50%	38%	12%	100%	26	55%	30%	15%	100%	581
familiäre Verpflichtungen	62%	24%	14%	100%	21	51%	36%	13%	100%	423
Krankheit / Behinderung	33%	33%	33%	100%	3	61%	31%	9%	100%	104
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	42%	50%	8%	100%	12	64%	29%	7%	100%	363
Doppelstudium						88%	6%	6%	100%	16
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	92%	8%		100%	12	80%	18%	2%	100%	179
fehlende soziale Kontakte	33%	33%	33%	100%	6	58%	24%	17%	100%	172
Benachteiligung						63%	11%	26%	100%	19
fehlende Berufsperspektiven	80%	20%		100%	10	66%	25%	9%	100%	158

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=74)

	UR	Bachelor
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	88%	78%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	12%	22%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	74	1324

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=9)

	UR	Bachelor
Problematische Studienbedingungen	22%	13%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	33%	30%
Leistungsprobleme	22%	27%
Familiäre Probleme		2%
Finanzielle Probleme		4%
Prüfungsversagen	11%	5%
Krankheit		2%
Sonstiges	11%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	289

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

Tabelle 19: Übergang Bachelor-Master (n=80)

	UR		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ja, unmittelbar nach meinem BA-Abschluss	34%	55%	43%	52%
Ja, einige Zeit nach meinem BA-Abschluss	29%	18%	13%	14%
Weiß ich noch nicht	34%	9%	37%	19%
Nein	2%	18%	7%	15%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	58	22	943	548

Frage C10 Möchten Sie nach Ihrem derzeitigen Bachelor-Studiengang einen Master-Studiengang beginnen?

Tabelle 20: Hochschulwahl Master-Studium (n=53)

	UR		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Justus-Liebig-Universität Gießen	38%	44%	39%	48%
Technische Universität Darmstadt	5%		1%	
Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main			2%	1%
Universität Kassel				1%
Philipps-Universität Marburg			1%	
weiß ich noch nicht	46%	44%	48%	33%
andere Universität	11%	13%	9%	16%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	37	16	500	349

Frage C11 An welcher Hochschule möchten Sie Ihr Master-Studium beginnen?

Tabelle 21: Grund für Hochschulwechsel nach Bachelorabschluss (n=8)

	UR				Bachelor			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
Meinen Wunschstudiengang gibt es nur dort	88%	13%	100%	8	45%	55%	100%	130
Nähe zum Wohnort/Arbeitsort	25%	75%	100%	8	17%	83%	100%	130
Nähe zu den Eltern/zum Partner		100%	100%	8	25%	75%	100%	130
	63%	38%	100%	8	52%	48%	100%	130

Positives über andere Hochschule/Studiengang gehört

Frage C12 Warum möchten Sie die Hochschule wechseln?

Tabelle 22: Grund für Pause zwischen Bachelor- und Master-Studium (n=19)

	UR		Bachelor	
	1. bis 4. FS	5. FS oder höher	1. bis 4. FS	5. FS oder höher
Ich möchte zunächst berufstätig sein.	7%		17%	30%
Ich möchte ein Praktikum absolvieren.	47%	50%	44%	41%
Ich werde mit Familienarbeit beschäftigt sein.			3%	1%
Ich möchte eine Auszeit nehmen.	20%		26%	18%
Ich werde Brückenkurse, Propädeutika o.ä. besuchen.				
Ich werde noch fehlende Creditpoints nachholen.				
sonstige Gründe	27%	50%	11%	9%
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	15	4	117	76

Frage C13 Was ist der hauptsächliche Grund dafür, dass Sie das Master-Studium nicht direkt anschließen?

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Bachelor Umweltmanagement**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Bachelor Umweltmanagement konnten 100 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	UR				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	21%	79%	100%	29	29%	71%	100%	502
Kursangebot	31%	69%	100%	29	24%	76%	100%	502
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	30%	70%	100%	29	7%	93%	100%	502
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	14%	86%	100%	29	8%	92%	100%	502
Pendeln		100%	100%	29	0%	100%	100%	502
Anmeldesystem/FlexNow	4%	96%	100%	29	11%	89%	100%	502
Tutorien/Übungen	11%	89%	100%	29	11%	89%	100%	502
Turnus der Veranstaltungen	4%	96%	100%	29	3%	97%	100%	502
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	29	5%	95%	100%	502

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	UR				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	55%	45%	100%	33	47%	53%	100%	548
Verschulung		100%	100%	33	1%	99%	100%	548
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	33	1%	99%	100%	548
Verschulung	17%	83%	100%	33	16%	84%	100%	548
Anwesenheitspflicht		100%	100%	33	10%	90%	100%	548
Regelstudienzeit		100%	100%	33	3%	97%	100%	548
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	33	0%	100%	100%	548

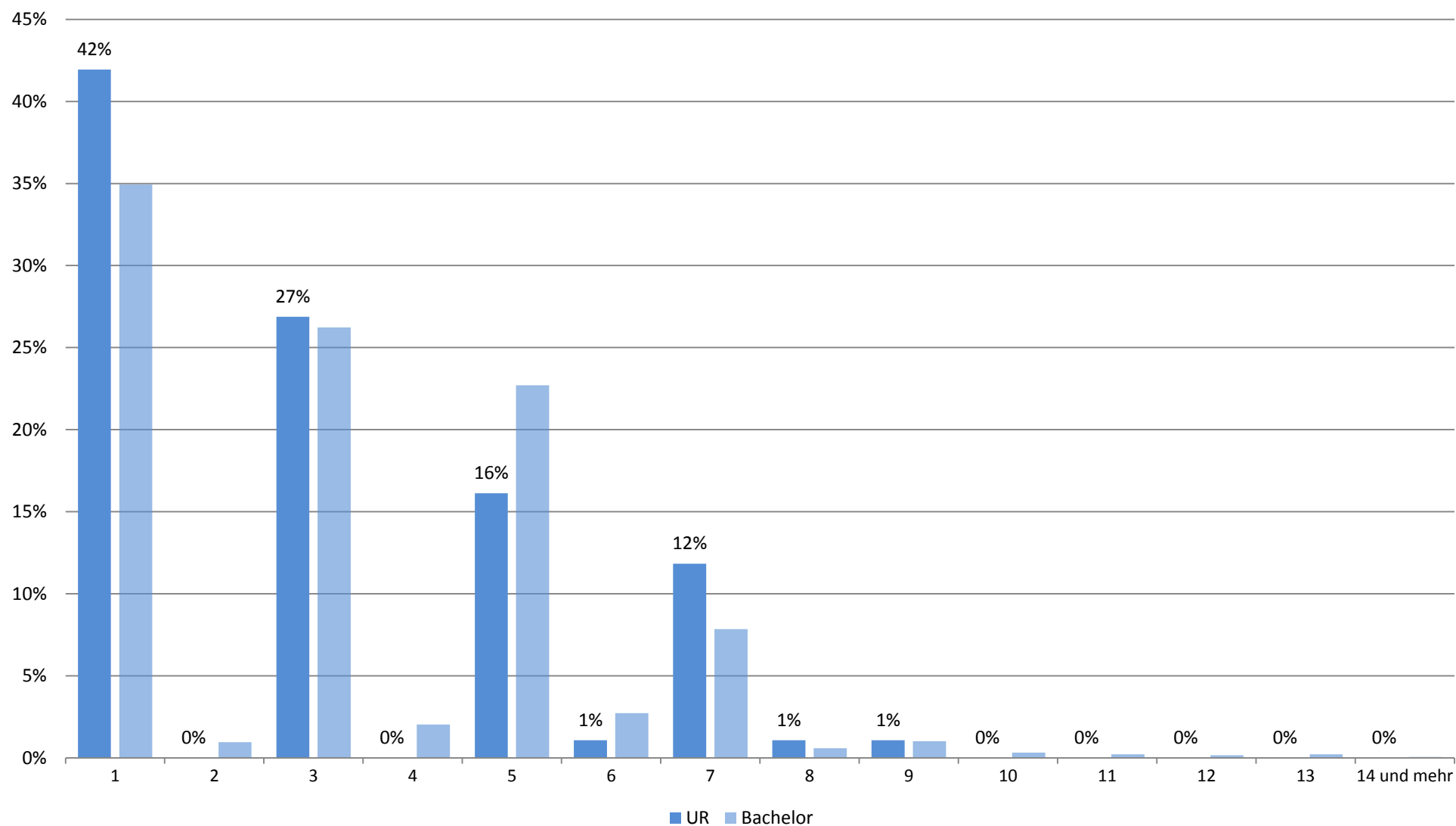
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	UR				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	31%	69%	100%	29	27%	73%	100%	474
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		86%						
	14%		100%	29	12%	88%	100%	474
fachspezifische Inhalte allgemein	12%	88%	100%	29	16%	84%	100%	474
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		92%						
	8%		100%	29	9%	91%	100%	474

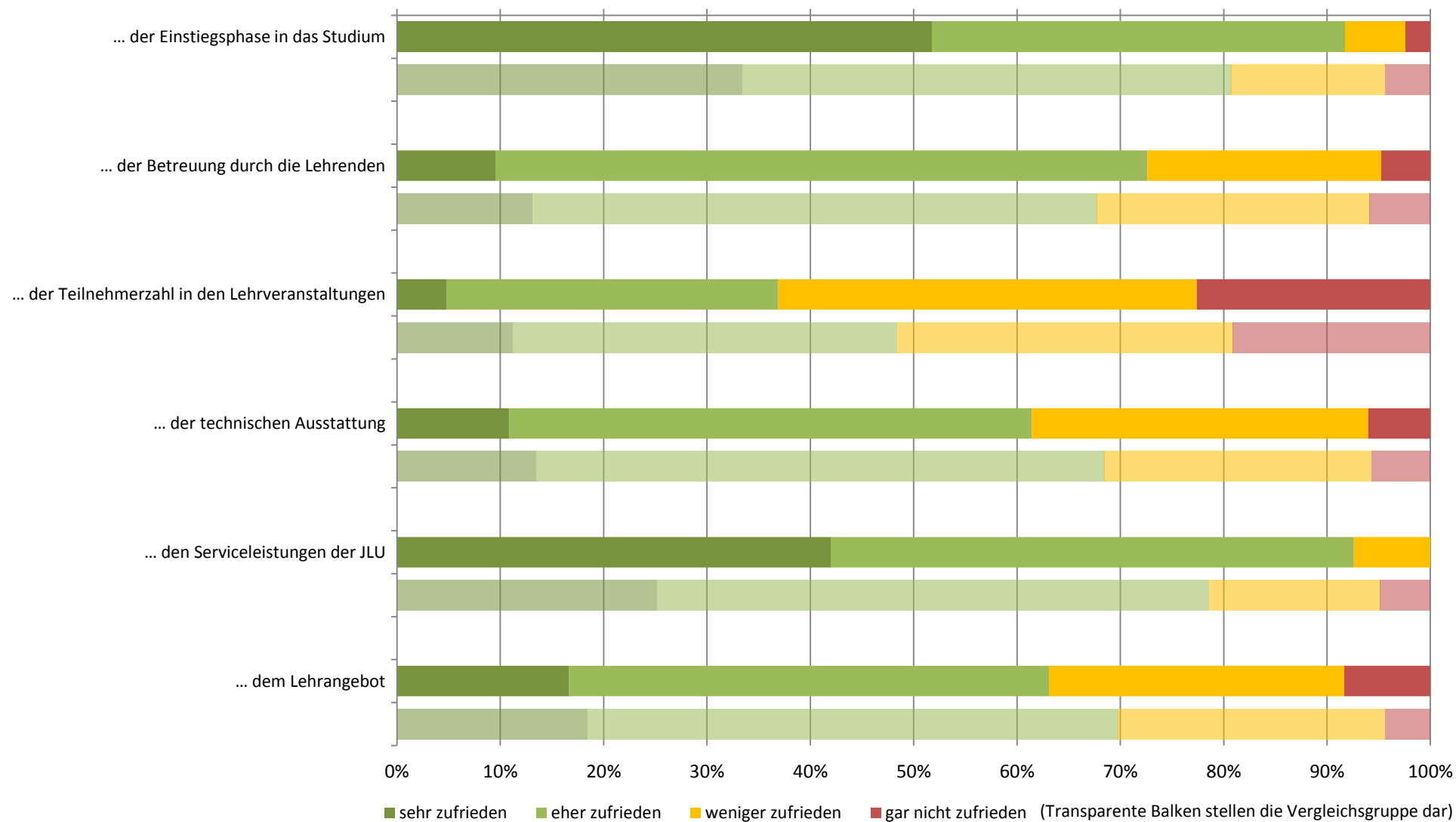
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	UR				Bachelor			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	40%	60%	100%	30	23%	77%	100%	477
Prüfungsorganisation	21%	79%	100%	30	24%	76%	100%	477
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	7%	93%	100%	30	7%	93%	100%	477
Medieneinsatz/E-Learning	24%	76%	100%	30	22%	78%	100%	477

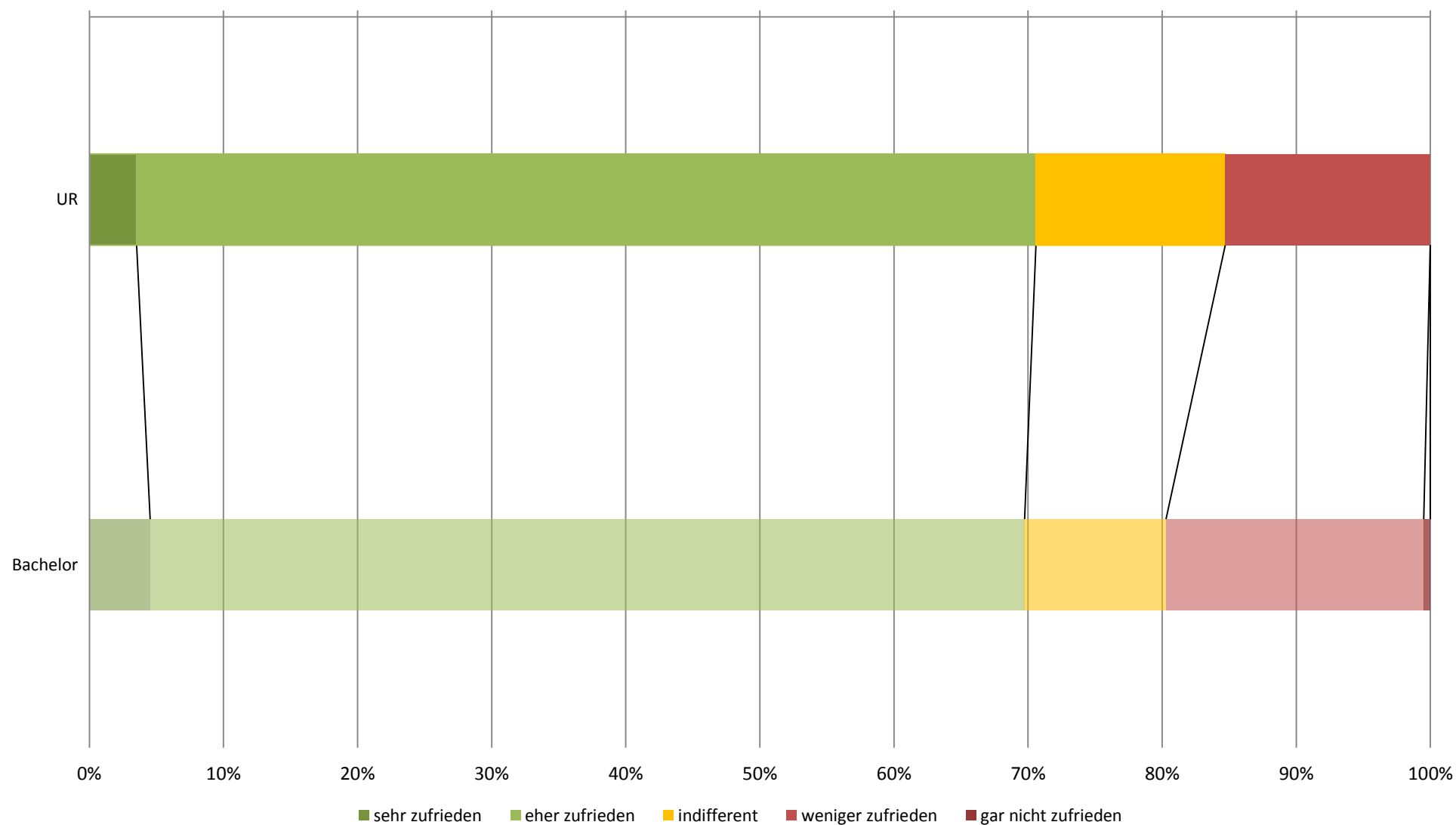
Fachsemester (Studiengang: Bachelor Umweltmanagement; n=93)



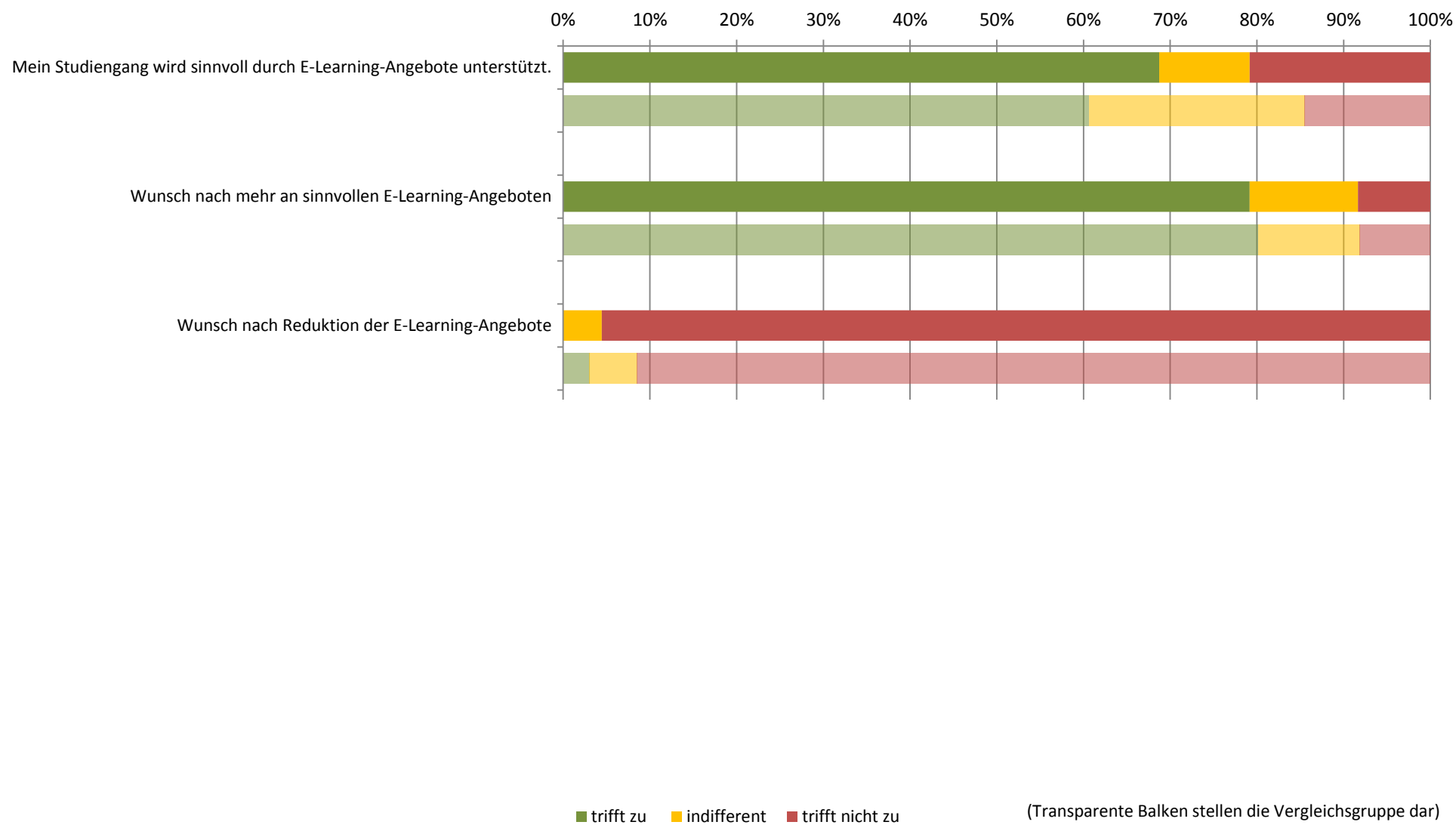
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Bachelor Umweltmanagement; n=85)



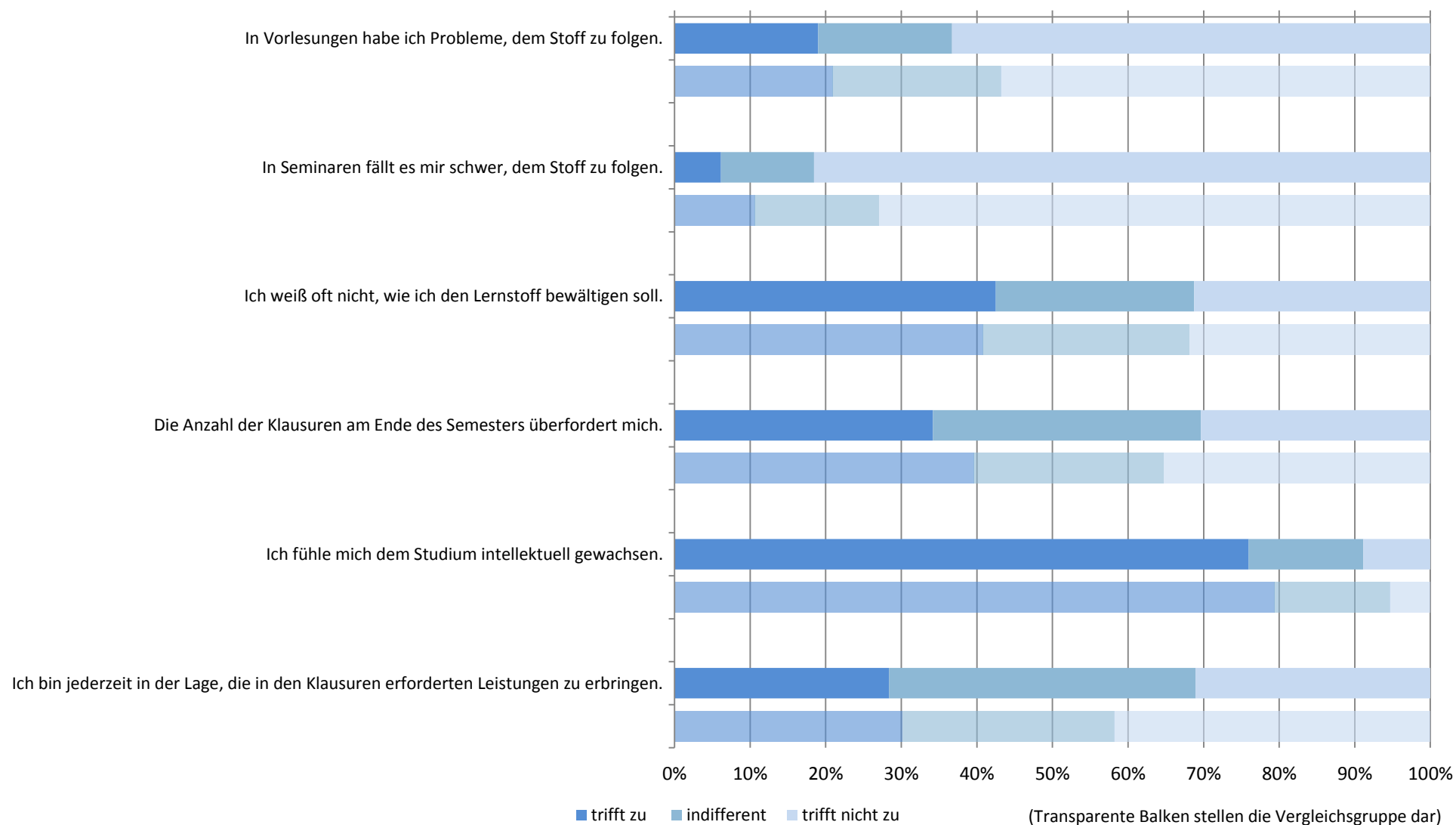
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Umweltmanagement; n=85)



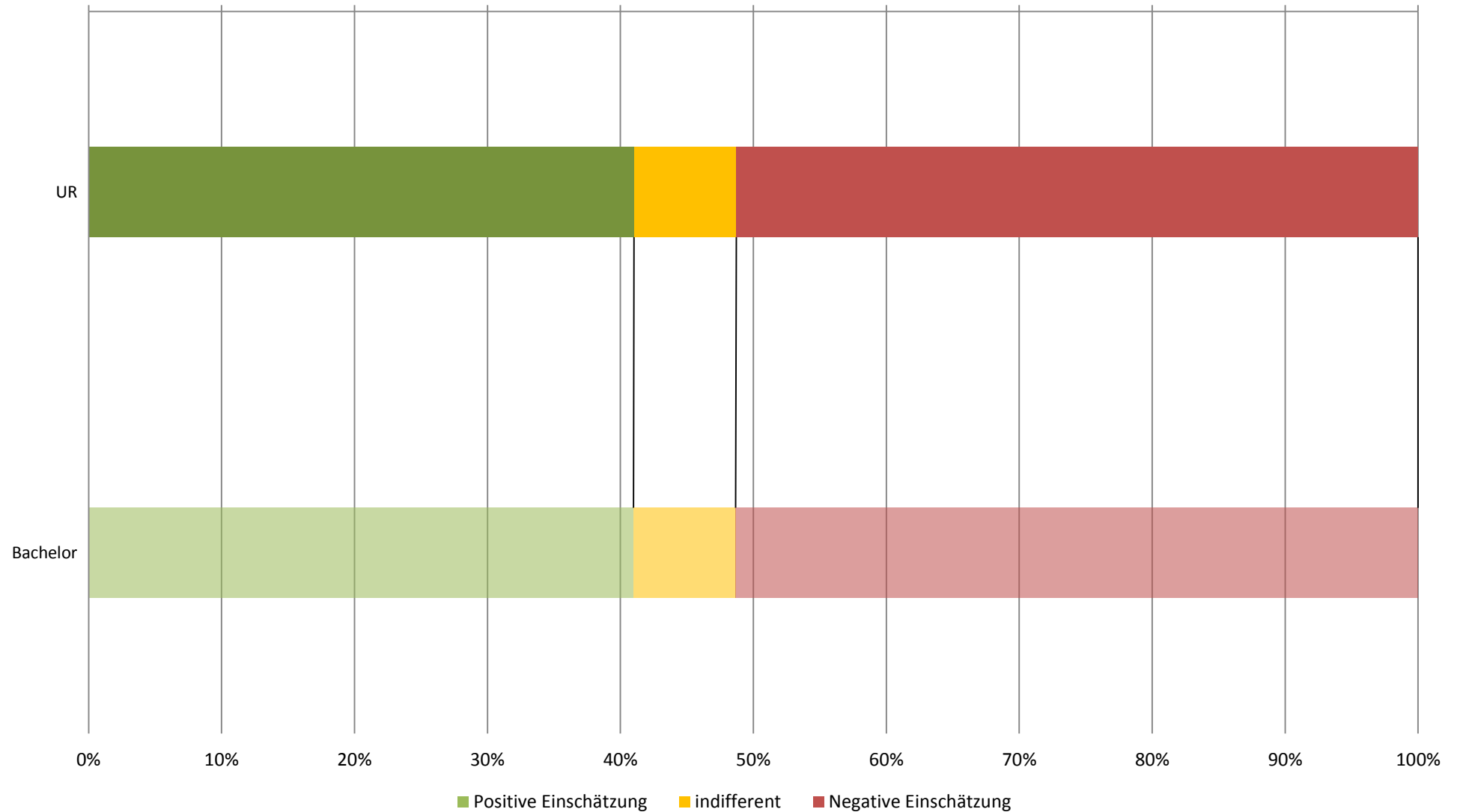
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Bachelor Umweltmanagement; n=48)



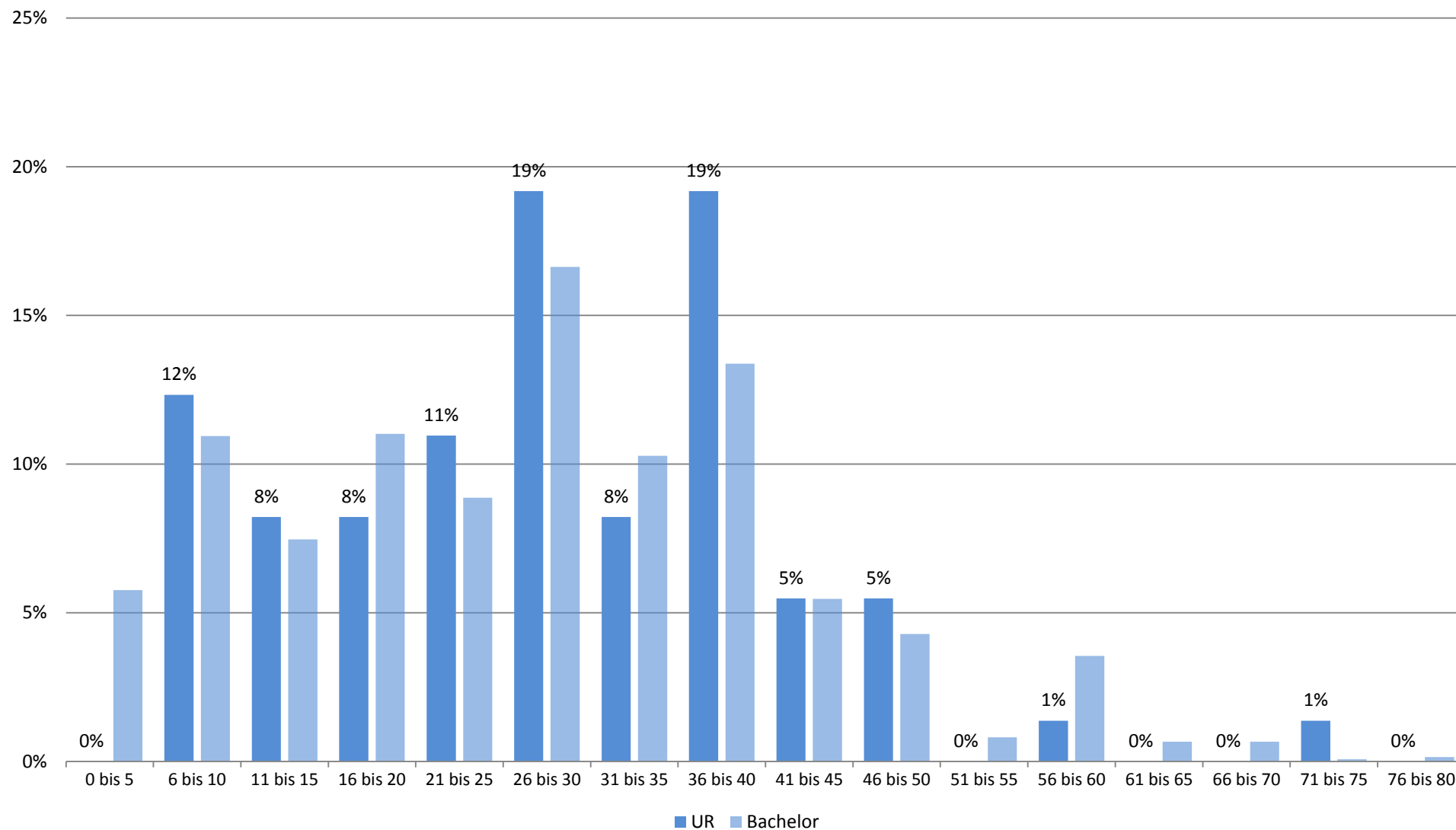
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Bachelor Umweltmanagement; n=80)



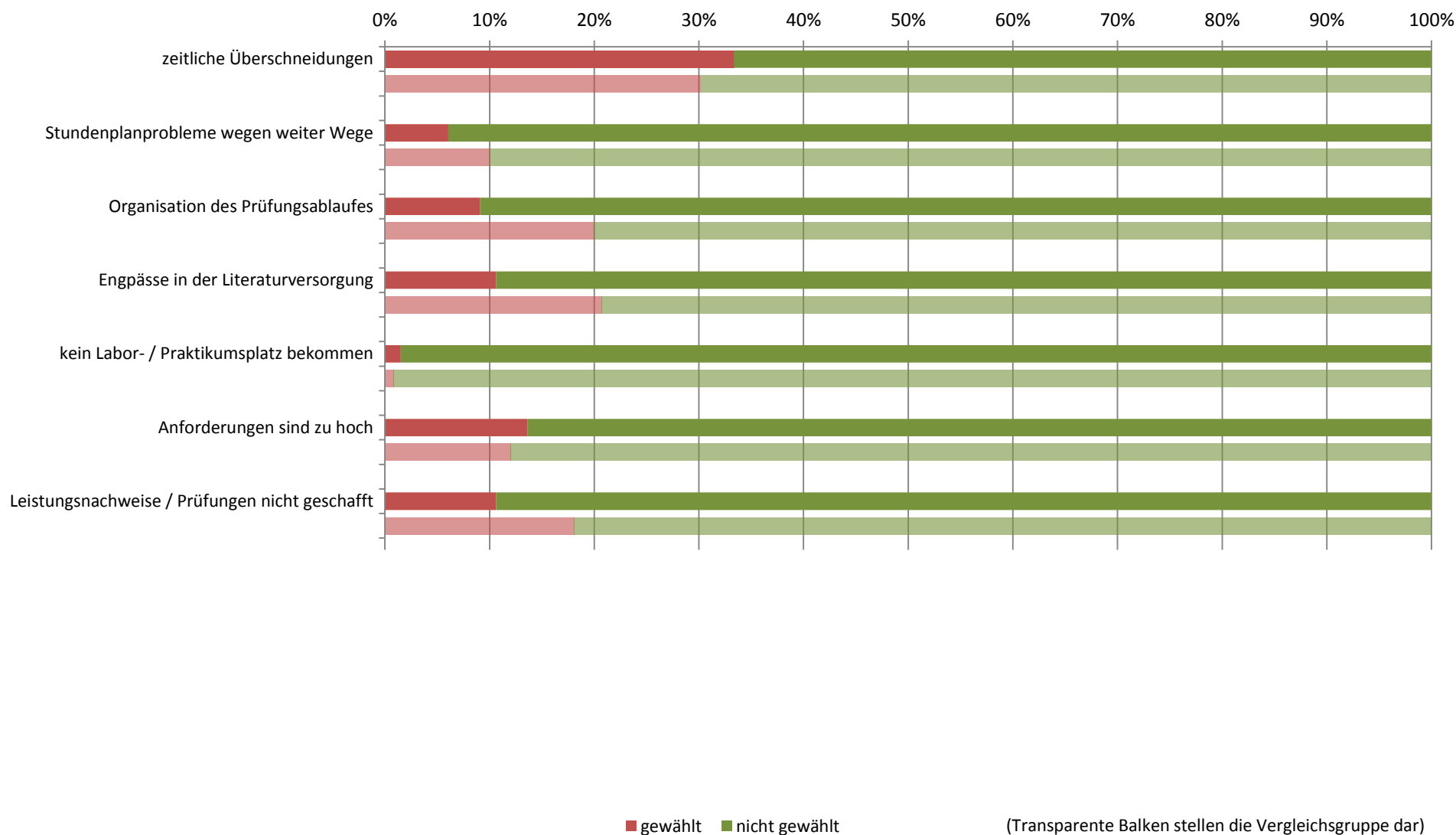
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Bachelor Umweltmanagement; n=78)



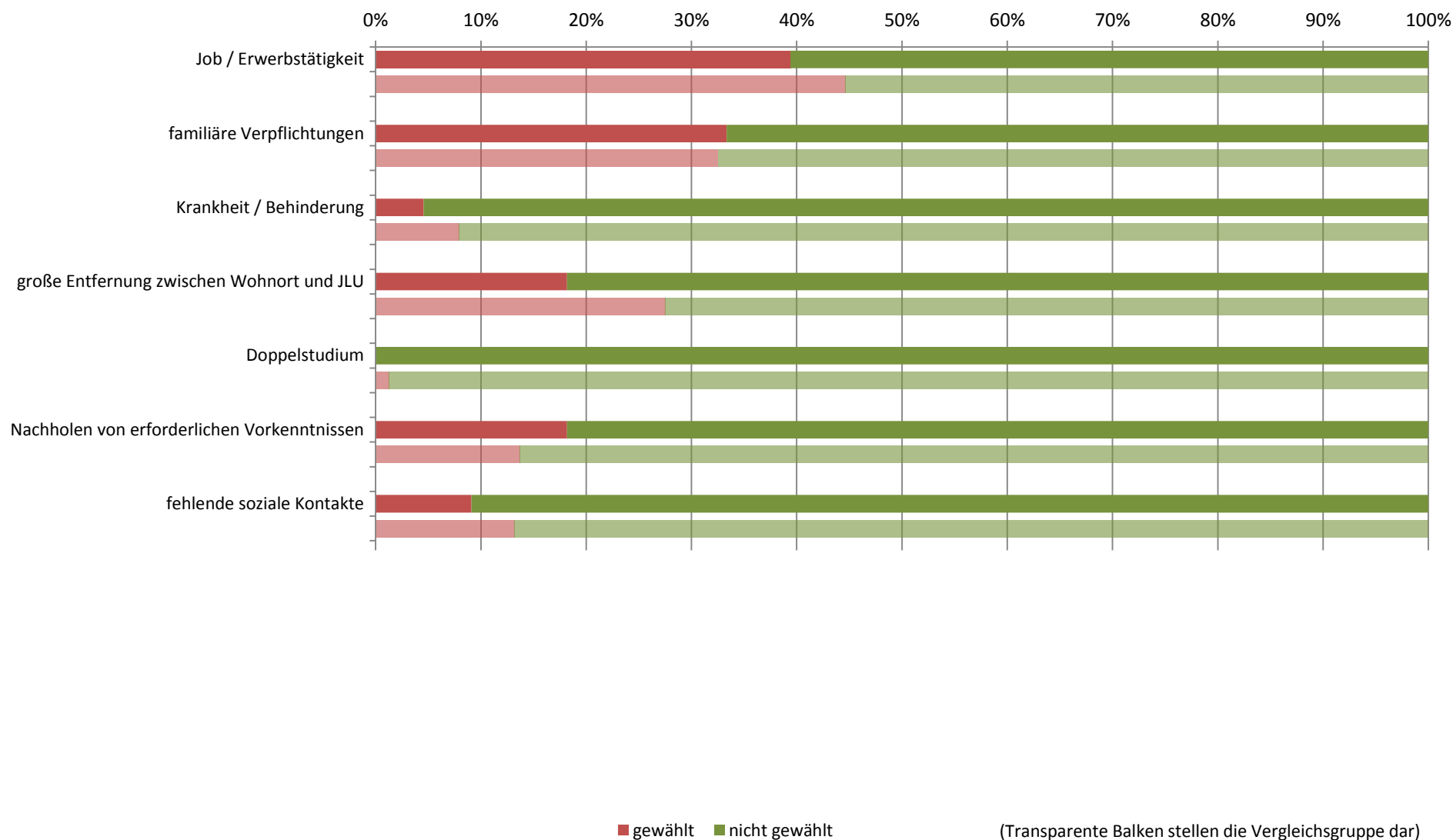
Workload (Studiengang: Bachelor Umweltmanagement; n=73)



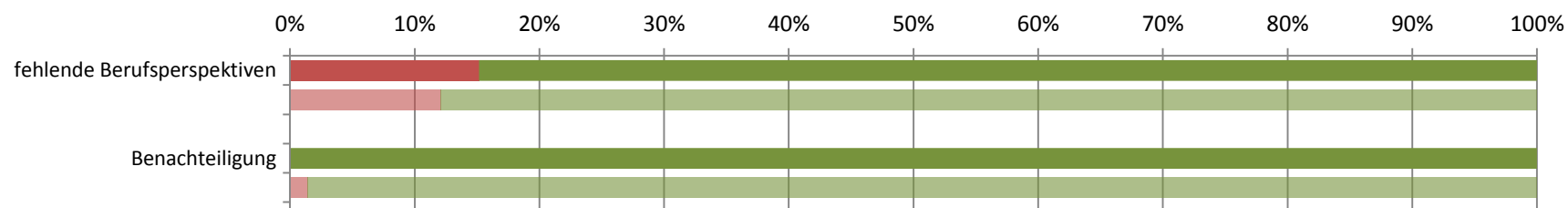
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Bachelor Umweltmanagement; n=66)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Bachelor Umweltmanagement; n=66)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Bachelor Umweltmanagement; n=66)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Ernährungswissenschaften

Anzahl der Teilnehmer: 75

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 0%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	95%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	25.6
Studierende mit Migrationshintergrund	13%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	65%	
davon weiter als im Verlaufsplan	5%	
Workload in Stunden (Median)	35	
Zufriedenheit Index	70%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 81%	
am unzufriedensten mit...	... der Betreuung durch die Lehrenden: 51%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 59%	
	familiäre Verpflichtungen: 34%	
	fehlende Berufsperspektiven: 25%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	80%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 45%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 5%	
an Studienabbruch gedacht	16%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Ernährungswissenschaften
Anzahl der Teilnehmer: 75 (Rücklauf: 0%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=57)

	EWi	Master
weiblich	95%	72%
männlich	5%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	57	609

Tabelle 2: Alter (n=57)

Durchschnittsalter: 25.6 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	EWi	Master
16-18		
18-20		
21-23	21%	18%
24-26	54%	55%
27-29	18%	18%
30-32	5%	5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38	2%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	57	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=57)

	EWi	Master
andere Staatsangehörigkeit		5%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	57	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=54)

	EWi	Master
Eltern in Deutschland geboren	87%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	9%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	4%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	54	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=54)

	EWi	Master
Migrationshintergrund	13%	20%
kein Migrationshintergrund	87%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	54	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=69)

Fachsemester	EWi	Master
1	28%	37%
2	10%	7%
3	32%	27%
4	7%	6%
5	14%	17%
6	6%	3%
7	3%	3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	69	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=67)

	EWi				Gesamt	Anzahl	Master				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	27%	50%	17%	6%	100%	66	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	1%	48%	39%	12%	100%	67	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	2%	50%	36%	12%	100%	66	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	13%	61%	23%	3%	100%	64	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	19%	61%	13%	6%	100%	67	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	16%	57%	25%	1%	100%	67	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=58)

	EWi	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	70%	63%
indifferent	12%	11%
weniger zufrieden	18%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	58	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=15)

	EWi					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	40%	40%	20%	100%	15	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	80%		20%	100%	15	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	15	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=62)

	EWi					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	19%	23%	58%	100%	62	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	21%	10%	69%	100%	58	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	53%	31%	16%	100%	62	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	48%	24%	27%	100%	62	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	85%	13%	2%	100%	62	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	38%	36%	26%	100%	61	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=58)

	EWi	Master
Positive Einschätzung	34%	57%
indifferent	9%	5%
Negative Einschätzung	57%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	58	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=60)

	EWi	*	Master	*
weiter als Plan	5%	6%	6%	7%
im Plan	60%	69%	61%	69%
hinter Plan	22%	25%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	3%		1%	
habe individuellen Plan	10%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	60	52	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=59)

Stunden	EWi	Master
0 bis 5	2%	4%
6 bis 10	2%	8%
11 bis 15	8%	7%
16 bis 20	5%	11%
21 bis 25	5%	9%
26 bis 30	22%	18%
31 bis 35	10%	9%
36 bis 40	19%	17%
41 bis 45	8%	3%
46 bis 50	10%	7%
51 bis 55	5%	1%
56 bis 60	2%	5%
61 bis 65	2%	
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	59	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=60)

	EWi		Gesamt	Anzahl	Master		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	45%	55%	100%	60	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	40%	60%	100%	60	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	10%	90%	100%	60	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	30%	70%	100%	60	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	10%	90%	100%	60	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	30%	70%	100%	60	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	10%	90%	100%	60	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	12%	88%	100%	60	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	5%	95%	100%	60	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	7%	93%	100%	60	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=56)

	EWi				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	25%	75%	100%	56	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	9%	91%	100%	56	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	14%	86%	100%	56	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	13%	88%	100%	56	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	2%	98%	100%	56	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	7%	93%	100%	56	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	5%	95%	100%	56	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	59%	41%	100%	56	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	34%	66%	100%	56	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	11%	89%	100%	56	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	16%	84%	100%	56	24%	76%	100%	599
Doppelstudium	2%	98%	100%	56	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	9%	91%	100%	56	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	7%	93%	100%	56	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	56	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	27%	73%	100%	56	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=32)*

	EWi			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	54%	23%	23%	100%	13	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	20%	80%		100%	5	53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes	63%	13%	25%	100%	8	71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	43%	29%	29%	100%	7	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch	75%	25%		100%	4	77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	67%	33%		100%	3	68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	50%	44%	6%	100%	32	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	67%	22%	11%	100%	18	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung	33%	67%		100%	6	46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	78%	11%	11%	100%	9	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	25%	50%	25%	100%	4	69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte	100%			100%	4	51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	53%	27%	20%	100%	15	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=55)

	EWi	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	84%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	16%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	55	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=9)

	EWi	Master
Problematische Studienbedingungen	22%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	22%	25%
Leistungsprobleme	56%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Ernährungswissenschaften**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Ernährungswissenschaften konnten 78 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	EWi				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	28%	72%	100%	29	14%	86%	100%	277
Kursangebot	24%	76%	100%	29	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	4%	96%	100%	29	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	29	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	29		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	8%	92%	100%	29	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	29	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	29	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	29	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	EWi				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	47%	53%	100%	34	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	34		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	34	1%	99%	100%	329
Verschulung	8%	92%	100%	34	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	34	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	34	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	34		100%	100%	329

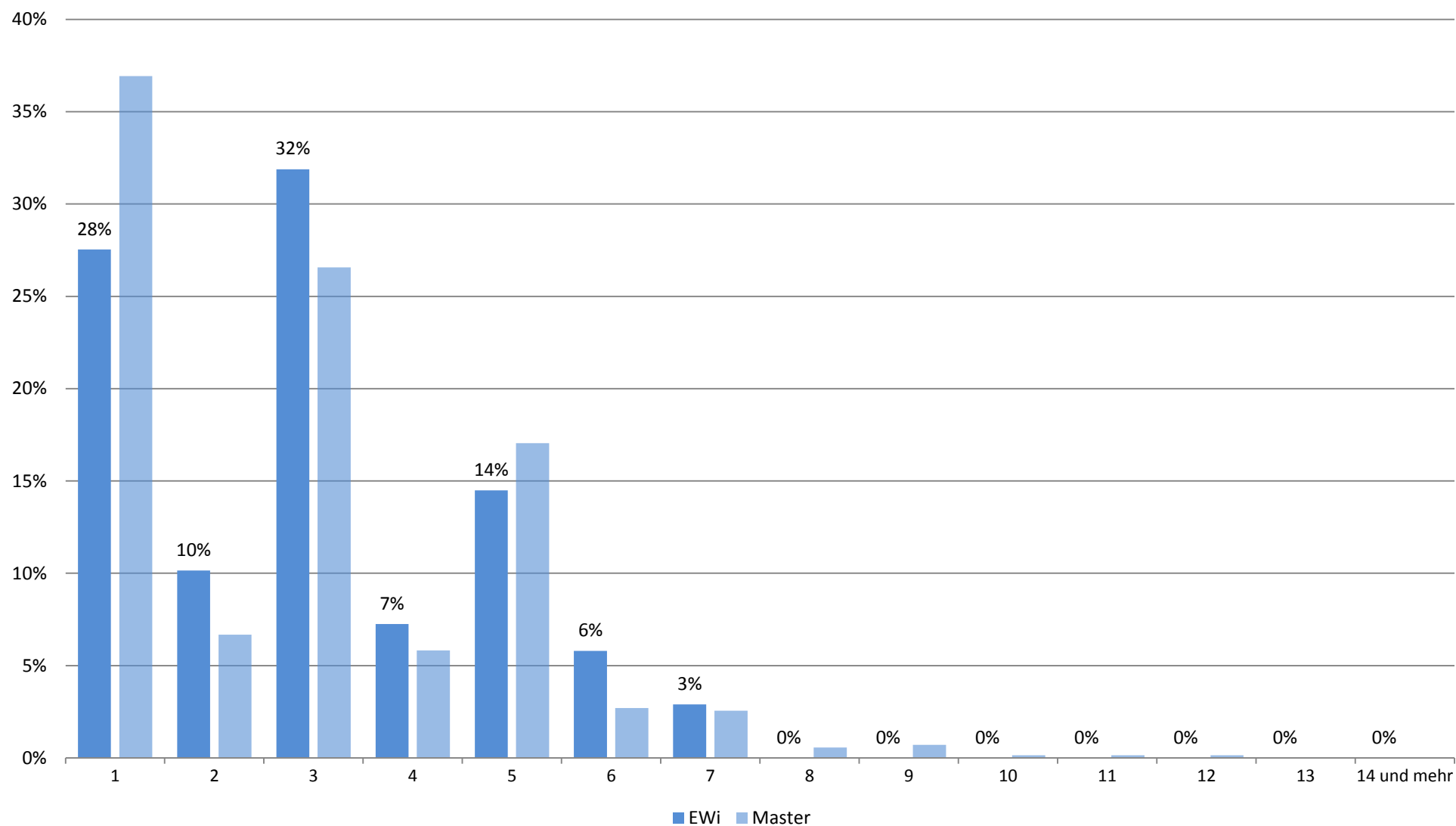
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	EWi				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	32%	68%	100%	28	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		88%						
	12%		100%	28	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein	4%	96%	100%	28	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		79%						
	21%		100%	28	17%	83%	100%	280

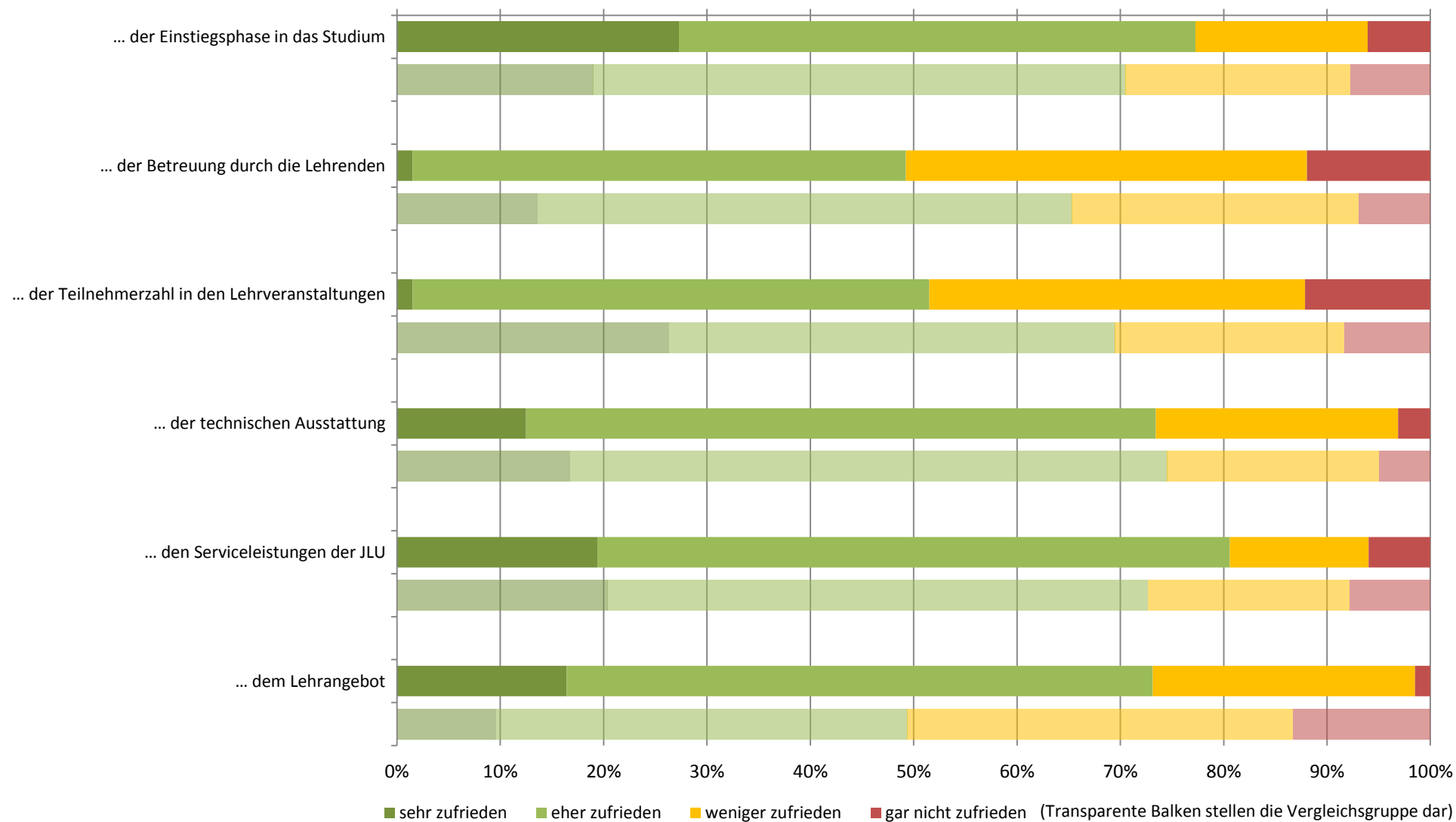
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	EWi				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	43%	57%	100%	28	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	29%	71%	100%	28	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	8%	92%	100%	28	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning	4%	96%	100%	28	8%	92%	100%	285

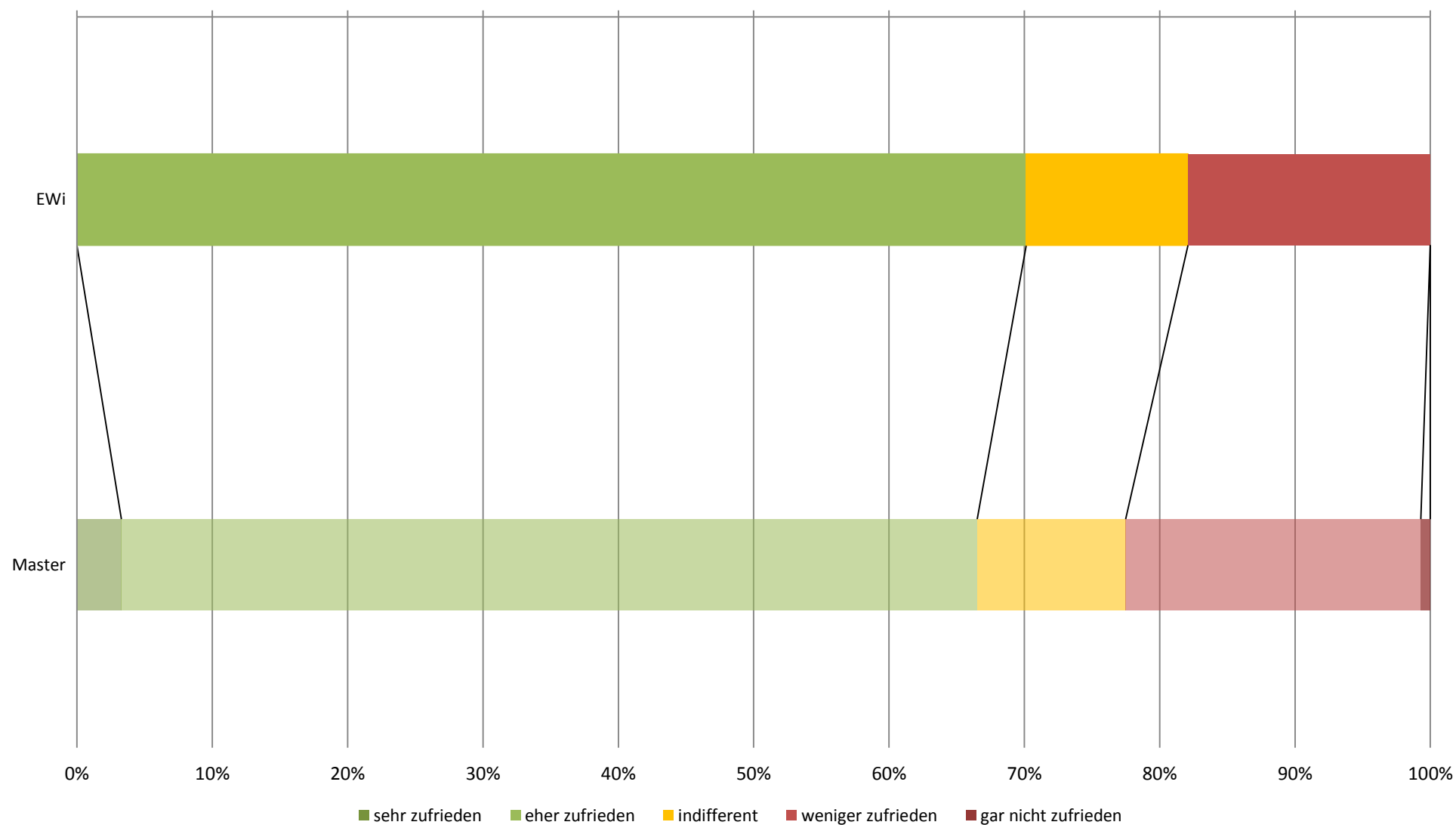
Fachsemester (Studiengang: Master Ernährungswissenschaften; n=69)



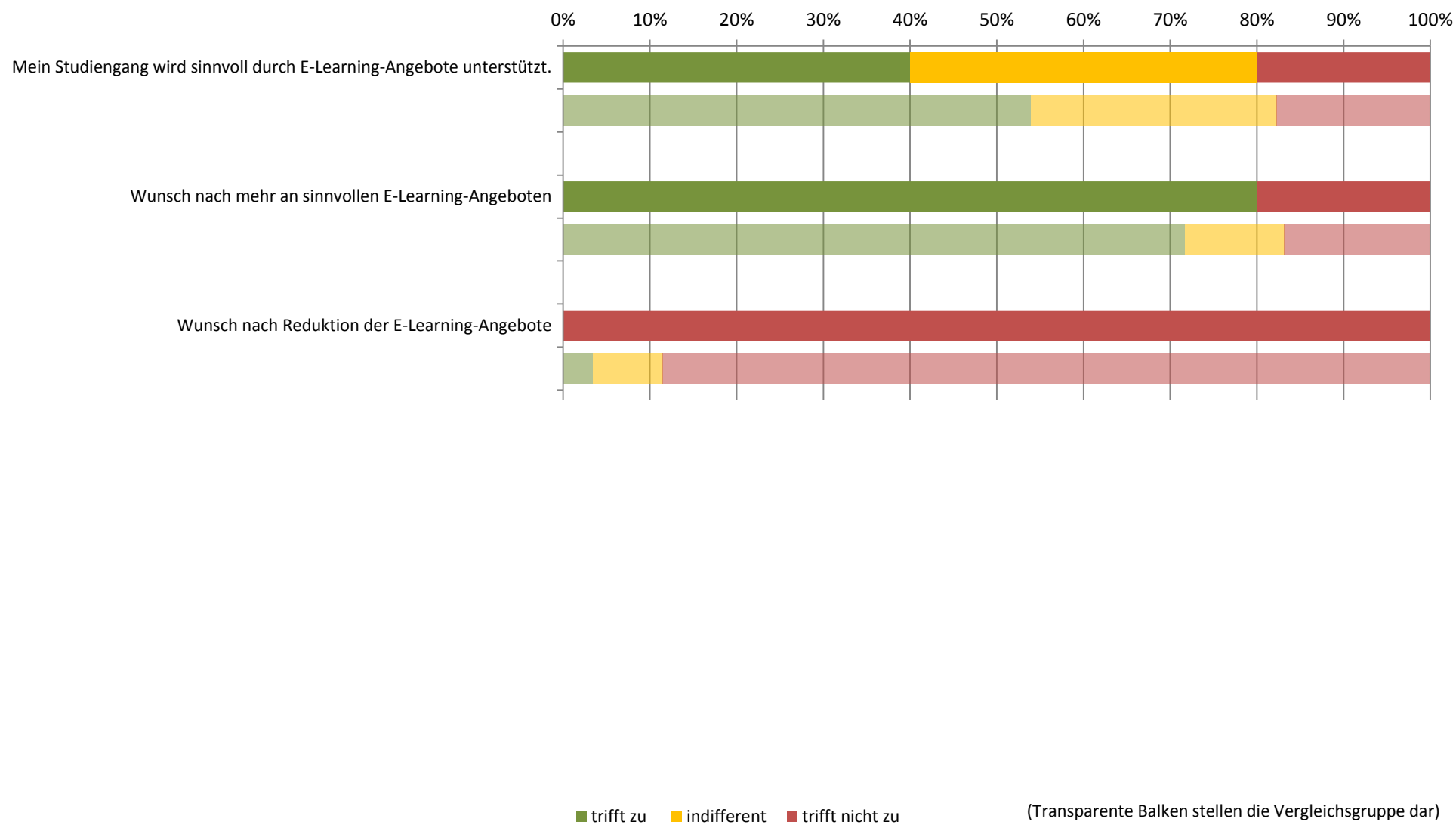
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Ernährungswissenschaften; n=67)



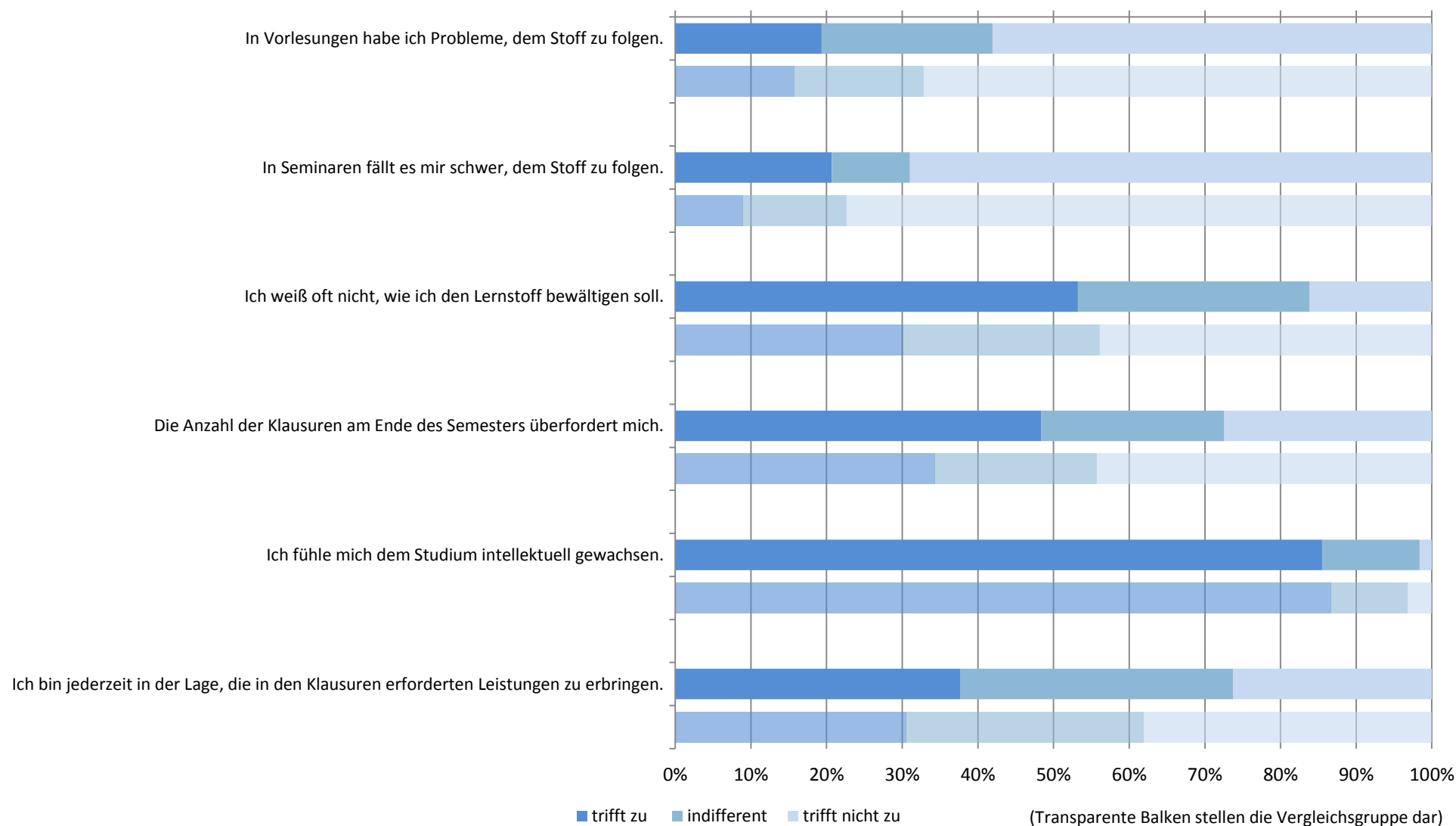
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Ernährungswissenschaften; n=67)



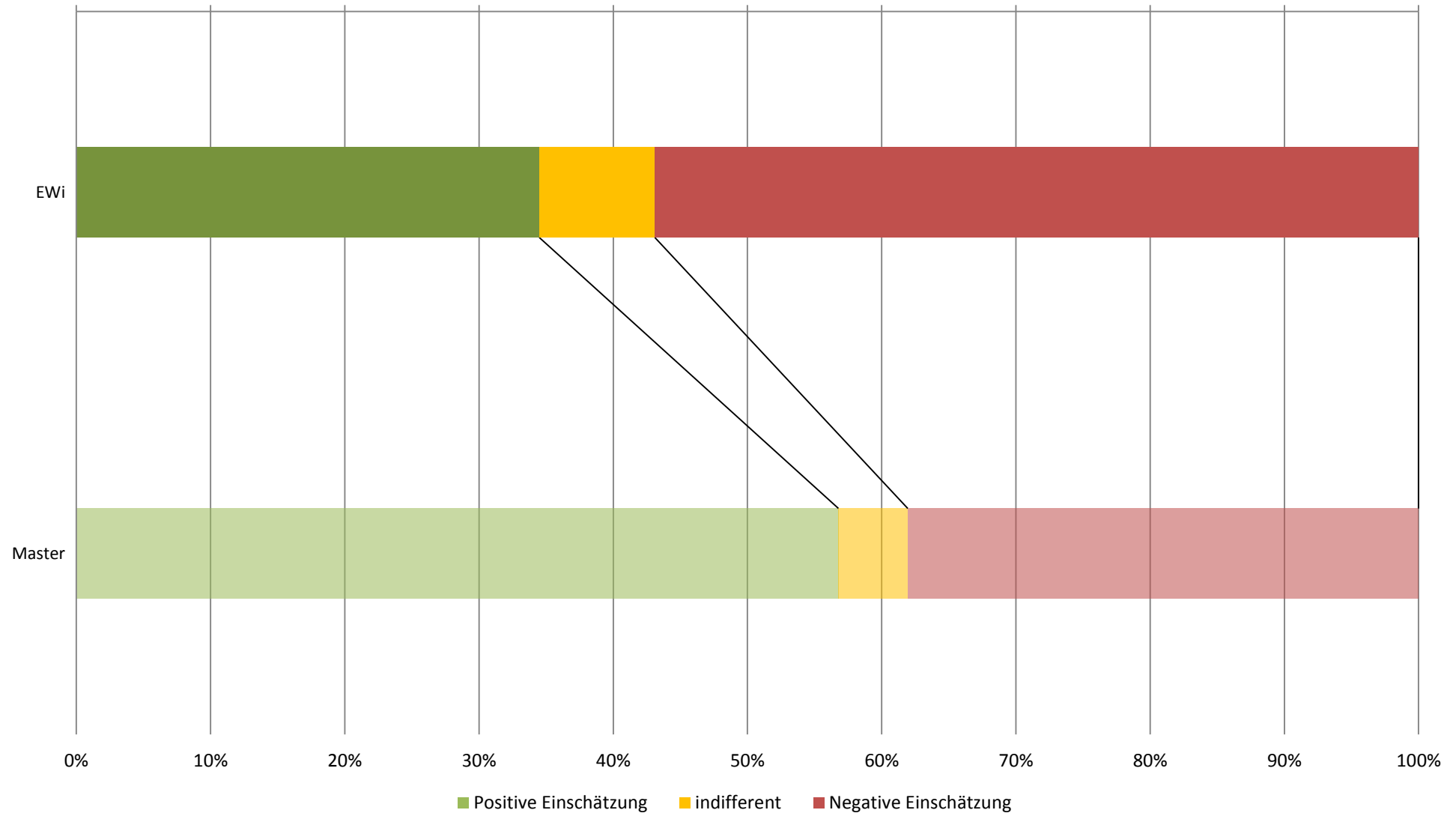
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Ernährungswissenschaften; n=15)



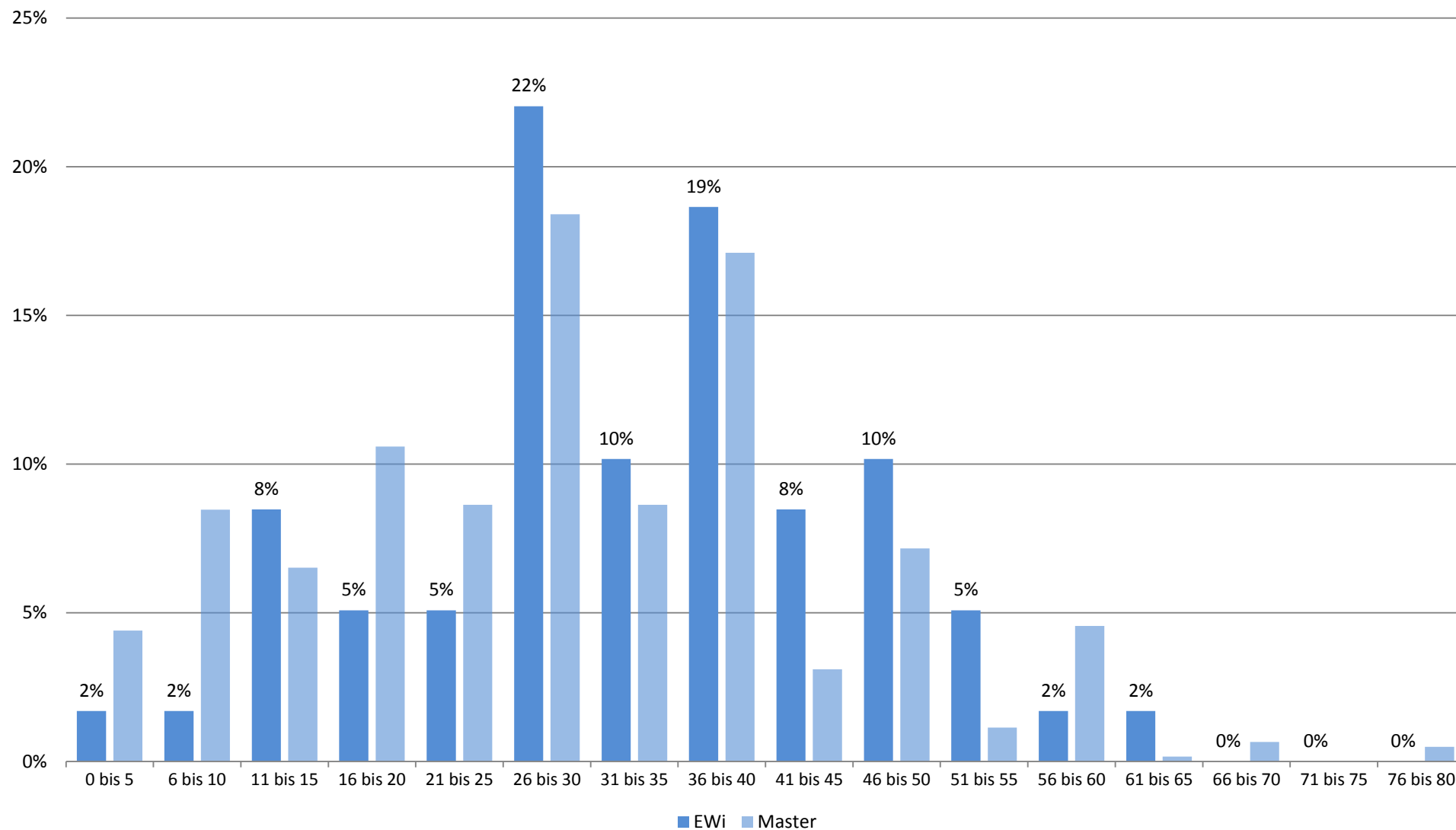
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Ernährungswissenschaften; n=62)



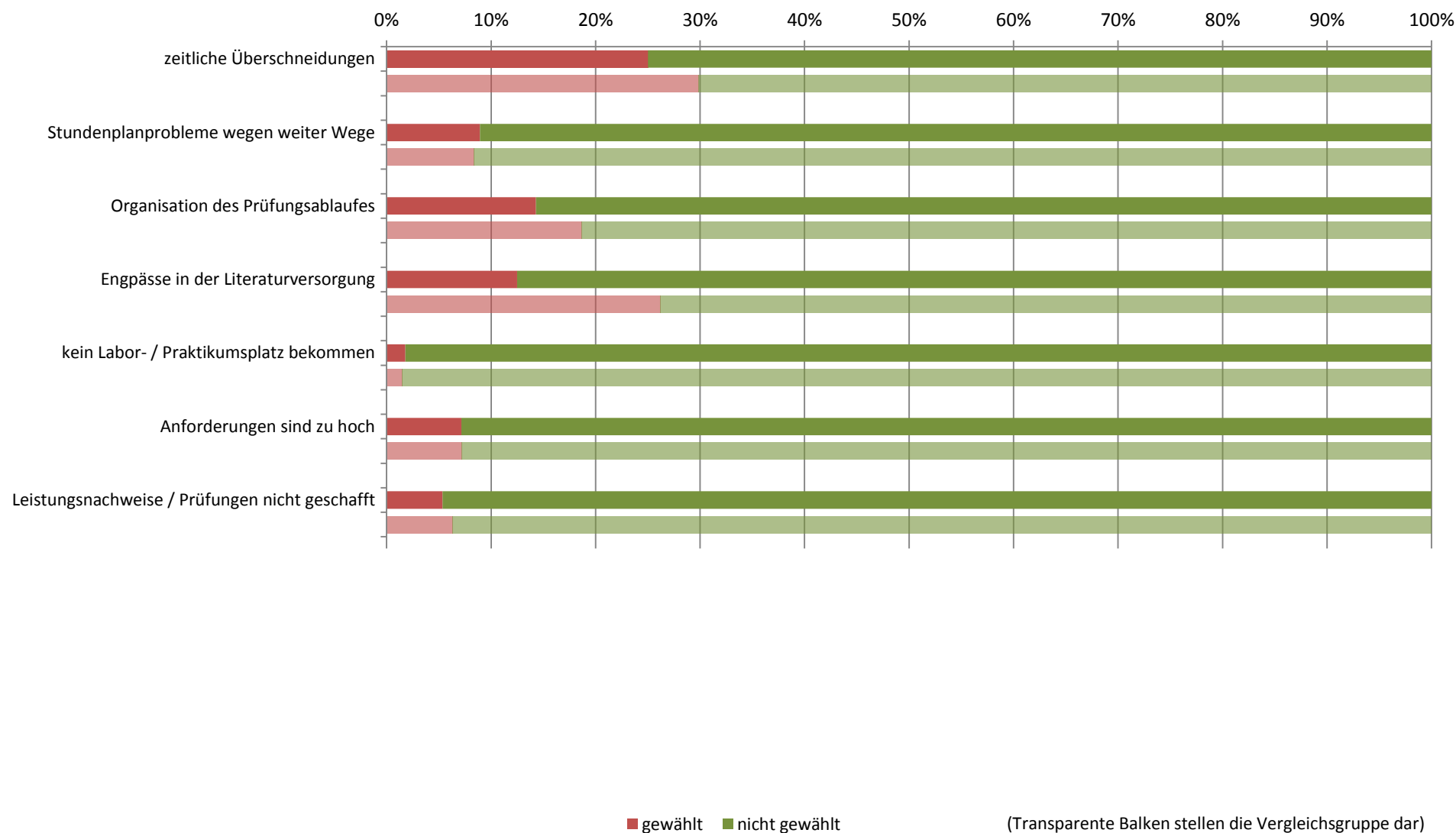
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Ernährungswissenschaften; n=58)



Workload (Studiengang: Master Ernährungswissenschaften; n=59)



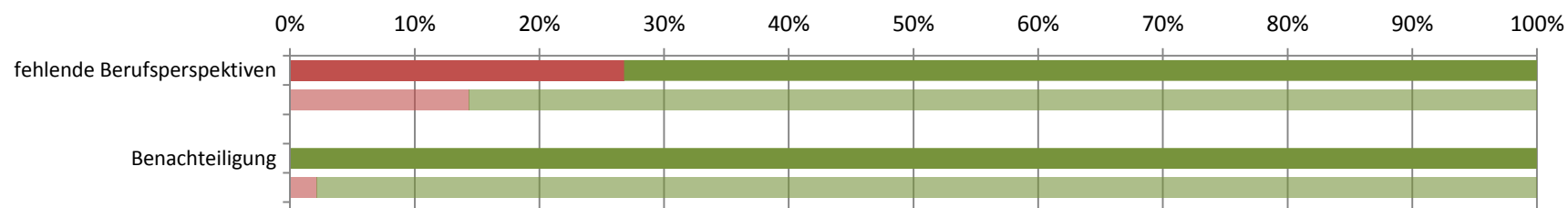
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Ernährungswissenschaften; n=56)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Ernährungswissenschaften; n=56)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Ernährungswissenschaften; n=56)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Ernährungsökonomie

Anzahl der Teilnehmer: 40

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 27%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	85%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	25.1
Studierende mit Migrationshintergrund	7%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	59%	
davon weiter als im Verlaufsplan	7%	
Workload in Stunden (Median)	35	
Zufriedenheit Index	63%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 77%	
am unzufriedensten mit...	... der Betreuung durch die Lehrenden: 55%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 71%	
	Engpässe in der Literaturversorgung: 39%	
	zeitliche Überschneidungen: 18%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	96%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 56%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 4%	
an Studienabbruch gedacht	22%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Ernährungsökonomie
Anzahl der Teilnehmer: 40 (Rücklauf: 27%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=26)

	EÖ	Master
weiblich	85%	72%
männlich	15%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	26	609

Tabelle 2: Alter (n=27)

Durchschnittsalter: 25.1 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	EÖ	Master
16-18		
18-20		
21-23	15%	18%
24-26	70%	55%
27-29	11%	18%
30-32	4%	5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	27	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=27)

	EÖ	Master
andere Staatsangehörigkeit	4%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	96%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	27	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=27)

	EÖ	Master
Eltern in Deutschland geboren	93%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	4%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	4%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	27	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=27)

	EÖ	Master
Migrationshintergrund	7%	20%
kein Migrationshintergrund	93%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	27	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=37)

Fachsemester	EÖ	Master
1	11%	37%
2	30%	7%
3	16%	27%
4	22%	6%
5	14%	17%
6	5%	3%
7		3%
8	3%	1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	37	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=30)

	EÖ				Gesamt	Anzahl	Master				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	7%	43%	40%	10%	100%	30	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden		45%	41%	14%	100%	29	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	20%	57%	17%	7%	100%	30	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	13%	60%	17%	10%	100%	30	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	31%	45%	17%	7%	100%	29	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	3%	50%	33%	13%	100%	30	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=27)

	EÖ	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	63%	63%
indifferent	7%	11%
weniger zufrieden	27%	22%
gar nicht zufrieden	3%	1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	27	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=6)

	EÖ				Gesamt	Anzahl	Master				Gesamt	Anzahl
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu				trifft zu	indifferent	trifft nicht zu			
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	67%	33%		100%	6		54%	28%	18%	100%	282	
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	50%		50%	100%	6		72%	11%	17%	100%	279	
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	6		3%	8%	89%	100%	261	

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=29)

	EÖ					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	38%	17%	45%	100%	29	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	11%	7%	81%	100%	27	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	57%	18%	25%	100%	28	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	43%	32%	25%	100%	28	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	86%	14%		100%	28	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	34%	24%	41%	100%	29	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=27)

	EÖ	Master
Positive Einschätzung	41%	57%
indifferent	15%	5%
Negative Einschätzung	44%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	27	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=27)

	EÖ	*	Master	*
weiter als Plan	7%	9%	6%	7%
im Plan	52%	64%	61%	69%
hinter Plan	22%	27%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	4%		1%	
habe individuellen Plan	15%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	27	22	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=27)

Stunden	EÖ	Master
0 bis 5		4%
6 bis 10	4%	8%
11 bis 15	4%	7%
16 bis 20	4%	11%
21 bis 25	4%	9%
26 bis 30	30%	18%
31 bis 35	7%	9%
36 bis 40	26%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50	11%	7%
51 bis 55		1%
56 bis 60	11%	5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	27	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=27)

	EÖ				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	56%	44%	100%	27	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	41%	59%	100%	27	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	15%	85%	100%	27	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	44%	56%	100%	27	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	15%	85%	100%	27	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	33%	67%	100%	27	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	22%	78%	100%	27	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	22%	78%	100%	27	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung	4%	96%	100%	27	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	22%	78%	100%	27	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=28)

	EÖ				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	18%	82%	100%	28	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	11%	89%	100%	28	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	18%	82%	100%	28	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	39%	61%	100%	28	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	28	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	11%	89%	100%	28	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	4%	96%	100%	28	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	71%	29%	100%	28	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	14%	86%	100%	28	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	7%	93%	100%	28	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	18%	82%	100%	28	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	28	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	18%	82%	100%	28	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	11%	89%	100%	28	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	28	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	11%	89%	100%	28	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=20)*

	EÖ			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	40%	40%	20%	100%	5	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	33%	33%	33%	100%	3	53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes	60%	40%		100%	5	71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	36%	36%	27%	100%	11	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch	100%			100%	3	77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	60%	30%	10%	100%	20	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	25%	50%	25%	100%	4	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung	100%			100%	2	46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	40%	20%	40%	100%	5	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	60%		40%	100%	5	69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte	33%	33%	33%	100%	3	51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven	100%			100%	3	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=27)

	EÖ	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	78%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	22%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	27	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=6)

	EÖ	Master
Problematische Studienbedingungen	33%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation	33%	25%
Leistungsprobleme	33%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Ernährungsökonomie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Ernährungsökonomie konnten 36 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	EÖ				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	8%	92%	100%	12	14%	86%	100%	277
Kursangebot	17%	83%	100%	12	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	8%	92%	100%	12	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	12	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	12		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	8%	92%	100%	12	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen	8%	92%	100%	12	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	12	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan	8%	92%	100%	12	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	EÖ				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	56%	44%	100%	16	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	16		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	16	1%	99%	100%	329
Verschulung	15%	85%	100%	16	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	16	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	16	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	16		100%	100%	329

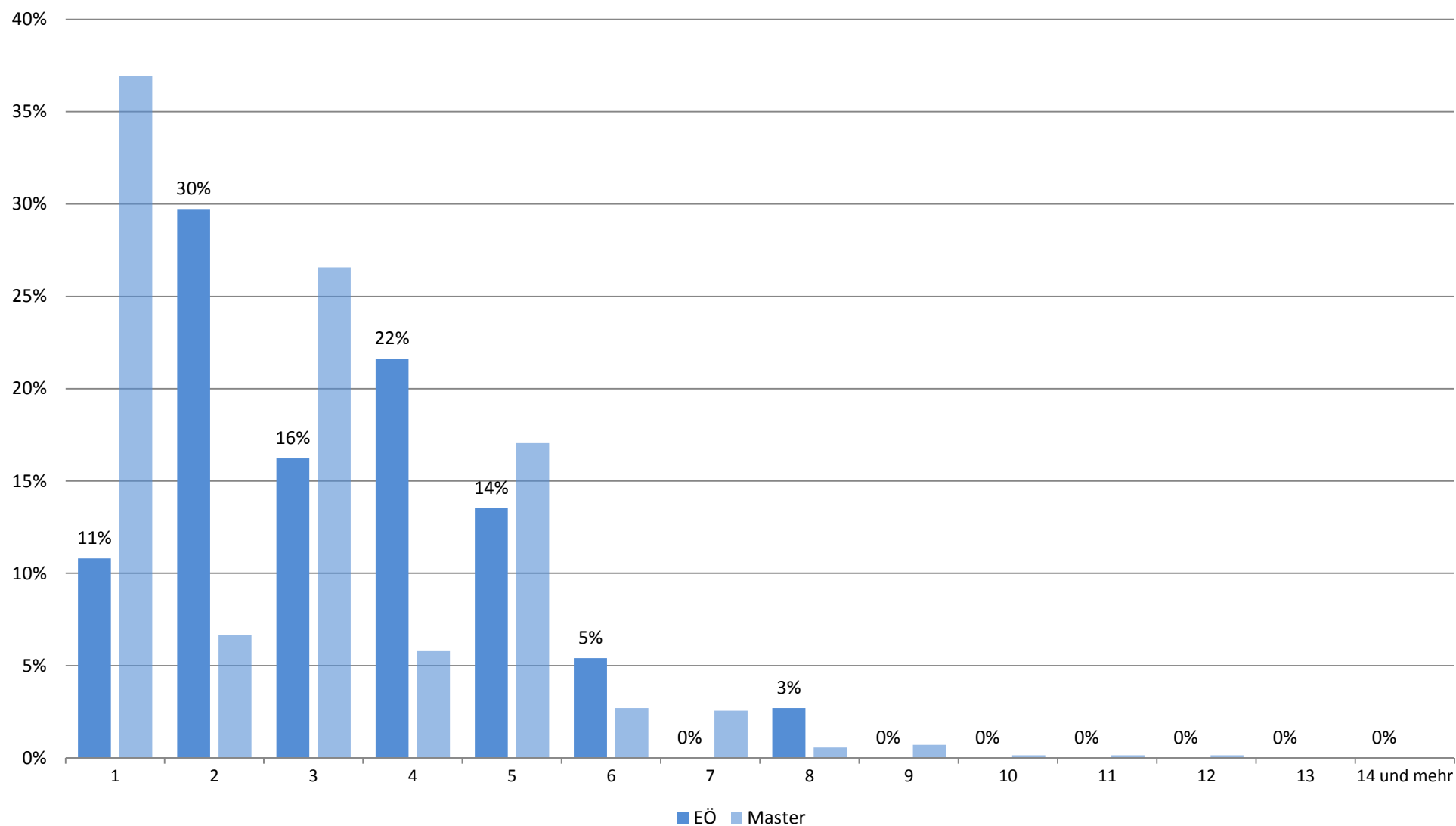
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	EÖ				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	23%	77%	100%	13	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	13	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein	23%	77%	100%	13	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		85%						
	15%		100%	13	17%	83%	100%	280

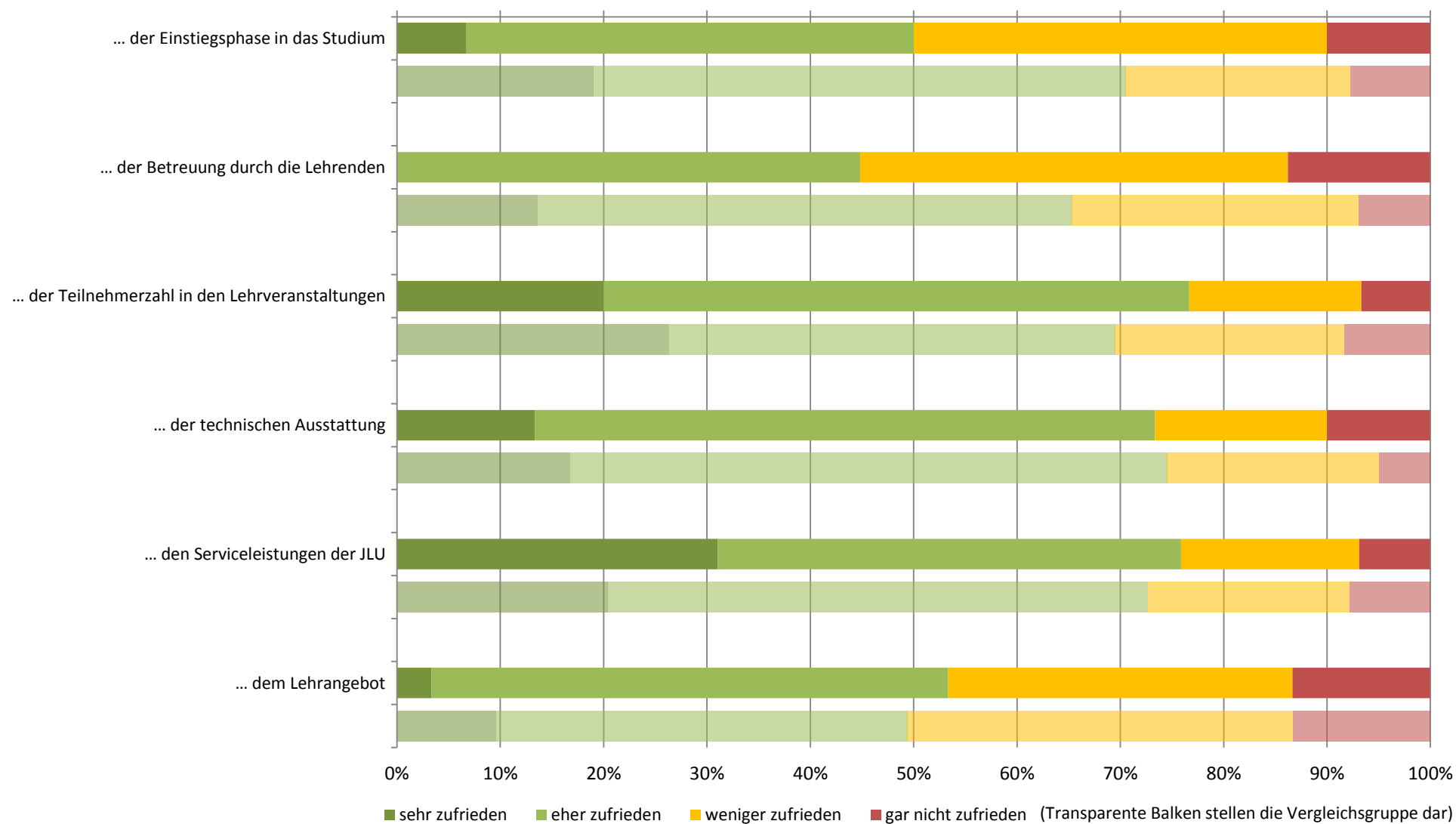
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	EÖ				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	67%	33%	100%	12	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	8%	92%	100%	12	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	12	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning	8%	92%	100%	12	8%	92%	100%	285

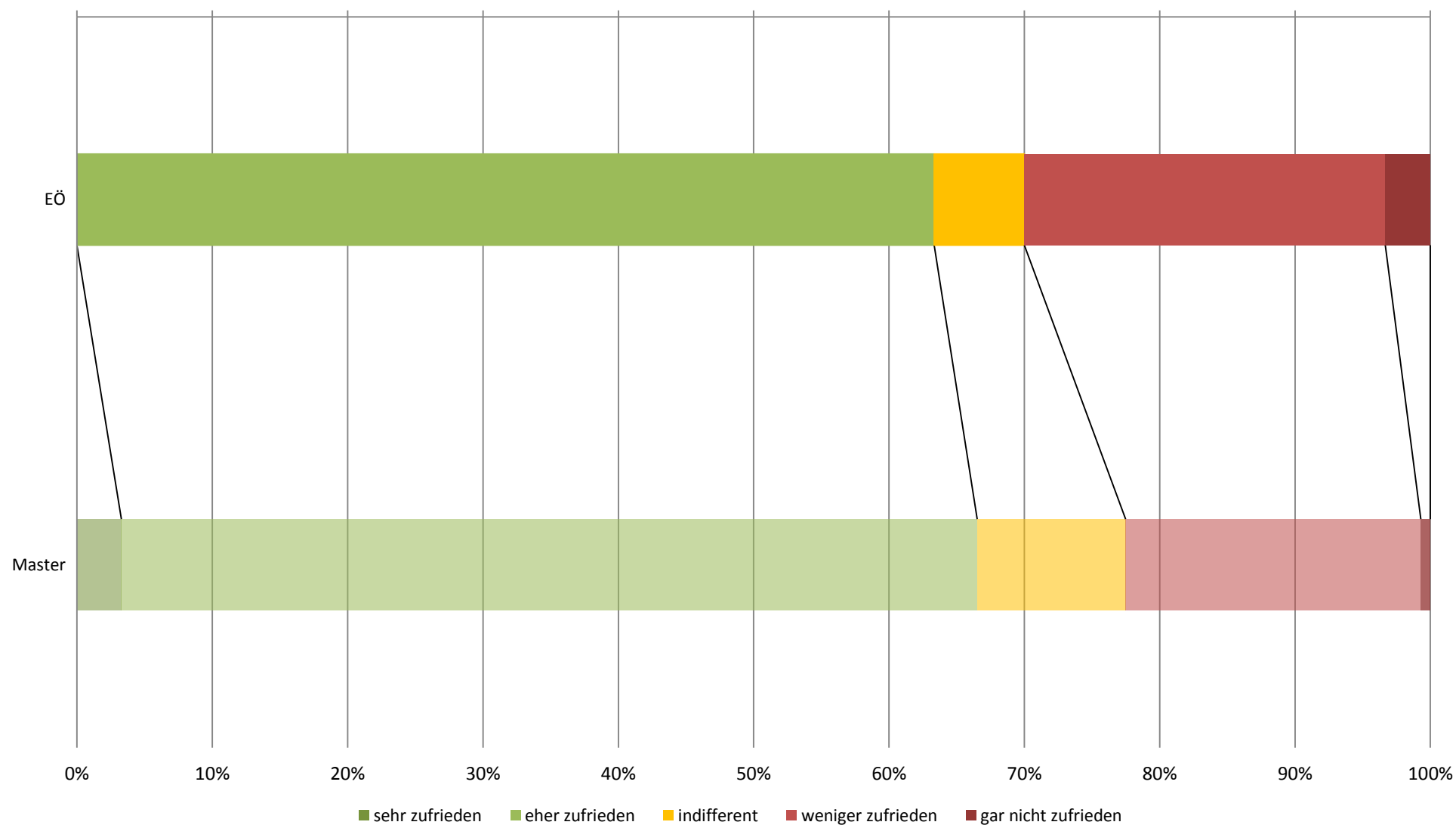
Fachsemester (Studiengang: Master Ernährungsökonomie; n=37)



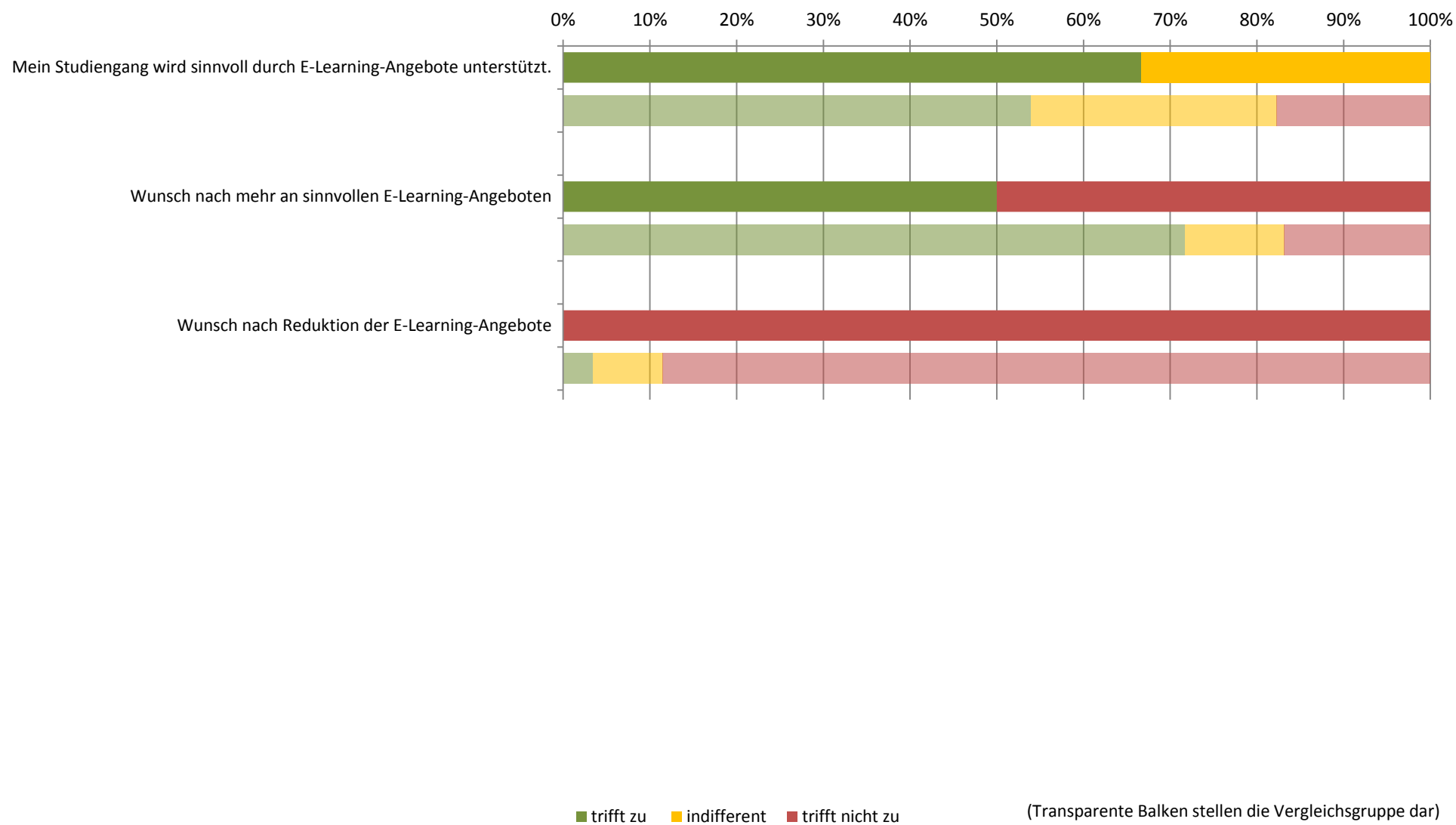
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Ernährungsökonomie; n=30)



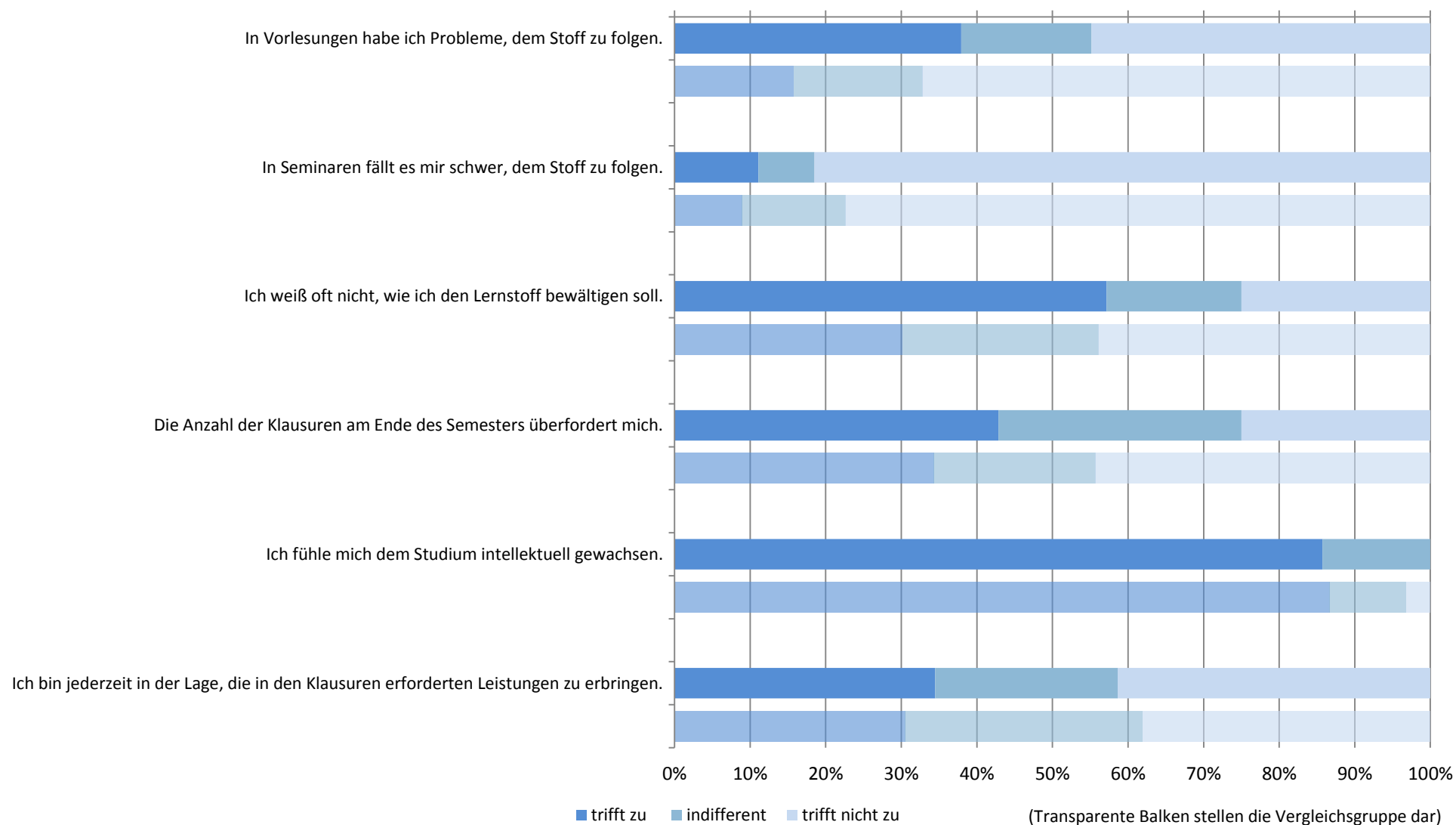
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Ernährungsökonomie; n=30)



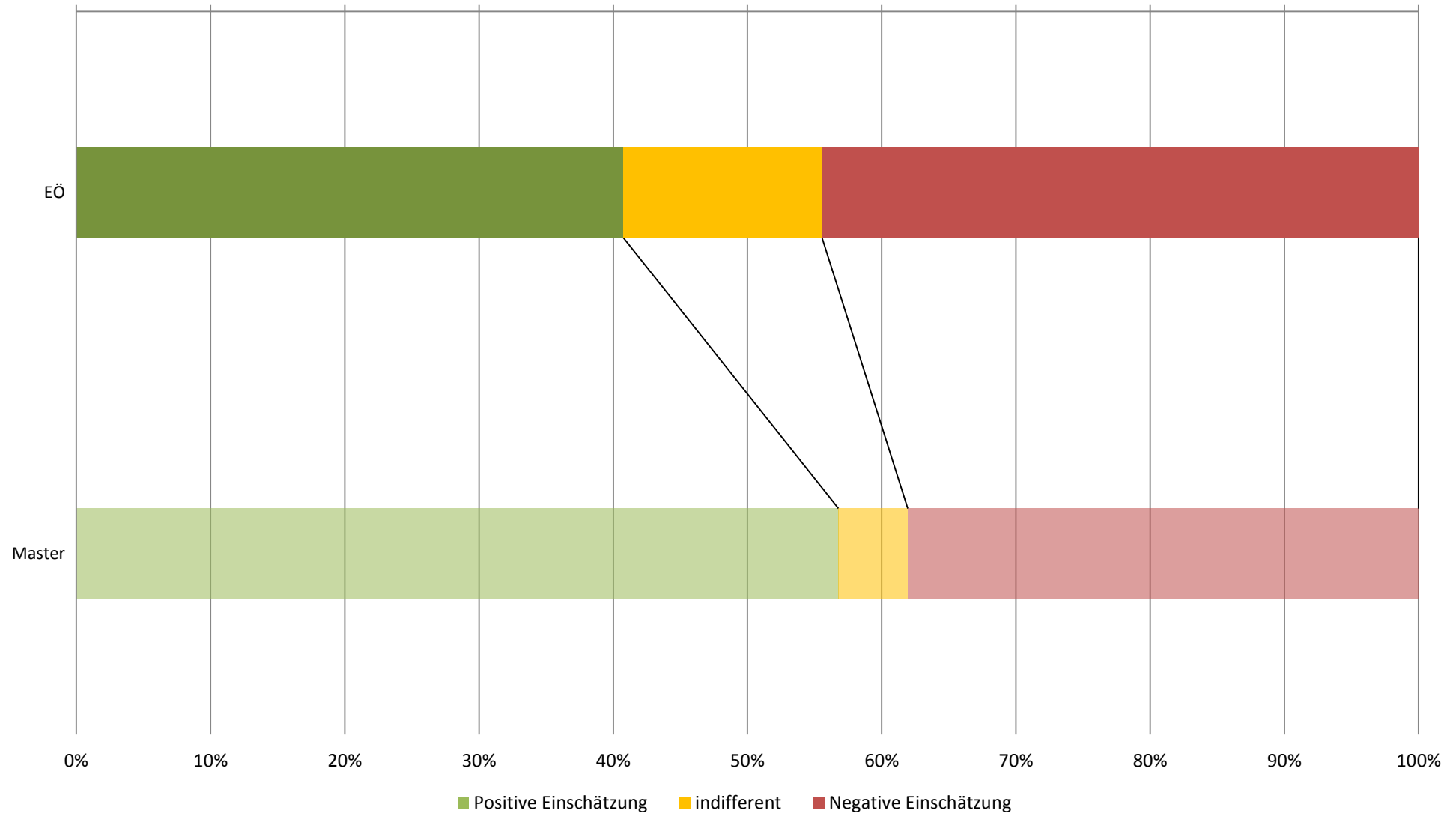
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Ernährungsökonomie; n=6)



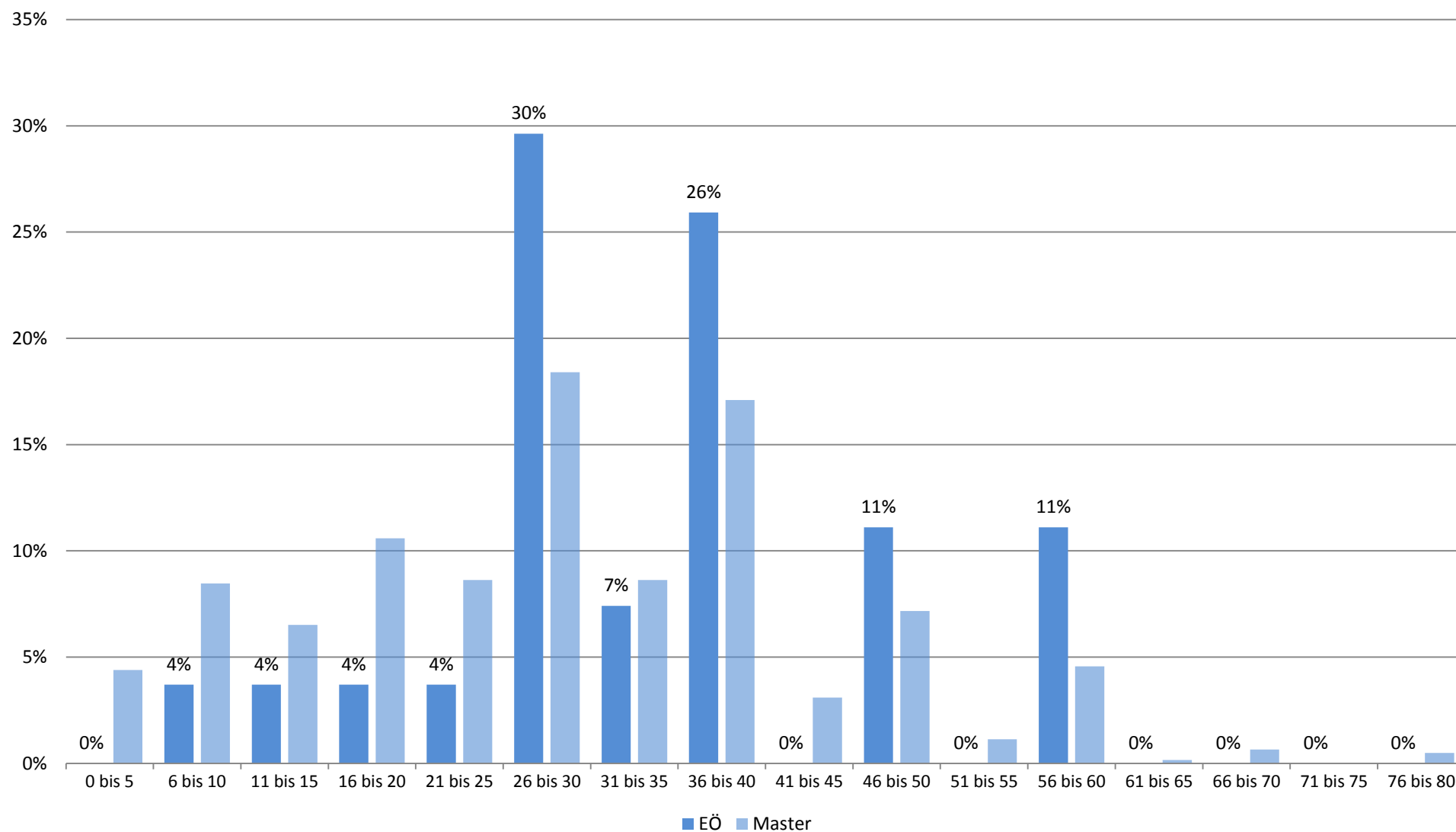
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Ernährungsökonomie; n=29)



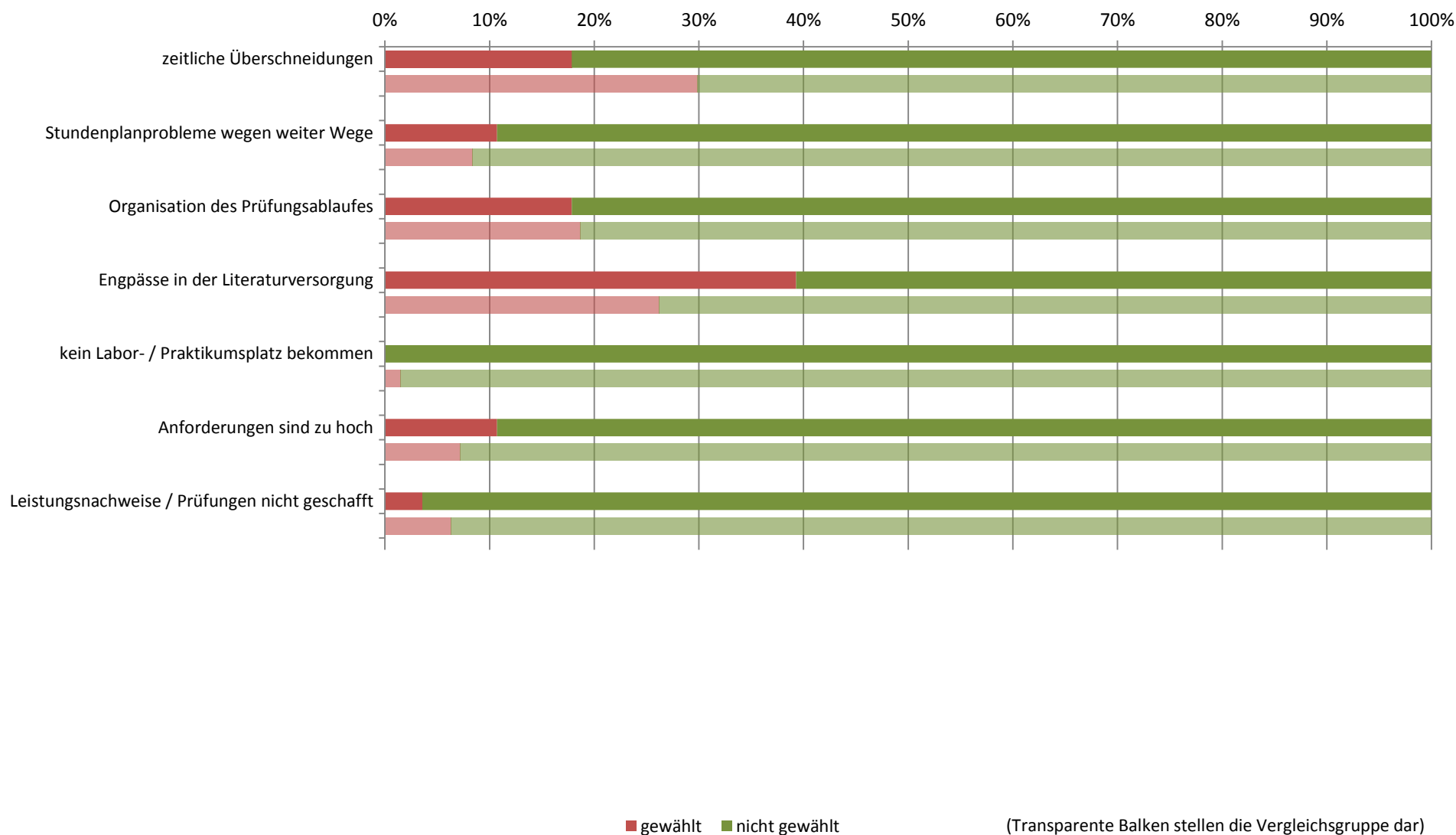
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Ernährungsökonomie; n=27)



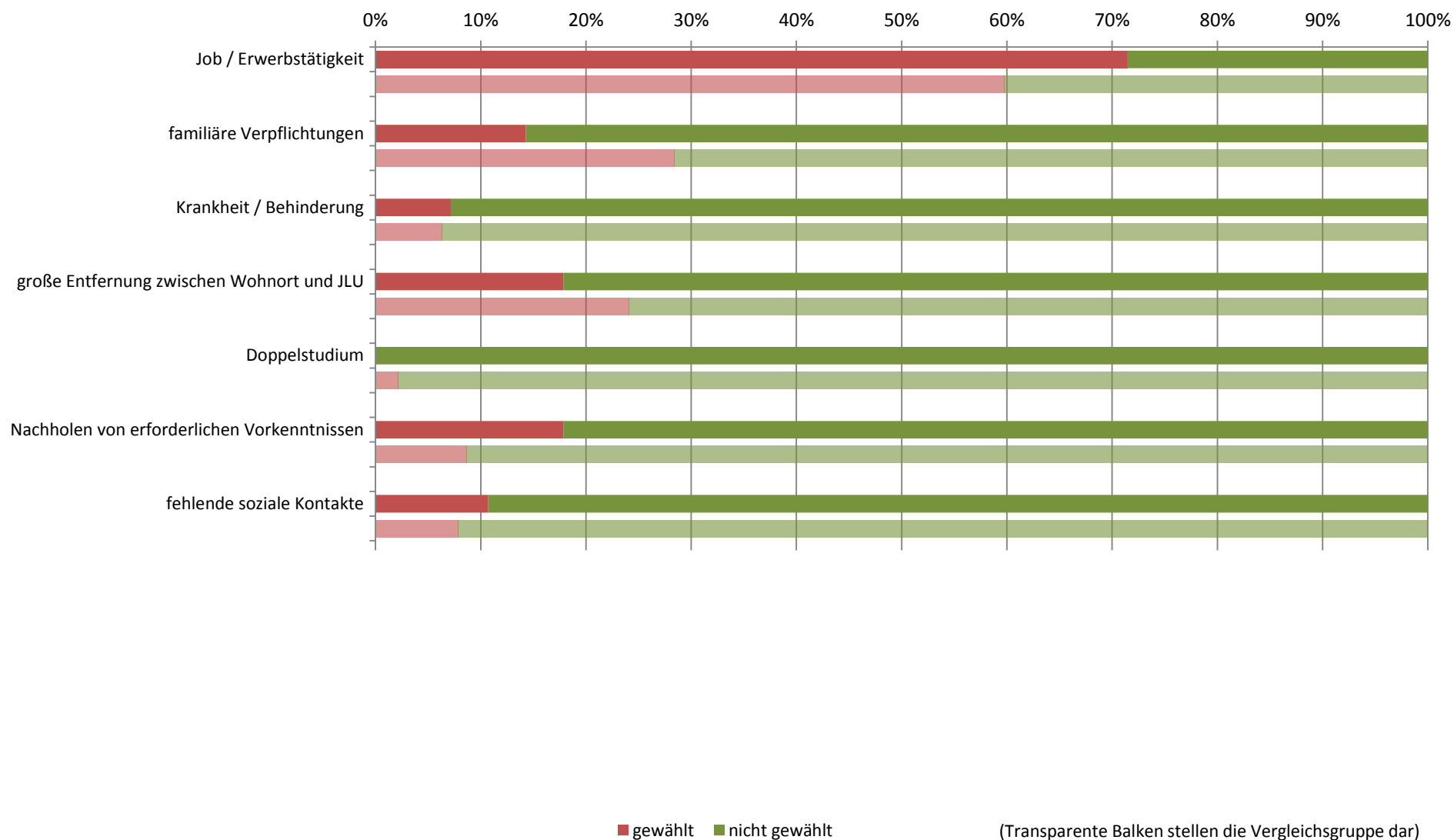
Workload (Studiengang: Master Ernährungsökonomie; n=27)



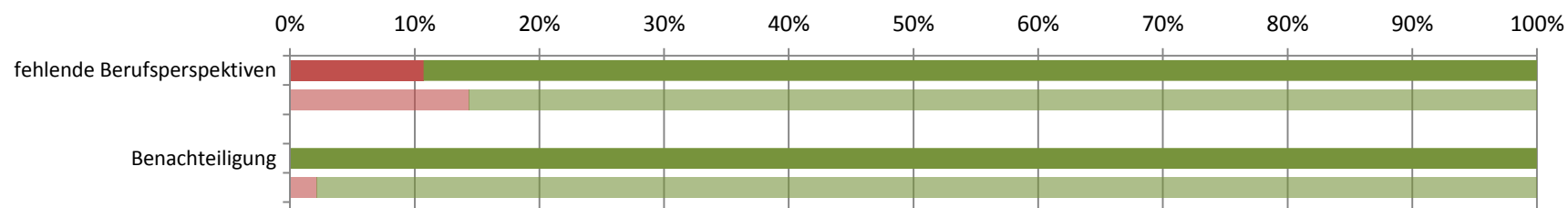
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Ernährungsökonomie; n=28)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Ernährungsökonomie; n=28)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Ernährungsökonomie; n=28)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Nutztierwissenschaften

Anzahl der Teilnehmer: 14

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 25%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	89%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	28.0
Studierende mit Migrationshintergrund	0%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	63%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	17	
Zufriedenheit Index	73%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 91%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 55%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 63%	
	große Entfernung zwischen Wohnort und JLU: 38%	
	zeitliche Überschneidungen: 25%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	67%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 22%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	13%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Nutztierwissenschaften
Anzahl der Teilnehmer: 14 (Rücklauf: 25%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=9)

	NutzWi	Master
weiblich	89%	72%
männlich	11%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	609

Tabelle 2: Alter (n=9)

Durchschnittsalter: 28 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	NutzWi	Master
16-18		
18-20		
21-23	11%	18%
24-26	67%	55%
27-29	11%	18%
30-32		5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38	11%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=9)

	NutzWi	Master
andere Staatsangehörigkeit		5%
deutsche Staatsangehörigkeit	100%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=8)

	NutzWi	Master
Eltern in Deutschland geboren	100%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren		7%
zwei Elternteile im Ausland geboren		14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=8)

	NutzWi	Master
Migrationshintergrund		20%
kein Migrationshintergrund	100%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=13)

Fachsemester	NutzWi	Master
1	62%	37%
2		7%
3	15%	27%
4	15%	6%
5	8%	17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=11)

	NutzWi sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Master sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	18%	55%	9%	18%	100%	11	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	30%	50%	20%		100%	10	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	55%	36%	9%		100%	11	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	45%	36%	18%		100%	11	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	27%	64%	9%		100%	11	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	9%	36%	36%	18%	100%	11	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=8)

	NutzWi	Master
sehr zufrieden	9%	3%
eher zufrieden	64%	63%
indifferent	18%	11%
weniger zufrieden	9%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=2)

	NutzWi					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	50%		50%	100%	2	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten			100%	100%	2	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	2	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=9)

	NutzWi					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	11%	11%	78%	100%	9	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.		22%	78%	100%	9	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	22%	22%	56%	100%	9	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	22%	22%	56%	100%	9	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	78%	11%	11%	100%	9	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	56%	22%	22%	100%	9	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=8)

	NutzWi	Master
Positive Einschätzung	88%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	13%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=8)

	NutzWi	*	Master	*
weiter als Plan			6%	7%
im Plan	63%	83%	61%	69%
hinter Plan	13%	17%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan	25%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	8	6	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=9)

Stunden	NutzWi	Master
0 bis 5		4%
6 bis 10	33%	8%
11 bis 15		7%
16 bis 20	22%	11%
21 bis 25		9%
26 bis 30	22%	18%
31 bis 35		9%
36 bis 40	11%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50		7%
51 bis 55		1%
56 bis 60	11%	5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=9)

	NutzWi				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	22%	78%	100%	9	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	22%	78%	100%	9	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	9	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende		100%	100%	9	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe		100%	100%	9	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	11%	89%	100%	9	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	22%	78%	100%	9	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	11%	89%	100%	9	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	9	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	22%	78%	100%	9	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=8)

	Nutzw.				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	25%	75%	100%	8	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	13%	88%	100%	8	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	13%	88%	100%	8	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	13%	88%	100%	8	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	13%	88%	100%	8	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch		100%	100%	8	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	8	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	63%	38%	100%	8	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	13%	88%	100%	8	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung		100%	100%	8	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	38%	63%	100%	8	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	8	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	8	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	13%	88%	100%	8	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	8	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven	25%	75%	100%	8	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=5)*

	Nutzw.			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	50%	50%		100%	2	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung						46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	40%	40%	20%	100%	5	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen						54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	100%			100%	3	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven		50%	50%	100%	2	73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=8)

	NutzWi	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	88%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	13%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=1)

	NutzWi	Master
Problematische Studienbedingungen		29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation		25%
Leistungsprobleme	100%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	1	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Nutztierwissenschaften**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Nutztierwissenschaften konnten 13 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	NutzwWi				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	4	14%	86%	100%	277
Kursangebot	20%	80%	100%	4	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	50%	50%	100%	4	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	50%	50%	100%	4	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	4		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	25%	75%	100%	4	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	4	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	4	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	4	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	NutzwWi				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	67%	33%	100%	6	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	6		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	6	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	6	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	6	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	6	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	6		100%	100%	329

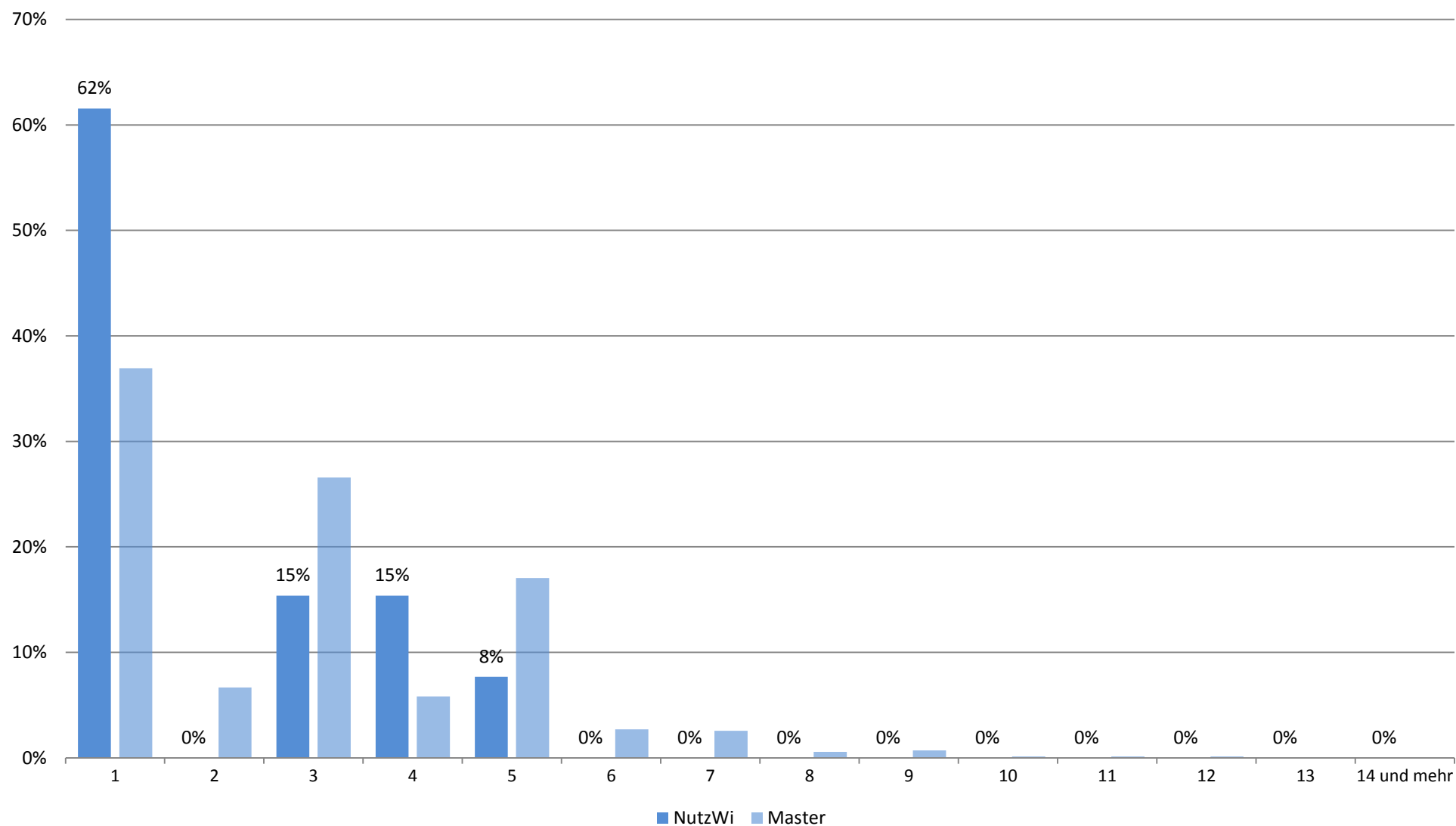
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	NutzwWi				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen		100%	100%	4	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	4	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	4	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	4	17%	83%	100%	280

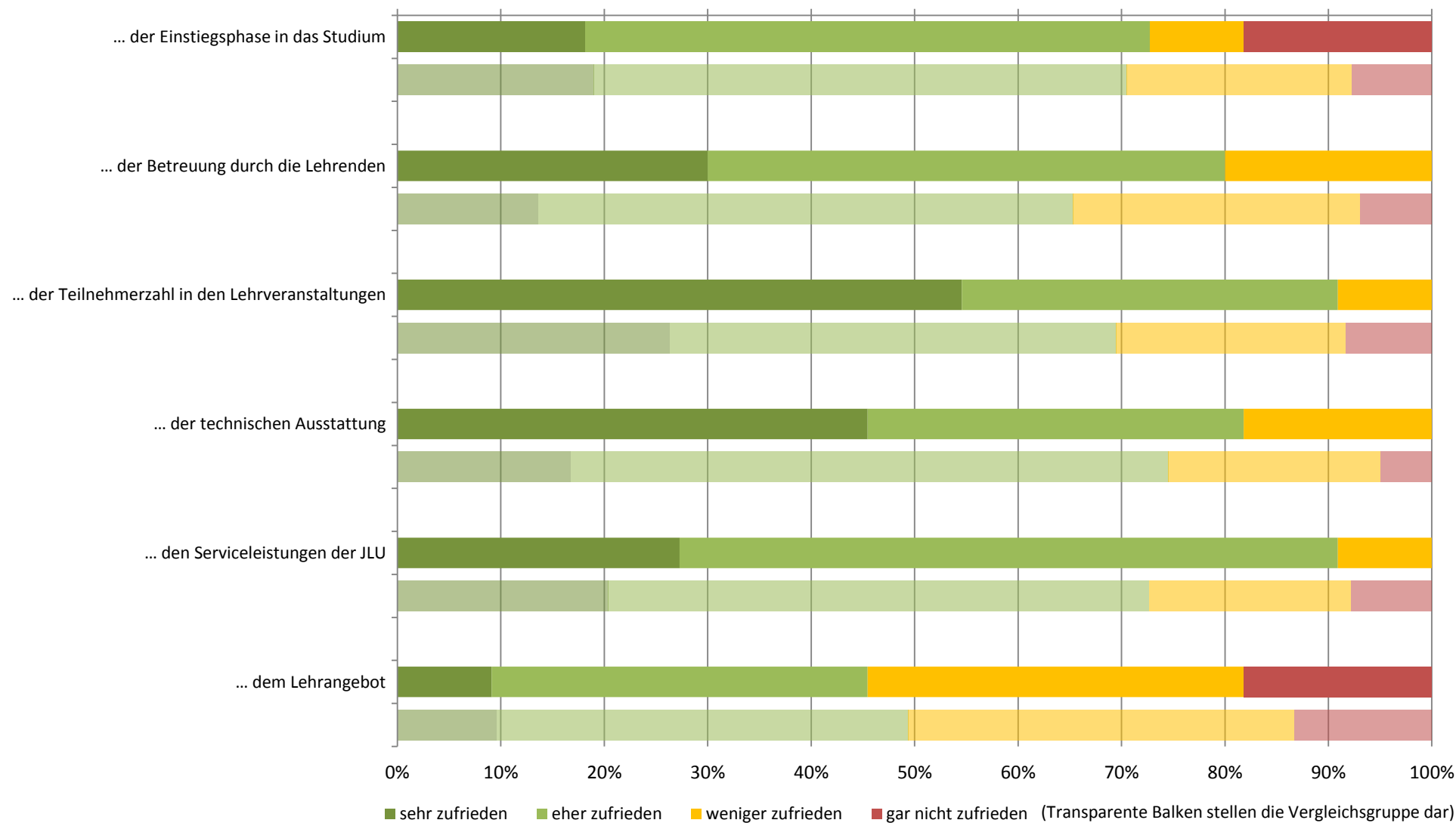
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	NutzwWi				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	40%	60%	100%	5	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	25%	75%	100%	5	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	5	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	5	8%	92%	100%	285

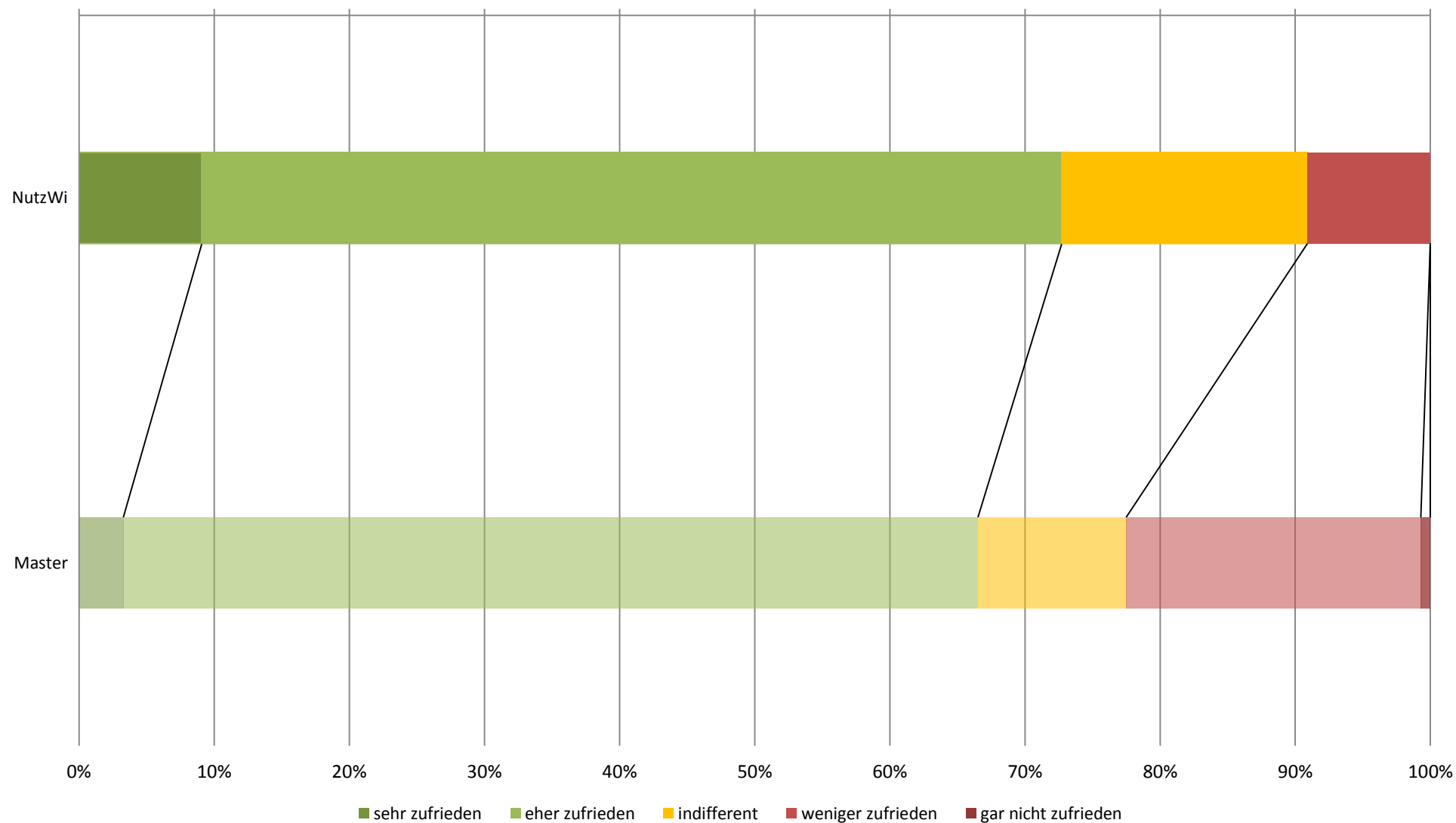
Fachsemester (Studiengang: Master Nutztierwissenschaften; n=13)



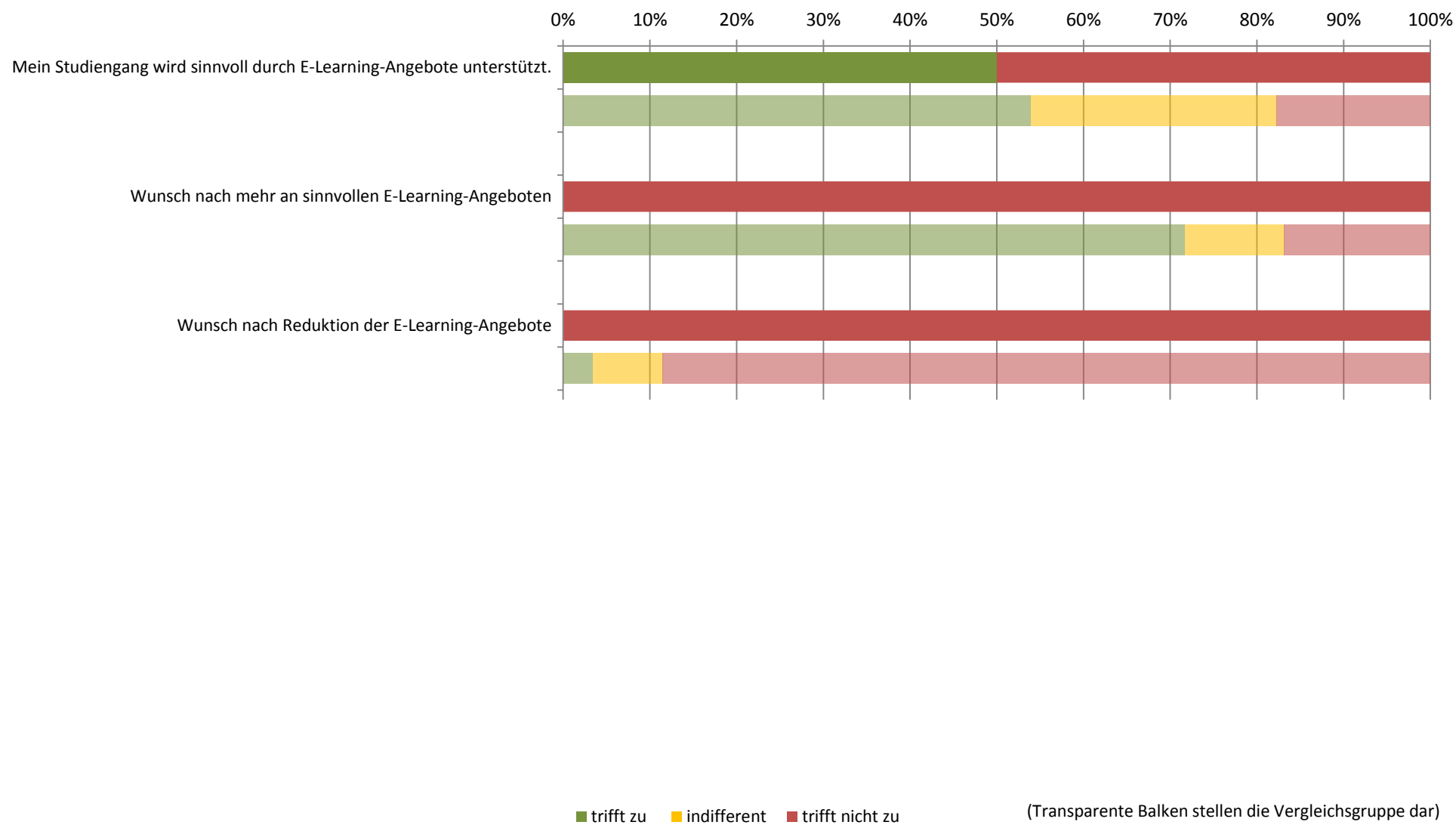
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Nutztierwissenschaften; n=11)



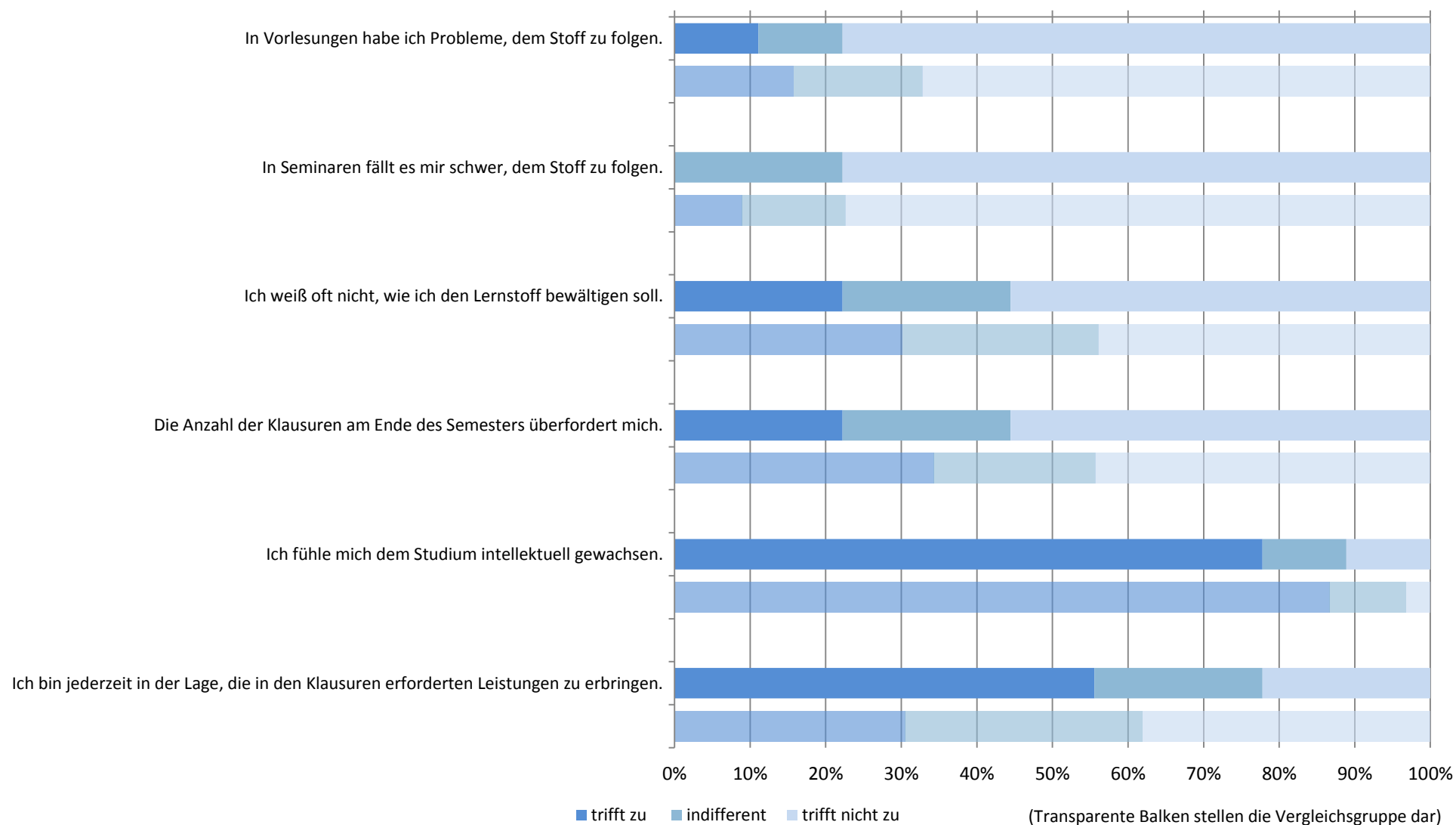
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Nutztierwissenschaften; n=11)



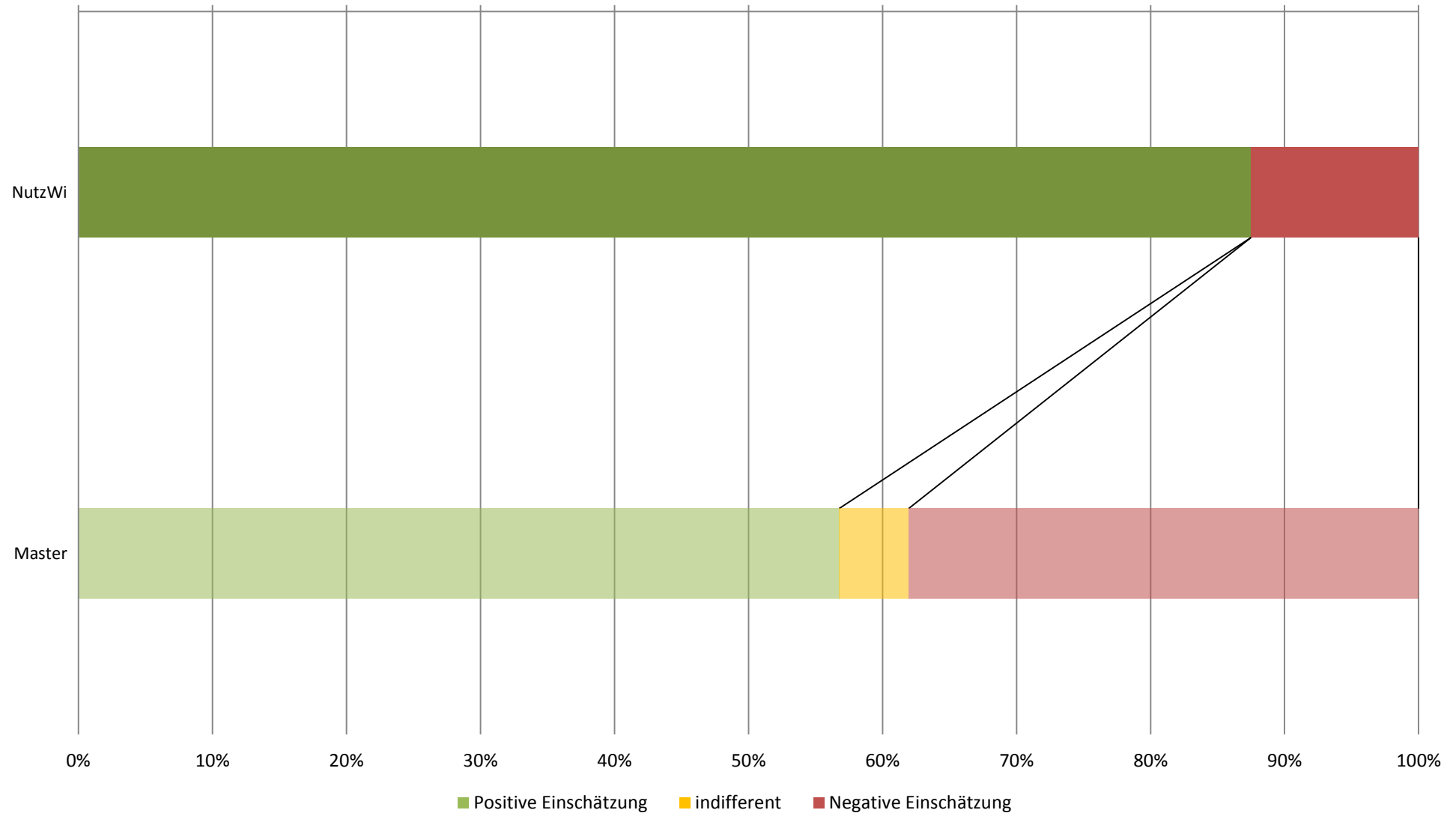
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Nutztierwissenschaften; n=2)



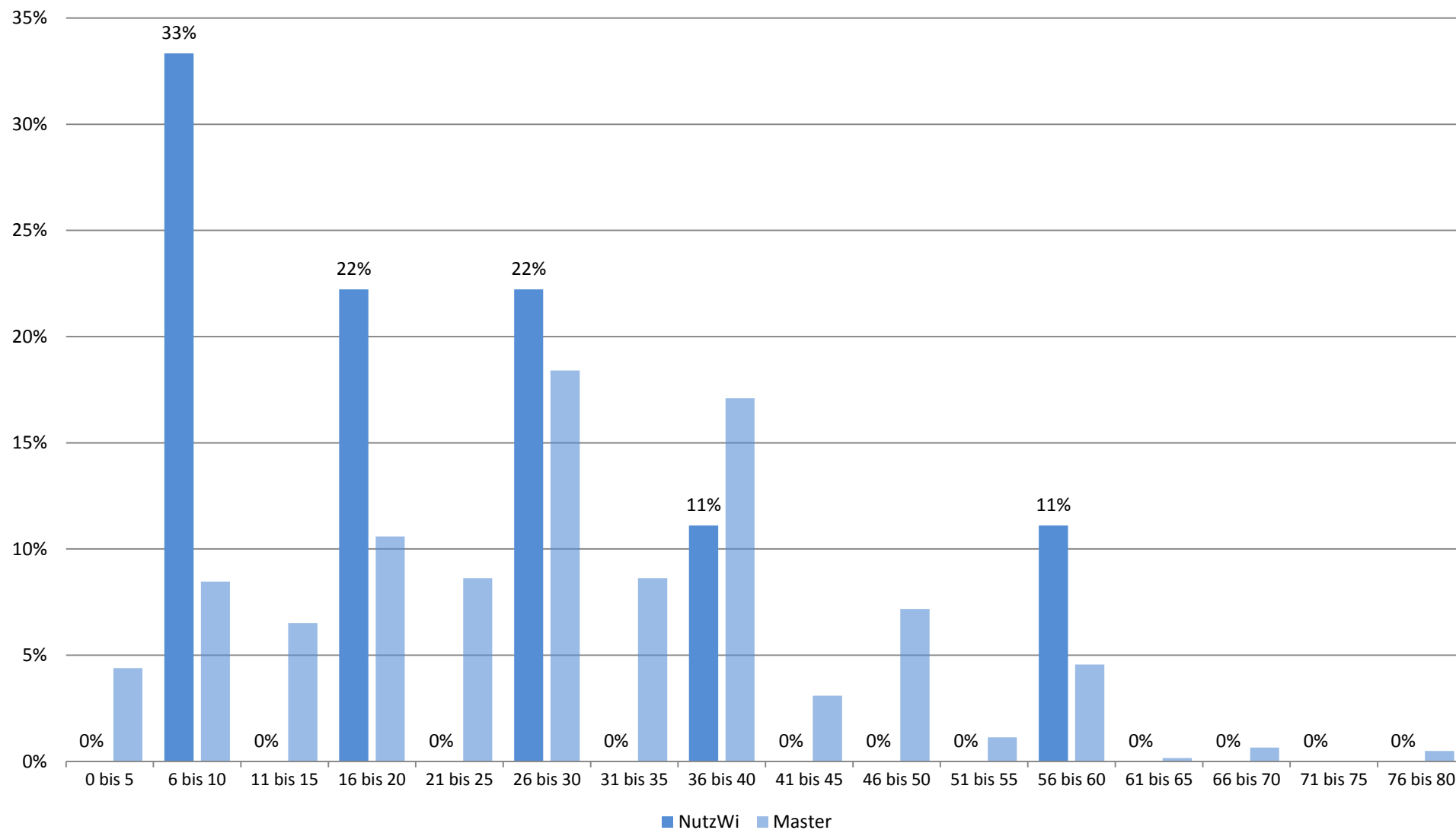
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Nutztierwissenschaften; n=9)



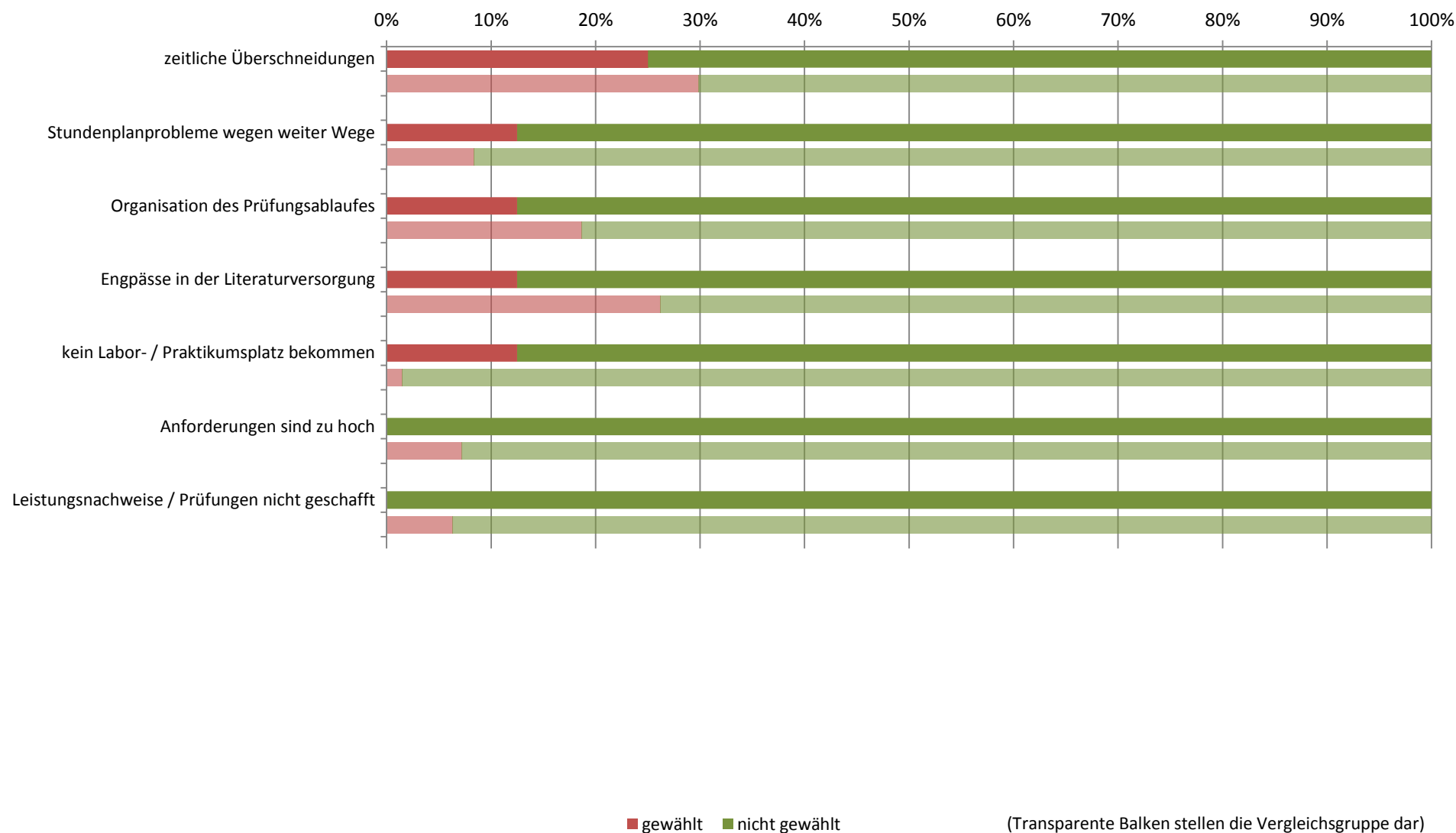
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Nutztierwissenschaften; n=8)



Workload (Studiengang: Master Nutztierwissenschaften; n=9)



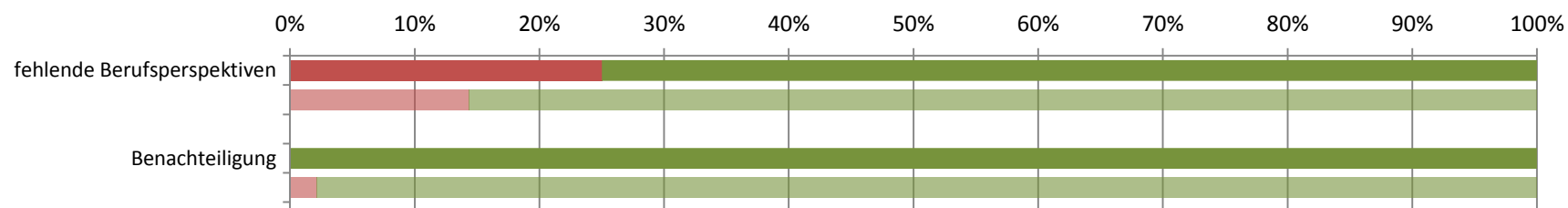
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Nutztierwissenschaften; n=8)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Nutztierwissenschaften; n=8)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Nutztierwissenschaften; n=8)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Pflanzenproduktion

Anzahl der Teilnehmer: 8

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 11%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	60%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	26.4
Studierende mit Migrationshintergrund	60%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	86%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	40	
Zufriedenheit Index	86%	
am meisten zufrieden mit...	... der Betreuung durch die Lehrenden: 100%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 57%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 83%	
	zeitliche Überschneidungen: 33%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	100%	
meist benötigte Hilfestellung	finanzielle Unterstützung: 57%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 0%	
an Studienabbruch gedacht	20%	

Legende

-  Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)
-  Abweichung kleiner als 5%
-  Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Pflanzenproduktion
Anzahl der Teilnehmer: 8 (Rücklauf: 11%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=5)

	PP	Master
weiblich	60%	72%
männlich	40%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	609

Tabelle 2: Alter (n=5)

Durchschnittsalter: 26.4 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	PP	Master
16-18		
18-20		
21-23	20%	18%
24-26	40%	55%
27-29	20%	18%
30-32	20%	5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=5)

	PP	Master
andere Staatsangehörigkeit	20%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	80%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=5)

	PP	Master
Eltern in Deutschland geboren	40%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	20%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	40%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=5)

	PP	Master
Migrationshintergrund	60%	20%
kein Migrationshintergrund	40%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=7)

Fachsemester	PP	Master
1	43%	37%
2		7%
3	29%	27%
4		6%
5	14%	17%
6	14%	3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=7)

	PP						Master					
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	29%	43%	29%		100%	7	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden		100%			100%	7	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen		71%	29%		100%	7	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung		86%	14%		100%	7	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	43%	43%	14%		100%	7	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot		43%	43%	14%	100%	7	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=7)

	PP	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	86%	63%
indifferent		11%
weniger zufrieden	14%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=1)

	PP					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	100%			100%	1	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	100%			100%	1	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	1	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=7)

	PP					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.		14%	86%	100%	7	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.		29%	71%	100%	7	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	29%		71%	100%	7	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	29%	14%	57%	100%	7	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	83%	17%		100%	6	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	43%	43%	14%	100%	7	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=7)

	PP	Master
Positive Einschätzung	71%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	29%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=7)

	PP	*	Master	*
weiter als Plan			6%	7%
im Plan	86%	86%	61%	69%
hinter Plan	14%	14%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan			9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	7	7	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=6)

Stunden	PP	Master
0 bis 5		4%
6 bis 10		8%
11 bis 15		7%
16 bis 20		11%
21 bis 25		9%
26 bis 30		18%
31 bis 35	17%	9%
36 bis 40	50%	17%
41 bis 45	17%	3%
46 bis 50	17%	7%
51 bis 55		1%
56 bis 60		5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	6	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=7)

	PP				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	43%	57%	100%	7	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	57%	43%	100%	7	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote		100%	100%	7	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende		100%	100%	7	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	14%	86%	100%	7	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	43%	57%	100%	7	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	14%	86%	100%	7	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel		100%	100%	7	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	7	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote		100%	100%	7	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=6)

	PP				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	33%	67%	100%	6	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	17%	83%	100%	6	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	17%	83%	100%	6	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	33%	67%	100%	6	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	6	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	17%	83%	100%	6	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	6	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	83%	17%	100%	6	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	17%	83%	100%	6	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung		100%	100%	6	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	17%	83%	100%	6	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	6	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	6	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte		100%	100%	6	8%	92%	100%	599
Benachteiligung	17%	83%	100%	6	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven		100%	100%	6	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=4)*

	PP			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen		100%		100%	2	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	50%	50%		100%	2	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	25%	50%	25%	100%	4	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen						54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU						60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven						73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=5)

	PP	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	80%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	20%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=1)

	PP	Master
Problematische Studienbedingungen	100%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation		25%
Leistungsprobleme		26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	1	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Pflanzenproduktion**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Pflanzenproduktion konnten 6 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	PP				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	3	14%	86%	100%	277
Kursangebot	33%	67%	100%	3	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	33%	67%	100%	3	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	50%	50%	100%	3	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	3		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow		100%	100%	3	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	3	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	3	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	3	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	PP				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	33%	67%	100%	3	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	3		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	3	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	3	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	3	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	3	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	3		100%	100%	329

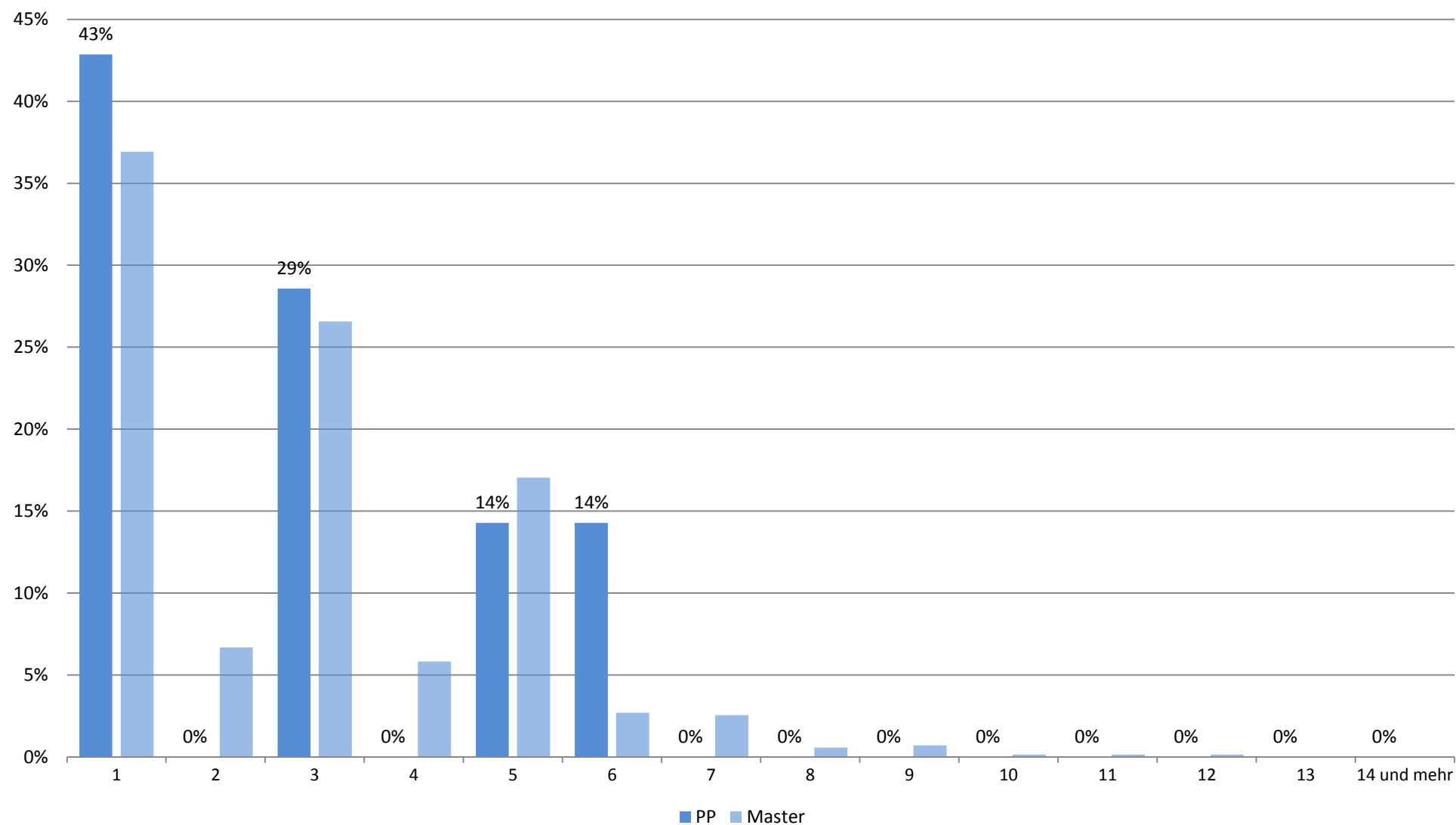
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	PP				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen		100%	100%	3	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	3	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	3	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	3	17%	83%	100%	280

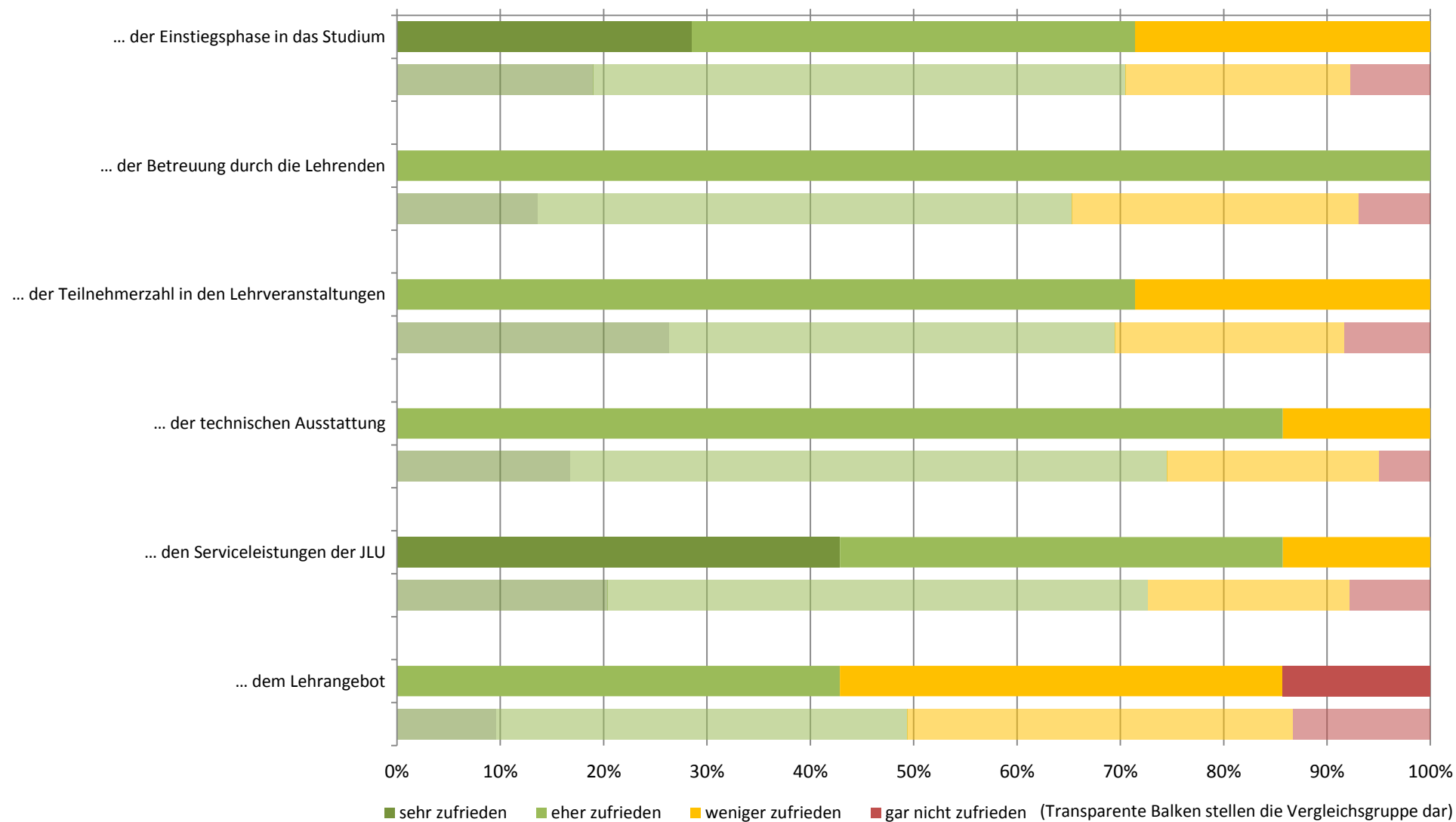
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	PP				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	33%	67%	100%	3	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation		100%	100%	3	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	3	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	3	8%	92%	100%	285

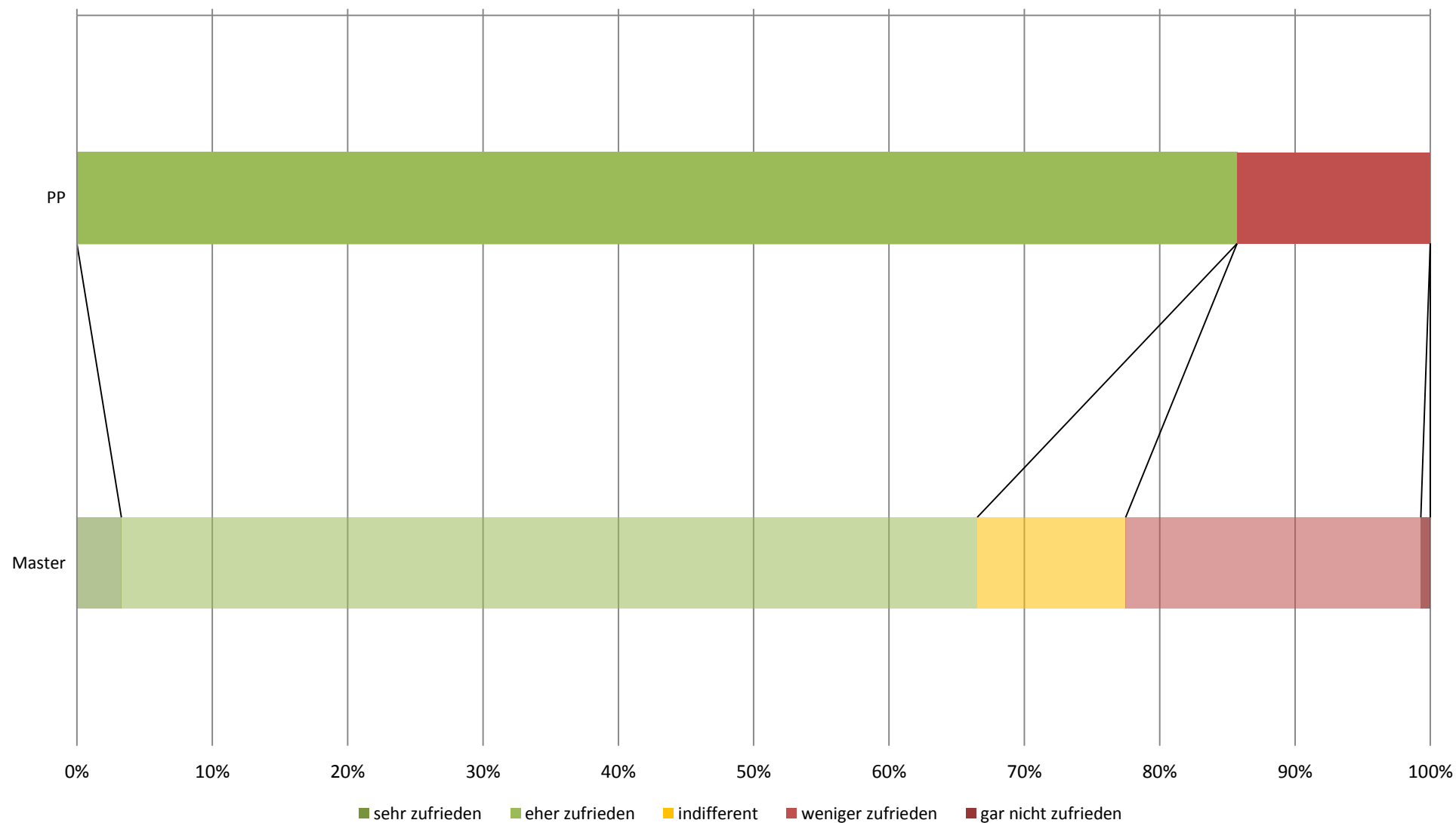
Fachsemester (Studiengang: Master Pflanzenproduktion; n=7)



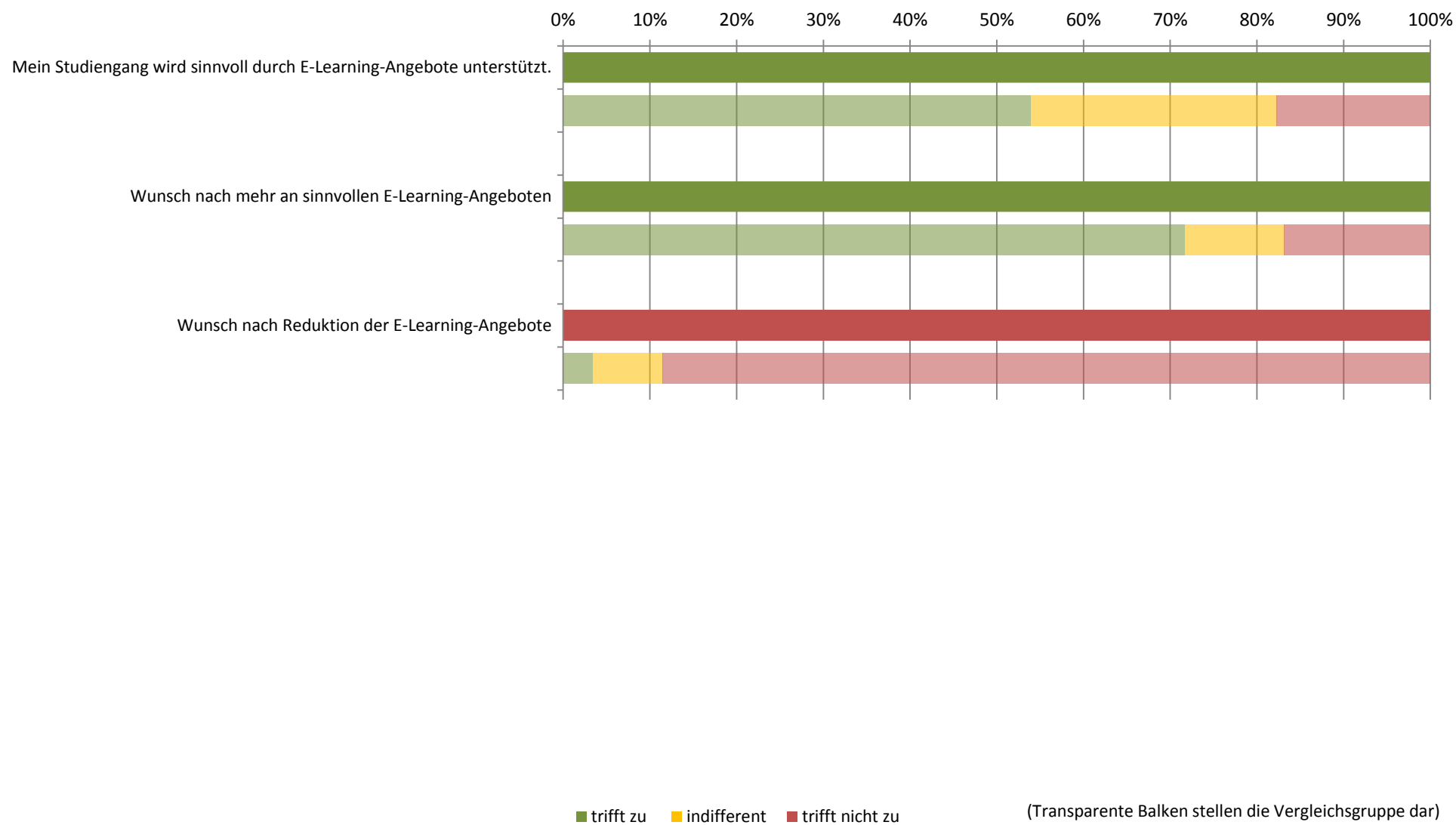
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Pflanzenproduktion; n=7)



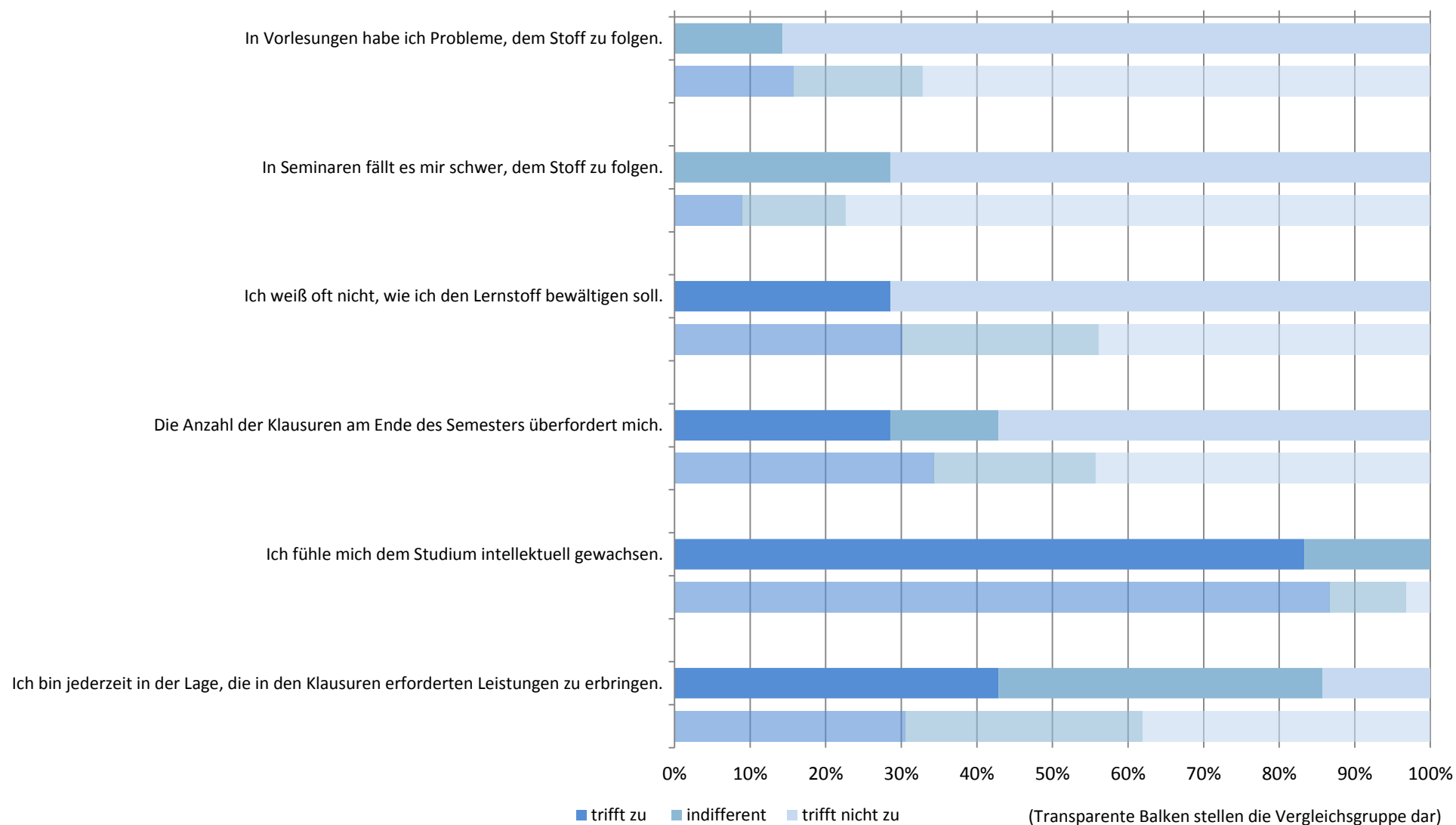
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Pflanzenproduktion; n=7)



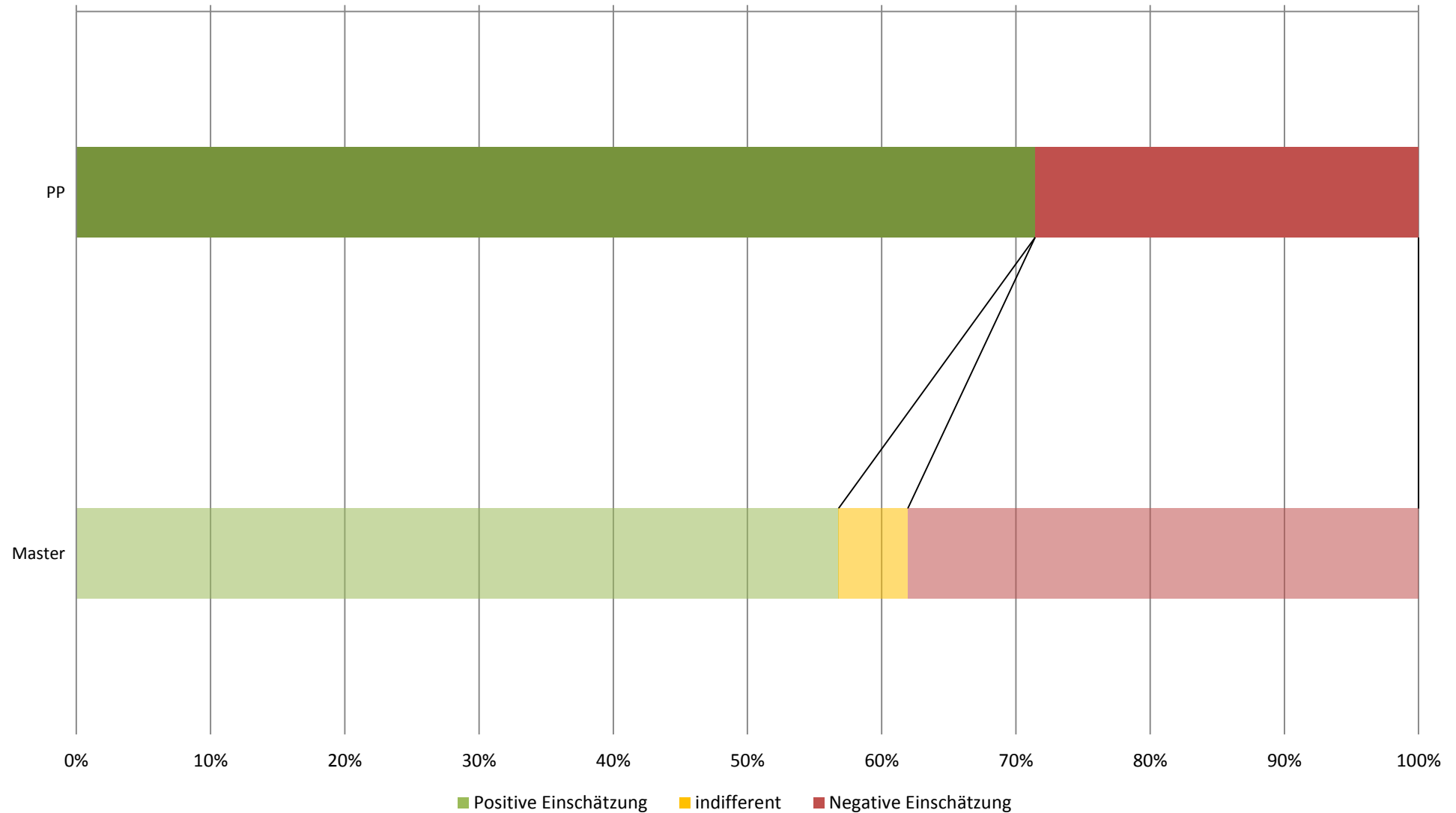
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Pflanzenproduktion; n=1)



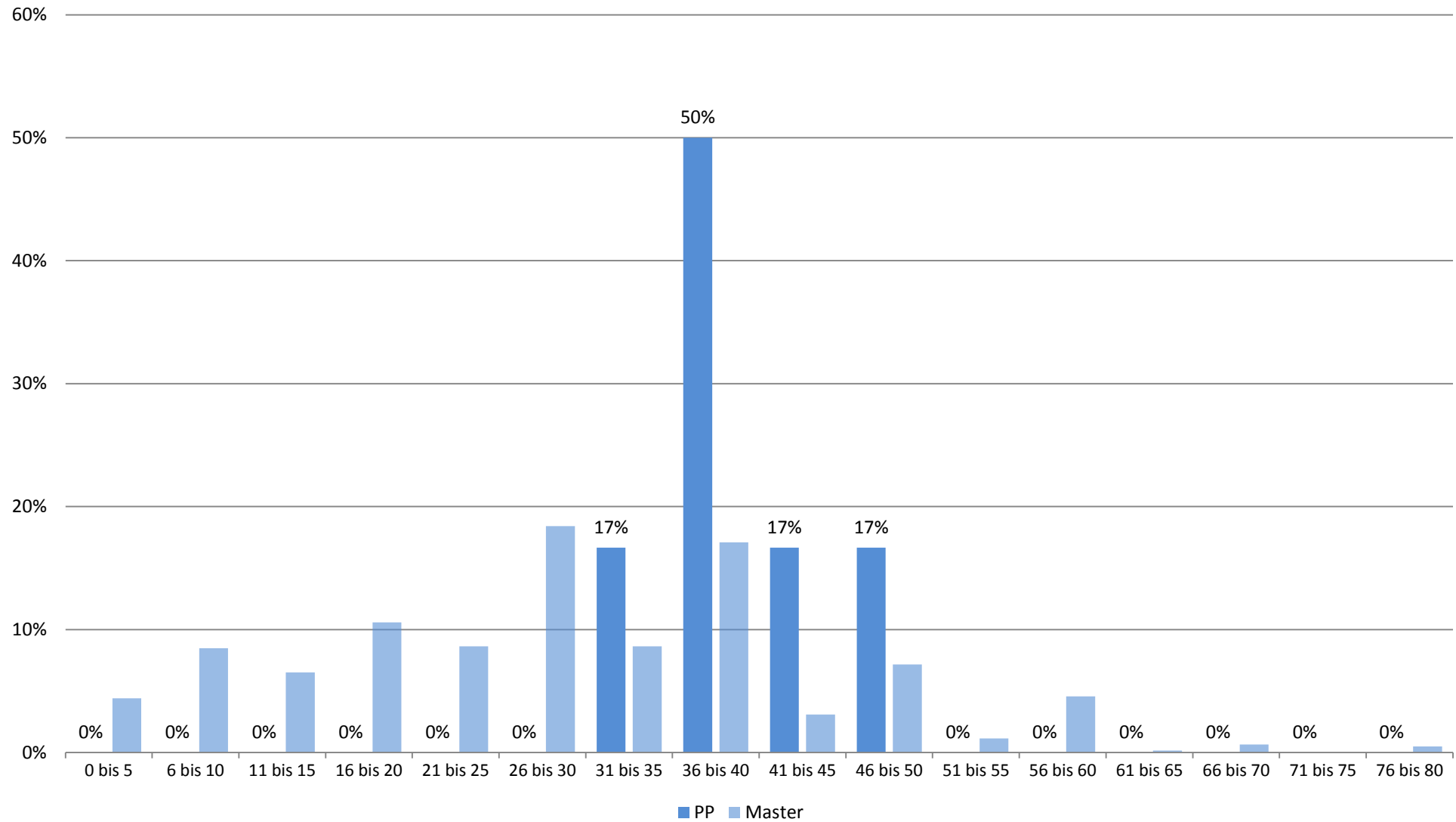
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Pflanzenproduktion; n=7)



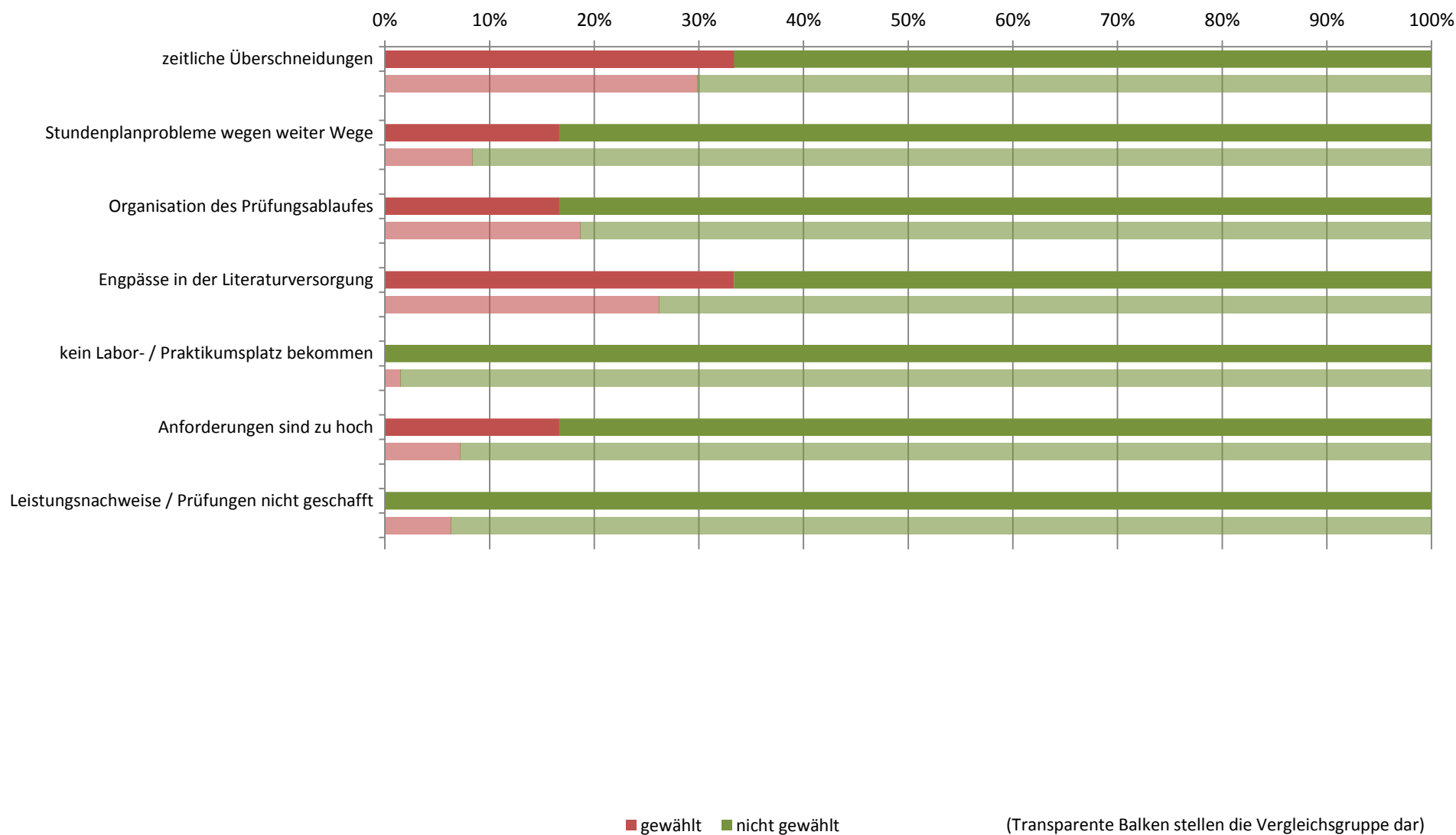
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Pflanzenproduktion; n=7)



Workload (Studiengang: Master Pflanzenproduktion; n=6)



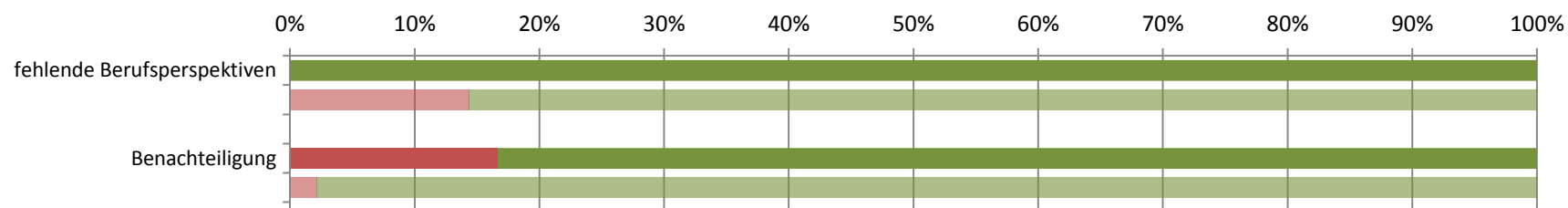
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Pflanzenproduktion; n=6)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Pflanzenproduktion; n=6)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Pflanzenproduktion; n=6)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Oenologie

Anzahl der Teilnehmer: 14

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 47%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	73%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24.8
Studierende mit Migrationshintergrund	10%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	85%	
davon weiter als im Verlaufsplan	15%	
Workload in Stunden (Median)	35	
Zufriedenheit Index	64%	
am meisten zufrieden mit...	... der technischen Ausstattung: 91%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 64%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 64%	
	familiäre Verpflichtungen: 36%	
	Organisation des Prüfungsablaufes: 27%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	83%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Flexibilität: 58%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 0%	
an Studienabbruch gedacht	38%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Oenologie
Anzahl der Teilnehmer: 14 (Rücklauf: 47%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=11)

	Oeno	Master
weiblich	73%	72%
männlich	27%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	609

Tabelle 2: Alter (n=11)

Durchschnittsalter: 24.8 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Oeno	Master
16-18		
18-20		
21-23	27%	18%
24-26	45%	55%
27-29	27%	18%
30-32		5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=10)

	Oeno	Master
andere Staatsangehörigkeit	10%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	90%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=10)

	Oeno	Master
Eltern in Deutschland geboren	90%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren		7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	10%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=10)

	Oeno	Master
Migrationshintergrund	10%	20%
kein Migrationshintergrund	90%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	10	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=14)

Fachsemester	Oeno	Master
1	50%	37%
2	14%	7%
3	29%	27%
4		6%
5	7%	17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	14	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=11)

	Oeno sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Master sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium		55%	18%	27%	100%	11	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	20%	40%	30%	10%	100%	10	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	27%	55%	9%	9%	100%	11	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	27%	64%	9%		100%	11	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU		45%	45%	9%	100%	11	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot	9%	27%	55%	9%	100%	11	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=12)

	Oeno	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	64%	63%
indifferent		11%
weniger zufrieden	36%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=3)

	Oeno					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	67%	33%		100%	3	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	100%			100%	3	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	3	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=12)

	Oeno					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	17%	17%	67%	100%	12	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	27%	9%	64%	100%	11	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	33%	25%	42%	100%	12	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	33%	25%	42%	100%	12	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	92%		8%	100%	12	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	75%	17%	8%	100%	12	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=12)

	Oeno	Master
Positive Einschätzung	50%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	50%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	12	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=13)

	Oeno	*	Master	*
weiter als Plan	15%	17%	6%	7%
im Plan	69%	75%	61%	69%
hinter Plan	8%	8%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan	8%		9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	13	12	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=11)

Stunden	Oeno	Master
0 bis 5	9%	4%
6 bis 10		8%
11 bis 15	18%	7%
16 bis 20		11%
21 bis 25		9%
26 bis 30	18%	18%
31 bis 35	18%	9%
36 bis 40	27%	17%
41 bis 45		3%
46 bis 50		7%
51 bis 55		1%
56 bis 60		5%
61 bis 65		
66 bis 70	9%	1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	11	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=12)

	Oeno		Gesamt	Anzahl	Master		Gesamt	Anzahl
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	25%	75%	100%	12	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	42%	58%	100%	12	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	8%	92%	100%	12	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	25%	75%	100%	12	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe	42%	58%	100%	12	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität	58%	42%	100%	12	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	8%	92%	100%	12	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	17%	83%	100%	12	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	12	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	25%	75%	100%	12	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=11)

	Oeno				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	18%	82%	100%	11	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege		100%	100%	11	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	27%	73%	100%	11	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung	27%	73%	100%	11	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	11	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch	18%	82%	100%	11	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	11	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	64%	36%	100%	11	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	36%	64%	100%	11	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung	9%	91%	100%	11	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	18%	82%	100%	11	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	11	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	18%	82%	100%	11	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte	27%	73%	100%	11	8%	92%	100%	599
Benachteiligung		100%	100%	11	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven		100%	100%	11	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=7)*

	Oeno			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	100%			100%	2	55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes	50%		50%	100%	2	71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung	67%	33%		100%	3	46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch	100%			100%	2	77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	57%	14%	29%	100%	7	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen	75%	25%		100%	4	54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	50%	50%		100%	2	60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	100%			100%	2	69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte			100%	100%	2	51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven						73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=13)

	Oeno	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	62%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	38%	24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	13	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=5)

	Oeno	Master
Problematische Studienbedingungen	20%	29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation		25%
Leistungsprobleme	40%	26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges	40%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Oenologie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Oenologie konnten 23 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Oeno				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	13%	88%	100%	8	14%	86%	100%	277
Kursangebot	13%	88%	100%	8	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	8	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	13%	88%	100%	8	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	8		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	13%	88%	100%	8	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	8	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	8	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	8	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Oeno				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	60%	40%	100%	10	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	10		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	10	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	10	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	10	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	10	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	10		100%	100%	329

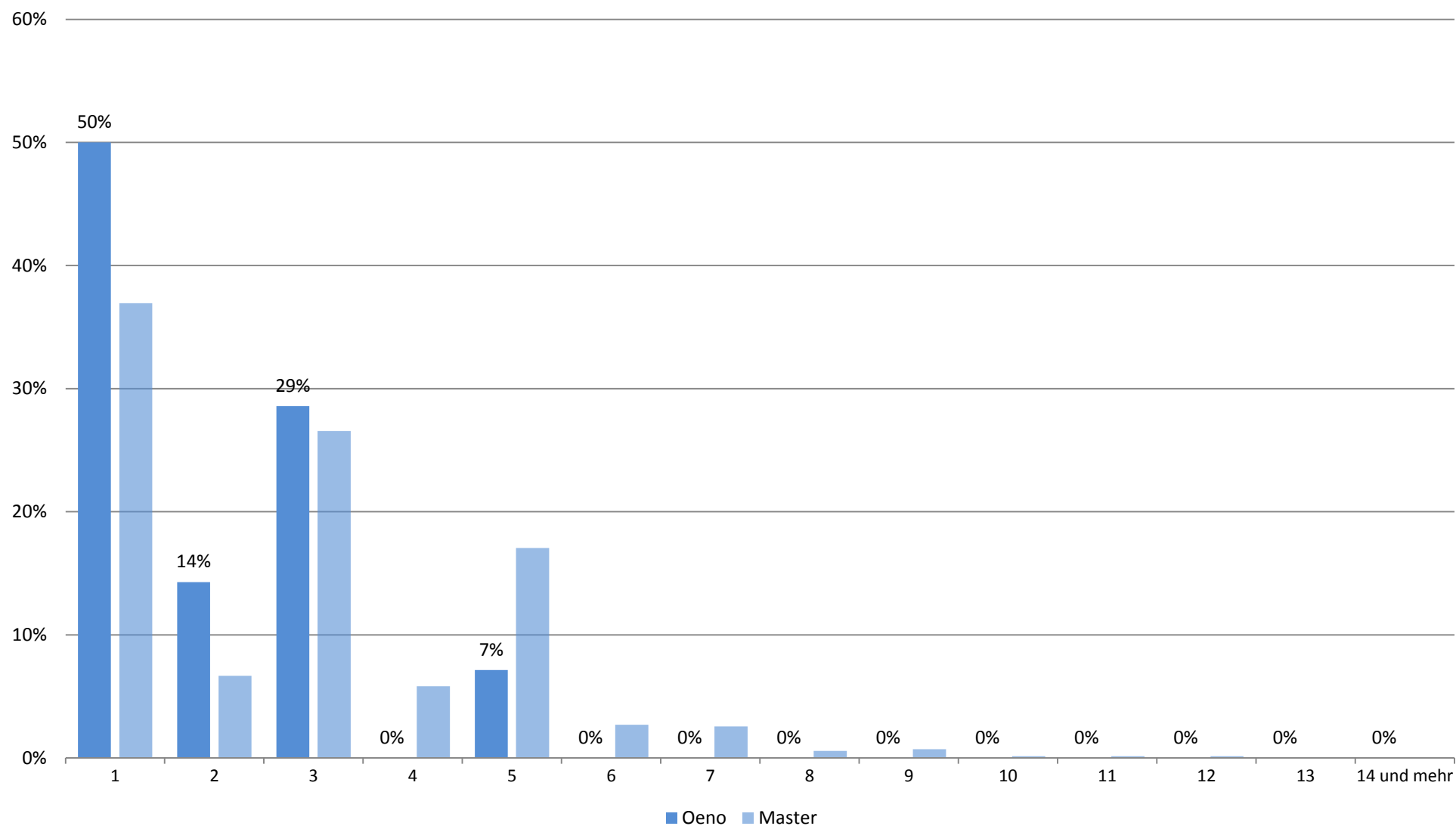
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Oeno				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	13%	88%	100%	8	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	8	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein	11%	89%	100%	8	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		50%						
	50%		100%	8	17%	83%	100%	280

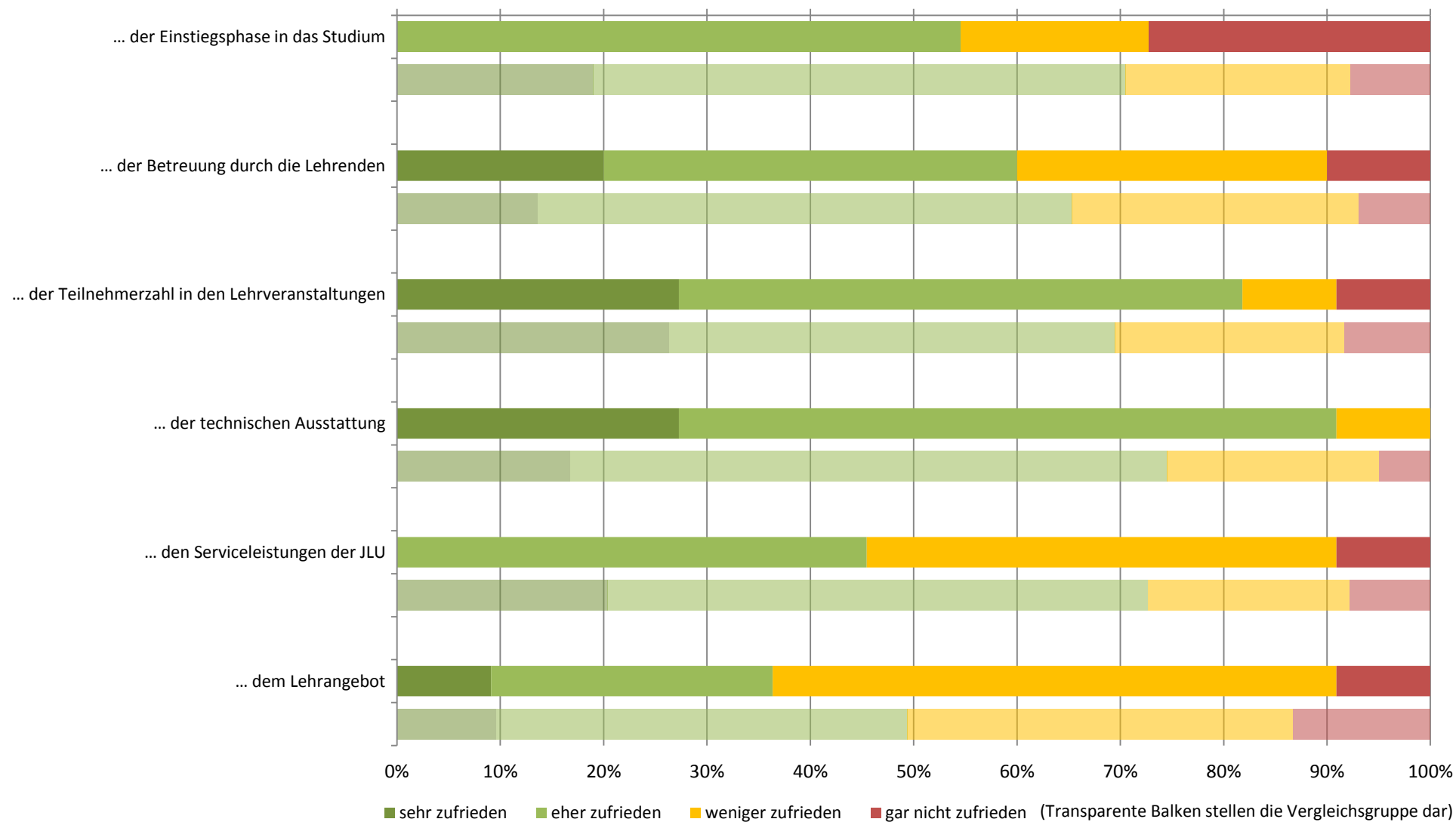
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Oeno				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	25%	75%	100%	8	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation	13%	88%	100%	8	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	33%	67%	100%	8	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning	11%	89%	100%	8	8%	92%	100%	285

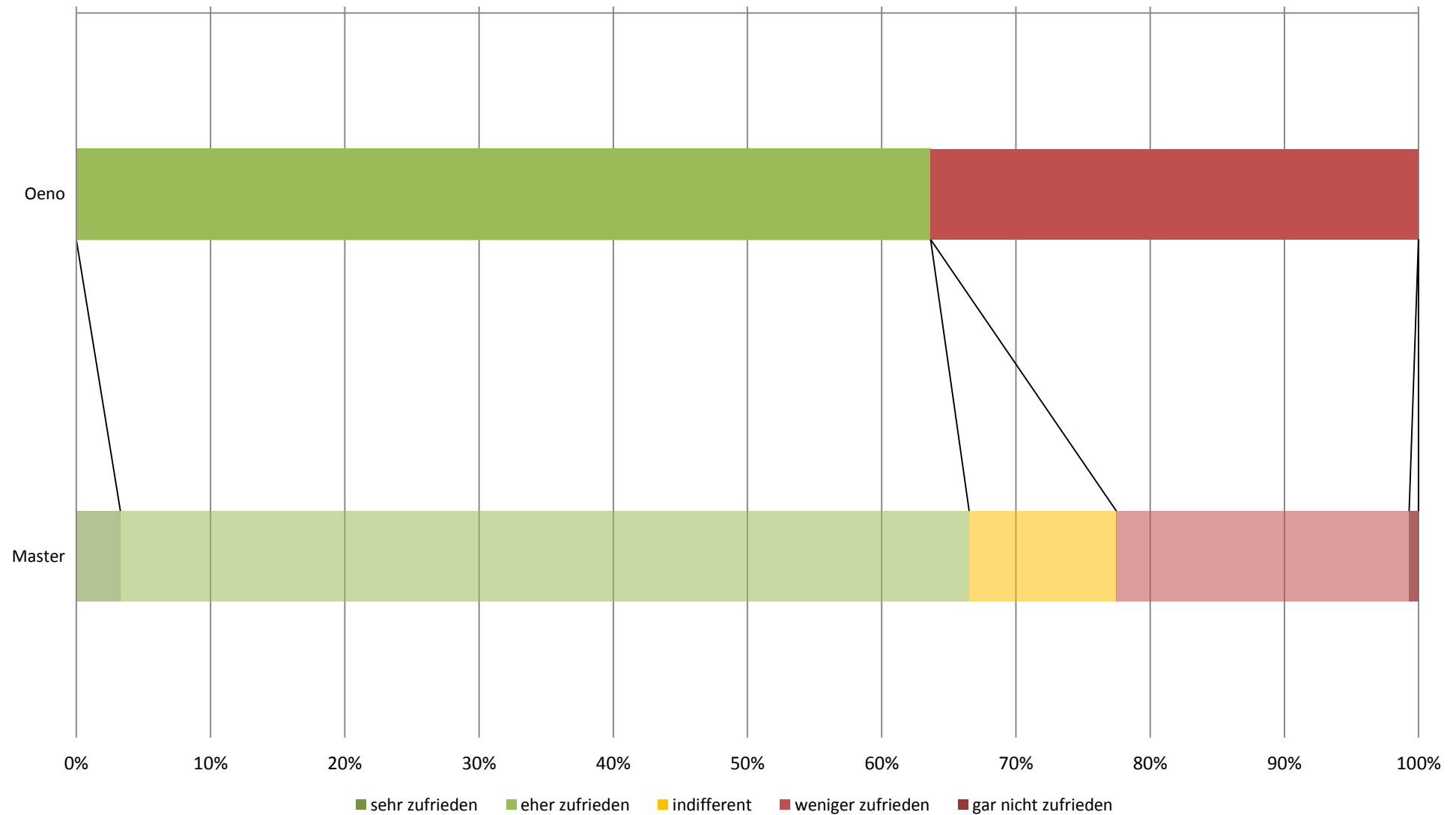
Fachsemester (Studiengang: Master Oenologie; n=14)



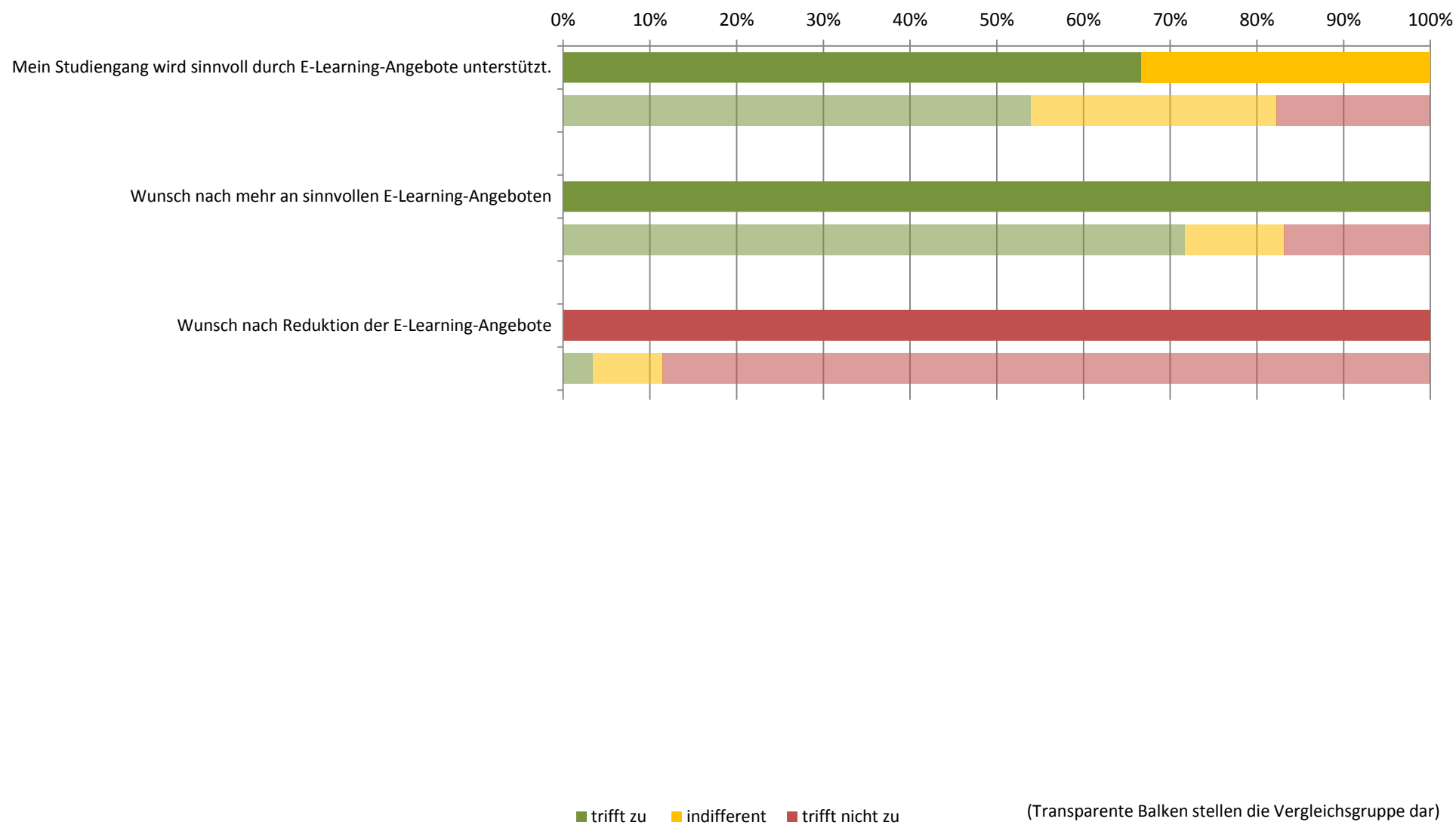
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Oenologie; n=11)



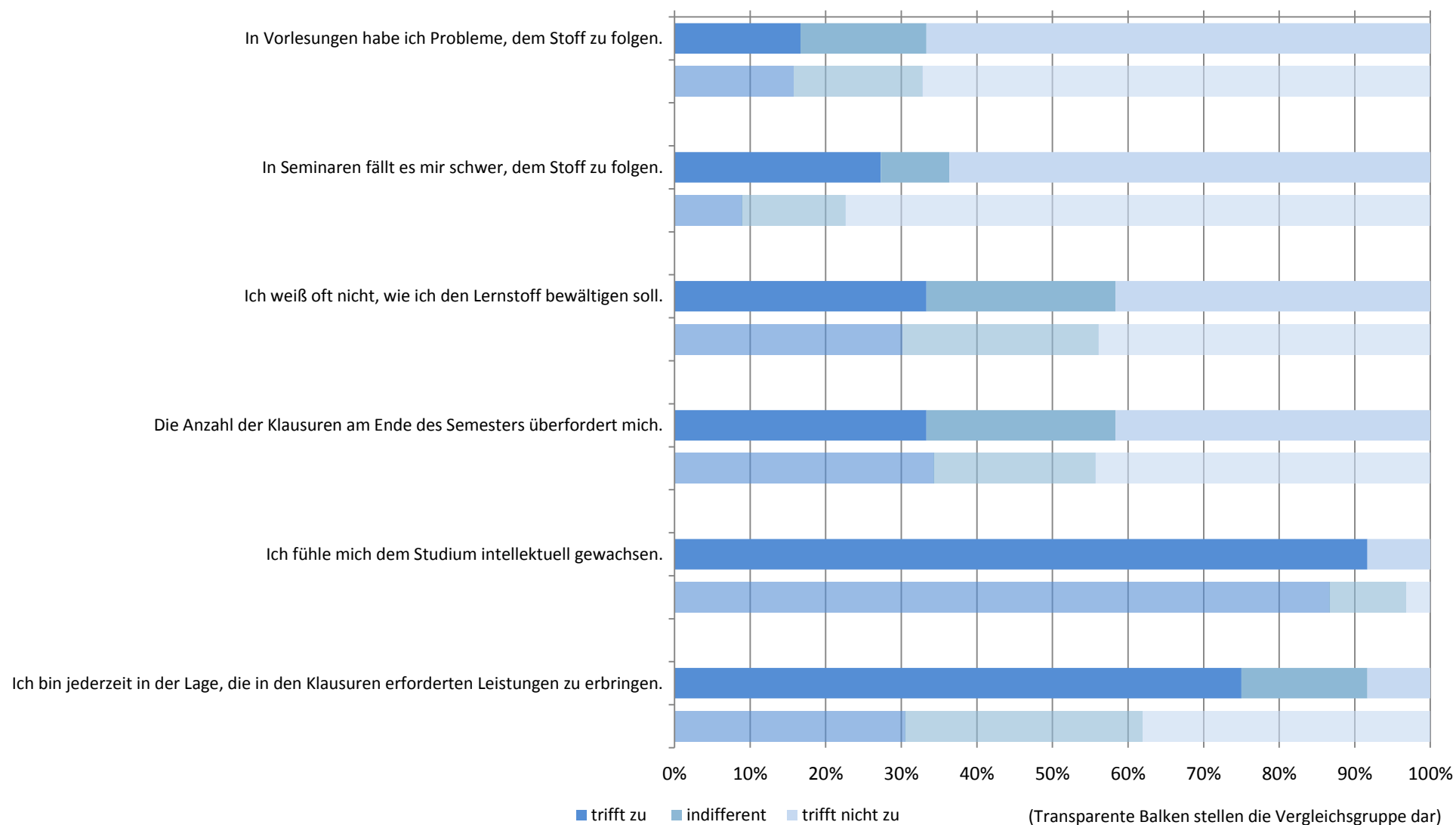
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Oenologie; n=11)



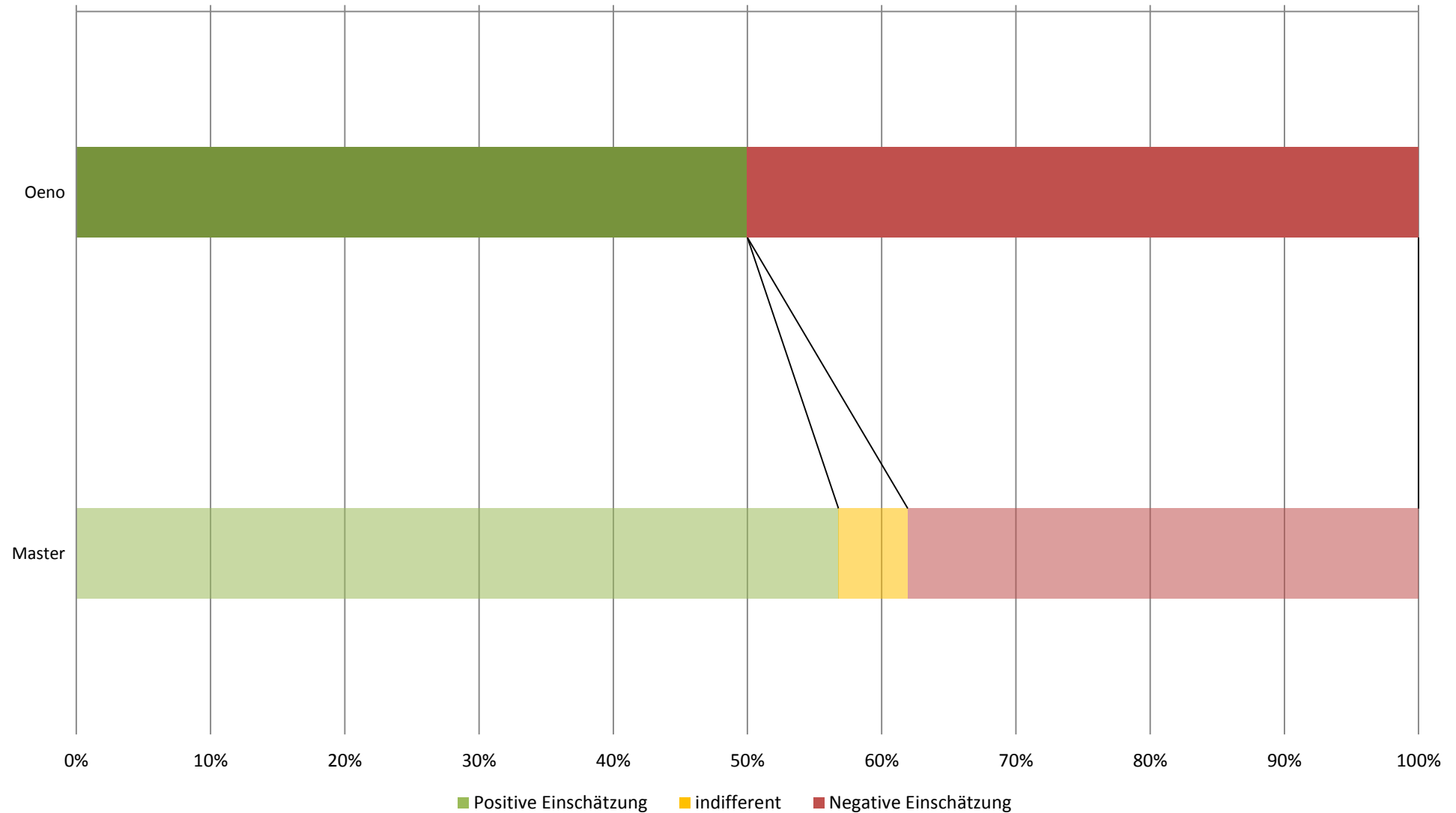
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Oenologie; n=3)



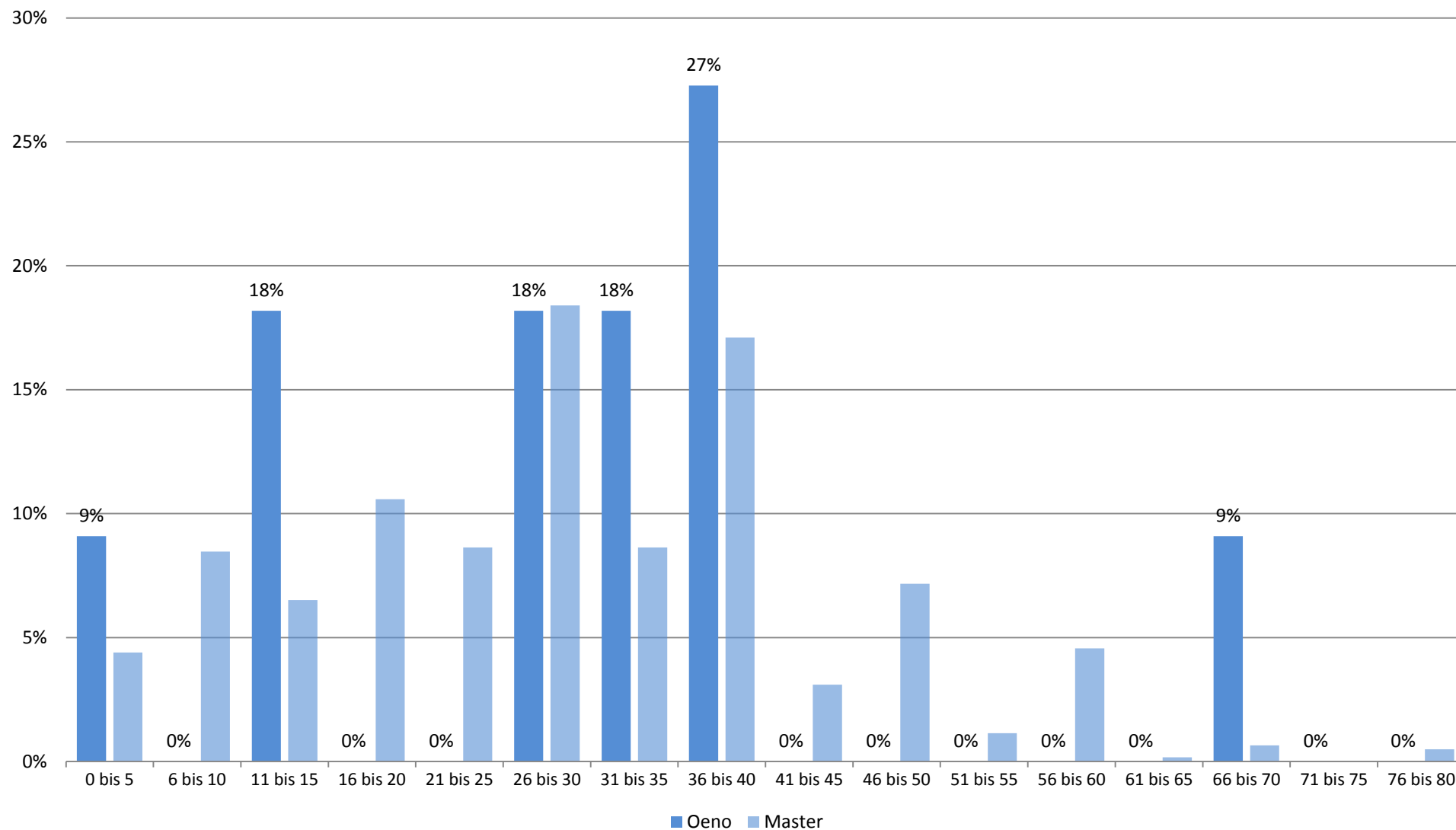
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Oenologie; n=12)



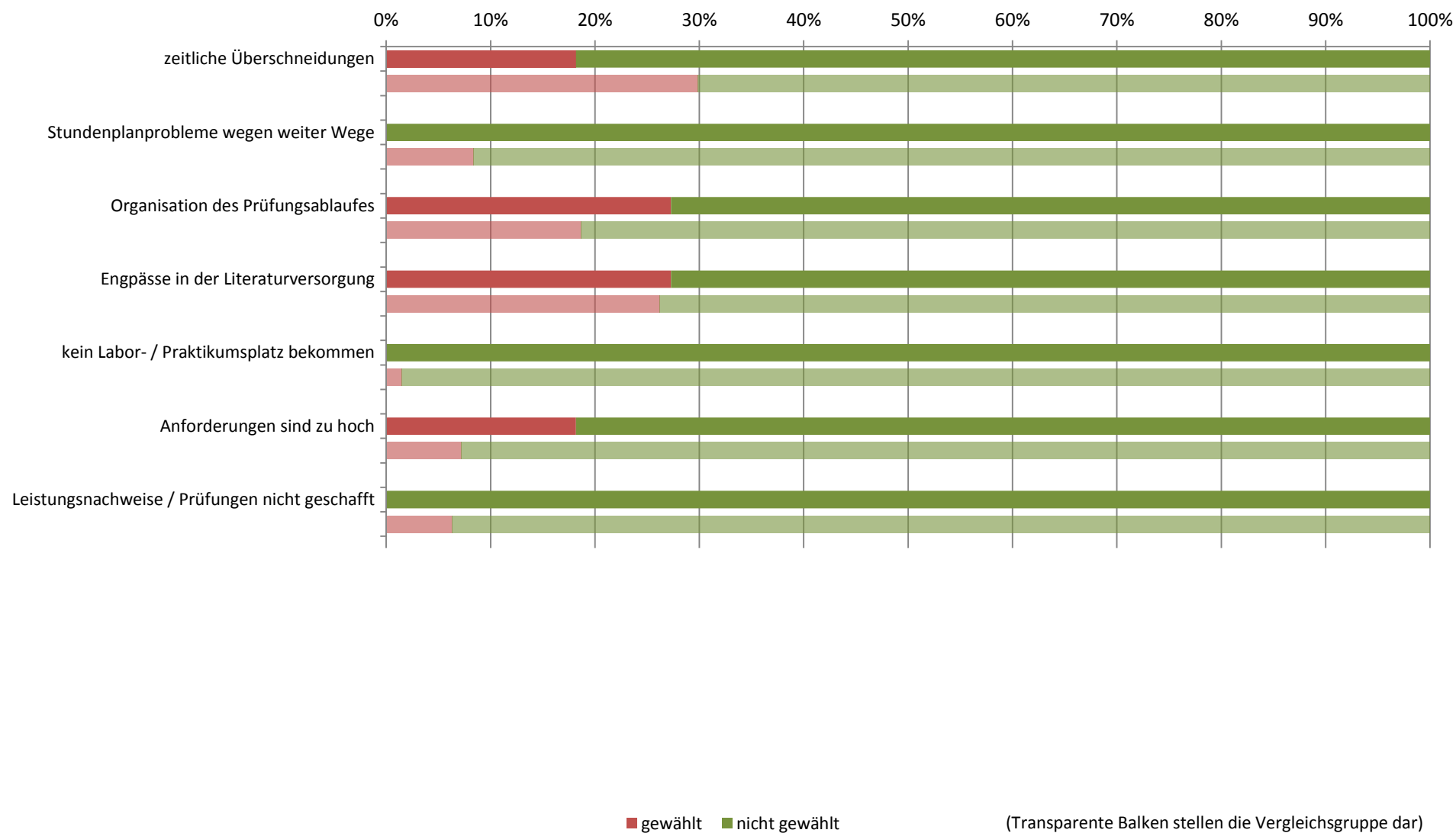
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Oenologie; n=12)



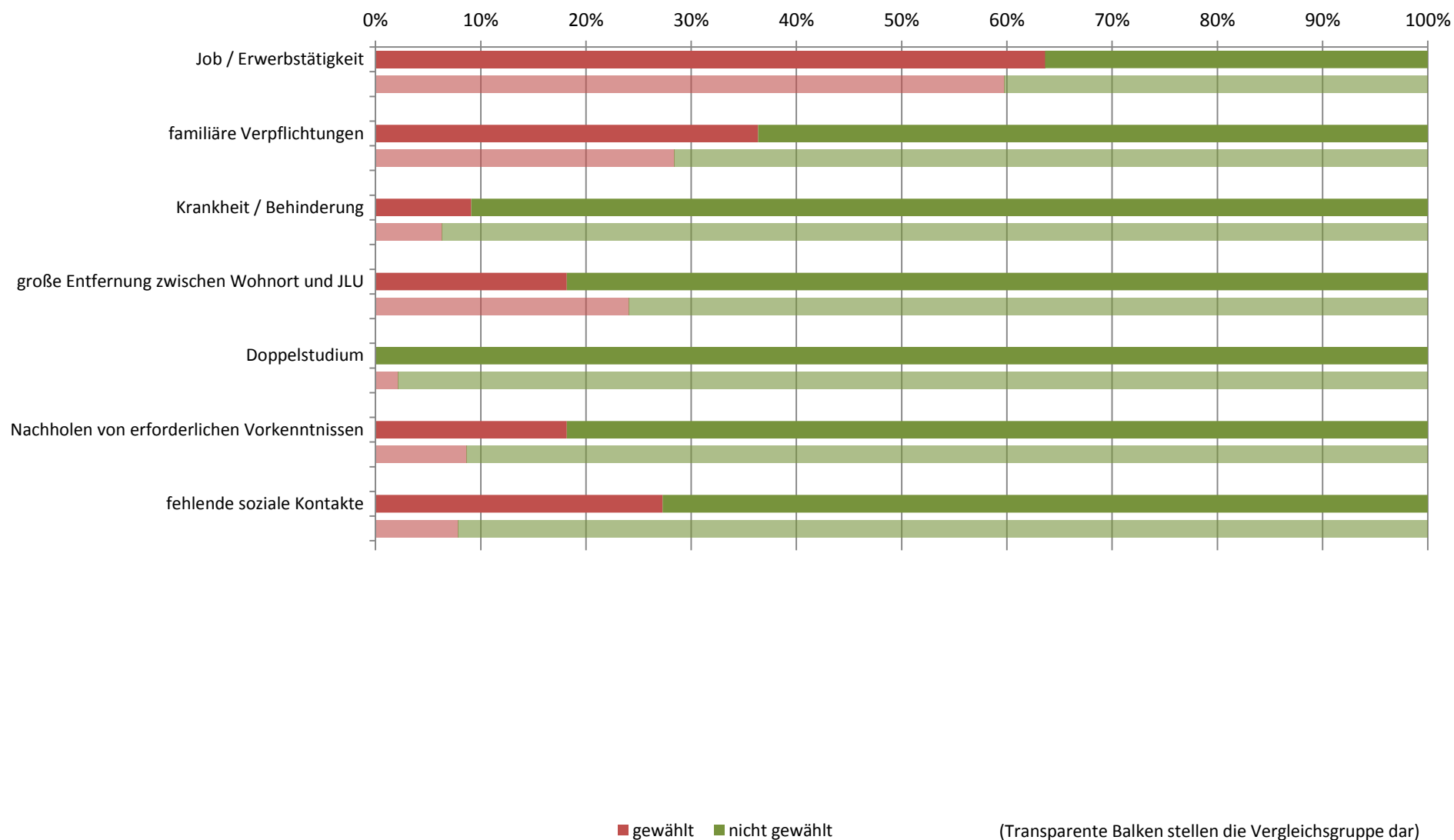
Workload (Studiengang: Master Oenologie; n=11)



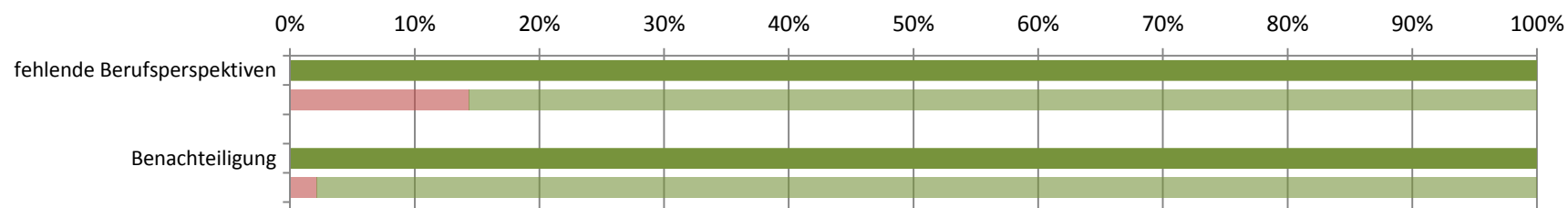
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Oenologie; n=11)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Oenologie; n=11)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Oenologie; n=11)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Master Getränketechnologie

Anzahl der Teilnehmer: 9

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 25%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	63%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	25.5
Studierende mit Migrationshintergrund	50%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Master-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	89%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	25	
Zufriedenheit Index	78%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 100%	
am unzufriedensten mit...	... dem Lehrangebot: 67%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 60%	
	kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen: 40%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	67%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 22%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	organisatorische Hilfe: 0%	
an Studienabbruch gedacht	0%	

Legende

Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Master Getränketechnologie
Anzahl der Teilnehmer: 9 (Rücklauf: 25%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=8)

	GT	Master
weiblich	63%	72%
männlich	38%	28%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	609

Tabelle 2: Alter (n=8)

Durchschnittsalter: 25.5 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	GT	Master
16-18		
18-20		
21-23		18%
24-26	75%	55%
27-29	25%	18%
30-32		5%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38		2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	608

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=8)

	GT	Master
andere Staatsangehörigkeit	25%	5%
deutsche Staatsangehörigkeit	75%	95%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	617

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=8)

	GT	Master
Eltern in Deutschland geboren	50%	79%
ein Elternteil im Ausland geboren	25%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	25%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	606

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=8)

	GT	Master
Migrationshintergrund	50%	20%
kein Migrationshintergrund	50%	80%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	8	603

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=7)

Fachsemester	GT	Master
1	71%	37%
2		7%
3		27%
4	14%	6%
5	14%	17%
6		3%
7		3%
8		1%
9		1%
10		
11		
12		
13		
14 und mehr		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	7	704

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=9)

	GT sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Master sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium		67%	11%	22%	100%	9	19%	52%	22%	8%	100%	696
... der Betreuung durch die Lehrenden	11%	56%	33%		100%	9	14%	52%	28%	7%	100%	692
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	33%	67%			100%	9	26%	43%	22%	8%	100%	695
... der technischen Ausstattung	22%	67%	11%		100%	9	17%	58%	21%	5%	100%	687
... den Serviceleistungen der JLU	11%	78%	11%		100%	9	20%	52%	19%	8%	100%	677
... dem Lehrangebot		33%	56%	11%	100%	9	10%	40%	37%	13%	100%	699

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=9)

	GT	Master
sehr zufrieden		3%
eher zufrieden	78%	63%
indifferent	11%	11%
weniger zufrieden	11%	22%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	657

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=1)

	GT					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.			100%	100%	1	54%	28%	18%	100%	282
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	100%			100%	1	72%	11%	17%	100%	279
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote			100%	100%	1	3%	8%	89%	100%	261

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=9)

	GT					Master				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	22%	11%	67%	100%	9	16%	17%	67%	100%	661
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	25%		75%	100%	8	9%	14%	77%	100%	628
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	22%	11%	67%	100%	9	30%	26%	44%	100%	663
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	22%	22%	56%	100%	9	34%	21%	44%	100%	639
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	78%	22%		100%	9	87%	10%	3%	100%	661
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	67%	22%	11%	100%	9	49%	31%	20%	100%	635

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=9)

	GT	Master
Positive Einschätzung	78%	57%
indifferent		5%
Negative Einschätzung	22%	38%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	657

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=9)

	GT	*	Master	*
weiter als Plan			6%	7%
im Plan	89%	89%	61%	69%
hinter Plan	11%	11%	22%	24%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht			1%	
habe individuellen Plan			9%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	9	9	646	576

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=9)

Stunden	GT	Master
0 bis 5	11%	4%
6 bis 10	11%	8%
11 bis 15		7%
16 bis 20	11%	11%
21 bis 25	22%	9%
26 bis 30	11%	18%
31 bis 35	11%	9%
36 bis 40		17%
41 bis 45	11%	3%
46 bis 50		7%
51 bis 55		1%
56 bis 60	11%	5%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	614

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=9)

	GT				Master			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	22%	78%	100%	9	39%	61%	100%	660
finanzielle Unterstützung	22%	78%	100%	9	41%	59%	100%	660
Nachhilfe / Zusatzangebote	22%	78%	100%	9	9%	91%	100%	660
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	11%	89%	100%	9	25%	75%	100%	660
organisatorische Hilfe		100%	100%	9	11%	89%	100%	660
mehr Flexibilität		100%	100%	9	35%	65%	100%	660
mehr Lehrveranstaltungen	22%	78%	100%	9	24%	76%	100%	660
mehr / bessere Lehrmittel	11%	89%	100%	9	15%	85%	100%	660
psychologische Beratung / Betreuung		100%	100%	9	4%	96%	100%	660
mehr E-Learning-Angebote	11%	89%	100%	9	15%	85%	100%	660

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=5)

	GT				Master			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	20%	80%	100%	5	30%	70%	100%	599
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege		100%	100%	5	8%	92%	100%	599
Organisation des Prüfungsablaufes	20%	80%	100%	5	19%	81%	100%	599
Engpässe in der Literaturversorgung		100%	100%	5	26%	74%	100%	599
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	40%	60%	100%	5	2%	98%	100%	599
Anforderungen sind zu hoch		100%	100%	5	7%	93%	100%	599
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft		100%	100%	5	6%	94%	100%	599
Job / Erwerbstätigkeit	60%	40%	100%	5	60%	40%	100%	599
familiäre Verpflichtungen	20%	80%	100%	5	28%	72%	100%	599
Krankheit / Behinderung		100%	100%	5	6%	94%	100%	599
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	20%	80%	100%	5	24%	76%	100%	599
Doppelstudium		100%	100%	5	2%	98%	100%	599
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	40%	60%	100%	5	9%	91%	100%	599
fehlende soziale Kontakte		100%	100%	5	8%	92%	100%	599
Benachteiligung	20%	80%	100%	5	2%	98%	100%	599
fehlende Berufsperspektiven		100%	100%	5	14%	86%	100%	599

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=3)*

	GT			Gesamt	Anzahl	Master			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen						55%	32%	13%	100%	173
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	34%	13%	100%	47
Organisation des Prüfungsablaufes						71%	22%	7%	100%	110
Engpässe in der Literaturversorgung						46%	39%	15%	100%	153
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	100%			100%	2	56%	44%		100%	9
Anforderungen sind zu hoch						77%	19%	5%	100%	43
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft						68%	30%	3%	100%	37
Job / Erwerbstätigkeit	33%	33%	33%	100%	3	54%	32%	13%	100%	351
familiäre Verpflichtungen						54%	30%	16%	100%	165
Krankheit / Behinderung						46%	35%	19%	100%	37
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU						60%	33%	7%	100%	141
Doppelstudium						54%	31%	15%	100%	13
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	100%			100%	2	69%	24%	8%	100%	51
fehlende soziale Kontakte						51%	27%	22%	100%	45
Benachteiligung						69%	23%	8%	100%	13
fehlende Berufsperspektiven						73%	21%	6%	100%	86

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=9)

	GT	Master
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	100%	76%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt		24%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	615

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=0)

	GT	Master
Problematische Studienbedingungen		29%
Berufliche Neuorientierung		1%
Mangelnde Studienmotivation		25%
Leistungsprobleme		26%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit		1%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl		145

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Master Getränketechnologie**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Master Getränketechnologie konnten 7 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	GT				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	33%	67%	100%	3	14%	86%	100%	277
Kursangebot	50%	50%	100%	3	30%	70%	100%	277
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	50%	50%	100%	3	15%	85%	100%	277
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	3	7%	93%	100%	277
Pendeln		100%	100%	3		100%	100%	277
Anmeldesystem/FlexNow	33%	67%	100%	3	9%	91%	100%	277
Tutorien/Übungen		100%	100%	3	4%	96%	100%	277
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	3	2%	98%	100%	277
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	3	2%	98%	100%	277

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	GT				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	100%		100%	3	50%	50%	100%	329
Verschulung		100%	100%	3		100%	100%	329
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	3	1%	99%	100%	329
Verschulung		100%	100%	3	8%	92%	100%	329
Anwesenheitspflicht		100%	100%	3	2%	98%	100%	329
Regelstudienzeit		100%	100%	3	1%	99%	100%	329
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	3		100%	100%	329

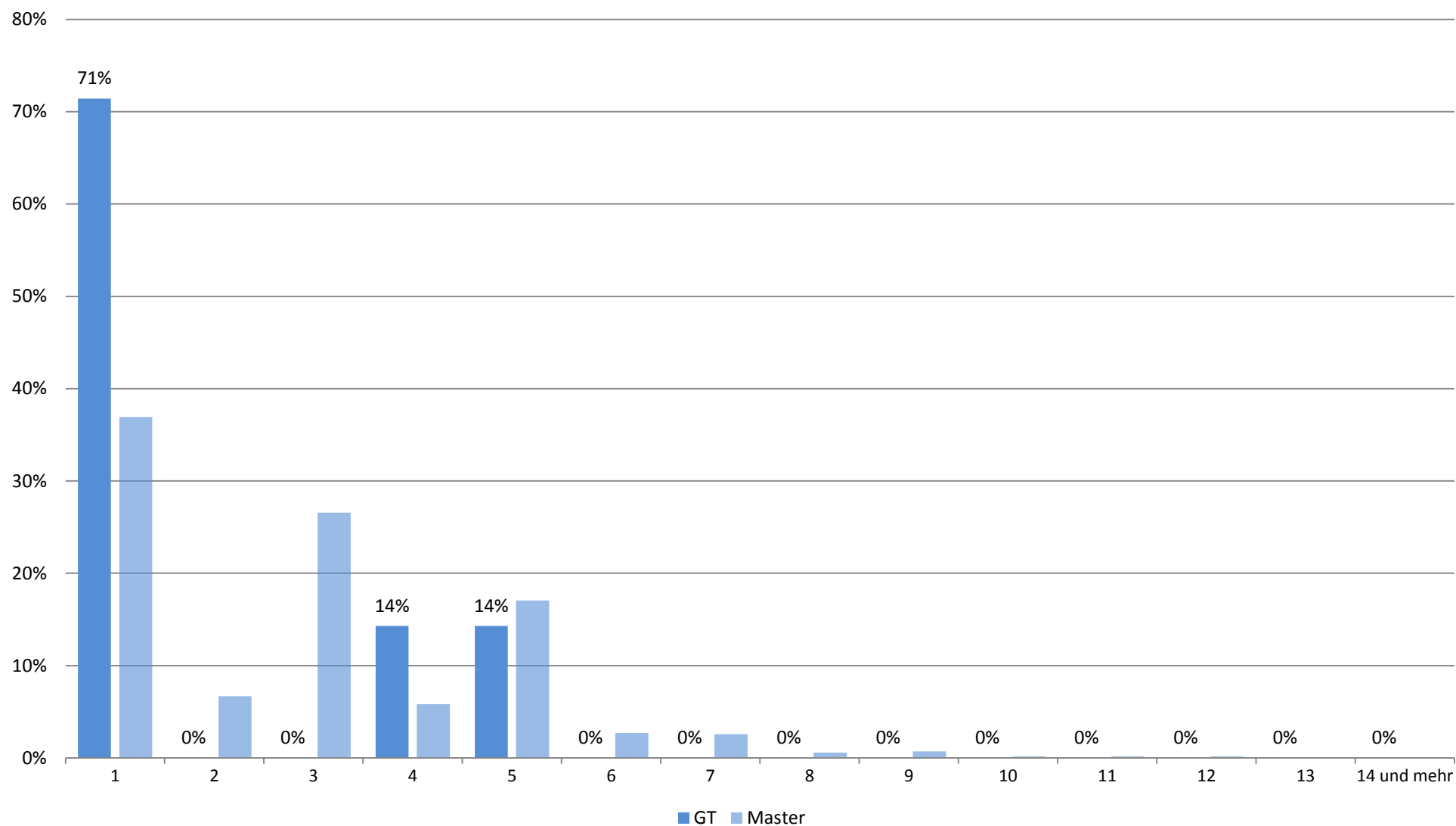
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	GT				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen		100%	100%	2	25%	75%	100%	280
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		100%						
			100%	2	8%	92%	100%	280
fachspezifische Inhalte allgemein		100%	100%	2	12%	88%	100%	280
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	2	17%	83%	100%	280

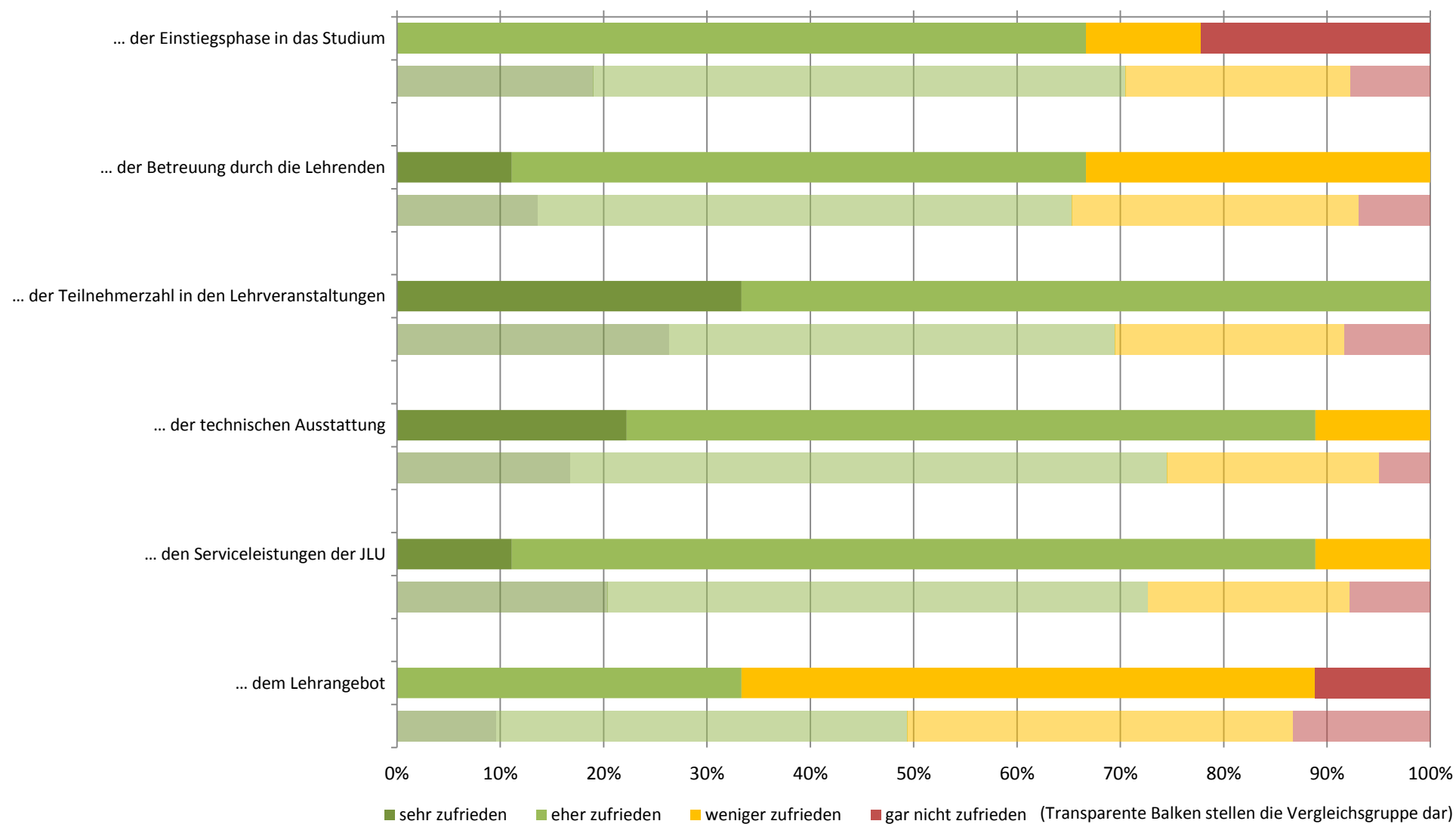
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	GT				Master			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	100%	100%	100%	2	30%	70%	100%	285
Prüfungsorganisation		100%	100%	2	20%	80%	100%	285
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
		100%	100%	2	14%	86%	100%	285
Medieneinsatz/E-Learning		100%	100%	2	8%	92%	100%	285

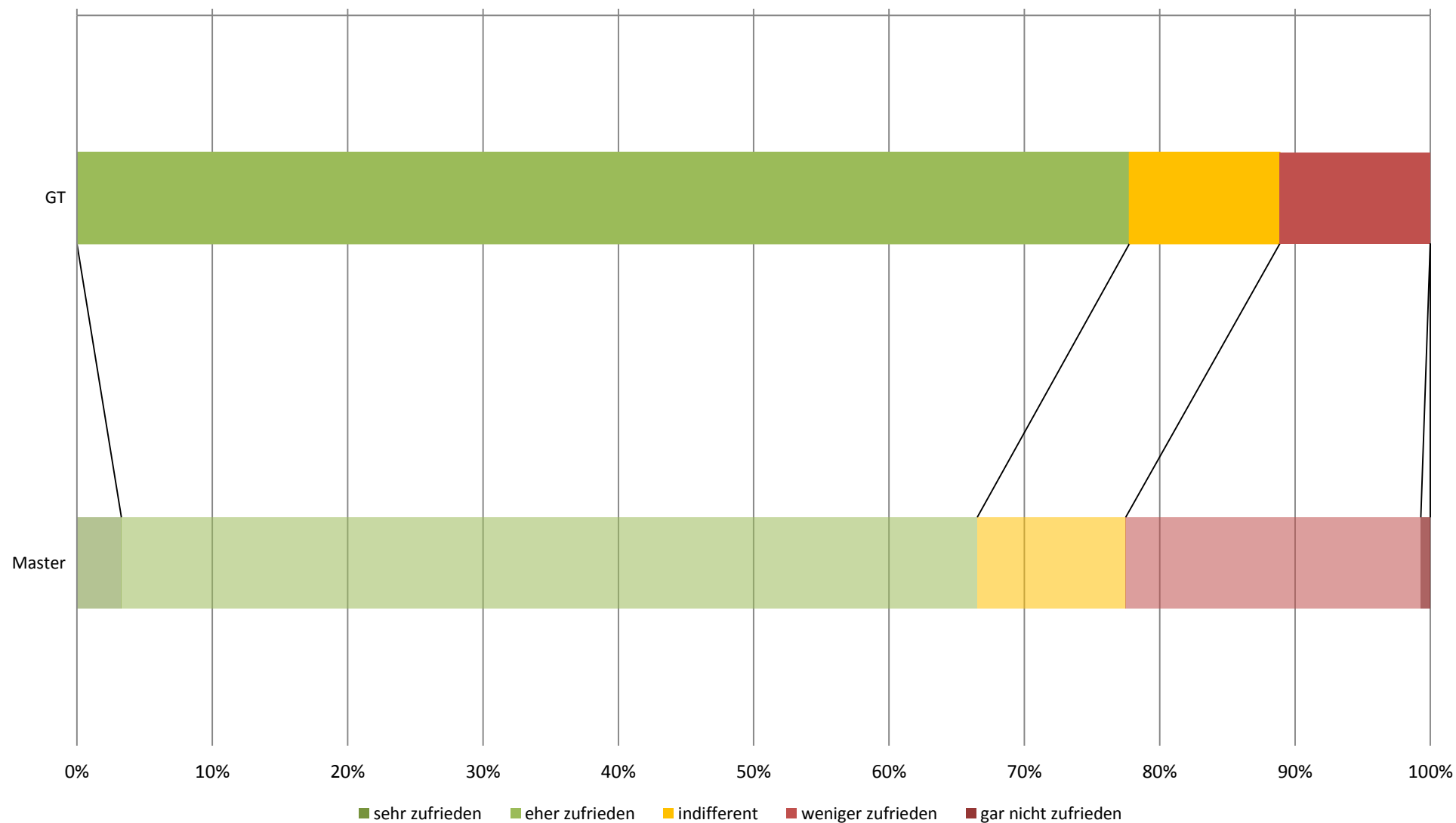
Fachsemester (Studiengang: Master Getränketechnologie; n=7)



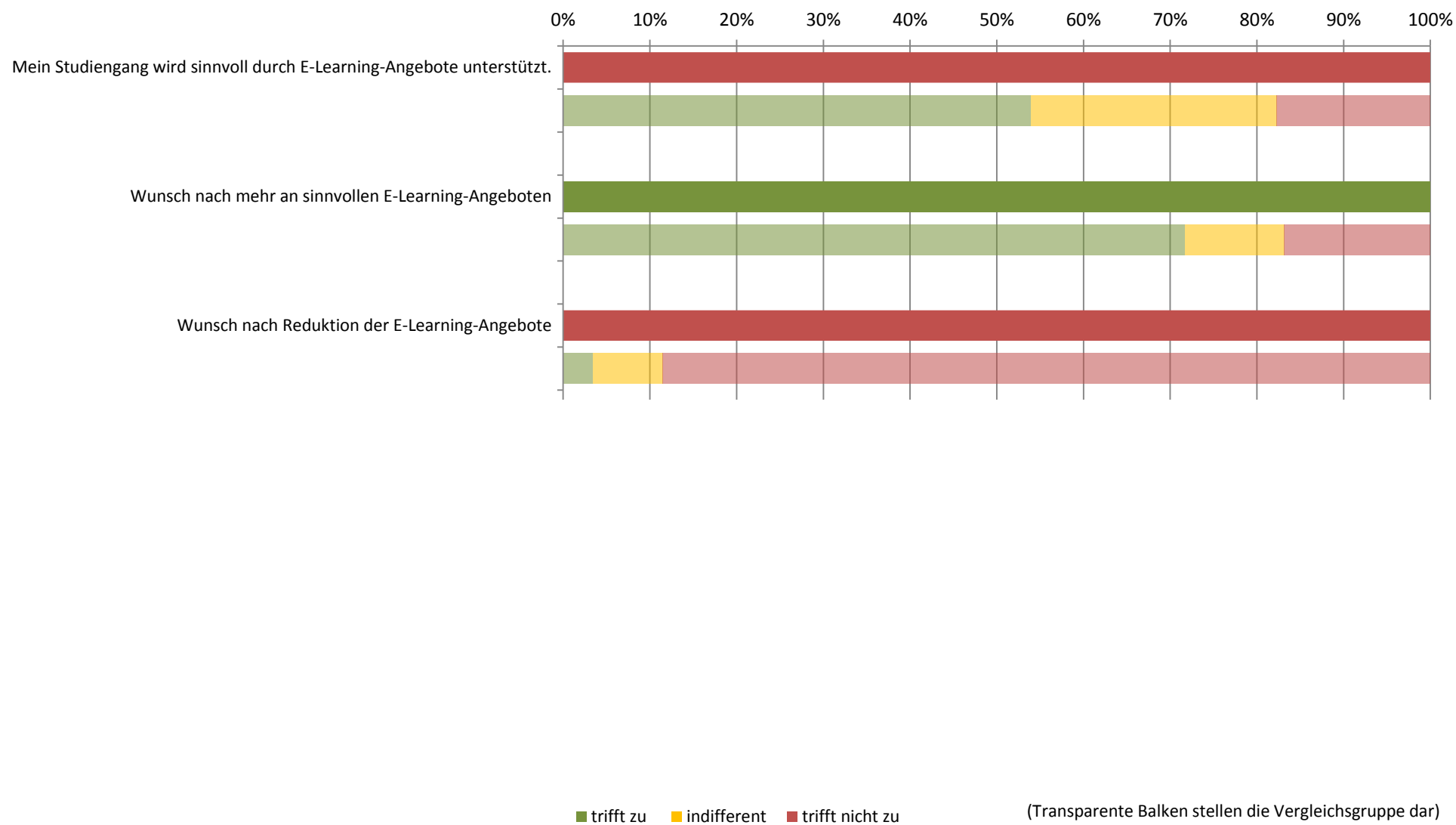
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Master Getränketechnologie; n=9)



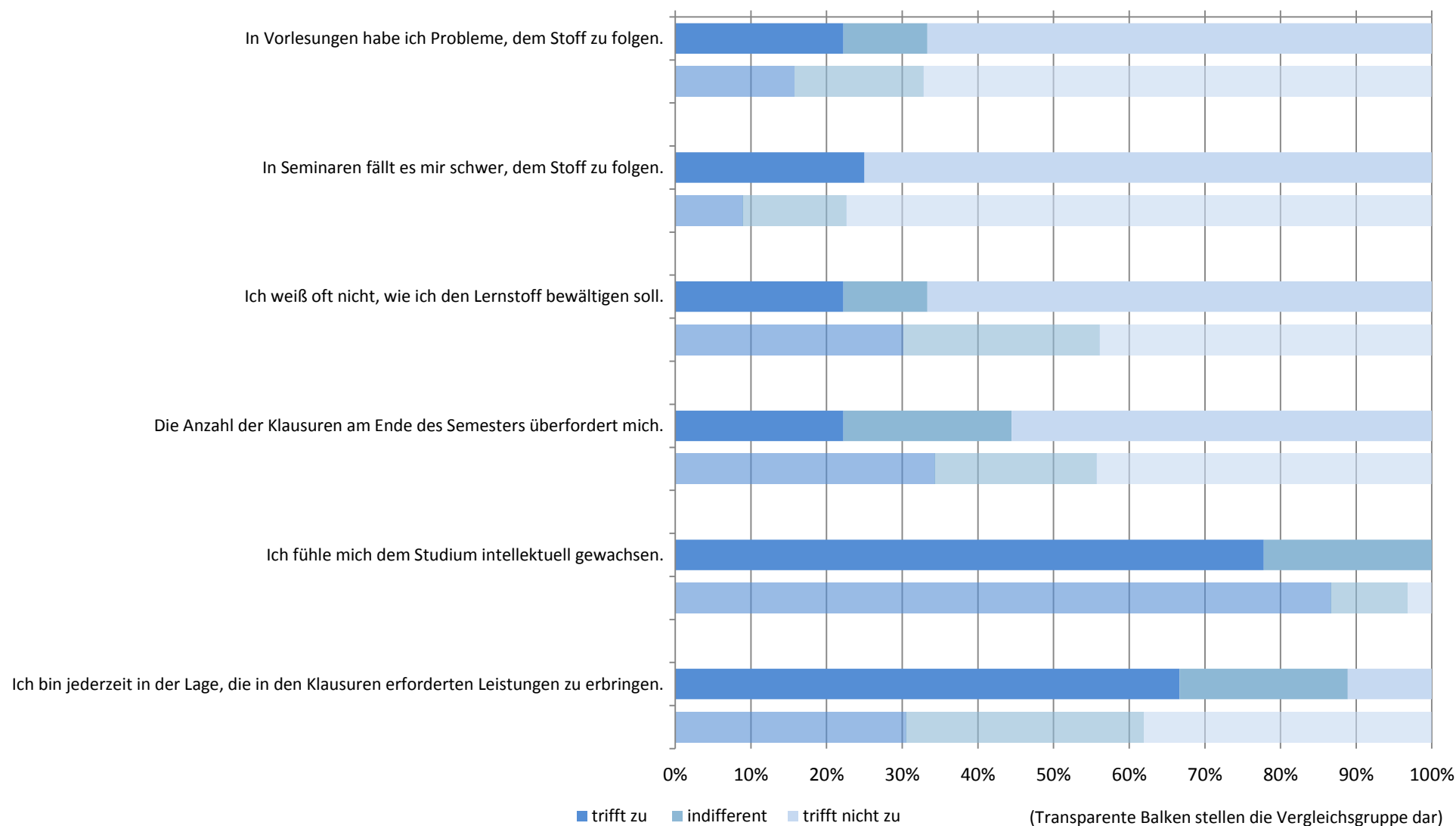
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Getränketechnologie; n=9)



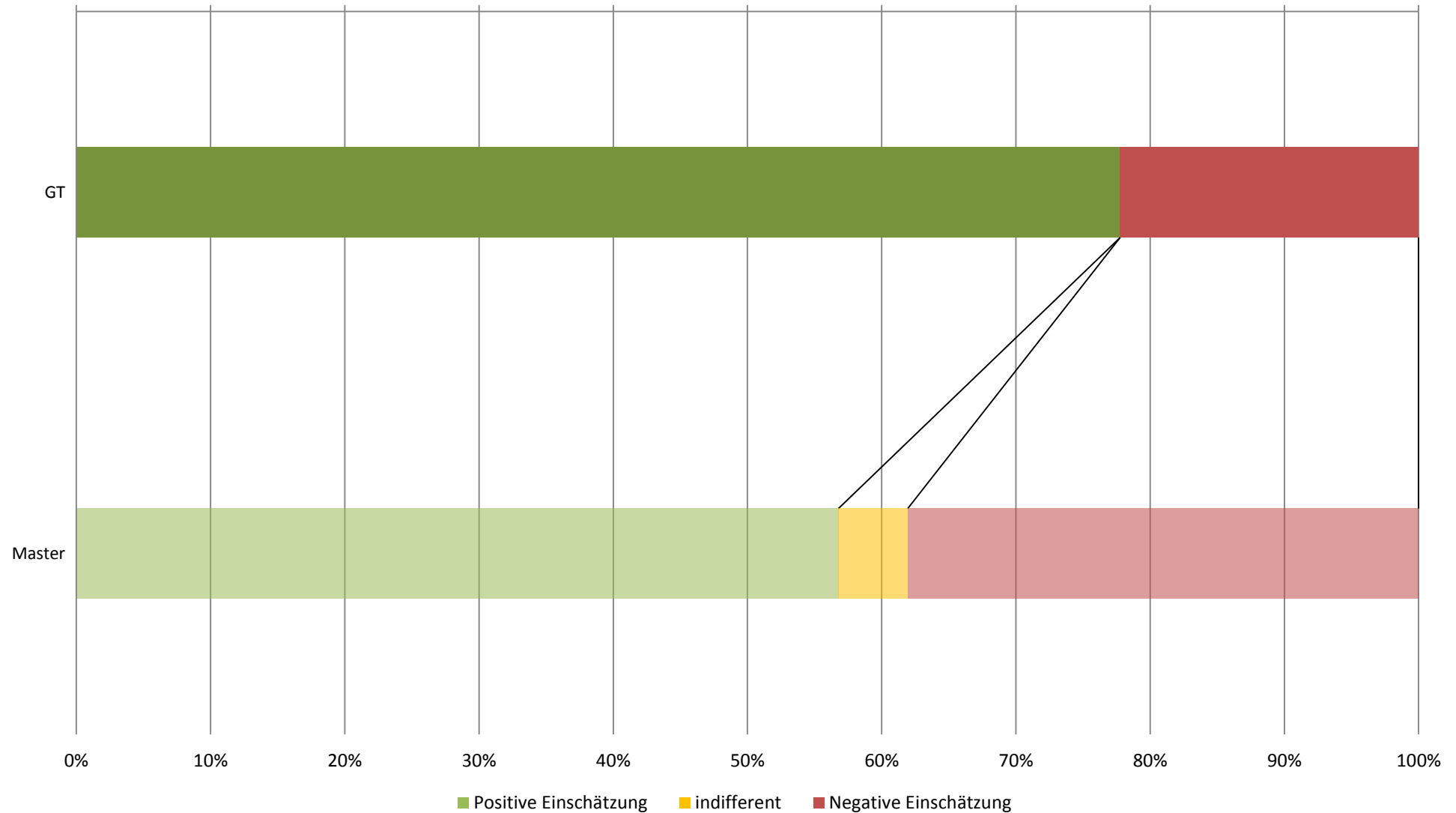
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Master Getränketechnologie; n=1)



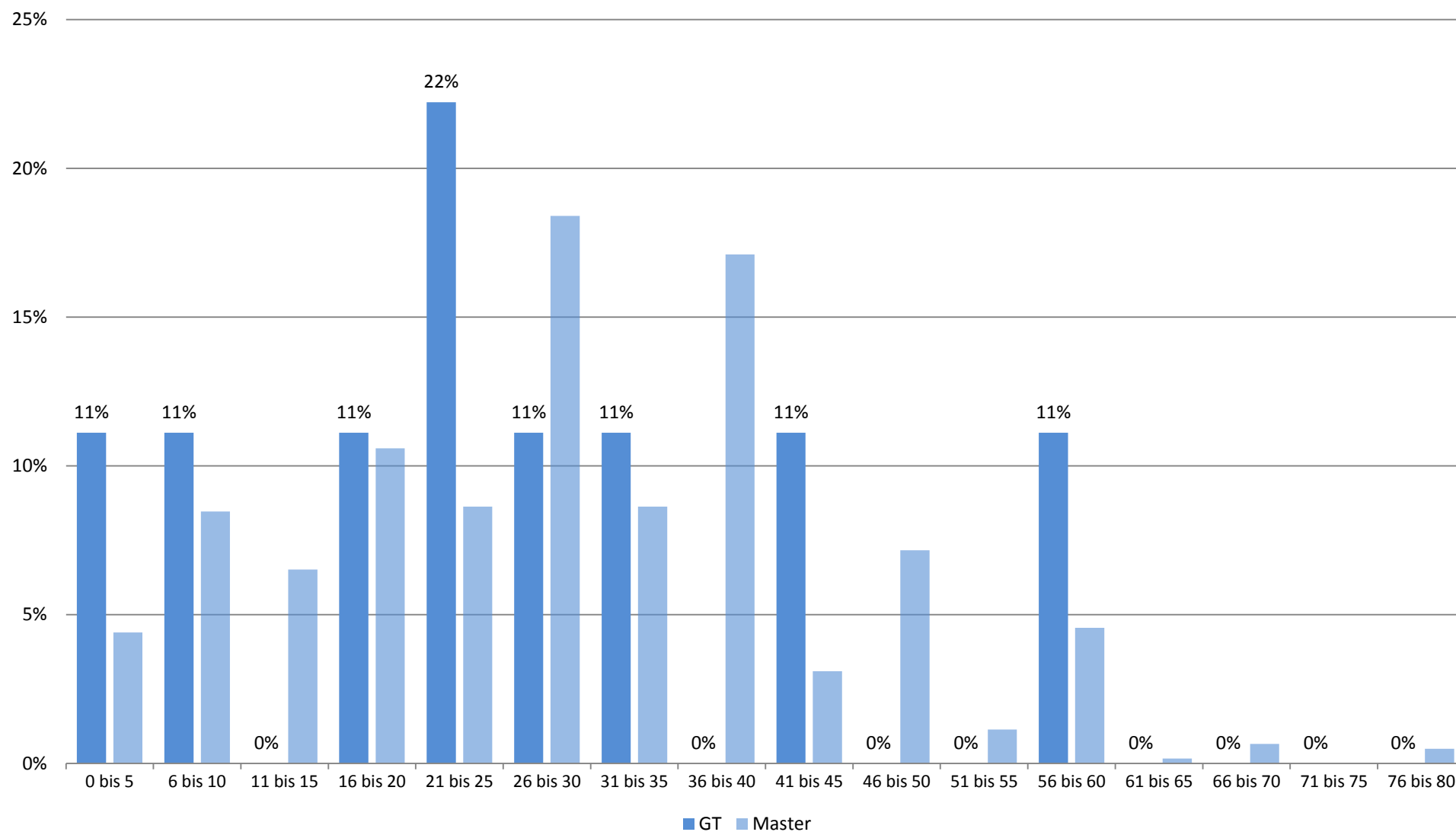
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Master Getränketechnologie; n=9)



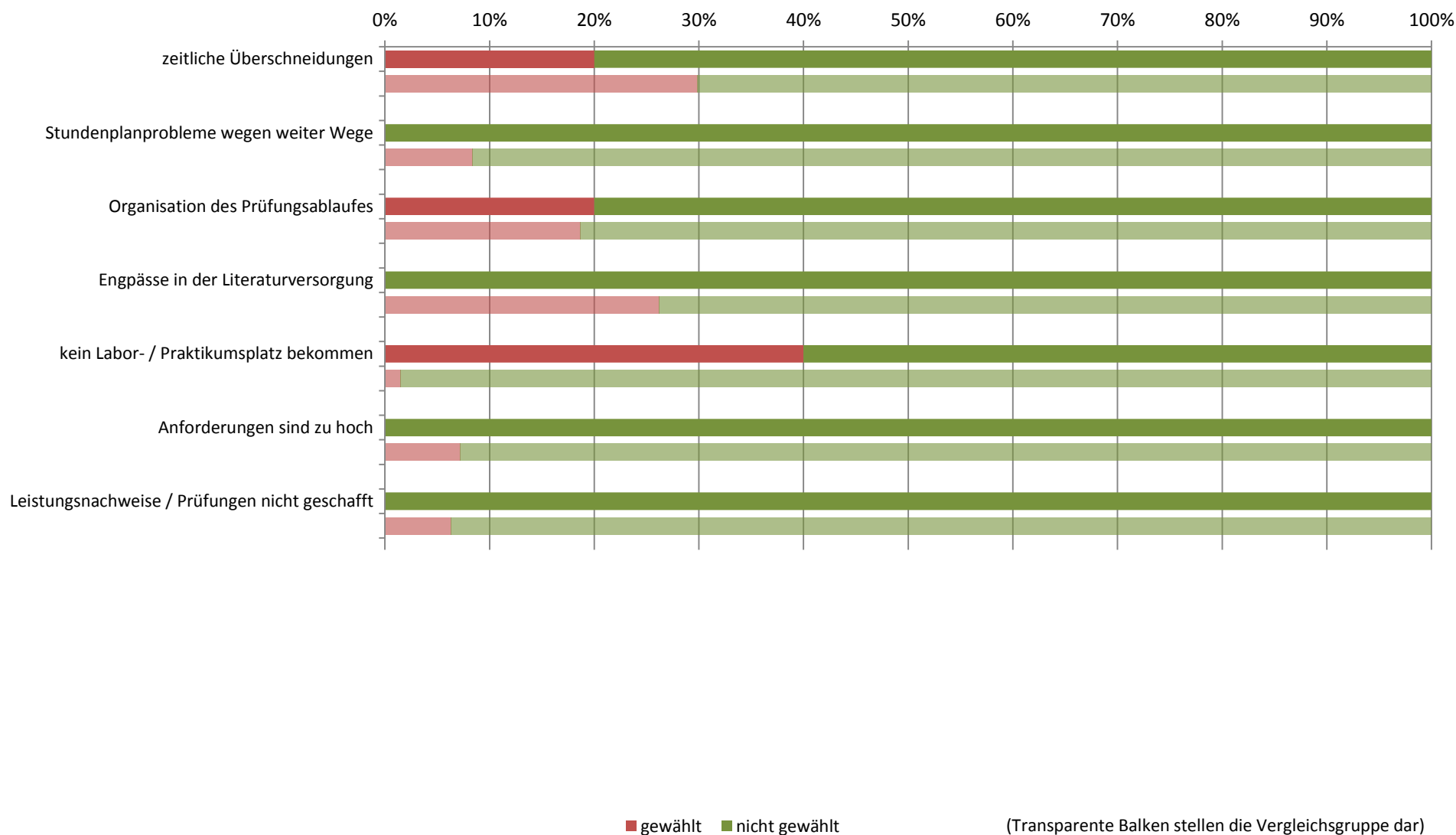
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Master Getränketechnologie; n=9)



Workload (Studiengang: Master Getränketechnologie; n=9)



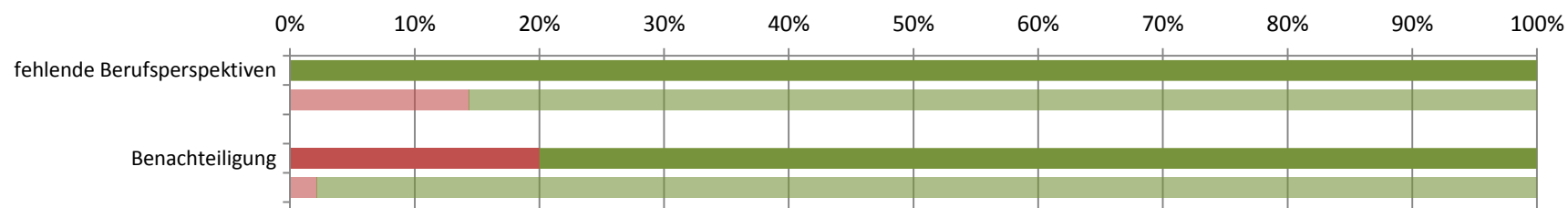
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Master Getränketechnologie; n=5)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Master Getränketechnologie; n=5)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Master Getränketechnologie; n=5)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Ergebnisdarstellung
Fachbereich 10 - Veterinärmedizin

Rücklauf im Fachbereich:

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil in %
10	Staatsexamen	Veterinärmedizin	1266	237	19%

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Staatsexamen Tiermedizin

Anzahl der Teilnehmer: 237

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 19%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	86%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	23.5
Studierende mit Migrationshintergrund	8%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Staatsexamens-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	82%	
davon weiter als im Verlaufsplan	0%	
Workload in Stunden (Median)	40	
Zufriedenheit Index	76%	
am meisten zufrieden mit...	... den Serviceleistungen der JLU: 89%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 72%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	familiäre Verpflichtungen: 40%	
	Engpässe in der Literaturversorgung: 33%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 31%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	89%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 56%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	mehr Lehrveranstaltungen: 4%	
an Studienabbruch gedacht	19%	
hauptsächlicher Grund	Leistungsprobleme: 36%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Staatsexamen Tiermedizin
Anzahl der Teilnehmer: 237 (Rücklauf: 19%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=196)

	VetMed	Stx
weiblich	86%	68%
männlich	14%	32%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	196	818

Tabelle 2: Alter (n=194)

Durchschnittsalter: 23.5 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	VetMed	Stx
16-18		
18-20	22%	26%
21-23	36%	31%
24-26	23%	26%
27-29	14%	11%
30-32	4%	3%
33-35	1%	1%
36-38	1%	1%
älter als 38	1%	1%
Gesamt	100%	101%
Anzahl	194	815

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=196)

	VetMed	Stx
andere Staatsangehörigkeit	2%	6%
deutsche Staatsangehörigkeit	98%	94%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	196	827

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=192)

	VetMed	Stx
Eltern in Deutschland geboren	92%	76%
ein Elternteil im Ausland geboren	3%	9%
zwei Elternteile im Ausland geboren	5%	15%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	192	805

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=191)

	VetMed	Stx
Migrationshintergrund	8%	24%
kein Migrationshintergrund	92%	76%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	191	802

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=237)

Fachsemester	VetMed	Stx
1	23%	22%
2	1%	7%
3	26%	15%
4		5%
5	20%	11%
6		4%
7	14%	9%
8		5%
9	7%	6%
10		5%
11	7%	5%
12	1%	3%
13	1%	2%
14 und mehr		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	237	1109

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=222)

	VetMed				Gesamt	Anzahl	Stx				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	37%	48%	10%	5%	100%	218	38%	46%	13%	3%	100%	976
... der Betreuung durch die Lehrenden	14%	62%	21%	3%	100%	222	17%	56%	22%	5%	100%	981
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	5%	24%	50%	22%	100%	218	17%	43%	29%	11%	100%	975
... der technischen Ausstattung	10%	51%	29%	10%	100%	216	14%	53%	26%	7%	100%	968
... den Serviceleistungen der JLU	33%	56%	9%	1%	100%	215	25%	55%	16%	3%	100%	957
... dem Lehrangebot	17%	67%	15%	1%	100%	215	16%	65%	17%	2%	100%	938

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=202)

	VetMed	Stx
sehr zufrieden	4%	8%
eher zufrieden	73%	70%
indifferent	8%	9%
weniger zufrieden	15%	13%
gar nicht zufrieden	1%	1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	202	899

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=124)

	VetMed				Gesamt	Anzahl	Stx				Gesamt	Anzahl
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu				trifft zu	indifferent	trifft nicht zu			
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	60%	26%	14%		100%	124	54%	27%	19%		100%	404
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	85%	6%	9%		100%	123	80%	10%	11%		100%	398
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	2%	3%	95%		100%	118	3%	4%	93%		100%	381

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=212)

	VetMed					Stx				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	19%	25%	57%	100%	212	19%	22%	59%	100%	913
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	11%	17%	72%	100%	195	9%	17%	74%	100%	817
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	58%	23%	19%	100%	212	45%	26%	28%	100%	915
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	43%	28%	29%	100%	207	30%	31%	39%	100%	900
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	78%	17%	5%	100%	211	80%	15%	5%	100%	908
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	30%	39%	31%	100%	204	35%	38%	27%	100%	895

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=202)

	VetMed	Stx
Positive Einschätzung	38%	45%
indifferent	9%	8%
Negative Einschätzung	53%	47%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	202	899

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=211)

	VetMed	*	Stx	*
weiter als Plan		1%	1%	2%
im Plan	82%	90%	72%	80%
hinter Plan	9%	10%	16%	18%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	7%		7%	
habe individuellen Plan	2%		4%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	211	192	887	792

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=188)

Stunden	VetMed	Stx
0 bis 5	4%	3%
6 bis 10	3%	3%
11 bis 15	5%	6%
16 bis 20	5%	5%
21 bis 25	6%	5%
26 bis 30	10%	13%
31 bis 35	6%	8%
36 bis 40	16%	21%
41 bis 45	12%	9%
46 bis 50	14%	13%
51 bis 55	6%	4%
56 bis 60	7%	7%
61 bis 65	2%	1%
66 bis 70	2%	2%
71 bis 75		
76 bis 80	1%	1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	188	814

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=210)

	VetMed				Stx			
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	56%	44%	100%	210	53%	47%	100%	898
finanzielle Unterstützung	37%	63%	100%	210	37%	63%	100%	898
Nachhilfe / Zusatzangebote	19%	81%	100%	210	20%	80%	100%	898
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	21%	79%	100%	210	23%	77%	100%	898
organisatorische Hilfe	11%	89%	100%	210	12%	88%	100%	898
mehr Flexibilität	29%	71%	100%	210	23%	77%	100%	898
mehr Lehrveranstaltungen	4%	96%	100%	210	6%	94%	100%	898
mehr / bessere Lehrmittel	26%	74%	100%	210	22%	78%	100%	898
psychologische Beratung / Betreuung	7%	93%	100%	210	6%	94%	100%	898
mehr E-Learning-Angebote	25%	75%	100%	210	21%	79%	100%	898

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=172)

	VetMed				Stx			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	8%	92%	100%	172	8%	92%	100%	721
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	13%	87%	100%	172	8%	92%	100%	721
Organisation des Prüfungsablaufes	22%	78%	100%	172	19%	81%	100%	721
Engpässe in der Literaturversorgung	33%	67%	100%	172	24%	76%	100%	721
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	2%	98%	100%	172	1%	99%	100%	721
Anforderungen sind zu hoch	15%	85%	100%	172	10%	90%	100%	721
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	16%	84%	100%	172	19%	81%	100%	721
Job / Erwerbstätigkeit	31%	69%	100%	172	38%	62%	100%	721
familiäre Verpflichtungen	40%	60%	100%	172	33%	67%	100%	721
Krankheit / Behinderung	8%	92%	100%	172	9%	91%	100%	721
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	24%	76%	100%	172	29%	71%	100%	721
Doppelstudium	1%	99%	100%	172	1%	99%	100%	721
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	16%	84%	100%	172	11%	89%	100%	721
fehlende soziale Kontakte	10%	90%	100%	172	12%	88%	100%	721
Benachteiligung	2%	98%	100%	172	3%	97%	100%	721
fehlende Berufsperspektiven	3%	97%	100%	172	2%	98%	100%	721

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=68)*

	VetMed			Gesamt	Anzahl	Stx			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	43%	50%	7%	100%	14	43%	39%	18%	100%	56
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	57%	30%	13%	100%	23	53%	40%	7%	100%	58
Organisation des Prüfungsablaufes	67%	22%	11%	100%	36	65%	26%	9%	100%	133
Engpässe in der Literaturversorgung	34%	39%	27%	100%	56	39%	38%	22%	100%	169
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	67%		33%	100%	3	60%	20%	20%	100%	5
Anforderungen sind zu hoch	65%	35%		100%	26	59%	37%	4%	100%	73
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	78%	15%	7%	100%	27	72%	16%	12%	100%	137
Job / Erwerbstätigkeit	64%	30%	6%	100%	53	52%	32%	16%	100%	267
familiäre Verpflichtungen	59%	28%	13%	100%	68	53%	33%	14%	100%	234
Krankheit / Behinderung	85%	8%	8%	100%	13	71%	15%	14%	100%	66
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	67%	24%	10%	100%	42	62%	27%	11%	100%	206
Doppelstudium						83%	17%		100%	6
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	71%	21%	7%	100%	28	65%	30%	5%	100%	77
fehlende soziale Kontakte	71%	24%	6%	100%	17	57%	30%	13%	100%	83
Benachteiligung	67%	33%		100%	3	52%	33%	14%	100%	21
fehlende Berufsperspektiven	83%		17%	100%	6	67%	17%	17%	100%	12

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=201)

	VetMed	Stx
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	81%	86%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	19%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	201	833

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=39)

	VetMed	Stx
Problematische Studienbedingungen	8%	13%
Berufliche Neuorientierung	3%	2%
Mangelnde Studienmotivation	18%	20%
Leistungsprobleme	36%	35%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme	8%	3%
Prüfungsversagen	3%	6%
Krankheit	3%	5%
Sonstiges	23%	16%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	39	118

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Staatsexamen Tiermedizin**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Staatsexamen Tiermedizin konnten 250 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	VetMed				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	63%	37%	100%	95	36%	64%	100%	264
Kursangebot	8%	92%	100%	95	15%	85%	100%	264
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	2%	98%	100%	95	3%	97%	100%	264
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	95		100%	100%	264
Pendeln	6%	94%	100%	95	2%	98%	100%	264
Anmeldesystem/FlexNow	2%	98%	100%	95	4%	96%	100%	264
Tutorien/Übungen	6%	94%	100%	95	15%	85%	100%	264
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	95	2%	98%	100%	264
Vorlesungszeiten/Stundenplan	6%	94%	100%	95	5%	95%	100%	264

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	VetMed				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	25%	75%	100%	73	32%	68%	100%	259
Verschulung	2%	98%	100%	73	1%	99%	100%	259
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	73		100%	100%	259
Verschulung	14%	86%	100%	73	13%	87%	100%	259
Anwesenheitspflicht	2%	98%	100%	73	4%	96%	100%	259
Regelstudienzeit	2%	98%	100%	73	1%	99%	100%	259
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	73		100%	100%	259

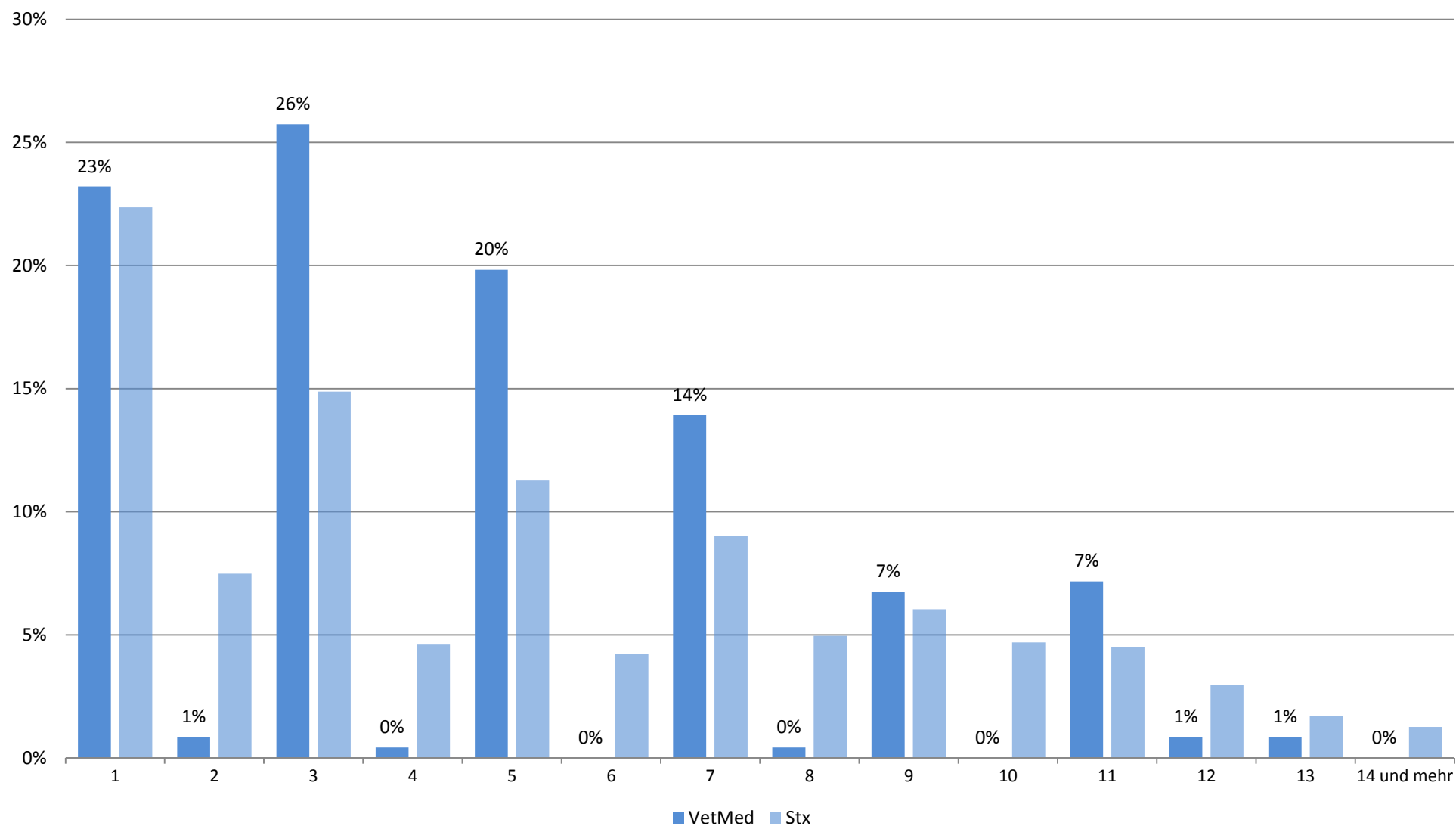
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	VetMed				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	20%	80%	100%	70	31%	69%	100%	252
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		84%						
	16%		100%	70	21%	79%	100%	252
fachspezifische Inhalte allgemein	19%	81%	100%	70	15%	85%	100%	252
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		95%						
	5%		100%	70	4%	96%	100%	252

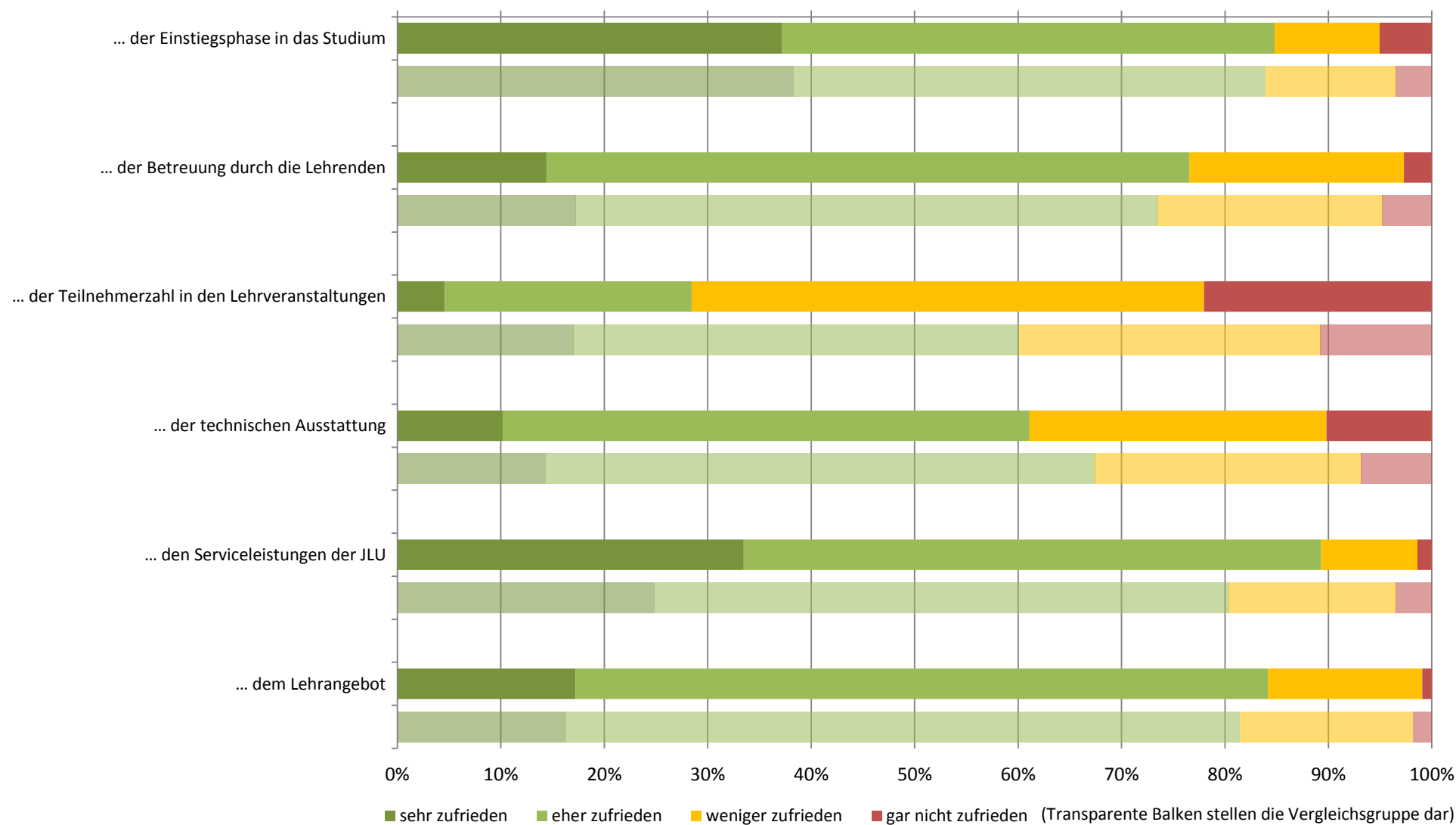
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	VetMed				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	54%	46%	100%	79	41%	59%	100%	267
Prüfungsorganisation	35%	65%	100%	79	32%	68%	100%	267
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	11%	89%	100%	79	11%	89%	100%	267
Medieneinsatz/E-Learning	29%	71%	100%	79	27%	73%	100%	267

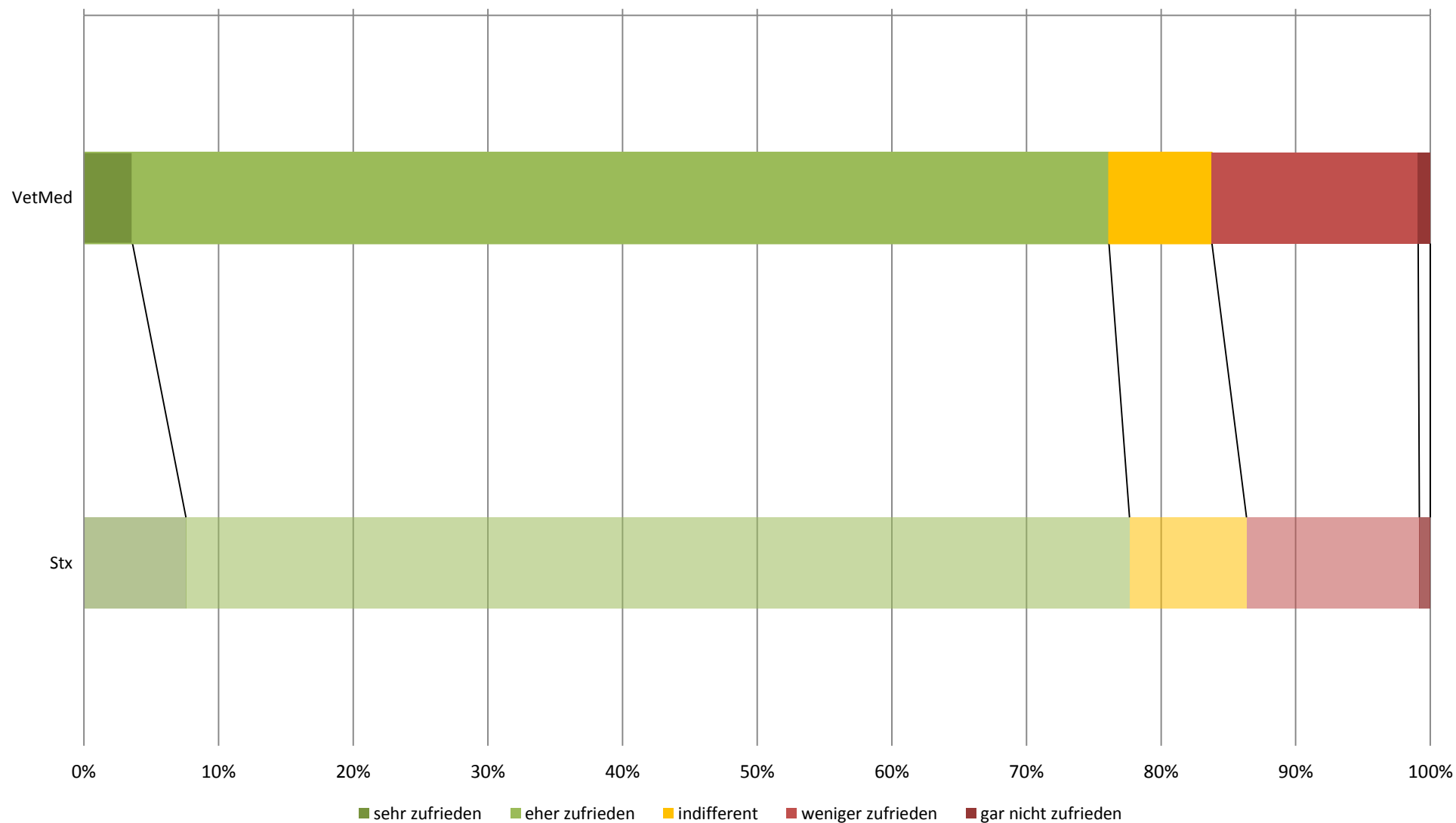
Fachsemester (Studiengang: Staatsexamen Tiermedizin; n=237)



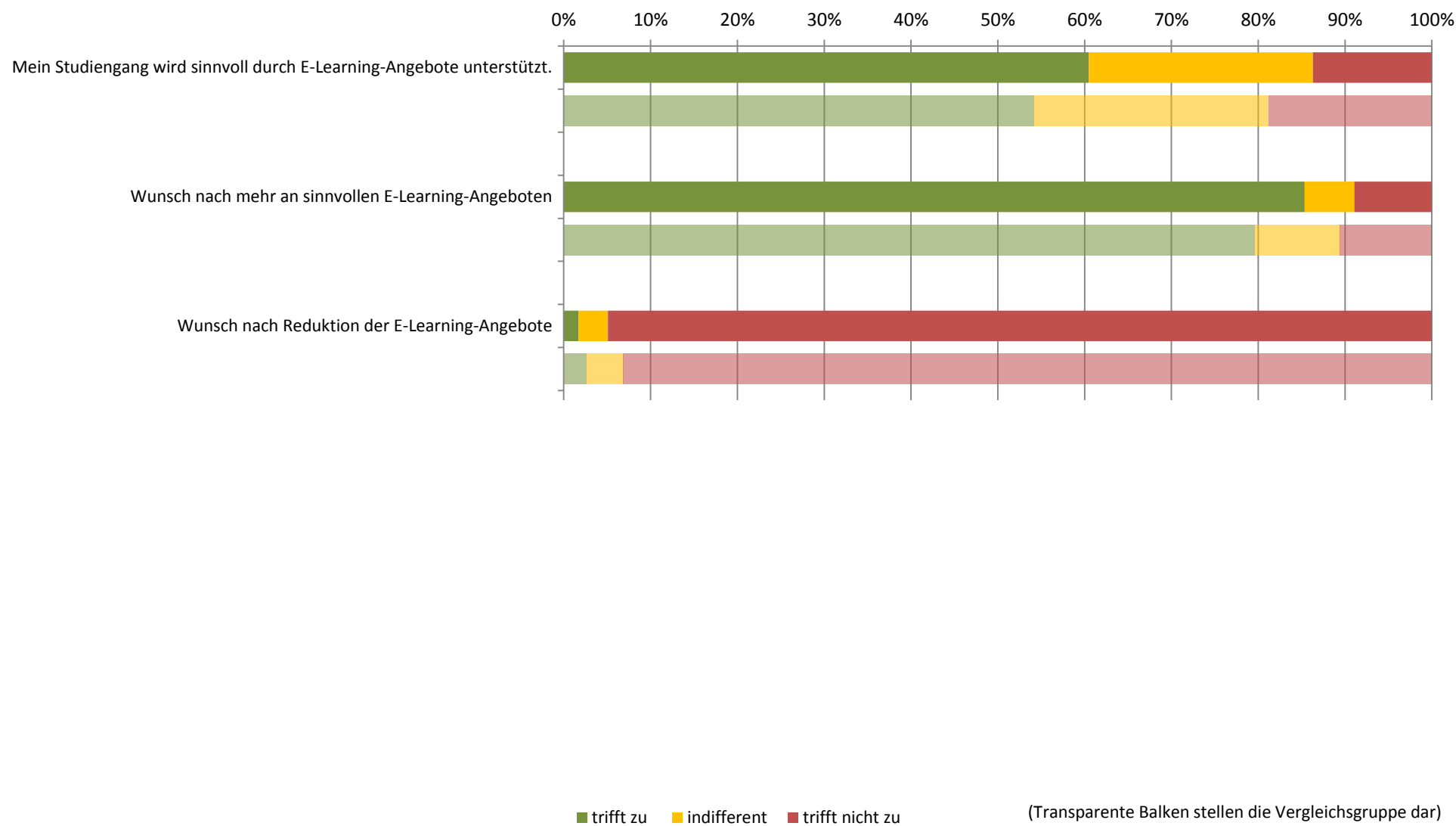
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Staatsexamen Tiermedizin; n=222)



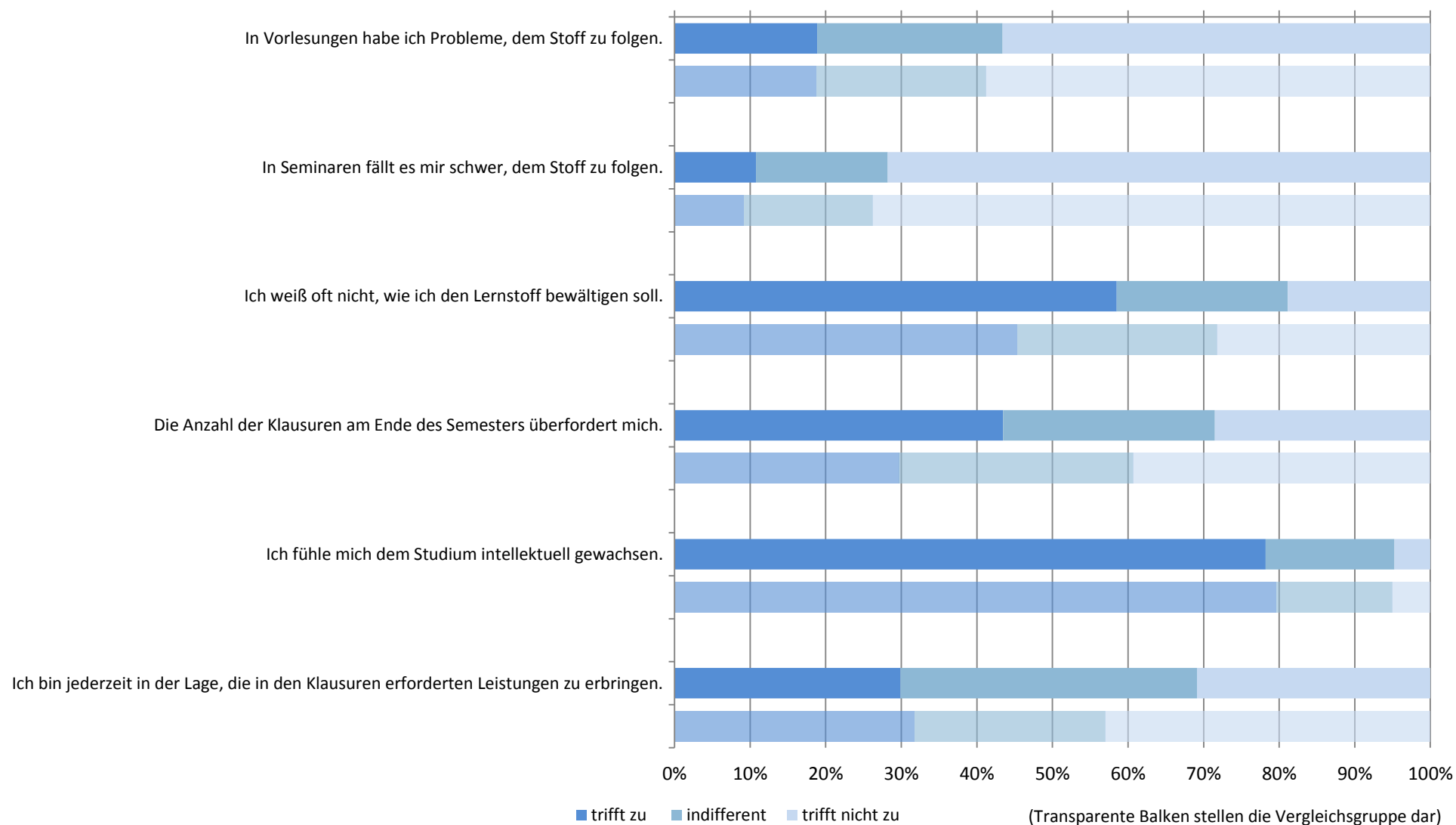
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Tiermedizin; n=222)



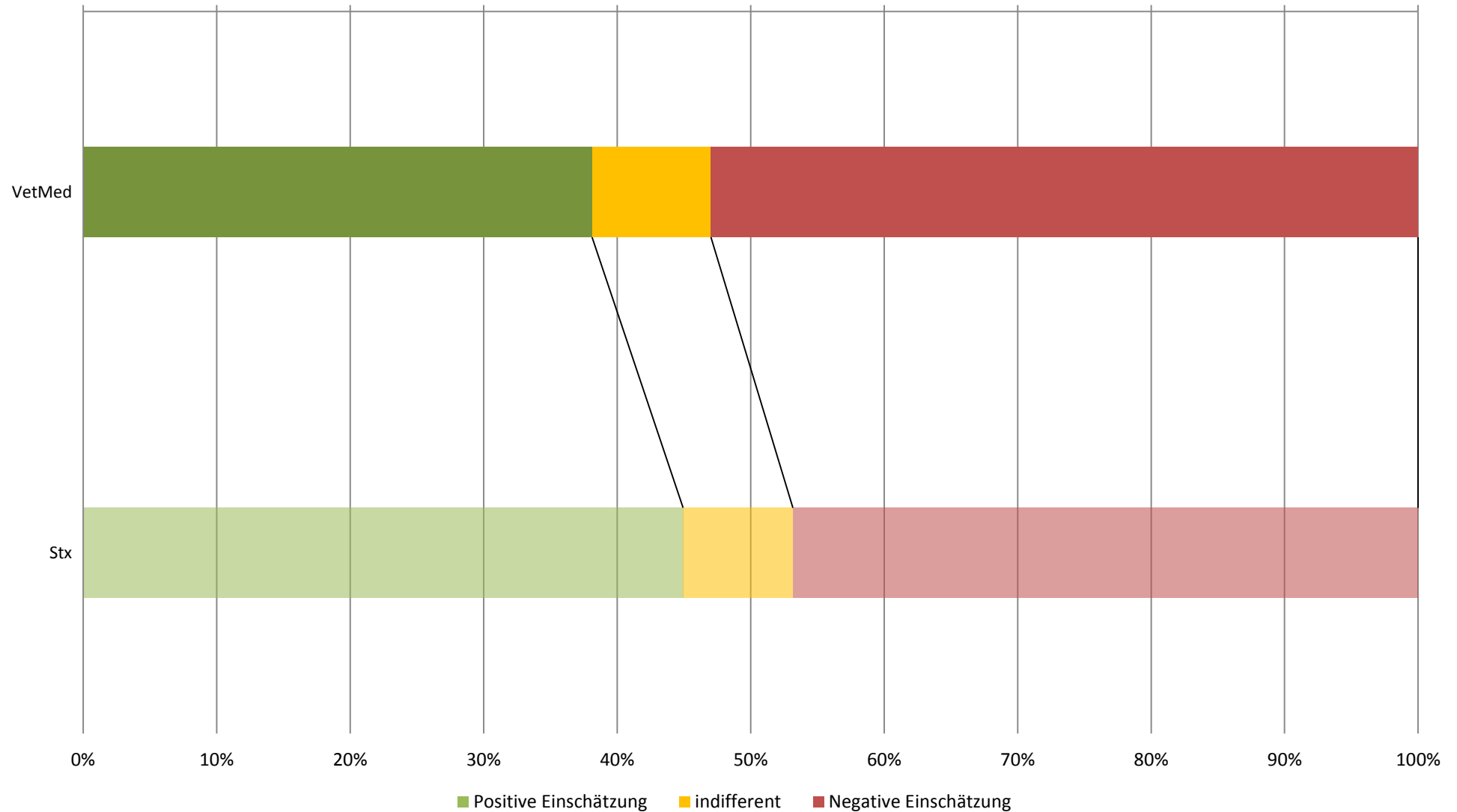
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Staatsexamen Tiermedizin; n=124)



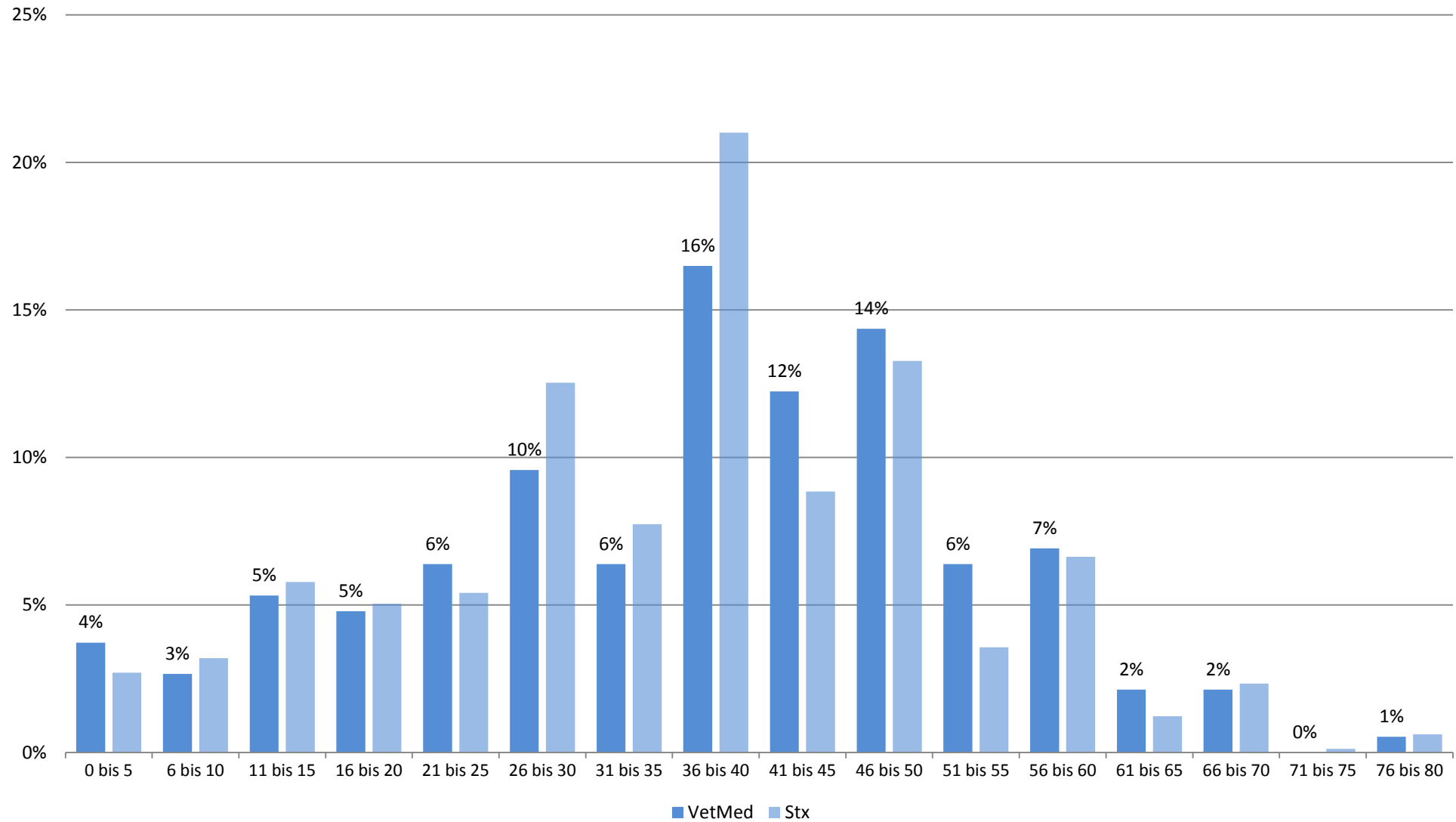
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Staatsexamen Tiermedizin; n=212)



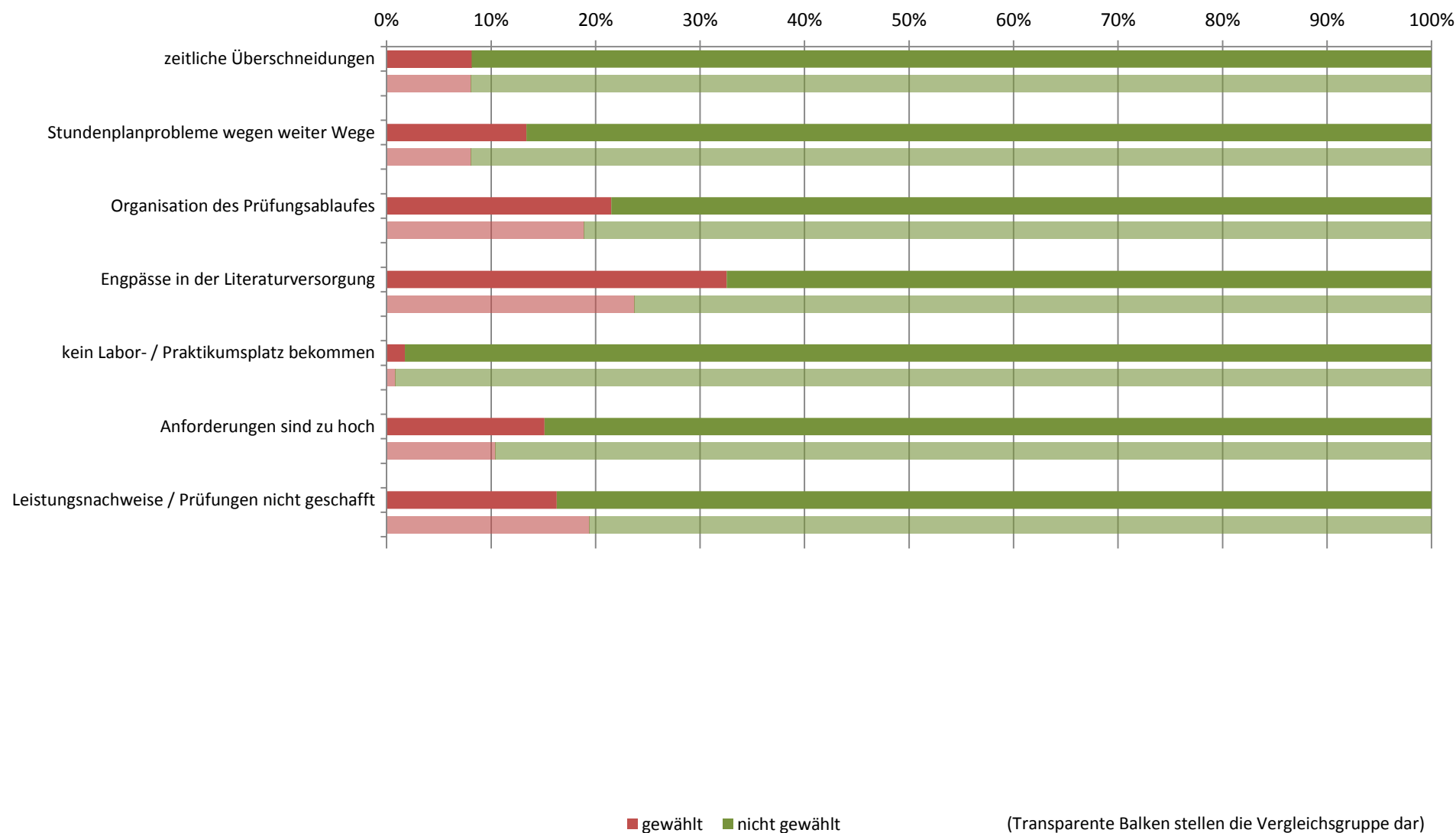
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Tiermedizin; n=202)



Workload (Studiengang: Staatsexamen Tiermedizin; n=188)



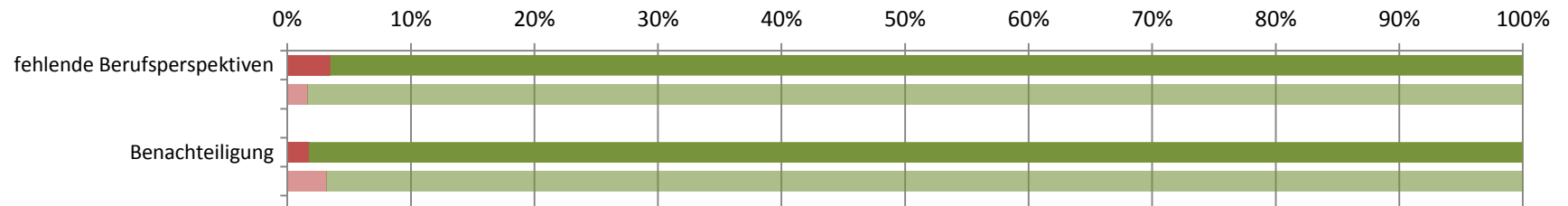
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Staatsexamen Tiermedizin; n=172)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Staatsexamen Tiermedizin; n=172)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Staatsexamen Tiermedizin; n=172)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Ergebnisdarstellung
Fachbereich 11 - Medizin

Rücklauf im Fachbereich:

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil in %
11	Staatsexamen	Humanmedizin	2286	484	21%
	Staatsexamen	Zahnmedizin	394	68	17%

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Staatsexamen Humanmedizin

Anzahl der Teilnehmer: 484

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 21%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	63%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24.3
Studierende mit Migrationshintergrund	25%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Staatsexamens-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	74%	
davon weiter als im Verlaufsplan	1%	
Workload in Stunden (Median)	40	
Zufriedenheit Index	82%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 87%	
am unzufriedensten mit...	... der technischen Ausstattung: 32%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 40%	
	familiäre Verpflichtungen: 30%	
	Organisation des Prüfungsablaufes: 23%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	83%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 47%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	mehr Lehrveranstaltungen: 3%	
an Studienabbruch gedacht	9%	
hauptsächlicher Grund	Leistungsprobleme: 42%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Staatsexamen Humanmedizin
Anzahl der Teilnehmer: 484 (Rücklauf: 21%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=361)

	Med	Stx
weiblich	63%	68%
männlich	37%	32%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	361	818

Tabelle 2: Alter (n=362)

Durchschnittsalter: 24.3 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Med	Stx
16-18		
18-20	21%	26%
21-23	27%	31%
24-26	28%	26%
27-29	15%	11%
30-32	4%	3%
33-35	2%	1%
36-38	1%	1%
älter als 38	2%	1%
Gesamt	100%	101%
Anzahl	362	815

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=368)

	Med	Stx
andere Staatsangehörigkeit	8%	6%
deutsche Staatsangehörigkeit	92%	94%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	368	827

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=358)

	Med	Stx
Eltern in Deutschland geboren	75%	76%
ein Elternteil im Ausland geboren	9%	9%
zwei Elternteile im Ausland geboren	16%	15%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	358	805

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=357)

	Med	Stx
Migrationshintergrund	25%	24%
kein Migrationshintergrund	75%	76%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	357	802

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=481)

Fachsemester	Med	Stx
1	13%	22%
2	12%	7%
3	9%	15%
4	8%	5%
5	8%	11%
6	7%	4%
7	7%	9%
8	7%	5%
9	7%	6%
10	7%	5%
11	4%	5%
12	5%	3%
13	3%	2%
14 und mehr	2%	1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	481	1109

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=430)

	Med sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Stx sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	43%	44%	10%	3%	100%	429	38%	46%	13%	3%	100%	976
... der Betreuung durch die Lehrenden	17%	59%	20%	4%	100%	430	17%	56%	22%	5%	100%	981
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	25%	55%	17%	3%	100%	426	17%	43%	29%	11%	100%	975
... der technischen Ausstattung	14%	54%	26%	6%	100%	426	14%	53%	26%	7%	100%	968
... den Serviceleistungen der JLU	20%	55%	20%	4%	100%	427	25%	55%	16%	3%	100%	957
... dem Lehrangebot	16%	67%	16%	2%	100%	412	16%	65%	17%	2%	100%	938

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=397)

	Med	Stx
sehr zufrieden	10%	8%
eher zufrieden	73%	70%
indifferent	8%	9%
weniger zufrieden	9%	13%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	397	899

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=183)

	Med					Stx				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	51%	28%	21%	100%	183	54%	27%	19%	100%	404
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	75%	13%	12%	100%	181	80%	10%	11%	100%	398
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	3%	5%	92%	100%	177	3%	4%	93%	100%	381

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=399)

	Med					Stx				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	17%	21%	62%	100%	394	19%	22%	59%	100%	913
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	9%	15%	76%	100%	381	9%	17%	74%	100%	817
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	36%	27%	37%	100%	399	45%	26%	28%	100%	915
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	34%	34%	32%	100%	397	30%	31%	39%	100%	900
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	85%	12%	3%	100%	396	80%	15%	5%	100%	908
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	44%	35%	21%	100%	396	35%	38%	27%	100%	895

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=397)

	Med	Stx
Positive Einschätzung	48%	45%
indifferent	9%	8%
Negative Einschätzung	43%	47%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	397	899

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung geildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=394)

	Med	*	Stx	*
weiter als Plan	1%	1%	1%	2%
im Plan	73%	81%	72%	80%
hinter Plan	16%	18%	16%	18%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	4%		7%	
habe individuellen Plan	6%		4%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	394	355	887	792

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=363)

Stunden	Med	Stx
0 bis 5	2%	3%
6 bis 10	2%	3%
11 bis 15	4%	6%
16 bis 20	4%	5%
21 bis 25	5%	5%
26 bis 30	12%	13%
31 bis 35	8%	8%
36 bis 40	24%	21%
41 bis 45	9%	9%
46 bis 50	13%	13%
51 bis 55	4%	4%
56 bis 60	8%	7%
61 bis 65	1%	1%
66 bis 70	2%	2%
71 bis 75		
76 bis 80	1%	1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	363	814

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=394)

	Med				Stx			
	benötigt	nicht benötigt			benötigt	nicht benötigt		
mehr Zeit	47%	53%	100%	394	53%	47%	100%	898
finanzielle Unterstützung	37%	63%	100%	394	37%	63%	100%	898
Nachhilfe / Zusatzangebote	14%	86%	100%	394	20%	80%	100%	898
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	23%	77%	100%	394	23%	77%	100%	898
organisatorische Hilfe	9%	91%	100%	394	12%	88%	100%	898
mehr Flexibilität	21%	79%	100%	394	23%	77%	100%	898
mehr Lehrveranstaltungen	3%	97%	100%	394	6%	94%	100%	898
mehr / bessere Lehrmittel	17%	83%	100%	394	22%	78%	100%	898
psychologische Beratung / Betreuung	5%	95%	100%	394	6%	94%	100%	898
mehr E-Learning-Angebote	17%	83%	100%	394	21%	79%	100%	898

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=296)

	Med		Gesamt	Anzahl	Stx		Gesamt	Anzahl
	gewählt	nicht gewählt			gewählt	nicht gewählt		
zeitliche Überschneidungen	7%	93%	100%	296	8%	92%	100%	721
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	3%	97%	100%	296	8%	92%	100%	721
Organisation des Prüfungsablaufes	23%	77%	100%	296	19%	81%	100%	721
Engpässe in der Literaturversorgung	19%	81%	100%	296	24%	76%	100%	721
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	1%	99%	100%	296	1%	99%	100%	721
Anforderungen sind zu hoch	6%	94%	100%	296	10%	90%	100%	721
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	22%	78%	100%	296	19%	81%	100%	721
Job / Erwerbstätigkeit	40%	60%	100%	296	38%	62%	100%	721
familiäre Verpflichtungen	30%	70%	100%	296	33%	67%	100%	721
Krankheit / Behinderung	8%	92%	100%	296	9%	91%	100%	721
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	22%	78%	100%	296	29%	71%	100%	721
Doppelstudium	2%	98%	100%	296	1%	99%	100%	721
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	11%	89%	100%	296	11%	89%	100%	721
fehlende soziale Kontakte	9%	91%	100%	296	12%	88%	100%	721
Benachteiligung	3%	97%	100%	296	3%	97%	100%	721
fehlende Berufsperspektiven	1%	99%	100%	296	2%	98%	100%	721

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=117)*

	Med			Gesamt	Anzahl	Stx			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen	45%	35%	20%	100%	20	43%	39%	18%	100%	56
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	25%	75%		100%	8	53%	40%	7%	100%	58
Organisation des Prüfungsablaufes	62%	30%	7%	100%	69	65%	26%	9%	100%	133
Engpässe in der Literaturversorgung	40%	35%	25%	100%	55	39%	38%	22%	100%	169
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						60%	20%	20%	100%	5
Anforderungen sind zu hoch	47%	47%	5%	100%	19	59%	37%	4%	100%	73
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	72%	14%	14%	100%	64	72%	16%	12%	100%	137
Job / Erwerbstätigkeit	50%	27%	23%	100%	117	52%	32%	16%	100%	267
familiäre Verpflichtungen	49%	31%	19%	100%	89	53%	33%	14%	100%	234
Krankheit / Behinderung	59%	23%	18%	100%	22	71%	15%	14%	100%	66
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	44%	36%	20%	100%	64	62%	27%	11%	100%	206
Doppelstudium	80%	20%		100%	5	83%	17%		100%	6
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	58%	36%	6%	100%	33	65%	30%	5%	100%	77
fehlende soziale Kontakte	62%	27%	12%	100%	26	57%	30%	13%	100%	83
Benachteiligung	40%	40%	20%	100%	10	52%	33%	14%	100%	21
fehlende Berufsperspektiven	50%	50%		100%	2	67%	17%	17%	100%	12

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=373)

	Med	Stx
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	91%	86%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	9%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	373	833

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=33)

	Med	Stx
Problematische Studienbedingungen	15%	13%
Berufliche Neuorientierung	3%	2%
Mangelnde Studienmotivation	15%	20%
Leistungsprobleme	42%	35%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen	12%	6%
Krankheit	6%	5%
Sonstiges	6%	16%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	33	118

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

***Beispiele für Freitextangaben**

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Staatsexamen Humanmedizin**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Staatsexamen Humanmedizin konnten 335 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Med				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	18%	82%	100%	101	36%	64%	100%	264
Kursangebot	8%	92%	100%	101	15%	85%	100%	264
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	5%	95%	100%	101	3%	97%	100%	264
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	101		100%	100%	264
Pendeln		100%	100%	101	2%	98%	100%	264
Anmeldesystem/FlexNow	6%	94%	100%	101	4%	96%	100%	264
Tutorien/Übungen	14%	86%	100%	101	15%	85%	100%	264
Turnus der Veranstaltungen	1%	99%	100%	101	2%	98%	100%	264
Vorlesungszeiten/Stundenplan	6%	94%	100%	101	5%	95%	100%	264

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Med				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	38%	62%	100%	114	32%	68%	100%	259
Verschulung		100%	100%	114	1%	99%	100%	259
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	114		100%	100%	259
Verschulung	12%	88%	100%	114	13%	87%	100%	259
Anwesenheitspflicht	8%	92%	100%	114	4%	96%	100%	259
Regelstudienzeit		100%	100%	114	1%	99%	100%	259
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	114		100%	100%	259

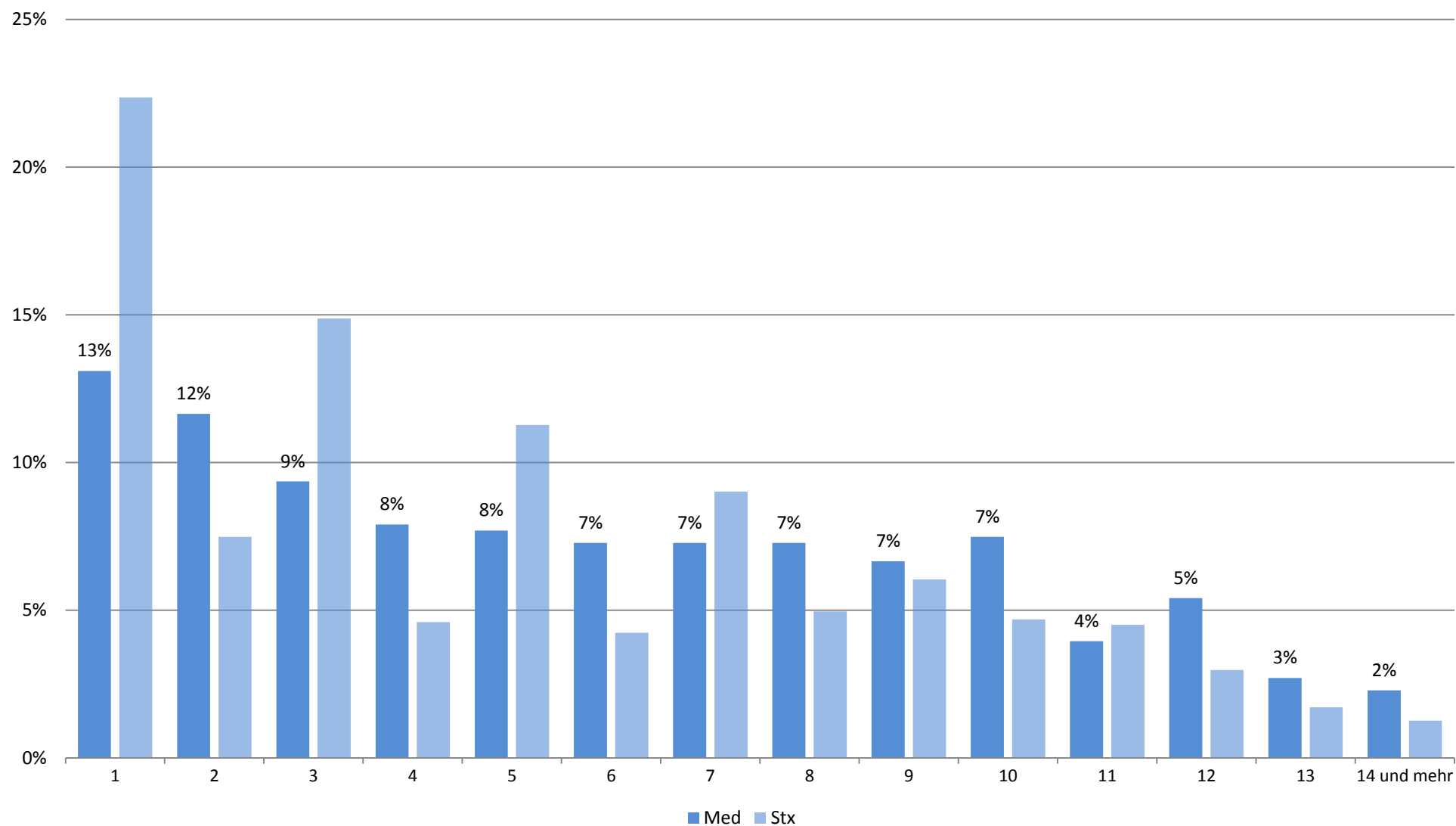
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Med				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	40%	60%	100%	111	31%	69%	100%	252
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		79%						
	21%		100%	111	21%	79%	100%	252
fachspezifische Inhalte allgemein	15%	85%	100%	111	15%	85%	100%	252
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		96%						
	4%		100%	111	4%	96%	100%	252

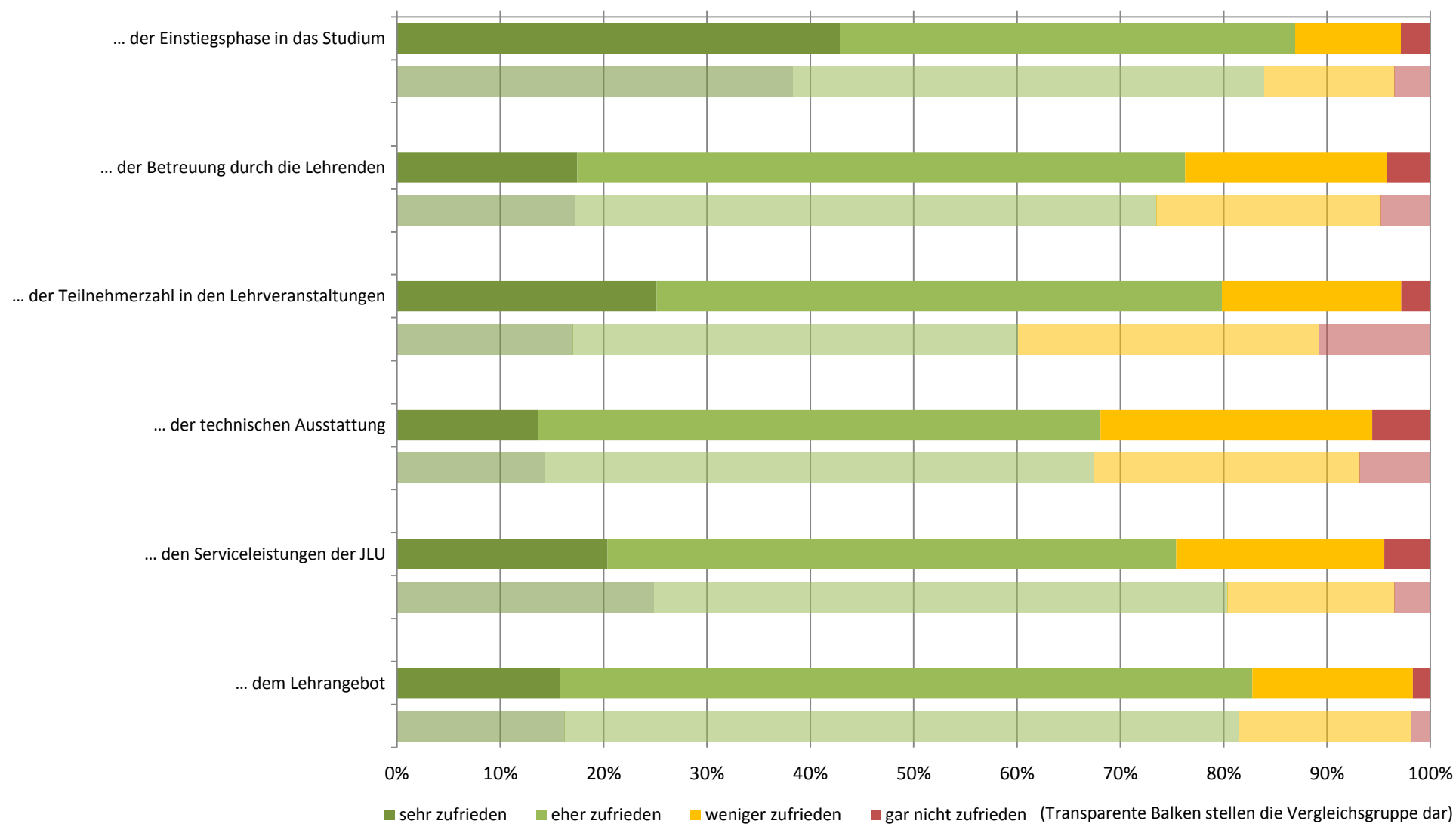
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Med				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	45%	55%	100%	121	41%	59%	100%	267
Prüfungsorganisation	33%	67%	100%	121	32%	68%	100%	267
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	12%	88%	100%	121	11%	89%	100%	267
Medieneinsatz/E-Learning	24%	76%	100%	121	27%	73%	100%	267

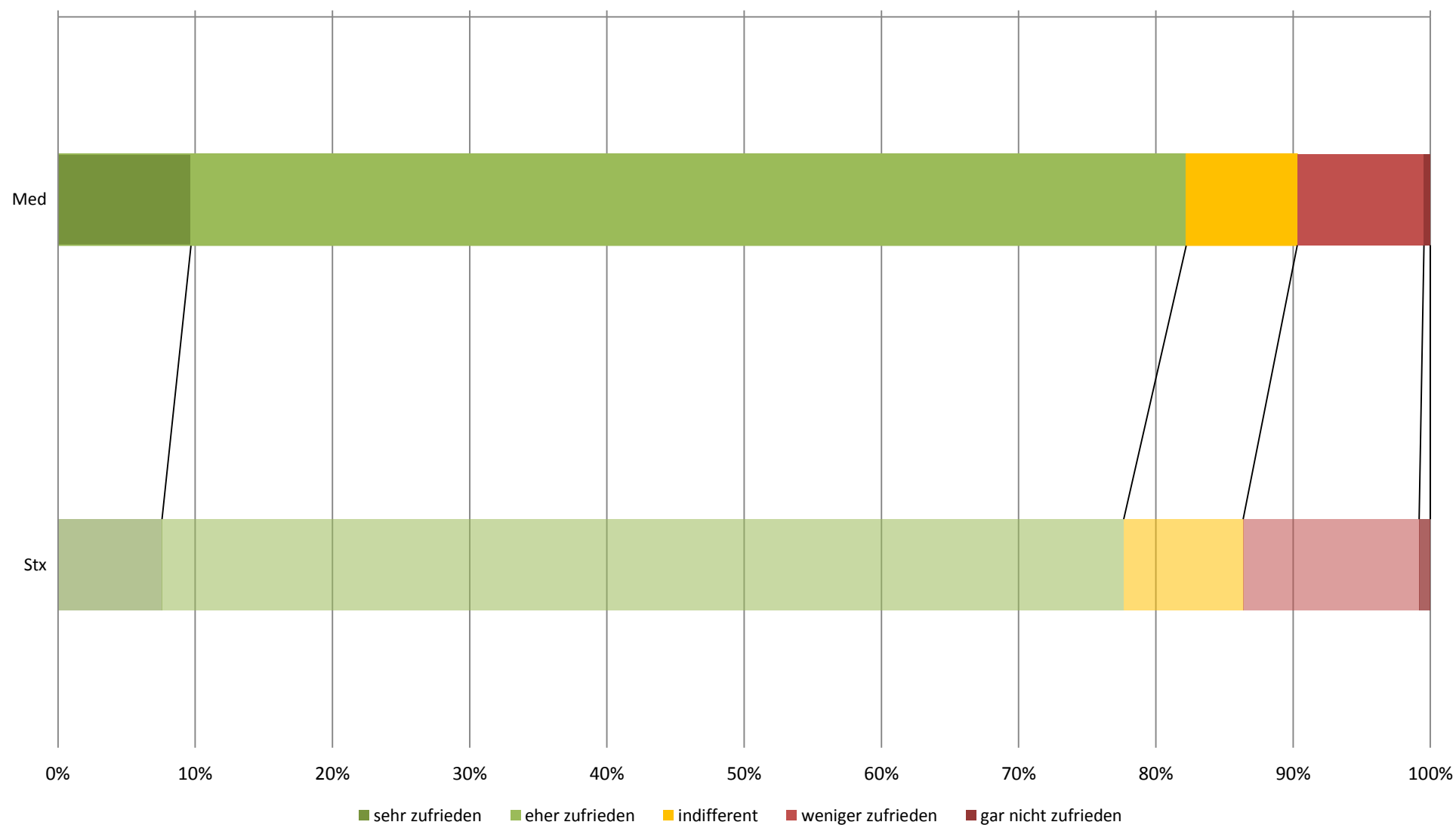
Fachsemester (Studiengang: Staatsexamen Humanmedizin; n=481)



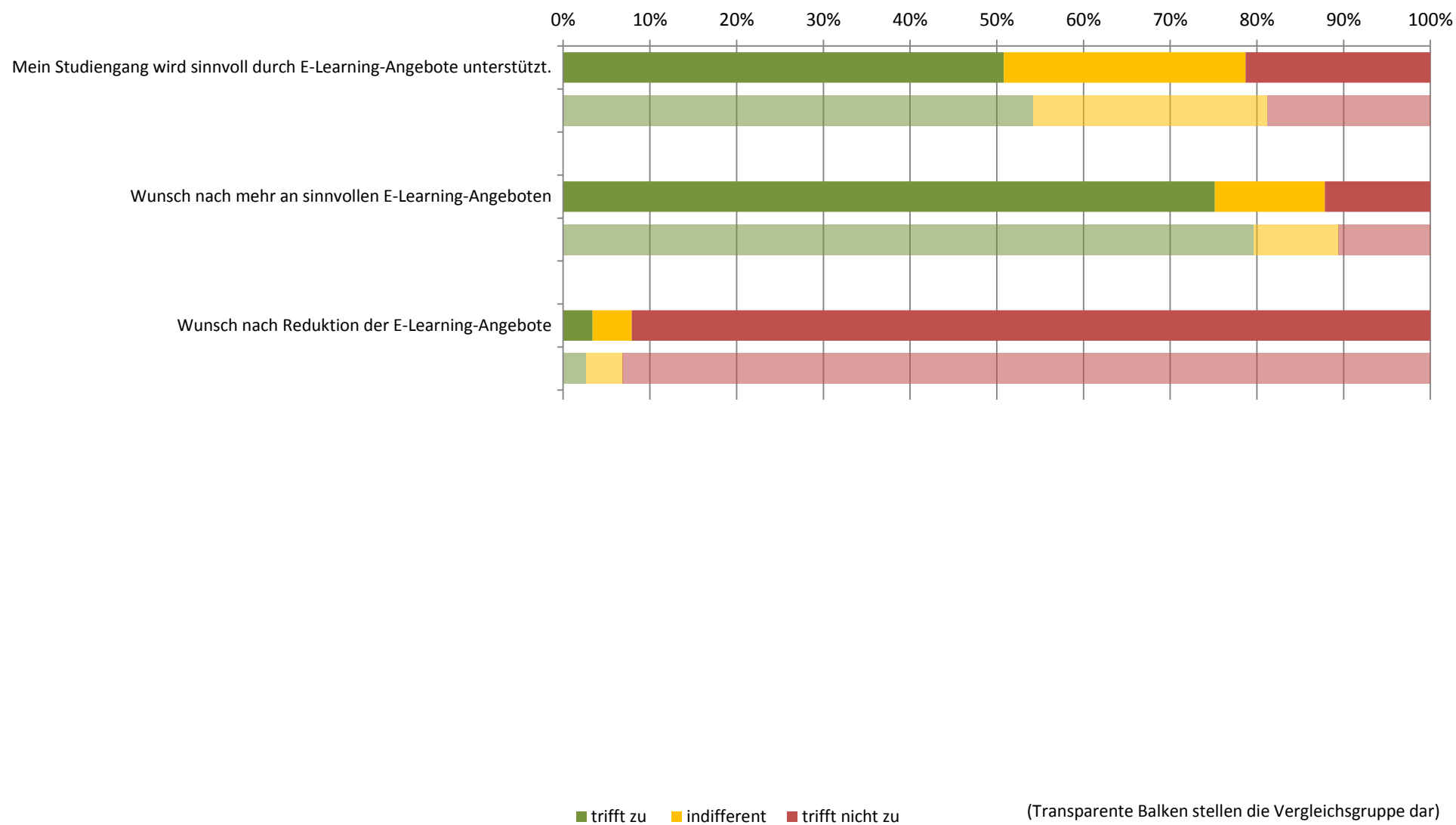
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Staatsexamen Humanmedizin; n=430)



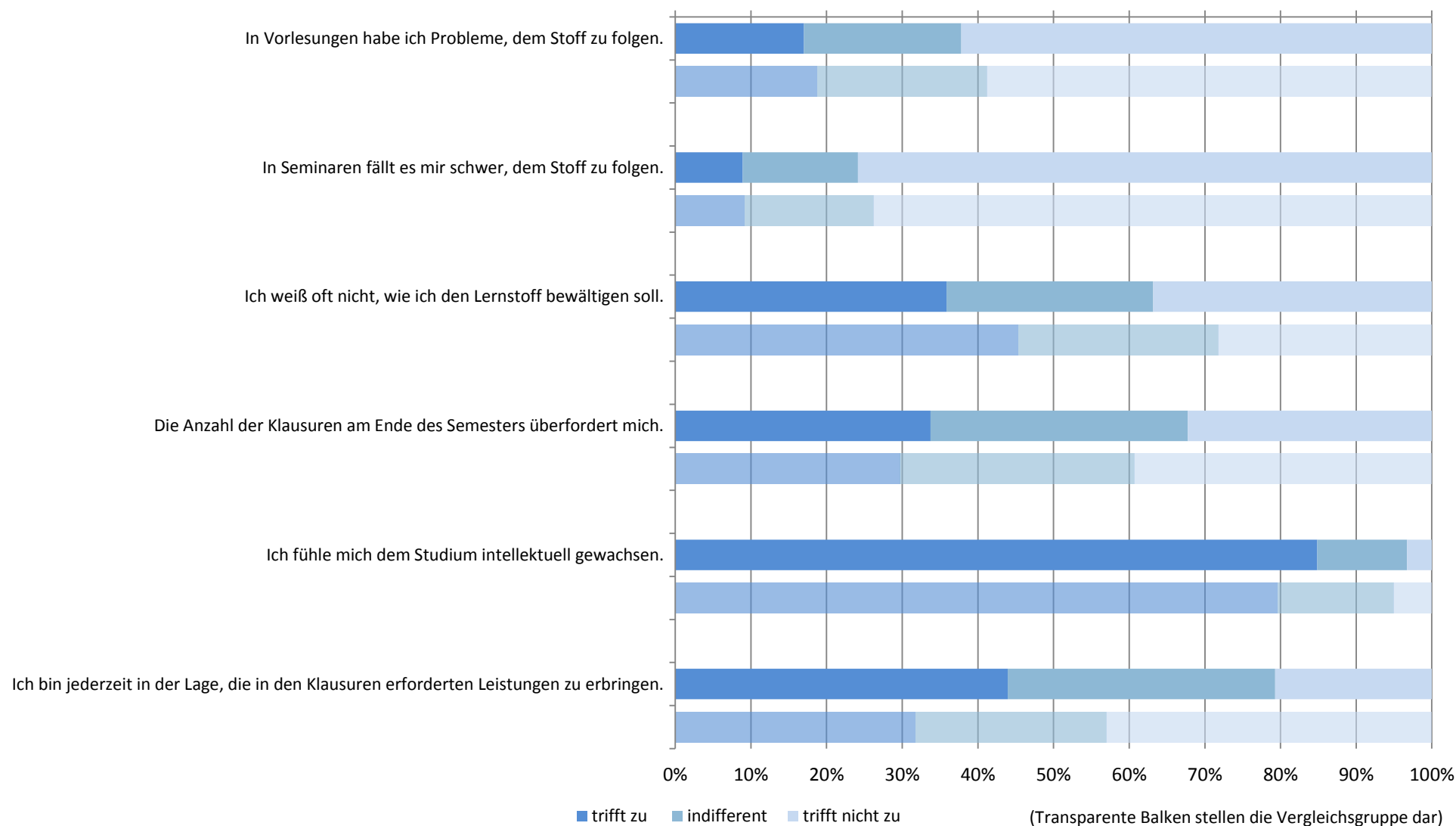
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Humanmedizin; n=433)



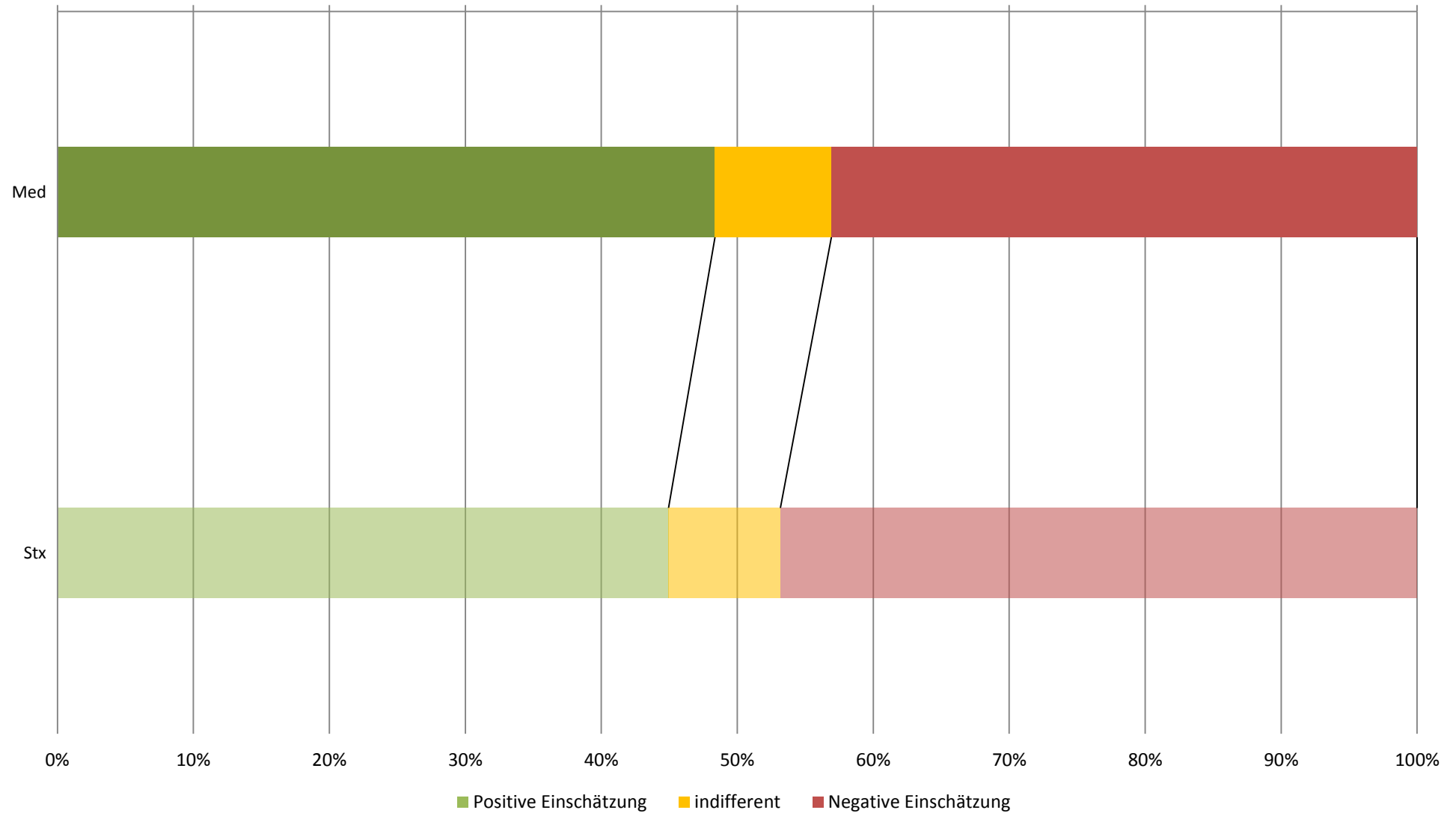
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Staatsexamen Humanmedizin; n=183)



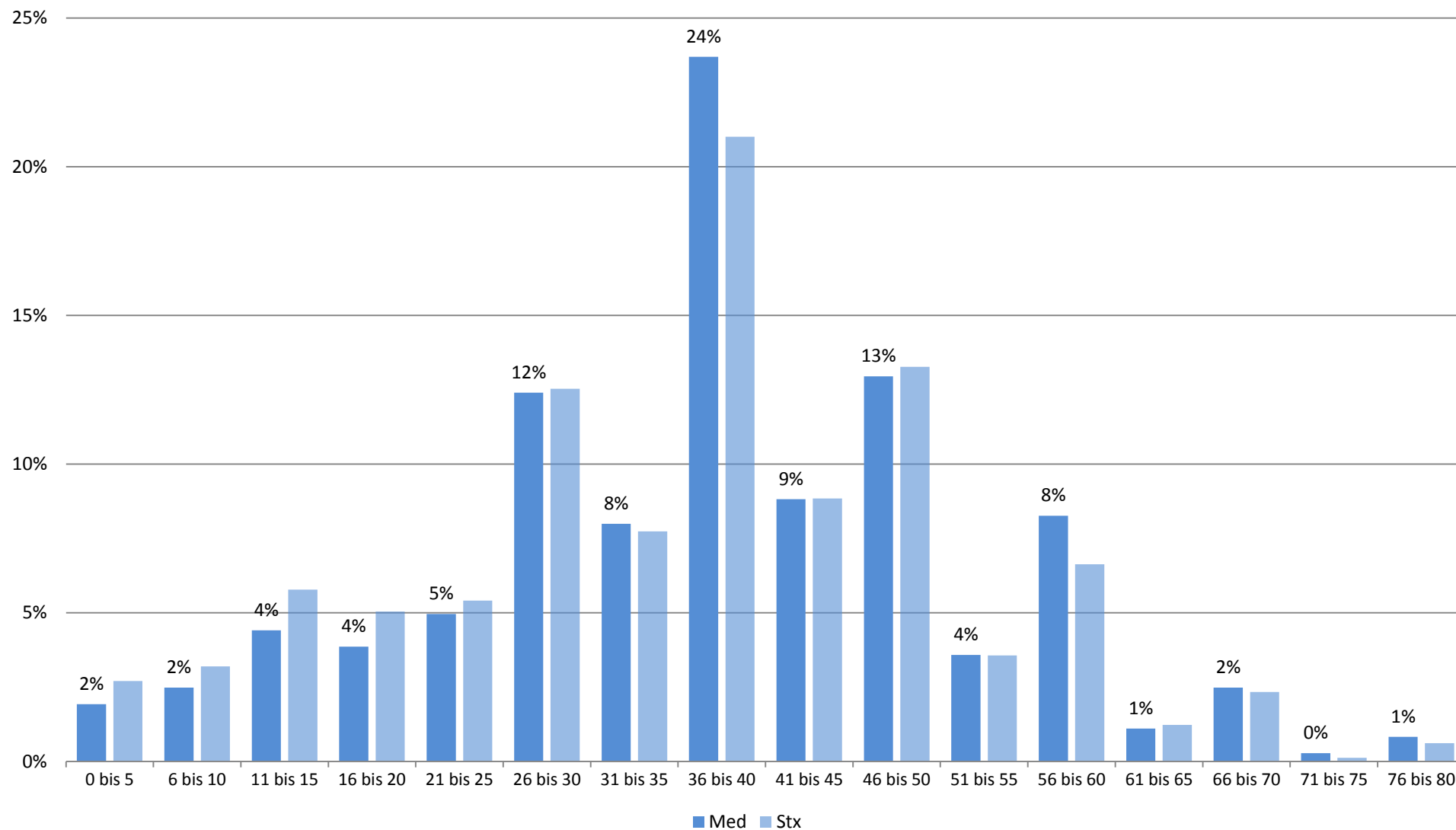
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Staatsexamen Humanmedizin; n=399)



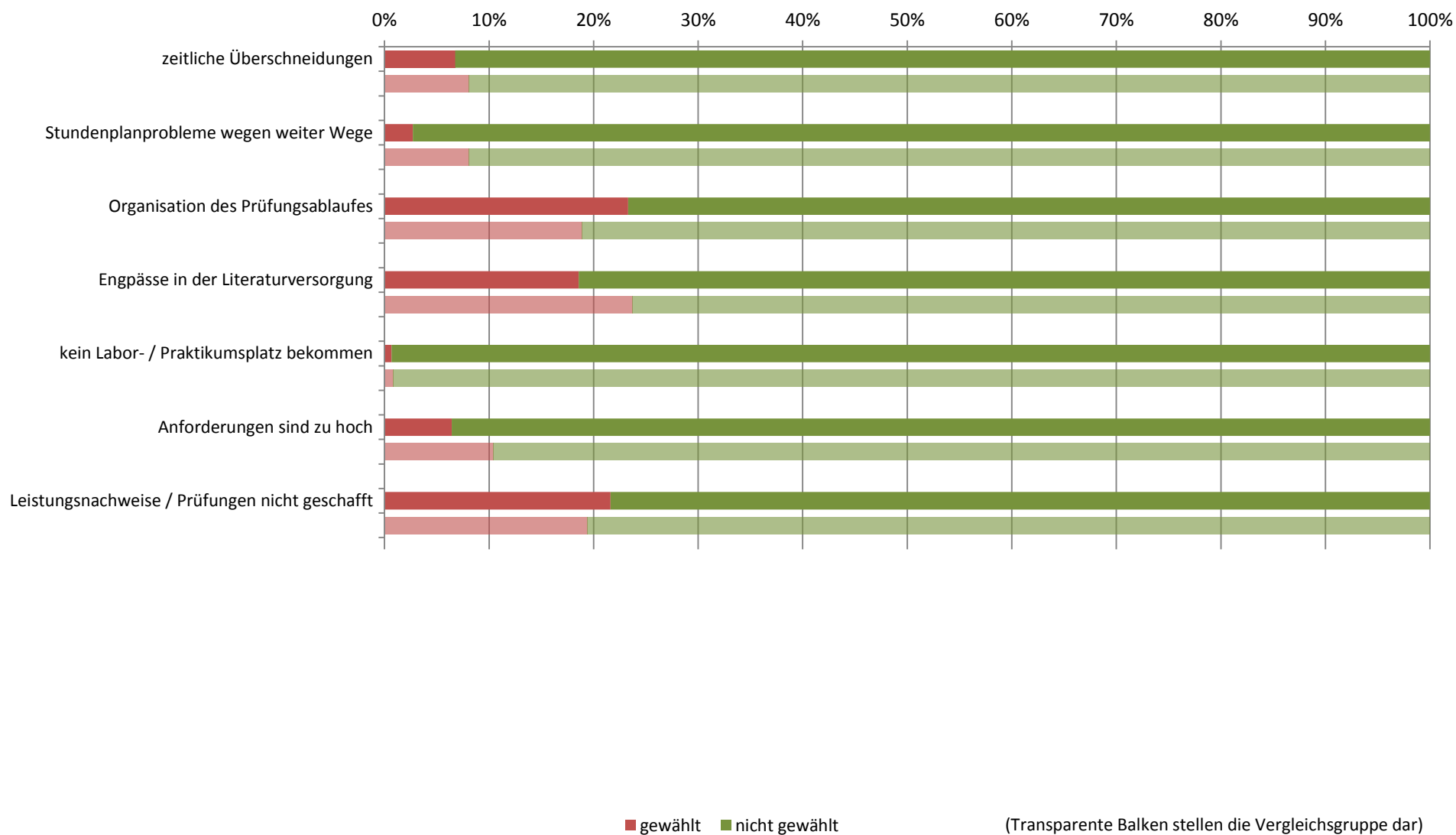
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Humanmedizin; n=397)



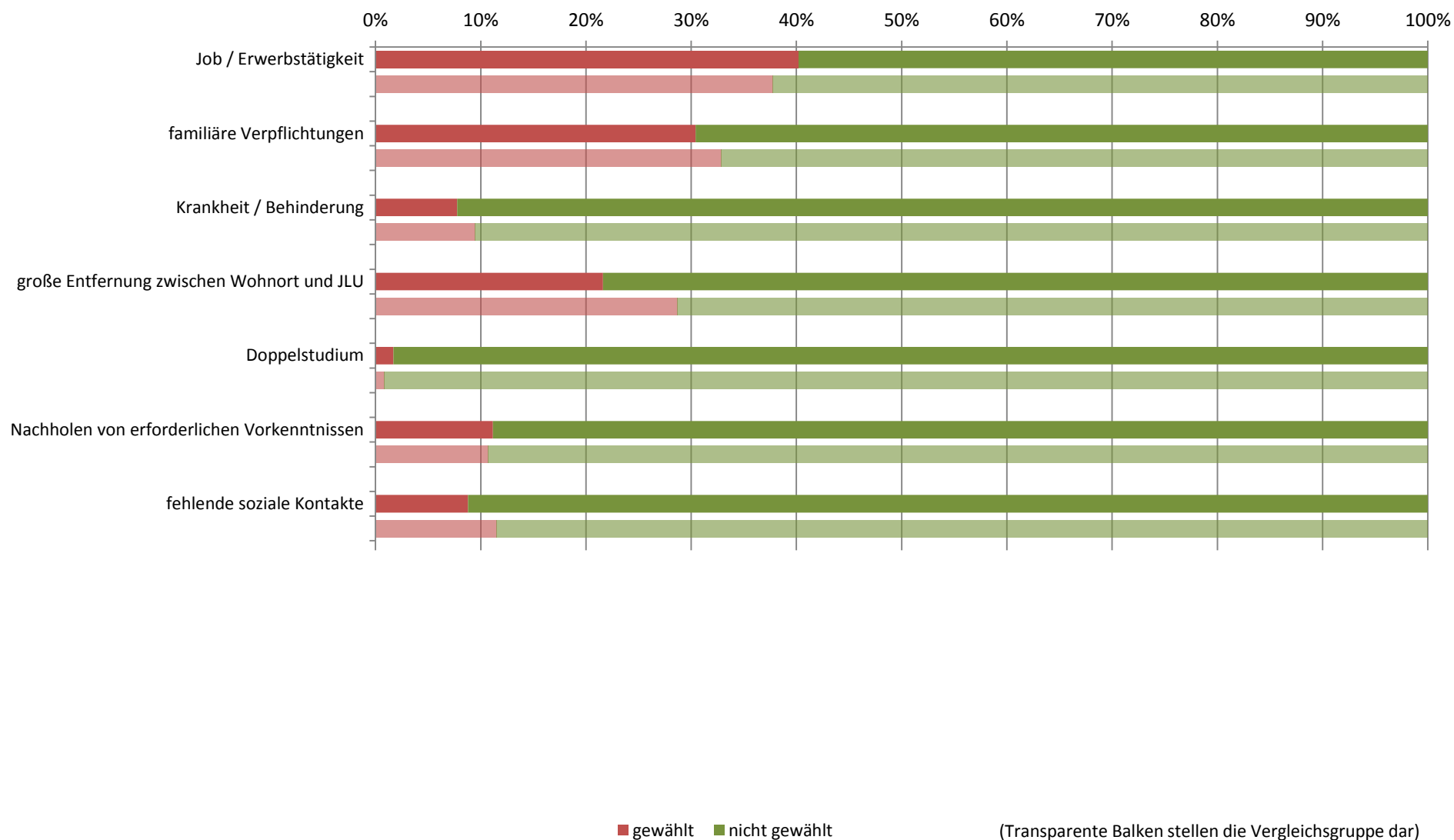
Workload (Studiengang: Staatsexamen Humanmedizin; n=363)



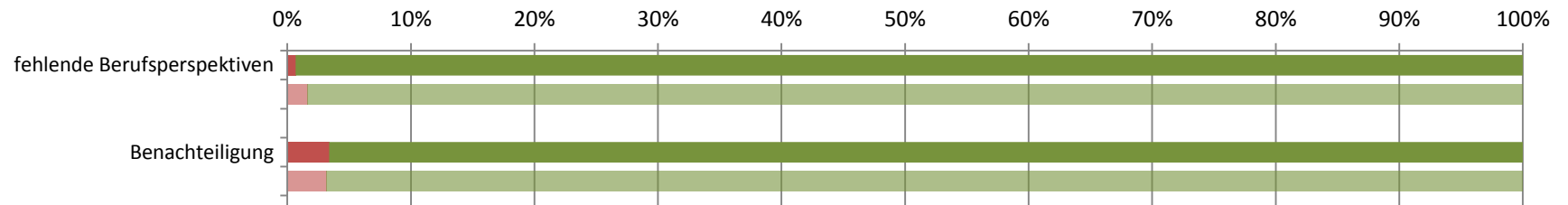
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Staatsexamen Humanmedizin; n=296)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Staatsexamen Humanmedizin; n=296)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Staatsexamen Humanmedizin; n=296)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Staatsexamen Zahnmedizin

Anzahl der Teilnehmer: 68

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 17%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	68%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24.1
Studierende mit Migrationshintergrund	30%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Staatsexamens-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	70%	
davon weiter als im Verlaufsplan	2%	
Workload in Stunden (Median)	40	
Zufriedenheit Index	88%	
am meisten zufrieden mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 100%	
am unzufriedensten mit...	... der Betreuung durch die Lehrenden: 26%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	familiäre Verpflichtungen: 43%	
	Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft: 34%	
	Job / Erwerbstätigkeit: 31%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	85%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 46%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	mehr Lehrveranstaltungen: 4%	
an Studienabbruch gedacht	10%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Staatsexamen Zahnmedizin
Anzahl der Teilnehmer: 68 (Rücklauf: 17%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=41)

	Zahn	Stx
weiblich	68%	68%
männlich	32%	32%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	41	818

Tabelle 2: Alter (n=41)

Durchschnittsalter: 24.1 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	Zahn	Stx
16-18		
18-20	17%	26%
21-23	29%	31%
24-26	32%	26%
27-29	17%	11%
30-32	2%	3%
33-35		1%
36-38		1%
älter als 38	2%	1%
Gesamt	100%	101%
Anzahl	41	815

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=44)

	Zahn	Stx
andere Staatsangehörigkeit	5%	6%
deutsche Staatsangehörigkeit	95%	94%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	44	827

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=44)

	Zahn	Stx
Eltern in Deutschland geboren	70%	76%
ein Elternteil im Ausland geboren	7%	9%
zwei Elternteile im Ausland geboren	23%	15%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	44	805

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=44)

	Zahn	Stx
Migrationshintergrund	30%	24%
kein Migrationshintergrund	70%	76%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	44	802

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=67)

Fachsemester	Zahn	Stx
1	13%	22%
2	18%	7%
3	7%	15%
4	7%	5%
5	12%	11%
6	4%	4%
7	6%	9%
8	9%	5%
9		6%
10	15%	5%
11	4%	5%
12		3%
13	3%	2%
14 und mehr		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	67	1109

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=58)

	Zahn sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl	Stx sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden	Gesamt	Anzahl
... der Einstiegsphase in das Studium	35%	47%	12%	5%	100%	57	38%	46%	13%	3%	100%	976
... der Betreuung durch die Lehrenden	26%	48%	22%	3%	100%	58	17%	56%	22%	5%	100%	981
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	42%	58%			100%	57	17%	43%	29%	11%	100%	975
... der technischen Ausstattung	23%	60%	14%	4%	100%	57	14%	53%	26%	7%	100%	968
... den Serviceleistungen der JLU	23%	57%	18%	2%	100%	56	25%	55%	16%	3%	100%	957
... dem Lehrangebot	17%	58%	23%	2%	100%	53	16%	65%	17%	2%	100%	938

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=51)

	Zahn	Stx
sehr zufrieden	16%	8%
eher zufrieden	72%	70%
indifferent	3%	9%
weniger zufrieden	9%	13%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	51	899

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren

Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=18)

	Zahn					Stx				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	50%	33%	17%	100%	18	54%	27%	19%	100%	404
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	67%	17%	17%	100%	18	80%	10%	11%	100%	398
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	6%	13%	81%	100%	16	3%	4%	93%	100%	381

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=52)

	Zahn					Stx				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	27%	21%	52%	100%	52	19%	22%	59%	100%	913
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	5%	22%	73%	100%	41	9%	17%	74%	100%	817
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	40%	27%	33%	100%	52	45%	26%	28%	100%	915
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	20%	24%	57%	100%	51	30%	31%	39%	100%	900
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	83%	13%	4%	100%	52	80%	15%	5%	100%	908
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erforderten Leistungen zu erbringen.	43%	37%	20%	100%	49	35%	38%	27%	100%	895

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=51)

	Zahn	Stx
Positive Einschätzung	51%	45%
indifferent	4%	8%
Negative Einschätzung	45%	47%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	51	899

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=50)

	Zahn	*	Stx	*
weiter als Plan	2%	2%	1%	2%
im Plan	68%	81%	72%	80%
hinter Plan	14%	17%	16%	18%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	12%		7%	
habe individuellen Plan	4%		4%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	50	42	887	792

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=53)

Stunden	Zahn	Stx
0 bis 5	2%	3%
6 bis 10	6%	3%
11 bis 15	2%	6%
16 bis 20	2%	5%
21 bis 25	2%	5%
26 bis 30	15%	13%
31 bis 35	9%	8%
36 bis 40	21%	21%
41 bis 45	13%	9%
46 bis 50	11%	13%
51 bis 55	9%	4%
56 bis 60	4%	7%
61 bis 65	2%	1%
66 bis 70	2%	2%
71 bis 75		
76 bis 80		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	53	814

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=48)

	Zahn				Stx			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	46%	54%	100%	48	53%	47%	100%	898
finanzielle Unterstützung	44%	56%	100%	48	37%	63%	100%	898
Nachhilfe / Zusatzangebote	35%	65%	100%	48	20%	80%	100%	898
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	17%	83%	100%	48	23%	77%	100%	898
organisatorische Hilfe	10%	90%	100%	48	12%	88%	100%	898
mehr Flexibilität	21%	79%	100%	48	23%	77%	100%	898
mehr Lehrveranstaltungen	4%	96%	100%	48	6%	94%	100%	898
mehr / bessere Lehrmittel	17%	83%	100%	48	22%	78%	100%	898
psychologische Beratung / Betreuung	4%	96%	100%	48	6%	94%	100%	898
mehr E-Learning-Angebote	13%	88%	100%	48	21%	79%	100%	898

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=35)

	Zahn				Stx			
	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl	gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	3%	97%	100%	35	8%	92%	100%	721
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	3%	97%	100%	35	8%	92%	100%	721
Organisation des Prüfungsablaufes	6%	94%	100%	35	19%	81%	100%	721
Engpässe in der Literaturversorgung	29%	71%	100%	35	24%	76%	100%	721
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen		100%	100%	35	1%	99%	100%	721
Anforderungen sind zu hoch	11%	89%	100%	35	10%	90%	100%	721
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	34%	66%	100%	35	19%	81%	100%	721
Job / Erwerbstätigkeit	31%	69%	100%	35	38%	62%	100%	721
familiäre Verpflichtungen	43%	57%	100%	35	33%	67%	100%	721
Krankheit / Behinderung	6%	94%	100%	35	9%	91%	100%	721
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	20%	80%	100%	35	29%	71%	100%	721
Doppelstudium		100%	100%	35	1%	99%	100%	721
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	26%	74%	100%	35	11%	89%	100%	721
fehlende soziale Kontakte	6%	94%	100%	35	12%	88%	100%	721
Benachteiligung	6%	94%	100%	35	3%	97%	100%	721
fehlende Berufsperspektiven		100%	100%	35	2%	98%	100%	721

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!);"

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=15)*

	Zahn			Gesamt	Anzahl	Stx			Gesamt	Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach		
zeitliche Überschneidungen						43%	39%	18%	100%	56
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege						53%	40%	7%	100%	58
Organisation des Prüfungsablaufes	100%			100%	2	65%	26%	9%	100%	133
Engpässe in der Literaturversorgung	38%	38%	25%	100%	8	39%	38%	22%	100%	169
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						60%	20%	20%	100%	5
Anforderungen sind zu hoch	50%	50%		100%	4	59%	37%	4%	100%	73
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	92%		8%	100%	12	72%	16%	12%	100%	137
Job / Erwerbstätigkeit	64%	36%		100%	11	52%	32%	16%	100%	267
familiäre Verpflichtungen	40%	53%	7%	100%	15	53%	33%	14%	100%	234
Krankheit / Behinderung	100%			100%	2	71%	15%	14%	100%	66
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	71%	14%	14%	100%	7	62%	27%	11%	100%	206
Doppelstudium						83%	17%		100%	6
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	78%	22%		100%	9	65%	30%	5%	100%	77
fehlende soziale Kontakte		100%		100%	2	57%	30%	13%	100%	83
Benachteiligung	50%	50%		100%	2	52%	33%	14%	100%	21
fehlende Berufsperspektiven						67%	17%	17%	100%	12

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=48)

	Zahn	Stx
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	90%	86%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	10%	14%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	48	833

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=5)

	Zahn	Stx
Problematische Studienbedingungen	20%	13%
Berufliche Neuorientierung		2%
Mangelnde Studienmotivation	20%	20%
Leistungsprobleme	20%	35%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme		3%
Prüfungsversagen		6%
Krankheit	40%	5%
Sonstiges		16%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	5	118

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

*Beispiele für Freitextangaben

Problematische Studienbedingungen: Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot

Berufliche Neuorientierung: Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit

Mangelnde Studienmotivation: Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium

Leistungsprobleme: Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft

Familiäre Probleme: Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe

Finanzielle Probleme: Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar

Prüfungsversagen: Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium

Krankheit: Physische und Psychische Erkrankungen

Sonstiges: Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Staatsexamen Zahnmedizin**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Staatsexamen Zahnmedizin konnten 21 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	Zahn				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung		100%	100%	9	36%	64%	100%	264
Kursangebot	33%	67%	100%	9	15%	85%	100%	264
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	9	3%	97%	100%	264
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	9		100%	100%	264
Pendeln		100%	100%	9	2%	98%	100%	264
Anmeldesystem/FlexNow	10%	90%	100%	9	4%	96%	100%	264
Tutorien/Übungen		100%	100%	9	15%	85%	100%	264
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	9	2%	98%	100%	264
Vorlesungszeiten/Stundenplan		100%	100%	9	5%	95%	100%	264

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	Zahn				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	18%	82%	100%	11	32%	68%	100%	259
Verschulung		100%	100%	11	1%	99%	100%	259
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	11		100%	100%	259
Verschulung	20%	80%	100%	11	13%	87%	100%	259
Anwesenheitspflicht		100%	100%	11	4%	96%	100%	259
Regelstudienzeit		100%	100%	11	1%	99%	100%	259
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	11		100%	100%	259

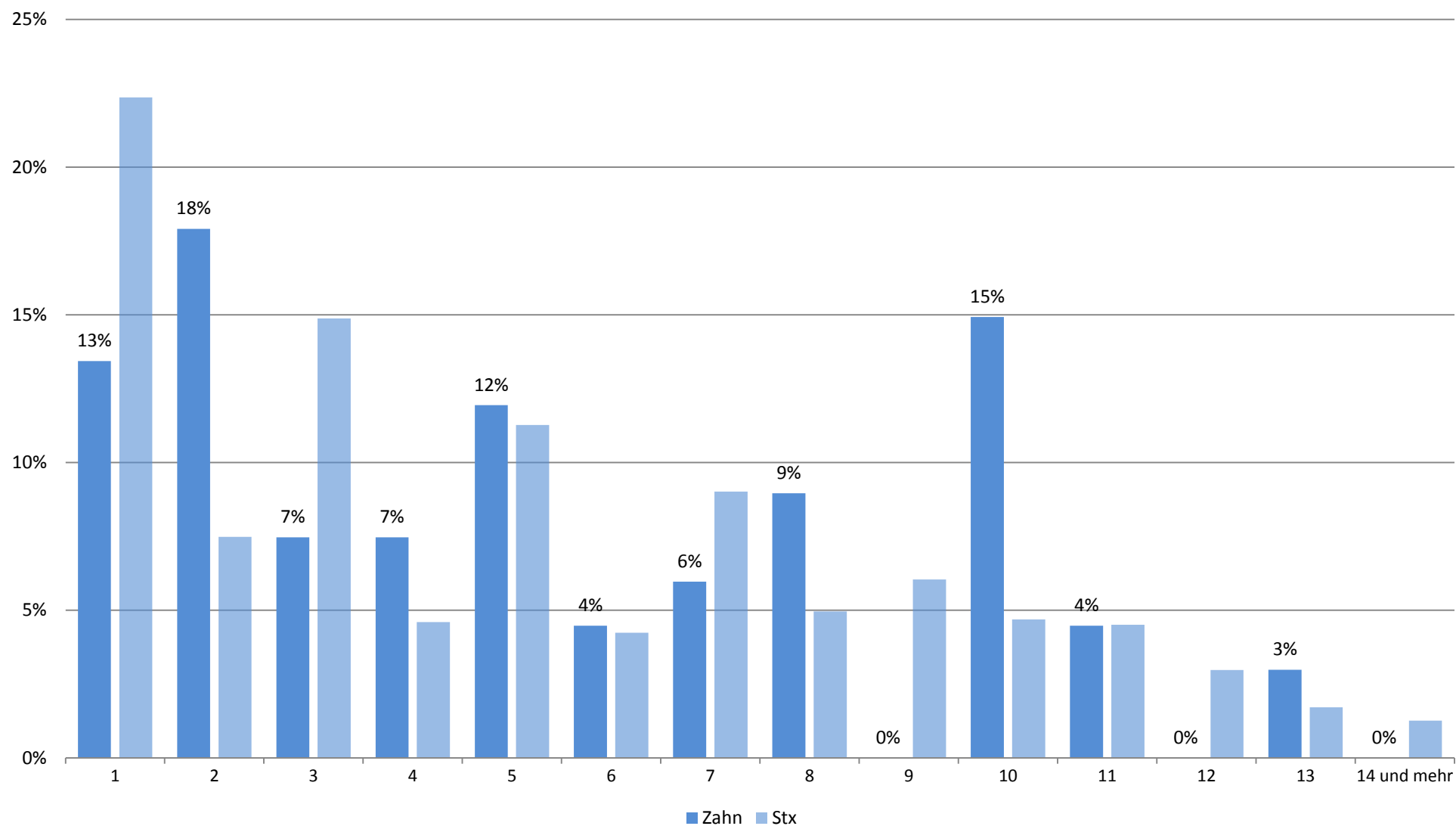
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	Zahn				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	30%	70%	100%	10	31%	69%	100%	252
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		89%						
	11%		100%	10	21%	79%	100%	252
fachspezifische Inhalte allgemein	11%	89%	100%	10	15%	85%	100%	252
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		100%						
			100%	10	4%	96%	100%	252

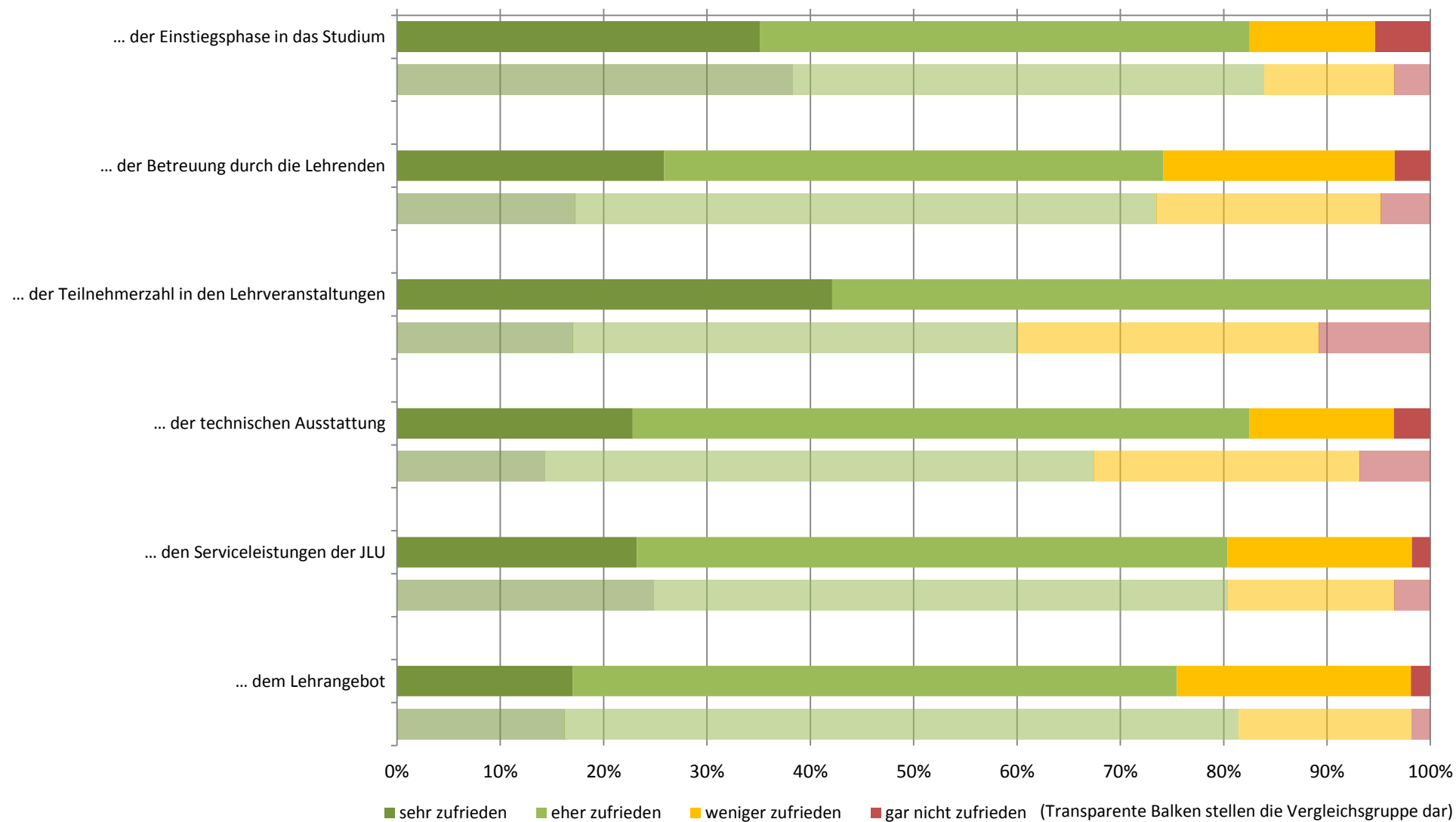
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	Zahn				Stx			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	50%	50%	100%	10	41%	59%	100%	267
Prüfungsorganisation	11%	89%	100%	10	32%	68%	100%	267
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	11%	89%	100%	10	11%	89%	100%	267
Medieneinsatz/E-Learning	11%	89%	100%	10	27%	73%	100%	267

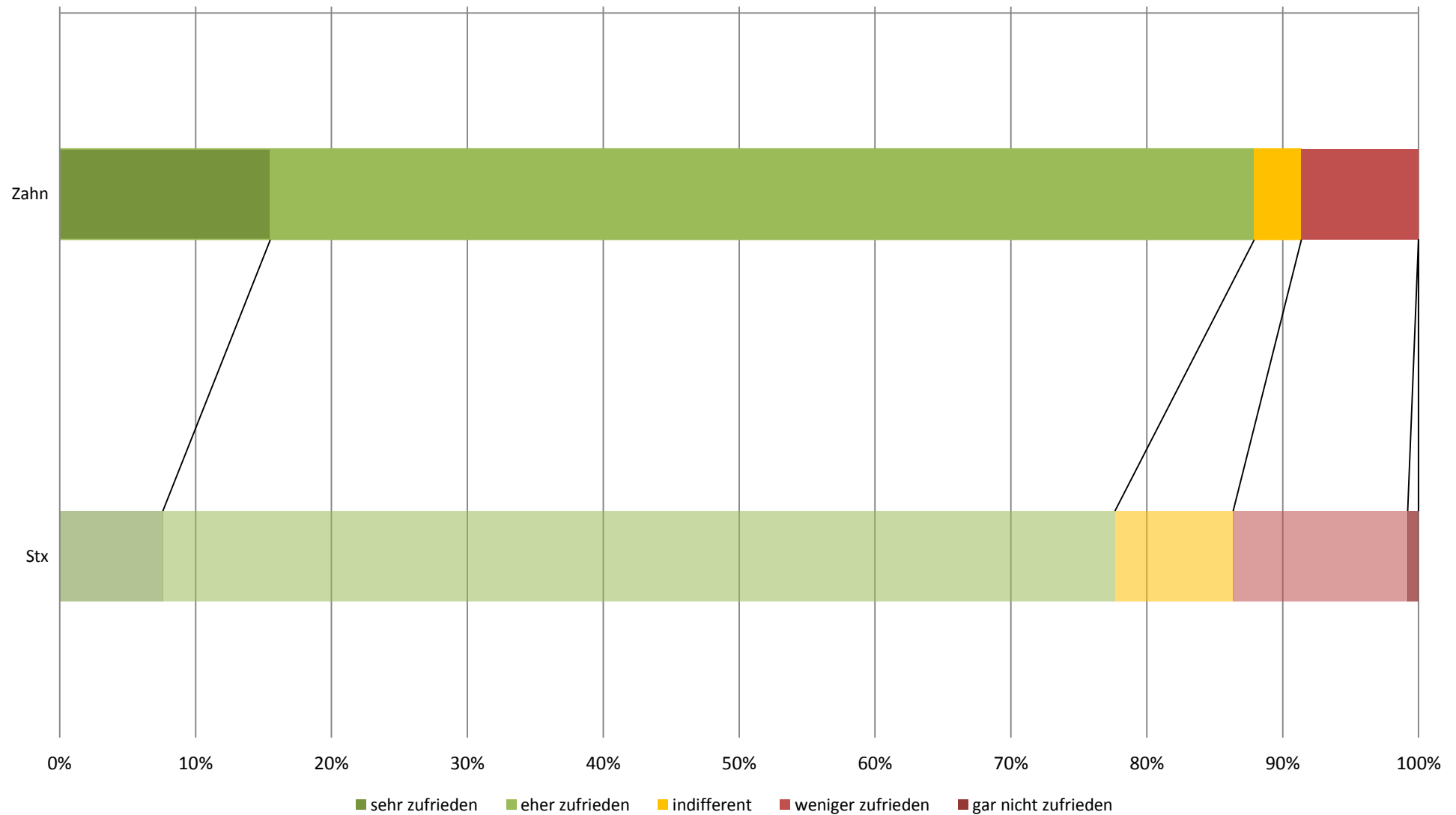
Fachsemester (Studiengang: Staatsexamen Zahnmedizin; n=67)



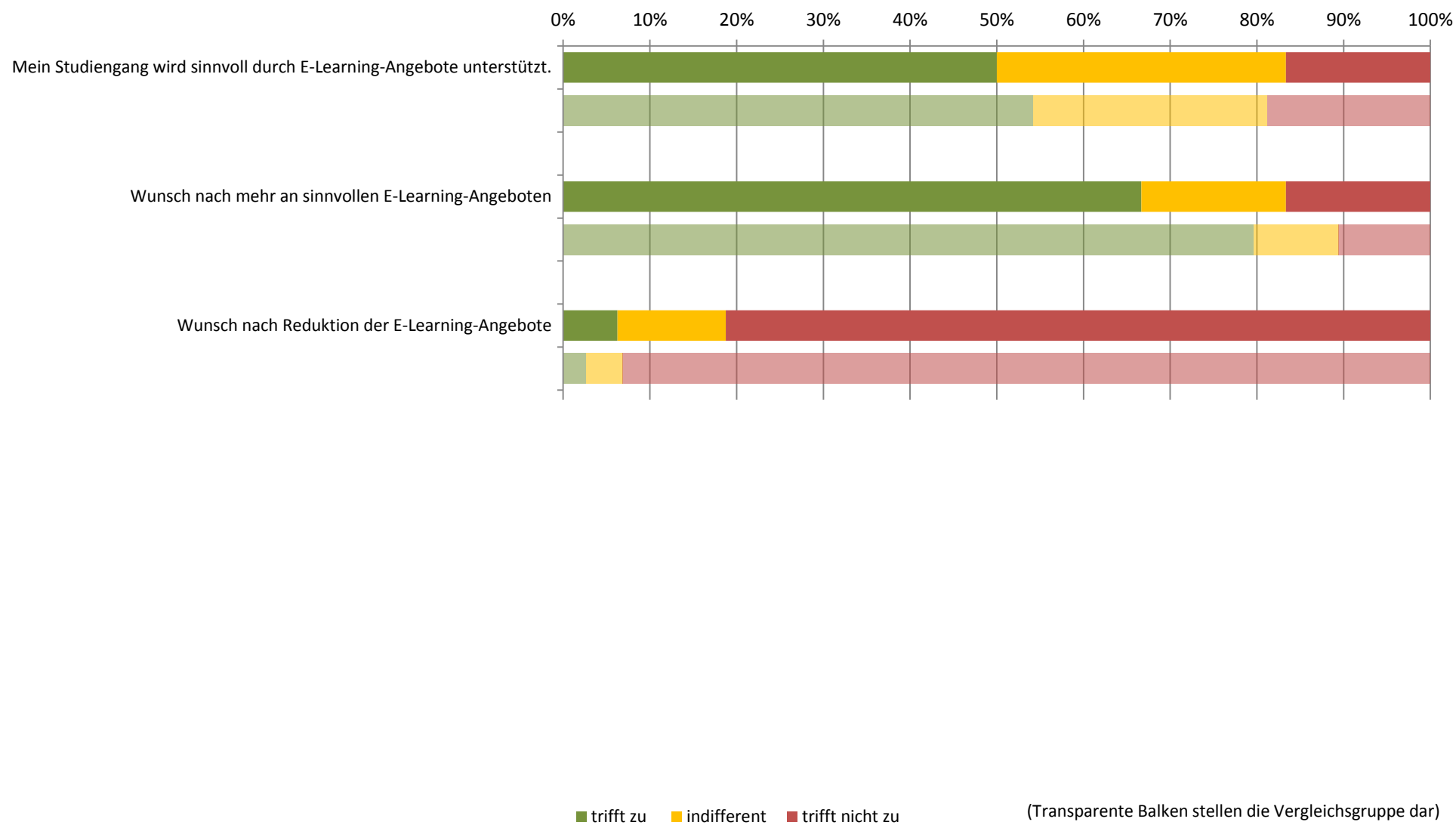
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Staatsexamen Zahnmedizin; n=58)



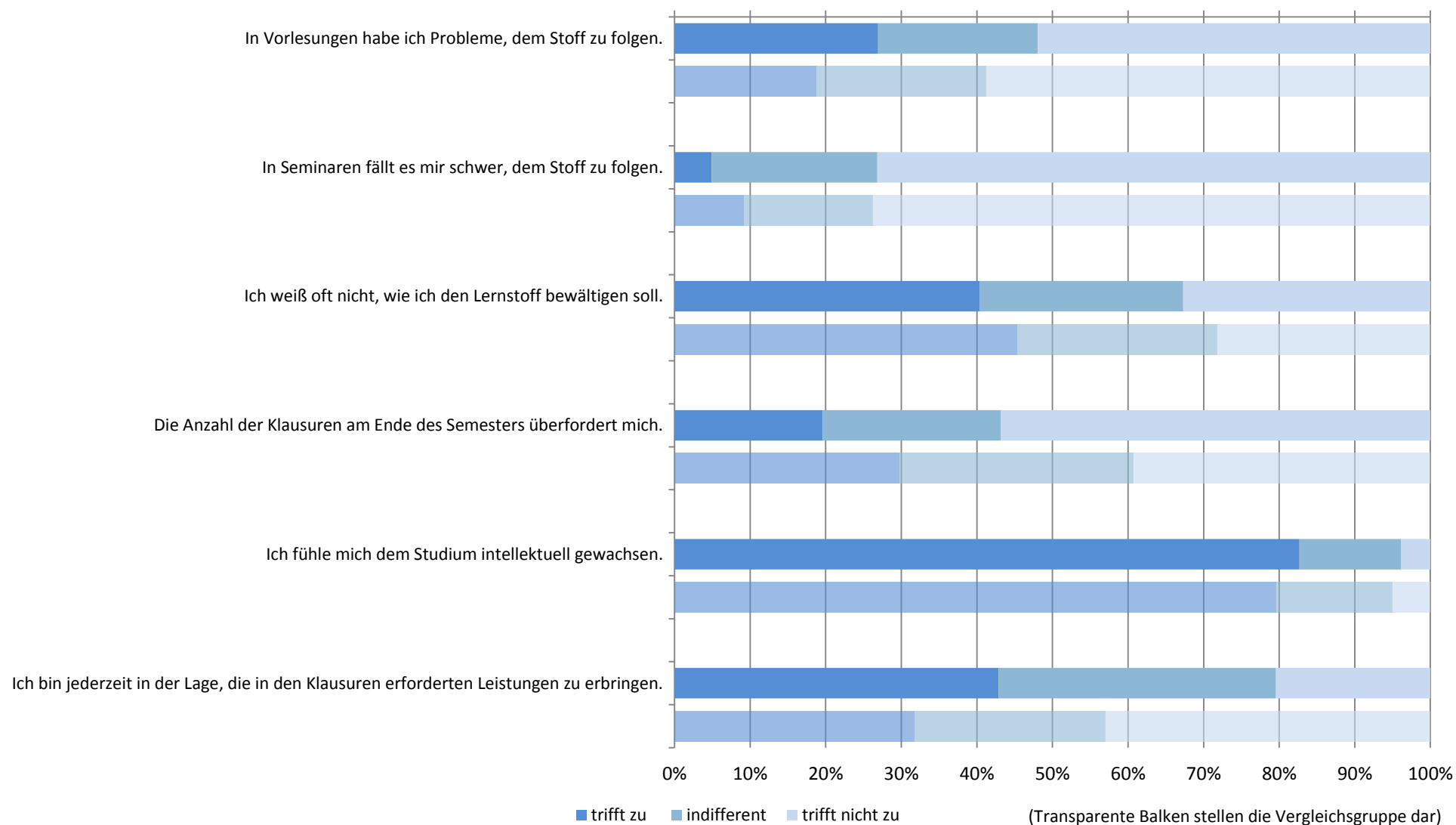
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Zahnmedizin; n=58)



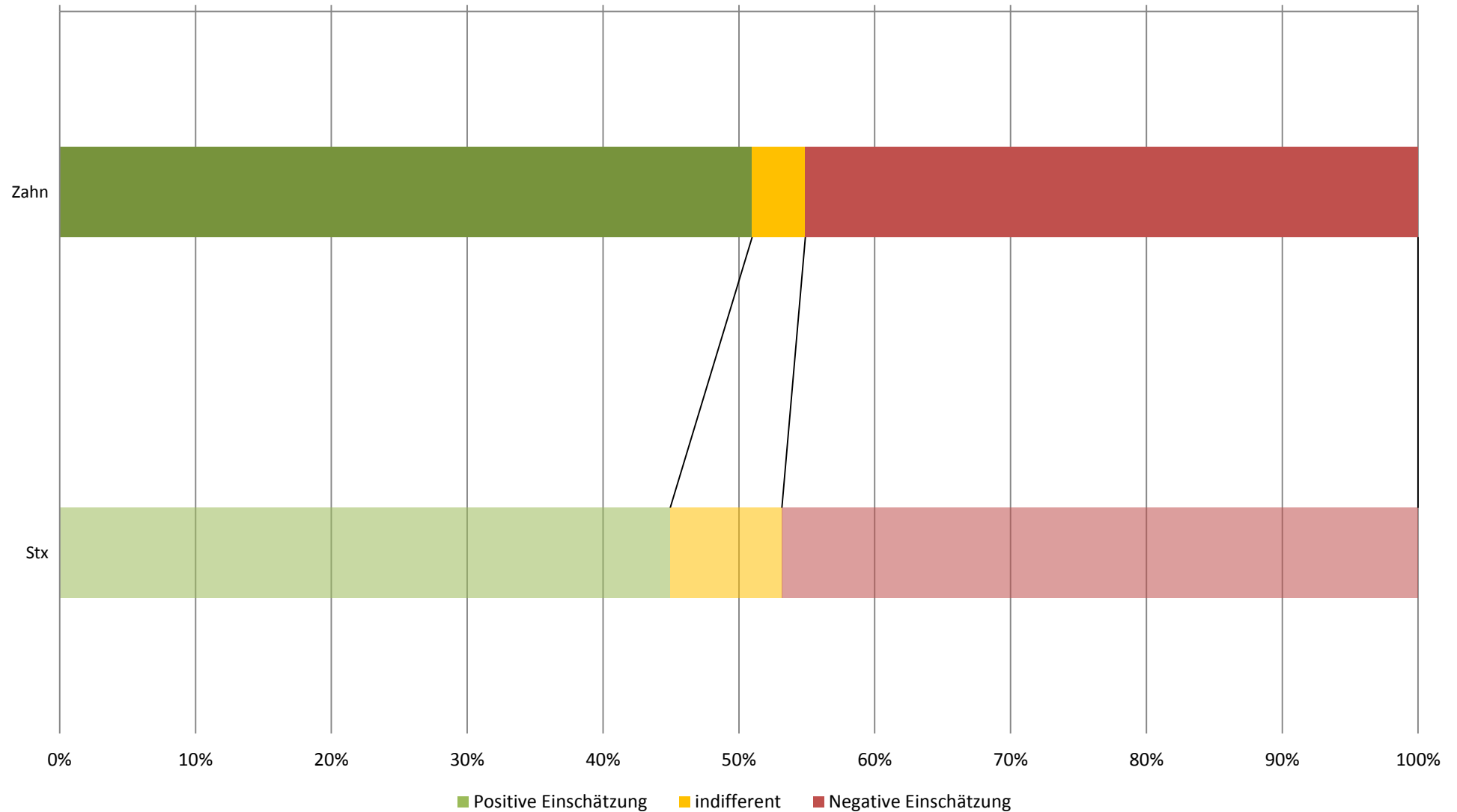
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Staatsexamen Zahnmedizin; n=18)



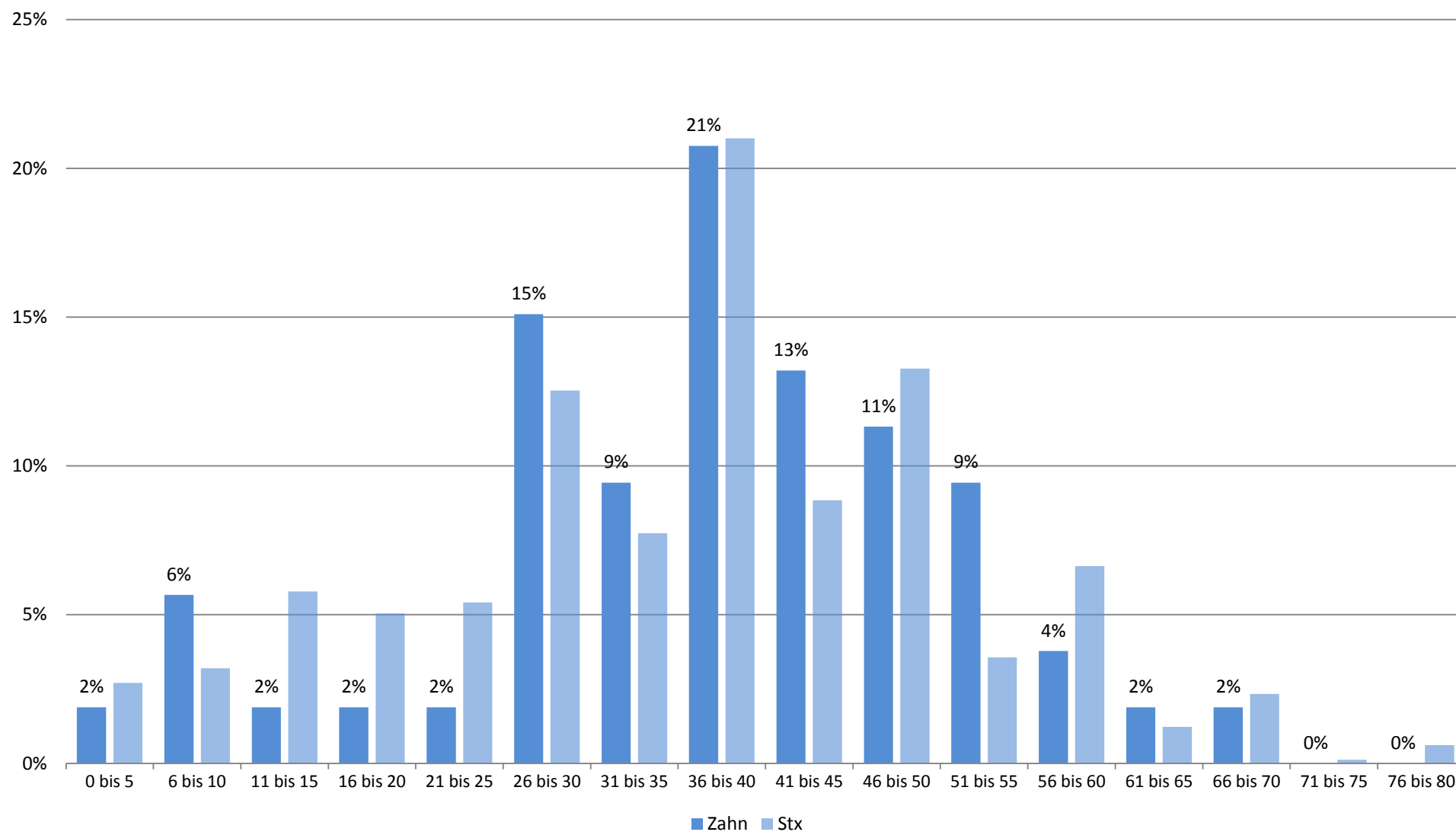
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Staatsexamen Zahnmedizin; n=52)



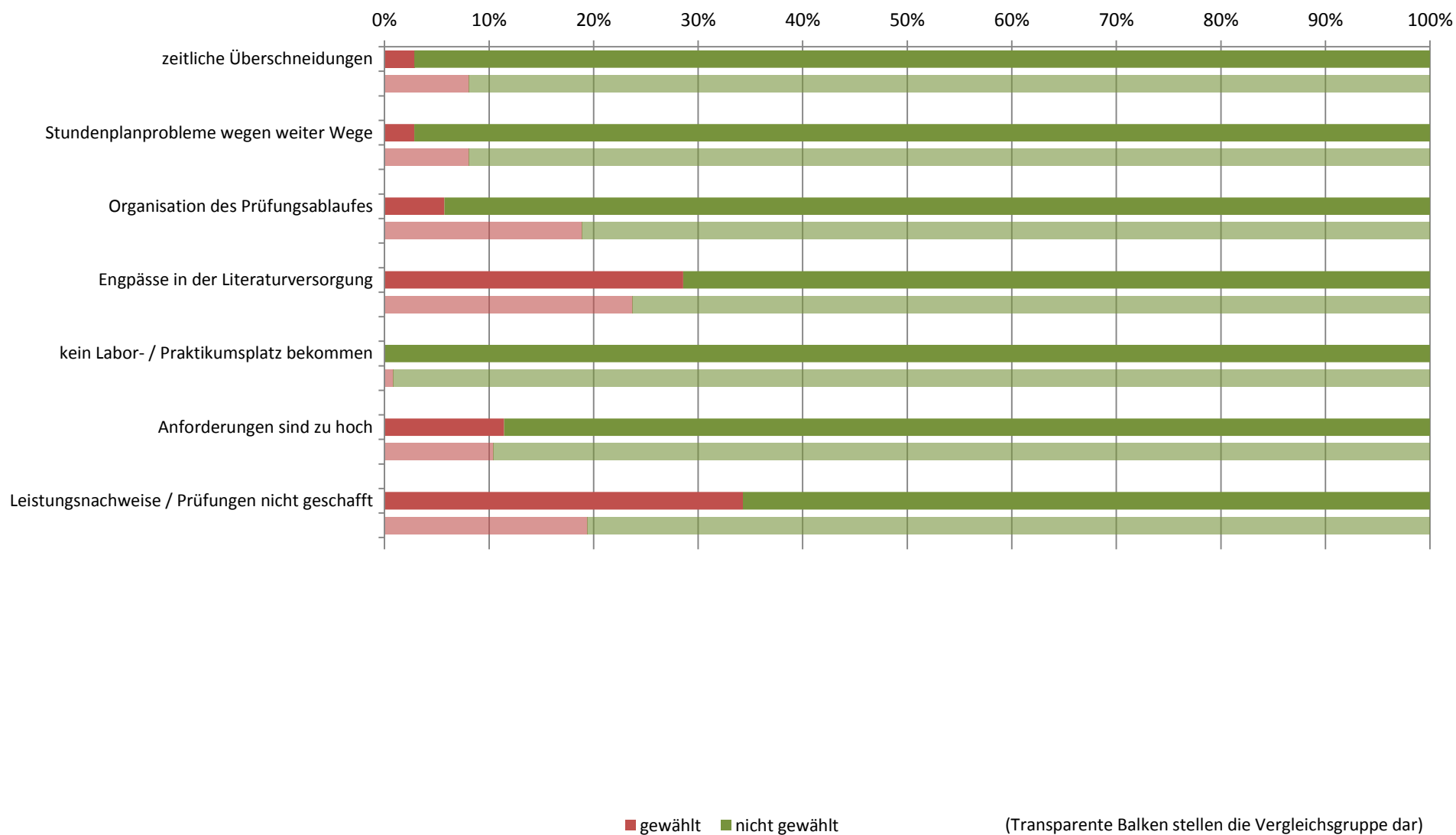
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Zahnmedizin; n=51)



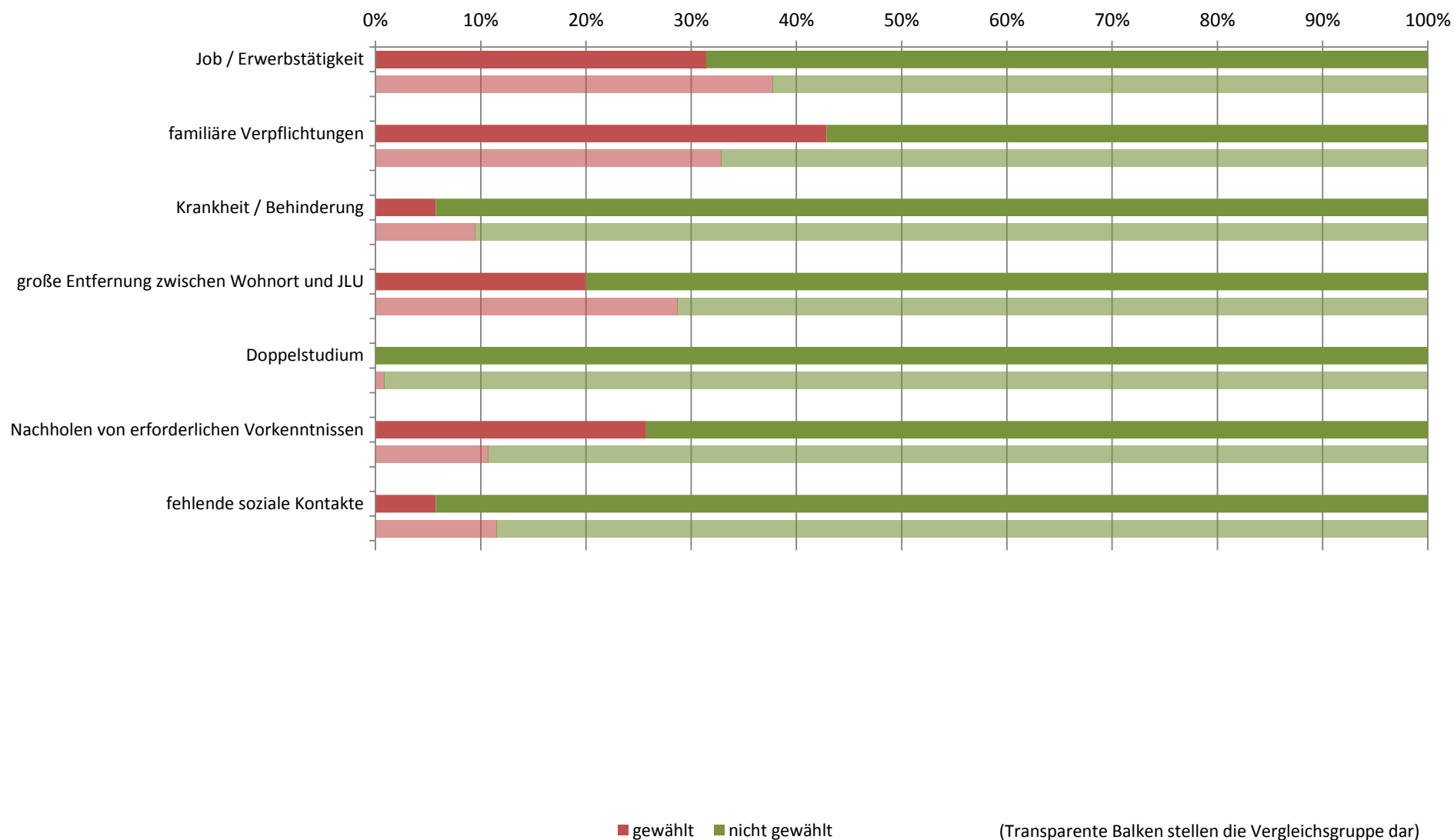
Workload (Studiengang: Staatsexamen Zahnmedizin; n=53)



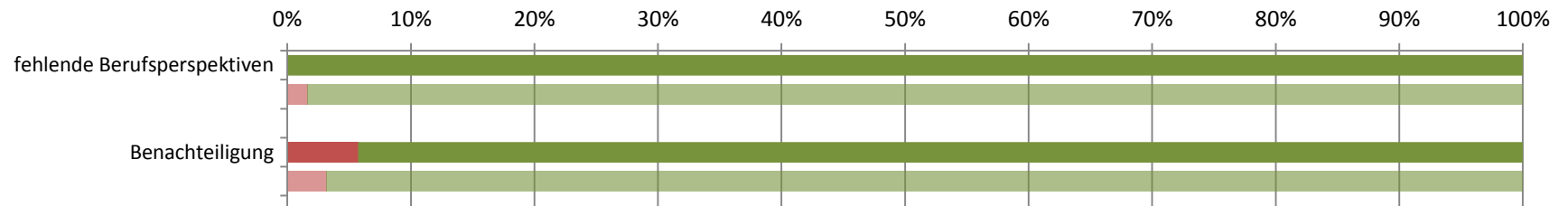
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Staatsexamen Zahnmedizin; n=35)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Staatsexamen Zahnmedizin; n=35)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Staatsexamen Zahnmedizin; n=35)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Ergebnisdarstellung
Lehramtsstudiengänge

Rücklauf der Lehramtsstudierenden:

FB	Abschluss	Studiengang	Anzahl Studierender (Studierendenstatistik WS 14/15)	Anzahl Teilnehmer Studierendenbefragung 2015	Anteil in %
ZfL	Staatsexamen	Lehramt an Grundschulen (L1)	671	99	15%
	Staatsexamen	Lehramt an Haupt- und Realschulen (L2)	1879	228	12%
	Staatsexamen	Lehramt an Gymnasien (L3)	2921	521	18%
	Staatsexamen	Lehramt an Förderschulen (L5)	760	148	19%

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Staatsexamen Lehramt an Grundschulen

Anzahl der Teilnehmer: 99

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 15%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	84%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	23.5
Studierende mit Migrationshintergrund	12%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Lehramts-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	90%	
davon weiter als im Verlaufsplan	6%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	70%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 90%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 39%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 52%	
	familiäre Verpflichtungen: 43%	
	Engpässe in der Literaturversorgung: 37%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	86%	
meist benötigte Hilfestellung	finanzielle Unterstützung: 43%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 7%	
an Studienabbruch gedacht	12%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Staatsexamen Lehramt an Grundschulen
Anzahl der Teilnehmer: 99 (Rücklauf: 15%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=74)

	L1	Lehramt gesamt
weiblich	84%	69%
männlich	16%	31%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	74	687

Tabelle 2: Alter (n=75)

Durchschnittsalter: 23.5 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	L1	Lehramt gesamt
16-18		
18-20	27%	19%
21-23	47%	43%
24-26	9%	24%
27-29	5%	6%
30-32	3%	4%
33-35	3%	2%
36-38	4%	2%
älter als 38	3%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	75	697

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=75)

	L1	Lehramt gesamt
andere Staatsangehörigkeit	4%	1%
deutsche Staatsangehörigkeit	96%	99%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	75	704

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=73)

	L1	Lehramt gesamt
Eltern in Deutschland geboren	88%	81%
ein Elternteil im Ausland geboren	1%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	11%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	73	694

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=73)

	L1	Lehramt gesamt
Migrationshintergrund	12%	19%
kein Migrationshintergrund	88%	81%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	73	691

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=98)

Fachsemester	L1	Lehramt gesamt
1	29%	22%
2	1%	1%
3	20%	19%
4		
5	21%	21%
6	3%	1%
7	21%	19%
8	2%	1%
9	2%	9%
10		1%
11		3%
12		
13		1%
14 und mehr		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	98	981

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=91)

	L1				Gesamt	Anzahl	Lehramt gesamt				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	42%	48%	8%	2%	100%	90	29%	53%	15%	3%	100%	855
... der Betreuung durch die Lehrenden	13%	58%	26%	3%	100%	90	13%	55%	26%	5%	100%	854
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	13%	48%	29%	10%	100%	90	9%	36%	38%	17%	100%	851
... der technischen Ausstattung	27%	51%	18%	4%	100%	91	14%	52%	26%	8%	100%	853
... den Serviceleistungen der JLU	26%	51%	21%	2%	100%	87	21%	53%	19%	7%	100%	845
... dem Lehrangebot	14%	50%	31%	5%	100%	86	13%	48%	31%	8%	100%	846

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=86)

	L1	Lehramt gesamt
sehr zufrieden	8%	5%
eher zufrieden	63%	59%
indifferent	10%	12%
weniger zufrieden	20%	23%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	86	798

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=54)

	L1					Lehramt gesamt				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	61%	28%	11%	100%	54	56%	30%	14%	100%	536
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	76%	11%	13%	100%	54	82%	11%	7%	100%	530
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	4%	4%	92%	100%	49	6%	7%	88%	100%	506

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=85)

	L1					Lehramt gesamt				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	22%	25%	53%	100%	85	18%	22%	60%	100%	795
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	6%	11%	84%	100%	85	7%	11%	82%	100%	792
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	36%	22%	41%	100%	85	33%	30%	37%	100%	793
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	32%	32%	36%	100%	84	38%	28%	34%	100%	789
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	84%	11%	5%	100%	83	83%	13%	4%	100%	789
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erfordernden Leistungen zu erbringen.	29%	45%	26%	100%	85	36%	40%	24%	100%	781

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=86)

	L1	Lehramt gesamt
Positive Einschätzung	49%	48%
indifferent	7%	7%
Negative Einschätzung	44%	45%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	86	798

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=81)

	L1	*	Lehramt gesamt	*
weiter als Plan	6%	7%	12%	13%
im Plan	84%	89%	60%	67%
hinter Plan	4%	4%	18%	20%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	1%			
habe individuellen Plan	5%		10%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	81	76	776	700

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=80)

Stunden	L1	Lehramt gesamt
0 bis 5	6%	7%
6 bis 10	8%	10%
11 bis 15	8%	7%
16 bis 20	4%	10%
21 bis 25	9%	8%
26 bis 30	19%	15%
31 bis 35	18%	10%
36 bis 40	14%	15%
41 bis 45	5%	5%
46 bis 50	8%	6%
51 bis 55	3%	2%
56 bis 60	1%	3%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	80	733

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=84)

	L1				Lehramt gesamt			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	39%	61%	100%	84	47%	53%	100%	791
finanzielle Unterstützung	43%	57%	100%	84	40%	60%	100%	791
Nachhilfe / Zusatzangebote	7%	93%	100%	84	9%	91%	100%	791
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	25%	75%	100%	84	26%	74%	100%	791
organisatorische Hilfe	19%	81%	100%	84	18%	82%	100%	791
mehr Flexibilität	37%	63%	100%	84	42%	58%	100%	791
mehr Lehrveranstaltungen	14%	86%	100%	84	19%	81%	100%	791
mehr / bessere Lehrmittel	10%	90%	100%	84	19%	81%	100%	791
psychologische Beratung / Betreuung	8%	92%	100%	84	5%	95%	100%	791
mehr E-Learning-Angebote	24%	76%	100%	84	29%	71%	100%	791

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=75)

	L1		Gesamt	Anzahl	Lehramt gesamt			
	gewählt	nicht gewählt			gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	24%	76%	100%	75	30%	70%	100%	740
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	5%	95%	100%	75	19%	81%	100%	740
Organisation des Prüfungsablaufes	15%	85%	100%	75	24%	76%	100%	740
Engpässe in der Literaturversorgung	37%	63%	100%	75	29%	71%	100%	740
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	1%	99%	100%	75	2%	98%	100%	740
Anforderungen sind zu hoch	4%	96%	100%	75	7%	93%	100%	740
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	7%	93%	100%	75	11%	89%	100%	740
Job / Erwerbstätigkeit	52%	48%	100%	75	56%	44%	100%	740
familiäre Verpflichtungen	43%	57%	100%	75	36%	64%	100%	740
Krankheit / Behinderung	11%	89%	100%	75	7%	93%	100%	740
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	35%	65%	100%	75	30%	70%	100%	740
Doppelstudium	1%	99%	100%	75	3%	97%	100%	740
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	75	9%	91%	100%	740
fehlende soziale Kontakte	7%	93%	100%	75	8%	92%	100%	740
Benachteiligung		100%	100%	75	2%	98%	100%	740
fehlende Berufsperspektiven	4%	96%	100%	75	4%	96%	100%	740

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=36)*

	L1			Gesamt	Anzahl	Lehramt gesamt				Anzahl
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach	Gesamt	
zeitliche Überschneidungen	50%	39%	11%	100%	18	52%	38%	10%	100%	223
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	50%	50%		100%	4	62%	24%	14%	100%	142
Organisation des Prüfungsablaufes	64%	36%		100%	11	67%	28%	5%	100%	177
Engpässe in der Literaturversorgung	46%	46%	7%	100%	28	46%	40%	14%	100%	213
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen						56%	22%	22%	100%	18
Anforderungen sind zu hoch	67%		33%	100%	3	73%	24%	4%	100%	51
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	100%			100%	5	71%	22%	7%	100%	83
Job / Erwerbstätigkeit	50%	33%	17%	100%	36	57%	28%	15%	100%	408
familiäre Verpflichtungen	45%	32%	23%	100%	31	55%	26%	20%	100%	265
Krankheit / Behinderung	88%		13%	100%	8	63%	23%	13%	100%	52
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	72%	28%		100%	25	65%	27%	7%	100%	215
Doppelstudium						67%	29%	5%	100%	21
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						76%	11%	13%	100%	63
fehlende soziale Kontakte	40%	20%	40%	100%	5	55%	32%	13%	100%	60
Benachteiligung						57%	29%	14%	100%	14
fehlende Berufsperspektiven	33%	67%		100%	3	69%	31%		100%	26

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=74)

	L1	Lehramt gesamt
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	88%	82%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	12%	18%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	74	709

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=9)

	L1	Lehramt gesamt
Problematische Studienbedingungen	11%	16%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	22%	25%
Leistungsprobleme	33%	25%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme	22%	8%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit	11%	6%
Sonstiges		12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	9	130

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Staatsexamen Lehramt an Grundschulen**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Staatsexamen Lehramt an Grundschulen konnten 95 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	L1				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	15%	85%	100%	33	26%	74%	100%	317
Kursangebot	18%	82%	100%	33	25%	75%	100%	317
Betreuerrelation/Stellenbesetzung		100%	100%	33	4%	96%	100%	317
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen		100%	100%	33	3%	97%	100%	317
Pendeln		100%	100%	33	0%	100%	100%	317
Anmeldesystem/FlexNow	18%	82%	100%	33	17%	83%	100%	317
Tutorien/Übungen		100%	100%	33	4%	96%	100%	317
Turnus der Veranstaltungen	6%	94%	100%	33	1%	99%	100%	317
Vorlesungszeiten/Stundenplan	3%	97%	100%	33	3%	97%	100%	317

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	L1				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	42%	58%	100%	38	45%	55%	100%	346
Verschulung		100%	100%	38	2%	98%	100%	346
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	38	1%	99%	100%	346
Verschulung	12%	88%	100%	38	11%	89%	100%	346
Anwesenheitspflicht	18%	82%	100%	38	20%	80%	100%	346
Regelstudienzeit		100%	100%	38	0%	100%	100%	346
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	38	0%	100%	100%	346

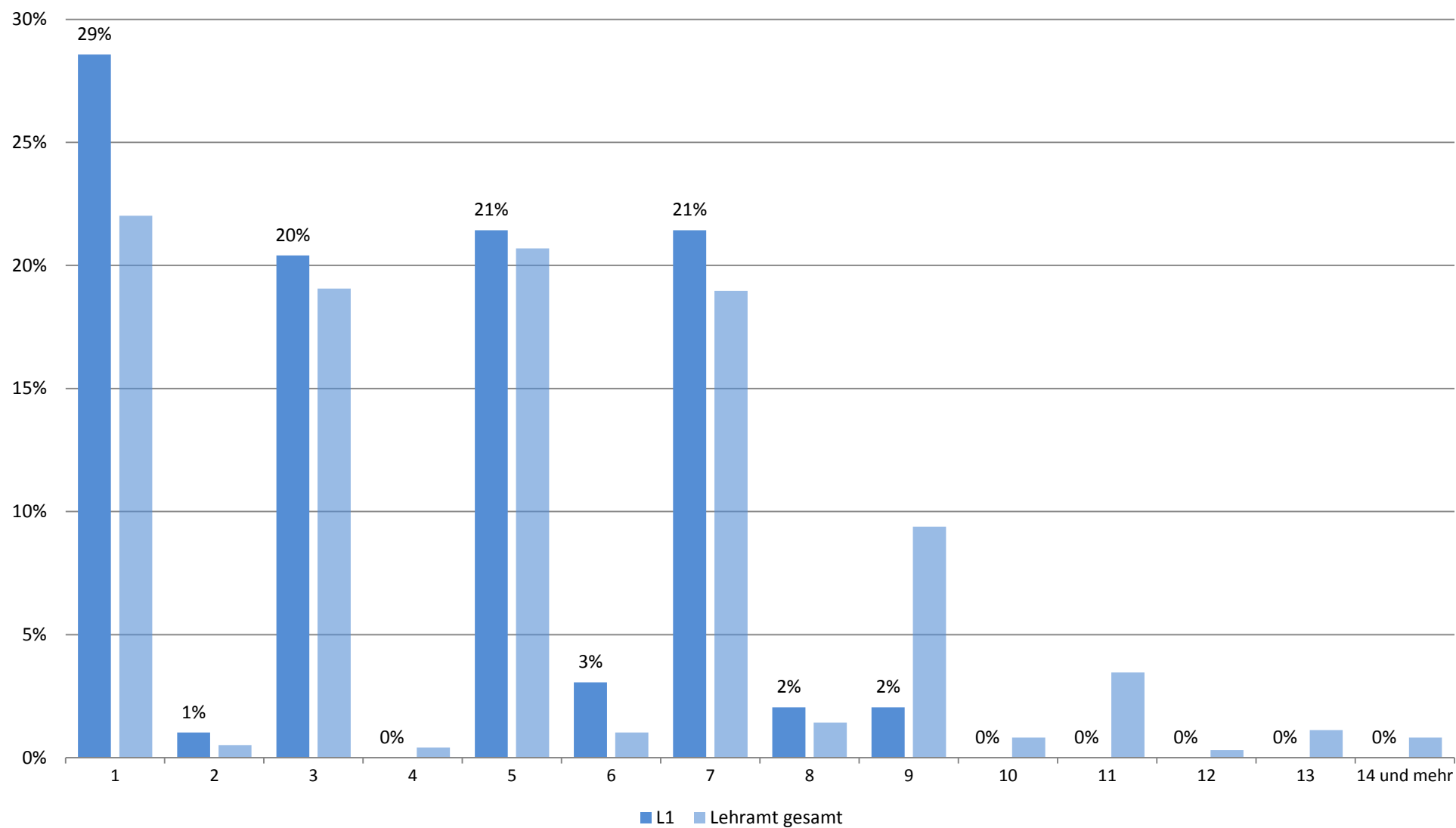
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	L1				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	16%	84%	100%	32	28%	72%	100%	308
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		88%						
	12%		100%	32	17%	83%	100%	308
fachspezifische Inhalte allgemein	19%	81%	100%	32	15%	85%	100%	308
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		94%						
	6%		100%	32	11%	89%	100%	308

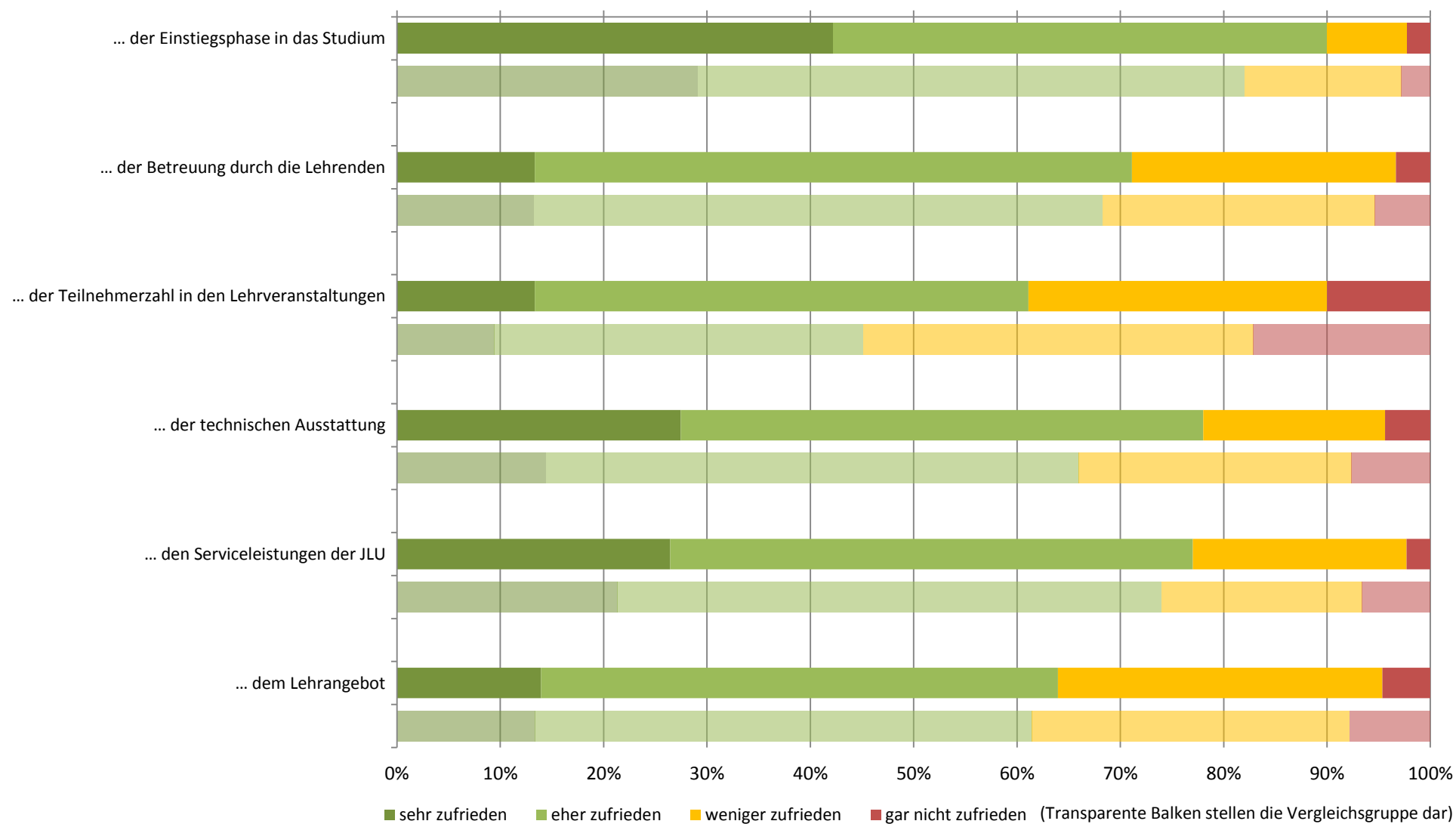
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	L1				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	57%	43%	100%	37	38%	62%	100%	339
Prüfungsorganisation	21%	79%	100%	37	16%	84%	100%	339
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	6%	94%	100%	37	5%	95%	100%	339
Medieneinsatz/E-Learning	6%	94%	100%	37	14%	86%	100%	339

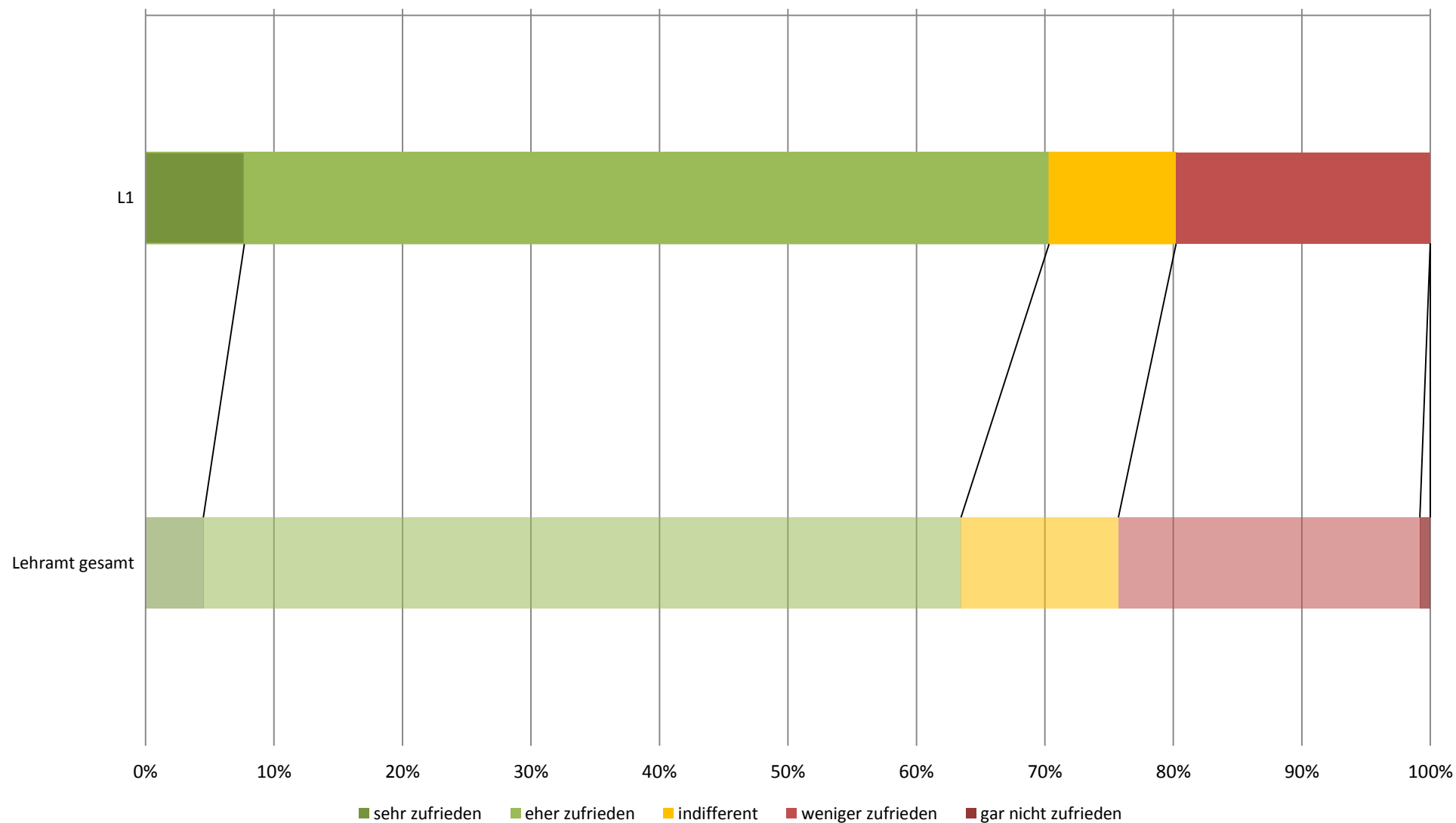
Fachsemester (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Grundschulen; n=98)



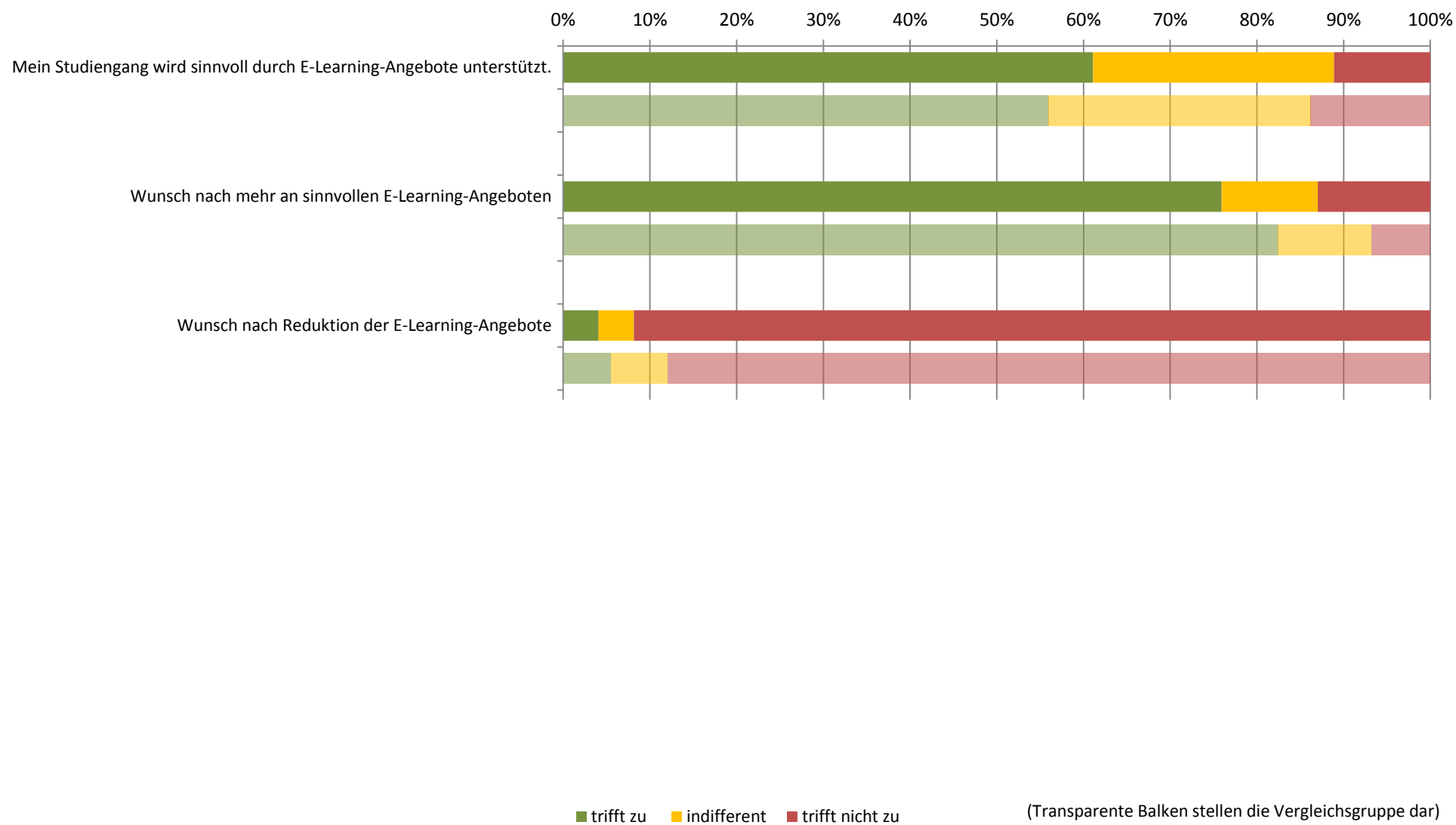
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Grundschulen; n=91)



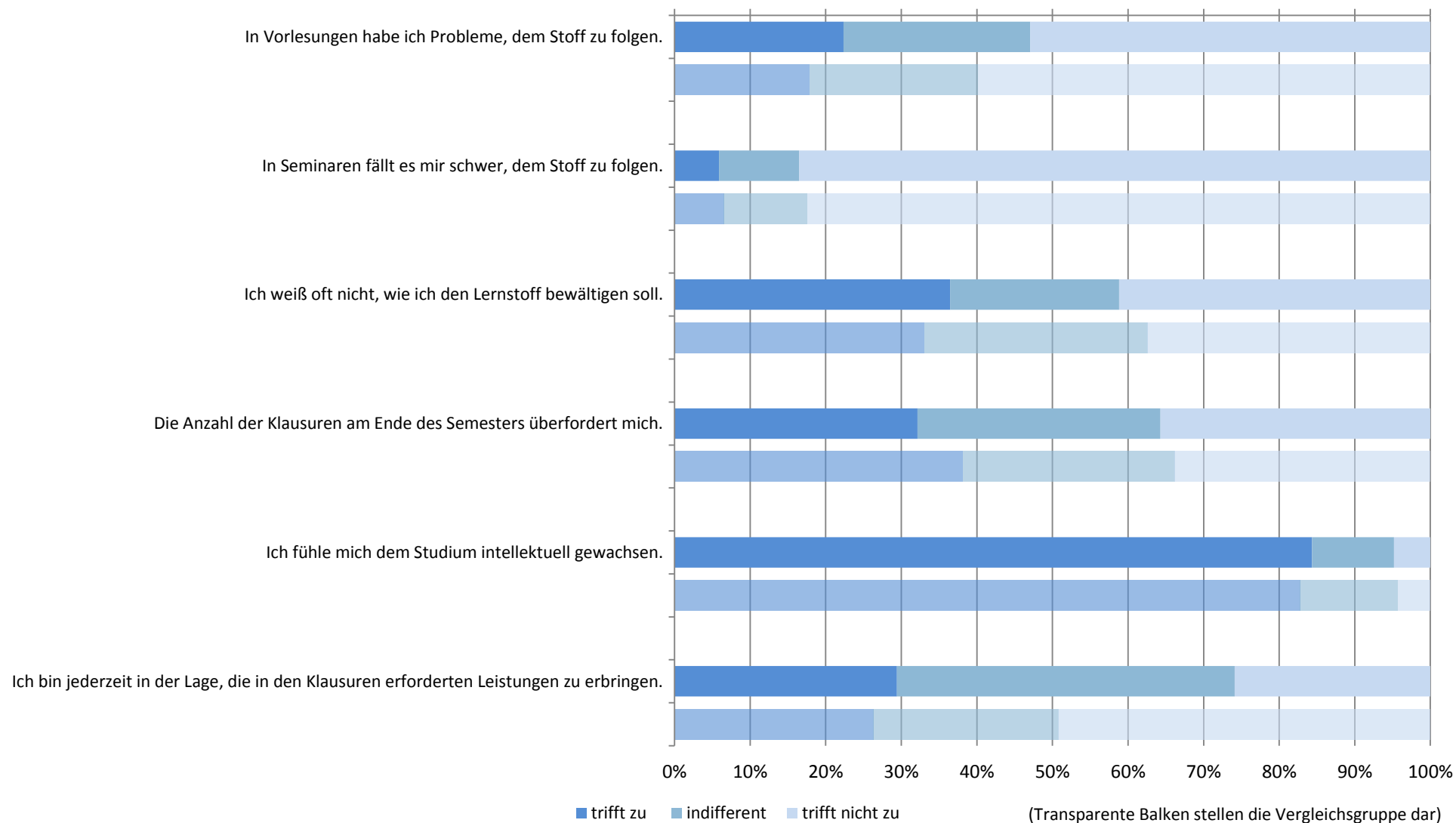
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Grundschulen; n=91)



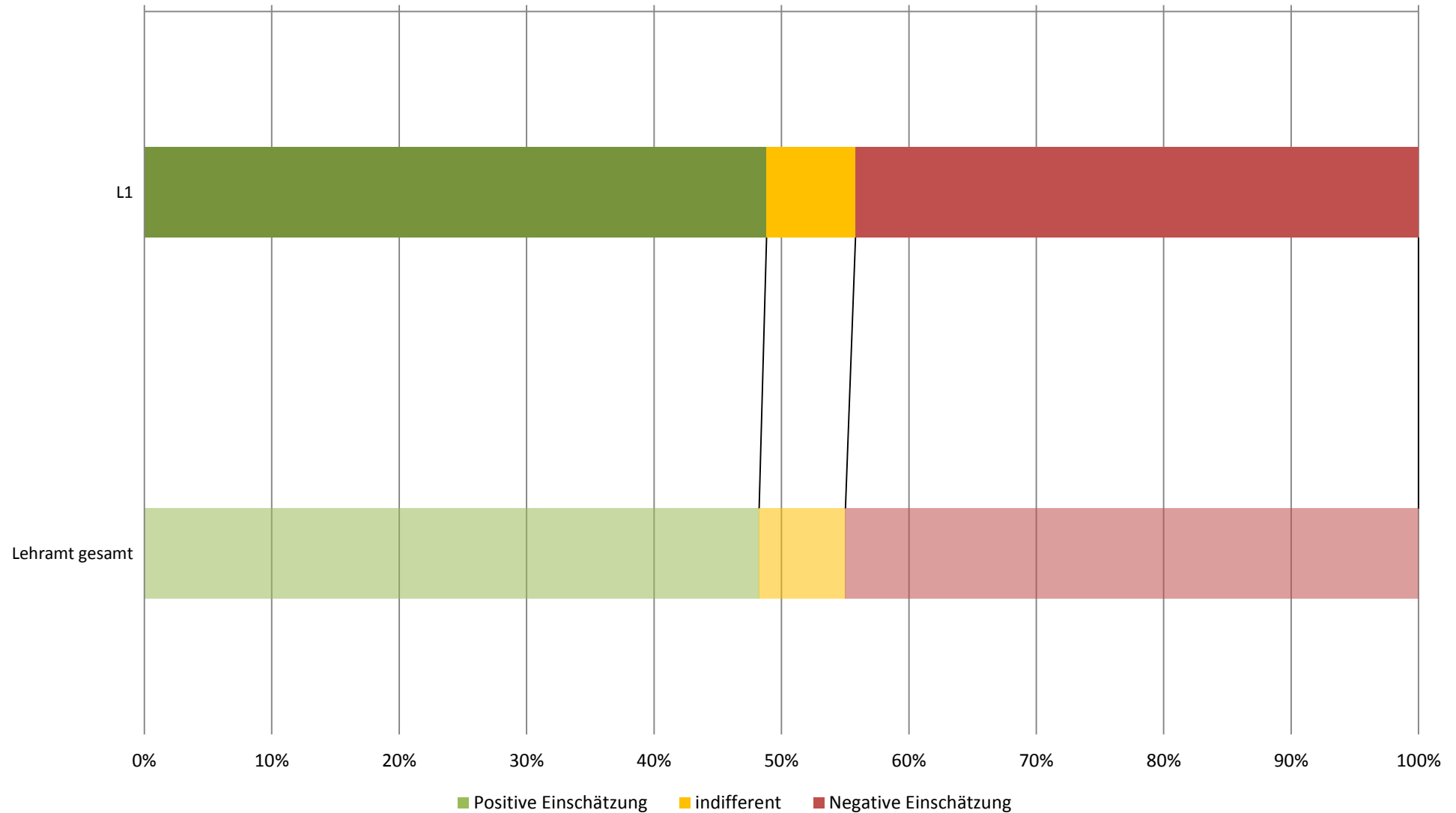
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Grundschulen; n=54)



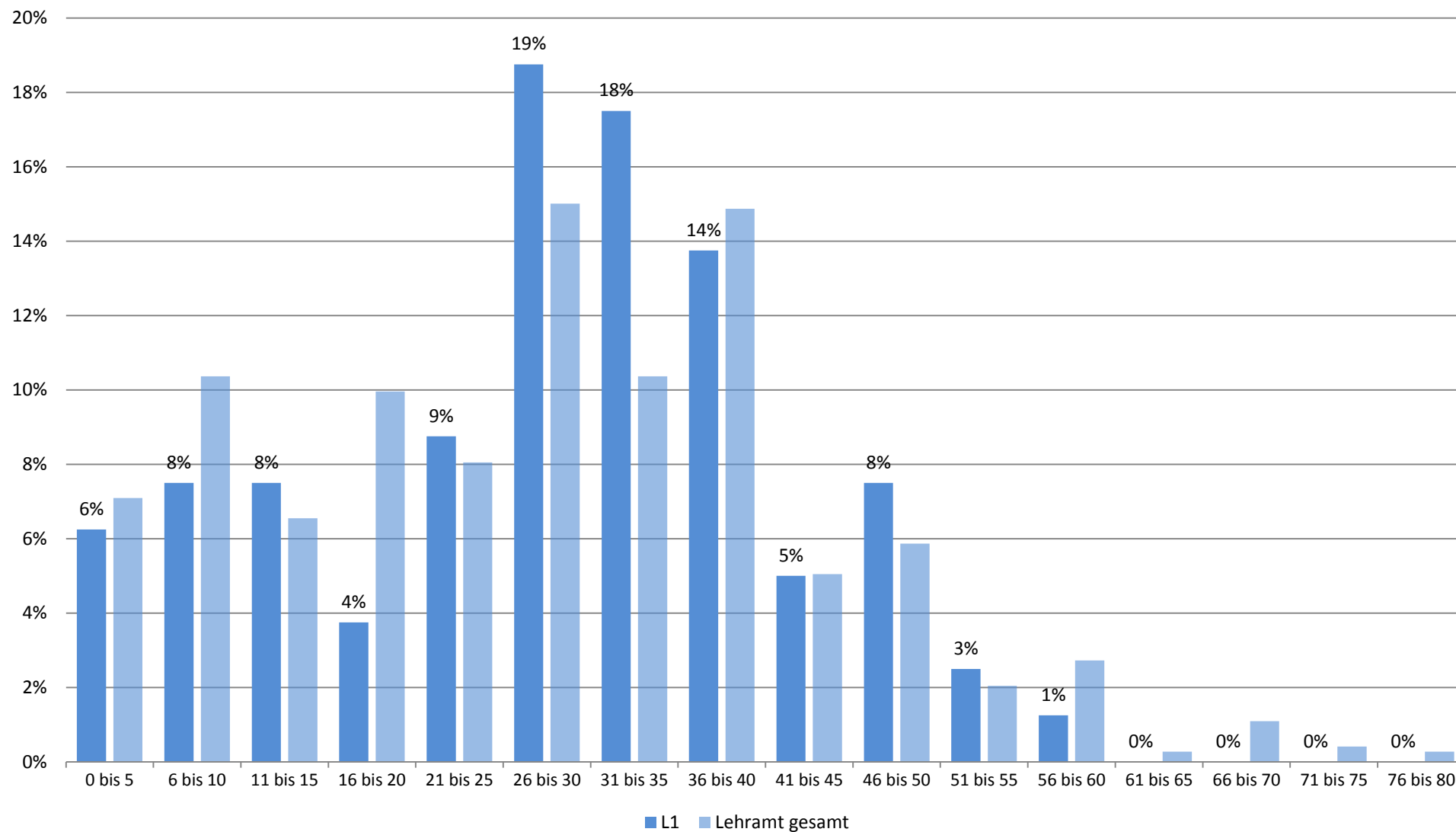
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Grundschulen; n=85)



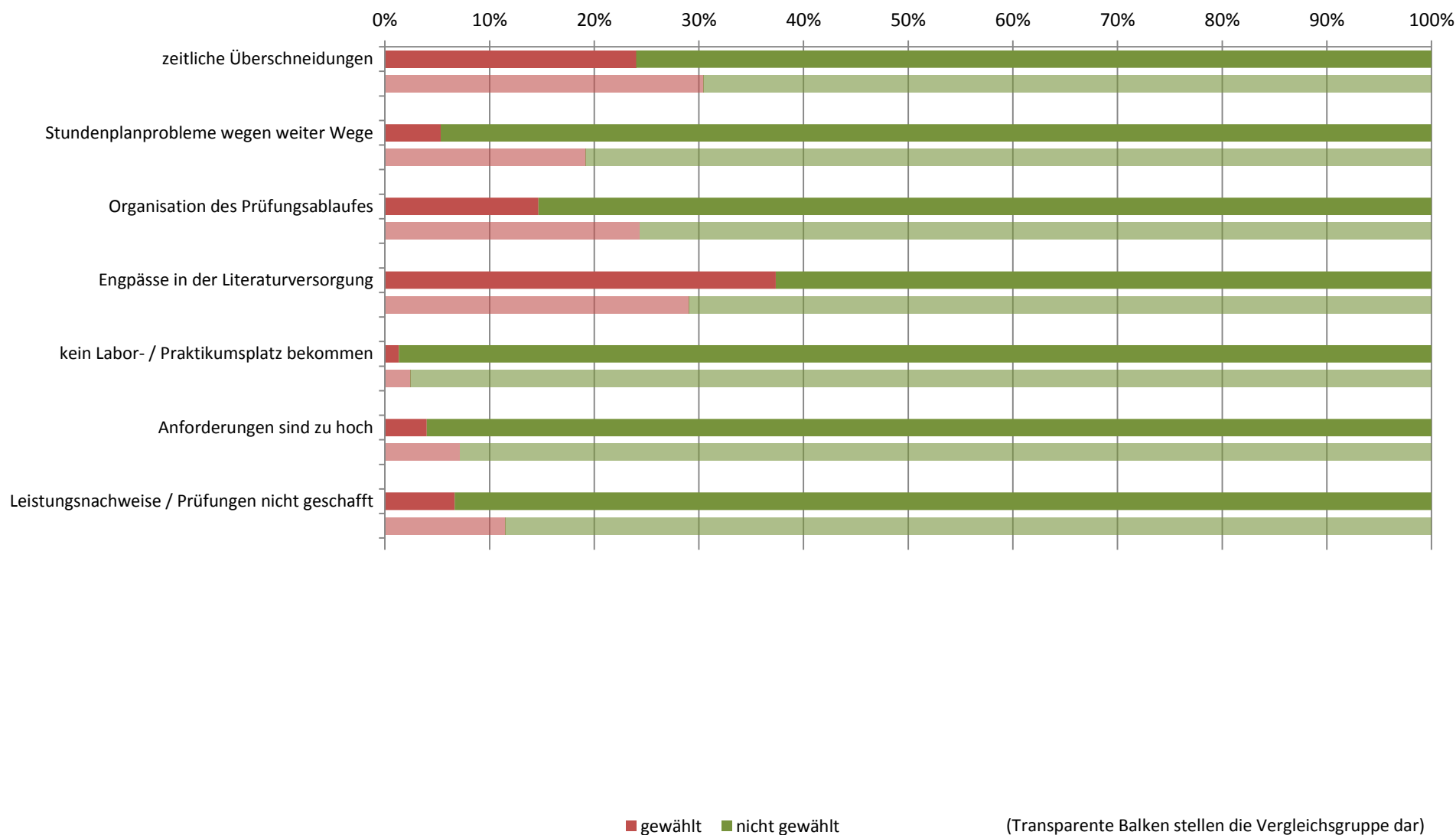
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Grundschulen; n=86)



Workload (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Grundschulen; n=80)



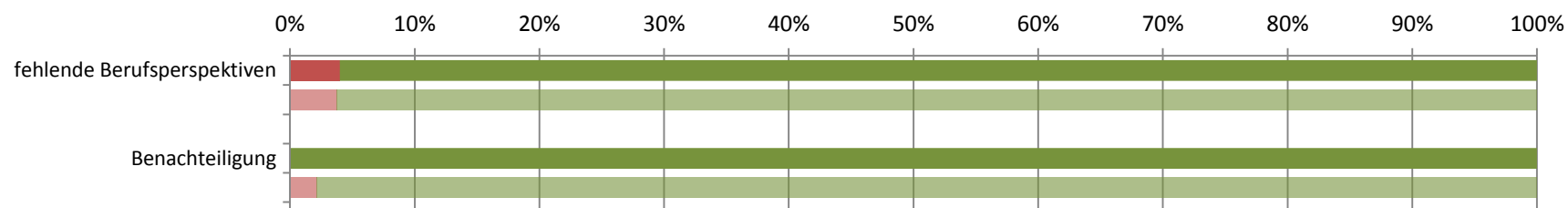
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Grundschulen; n=75)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Grundschulen; n=75)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Grundschulen; n=75)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen

Anzahl der Teilnehmer: 228

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 12%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	72%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	24.3
Studierende mit Migrationshintergrund	25%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Lehramts-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	71%	
davon weiter als im Verlaufsplan	10%	
Workload in Stunden (Median)	25	
Zufriedenheit Index	61%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 79%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 56%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 59%	
	familiäre Verpflichtungen: 43%	
	zeitliche Überschneidungen: 36%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	84%	
meist benötigte Hilfestellung	finanzielle Unterstützung: 44%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 1%	
an Studienabbruch gedacht	20%	
hauptsächlicher Grund	Leistungsprobleme: 26%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen
Anzahl der Teilnehmer: 228 (Rücklauf: 12%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=151)

	L2	Lehramt gesamt
weiblich	72%	69%
männlich	28%	31%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	151	687

Tabelle 2: Alter (n=152)

Durchschnittsalter: 24.3 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	L2	Lehramt gesamt
16-18		
18-20	17%	19%
21-23	39%	43%
24-26	26%	24%
27-29	5%	6%
30-32	7%	4%
33-35	2%	2%
36-38	1%	2%
älter als 38	3%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	152	697

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=153)

	L2	Lehramt gesamt
andere Staatsangehörigkeit	2%	1%
deutsche Staatsangehörigkeit	98%	99%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	153	704

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=152)

	L2	Lehramt gesamt
Eltern in Deutschland geboren	74%	81%
ein Elternteil im Ausland geboren	6%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	20%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	152	694

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=150)

	L2	Lehramt gesamt
Migrationshintergrund	25%	19%
kein Migrationshintergrund	75%	81%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	150	691

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=225)

Fachsemester	L2	Lehramt gesamt
1	20%	22%
2	1%	1%
3	22%	19%
4		
5	24%	21%
6	1%	1%
7	24%	19%
8	2%	1%
9	4%	9%
10		1%
11		3%
12		
13		1%
14 und mehr	1%	1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	225	981

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=187)

	L2				Gesamt	Anzahl	Lehramt gesamt				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	22%	57%	17%	4%	100%	187	29%	53%	15%	3%	100%	855
... der Betreuung durch die Lehrenden	10%	53%	31%	6%	100%	187	13%	55%	26%	5%	100%	854
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	5%	38%	40%	16%	100%	183	9%	36%	38%	17%	100%	851
... der technischen Ausstattung	13%	54%	26%	7%	100%	183	14%	52%	26%	8%	100%	853
... den Serviceleistungen der JLU	17%	52%	21%	10%	100%	185	21%	53%	19%	7%	100%	845
... dem Lehrangebot	12%	51%	29%	8%	100%	184	13%	48%	31%	8%	100%	846

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=174)

	L2	Lehramt gesamt
sehr zufrieden	3%	5%
eher zufrieden	58%	59%
indifferent	14%	12%
weniger zufrieden	24%	23%
gar nicht zufrieden	1%	1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	174	798

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=103)

	L2					Lehramt gesamt				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	59%	28%	13%	100%	103	56%	30%	14%	100%	536
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	86%	12%	2%	100%	100	82%	11%	7%	100%	530
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	2%	5%	93%	100%	95	6%	7%	88%	100%	506

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=173)

	L2					Lehramt gesamt				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	21%	22%	57%	100%	172	18%	22%	60%	100%	795
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	8%	13%	79%	100%	172	7%	11%	82%	100%	792
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	32%	36%	32%	100%	173	33%	30%	37%	100%	793
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	40%	27%	33%	100%	171	38%	28%	34%	100%	789
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	81%	16%	3%	100%	172	83%	13%	4%	100%	789
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erfordernden Leistungen zu erbringen.	28%	45%	27%	100%	166	36%	40%	24%	100%	781

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=174)

	L2	Lehramt gesamt
Positive Einschätzung	41%	48%
indifferent	9%	7%
Negative Einschätzung	50%	45%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	174	798

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=167)

	L2	*	Lehramt gesamt	*
weiter als Plan	10%	10%	12%	13%
im Plan	61%	65%	60%	67%
hinter Plan	24%	25%	18%	20%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht habe individuellen Plan	5%		10%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	167	158	776	700

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=155)

Stunden	L2	Lehramt gesamt
0 bis 5	11%	7%
6 bis 10	12%	10%
11 bis 15	9%	7%
16 bis 20	12%	10%
21 bis 25	10%	8%
26 bis 30	14%	15%
31 bis 35	4%	10%
36 bis 40	14%	15%
41 bis 45	3%	5%
46 bis 50	6%	6%
51 bis 55	1%	2%
56 bis 60	2%	3%
61 bis 65		
66 bis 70	1%	1%
71 bis 75	1%	
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	155	733

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=174)

	L2				Lehramt gesamt			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	37%	63%	100%	174	47%	53%	100%	791
finanzielle Unterstützung	44%	56%	100%	174	40%	60%	100%	791
Nachhilfe / Zusatzangebote	13%	87%	100%	174	9%	91%	100%	791
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	28%	72%	100%	174	26%	74%	100%	791
organisatorische Hilfe	16%	84%	100%	174	18%	82%	100%	791
mehr Flexibilität	38%	62%	100%	174	42%	58%	100%	791
mehr Lehrveranstaltungen	17%	83%	100%	174	19%	81%	100%	791
mehr / bessere Lehrmittel	16%	84%	100%	174	19%	81%	100%	791
psychologische Beratung / Betreuung	1%	99%	100%	174	5%	95%	100%	791
mehr E-Learning-Angebote	30%	70%	100%	174	29%	71%	100%	791

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=162)

	L2		Gesamt	Anzahl	Lehramt gesamt			
	gewählt	nicht gewählt			gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	36%	64%	100%	162	30%	70%	100%	740
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	22%	78%	100%	162	19%	81%	100%	740
Organisation des Prüfungsablaufes	22%	78%	100%	162	24%	76%	100%	740
Engpässe in der Literaturversorgung	27%	73%	100%	162	29%	71%	100%	740
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	2%	98%	100%	162	2%	98%	100%	740
Anforderungen sind zu hoch	6%	94%	100%	162	7%	93%	100%	740
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	18%	82%	100%	162	11%	89%	100%	740
Job / Erwerbstätigkeit	59%	41%	100%	162	56%	44%	100%	740
familiäre Verpflichtungen	43%	57%	100%	162	36%	64%	100%	740
Krankheit / Behinderung	7%	93%	100%	162	7%	93%	100%	740
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	31%	69%	100%	162	30%	70%	100%	740
Doppelstudium	1%	99%	100%	162	3%	97%	100%	740
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	4%	96%	100%	162	9%	91%	100%	740
fehlende soziale Kontakte	10%	90%	100%	162	8%	92%	100%	740
Benachteiligung	2%	98%	100%	162	2%	98%	100%	740
fehlende Berufsperspektiven	3%	97%	100%	162	4%	96%	100%	740

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=94)*

	L2					Lehramt gesamt				
	stark	mittel	schwach	Gesamt	Anzahl	stark	mittel	schwach	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	51%	39%	10%	100%	59	52%	38%	10%	100%	223
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	57%	26%	17%	100%	35	62%	24%	14%	100%	142
Organisation des Prüfungsablaufes	71%	26%	3%	100%	34	67%	28%	5%	100%	177
Engpässe in der Literaturversorgung	48%	40%	12%	100%	42	46%	40%	14%	100%	213
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	50%	25%	25%	100%	4	56%	22%	22%	100%	18
Anforderungen sind zu hoch	88%		13%	100%	8	73%	24%	4%	100%	51
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	71%	18%	11%	100%	28	71%	22%	7%	100%	83
Job / Erwerbstätigkeit	60%	31%	10%	100%	94	57%	28%	15%	100%	408
familiäre Verpflichtungen	66%	21%	13%	100%	68	55%	26%	20%	100%	265
Krankheit / Behinderung	55%	45%		100%	11	63%	23%	13%	100%	52
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	67%	27%	6%	100%	49	65%	27%	7%	100%	215
Doppelstudium						67%	29%	5%	100%	21
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	57%	29%	14%	100%	7	76%	11%	13%	100%	63
fehlende soziale Kontakte	56%	44%		100%	16	55%	32%	13%	100%	60
Benachteiligung	100%			100%	3	57%	29%	14%	100%	14
fehlende Berufsperspektiven	75%	25%		100%	4	69%	31%		100%	26

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=154)

	L2	Lehramt gesamt
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	80%	82%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	20%	18%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	154	709

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=31)

	L2	Lehramt gesamt
Problematische Studienbedingungen	19%	16%
Berufliche Neuorientierung	3%	3%
Mangelnde Studienmotivation	19%	25%
Leistungsprobleme	26%	25%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme	10%	8%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit	3%	6%
Sonstiges	19%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	31	130

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen konnten 184 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	L2				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	23%	77%	100%	56	26%	74%	100%	317
Kursangebot	29%	71%	100%	56	25%	75%	100%	317
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	4%	96%	100%	56	4%	96%	100%	317
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	4%	96%	100%	56	3%	97%	100%	317
Pendeln	2%	98%	100%	56	0%	100%	100%	317
Anmeldesystem/FlexNow	20%	80%	100%	56	17%	83%	100%	317
Tutorien/Übungen	2%	98%	100%	56	4%	96%	100%	317
Turnus der Veranstaltungen		100%	100%	56	1%	99%	100%	317
Vorlesungszeiten/Stundenplan	2%	98%	100%	56	3%	97%	100%	317

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	L2				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	46%	54%	100%	61	45%	55%	100%	346
Verschulung	2%	98%	100%	61	2%	98%	100%	346
Leistungsanforderung/Pensum	2%	98%	100%	61	1%	99%	100%	346
Verschulung	16%	84%	100%	61	11%	89%	100%	346
Anwesenheitspflicht	23%	77%	100%	61	20%	80%	100%	346
Regelstudienzeit		100%	100%	61	0%	100%	100%	346
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	61	0%	100%	100%	346

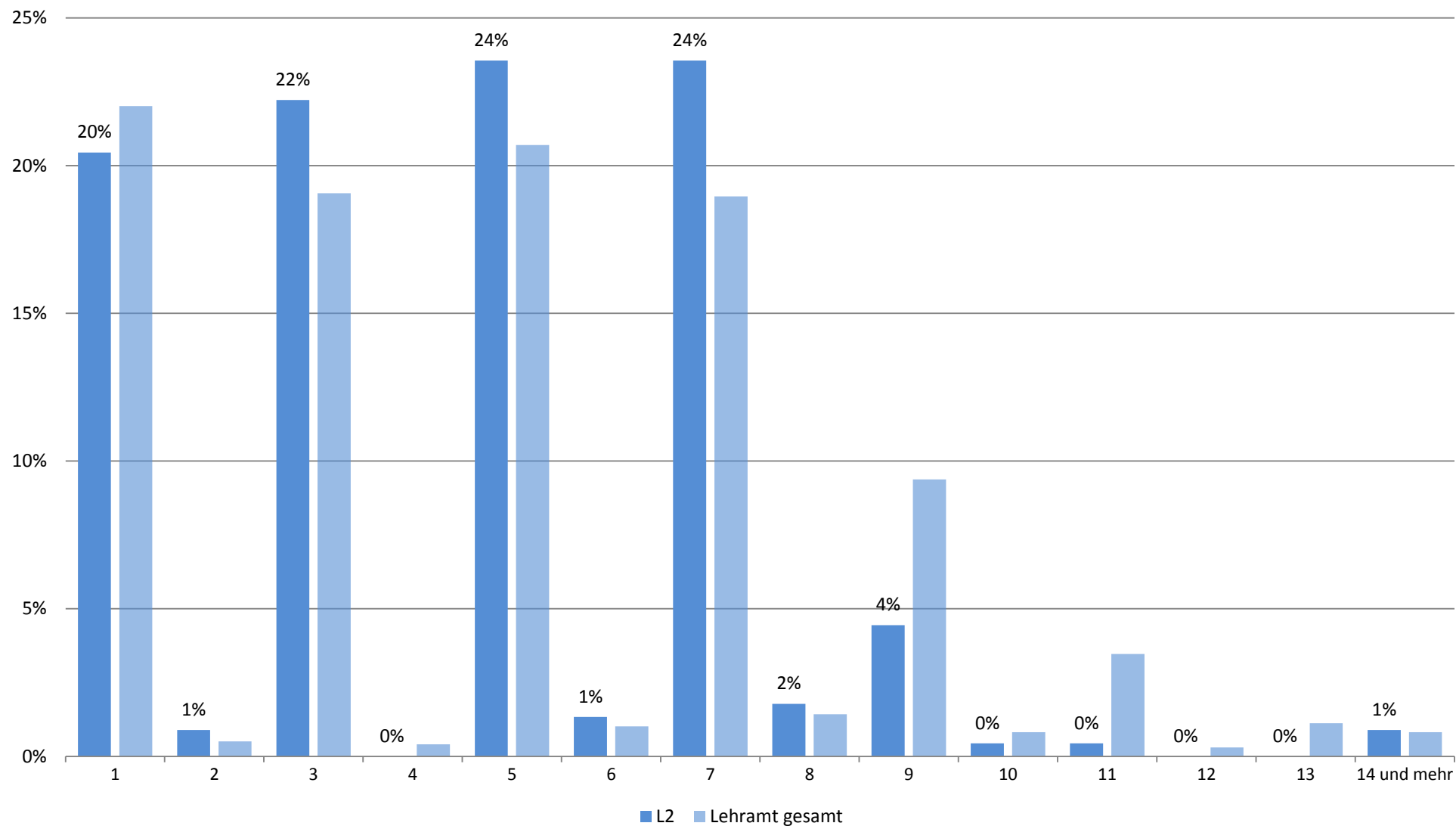
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	L2				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	36%	64%	100%	53	28%	72%	100%	308
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		70%						
	30%		100%	53	17%	83%	100%	308
fachspezifische Inhalte allgemein	10%	90%	100%	53	15%	85%	100%	308
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		86%						
	14%		100%	53	11%	89%	100%	308

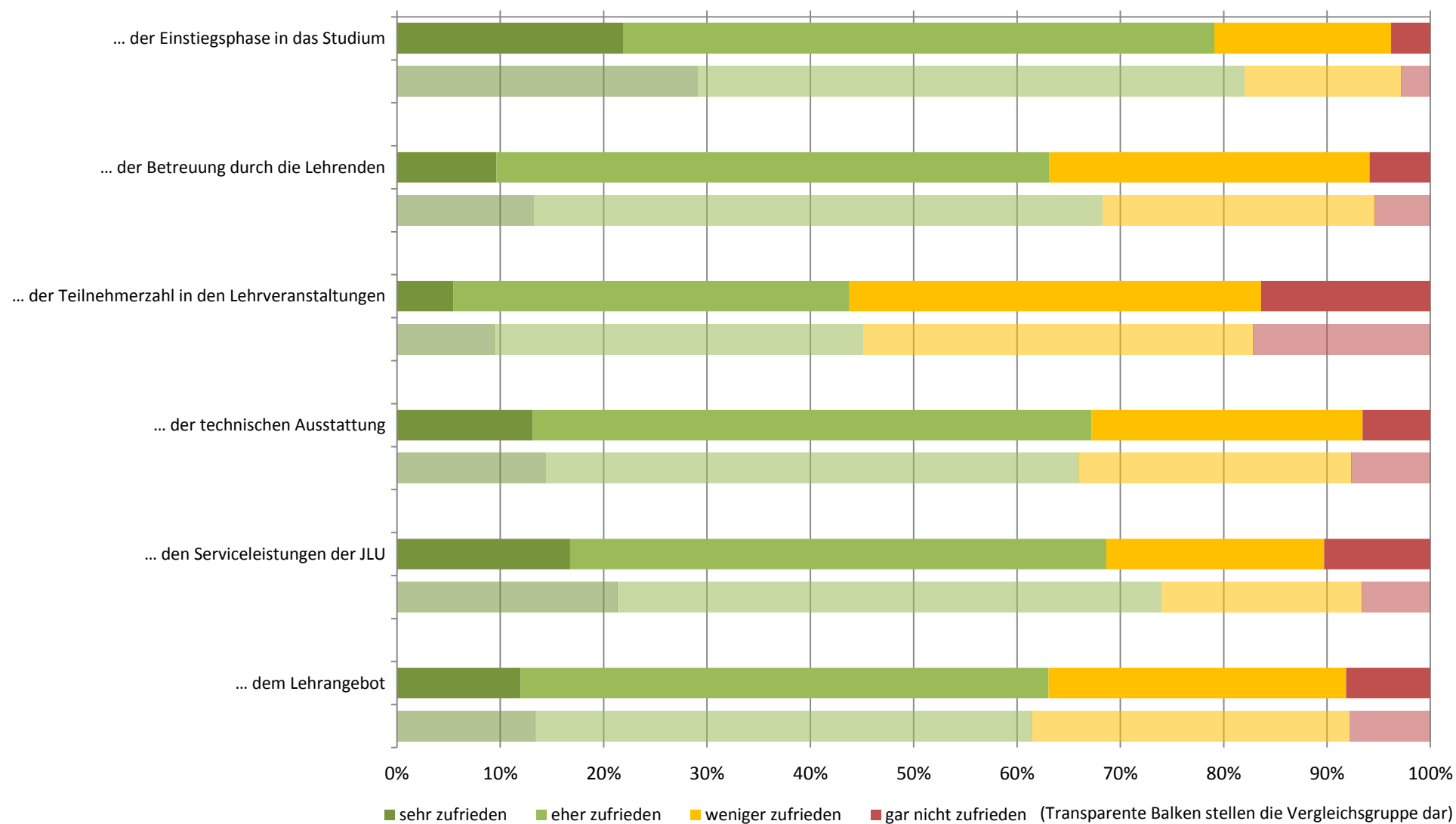
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	L2				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	37%	63%	100%	60	38%	62%	100%	339
Prüfungsorganisation	19%	81%	100%	60	16%	84%	100%	339
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	4%	96%	100%	60	5%	95%	100%	339
Medieneinsatz/E-Learning	14%	86%	100%	60	14%	86%	100%	339

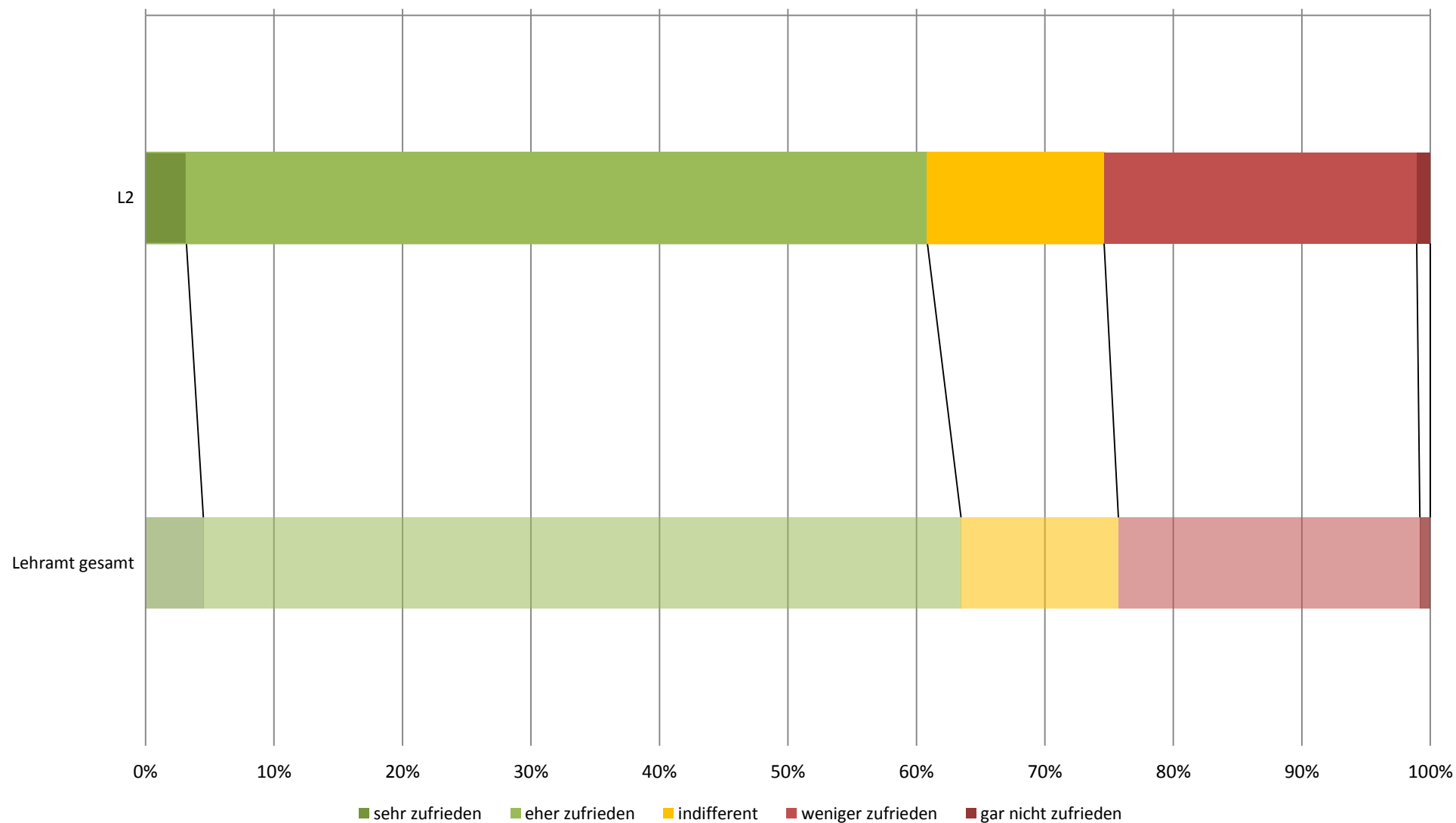
Fachsemester (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen; n=225)



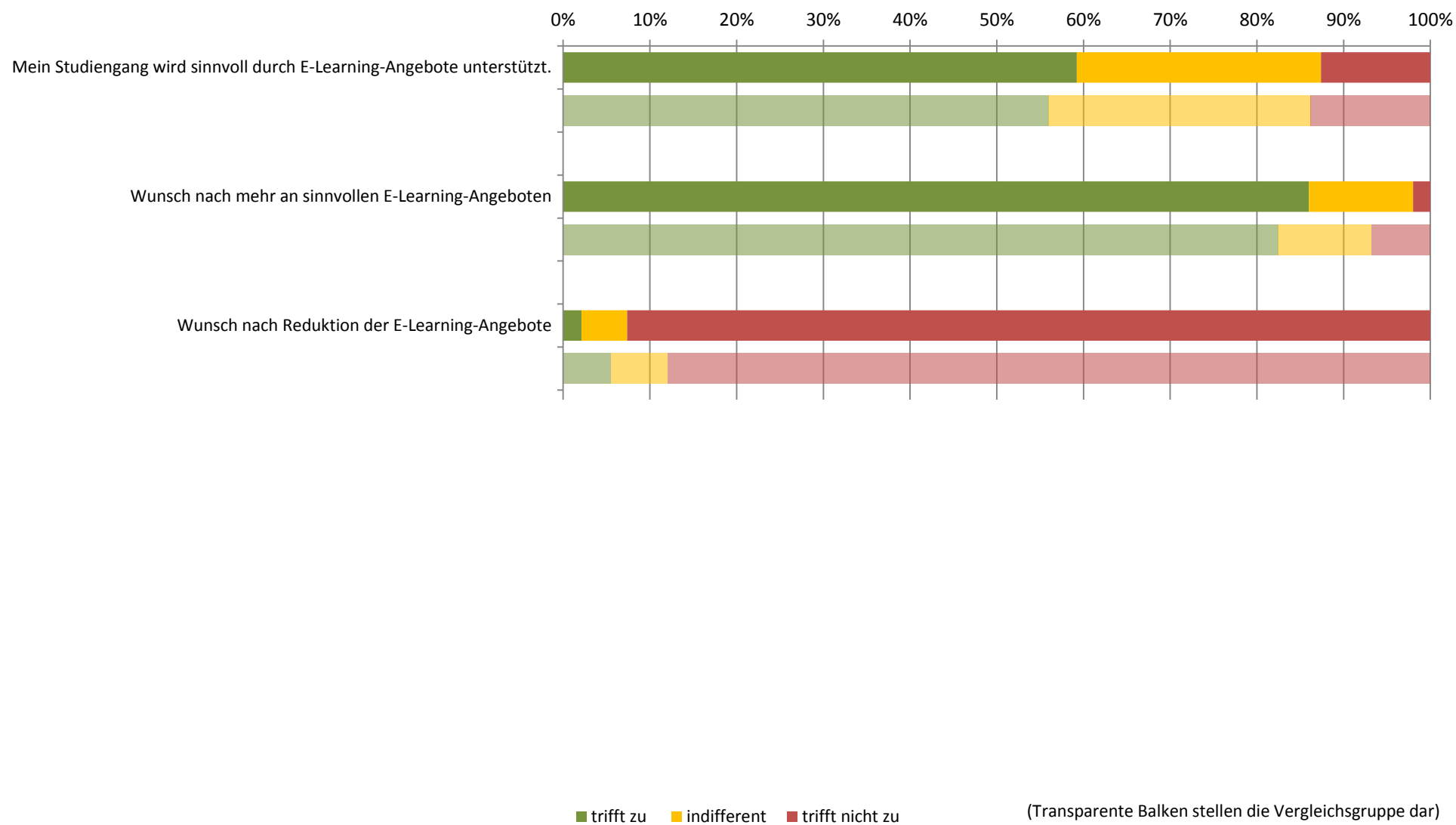
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen; n=187)



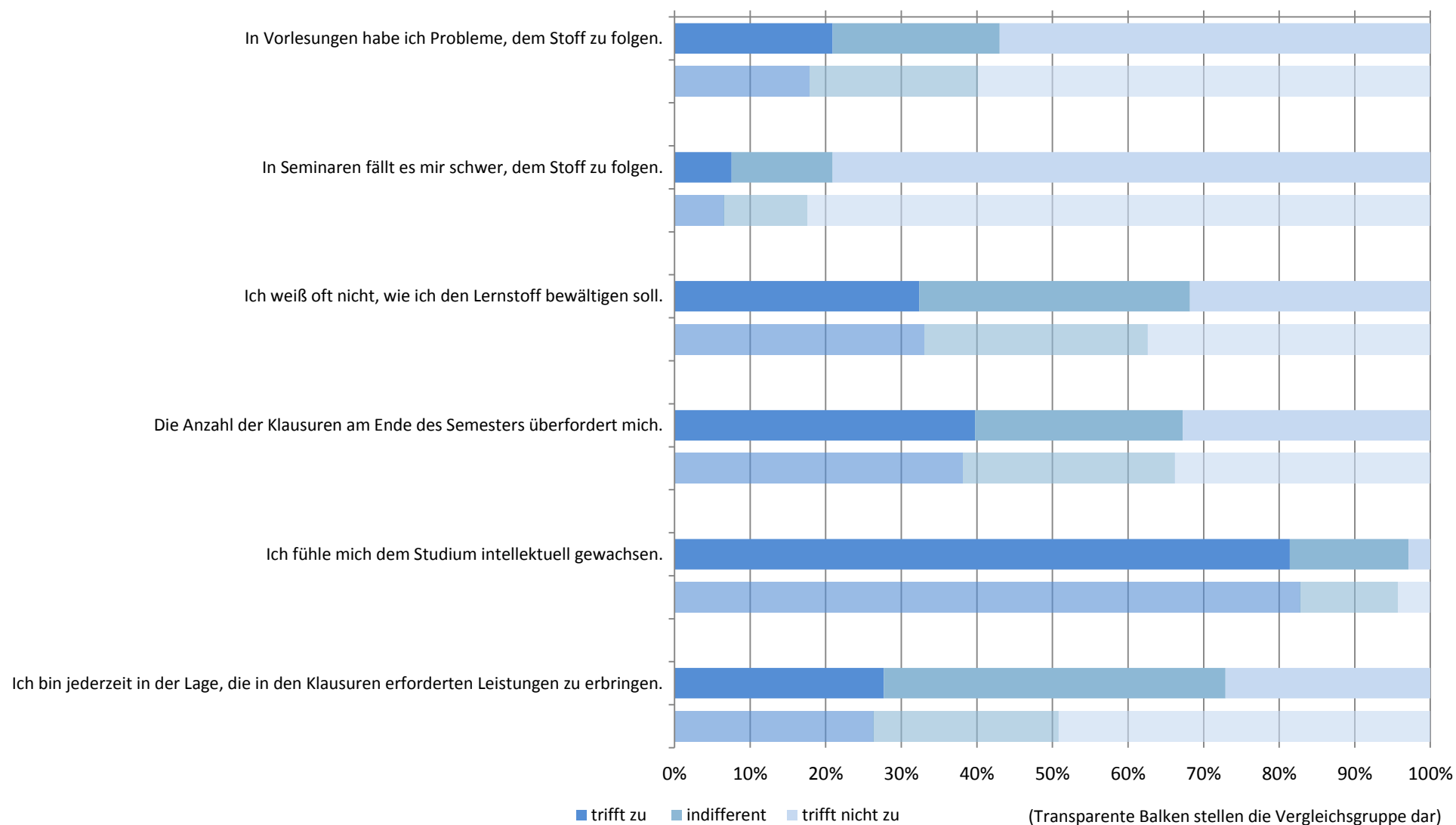
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen; n=189)



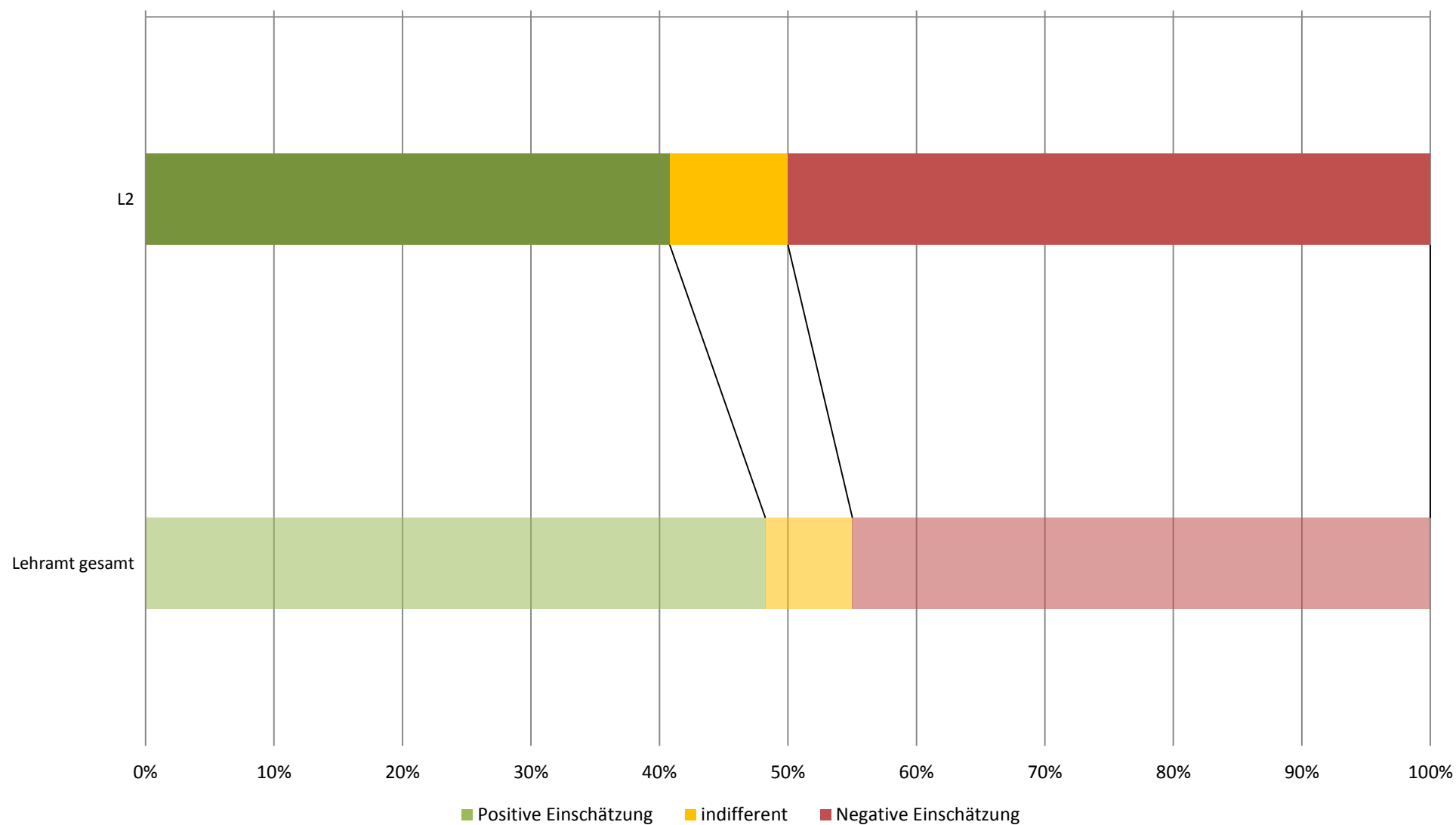
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen; n=103)



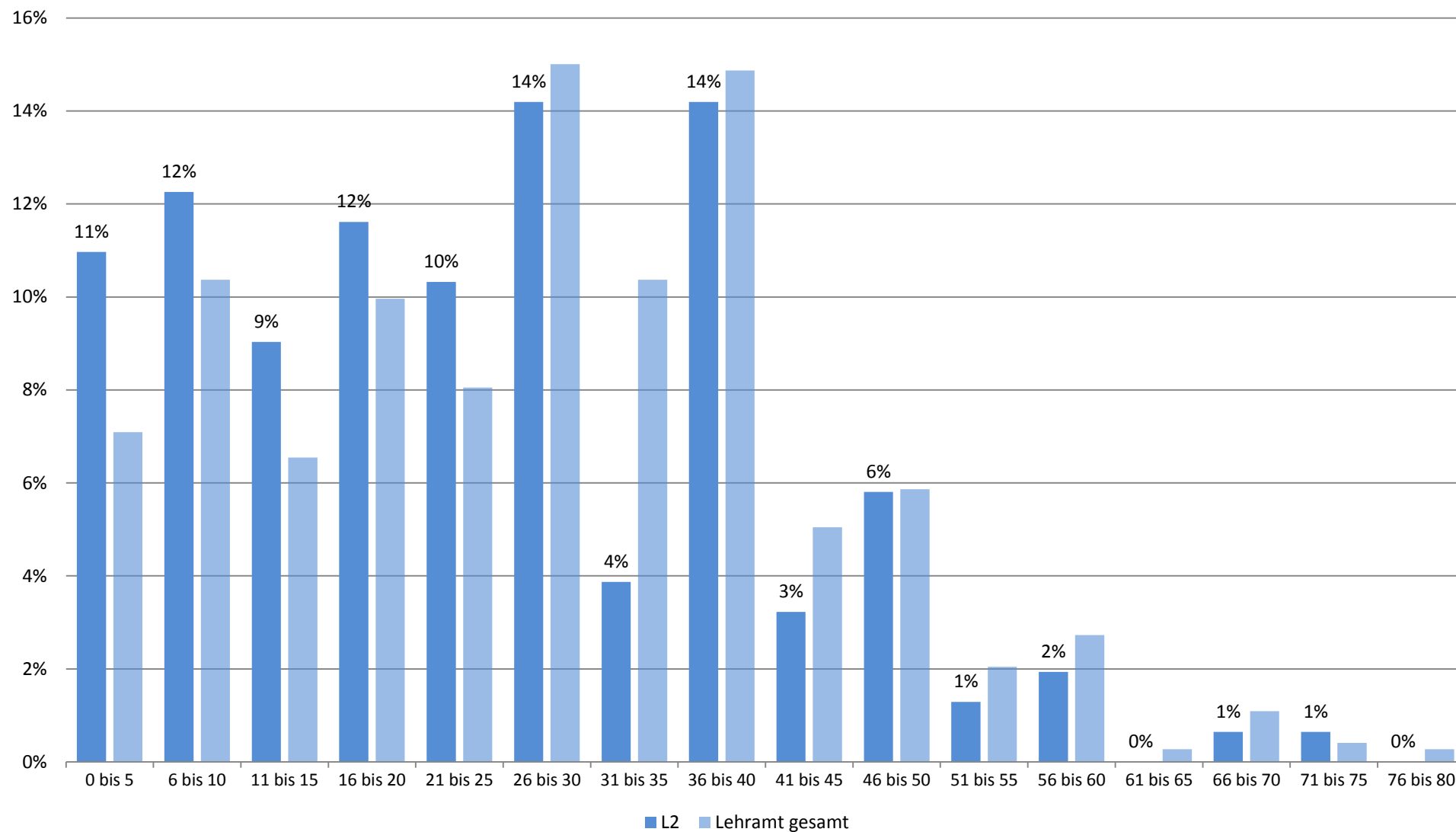
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen; n=173)



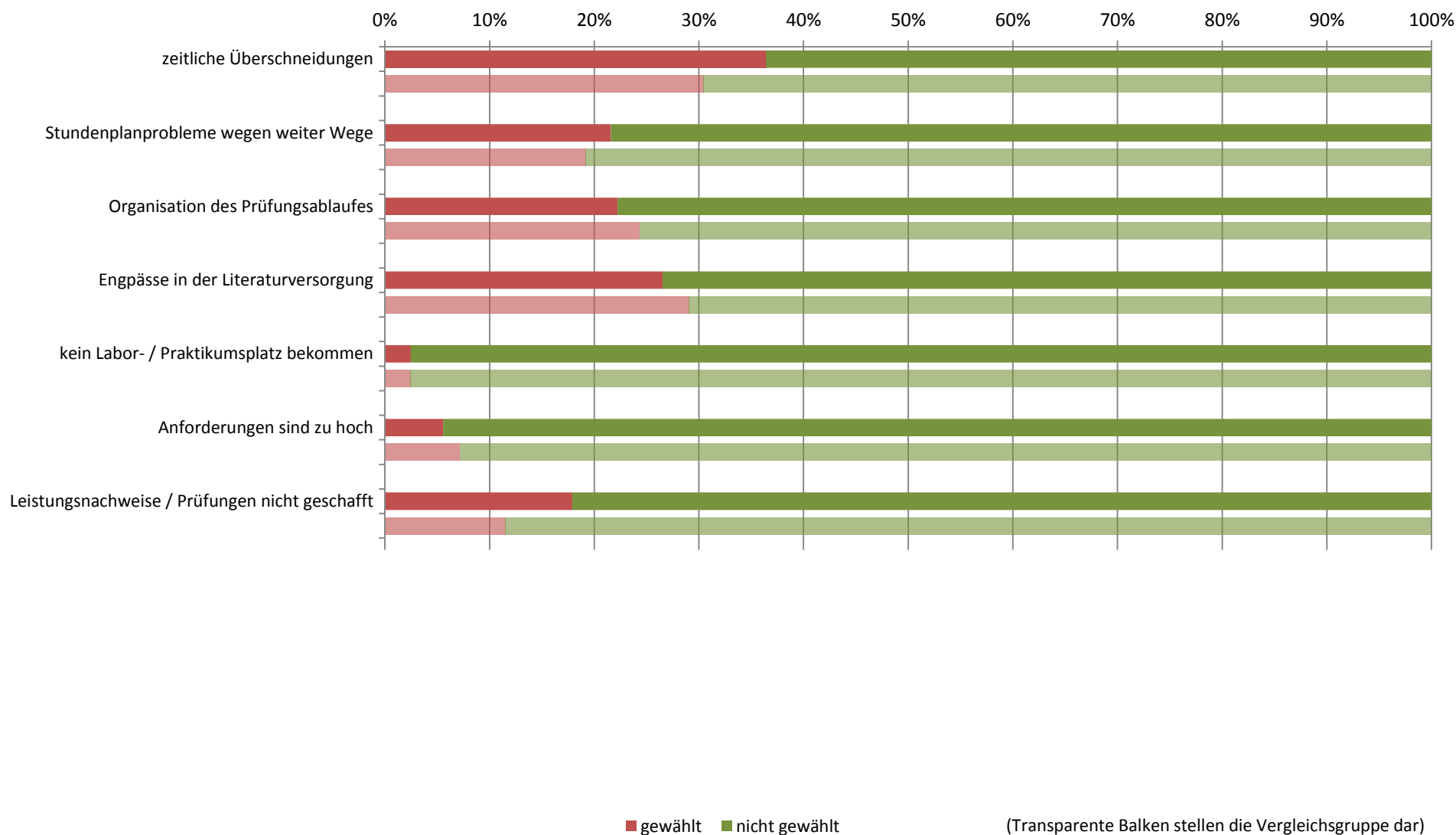
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen; n=174)



Workload (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen; n=155)



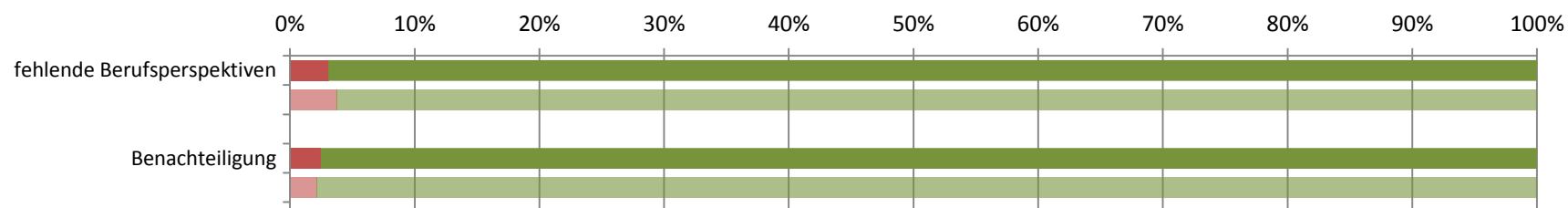
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen; n=162)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen; n=162)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Haupt- und Realschulen; n=162)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Staatsexamen Lehramt an Gymnasien

Anzahl der Teilnehmer: 521

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 18%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	61%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	23.1
Studierende mit Migrationshintergrund	20%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Lehramts-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	66%	
davon weiter als im Verlaufsplan	13%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	64%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 79%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 56%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 54%	
	familiäre Verpflichtungen: 34%	
	zeitliche Überschneidungen: 29%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	90%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Zeit: 55%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	psychologische Beratung / Betreuung: 6%	
an Studienabbruch gedacht	20%	
hauptsächlicher Grund	Leistungsprobleme: 29%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Staatsexamen Lehramt an Gymnasien
Anzahl der Teilnehmer: 521 (Rücklauf: 18%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=356)

	L3	Lehramt gesamt
weiblich	61%	69%
männlich	39%	31%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	356	687

Tabelle 2: Alter (n=363)

Durchschnittsalter: 23.1 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	L3	Lehramt gesamt
16-18		
18-20	20%	19%
21-23	46%	43%
24-26	25%	24%
27-29	5%	6%
30-32	3%	4%
33-35	1%	2%
36-38	1%	2%
älter als 38	1%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	363	697

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=367)

	L3	Lehramt gesamt
andere Staatsangehörigkeit	1%	1%
deutsche Staatsangehörigkeit	99%	99%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	367	704

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=361)

	L3	Lehramt gesamt
Eltern in Deutschland geboren	80%	81%
ein Elternteil im Ausland geboren	9%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	11%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	361	694

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=360)

	L3	Lehramt gesamt
Migrationshintergrund	20%	19%
kein Migrationshintergrund	80%	81%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	360	691

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=513)

Fachsemester	L3	Lehramt gesamt
1	21%	22%
2		1%
3	18%	19%
4	1%	
5	19%	21%
6	1%	1%
7	15%	19%
8	1%	1%
9	13%	9%
10	1%	1%
11	6%	3%
12	1%	
13	2%	1%
14 und mehr	1%	1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	513	981

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=445)

	L3				Gesamt	Anzahl	Lehramt gesamt				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	28%	51%	18%	3%	100%	445	29%	53%	15%	3%	100%	855
... der Betreuung durch die Lehrenden	15%	52%	26%	7%	100%	442	13%	55%	26%	5%	100%	854
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	11%	33%	39%	17%	100%	445	9%	36%	38%	17%	100%	851
... der technischen Ausstattung	13%	51%	27%	8%	100%	445	14%	52%	26%	8%	100%	853
... den Serviceleistungen der JLU	23%	50%	20%	7%	100%	443	21%	53%	19%	7%	100%	845
... dem Lehrangebot	14%	49%	30%	7%	100%	441	13%	48%	31%	8%	100%	846

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=413)

	L3	Lehramt gesamt
sehr zufrieden	4%	5%
eher zufrieden	60%	59%
indifferent	12%	12%
weniger zufrieden	23%	23%
gar nicht zufrieden	1%	1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	413	798

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=288)

	L3					Lehramt gesamt				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	56%	29%	15%	100%	288	56%	30%	14%	100%	536
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	80%	11%	8%	100%	285	82%	11%	7%	100%	530
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	8%	8%	84%	100%	274	6%	7%	88%	100%	506

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=413)

	L3					Lehramt gesamt				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	17%	23%	60%	100%	413	18%	22%	60%	100%	795
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	6%	11%	83%	100%	411	7%	11%	82%	100%	792
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	34%	28%	37%	100%	411	33%	30%	37%	100%	793
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	38%	27%	34%	100%	411	38%	28%	34%	100%	789
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	82%	13%	5%	100%	410	83%	13%	4%	100%	789
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erfordernden Leistungen zu erbringen.	39%	37%	24%	100%	411	36%	40%	24%	100%	781

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=413)

	L3	Lehramt gesamt
Positive Einschätzung	49%	48%
indifferent	7%	7%
Negative Einschätzung	45%	45%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	413	798

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=407)

	L3	*	Lehramt gesamt	*
weiter als Plan	13%	14%	12%	13%
im Plan	53%	60%	60%	67%
hinter Plan	23%	26%	18%	20%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht habe individuellen Plan	12%		10%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	407	360	776	700

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=385)

Stunden	L3	Lehramt gesamt
0 bis 5	7%	7%
6 bis 10	11%	10%
11 bis 15	6%	7%
16 bis 20	9%	10%
21 bis 25	7%	8%
26 bis 30	15%	15%
31 bis 35	9%	10%
36 bis 40	15%	15%
41 bis 45	6%	5%
46 bis 50	6%	6%
51 bis 55	3%	2%
56 bis 60	3%	3%
61 bis 65	1%	
66 bis 70	2%	1%
71 bis 75	1%	
76 bis 80	1%	
Gesamt	100%	100%
Anzahl	385	733

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=411)

	L3				Lehramt gesamt			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	55%	45%	100%	411	47%	53%	100%	791
finanzielle Unterstützung	39%	61%	100%	411	40%	60%	100%	791
Nachhilfe / Zusatzangebote	10%	90%	100%	411	9%	91%	100%	791
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	26%	74%	100%	411	26%	74%	100%	791
organisatorische Hilfe	19%	81%	100%	411	18%	82%	100%	791
mehr Flexibilität	43%	57%	100%	411	42%	58%	100%	791
mehr Lehrveranstaltungen	20%	80%	100%	411	19%	81%	100%	791
mehr / bessere Lehrmittel	23%	77%	100%	411	19%	81%	100%	791
psychologische Beratung / Betreuung	6%	94%	100%	411	5%	95%	100%	791
mehr E-Learning-Angebote	30%	70%	100%	411	29%	71%	100%	791

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=392)

	L3		Gesamt	Anzahl	Lehramt gesamt			
	gewählt	nicht gewählt			gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	29%	71%	100%	392	30%	70%	100%	740
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	23%	77%	100%	392	19%	81%	100%	740
Organisation des Prüfungsablaufes	28%	72%	100%	392	24%	76%	100%	740
Engpässe in der Literaturversorgung	26%	74%	100%	392	29%	71%	100%	740
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	2%	98%	100%	392	2%	98%	100%	740
Anforderungen sind zu hoch	9%	91%	100%	392	7%	93%	100%	740
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	11%	89%	100%	392	11%	89%	100%	740
Job / Erwerbstätigkeit	54%	46%	100%	392	56%	44%	100%	740
familiäre Verpflichtungen	34%	66%	100%	392	36%	64%	100%	740
Krankheit / Behinderung	6%	94%	100%	392	7%	93%	100%	740
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	28%	72%	100%	392	30%	70%	100%	740
Doppelstudium	4%	96%	100%	392	3%	97%	100%	740
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	14%	86%	100%	392	9%	91%	100%	740
fehlende soziale Kontakte	9%	91%	100%	392	8%	92%	100%	740
Benachteiligung	3%	97%	100%	392	2%	98%	100%	740
fehlende Berufsperspektiven	5%	95%	100%	392	4%	96%	100%	740

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)"

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=212)*

	L3			Gesamt	Anzahl	Lehramt gesamt			
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach	Gesamt
zeitliche Überschneidungen	51%	40%	9%	100%	111	52%	38%	10%	100%
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	64%	22%	14%	100%	91	62%	24%	14%	100%
Organisation des Prüfungsablaufes	64%	30%	6%	100%	108	67%	28%	5%	100%
Engpässe in der Literaturversorgung	46%	38%	16%	100%	100	46%	40%	14%	100%
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	33%	33%	33%	100%	9	56%	22%	22%	100%
Anforderungen sind zu hoch	68%	32%		100%	34	73%	24%	4%	100%
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	66%	27%	7%	100%	44	71%	22%	7%	100%
Job / Erwerbstätigkeit	55%	27%	18%	100%	212	57%	28%	15%	100%
familiäre Verpflichtungen	48%	27%	25%	100%	129	55%	26%	20%	100%
Krankheit / Behinderung	64%	16%	20%	100%	25	63%	23%	13%	100%
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	63%	27%	10%	100%	109	65%	27%	7%	100%
Doppelstudium	64%	29%	7%	100%	14	67%	29%	5%	100%
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen	79%	9%	13%	100%	56	76%	11%	13%	100%
fehlende soziale Kontakte	53%	31%	17%	100%	36	55%	32%	13%	100%
Benachteiligung	45%	36%	18%	100%	11	57%	29%	14%	100%
fehlende Berufsperspektiven	72%	28%		100%	18	69%	31%		100%

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=373)

	L3	Lehramt gesamt
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	80%	82%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	20%	18%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	373	709

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=73)

	L3	Lehramt gesamt
Problematische Studienbedingungen	14%	16%
Berufliche Neuorientierung	4%	3%
Mangelnde Studienmotivation	27%	25%
Leistungsprobleme	29%	25%
Familiäre Probleme	1%	1%
Finanzielle Probleme	4%	8%
Prüfungsversagen	5%	3%
Krankheit	4%	6%
Sonstiges	11%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	73	130

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Staatsexamen Lehramt an Gymnasien**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Staatsexamen Lehramt an Gymnasien konnten 500 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	L3				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	27%	73%	100%	160	26%	74%	100%	317
Kursangebot	25%	75%	100%	160	25%	75%	100%	317
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	6%	94%	100%	160	4%	96%	100%	317
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	3%	97%	100%	160	3%	97%	100%	317
Pendeln		100%	100%	160	0%	100%	100%	317
Anmeldesystem/FlexNow	15%	85%	100%	160	17%	83%	100%	317
Tutorien/Übungen	7%	93%	100%	160	4%	96%	100%	317
Turnus der Veranstaltungen	1%	99%	100%	160	1%	99%	100%	317
Vorlesungszeiten/Stundenplan	3%	97%	100%	160	3%	97%	100%	317

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	L3				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	47%	53%	100%	179	45%	55%	100%	346
Verschulung	3%	97%	100%	179	2%	98%	100%	346
Leistungsanforderung/Pensum	2%	98%	100%	179	1%	99%	100%	346
Verschulung	11%	89%	100%	179	11%	89%	100%	346
Anwesenheitspflicht	18%	82%	100%	179	20%	80%	100%	346
Regelstudienzeit	1%	99%	100%	179	0%	100%	100%	346
Darstellung vom Studiengang	1%	99%	100%	179	0%	100%	100%	346

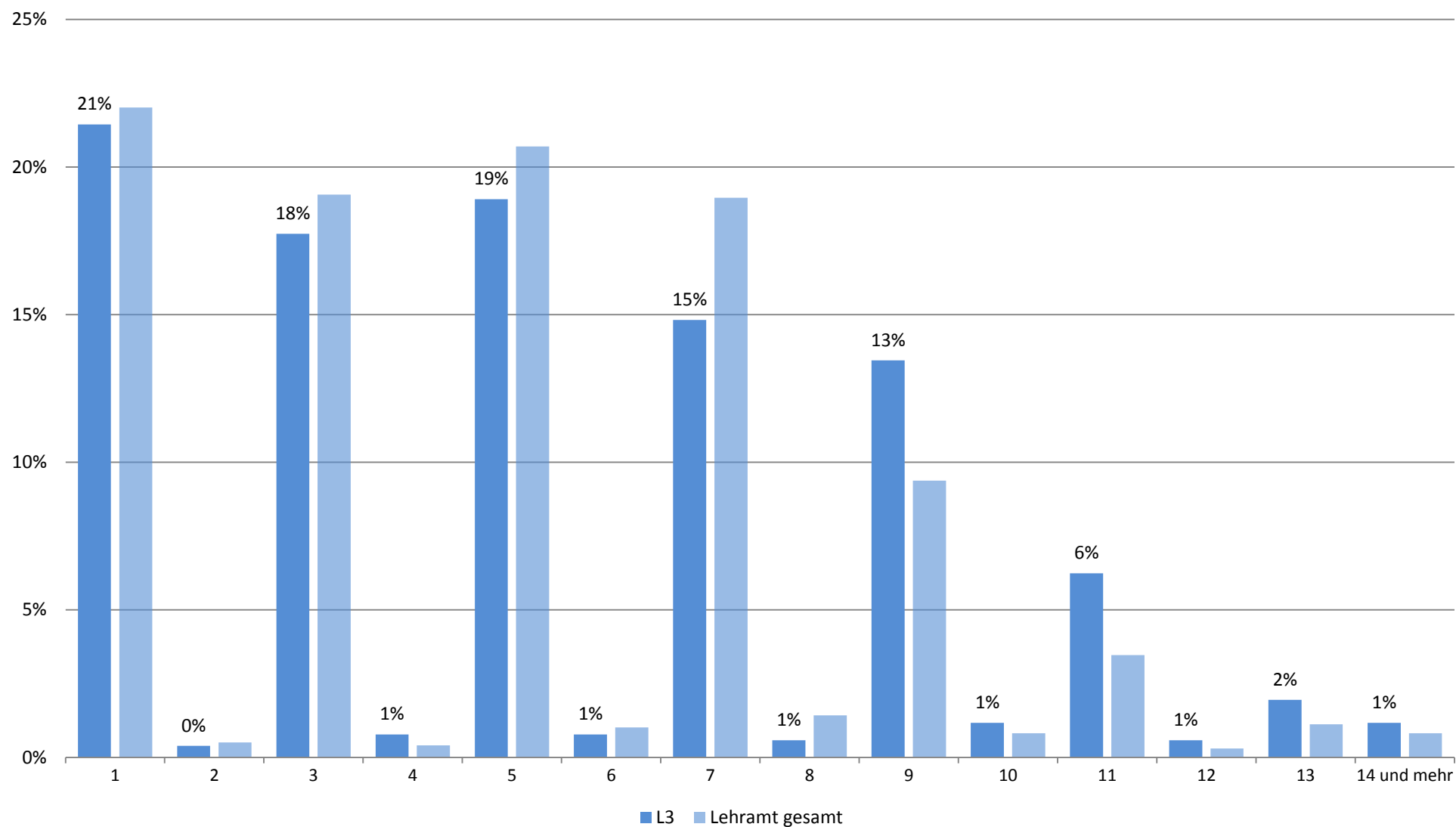
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	L3				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	28%	72%	100%	156	28%	72%	100%	308
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		85%						
	15%		100%	156	17%	83%	100%	308
fachspezifische Inhalte allgemein	15%	85%	100%	156	15%	85%	100%	308
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		90%						
	10%		100%	156	11%	89%	100%	308

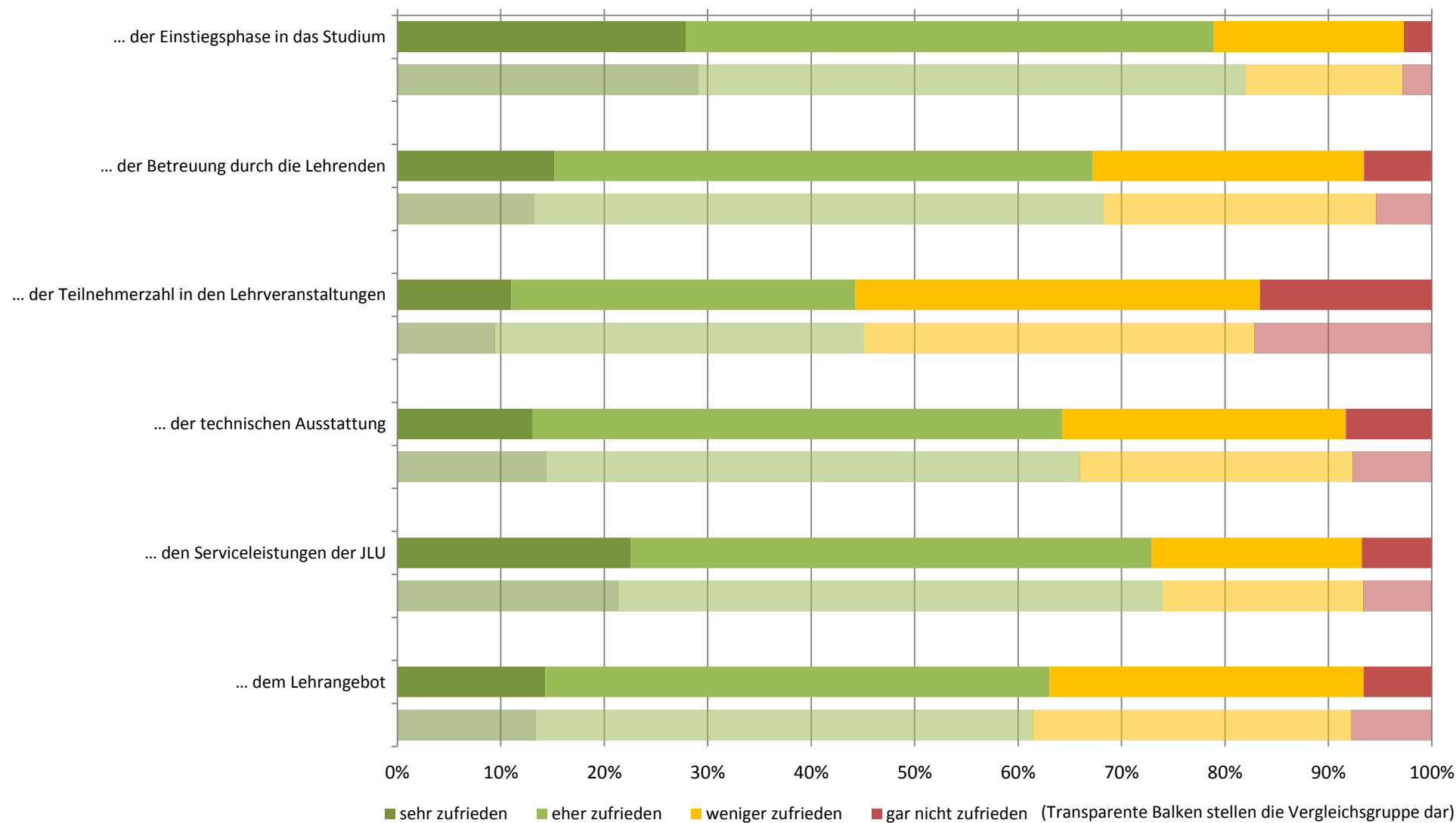
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	L3				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	33%	67%	100%	171	38%	62%	100%	339
Prüfungsorganisation	18%	83%	100%	171	16%	84%	100%	339
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	4%	96%	100%	171	5%	95%	100%	339
Medieneinsatz/E-Learning	16%	84%	100%	171	14%	86%	100%	339

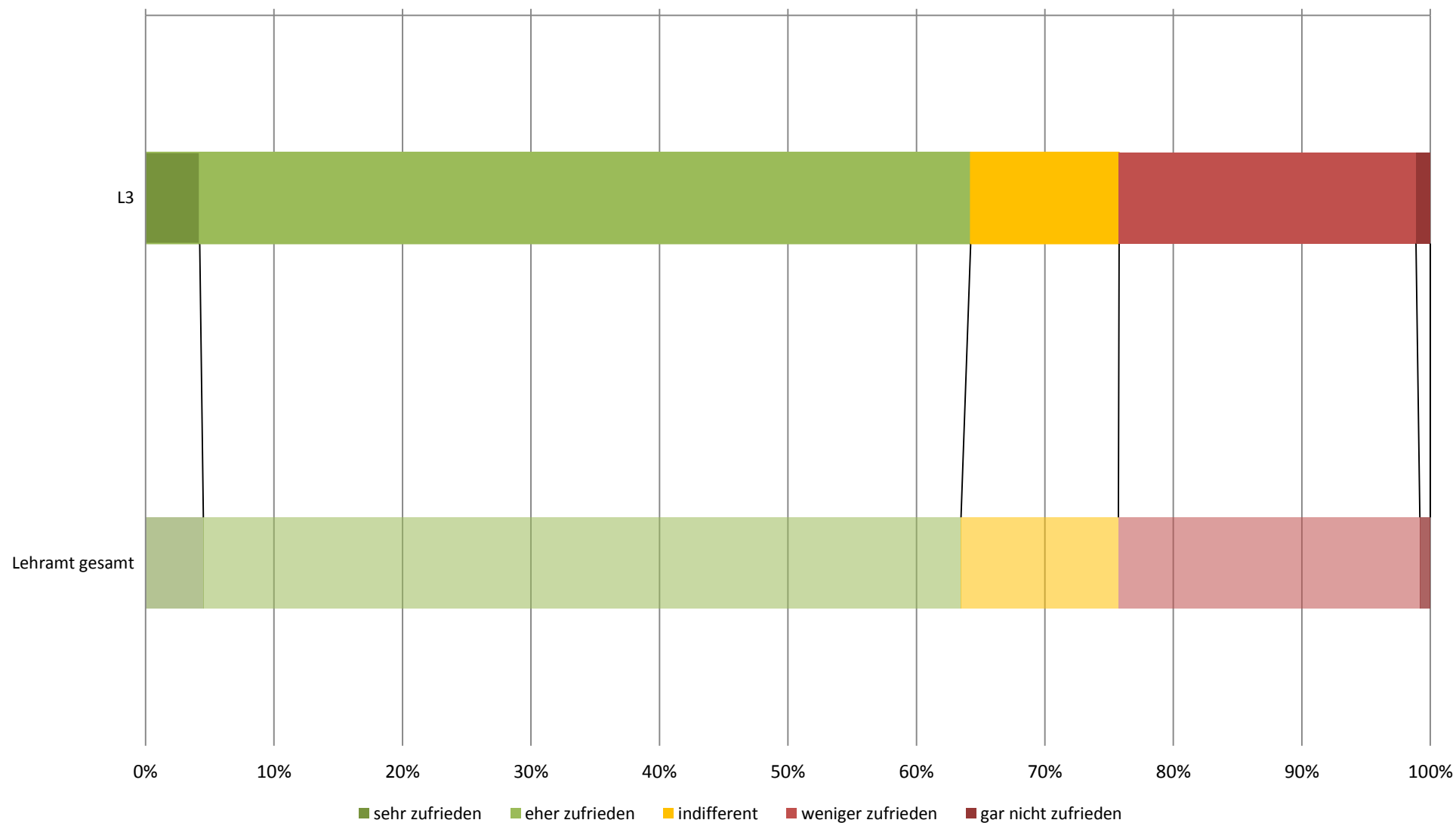
Fachsemester (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Gymnasien; n=513)



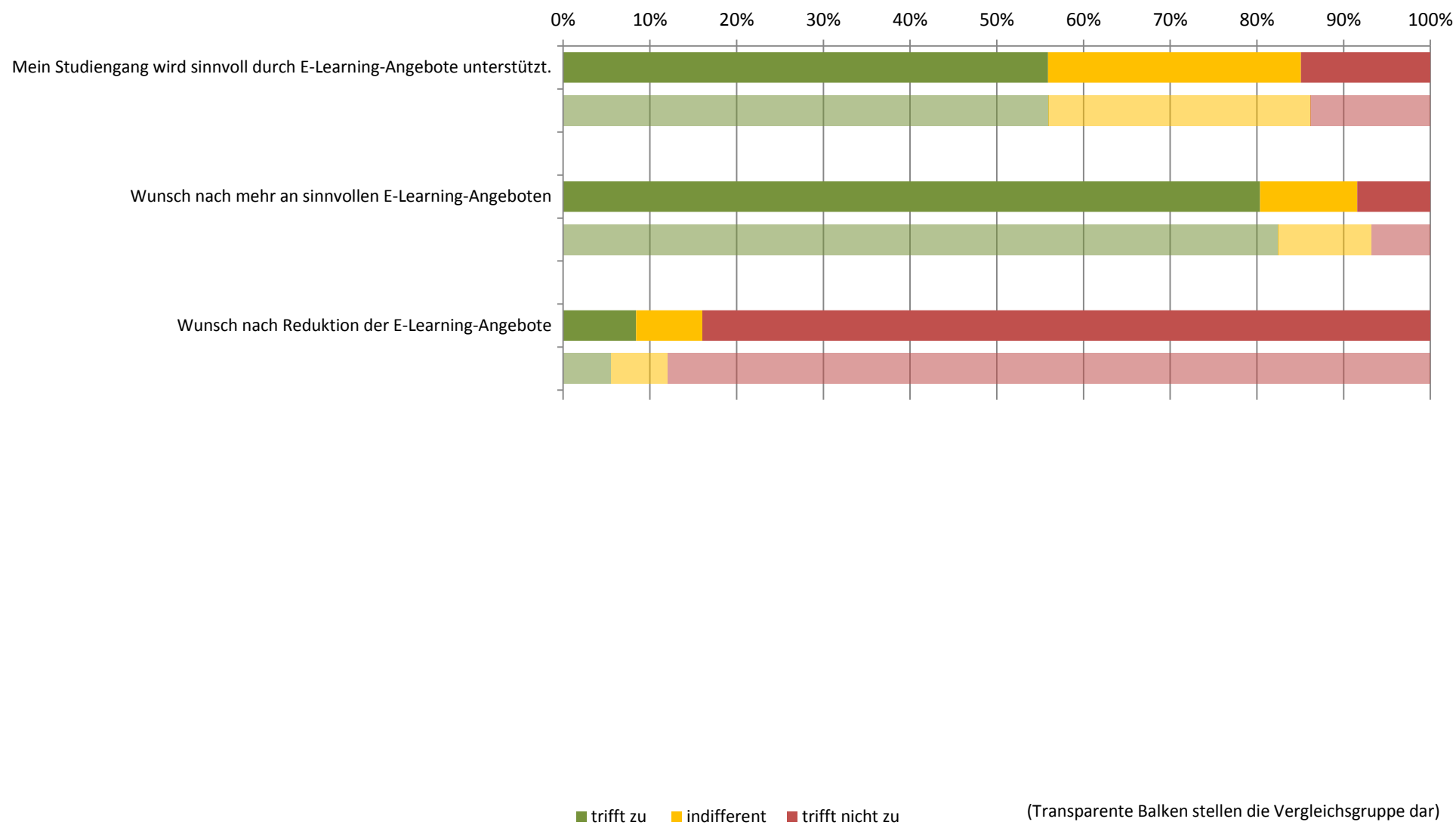
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Gymnasien; n=445)



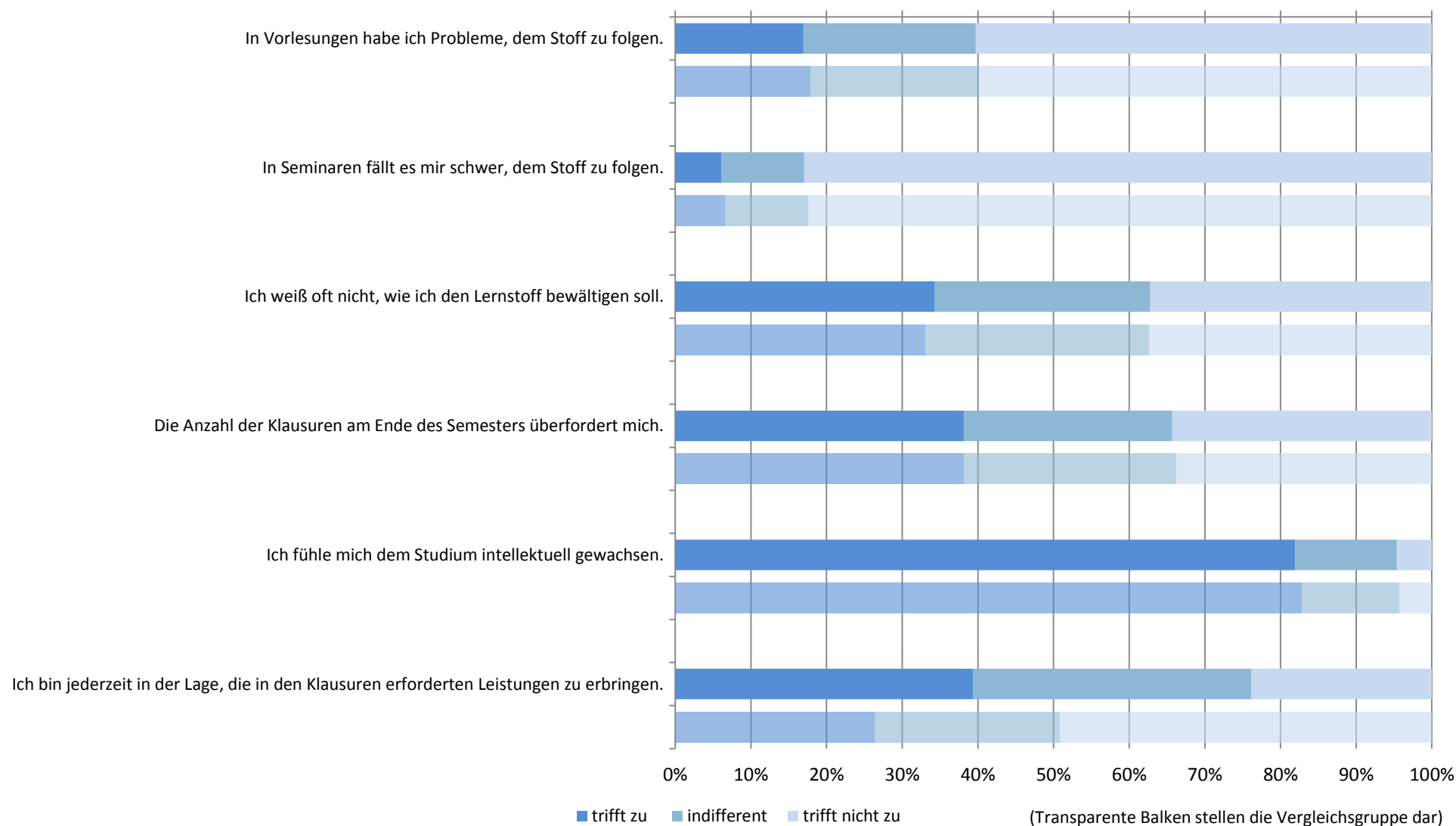
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Gymnasien; n=450)



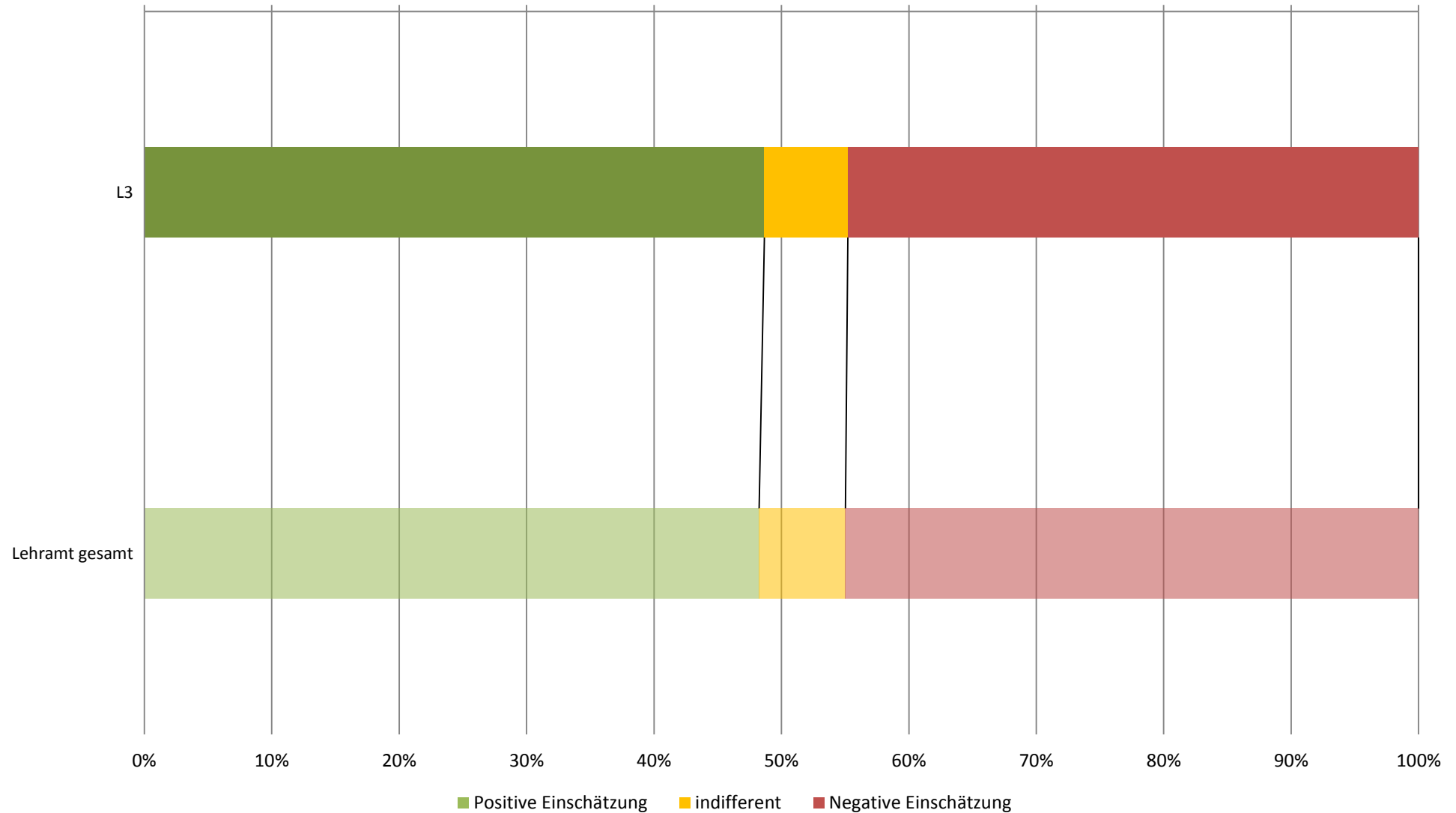
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Gymnasien; n=288)



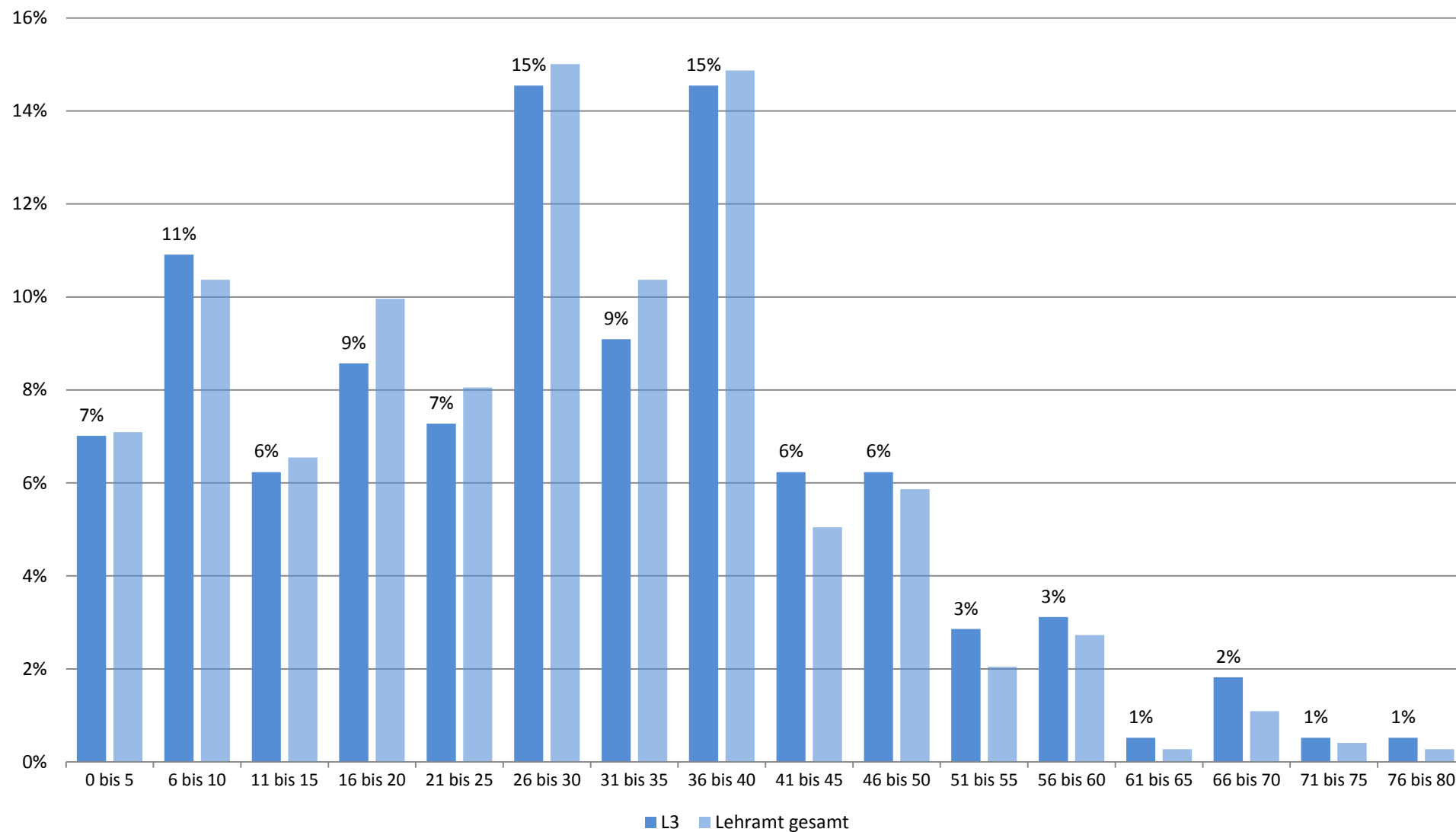
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Gymnasien; n=413)



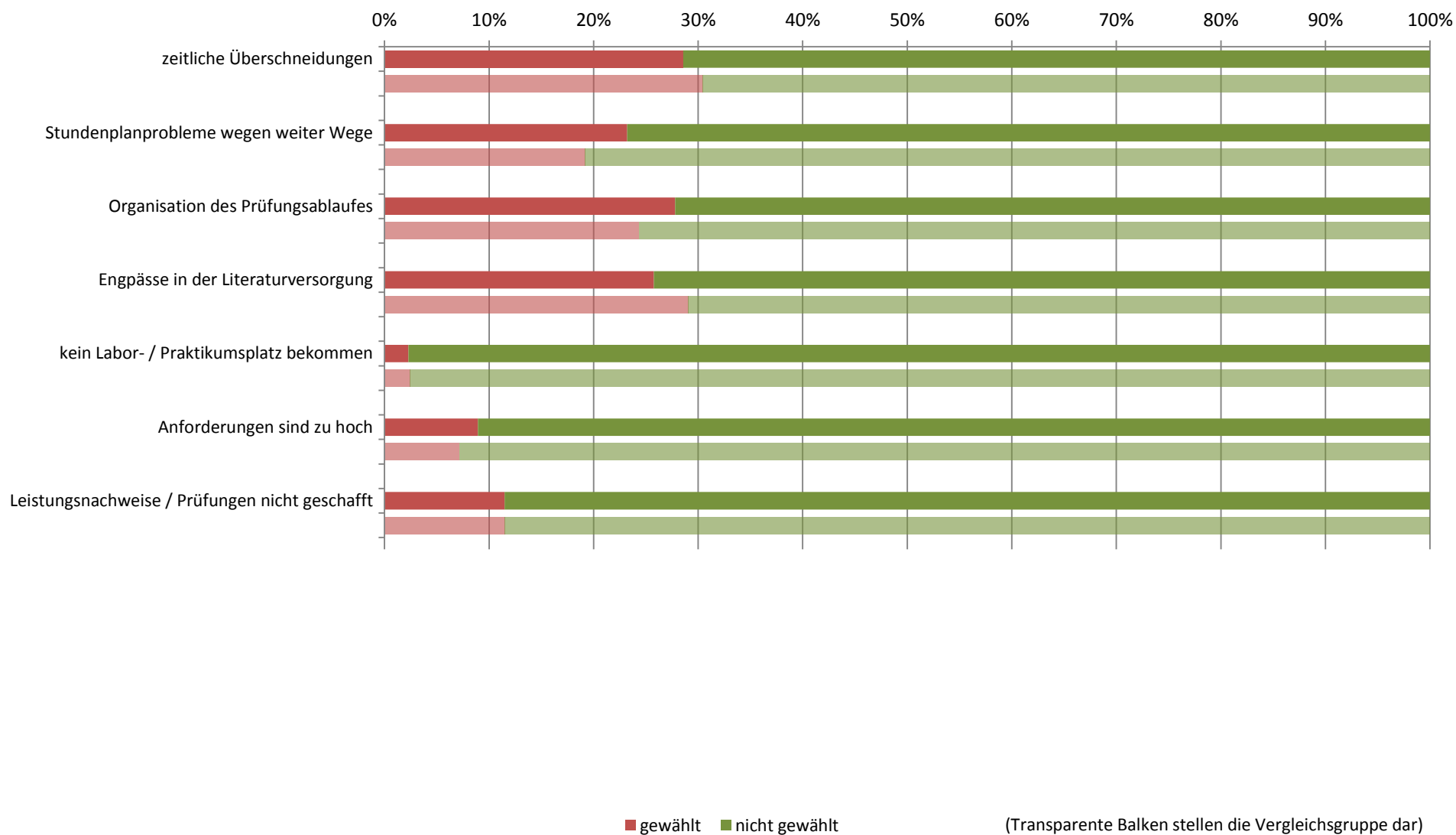
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Gymnasien; n=413)



Workload (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Gymnasien; n=385)



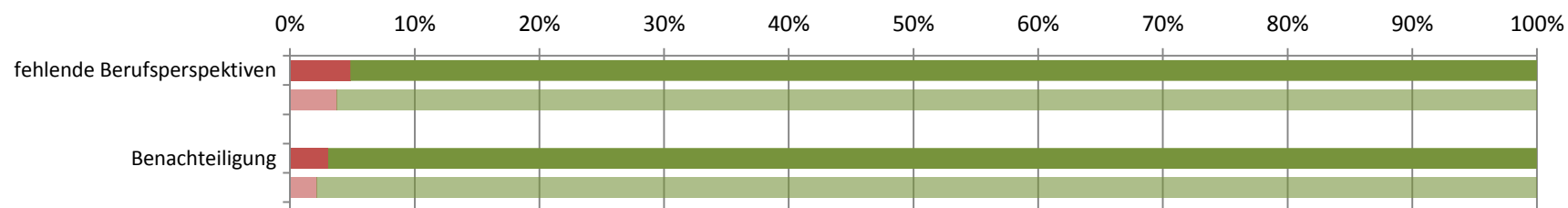
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Gymnasien; n=392)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Gymnasien; n=392)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Gymnasien; n=392)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Studierendenbefragung 2015: Erster Einstieg in die Ergebnisse des Studiengangs Staatsexamen Lehramt an Förderschulen

Anzahl der Teilnehmer: 148

Beteiligung der Studierenden im Studiengang: 19%

Soziodemographie

Geschlecht (weiblicher Anteil)	84%
Altersdurchschnitt (in Jahren)	25.1
Studierende mit Migrationshintergrund	9%

Studienverlauf und Studienzufriedenheit

Differenz zum Vergleichswert aller Lehramts-Studierenden

Studium im Verlaufsplan	81%	
davon weiter als im Verlaufsplan	16%	
Workload in Stunden (Median)	30	
Zufriedenheit Index	60%	
am meisten zufrieden mit...	... der Einstiegsphase in das Studium: 91%	
am unzufriedensten mit...	... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen: 61%	
Studium wird im hohen Maß beeinträchtigt durch... (häufigste Nennungen)		
	Job / Erwerbstätigkeit: 59%	
	Engpässe in der Literaturversorgung: 39%	
	familiäre Verpflichtungen: 33%	
Studierende, die mind. eine Hilfestellung benötigen	89%	
meist benötigte Hilfestellung	mehr Flexibilität: 47%	
am wenigsten benötigte Hilfestellung	Nachhilfe / Zusatzangebote: 2%	
an Studienabbruch gedacht	16%	
hauptsächlicher Grund	Mangelnde Studienmotivation: 29%	

Legende


Abweichung größer 5% (inhaltlich positiv zu bewerten)



Abweichung kleiner als 5%



Abweichung größer 5% (inhaltlich negativ zu bewerten)

Studierendenbefragung 2015: Ergebnisse für den Studiengang Staatsexamen Lehramt an Förderschulen
Anzahl der Teilnehmer: 148 (Rücklauf: 19%)

Soziodemographische Daten

Tabelle 1: Geschlecht (n=106)

	L5	Lehramt gesamt
weiblich	84%	69%
männlich	16%	31%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	106	687

Tabelle 2: Alter (n=107)

Durchschnittsalter: 25.1 (Vergleichsgruppe: 23.9)

Jahre	L5	Lehramt gesamt
16-18	0.009346	
18-20	11%	19%
21-23	34%	43%
24-26	29%	24%
27-29	13%	6%
30-32	5%	4%
33-35	2%	2%
36-38	3%	2%
älter als 38	3%	2%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	107	697

Tabelle 3: Staatsangehörigkeit (n=109)

	L5	Lehramt gesamt
andere Staatsangehörigkeit	1%	1%
deutsche Staatsangehörigkeit	99%	99%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	109	704

Tabelle 4: Herkunft der Eltern (n=108)

	L5	Lehramt gesamt
Eltern in Deutschland geboren	91%	81%
ein Elternteil im Ausland geboren	5%	7%
zwei Elternteile im Ausland geboren	5%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	108	694

Tabelle 5: Migrationshintergrund* (n=108)

	L5	Lehramt gesamt
Migrationshintergrund	9%	19%
kein Migrationshintergrund	91%	81%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	108	691

* Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn eine andere Staatsangehörigkeit angegeben wurde und/oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

Angaben zum Studium

Tabelle 6: Fachsemester (n=145)

Fachsemester	L5	Lehramt gesamt
1	22%	22%
2		1%
3	18%	19%
4		
5	22%	21%
6		1%
7	25%	19%
8	3%	1%
9	8%	9%
10	1%	1%
11	1%	3%
12		
13	1%	1%
14 und mehr		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	145	981

Einstellung zum Studium und Zufriedenheit

Tabelle 7: Zufriedenheit mit... (n=135)

	L5				Gesamt	Anzahl	Lehramt gesamt				Gesamt	Anzahl
	sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden			sehr zufrieden	eher zufrieden	weniger zufrieden	nicht zufrieden		
... der Einstiegsphase in das Studium	35%	56%	7%	2%	100%	133	29%	53%	15%	3%	100%	855
... der Betreuung durch die Lehrenden	12%	65%	21%	2%	100%	135	13%	55%	26%	5%	100%	854
... der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen	7%	32%	36%	25%	100%	133	9%	36%	38%	17%	100%	851
... der technischen Ausstattung	12%	50%	29%	9%	100%	134	14%	52%	26%	8%	100%	853
... den Serviceleistungen der JLU	20%	63%	13%	4%	100%	130	21%	53%	19%	7%	100%	845
... dem Lehrangebot	12%	41%	34%	13%	100%	135	13%	48%	31%	8%	100%	846

Frage B5 Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in Frage A2)

Tabelle 8: Zufriedenheit* (n=125)

	L5	Lehramt gesamt
sehr zufrieden	5%	5%
eher zufrieden	55%	59%
indifferent	14%	12%
weniger zufrieden	26%	23%
gar nicht zufrieden		1%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	125	798

* Indexvariable; aus den Einzelfragen zur Zufriedenheit gebildet (Frage B5_1 bis B5_6: Wie sehr sind oder waren Sie mit folgenden Aspekten in Ihrem Studienfach zufrieden? (erstgenanntes Fach in

Tabelle 9: Bewertung E-Learning-Angebot (n=91)

	L5					Lehramt gesamt				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
Mein Studiengang wird sinnvoll durch E-Learning-Angebote unterstützt.	49%	37%	13%	100%	91	56%	30%	14%	100%	536
Wunsch nach mehr an sinnvollen E-Learning-Angeboten	89%	8%	3%	100%	91	82%	11%	7%	100%	530
Wunsch nach Reduktion der E-Learning-Angebote	1%	6%	93%	100%	88	6%	7%	88%	100%	506

Frage E8 Wenn Sie sich Ihren Studiengang bisher betrachten, wie schätzen Sie das E-Learning-Angebot anhand der folgenden Aussagen ein?

Einschätzung der eigenen Studienleistung

Tabelle 10: subjektive Leistungseinschätzung Einzelaspekte (n=125)

	L5					Lehramt gesamt				
	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl	trifft zu	indifferent	trifft nicht zu	Gesamt	Anzahl
In Vorlesungen habe ich Probleme, dem Stoff zu folgen.	14%	19%	67%	100%	125	18%	22%	60%	100%	795
In Seminaren fällt es mir schwer, dem Stoff zu folgen.	7%	8%	85%	100%	124	7%	11%	82%	100%	792
Ich weiß oft nicht, wie ich den Lernstoff bewältigen soll.	27%	29%	44%	100%	124	33%	30%	37%	100%	793
Die Anzahl der Klausuren am Ende des Semesters überfordert mich.	40%	28%	33%	100%	123	38%	28%	34%	100%	789
Ich fühle mich dem Studium intellektuell gewachsen.	86%	9%	5%	100%	124	83%	13%	4%	100%	789
Ich bin jederzeit in der Lage, die in den Klausuren erfordernden Leistungen zu erbringen.	43%	38%	19%	100%	119	36%	40%	24%	100%	781

Frage C1 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst)

Tabelle 11: subjektive Leistungseinschätzung Index (n=125)

	L5	Lehramt gesamt
Positive Einschätzung	57%	48%
indifferent	4%	7%
Negative Einschätzung	39%	45%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	125	798

Der Index wurde aus den Einzelfragen zur subjektiven Leistungseinschätzung gebildet (Frage C1_1 bis C1_6: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für Sie im Allgemeinen zu? (Antwortskala von 1='trifft zu' bis 5='trifft nicht zu'; Kategorien 1 und 2 / 4 und 5 wurden zusammengefasst))

Studienverlauf

Tabelle 12: Einschätzung des Studienfortschritts anhand des Studienverlaufsplan (n=121)

	L5	*	Lehramt gesamt	*
weiter als Plan	16%	18%	12%	13%
im Plan	65%	75%	60%	67%
hinter Plan	7%	8%	18%	20%
Studienverlaufsplan kenne ich nicht	1%			
habe individuellen Plan	12%		10%	
Gesamt	100%	100%	100%	100%
Anzahl	121	106	776	700

Frage C2 Wie weit sind Sie in Ihrem Studium (gemäß Studienverlaufsplan)?

* Zweite Spalte des Studiengangs ohne 'Studienverlaufsplan kenne ich nicht' 'habe individuellen Plan' auf 100% gesetzt.

Tabelle 13: Workload pro Woche in der Vorlesungszeit (n=113)

Stunden	L5	Lehramt gesamt
0 bis 5	3%	7%
6 bis 10	8%	10%
11 bis 15	4%	7%
16 bis 20	17%	10%
21 bis 25	7%	8%
26 bis 30	15%	15%
31 bis 35	19%	10%
36 bis 40	18%	15%
41 bis 45	4%	5%
46 bis 50	4%	6%
51 bis 55		2%
56 bis 60	4%	3%
61 bis 65		
66 bis 70		1%
71 bis 75		
76 bis 80		
Gesamt	100%	100%
Anzahl	113	733

Frage C4 Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie für Ihr Studium (Lehrveranstaltungen, Klausuren, Nachbereitung etc.) in der Vorlesungszeit auf?

Tabelle 14: benötigte Hilfestellungen (n=122)

	L5				Lehramt gesamt			
	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl	benötigt	nicht benötigt	Gesamt	Anzahl
mehr Zeit	39%	61%	100%	122	47%	53%	100%	791
finanzielle Unterstützung	38%	62%	100%	122	40%	60%	100%	791
Nachhilfe / Zusatzangebote	2%	98%	100%	122	9%	91%	100%	791
mehr / bessere Betreuung durch Lehrende	21%	79%	100%	122	26%	74%	100%	791
organisatorische Hilfe	19%	81%	100%	122	18%	82%	100%	791
mehr Flexibilität	47%	53%	100%	122	42%	58%	100%	791
mehr Lehrveranstaltungen	23%	77%	100%	122	19%	81%	100%	791
mehr / bessere Lehrmittel	15%	85%	100%	122	19%	81%	100%	791
psychologische Beratung / Betreuung	6%	94%	100%	122	5%	95%	100%	791
mehr E-Learning-Angebote	30%	70%	100%	122	29%	71%	100%	791

Frage C3 Welche Hilfestellung benötigen Sie, um Ihren Studienverlauf in Ihrer persönlichen Situation positiv zu beeinflussen? (Mehrfachnennung möglich)

Tabelle 15: Studienbeeinträchtigungen (n=111)

	L5		Gesamt	Anzahl	Lehramt gesamt			
	gewählt	nicht gewählt			gewählt	nicht gewählt	Gesamt	Anzahl
zeitliche Überschneidungen	32%	68%	100%	111	30%	70%	100%	740
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	11%	89%	100%	111	19%	81%	100%	740
Organisation des Prüfungsablaufes	22%	78%	100%	111	24%	76%	100%	740
Engpässe in der Literaturversorgung	39%	61%	100%	111	29%	71%	100%	740
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	4%	96%	100%	111	2%	98%	100%	740
Anforderungen sind zu hoch	5%	95%	100%	111	7%	93%	100%	740
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	5%	95%	100%	111	11%	89%	100%	740
Job / Erwerbstätigkeit	59%	41%	100%	111	56%	44%	100%	740
familiäre Verpflichtungen	33%	67%	100%	111	36%	64%	100%	740
Krankheit / Behinderung	8%	92%	100%	111	7%	93%	100%	740
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	30%	70%	100%	111	30%	70%	100%	740
Doppelstudium	5%	95%	100%	111	3%	97%	100%	740
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen		100%	100%	111	9%	91%	100%	740
fehlende soziale Kontakte	3%	97%	100%	111	8%	92%	100%	740
Benachteiligung		100%	100%	111	2%	98%	100%	740
fehlende Berufsperspektiven	1%	99%	100%	111	4%	96%	100%	740

Frage C5 Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)

Hinweis: Abfrage der Studienbeeinträchtigungen hat sich 2015 geändert:

Vor 2015: Eine Frage: "Inwiefern beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?" (Antwortskala: 1='in hohem Maße', 2='in geringem Maße', 9='gar nicht!');

Ab 20015: Zwei Fragen: Filterfrage C5: "Welche der folgenden Faktoren beeinträchtigen Ihr Studium? (Mehrfachnennungen möglich!)";

Folgefrage C6: "Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?"; (Antwortskala: 1='sehr stark' bis 5='sehr schwach').

Tabelle 16: Stärke der Beeinträchtigungen (n=66)*

	L5			Gesamt	Anzahl	Lehramt gesamt			
	stark	mittel	schwach			stark	mittel	schwach	Gesamt
zeitliche Überschneidungen	60%	29%	11%	100%	35	52%	38%	10%	100%
Stundenplanprobleme wegen weiter Wege	67%	25%	8%	100%	12	62%	24%	14%	100%
Organisation des Prüfungsablaufes	75%	21%	4%	100%	24	67%	28%	5%	100%
Engpässe in der Literaturversorgung	44%	42%	14%	100%	43	46%	40%	14%	100%
kein Labor- / Praktikumsplatz bekommen	100%			100%	4	56%	22%	22%	100%
Anforderungen sind zu hoch	83%	17%		100%	6	73%	24%	4%	100%
Leistungsnachweise / Prüfungen nicht geschafft	83%	17%		100%	6	71%	22%	7%	100%
Job / Erwerbstätigkeit	64%	26%	11%	100%	66	57%	28%	15%	100%
familiäre Verpflichtungen	65%	24%	11%	100%	37	55%	26%	20%	100%
Krankheit / Behinderung	50%	38%	13%	100%	8	63%	23%	13%	100%
große Entfernung zwischen Wohnort und JLU	63%	31%	6%	100%	32	65%	27%	7%	100%
Doppelstudium	60%	40%		100%	5	67%	29%	5%	100%
Nachholen von erforderlichen Vorkenntnissen						76%	11%	13%	100%
fehlende soziale Kontakte	100%			100%	3	55%	32%	13%	100%
Benachteiligung						57%	29%	14%	100%
fehlende Berufsperspektiven						69%	31%		100%

Frage C6 Wie stark beeinträchtigen folgende Faktoren Ihr Studium?

* Stärke der Beeinträchtigung wurde nur abgefragt, sofern der Faktor in Frage C5 ausgewählt wurde.

Tabelle 17: Studienabbruch (n=108)

	L5	Lehramt gesamt
Nein, keine Gedanken über Studienabbruch	84%	82%
Ja, schon einmal Gedanken über Studienabbruch gehabt	16%	18%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	108	709

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Bei Zustimmung: Begründung in Freitextangabe

Tabelle 18: Gründe für Studienabbruchsgedanken* (n=17)

	L5	Lehramt gesamt
Problematische Studienbedingungen	24%	16%
Berufliche Neuorientierung		3%
Mangelnde Studienmotivation	29%	25%
Leistungsprobleme	6%	25%
Familiäre Probleme		1%
Finanzielle Probleme	12%	8%
Prüfungsversagen		3%
Krankheit	18%	6%
Sonstiges	12%	12%
Gesamt	100%	100%
Anzahl	17	130

Frage C7 Haben Sie schon einmal ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? Begründung Freitextangabe in Kategorien zusammengefasst.

Beispiele für Freitextangaben*Problematische Studienbedingungen:** Mangelhafte Studienorganisation; fehlende Betreuung; Mangelhafte fachliches Niveau; überfüllte Lehrveranstaltungen; fehlender Praxisbezug; unübersichtliches Studienangebot**Berufliche Neuorientierung:** Angebot eines fachlich interessanten oder finanziell attraktiven Arbeitsplatzes; Wunsch nach praktischer Tätigkeit**Mangelnde Studienmotivation:** Nachgelassenes Interesse am Fach; Desinteresse am möglichen Beruf; schlechte Arbeitsmarktchancen; falsche Erwartungen an Studium**Leistungsprobleme:** Leistungsdruck; Anforderungen zu hoch; zu viel Prüfungsstoff; Zweifel an persönlicher Eignung; Studieneinstieg nicht geschafft**Familiäre Probleme:** Studium und Kinderbetreuung nicht vereinbar; Schwangerschaft; andere familiäre Gründe**Finanzielle Probleme:** Finanzielle Engpässe; Studium und Erwerbsarbeit nicht vereinbar**Prüfungsversagen:** Prüfungen nicht bestanden; Erfolglosigkeit im Studium**Krankheit:** Physische und Psychische Erkrankungen**Sonstiges:** Undifferenzierte Eintragungen wie bspw.: „Private Gründe“, „Siehe C5“ oder „zu schlecht“

**Sonderauswertung: Verbesserungsvorschläge der Studierenden des Studiengangs
Staatsexamen Lehramt an Förderschulen**

Die Studierenden wurden gebeten, Verbesserungsvorschläge für Ihr Studium in mehrere Freitextfelder einzutragen.

Diese wurden im Nachhinein Kategorien zugeordnet.

Für den Studiengang Staatsexamen Lehramt an Förderschulen konnten 195 Freitextangaben kategorisiert werden.

In dieser Sonderauswertung werden nur Kategorien abgebildet, die für die Organisation der Studiengänge und Studiengangsentwicklung relevant sind (in der Darstellung ausgelassen wurden beispielsweise Verbesserungsvorschläge zur Campusgestaltung, Mensen und Cafés etc.).

Da mehrere Verbesserungsvorschläge eingetragen werden konnten, kann die Anzahl der Vorschläge die Fallzahl überschreiten.

Tabelle 1: Überkategorie Veranstaltungsplanung und Kursangebot

	L5				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
überfüllte Räume/Veranstaltungen/Raumaufteilung	32%	68%	100%	68	26%	74%	100%	317
Kursangebot	27%	73%	100%	68	25%	75%	100%	317
Betreuerrelation/Stellenbesetzung	2%	98%	100%	68	4%	96%	100%	317
zeitliche Überschneidungen der Veranstaltungen	3%	97%	100%	68	3%	97%	100%	317
Pendeln		100%	100%	68	0%	100%	100%	317
Anmeldesystem/FlexNow	16%	84%	100%	68	17%	83%	100%	317
Tutorien/Übungen		100%	100%	68	4%	96%	100%	317
Turnus der Veranstaltungen	2%	98%	100%	68	1%	99%	100%	317
Vorlesungszeiten/Stundenplan	2%	98%	100%	68	3%	97%	100%	317

Tabelle 2: Überkategorie Studienordnung

	L5				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Modulhandbuch/Verlaufsplan der Studiengänge	40%	60%	100%	68	45%	55%	100%	346
Verschulung	2%	98%	100%	68	2%	98%	100%	346
Leistungsanforderung/Pensum		100%	100%	68	1%	99%	100%	346
Verschulung	5%	95%	100%	68	11%	89%	100%	346
Anwesenheitspflicht	23%	77%	100%	68	20%	80%	100%	346
Regelstudienzeit		100%	100%	68	0%	100%	100%	346
Darstellung vom Studiengang		100%	100%	68	0%	100%	100%	346

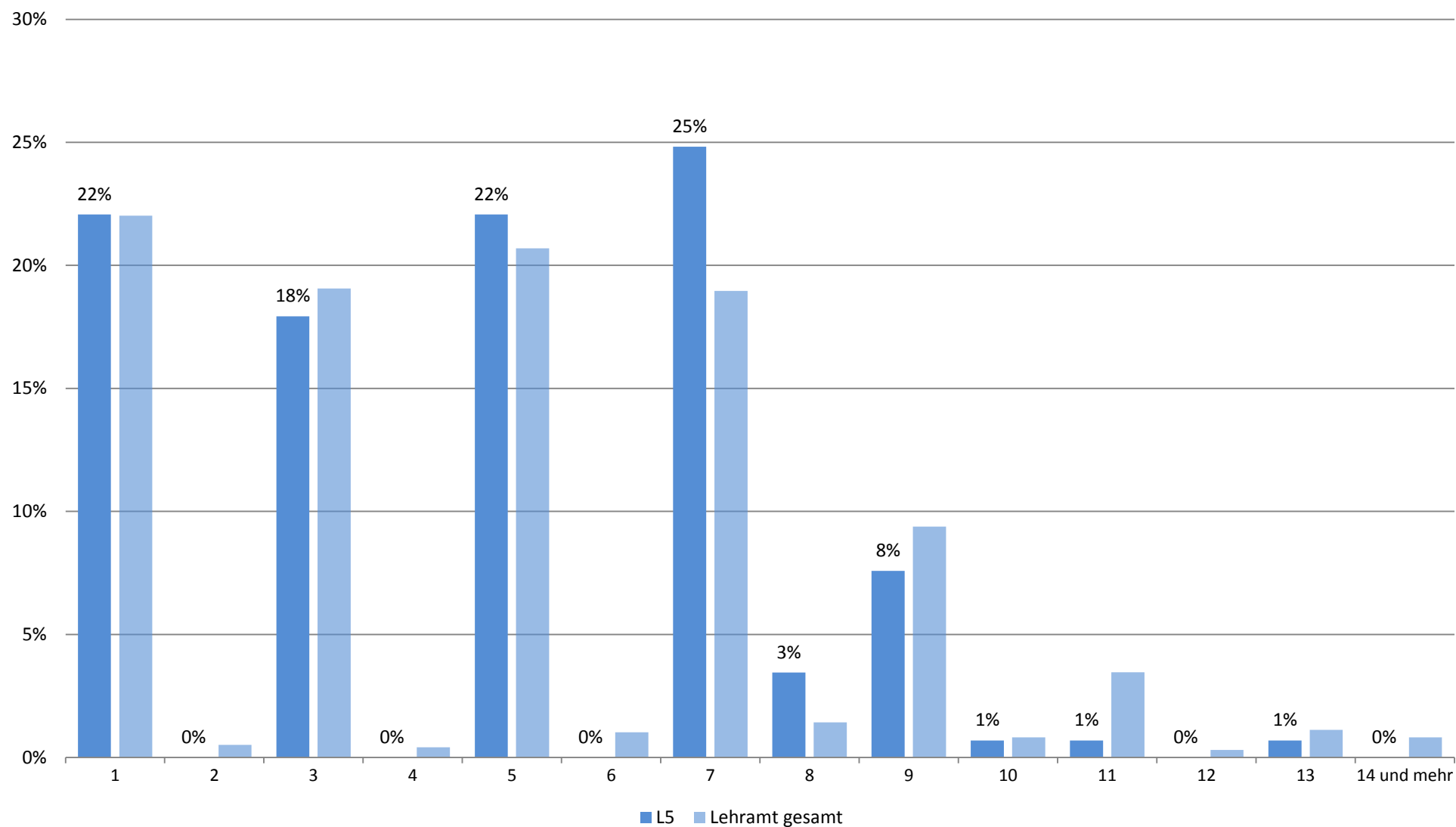
Tabelle 3: Überkategorie Qualität der Lehrveranstaltungen & fachspezifische Inhalte

	L5				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Didaktik/Wissen/Orga der DozentInnen	27%	73%	100%	67	28%	72%	100%	308
Prüfungsvorbereitung und Leistungstransparenz		87%						
	13%		100%	67	17%	83%	100%	308
fachspezifische Inhalte allgemein	15%	85%	100%	67	15%	85%	100%	308
Abstimmung der Inhalte/des Pensums aufeinander		85%						
	15%		100%	67	11%	89%	100%	308

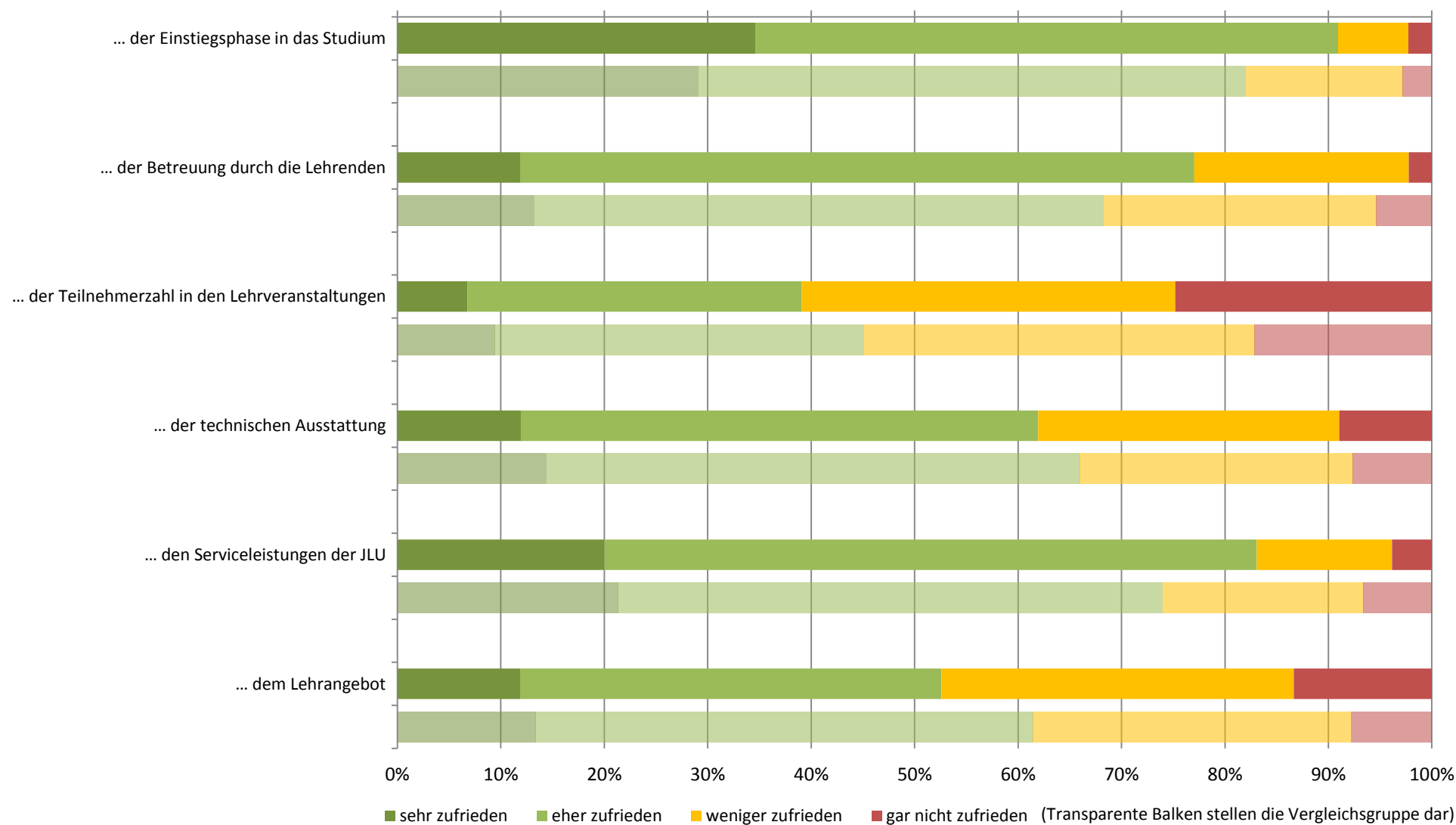
Tabelle 4: weitere Verbesserungsvorschläge (Praxisnähe, Prüfungsorganisation etc.)

	L5				Lehramt gesamt			
	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl	Nennung	keine Nennung	Gesamt	Anzahl
Praxisnähe	41%	59%	100%	71	38%	62%	100%	339
Prüfungsorganisation	9%	91%	100%	71	16%	84%	100%	339
Zusammenarbeit der FBe/Lehrstühle/PartnerUnis								
	8%	92%	100%	71	5%	95%	100%	339
Medieneinsatz/E-Learning	11%	89%	100%	71	14%	86%	100%	339

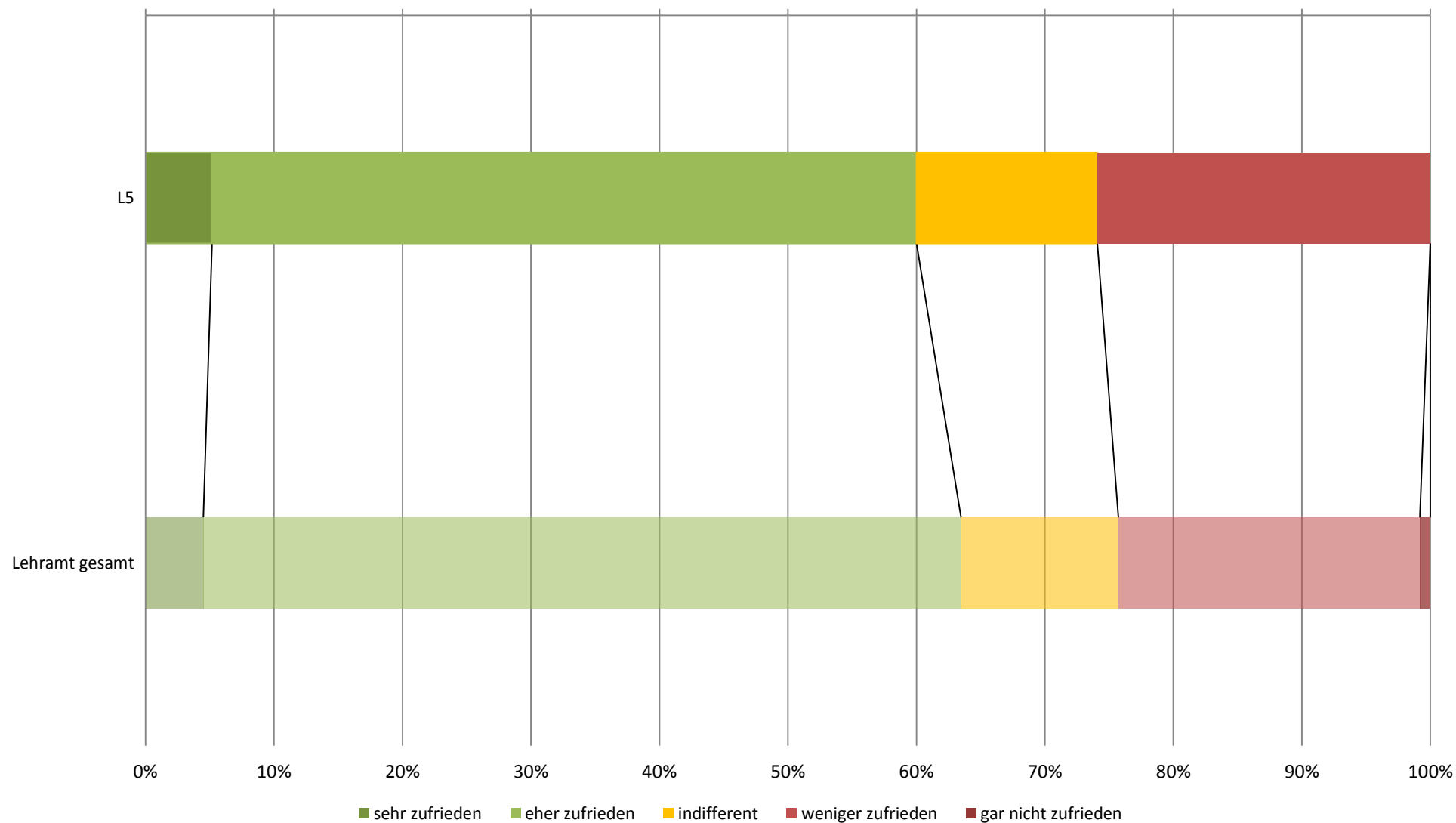
Fachsemester (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Förderschulen; n=145)



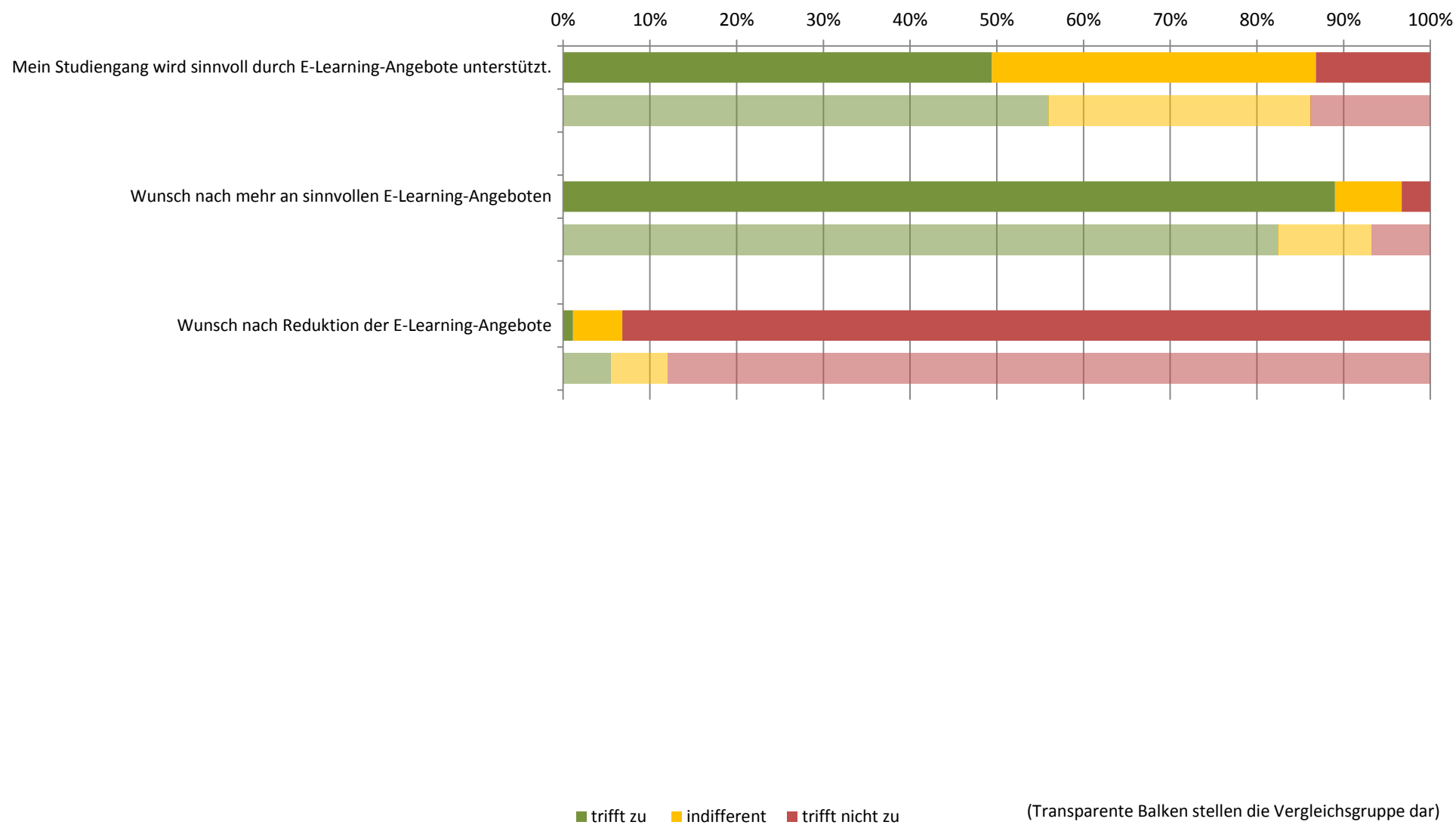
Zufriedenheit mit.... (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Förderschulen; n=135)



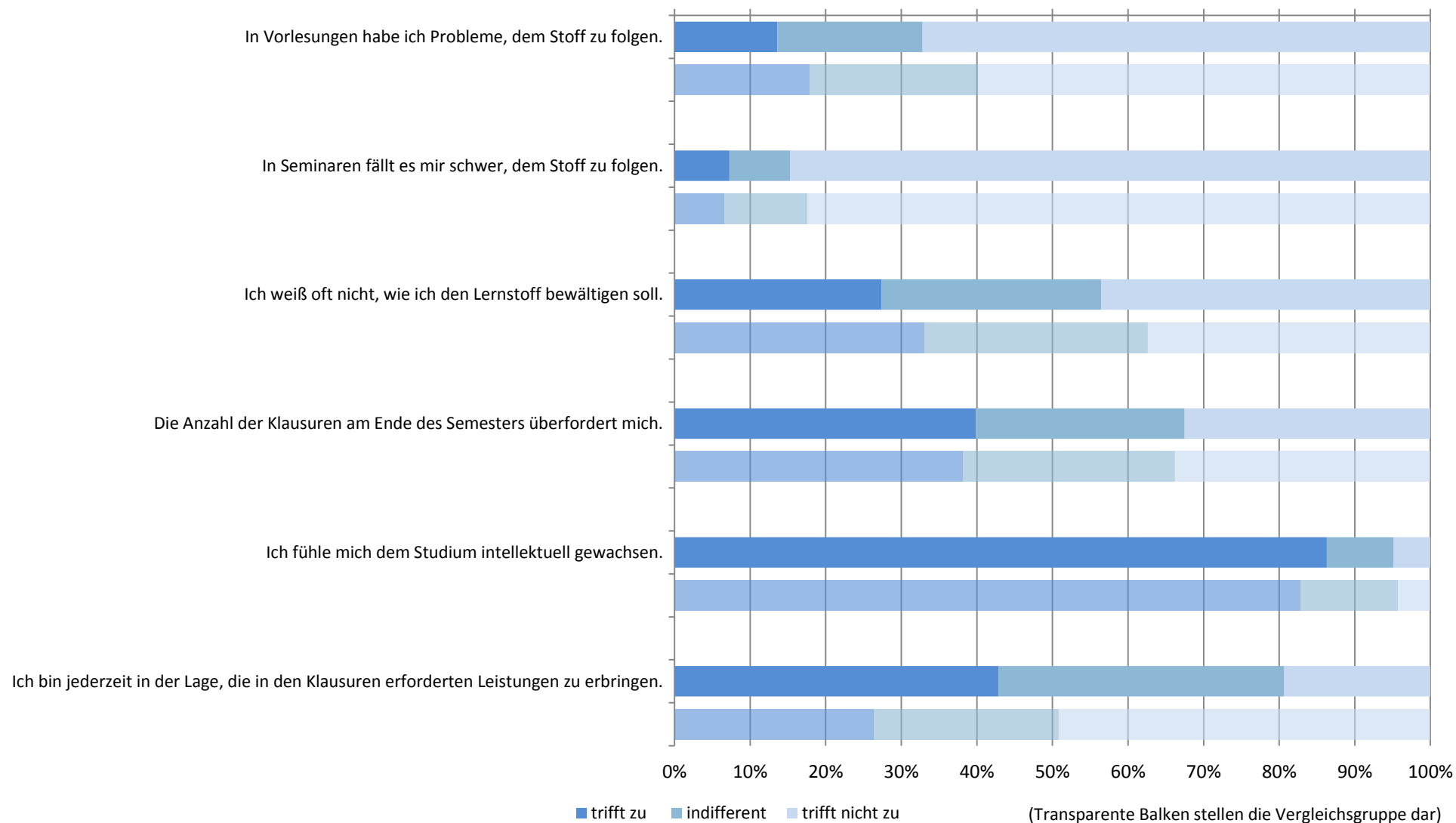
Zufriedenheit: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Förderschulen; n=135)



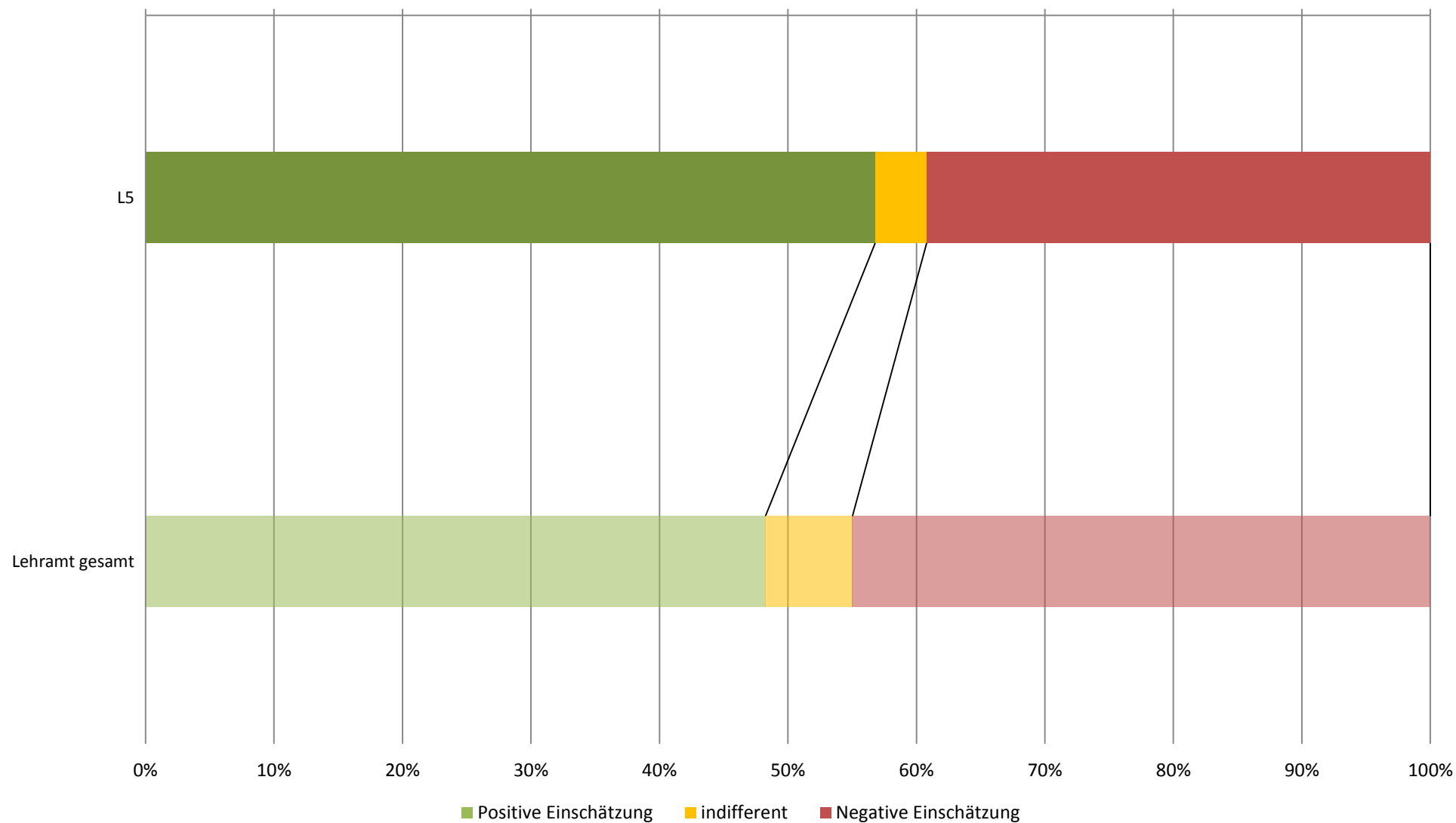
Zufriedenheit mit E-Learning-Angebot (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Förderschulen; n=91)



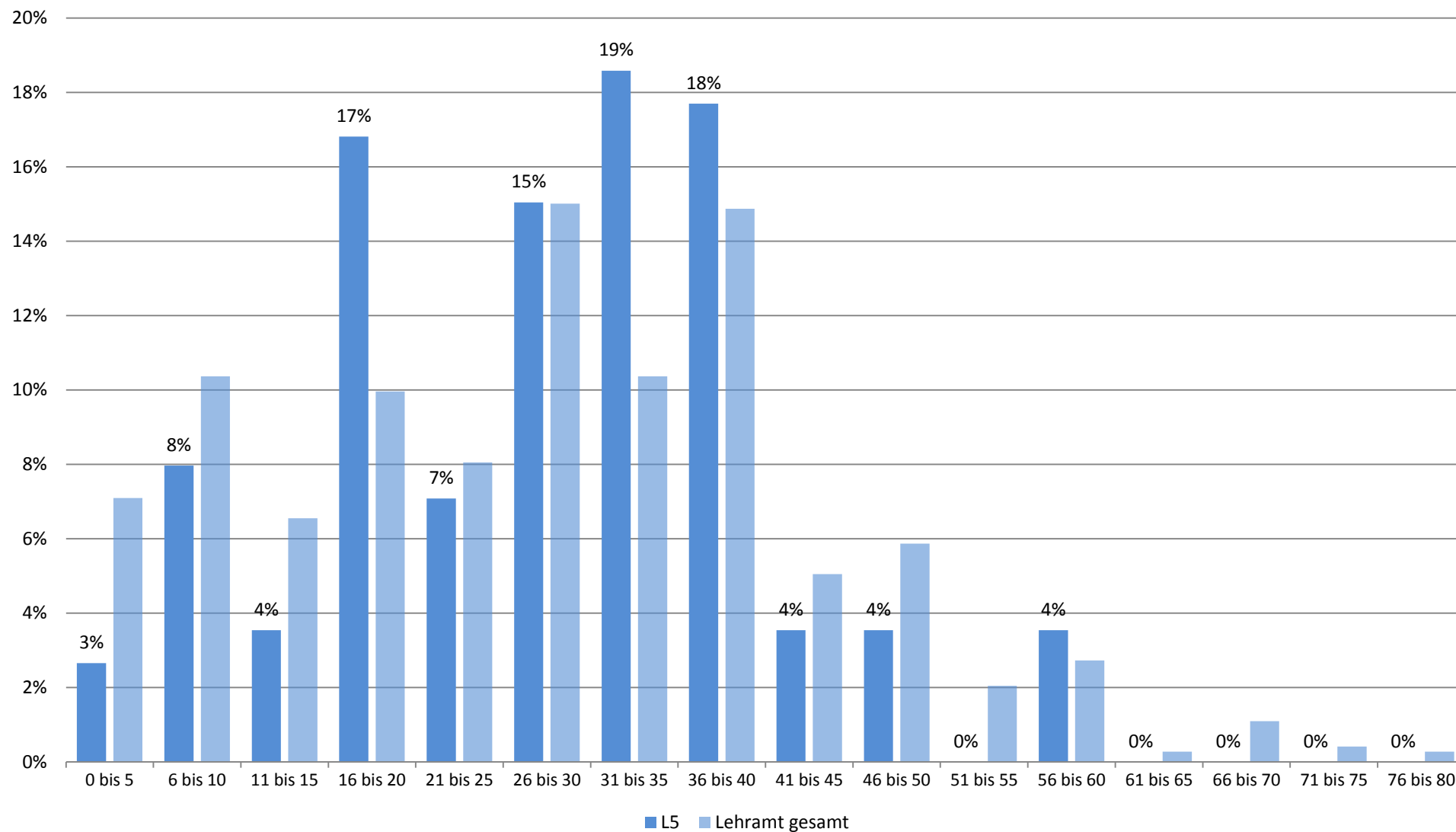
subjektive Leistungseinschätzung (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Förderschulen; n=125)



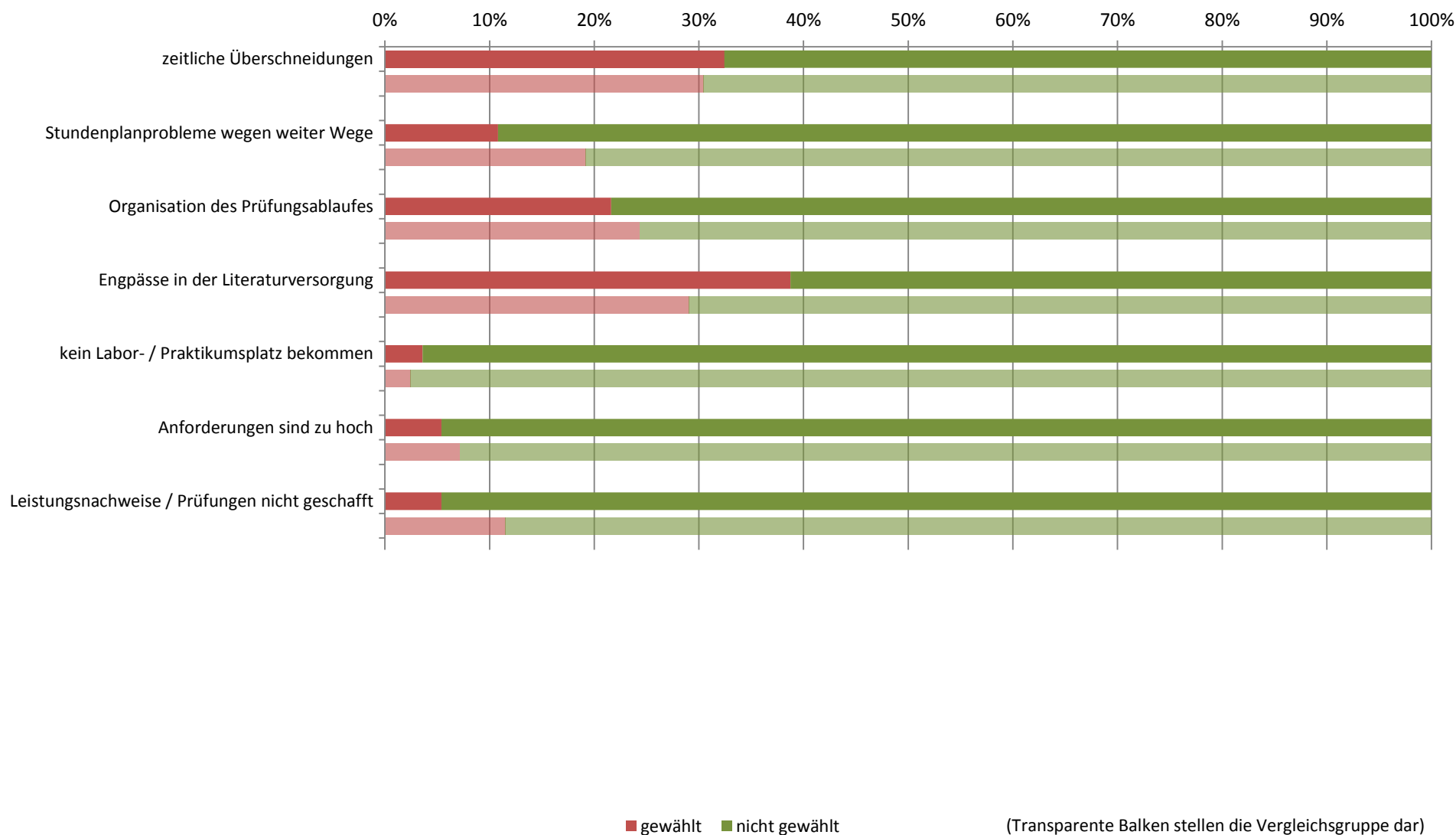
subjektive Leistungseinschätzung: Zusammenfassender Index (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Förderschulen; n=125)



Workload (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Förderschulen; n=113)



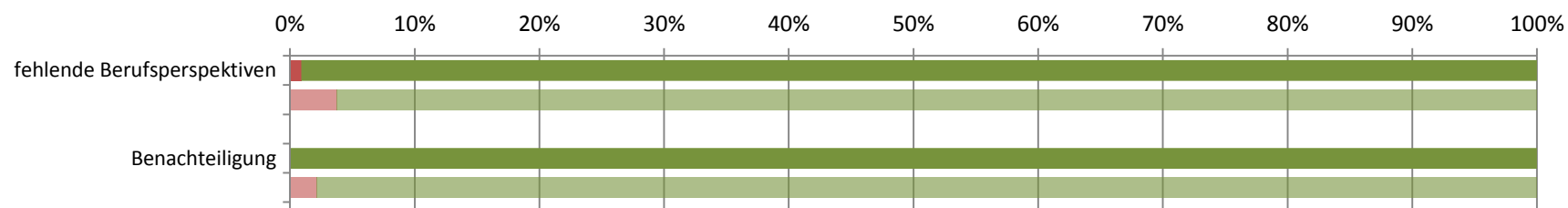
Studienbeeinträchtigungen durch universitäre Umstände (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Förderschulen; n=111)



Studienbeeinträchtigungen durch persönliche Umstände (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Förderschulen; n=111)



Studienbeeinträchtigungen durch sonstige Umstände (Studiengang: Staatsexamen Lehramt an Förderschulen; n=111)



■ gewählt ■ nicht gewählt

(Transparente Balken stellen die Vergleichsgruppe dar)

Servicestelle Lehrevaluation

Justus-Liebig-Universität Gießen
Stabsabteilung Lehre -Studium, Lehre, Weiterbildung, Qualitätssicherung
Christian Treppesch
Ludwigstraße 23
35390 Gießen

<http://www.uni-giessen.de/cms/lehrevaluation>



Ansprechpartnerin für die Studierendenbefragung der JLU:

Susanne Ehrlich
Susanne.Ehrlich@admin.uni-giessen.de
0641 99-12189

Die Ergebnisse der Studierendenbefragung finden Sie hier:

<http://www.uni-giessen.de/cms/datenportal>

