

Inhaltsverzeichnis

Monographien und Herausgeberschaften	1
Buch- und Zeitschriftenbeiträge mit Review	2
Buchbeiträge	5
Tagungsbeiträge	6
Moderierte Zeitschriften.....	10
Zeitschriftenartikel	10
Veröffentlichungen online	13

Monographien und Herausgeberschaften

- Klose, R., Schreiber, Chr., Platz, M. & Steffen-Delplanque, A. (Hrsg.) (2025). *Tagungsband zur Sommertagung 2025 PriMaMedien* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 15). WTM-Verlag.
- Steffen-Delplanque, A., Schreiber, Chr., Lenz, K. (Hrsg.) (2025). *Mathematik lernen mit Augmented Reality* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien, Bd. 13). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959873543.0>
- Baschek, E., Fetzer, M., Klose, R., Schreiber, Chr. & Söbbeke, E. (Hrsg.) (2024). *Sprachlich-kulturelle Ressourcen im Mathematikunterricht der Primarstufe*. WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959872867.0>
- Bonow, J., Dexel, T., Rink, R., Schreiber, Chr. & Walter, D. (Hrsg.) (2022). *Digitale Medien und Heterogenität. Chancen und Herausforderungen für die Mathematikdidaktik*. (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 9). WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959872362.0>
- Graf, D., Graulich, N., Lengnink, K., Martinez, H. & Schreiber, Chr. (Hrsg.) (2021). *Digitale Bildung für Lehramtsstudierende. TE@M – Teacher Education and Media*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-32344-8>
- Klose, R. & Schreiber, Chr. (Hrsg.) (2021). *Mathematik, Sprache und Medien*. (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 7). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959871969.0>
- Ladel, S., Rink, R., Schreiber, Chr. & Walter, D. (Hrsg.). (2020). *Forschung zu und mit digitalen Medien – Befunde für den Mathematikunterricht in der Primarstufe* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 6). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959871747.0>
- Schreiber, Chr. & Kromm, H. (2020). *Projektorientiertes Lernen mit dem Internet. Primär-WebQuest*. Hohengehren: Schneider.
- Schreiber, Chr., Rink, R. & Ladel, S. (Hrsg.). (2017). *Digitale Medien im Mathematikunterricht der Primarstufe: Ein Handbuch für die Lehrerbildung* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 3). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959870252.0>
- Ladel, S. & Schreiber, Chr. (Hrsg.). (2014). *Von Audiopodcast bis Zahlensinn* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 2). Münster: WTM.

<https://doi.org/10.37626/GA9783942197632.0>

- Ladel, S. & Schreiber, Chr. (Hrsg.). (2012). *Lernen, Lehren und Forschen in der Primarstufe* (Schriften zu Mathematikunterricht und Technologieinsatz, Bd. 1). Hildesheim: Franzbecker.
- Langenhan, J. & Schreiber, Chr. (2012). *PrimarWebQuest. Projektorientiertes Lernen mit dem Internet in der Primarstufe*. Hohengehren: Schneider.
- Schreiber, Chr. (2010). *Semiotische Prozess-Karten. Chatbasierte Inskriptionen in mathematischen Problemlöseprozessen*. Münster: Waxmann.

Buch- und Zeitschriftenbeiträge mit Review

- Klose, R., Schreiber, Chr., Thomas S. (2025). Lehramtsstudierende befragen schulKI zur Mathematik – Ein Projekt zu Studienbeginn. In Platz M., Frischemeier D., Schorcht S. (Hrsg.), *Künstliche Intelligenz in der Primarstufe* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien, Bd. 14). (S. 95–76). WTM.
- Timberlake, M., Schreiber, Chr., Knobbe, T. (2024). Ko-Konstruktion von inklusivem Unterricht. Anbahnung professionellen Handelns in der universitären Lehrkräftebildung. In B. Kaufmann, A. Denninger, M. Reinert, L. Steinfeld (Hrsg.), *Möglichkeiten und Herausforderungen der phasen- und disziplinübergreifenden Zusammenarbeit in der Lehrkräftebildung* (S. 59–73). Waxmann.
- Schreiber, Chr. & Klose, R. (2022). Darstellen und Kommunizieren – neu gedacht?!. In G. Pinkernell, F. Reinhold, F. Schacht & D. Walter (Hrsg.), *Digitales Lehren und Lernen von Mathematik in der Schule* (S. 375-397). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-65281-7_16
- Donevska-Todorova, A., Trgalová, J., Schreiber, Chr. & Rojano, T. (2021). Quality of task design in technology-enhanced resources for teaching and learning mathematics. In A. Clark-Wilson, A. Donevska-Todorova, E. Faggiano, J. Trgalová, H.-G. Weigand (eds.) *Mathematics Education in the Digital Age – Learning, Practice and Theory*. (pp. 23–41). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003137580-3>
- Schreiber, Chr., Prange, M. & Greiten, K. (2021). TE@M – Ein Projekt zur Förderung von medienpädagogischen Kompetenzen in der universitären Lehrerbildung. In D. Graf, N. Graulich, K. Lengnink, H. Martinez & Chr. Schreiber (Hrsg.) (2021), *Digitale Bildung für Lehramtsstudierende. TE@M – Teacher Education and Media* (S. 9–19). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32344-8_3
- Klose, R., Lengnink, K. & Schreiber, Chr. (2021). Audio-Podcasts zum Darstellen, Kommunizieren und Reflektieren mathematischer Sachverhalte. In D. Graf, N. Graulich, K. Lengnink, H. Martinez & Chr. Schreiber (Hrsg.), *Digitale Bildung für Lehramtsstudierende. TE@M – Teacher Education and Media* (S. 133–139). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32344-8_18
- Schreiber, Chr. & Baschek, E. (2021) WebQuests auch in der Primarstufe. In D. Graf, N. Graulich, K. Lengnink, H. Martinez & Chr. Schreiber (Hrsg.) (2021). *Digitale Bildung für Lehramtsstudierende. TE@M – Teacher Education and Media* (S. 105–112). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32344-8_14
- Baschek, E., Hastrich, A., Martinez, H. & Schreiber, Chr. (2021) WebQuest als digitale Lernumgebung. In D. Graf, N. Graulich, K. Lengnink, H. Martinez & Chr. Schreiber (Hrsg.) (2021). *Digitale Bildung für Lehramtsstudierende TE@M – Teacher Education and Media*. (S. 91–96) Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32344-8_12

- Graulich, N. & Schreiber, Chr. (2021) Erklären mit Audio und Video. In D. Graf, N. Graulich, K. Lengnink, H. Martinez & Chr. Schreiber (Hrsg.) (2021). *Digitale Bildung für Lehramtsstudierende. TE@M – Teacher Education and Media*. (S. 129–131) Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32344-8_17
- Schreiber, Chr. (2021). Lehrerbildung mit der Praxis – Lehrerbildung für die Praxis. In A. Pilgrim, M. Nolte & T. Huhmann (Hrsg.), *Mathematiktreiben mit Grundschulkindern – Konzepte statt Rezepte. Festschrift für Günter Krauthausen* (S. 153–162). WTM. <https://doi.org/10.37626/ga9783959871624.0.12>
- Ladel, S. & Schreiber, Chr. (2020). 10 Jahre PriMaMedien – digital nach vorne. In S. Ladel, R. Rink, Chr. Schreiber & D. Walter (Hrsg.). *Forschung zu und mit digitalen Medien - Befunde für den Mathematikunterricht in der Primarstufe* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 6) (S. 7–20). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/ga9783959871747.0.02>
- Schreiber, Chr. & Wille, A. (2020). Semiotische Perspektiven auf das Erklären von Mathematik in Laut- und Gebärdensprache. In G. Kadunz (Hrsg.), *Zeichen und Sprache im Mathematikunterricht: Semiotik in Theorie und Praxis* (S. 171–192). New York: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61194-4_8
- Schreiber, Chr. (2020). Audio-Podcasts für Lehre und Forschung. Mathematik mündlich darstellen als Herausforderung. In A. Vogler, M. Huth, M. Fetzer & M. Beck (Hrsg.), *Festschrift für Rose Vogel* (S. 217–227). Münster: Waxmann.
- Bonow, J., Leinigen, A., Greisbach, M. & Schreiber, Chr. (2019). Digital und inklusiv. Der Einsatz von Apps in inklusiven Settings im Mathematikunterricht. In D. Walter & R. Rink (Hrsg.), *Digitale Medien in der Lehrerbildung Mathematik. Konzeptionelles und Beispiele für die Primarstufe* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 5, 51–71). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/ga9783959871204.0.03>
- Schreiber, Chr., Matz, J. & Leinigen, A. (2019). Drei Phasen. Eine Veranstaltung: Digitale Medien in allen Phasen der Lehrerbildung. In D. Walter & R. Rink (Hrsg.), *Digitale Medien in der Lehrerbildung Mathematik. Konzeptionelles und Beispiele für die Primarstufe* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 5, 265–276). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/ga9783959871204.0.14>
- Weber-Koppitz, N. & Schreiber, Chr. (2019). Mathematik mit digitalen Medien vertiefen. Unterstützungsangebote im Lehramt an Grundschulen. In D. Walter & R. Rink (Hrsg.), *Digitale Medien in der Lehrerbildung Mathematik. Konzeptionelles und Beispiele für die Primarstufe* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 5, 151–165). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/ga9783959871204.0.08>
- Schaffer, M., Schreiber, Chr. & Schulz, K. (2018). Mathematische Schnitzeljagd mit Actionbound. Mathematik in der Umwelt neu entdecken. In S. Ladel, U. Kortenkamp & H. Etzold (Hrsg.), *Mathematik mit digitalen Medien - konkret. Ein Handbuch für Lehrpersonen in der Primarstufe* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 4, 77–90). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/ga9783959870788.0.06>
- Barzel, B. & Schreiber, Chr. (2017). Digitale Medien im Unterricht. In M. Abshagen, B. Barzel, J. Kramer, T. Riecke-Baulecke, B. Rösken-Winter & Chr. Selter (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Mathematik unterrichten* (S. 200–215). Seelze: Friedrich.
- Huth, M. & Schreiber, Chr. (2017). Semiotische Analyse. Mathematische Zeichenprozesse in Gestik und Lautsprache. In M. Beck & R. Vogel (Hrsg.), *Geometrische Aktivitäten und Gespräche von Kindern im Blick qualitativen Forschens. Mehrperspektivische Ergebnisse aus den Projekten erStMaL und MaKreKi* (Empirische Studien zur Didaktik der Mathematik, Bd. 32, 77–105). Münster: Waxmann.

- Schreiber, Chr. (2017). PrimärWebQuest. Projektorientierter Einsatz von Internetressourcen. In Chr. Schreiber, R. Rink & S. Ladel (Hrsg.), *Digitale Medien im Mathematikunterricht der Primarstufe. Ein Handbuch für die Lehrerbildung* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 3, 39–62). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/ga9783959870252.0.03>
- Schreiber, Chr. & Klose, R. (2017). Audio-Podcasts zum Darstellen und Kommunizieren. In Chr. Schreiber, R. Rink & S. Ladel (Hrsg.), *Digitale Medien im Mathematikunterricht der Primarstufe. Ein Handbuch für die Lehrerbildung* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 3, 63–88). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/ga9783959870252.0.04>
- Schreiber, Chr. & Schulz, K. (2017). Stop-Motion-Filme zu Materialien aus dem Mathematikunterricht. In Chr. Schreiber, R. Rink & S. Ladel (Hrsg.), *Digitale Medien im Mathematikunterricht der Primarstufe. Ein Handbuch für die Lehrerbildung* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 3, 89–110). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959870252.0.05>
- Schreiber, Chr. (2014). Sprechen über Mathematik. Mit digitalen Medien mündlich darstellen. In G. Kadunz (Hrsg.), *Semiotische Perspektiven auf das Lernen von Mathematik* (S. 227–247). Berlin, Heidelberg: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-55177-2_13
- Schreiber, Chr. & Klose, R. (2014). Audio-Podcasts zu mathematischen Themen. Begriffsbildung mit digitalen Medien. In S. Ladel & Chr. Schreiber (Hrsg.), *Von Audiopodcast bis Zahlensinn* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 2, 31–60). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/ga9783942197632.0.03>
- Schreiber, Chr. (2013). Semiotic Processes in Chat-based Problem-Solving Situations. *Educational Studies in Mathematics (ESM)*, 82(1), 51–73. <https://doi.org/10.1007/s10649-012-9417-7>
- Schreiber, Chr. (2012). Mit Neuen Medien forschen. Schriftlichkeit und Mündlichkeit beim Darstellen im Mathematikunterricht. In S. Ladel & Chr. Schreiber (Hrsg.), *Lernen, Lehren und Forschen in der Primarstufe* (Schriften zu Mathematikunterricht und Technologieinsatz, Bd. 1, 131–150). Hildesheim: Franzbecker.
- Schreiber, Chr. (2010). Die Entwicklung der Semiotischen Prozess-Karten. In B. Brandt, M. Fetzer & M. Schütte (Hrsg.), *Spuren interpretativer Unterrichtsforschung* (S. 243–266). Münster: Waxmann.
- Schreiber, Chr. (2010). Semiotische Prozess-Karten. Analyse kollektiver Problemlöseprozesse mit dem Peirce'schen Zeichenmodell. In G. Kadunz (Hrsg.), *Beiträge aus dem Arbeitskreis Semiotik, Zeichen und Sprache in der Mathematikdidaktik* (S. 165–199). Hildesheim: Franzbecker.
- Schreiber, Chr. (2006). Die Peirce'sche Zeichentriade zur Analyse mathematischer Chat-Kommunikation. *Journal für Mathematik-Didaktik (JMD)*, 27(3/4), 240–267. <https://doi.org/10.1007/bf03339041>
- Schreiber, Chr. (2006). Rekonstruktion inskriptionsbasierter Problemlöseprozesse aus semiotischer Perspektive. In G. Krummheuer & H. Jungwirth (Hrsg.), *Der Blick nach innen: Aspekte der alltäglichen Lebenswelt Mathematikunterricht* (S. 153–187). Münster: Waxmann.
- Schreiber, Chr. (2004). The interactive development of mathematical inscriptions – a semiotic perspective on pupils externalisation in an internet chat about mathematical problems. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik (ZDM)*, 36(6), 85–195. <https://doi.org/10.1007/bf02655692>

Buchbeiträge

- Steffen-Delplanque, A., Lenz, K., Schreiber, Chr. (2025). Augmented Reality im Mathematikunterricht der Primarstufe. In A. Steffen-Delplanque, Chr. Schreiber, K. Lenz (Hrsg.), *Mathematik lernen mit Augmented Reality* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien, Bd. 13) (S. 3–14). WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959873543.0>
- Söbbeke, E., Schreiber, Chr., Klose, R., Fetzer, M. & Baschek, E. (2024). Zur Bedeutung der Mehrsprachigkeit beim Mathematiklernen. In E. Baschek, M. Fetzer, R. Klose, Chr. Schreiber & E. Söbbeke (Hrsg.), *Sprachlich-kulturelle Ressourcen im Mathematikunterricht der Primarstufe* (S. 3–15). WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959872867.0.01>
- Brandt, B., Schreiber, Chr., Schütte, M. & Gerlach, K. (2023). Qualitative mathematikdidaktische Forschung: Das Wechselspiel zwischen Theorieentwicklung und der Adaption von Untersuchungsmethoden. In R. Bruder, A. Büchter, H. Gasteiger, B. Schmidt-Thieme & H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch Mathematikdidaktik* (2. Auflage) (S. 747–773). Berlin und Heidelberg: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-66604-3_24
- Baschek, E., Kromm, H. & Schreiber, C. (2022). Projektorientiertes Lernen mit WebQuests in der Grundschule. In A. Frenzke-Shim & T. Schilling (Hrsg.), *WebQuests. Ein Handbuch für Schule und Hochschule* (S. 84–95). Schneider.
- Schreiber, Chr. (2022). Heterogenität digital unterstützen. In R. Grassinger, N. Hodaie, S. Immerfall, A. Kürzinger & S. Schnebel (Hrsg.) *Heterogenität in Grundschulen - Mehrperspektivische Zugänge*. (S. 165–176). Waxmann.
- Schreiber, Chr. & Klose, R. (2021). Sprache und Medien beim Lernen von Mathematik - eine Übersicht. In R. Klose & Chr. Schreiber (Hrsg.), *Mathematik, Sprache und Medien*. Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 7) (S. 5–16). WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959871969.0.01>
- Graulich, N. & Schreiber, Chr. (2020) Te@m: Teacher Education @nd Media – Medienkompetenz für Lehramtsstudiengänge an der JLU Gießen. In S. Becker, J. Meissinger-Koppelt & Chr. Thyssen (Hrsg.), *Digitale Basiskompetenzen – Orientierungshilfe und Praxisbeispiele für die universitäre Lehramtsausbildung in den Naturwissenschaften* (S. 132–135). Hamburg: Joachim Herz Stiftung.
- Schreiber, Chr. (2016). Semiotic Analysis of Collective Problem-Solving Processes Using Digital Media. In A. Sáenz-Ludlow & G. Kadunz (Eds.), *Semiotics as a Tool for Learning Mathematics: How to Describe the Construction, Visualisation, and Communication of Mathematical Concepts* (Semiotic Perspectives in the Teaching and Learning of Mathematics Series, Vol. 3, 183–208). Rotterdam: Sense Publishers. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-337-7_9
- Schreiber, Chr., Schütte, M. & Krummheuer, G. (2015). Qualitative mathematikdidaktische Forschung: Das Wechselspiel zwischen Theorieentwicklung und Adaption von Untersuchungsmethoden.. In R. Bruder, L. Hefendehl, B. Schmidt-Thieme & H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik* (S. 591–612). Heidelberg: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-35119-8_22
- Hattermann, M., Meckel, K. & Schreiber, Chr. (2014). Inklusion im Mathematikunterricht – das geht! In B. Amrhein & M. Dziak-Mahler (Hrsg.), *Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule* (S. 201–219). Münster: Waxmann.
- Schreiber, Chr. (2012). Veranstaltung mit allen Phasen der Lehrerbildung. Konzeption und Erfahrungen. In D. Bosse, K. Moegling & J. Reitinger (Hrsg.), *Reform der Lehrerbildung*

- in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Teil II: Praxismodelle und Diskussionen* (Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 5, 141–151). Immenhausen: Prolog-Verlag.
- Schreiber, Chr. (2012). WebQuests – projektorientiertes Lernen mit dem Internet. In C. Bremer (Hrsg.), *Schul- und Unterrichtsentwicklung mit Neuen Medien. Praxisorientierte Konzepte für die Schule* (S. 97–107). Köln: Carl Link-Verlag.
- Schreiber, Chr. (2007). WebQuests als Blended Learning Szenario im Mathematikunterricht der Grundschule. In K. Möller, P. Hanke, Chr. Beinbrech, A. K. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 11, 151–154). Wiesbaden: VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90755-0_23
- Schreiber, Chr. (2006). Medienkompetenz in der Lehrerbildung für die Primarstufe. Projekt Lehr@mt. In R. Hinz & T. Pütz (Hrsg.), *Professionelles Handeln in der Grundschule. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde* (Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik, Bd. 3, 129–134). Hohengehren: Schneider.
- Schreiber, Chr. (2004). Lösungskompetenzen erweitern. „Mathe-Chat“ als experimentelle Lernumgebung. In I. Esslinger-Hinz & H. Hahn (Hrsg.), *Kompetenzen entwickeln – Unterrichtsqualität in der Grundschule steigern. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde* (Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik, Bd. 1, 127–134). Hohengehren: Schneider.

Tagungsbeiträge

- Knobbe, T., Klose, R. & Schreiber, Chr. (2025). Using Audio Podcasts as a Qualitative Survey Method. In J. Novotná & H. Moravová (Eds.), *Proceedings – Elementary Mathematics: Building Strong Foundations* (pp. 256-265). International Symposium Elementary Mathematics teaching, Prague.
- Klose, R.; Schreiber, C. & Thomas, S. (2025). ChatGPT & Co. in der Lehrkräftebildung. In Tagungsband zur Vernetzungstagung: In F. Dilling & I. Witzke (Hrsg.), *Digitaler Mathematikunterricht in Forschung und Praxis III. Tagungsband zur Vernetzungstagung 2024 in Siegen* (S.19-28). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.37626/GA9783959873468.0>
- Klose, R.; Schreiber, Chr. & Thomas, S. (2025). Fachmathematische Inhalte mit ChatGPT & Co. vertiefen. M. Platz & A. Steffen (Hrsg.), *Tagungsband zur Sommertagung 2024 PriMaMedien* (Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe, Bd. 12 S.145-154). WTM-Verlag.
- Huth, M.; Pollok, J.; Schreiber, Chr. & Utsch, N. (2024). Digitale Drehtür Hessen Mathematik – Mathematik für Interessierte. In B. Brandt & L. Bröll (Hrsg.), *Digitales Lernen in der Grundschule IV. Fachdidaktische Perspektiven auf den Einsatz digitaler Werkzeuge* (S. 184–194). Waxmann.
- Huth, M.; Pollok, J.; Schreiber, Chr. (2024). Unterrichtsintegrierte Förderangebote der Digitalen Drehtür Hessen im Fach Mathematik. In F. Dilling & I. Witzke (Hrsg.), *Digitaler Mathematikunterricht in Forschung und Praxis II. Tagungsband zur Vernetzungstagung 2023 in Siegen* (S. 129–144). WTM-Verlag. DOI: <https://doi.org/10.37626/GA9783959872942.0.10>
- Baschek, E. & Schreiber, Chr. (2023). Sprachsensibler Einsatz von PrimarWebQuests. In F. Dilling, D. Thurm, I. Witzke (Hrsg.), *Digitaler Mathematikunterricht in Forschung und Praxis. Tagungsband zur Vernetzungstagung 2022 in Siegen*. (S. 11–20). WTM. DOI: <https://doi.org/10.37626/GA9783959872041.0.02>

- Huth, M. & Schreiber, Chr. (2023). Semiotic Process Cards as a tool to analyze learner's mathematical interactions. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi & E. Herendiné-Kónya (Hrsg.), *Proceedings of the 13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 13)* (pp. 3112–3119). Budapest, Hungary. Retrieved from <https://hal.umontpellier.fr/hal-04430809>
- Schreiber, Chr. (2022). Medien machen den Unterschied: Darstellen – Sprache – Heterogenität. In IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022. 56. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*. S.21-28. WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959872089.0>
- Bonow, J., Knobbe, T., Leinigen, A., Schreiber, Chr. & Timberlake, M. (2022). Digital gestützte Lernumgebung für inklusiven Unterricht – Kooperation von Mathematikdidaktik und Förderpädagogik. In M. Stein, M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Noltensmeier & N. Willenberg (Hrsg.): *Diversität Digital Denken – The Wider View. Tagungsband* (S. 179–188). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959871785.0.16>
- Knobbe, T., Schreiber, Chr. & Timberlake, M. (2022). Cooperation of Mathematics Teaching and Special Education – Seminar Concept and Experiences. In *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 4471–4478) Bolzano, Italy.
- Baschek, E. & Schreiber, Chr. (2020). PrimarWebQuest for content and language integrated learning classes. In A. Donevska-Todorova et. al. (Eds.), *Proceedings of the 10th ERME Topic Conference MEDA 2020*. (pp. 151–158) Linz, Austria: Johannes Kepler University.
- Peters, F. & Schreiber, Chr. (2020). Radio und Mathematik. Einsatz von auditiven Medien im Mathematikunterricht. In B. Brandt, L. Bröll & H. Dausend (Hrsg.), *Digitales Lernen in der Grundschule II – Aktuelle Trends in Forschung und Praxis*. (S. 242–258). Münster: Waxmann.
- Schreiber, Chr. & Baschek, E. (2020). PrimarWebQuests im bilingualen Mathematikunterricht. Projektorientiertes Arbeiten mit authentischem Material aus dem Internet. In B. Brandt, L. Bröll, & H. Dausend (Hrsg.), *Digitales Lernen in der Grundschule II – Aktuelle Trends in Forschung und Praxis*. (S. 242–258). Münster: Waxmann.
- Schreiber, Chr., Prange, M., Matz, J., Leinigen, A. & Greiten K. (2020). TE@M: Teacher Education and Media. In T. Knaus & O. Engel (Hrsg), *Schnittstellen und Interfaces – Digitaler Wandel in Bildungseinrichtungen* (S. 239–258). München: kopaed.
- Peters, F. & Schreiber, Chr. (2020). Schnittstelle: Mathematik ~ Radio. In T. Knaus & O. Engel (Hrsg.), *Schnittstellen und Interfaces – Digitaler Wandel in Bildungseinrichtungen* (S. 259–269). München: kopaed.
- Wille, A. & Schreiber, Chr. (2019). Explaining geometrical concepts in sign language and in spoken language – a comparison. In U.T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 4609–4616). Utrecht, Netherlands. Retrieved from http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~prediger/ERME/CERME11_Proceedings_2019.pdf [29.03.2020]
- Klose, R. & Schreiber, Chr. (2018). TellMEE - Telling Mathematics in elementary Education. In C. Benz, A. Steinweg, H. Gasteiger, H. Vollmuth, P. Schöner & J. Zöllner (Eds.), *Mathematics Education in the Early Years. Results from the POEM3 Conference, 2016* (pp. 159–177). New York: Springer.
- Rudinger, C., Greisbach, M. & Schreiber, Chr. (2018). Professionalisierung für eine Schule der Vielfalt. In A. Langer (Hrsg.), *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik –*

- Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik* (S. 224–231). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schreiber, Chr. & Matz, J. (2018). Digitale Medien in allen drei Phasen der Lehrerbildung. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1627–1630). Münster: WTM.
- Schreiber, Chr. (2018). Alle drei gemeinsam - Verbindung der Phasen in der Lehrerbildung. In R. Möller & R. Vogel (Hrsg.), *Innovative Konzepte für die Grundschullehrerausbildung im Fach Mathematik* (S. 255–263). Wiesbaden: Springer Spektrum.
- Schreiber, Chr. & Klose, R. (2017). The use of artifacts and different representations by producing mathematical audio-podcasts. In T. Dooley & G. Gueudet, (Eds.), *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 4008–4015). Dublin, Ireland. Retrieved from http://www.mathematik.uni-dortmund.de/ieem/erme_temp/CERME10_Proceedings_final.pdf [29.03.2020]
- Schreiber, Chr. (2016). Mathematik in Ton und Bild darstellen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 1365–1368). Münster: WTM.
- Schreiber, Chr. & Klose, R. (2016). Wi(e)derstände für den mathematischen Lernprozess nutzen. In T. Knaus & O. Engel (Hrsg.), *Wi(e)derstände: digitaler Wandel in Bildungseinrichtungen* (S. 199–214). München: kopaed.
- Schreiber, Chr. & Klose, R. (2015). Mathematische Audio-Podcasts für Lehrerbildung und Schule. In T. Knaus & O. Engel (Hrsg.), *Tagungsband zur FraMediale 2014* (S. 101–111). München: kopaed.
- Klose, R. & Schreiber, Chr. (2014). Producing Audio-Podcasts to Mathematics. In *CME Proceedings 2014 (CME '14)*. Poznan, Poland.
- Klose, R. & Schreiber, Chr. (2013, August). PriMaPodcast - A tool for vocal representation. In J. Novotná & H. Moraová (Eds.), *SEMT Proceedings 2013 (SEMT '13)* (pp. 162–170). Prague, Czech Republic.
- Schreiber, Chr. (2013). Mündliche Darstellung mit digitalen Medien. In G. Greefrath, F. Käpnick & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (S. 902–905). Münster: WTM.
- Schreiber, Chr. (2013). PriMaPodcast – Vocal Representation in Mathematics. In Ubuz, B., Haser, C. & Mariotti, M. A. (Eds.), *Proceedings of the Eighth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1596–1605). Antalya, Turkey. Retrieved from https://www.mathematik.uni-dortmund.de/~erme/doc/CERME8/CERME8_2013_Proceedings.pdf [29.03.2020]
- Schreiber, Chr. (2012). Podcasts zur Mathematik in der Primarstufe. In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012* (S. 781–784). Münster: WTM.
- Schreiber, Chr. (2012). Semiotic Analysis of collective chat-based problem solving Processes. In *Proceedings. ICME 12* (pp. 3127–3136). Seoul, Korea.
- Schreiber, Chr. & Ladel, S. (2012). AK PriMaMedien: Lehren, Lernen und Forschen mit digitalen Medien im Mathematikunterricht der Primarstufe. In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012* (S. 1001–1004). Münster: WTM.
- Schreiber, Chr. & Ladel, S. (2012). Sektion PriMaMedien: Lehren, Lernen und Forschen mit digitalen Medien im Mathematikunterricht der Primarstufe. In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012* (S. 1023–1024). Münster: WTM.
- Ladel, S. & Schreiber, Chr. (2011). PriMaMedien – den digitalen Medien eine Chance! In A. S. Steinweg (Hrsg.), *Medien und Materialien – Tagungsband des AK Grundschule in der GDM 2011* (S. 25–38). Bamberg: University of Bamberg Press.

- Schreiber, Chr. (2011). Digitale Medien und Darstellung im Mathematikunterricht. Schriftlichkeit und Mündlichkeit. In T. Knaus & O. Engel (Hrsg.), *Tagungsband zur FraMediale 2011* (S. 123–134). München: kopaed.
- Schreiber, Chr. (2011). Schriftlichkeit, Mündlichkeit und Neue Medien. In R. Haug, & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2011* (S. 767–770). Münster: WTM. Abgerufen unter https://wwwold.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/bzmu2011/_BzMU11_2_Einzelbeitraege/BzMU11_SCHREIBER_Ch_NeueMedien.pdf [16.03.2024]
- Schreiber, Chr. & Ladel, S. (2011). AK Lernen, Lehren und Forschen mit Neuen Medien im Mathematikunterricht der Primarstufe. In R. Haug & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2011* (S. 945–948). Münster: WTM.
- Ladel, S. & Schreiber, Chr. (2010). AG „Neue Technologien im Mathematikunterricht der Grundschule“ – neu: „Lernen, Lehren und Forschen mit Neuen Medien im Mathematikunterricht der Primarstufe“. In A. M. Lindmeier & S. Ufer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010* (S. 961–964). Münster: WTM.
- Reinhard, Chr., Merkel, A., Schreiber, Chr. & Bachmann, K. (2010). Projekt Lehr@mt: Teilprojekt Mathematik – Medienpädagogische Aktivitäten aus mathematikdidaktischer Perspektive für die Grundschullehrerbildung. In T. Knaus & O. Engel (Hrsg.), *Tagungsband zur ersten fraMediale. Digitale Medien in Bildungseinrichtungen* (S. 127–136). München: kopaed.
- Schreiber, Chr. (2010). Von der Inskription zum Diagramm. In A. M. Lindmeier & S. Ufer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010* (Beiträge zur 44. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik in München, S. 767–770). Münster: WTM.
- Schreiber, Chr. (2008). Blended Learning in the Pre- and In-Service Training of Primary Teachers. *Beitrag zur TSG 22 der ICME 11*. Monterrey, Mexico.
- Schreiber, Chr. (2008). Phasen übergreifende Veranstaltungen in der Lehrerbildung. In E. Vásárhelyi (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008* (S. 717–720). Münster: WTM.
- Schreiber, Chr. (2007). Semiotische Analyse in der Interpretativen Unterrichtsforschung - Versuch einer Verbindung. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2007* (S. 287–290). Hildesheim: Franzbecker.
- Schreiber, Chr. (2006). Projekt Lehr@mt. Medienkompetenz in der Lehrerbildung. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2006* (S. 481–484). Hildesheim: Franzbecker.
- Schreiber, Chr. (2005). Semiotic Processes in a Mathematical Internet-Chat. In M. Bosch (Ed.), *Proceedings of the Fourth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 903–912). Sant Feliu de Guixols, Spain. Retrieved from https://www.mathematik.uni-dortmund.de/~erme/CERME4/CERME4_WG8.pdf [29.03.2020]
- Schreiber, Chr. (2005). Semiotische Lernkarten. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2005* (S. 525–528). Hildesheim: Franzbecker.
- Krummheuer, G., Fetzer, M. & Schreiber, Chr. (2004). An interactionist perspective on externalization in mathematics classes based on writing and graphic representations. In M. Niss (Ed.), *Proceedings of the Tenth International Congress on Mathematical Education*. Roskilde, Denmark.
- Schreiber, Chr. (2004). Mathematische Inskriptionen in kollektiven Aufgabenbearbeitungsprozessen aus semiotischer Perspektive. In H. Aiso (Hrsg.), *Beiträge zum*

Mathematikunterricht 2004 (S. 525-528). Hildesheim: Franzbecker.

Schreiber, Chr. (2003). Externalization and Inscription in a Chat-Environment. In M. A. Mariotti (Ed.), *Proceedings of the Third Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Bellaria, Italy.

Schreiber, Chr. (2003). Inskriptionen im mathematischen Internet-Chat. In H.-W. Henn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2003* (S. 581–584). Hildesheim: Franzbecker.

Moderierte Zeitschriften

Schreiber, Chr. & Lenz, K. (Hrsg.). (2024). *Mathematik differenziert: Objekte und Werkzeuge: analog und digital*, 4. Braunschweig: Westermann.

Schreiber, Chr. & Ott, B. (Hrsg.). (2024). *Mathematik differenziert: Mathematisches Darstellen*, 1. Braunschweig: Westermann.

Schreiber, Chr. & Bonow, J. (Hrsg.). (2022). *Mathematik differenziert: Apps im Mathematikunterricht*, 3. Braunschweig: Westermann.

Schreiber, Chr. & Rink, R. (Hrsg.). (2020). *Mathematik differenziert: Medien nutzen - digital und analog*, 2. Braunschweig: Westermann.

Schreiber, Chr. & Walter, D. (Hrsg.). (2020). *Die Grundschulzeitschrift: Tools in der Primarstufe*, 320. Seelze: Friedrich.

Schreiber, Chr. & Klose, R. (Hrsg.). (2019). *Mathematik differenziert: Sprache im Mathematikunterricht – Eine Ressource für das Lernen*, 3. Braunschweig: Westermann.

Schreiber, Chr. & Klose, R. (Hrsg.). (2018). *Mathematik differenziert: Ebene Geometrie – handlungsorientiert und mediengestützt*, 4. Braunschweig: Westermann.

Schreiber, Chr. (Hrsg.). (2017). *Mathematik differenziert: Digitale Medien – Neue Zugänge für den Unterricht*, 1. Braunschweig: Westermann.

Zeitschriftenartikel

Huth, M., Knobbe, T. & Schreiber, Chr. (2025). In *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, 119, 17–22. Abgerufen unter <https://ojs.didaktik-der-mathematik.de/index.php/mgdm/index> [14.09.2025]

Ott B., Schreiber Chr., Kadunz G. (2025). Arbeitskreis: Semiotik, Zeichen und Sprache der Mathematikdidaktik Herbsttagung in der Abtei Frauenwörth, 18.–20. 9. 2024. In *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, 118, 75–76. Abgerufen unter <https://ojs.didaktik-der-mathematik.de/index.php/mgdm/article/view/1254/1446> [14.09.2025]

Bescherer, C., Büscher, C., Lengnink, K., Pinkernell, G., Reinhold, F., Schacht, F., Schreiber, Chr., Walter, D. (2024). Mathematische Bildung und Digitalisierung. Strategiepapier der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, 117, 6–14. Abgerufen unter <https://ojs.didaktik-der-mathematik.de/index.php/mgdm/article/view/1227> [09.10.2024]

Lenz, K. & Schreiber, Chr. (2024). Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten: Analog und digital. *Mathematik differenziert*, 4, 6–9.

Ott, B. & Schreiber, Chr. (2024). Erstellen, manipulieren, kommunizieren. Tätig sein an und

- mit mathematischen Darstellungen. *Mathematik differenziert*, 1, 6–10.
- Klose, R. & Schreiber, Chr. (2023). Einfach so! Grundschulkinder erstellen Audio-Podcasts zur Mathematik. *Grundschulmagazin*, 2, 29–33.
- Baschek, E. & Schreiber, Chr. (2023). Informationen aus dem Internet nutzen. *Grundschulmagazin*, 1, 32–36. Abgerufen unter <https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/grundschule/grundschulmagazin/informationen-aus-dem-internet-nutzen-14062> [22.03.2024]
- Bonow, J. & Schreiber, Chr. (2022). Digitale Medien und Differenzierung in der Praxis. Interview mit Prof. Dr. Günter Krauthausen. *Mathematik differenziert*, 3, 10–11.
- Schreiber, Chr. & Prange, M. (2022). TE@M – Medien in der Lehrerbildung - Kompetenz im Umgang mit digitalen Medien. *SchulVerwaltung*, Heft 2, 2022, 46–48.
- Bonow, J., Schreiber, Chr., Leinigen, A., Greisbach, M., Steinfeld, L & Reinert, M. (2020). Digitale Medien im Mathematikunterricht inklusiv gedacht - eine Kooperation von Mathematikdidaktik und Förderpädagogik. In D. Götze (Hrsg.), *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, 108, 23–28.
- Schreiber, Chr. & Walter, D. (2020). Tools in der Grundschule. Analoge und digitale Tools können fachliches Lernen unterstützen. *Die Grundschulzeitschrift*, 320, 6–9.
- Eichner, S., Greisbach, M. & Schreiber, Chr. (2019). Inklusiver Mathematikunterricht- multiprofessionell geplant. *SEMINAR – Lehrerbildung und Schule*, 2, 131–143.
- Schreiber, Chr. & Greiten, K. (2019). Fit fürs digitale Klassenzimmer?! Medienbildung phasenübergreifend und fächerverbindend. *SEMINAR – Lehrerbildung und Schule*, 3, 98–109.
- Peters, F. & Schreiber, Chr. (2018). Radio im Mathematikunterricht. Sprachliche Vorbilder für den Unterricht. *Mathematik differenziert*, 4, 22–27.
- Schreiber, Chr. & Kromm, H. (2018). Mathe, mündlich. *Computer und Unterricht*, 111, 25–27.
- Schreiber, Chr. & Kromm, H. (2018). PrimärWebQuest zur Symmetrie. Projektorientiertes Lernen mit dem Internet. *Mathematik differenziert*, 4, 16–21.
- Schreiber, Chr. (2017). Digital und differenziert. Unterricht mit digitalen Medien differenziert gestalten. *Mathematik differenziert*, 1, 6–7.
- Schreiber, Chr. & Klose, R. (2017). Mathematical audio-podcasts for teacher education and school. *Teachers and Curriculum*, 17(2), 41–46. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1161599.pdf> [29.03.2020]
<https://doi.org/10.15663/tandc.v17i2.161>
- Schreiber, Chr., Klose, R. & Kromm, H. (2017). „Ton ab - Erklär doch mal!“. Audio-Podcasts zu mathematischen Themen. *Mathematik differenziert*, 1, 22–27.
- Schreiber, Chr., Matz, J., Leinigen, A. & Heun, T. (2017). Studium - Referendariat - Schule: Kooperation der drei Phasen. *SEMINAR – Lehrerbildung und Schule*, 1, 137–144.
- Schreiber, Chr. & Schulz, K. (2017). Actionbound - virtuelle Schnitzeljagd. Mathematische Aspekte in der Umwelt spielerisch entdecken. *Mathematik differenziert*, 1, 34–38.
- Goisser, L., Kromm, H., Lengnink, K. & Schreiber, Chr. (2016). MathehAPPening- Spiele-Apps im Mathematikunterricht. *L.A. Multimedia*, 1, 39–41.
- Kromm, H., Müller, R., Pleimfeldner, M. & Schreiber, Chr. (2016). Mathematik auf die Ohren. Das Kinderfunkkolleg des Hessischen Rundfunks in Schule und Lehrerbildung. *L.A.*

Multimedia, 3, 43–45.

Schreiber, Chr. (2016). WebQuest. Projektorientierter Einsatz des Internets. *L.A. Multimedia*, 1, 30–34.

Schreiber, Chr. & Greisbach, M. (2015). Inklusive Settings im Mathematikunterricht der Primarstufe. Kooperation in der Lehrerbildung. *SEMINAR – Lehrerbildung und Schule*, 3, 113–122.

Schreiber, Chr. & Klose, R. (2015). Audio-Podcasts für die MINT-Fächer. *L.A. Multimedia*, 3, 26–29.

Schreiber, Chr. (2014). Beine, Striche, Zahlen. Welche Darstellungen entwerfen Kinder? *Grundschule Mathematik*, 41, 6–9.

Schreiber, Chr. (2012). Mathematische Podcasts zum Lernen und Forschen. *L-News*, 1, 27 [elektronische Version]. Abgerufen unter publikationen.ub.uni-frankfurt.de/frontdoor/index/index/docId/24985 [29.03.2020]

Schreiber, Chr. (2012). Podcasts selbst erstellen? Na klar: PriMaPodcasts! *Grundschulunterricht Mathematik*, 4, 39–42.

Schreiber, Chr. (2012). Veranstaltung mit allen drei Phasen der Lehrerbildung. Konzeption und Erfahrungen. *Schulpädagogik-heute*, 5.

Bremer, C., Höhl, H., Schreiber, Chr. & Wenzel, F. (2011). Projekt Lehr@mt: Neue Medien in alle Phasen der Hessischen Lehrerbildung. *SEMINAR – Lehrerbildung und Schule*, 4, 103–114.

Schreiber, Chr. & Merkel, A. (2011). Lehrerbildung für alle mit ‚wiLM@‘. *L-News*. 01, 14 [elektronische Version]. Abgerufen unter publikationen.ub.uni-frankfurt.de/frontdoor/index/index/docId/11028 [29.03.2020]

Schreiber, Chr., Fellmann, A. & Krummheuer, G. (2010). Kooperationen der drei Phasen. Lehrerbildung im Bereich Primarstufe. *L-News*, 2, 6–8 [elektronische Version]. Abgerufen unter <http://publikationen.ub.uni-frankfurt.de/frontdoor/index/index/docId/16372> [29.03.2020]

Langenhan, J., Regner, C. & Schreiber, Chr. (2009). Die Zahldarstellung früher Kulturen mit WebQuests erkunden. *Grundschule Mathematik*, 20, 36–39.

Schreiber, Chr. (2009). PrimärWebQuests. Projektorientierter Mathematikunterricht mit neuen Medien. *Grundschulunterricht Mathematik*, 2, 12–18.

Schreiber, Chr. (2008). Drei Phasen der Lehrerbildung. Eine Verbindung. *SEMINAR – Lehrerbildung und Schule*, 1, 137–145.

Schreiber, Chr. (2008). eLearning in phasenübergreifenden Veranstaltungen in der Lehrerbildung für die Primarstufe. *L-News*. 28, 16–21 [elektronische Version]. Abgerufen unter <http://publikationen.ub.uni-frankfurt.de/frontdoor/index/index/docId/19511> [29.03.2020]

Schreiber, Chr. (2007). Prima(r)WebQuests. WebQuests für die Grundschule modifiziert. *Computer und Unterricht*, 67, 38–40.

Schreiber, Chr. & Langenhan, J. (2007). Hausaufgaben mit WebQuest statt "lost in cyberspace". *Lernende Schule*, 37, 40–43.

Huth, M. & Schreiber, Chr. (2006). Einsatz der WebQuest-Methode in der Grundschule. *Sache-Wort-Zahl*, 80, 54–57.

Meurer, M., Schneider, A. & Schreiber, Chr. (2006). WebQuests im Mathematikunterricht der Grundschule. *Sache-Wort-Zahl*, 76, 50–57.

- Beilke, I. Horlebein, Chr., Schreiber, Chr. & Szabo, J. (2003). Wege durch Netze. Unterrichtsvorschlag für eine leistungsfähige vierte Klasse. *Sache-Wort-Zahl*, 54, 48–54.
- Gerhard, C. Körner, A., Ruhr, S. & Schreiber, Chr. (2001). Achsensymmetrie mit dem Geobrett. *Sache-Wort-Zahl*, 39, 50–57.

Veröffentlichungen online

- Schreiber, Chr. (2020). Audio-podcast de matemáticas: comunicación y representación con las TIC. *Saber & Educar*, 28. <http://revistaold.esepf.pt/index.php/sabereducar/article/view/381>. <https://doi.org/10.17346/se.vol0.381>
- Schaffer, M., Schreiber, Chr. & Schulz, K. (2017). *Digitale Schnitzeljagd im Mathematikunterricht mit Actionbound*. Abgerufen unter <https://www.lehrer-online.de/unterricht/grundschule/mathematik/rechnen-und-logik/artikel/fa/digitale-schnitzeljagd-im-mathematikunterricht-mit-actionbound/> [22.03.2024]
- Klose, R., Tebaartz, P., Schreiber, Chr. & Lengnink, K. (2014). *Audio-Podcasts zu fachmathematischen Inhalten*. Abgerufen unter <https://www.lehrer-online.de/unterricht/grundschule/mathematik/rechnen-und-logik/artikel/fa/audio-podcasts-zu-fachmathematischen-inhalten/> [26.03.2024]
- Schreiber, Chr. (2011). *PriMaPodcasts. Podcasts zur Mathematik in der Primarstufe*. Abgerufen unter <https://www.lehrer-online.de/unterricht/grundschule/mathematik/rechnen-und-logik/artikel/fa/primapodcast-podcasts-zur-mathematik-in-der-primarstufe/> [22.03.2024]
- Schreiber, Chr. (2010). *Über mathematische Probleme chatten*. Abgerufen unter <https://www.lehrer-online.de/unterricht/grundschule/sprache/lesen-und-schreiben/artikel/fa/ueber-mathematische-probleme-chatten/> [22.03.2024]
- Langenhan, J., Merkel, A. & Schreiber, Chr. (2009). *Lehren und Lernen im Web 2.0. Eine Fortbildung*. (bei lehrer-online nicht mehr abrufbar)
- Schreiber, Chr. (2009). *WebQuests für die Primarstufe leicht erstellt*. Abgerufen unter <https://www.lehrer-online.de/unterricht/grundschule/sprache/lesen-und-schreiben/artikel/fa/webquests-fuer-die-primarstufe-leicht-erstellt/> [22.03.2024]
- Schreiber, Chr. & Langenhan, J. (2008). *Doppelte Vermittlungspraxis mit der Methode WebQuest*. (bei lehrer-online nicht mehr abrufbar)
- Schreiber, Chr. & Langenhan, J. (2008). *WebQuests als Strukturierung für Hausaufgaben*. Abgerufen unter <https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/faecheuebergreifend/artikel/fa/webquests-als-strukturierung-fuer-hausaufgaben/> [22.03.2024]
- Langenhan, J., Regner, C. & Schreiber, Chr. (2007). *Zahldarstellung verschiedener Völker mit WebQuests*. Abgerufen unter <https://www.lehrer-online.de/unterricht/grundschule/mathematik/rechnen-und-logik/unterrichtseinheit/ue/zahldarstellung-verschiedener-voelker-mit-webquests/> [22.03.2024]
- Schreiber, Chr. (2007). *Blended Learning in der Lehrerbildung für die Primarstufe*. Abgerufen unter <https://www.lehrer-online.de/unterricht/grundschule/mathematik/rechnen-und-logik/artikel/fa/blended-learning-in-der-lehrerbildung-fuer-die-primarstufe/> [22.03.2024]
- Schreiber, Chr. (2007). *WebQuests für die Grundschule: Prima(r)WebQuest*. Abgerufen unter <https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/faecheuebergreifend/artikel/fa/webquests-fuer-die-grundschule-primarwebquest/> [22.03.2024]