

Diversität und Kulturen des Sachunterrichts

Welchen Beitrag können teilnehmende Beobachtungen im schulischen Kontext für Unterrichtsforschung und Schulentwicklung leisten?

30. März 2023



Institut für Kindheits- und Schulpädagogik

Professur für Erziehungswissenschaften mds Grundschulpädagogik und Didaktik des Sachunterrichts

Prof.'in Dr. Anja Seifert



Saskia Warburg



Leitfragen



- Welchen Mehrwert haben Kooperation mit Schulen für die Lehre und Forschung an der JLU?
- Was sind Gelingsbedingungen für gute Kooperation zwischen Hochschule (JLU) und Schulen?
- Welche Handlungsempfehlungen lassen sich für die JLU als Kooperationspartner*innen ausmachen?

GEPLANTER ABLAUF

- ① Kurzvorstellung: DuKS-Projekt
- ② Ethnografische Beobachtungen: Chancen & Herausforderungen
- ③ Ausblick

30. März 2023

Theoretische Vorüberlegungen

- ... Die Grundschule bildet die Gesellschaft im Kleinen ab
- ... Partizipation an allen **gesellschaftlichen Diskursen** und **lokal verorteten Problemen**
 - » bringen vielfältige Fragen sowie Themen mit in den Unterricht mit ein
 - » Schwerpunkt u. a. auf Kinderfragen
- ... **Praktiken** und **Methoden** des (Sach)Unterrichts



Welche Themenfelder, Problematiken und Bedarfe nehmen Grundschullehrer*innen als relevante Aufgabengebiete in der Praxis des (Sach)Unterrichts wahr?

Welche Rolle nehmen aktuelle gesellschaftliche Diskurse sowie lokal verortete Problematiken im (Sach)Unterricht ein?

...



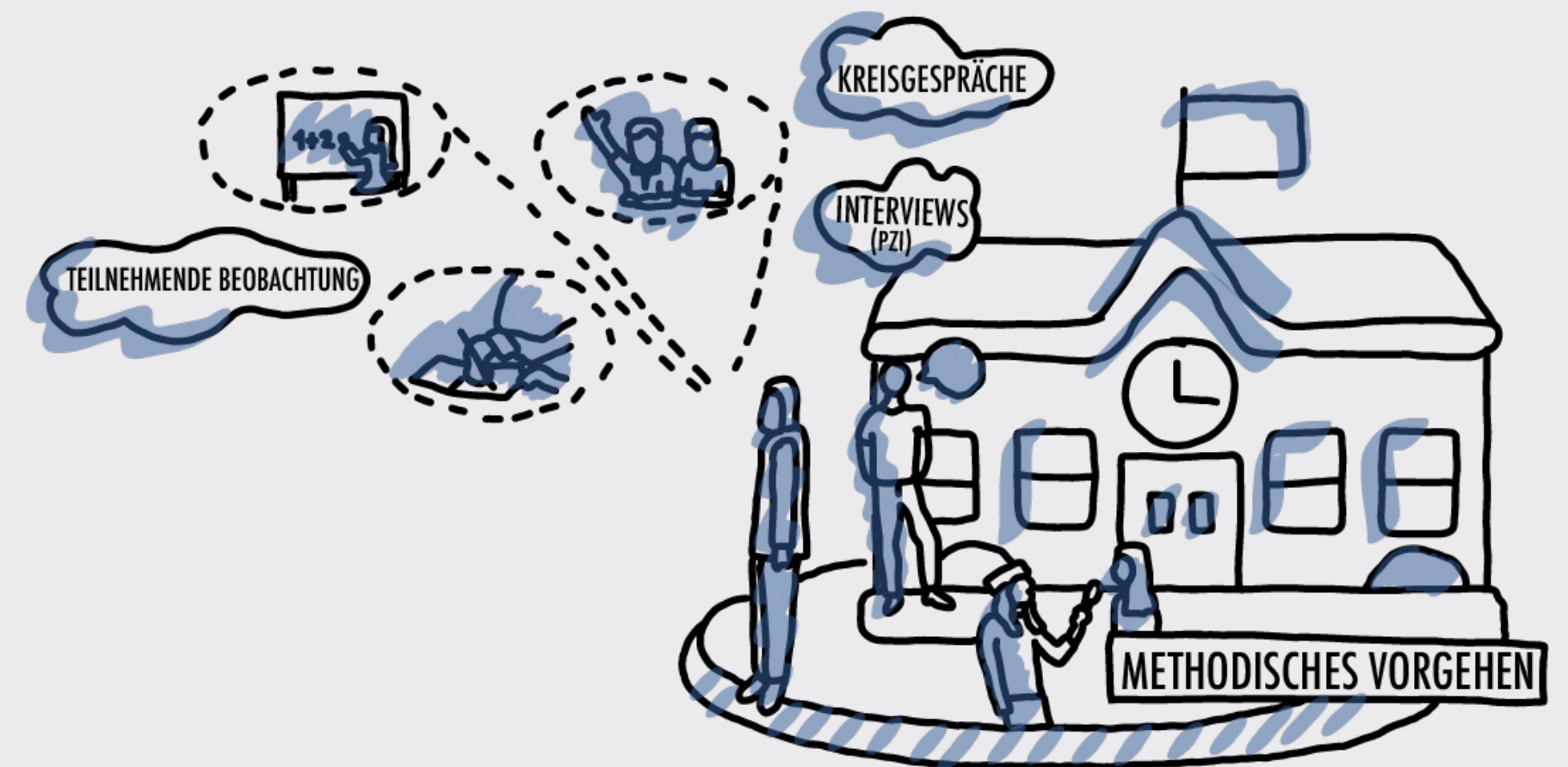


DuKS – Diversität und Kulturen des Sachunterrichts

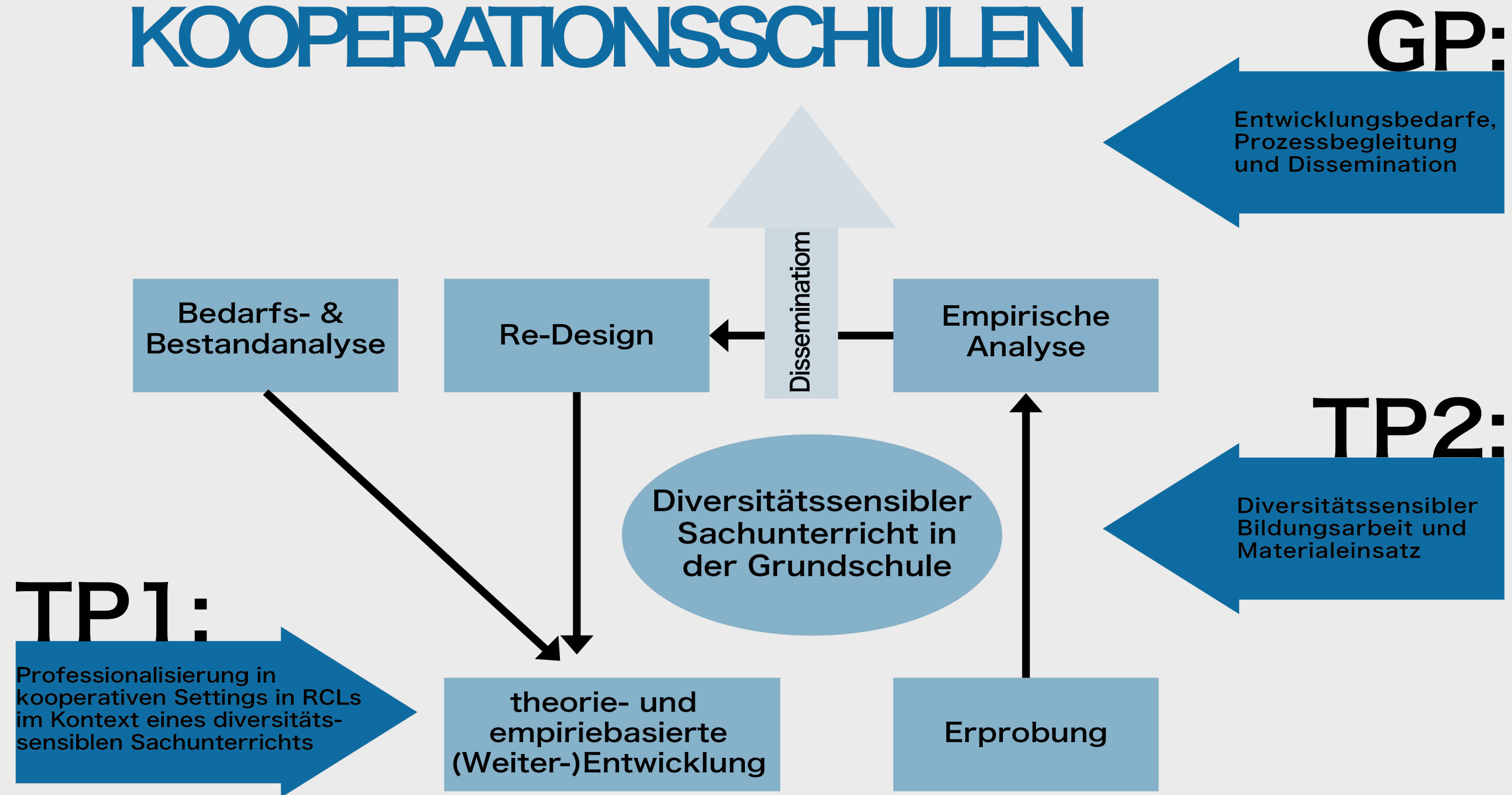
- ... Start im Schuljahr 2021/2022 als zweijähriges Forschungs- und Entwicklungsprojekt
 - » Verstetigung des Projekts über das Jahr 2023 geplant
- ... setzt an einer Theorie-Praxis-Schnittstelle an
 - » Ziel: dialogische, mehrperspektivische u. sinnverstehend Bearbeitung u. Entwicklung eines diversitätssensible (Sach)Unterrichts
- ... zwei hessische Grundschulen fungieren als regional verortete Research Learning Communities (vgl. Rose et al. 2017, Brown 2017)

Methodik

- ... Wöchentliche ethnografische Unterrichtsbeobachtungen (siehe u. a. Breidenstein et al. 2020; Schlipphak et al. 2020)
 - » bspw. Sprechen über Aufgaben und Praktiken des diversitätssensiblen (Sach)Unterrichts
 - » Ergänzend: begleitende Workshops und Vernetzungsgespräche für teilnehmende Studierende
- ... Kreisgespräche (siehe u. a. Heinzel 2012, Lähnemann 2004)
- ... Problemzentrierte Interviews mit pädagogischen Personal (siehe u. a. Witzel)
- ... Entwicklung und Erprobung (neuer) didaktischer Materialien



KOOPERATIONSSCHULEN





*Welchen Beitrag können ethnografische
Beobachtungen im schulischen Kontext für
Unterrichtsforschung und Schulentwicklung
leisten?*

Welchen Beitrag können ethnografische Beobachtungen im schulischen Kontext für Unterrichtsforschung und Schulentwicklung leisten?

Chancen und Herausforderungen



- ... neue Perspektiven, Impulse und Erkenntnisse
- ... Erschließung von Forschungsdesideraten
- ... „Ergänzung“ zu quantitativen Forschungsmethoden
- ... Schwierigkeit Kooperationsschulen und Lehrende zu finden
- ... hoher zeitlicher Aufwand und personelle Ressourcen
- ... verstärkte Betreuungszeit und -angebote für die beteiligten Studierenden



Erste Ergebnisse

... Wissenschaftliche Hausarbeiten (WHA):

- » acht abgeschlossene WHAs
- » vierzehn Studierende beenden ihre Arbeiten bis Ende des Jahres
- » breites Themenspektrum mit viel Transferleistungen

... neue Kooperationsschulen und -klassen

... Verzahnung mit anderen Forschungsprojekten und Lehrveranstaltungen

- » FoG – Forschen in der Grundschule für alle: Forschungswerkstatt L1
- » Les Koup Peer Tutoring

Abgeschlossene WHAs

Reitz, C. (2021): Praktiken des Staunens und Fragens in der Grundschule.

August, X. (2022): Das „störende“ Kind: Praktiken der Etikettierung im Unterricht am Beispiel von ADHS-Kindern.

Baba, N. (2022): Thematisierung und Verhandlung von (binären) Geschlechtervorstellungen in der Grundschule.

Gröning, S. (2022): Einsatz und Funktion von Ritualien in der Grundschule.

Hedrich, M. (2022): Konkurrenzverhalten von Grundschüler*innen.

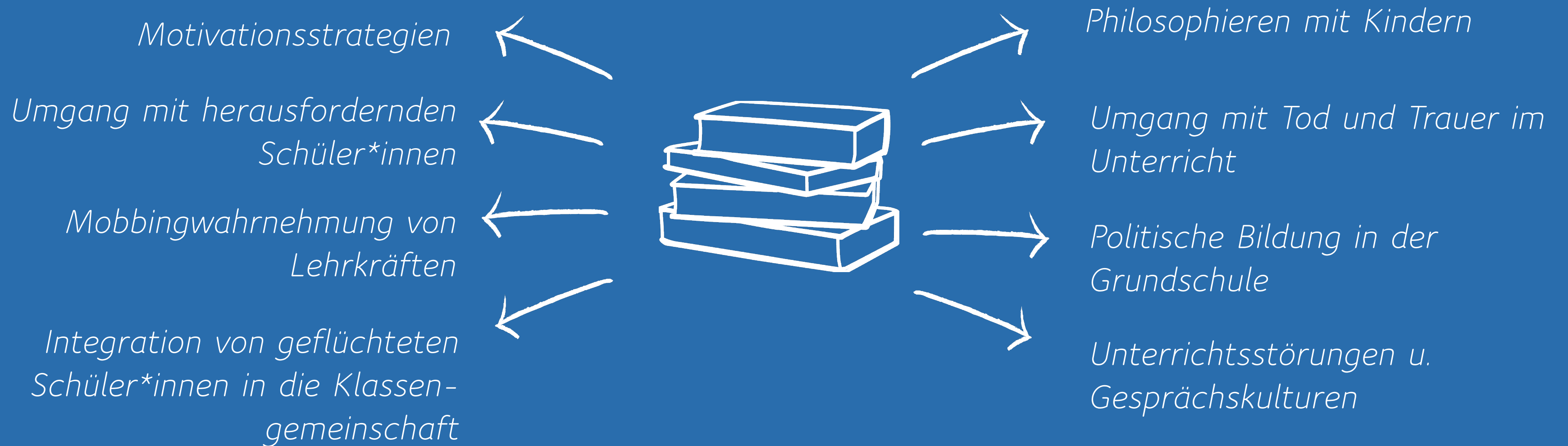
Hinterlang, L. (2022): Partizipation und Beteiligung im Unterricht der Grundschule.

Menzel, L. (2022): Exkludierendes Verhalten in der Primarstufe.

Sann, L. (2022): Leistungsangst bei Grundschüler*innen.

30. März 2023

Ausblick: Kommende WHA-Themen im Jahr 2023



30. März 2023

Diskussion des Beitrags



30. März 2023

DISKUSSION der Leitfragen

- Welchen Mehrwert haben Kooperation mit Schulen für die Lehre und Forschung an der JLU?
- Was sind Gelingensbedingungen für gute Kooperation zwischen Hochschule (JLU) und Schulen?
- Welche Handlungsempfehlungen lassen sich für die JLU als Kooperationspartner*innen ausmachen?





*Vielen Dank für Ihr Interesse
und Ihre Aufmerksamkeit!*

30. März 2023



Literaturverzeichnis

- Breidenstein, G.; Hirschhauer, S.; Kalthoff, H.; Nieswand, B. (2020):** Ethnografie. Die Praxis der Feldforschung. 3., überarbeitete Auflage. München.
- Brown, C. (2017):** Research learning communities: How the RCL approach enables teachers to use research to improve their practice and benefits for students that occur as a result. Research for All, 1 (2), S.387-405.
- Heinzel, F. (2012):** Gruppendiskussion und Kreisgespräch. In: dies.: Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. Weinheim u. München,. S. 104-115.
- Lähnemann, C (2004):** Kreisgespräche als demokratisches Forum einer Schulklasse? In: Heinzel, F.; Geiling, U.: Demokratische Perspektiven in der Pädagogik. Annedore Prengel zum 60. Geburtstag. Wiesbaden, S. 152-162.
- Rose, J.; Thomas, S.; Zhang, L.; Edwards, A.; Augero, A.; Roney, P. (2017):** Research Learning Communities. Evaluation report an executive summary. Bristol.
- Schlipphak, B.; Trieb, O.; Volker, G. (2020):** Die Beobachtung als Methode in der Politikwissenschaft. München.