

Entwicklung einer kontextbezogenen Skala zur Erfassung von Selbstwirksamkeit im Studieneinstieg

Pascale Stephanie Petri

Das Forschungsfeld

- Selbstwirksamkeit (SW) als valider Prädiktor für Leistung und Persistenz in Schule, Studium, Beruf, Sport^{1,2,3}
- allgemeine vs. kontextspezifische SW: letztere bezieht sich auf das Zutrauen in die eigene Bewältigungskompetenz hinsichtlich spez. Herausforderungen in konkretem Kontext⁴
- Studieneinstieg: Phase mit höchste Abbruchgefahr⁵ und Studienleistung im ersten Jahr präd. für spätere Leistung⁶
- zwar existieren Skalen zur akademischen SW, bislang aber **keine spezifisch** für den Studieneinstieg

Ziel: Konstruktion einer Skala zur Erfassung von Selbstwirksamkeit im Studieneinstieg

Konstruktionshintergrund

Literaturrecherche zu Herausforderungen im Studieneinstieg: Studierendensurvey⁷ des BMBF (2014), Studierendenbefragung an der JLU Gießen⁸ (2016), CHE-Professorenbefragung⁹ (2016)

Validität

konv.: $r = .617^{**}$ mit allg. SW¹ ($N = 434$)
div.: $r = .210$ mit kogn. Kompetenzen¹⁰ ($N = 33$)
präd.: $r = .356^{**}$ ($N = 269$) mit Note und $r = -.442^{**}$ ($N = 300$) mit Abbruchintentionen
hierarchische Faktorenstruktur: RMSEA = .056, SRMR = .045, CFI = .934 ($N = 521$)

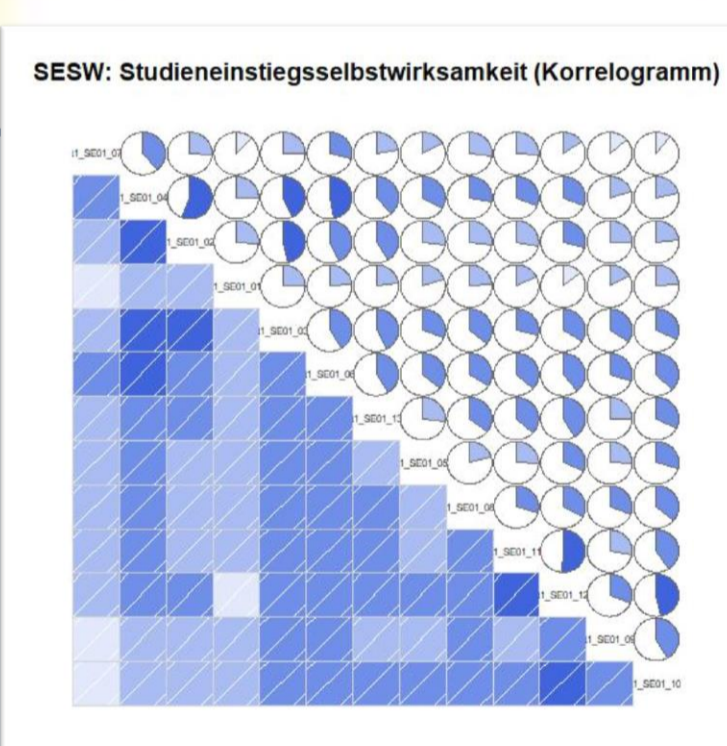
** $p < .01$

Qualitative & quantitative Analysen

vier kognitive Interviews zur Identifikation fachübergreifend relevante Herausforderungen im Studieneinstieg
 Pilotstudie mit $N = 148$

Reliabilität

Cronbachs $\alpha = .843$ ($N = 521$)
 McDonalds $\omega_{\text{total}} = .870$ ($N = 521$)
 Test-Retest: $r_{\text{tt}} = .596$ ($N = 153$)



Fragebogen

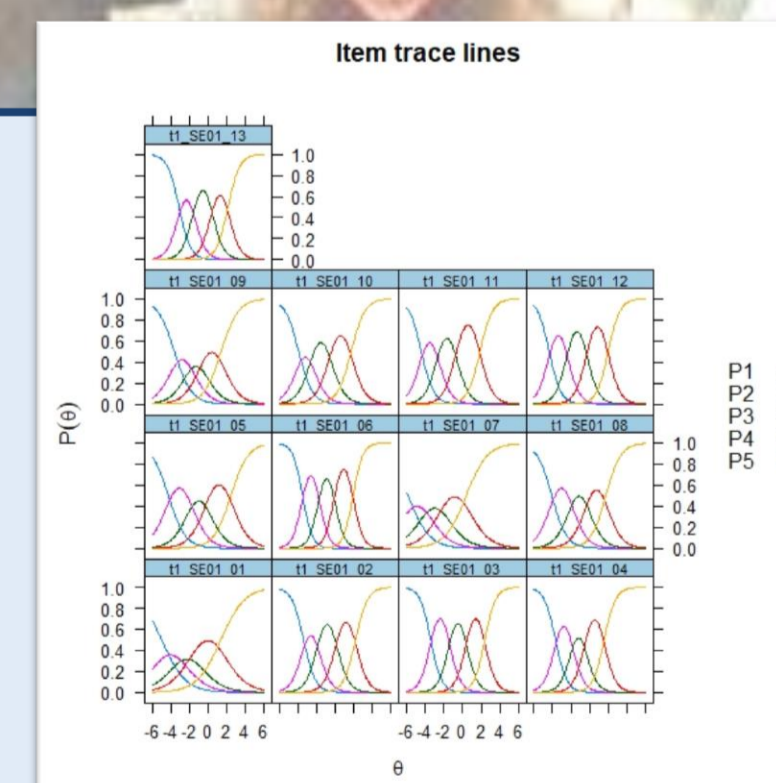
13 Items (ca. 2 min)
 drei Dimensionen (strategische Lernorganisation / motivationale und kognitive Ressourcen nutzen / kognitive Herausforderungen meistern)

Im Folgenden geht es um Ihren Studieneinstieg. Bitte geben Sie an, inwieweit Sie sich zutrauen,...

	gar nicht	etwas	ziemlich	voll und ganz
1. ...Ihren Stundenplan für die kommenden Semester selbstständig zusammenstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ...die zur Verfügung stehende Zeit zur Prüfungsvorbereitung sinnvoll zum Lernen zu nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ...auch unter Zeitdruck gute Studienleistungen zu erbringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Itemgüte

Schwierigkeiten $.57 < p < .80$
 Trennschärfen $.34 < r_{j(t-j)} < .61$ ($N = 521$)



Interesse, die Skala einzusetzen? Hier finden Sie den Kontakt:

Der Einsatz in der Hochschul-Praxis lohnt sich

- einzige Skala zur Erfassung der Selbstwirksamkeit im Studieneinstieg (sehr gute Reliabilität & Validität)
- Identifikation abbruchgefährdeter Studierender (Prädiktion von Leistung & Persistenz)
- Evaluation von Interventionen (Prä- und Post-Messungen)



Kontakt:
 Pascale Stephanie Petri
 Justus-Liebig-Universität Gießen
 Abt. Psychologische Diagnostik
 35394 Gießen
 pascale.s.petri@psychol.uni-giessen.de