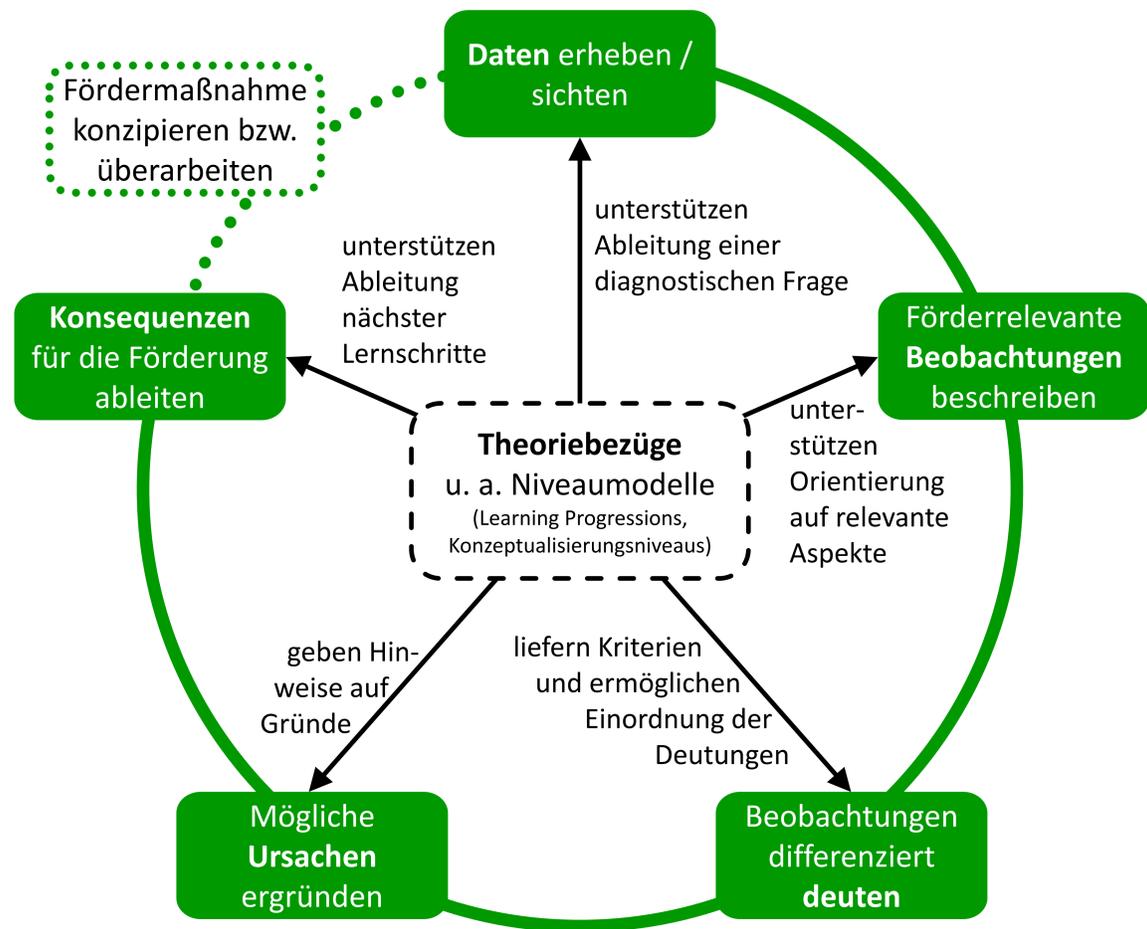




## Komponenten eines Diagnoseprozesses



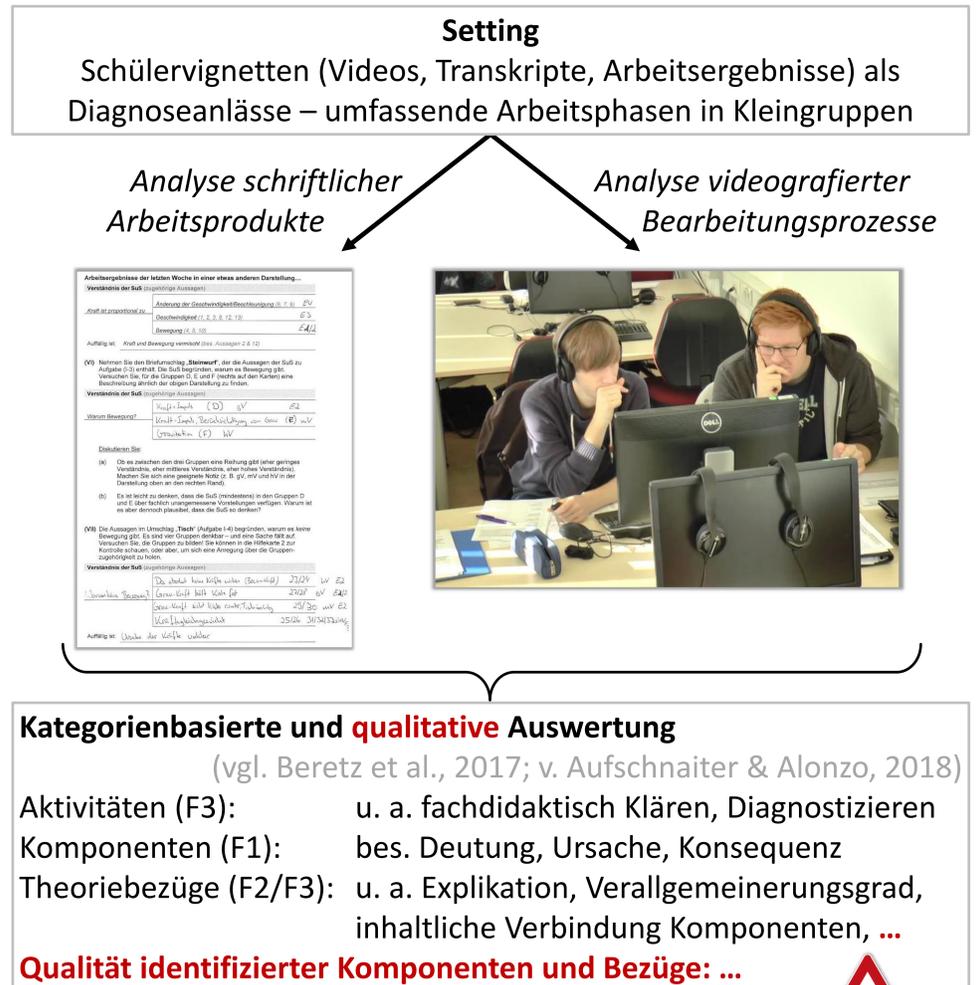
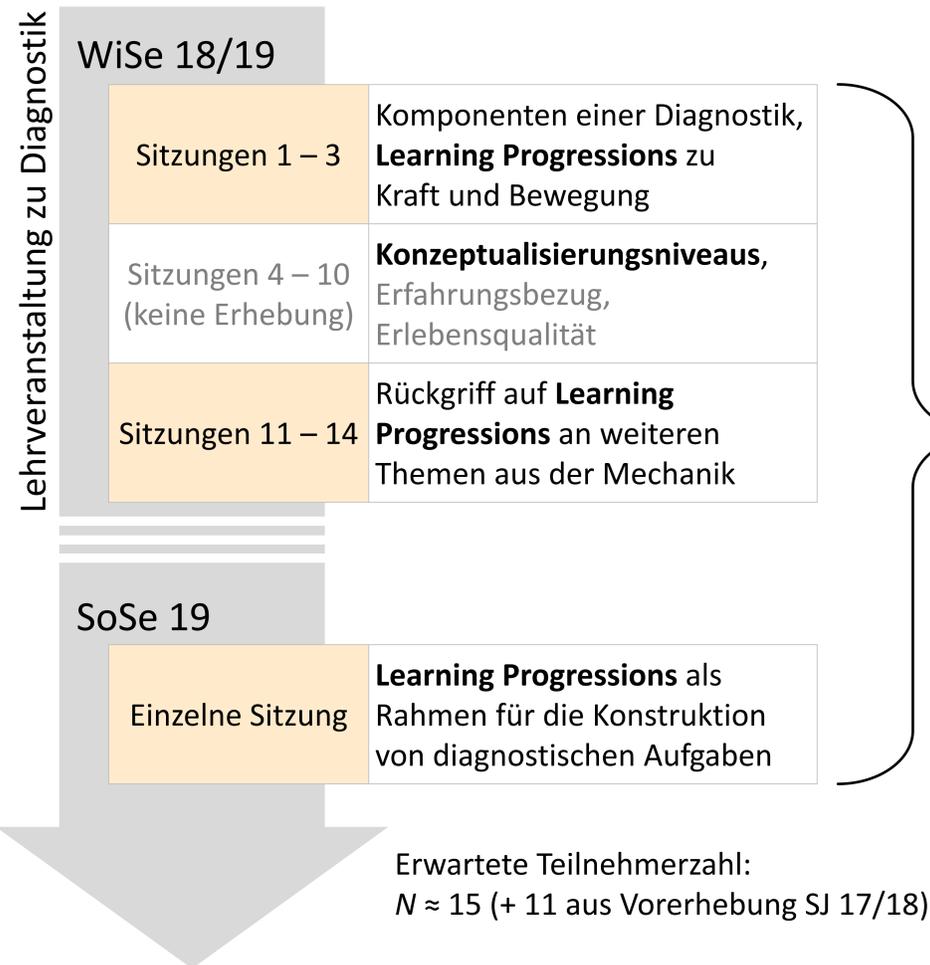
## Diagnostik

- ... bildet ein zentrales Element einer adaptiven Unterrichtsgestaltung für heterogene Lerngruppen (Beck, 2008)
- ... umfasst angemessen treffsichere Einschätzung von Kompetenzen und Lernfortschritten von Schüler\*innen sowie der Kompetenzanforderungen von Aufgaben (v. Aufschnaiter et al., 2015; vgl. Weinert, 2000)
- ... setzt sich aus unterschiedlichen **Komponenten** zusammen (v. Aufschnaiter, Münster & Beretz, 2018)
- **Theorie / Empirie** als wichtiger Orientierungspunkt für zielgerichtete und differenzierte Diagnostik, z. B. Niveaumodelle: *Learning Progressions* (u. a. Alonzo, 2012) und *Konzeptualisierungsniveaus* (u. a. v. Aufschnaiter & Rogge, 2010)

## Zentrale Forschungsfragen

- F1 Welche **Komponenten** thematisieren Studierende in ihrem Diagnoseprozess?
- F2 Welche Theoriebezüge zeigen sich im Diagnoseprozess (in einzelnen **Komponenten**)?
- F3 Welcher Zusammenhang besteht zwischen den in F2 identifizierten Bezügen und der Auseinandersetzung der Studierenden mit der dazugehörigen Theorie (insbesondere *Learning Progressions*)?

## Design



## Kontaktinformationen



Christoph Münster  
Justus-Liebig-Universität Gießen  
Institut für Didaktik der Physik  
Karl-Glöckner-Straße 21C  
35394 Gießen  
Christoph.Muenster@didaktik.physik.uni-giessen.de

## Literatur

Alonzo, A. (2012). Learning progressions: Significant promise, significant challenge. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15(1), 95-109.  
Aufschnaiter, C. v. & Alonzo, A. C. (2018). Foundations of formative assessment: Introducing a learning progression to guide preservice physics teachers' video-based interpretation of student thinking. *Applied Measurement in Education*, 31(2), 113-127.  
Aufschnaiter, C. v., Münster, C. & Beretz, A.-K. (2018). Zielgerichtet und differenziert diagnostizieren. *MNU-Journal*, im Druck.  
Aufschnaiter, C. v., Cappell, J., Dübbelde, G., Ennemoser, M., Mayer, J., Stiensmeier-Pelster, J., Sträßer, R. & Wolgast, A. (2015). Diagnostische Kompetenz: Theoretische Überlegungen zu einem zentralen Konstrukt. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61(5), 738-757.  
Aufschnaiter, C. v. & Rogge, C. (2010). Wie lassen sich Verläufe der Entwicklung von Kompetenz modellieren? *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 95-114.  
Beck, E. (2008). *Adaptive Lehrkompetenz: Analyse und Struktur, Veränderbarkeit und Wirkung handlungssteuernden Lehrerwissens*. Münster: Waxmann.  
Beretz, A.-K., Lengnink, K. & Aufschnaiter, C. v. (2017). Diagnostische Kompetenz gezielt fördern – Videoeinsatz im Lehramtsstudium Mathematik und Physik. In C. Selter, S. Hußmann, C. Hößle, C. Knipping & K. Lengnink (Hrsg.), *Diagnose und Förderung heterogener Lerngruppen – Theorien, Konzepte und Beispiele aus der MINT-Lehrerbildung* (S. 147-166). Münster: Waxmann.  
Weinert, F. E. (2000). Lehren und Lernen für die Zukunft – Ansprüche an das Lernen in der Schule. *Pädagogische Nachrichten Rheinland-Pfalz*, 2, 1-16.

